



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIJ-359/11-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Kozlov, příspěvková organizace
Sídlo:	Kozlov 55, 588 21 Velký Beranov
IČO:	70 988 366
Identifikátor:	600 117 235
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Janem Bouchnerem, ředitelem školy
Zřizovatel:	obec Kozlov
Místo inspekční činnosti:	Kozlov 55, Bítovčice 82
Termín inspekční činnosti:	8., 12. a 13. září 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy na dvou pracovištích, základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny rovněž na dvou pracovištích (dále jen škola).

Ke dni konání inspekční činnosti navštěvovalo mateřskou školu v Kozlově 19 dětí a v Bítovčicích 18 dětí. V Kozlově je v jedné budově umístěna mateřská škola, základní škola, školní družina a školní jídelna-výdejna. V Bítovčicích je provoz jedné třídy mateřské školy a školní jídelny-výdejny. V posledním roce před vstupem do základní školy je celkem 10 dětí, odloženou školní docházku mají 2 děti. V průběhu inspekční činnosti nebyly evidovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro stávající školní rok za předškolní vzdělávání je stanovena úplata ve výši 200 Kč.

Vzdělávání probíhá podle dvou aktualizovaných školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV), na každém pracovišti byl zpracován vlastní vzdělávací program.

Ke dni konání inspekční činnosti plnilo povinnou školní docházku 13 žáků v jedné třídě základní školy, což představuje naplněnost 33 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků.

V prvním, druhém a čtvrtém ročníku se základní vzdělávání uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola se stane místem, kam děti chodí rády (ŠVP ZV). Priority dokumentu korespondují s motivačním názvem a směřují k rozvoji osobnosti všech žáků. Patří k nim i využití přírodních podmínek v okolí školy, což směřuje k podpoře harmonického vztahu žáků k přírodě a její aktivní ochraně.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků a vhodně doplňuje hlavní činnost školy. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání nebyl předmětem inspekčního hodnocení.

Stravování dětí a žáků v Kozlově je zabezpečeno dovozem ze školní jídelny při Základní škole a mateřské škole Velký Beranov, okres Jihlava, příspěvkové organizace a pro děti v Bítovčicích prostřednictvím školní jídelny Základní školy a Mateřské školy Luka nad Jihlavou.

V posledních třech letech došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek v obou budovách (např. výměna oken, rekonstrukce šatny a sociálního zařízení mateřské školy, nový rozvod plynového topení). Do třídy pro základní vzdělávání byla nainstalována interaktivní tabule. Dlouhodobě nadstandardním způsobem probíhá vzájemná komunikace mezi školou, rodičovskou veřejností a zřizovatelem. Od roku 2009 je škola zapojena do projektu Ovoce do škol, dále participuje v charitativních projektech (příprava zábavného odpoledne pro denní stacionář apod.).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání jsou zpracovány v požadované struktuře, v souladu s požadavky školského zákona, zásadami příslušných rámcových vzdělávacích programů a jsou zveřejněny na přístupných místech ve škole. V průběhu inspekční činnosti byl ŠVP ZV aktualizován, některé jeho části byly upřesněny, doplněny a ve školním učebním plánu došlo k navýšení časové dotace ve vzdělávací oblasti Umění a kultura v souladu s platným rámcovým učebním plánem.

Mateřská škola

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pro pracoviště v Kozlově jasně formuluje záměry vzdělávání s velkým množstvím podnětů pro příjemně strávený den a pocit uspokojení dětí, vytváření základů pro jejich celoživotní vzdělávání, utváření sociálních kontaktů ve věkově smíšených skupinách, rozvíjení tolerance, respektu a morálních hodnot, získávání fyzické, psychické a sociální samostatnosti v rozsahu svých možností, předpokladů a kompetencí. Zohledňována je rovněž ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k sobě, druhým dětem a dospělým. Rozvíjení kulturně estetických dovedností, zpřesňování a kultivování smyslového vnímání, rozvíjení paměti, pozornosti, představitivosti a fantazie patří mezi další záměry uvedeného dokumentu.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pro pracoviště v Bítovčicích vychází z předpokladů, že každé dítě je individuální osobností, která má své potřeby, zájmy, inteligenci, vlohy a schopnosti, proto vzdělávání je založeno na přímých zážitcích dítěte a jeho samostatné činnosti. Prioritně se zaměřuje na pozorování a respektování individuálních potřeb a zájmu každého dítěte.

