

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 115 14/99-11048  
Signatura: bk5cs103

Oblastní pracoviště č. 11  
Okresní pracoviště Žďár nad Sázavou

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola:** Základní škola Nížkov okres Žďár nad Sázavou  
Nížkov/11, 592 12 Nížkov

**Identifikátor ředitelství:** 600 130 037 **IZO:** 102 931 534

**Ředitel školy:** Mgr. František Sládek

**Zřizovatel:** Obec Nížkov, Nížkov/107, 592 12 Nížkov

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Žďár nad Sázavou, Dolní 1, 591 01 Žďár nad Sázavou

**Termín inspekce:** 12. - 14. leden 1999

**Školní inspektor:** Jiří Novotný

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů:  
Podmínky a průběh vzdělávání.

**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13/96/ZŠ-00, rozvrh hodin, řád školy, výroční zpráva za školní rok 1997/98, časové rozvržení učiva, kontrolní práce z matematiky a českého jazyka, plán školy na školní rok 1998/99, hospitační záznamy.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Pro výuku má škola dostatečný počet kapacitně vyhovujících tříd, má i další prostory potřebné pro provoz - šatny, kvalitní sociální zařízení, školní družinu, žákovskou a učitelskou knihovnu, sborovnu, ředitelnu, kabinety. Samostatnými odbornými učebnami jsou dílna a kuchyňka, současně jako kmenové třídy slouží odborné pracovny českého jazyka, cizích jazyků a učebna společná pro fyziku - chemii - přírodopis.

V blízkosti školy je školní pozemek a hřiště s potřebným vybavením pro lehkou atletiku a hry, tělocvična je umístěna v pronajímané sokolovně místní tělovýchovné organizace. Všechna tato zařízení byla v době od minulé inspekce péčí vedení školy a zřizovatele renovována a doplněna materiálem i zařízením.

Vysoké je vybavení didaktickou a audiovizuální technikou, přístroje jsou umístěny ve třídách, funkční využívání bylo potvrzeno při hospitacích. V provozu je centrální televizní rozvod. Zastaralé je dosavadní přístrojové vybavení pro výuku výpočetní techniky, umístěno je v provizorních prostorách.

Pomůckami je škola vybavena na běžné úrovni. Fond učebnic je postupně obnovován podle požadavků vyučujících, v části předmětů vyžaduje obnova rychlejší postup podle aktuálních nabídek nakladatelství pro příslušný vzdělávací program.

***Materiálně technické podmínky jsou spíše nadprůměrné.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Organizace vyučování, stanovená rozvrhem hodin a školním řádem ve většině odpovídá pedagogickým zásadám. Příslušným právním normám neodpovídá počet hodin v jednom dni sedmé třídy a délka přestávky mezi osmou a devátou hodinou.

Pracovní prostředí pro žáky i učitele plně vyhovuje, žákovský nábytek je postupně renovován a doplňován, velká pozornost je věnována budování a vybavování odborných pracoven. Estetická úroveň školních prostorů a tříd je velmi dobrá, využíváno je stále výzdoby i žákovských prací.

Pitný režim i stravování pro všechny zájemce zajišťuje školní jídelna mateřské školy.

Ve škole jsou zřízeny a využívány relaxační prostory - koberce, pro relaxaci jsou o velké přestávce, za příznivého počasí, využívány i venkovní prostory.

Ve škole je čisto a pořádek.

Poslední hygienická kontrola OHS proběhla 27. února 1997. Závady uvedené v zápise jsou odstraněny.

***Psychohygienické podmínky jsou spíše nadprůměrné.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Všichni učitelé školy mají odpovídající pedagogickou způsobilost.

Ve škole je týdně vyučováno 259 hodin, z toho je 197 hodin, tj. 76 %, vyučováno pracovníky splňujícími podmínky odborné způsobilosti. Podíl neodborné výuky činí na prvním stupni 11 %, na druhém stupni 31 %. Zcela neodborně jsou vyučovány cizí jazyky, zeměpis a dějepis.

Hospitační a kontrolní činností ČŠI bylo zjištěno, že neodborná výuka nemá větší negativní dopad na výsledky výchovně vzdělávací činnosti školy.

***ČŠI hodnotí personální podmínky základní školy jako průměrné.***

## **4 Plnění učebních osnov**

V prvním až sedmém ročníku probíhá vzdělávání na základě vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, v osmém a devátém ročníku je využíván přechodný učební plán čj.18730/91-20. Zvolené učební plány jsou plněny, časová dotace hodin pro jednotlivé ročníky odpovídá. V souladu s pokynem v Souboru pedagogicko - organizačních informací na školní rok 1998/1999 čj. 18 509/98-20 je třeba dokončit a dále provádět rozhodnutí o časové dotaci všech předmětů tak, aby byl dodržen minimální počet hodin.