Při vzdělávání učitelky využívají metody založené na komunikaci a interakci, prožitku, hře a vzoru, manipulaci a experimentu, tvoření a myšlenkových operacích. Podporují sebereflexi každého jedince, rozvíjí jejich souvislé vyjadřování a posilují sociální vztahy. Vytvořená pravidla chování a jednání dětí přiměřeně svému věku specifikují a v průběhu činností většinou dodržují. Nejstarší děti prokazují dobré znalosti a dovednosti ve všech vzdělávacích oblastech. Výsledky jejich pracovních a výtvarných aktivit jsou vystavovány v prostorách mateřských škol. Některé jejich práce se zaměřením na rozvoj grafomotoriky i prvotních matematických a čtenářských dovedností jsou zakládány v pracovních listech. Na základě rozhovorů s učitelkami a analýzou povinné dokumentace bylo zjištěno, že přírodovědná gramotnost a sociální gramotnost dětí jsou rozvíjeny v souladu se školními vzdělávacími programy. Dětem s odkladem školní docházky škola vytváří podporu k dosažení maximálního úspěchu s ohledem k jejich možnostem a schopnostem.

Součástí vzdělávání jsou cílené vycházky, výlety, oslavy, předplavecký a dopravní výcvik, návštěvy veřejné knihovny a divadel, společné aktivity s rodiči, základní školou a obcí.

Základní škola

Informace rodičovské i širší veřejnosti o vzdělávací nabídce základní školy a postupu při přijímání žáků jsou zprostředkovávány standardním způsobem, např. na webových stránkách obce, vývěskami, informačním listem, schůzkou s rodiči budoucích žáků apod. Při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje dle platných právních předpisů. Pro školní rok 2011/2012 do prvního ročníku byl přijat jeden žák. Pravidelnými kontakty a společnými aktivitami s mateřskou školou je zohledňována plynulá návaznost dětí z předškolního vzdělávání k základnímu vzdělávání.

Ve spolupráci se školským poradenským zařízením a rodiči je poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) pomoc, což umožňuje předcházení jejich neúspěšnosti v průběhu vzdělávání. Pro jednoho individuálně integrovaného žáka je stanoven individuální vzdělávací plán v souladu s doporučením příslušného poradenského zařízení. Hodnocení jeho výsledků vzdělávání probíhá podle pravidel hodnocení žáků se SVP stanovených ve školním řádu. Tříčlenný tým vyučujících poskytuje žákům a rodičům v záležitostech vzdělávání poradenskou činnost.

Zpracovaná preventivní strategie je zaměřena na podporu zdravého životního stylu, sociálních a komunikativních dovedností žáků a cílené získávání praktických zkušeností za účelem prevence rizikových jevů. Žáci jsou informováni o možném ohrožení zdraví

a bezpečnosti při všech činnostech školy. Poučení je realizováno dle předem stanovených kritérií, což je doloženo vytvořeným dokumentem a záznamy v třídní knize.

Školní učební plán vzdělávacího programu je naplňován. Osobnostní rozvoj všech žáků je zajišťován nejen prostřednictvím povinných vzdělávacích obsahů, nepovinného předmětu anglický jazyk pro žáky druhého ročníku, ale rovněž projektovým vyučováním, tvořivými dílnami a hudebním kroužkem. Disponibilními hodinami byly posíleny vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět.