Všichni vyučující mají zpracováno celoroční rozvržení učiva. V naprosté většině je sestaveno v souladu s osnovami, je funkční, kontrolou v třídních knihách při hospitacích bylo zjištěno, že je rozvržení dodržováno. V části předmětů, zvláště na prvním stupni, je

postupováno podle používaných učebnic. Při hospitační činnosti bylo zjištěno, že v předmětu matematika jsou v pátém ročníku vyučována témata nad rámec daný osnovami.

***Škola dodržuje zvolené učební plány, učební osnovy nejsou plněny.***

## **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Hodnocení vychází z rozboru jedenácti hospitací uskutečněných (s výjimkou jedné hodiny) společně s ředitelem školy u všech učitelů školy. Hospitováno bylo ve dvou hodinách matematiky a po jedné hodině v českém jazyku, německém jazyku, vlastivědě, fyzice, chemii, hudební, občanské, rodinné a tělesné výchově.

### **První stupeň základní školy**

Na prvním stupni byly hospitace provedeny ve čtyřech hodinách. Ve všech byly cíle a obsah hodin zřejmé, srozumitelné a jasně byly žákům sděleny.

Vyučování bylo organizováno jako frontálně řízené činnosti. Vzhledem k věku žáků byly většinou voleny efektivní metody a formy, v části hodin byli žáci vhodně motivováni, byly zařazovány rozmanité formy úkolů pro zjištění úrovně i podporující utvrzování dříve osvojeného učiva.

Učení probíhalo v podmínkách orientovaných na poznatkovou i výchovnou složku vzdělávání. Zvláště v jedné hodině bylo s výrazným využitím podpůrných prostředků efektivně postupováno k rozvoji postojů a hodnotových orientací žáků.

Příznivý vliv na průběh vyučování měla atmosféra založená na vzájemné důvěře vyučujících a žáků, časté hodnocení pozitivních výsledků vyučujícími. Neuplatnění zpětné vazby bylo spíše výjimečné.

Prostředkem k dosažení vzdělávacích cílů byly nejčastěji učebnice, pracovní sešity a kopírované materiály. Dostatečně byla využita názornost, pro podporu učení bylo využito didaktické techniky. Během výuky byly zařazovány i pohybové aktivity a relaxační činnosti.

***Hodnocení sledovaných hodin se pohybovalo od nadprůměrné hodiny s vysoko převažujícími pozitivy až po hodinu s pozitivy a negativy v rovnováze. Kvalitu vyučování na prvním stupni hodnotí Česká školní inspekce jako spíše nadprůměrnou.***

### **Druhý stupeň základní školy**

Cíle sledovaných hodin odpovídaly věku a schopnostem žáků, byly jasně a srozumitelně sděleny a převážně splněny. V části hodin chybělo výraznější uplatnění motivačních prvků k vyššímu zapojení žáků do výuky a zvýraznění podílu žáků na její tvorbě.

Metody a formy výuky byly rozmanité, ve většině odpovídaly převážně uplatňovanému řízenému stylu výuky někdy i s výraznými kooperativními prvky. V části hodin byla organizace promyšleně připravena z hlediska obsahu i činností zaměřených na rozvoj hodnotových orientací i rozvoj získaných vědomostí. V ostatních hodinách převažovaly tradiční metody se zaměřením na frontální a slovní metody. Funkční zastoupení měla samostatná a skupinová práce s převahou nediferencovaných úkolů, jejichž vyhodnocování bylo prováděno vyučujícími bez spoluúčasti žáků. Hodnocení a sebehodnocení bylo využíváno v nízké míře, hodnotící kritéria nebyla stanovena. V části hodin měly nižší efektivitu utvrzovací a závěrečné části vyučovacích hodin, z důvodu nevhodné organizace se objevilo i přesunutí nesplněných cílů do domácí přípravy žáků.

Ve většině vhodným způsobem byly začleněny do vyučování podpůrné prostředky - učebnice, pomůcky z kabinetů přírodovědných předmětů a tělesné výchovy, audiovizuální

technika v hodině cizího jazyka, občanské a hudební výchovy. Méně efektivní bylo využití zpětného projektoru, další příležitosti k využití materiálů a pomůcek v zeměpise a hudební výchově zůstaly nevyužity.

Při výuce byly v klidné pracovní atmosféře soustavně budovány pozitivní vztahy ve směru učitel - žák. Relaxaci žáků a dodržování psychohygienických zásad byla ve výuce věnována malá pozornost, individuální přístup k integrovaným žákům byl patrný pouze ve specializované třídě.

***Kvalita výuky v osmi sledovaných hodinách na druhém stupni se v jejich hodnocení pohybovala od nadprůměrné hodiny s výraznými pozitivy po hodinu se slabými místy. Celkově hodnotí Česká školní inspekce kvalitu výuky na druhém stupni jako průměrnou.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Ve většině sledovaných hodin prokazovali žáci dobré pamětní znalosti, s pochopením a snahou reagovali na pokyny vyučujících, dobře se orientovali v učivu. Získané poznatky žáci aplikovali při samostatné, někdy i skupinové práci. V malé části hodin dostávali žáci příležitost pro samostatné získávání poznatků na základě práce s učebnicí, nebo doplňkovou literaturou. V hodinách občanské výchovy, vlastivědy a jazyků vhodným způsobem prezentovali a obhajovali své názory.

Ve srovnávacích testech projektu Kalibro, kterých se škola pravidelně zúčastňuje, ji výsledky žáků školy zpravidla zařazují nad celostátní průměr. V přijímacím řízení na střední školy jsou žáci zpravidla úspěšní, získané dovednosti uplatňují žáci i v soutěžích a olympiádách.

Základem klasifikačního systému jsou písemné a čtvrtletní práce. Jejich obsah, náročnost a výsledky jsou srovnatelné s běžným stavem. Vedle jejich dosud výhradního určení pro klasifikaci by bylo vhodné využít je i k sebehodnocení a zjištění podkladů pro určení zvládnutí a docvičení učiva.

Pozornost věnuje škola rozvoji osobnosti. Žáci jsou vedeni ke kázni, slušnému a ohleduplnému jednání. Vhodně je využíváno kladných výchovných opatření, pochval, odměn a ocenění za reprezentaci školy. Při inspekci bylo pozorováno jen slušné chování a vstřícné jednání žáků.

***Z hlediska činností a výsledků žáků je škola hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

## **7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Rozvoj individuálních zájmů škola zajišťuje nabídkou nepovinných předmětů a kroužků. Ve škole pracuje sedm kroužků, jejich zaměření je jak zájmové a sportovní, tak na podporu výuky - počítače, nebo příprava k přijímacím zkouškám na střední školu. Nízké počty žáků nedávají možnost zajistit možnost volby volitelných předmětů, ta je daná pouze jejich nabídkou.

Škola se zúčastňuje soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT ČR, nabízí žákům přípravu a pomoc, organizuje místní kola. V loňském školním roce se jeden žák školy umístil na prvním místě v okresním kole matematické olympiády, žáci školy byli úspěšní v okresním i oblastním kole výtvarné soutěže.

Velké úspěchy přinášejí sportovní soutěže, především ve stolním tenisu. Družstva chlapců i dívek se po vítězství v okresním kole úspěšně umístila i v oblastním kole. Šesté místo získali žáci školy v celookresní atletické soutěži Zdatné děti.

V běžném rozsahu jsou organizovány zájezdy do divadel, besídky, školní sportovní turnaje, ve spojení s dnem otevřených dveří výstavky žakovských prací.

Pro dobrou informovanost všech zainteresovaných stran je vydáván Školní občasník, svůj třídní časopis připravovali v loňském roce i žáci.

***Další aktivity nabízí škola spíše nadprůměrně.***

## ZÁVĚRY

***Škola má potřebné prostory a kromě výpočetní techniky i kvalitní materiálové vybavení pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu.***

***Průběh a výsledky vzdělávání mají spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **Doporučení:**

- zlepšit vybavení školy výpočetní technikou, zajistit proškolení pracovníků v její obsluze,
- s souladu se Souborem pedagogicko - organizačních informací na školní rok 1998/1999 rozhodovat u všech předmětů a ročníků o týdenní časové dotaci hodin tak, aby byl dodržen minimální počet hodin,
- při činnostech ve vyučovacích hodinách začleňovat více žáky do tvorby vyučovacího procesu, rozvíjet jejich komunikační schopnosti a sebehodnocení.

*razítko*

Podpis školního inspektora: Jiří Novotný v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 18. ledna 1999

Přílohy: Protokol o kontrole

---

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne ..20. 1. 1999.....

*razítko*

Podpis ředitele školy .....Mgr. František Sládek..v. r.

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: Obec Nížkov	99-02-08	51/99
Školský úřad: Žďár nad Sázavou	99-02-08	osobně p. Nemjová

**Připomínky ředitele školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
-----	-----	Ředitel nepodal připomínky.