V průběhu výuky byly uplatňovány pedagogické metody a přístupy podporující rozvoj kompetencí a funkčních gramotností žáků. Ti spolupracovali především ve dvojicích, vzájemně se respektovali, dodržovali společně vytvořená pravidla interakce. Projevovali se převážně spontánně, aktivně se zapojovali do různých činností a využívali prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. V průběhu vzdělávání získávali okamžitou zpětnou vazbu motivačními pochvalami. Ve sledovaných hodinách nebyli vždy vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Jejich zájem a pozornost podporovalo zařazování relaxačních prvků a střídání jednotlivých činností.

Čtenářské gramotnosti je věnována pozornost napříč jednotlivými předměty, v rámci projektového vyučování, přípravou vlastního divadelního představení, návštěvou profesionálních divadelních představení a účasti v mikroregionální recitační soutěži, ve které se žáci školy umísťují na předních místech. Žáci jsou motivováni k četbě návštěvami obecní knihovny, v herně školní družiny mají k dispozici žákovskou knihovničku a je jim zprostředkováván prodej knih knižního nakladatelství.

V zájmu úspěšného jazykového vzdělávání v anglickém jazyce škola nabízí zájmový kroužek žákům druhého ročníku. Anglický jazyk jako povinný předmět je zařazen od třetího ročníku s tříhodinovou týdenní dotací.

Rozvíjení sociální gramotnosti žáků je chápáno jako důležitá součást pozitivního klimatu školy, které je podporováno společným vytvářením pravidel vzájemné interakce. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova prochází napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Projektová činnost podporuje schopnost komunikace a kooperace žáků. Kompetence občanské a kulturní povědomí jsou vedle výuky rozvíjeny také účastí žáků v kulturních akcích, tvořivých dílnách, setkáním se seniory a rodáky a návštěvami divadelních představení.

Rozvíjení kompetencí z oblasti přírodovědného vzdělávání je realizováno prostřednictvím vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, vycházející do okolí a ekologické projektové výuky (Uklidme si svět). Přírodovědnou gramotnost žáků podporuje i soustavný kontakt s přírodou. Průřezové téma environmentální výchova je rozloženo do různých předmětů a mnoha školou realizovaných aktivit.

Informační gramotnost je cíleně rozvíjena především v předmětu informatika, ale i v dalších předmětech se žáci učí využívat prostředky výpočetní techniky a zdokonalují se v samostatné práci se zdroji informací.

Škola má nastavena pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním řádu. V krátkodobém horizontu jsou tyto výsledky hodnoceny na jednáních pedagogické rady, za školní rok jsou údaje o výsledcích vzdělávání uvedeny ve výroční zprávě o činnosti školy. K zjišťování úrovně výsledků vzdělávání žáků jsou využívány externí i interní nástroje. Závěry jsou školou vyhodnocovány a jsou přijímána potřebná opatření. Úroveň výsledků vzdělávání lze odvodit i z výsledků různých soutěží, formálních a neformálních informací o úspěšnosti žáků na druhém stupni základní školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Na základě analýzy aktuálního stavu ředitel zpracoval koncepční záměry, které konkretizují vzdělávací cíle do roku 2014. Vytvořené vnitřní normy stanovují pravidla pro funkční průběh vzdělávání. Plánování a řízení školy odpovídá reálným podmínkám, charakteru školy a personálnímu složení. Kontrolní činnost podporuje funkční průběh vzdělávání a zejména realizaci školních vzdělávacích programů. Každodenní komunikace všech zaměstnanců posiluje předávání potřebných informací a přispívá k vytváření příznivého pracovního klimatu. Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu a dílčí nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. V souladu se skutečností jsou vykazovány údaje o činnosti školy. Systém vlastního hodnocení je nastaven. Ředitelem zřízená pedagogická rada na pravidelných jednáních projednává pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Výroční zprávy charakterizují školu směrem k široké veřejnosti, ale za školní roky 2008/2009 a 2009/2010 nejsou zpracovány v požadované struktuře. Pro tvorbu výroční zprávy za školní rok 2010/2011 ředitel školy přijal potřebná opatření. Na základě analýzy ŠVP ZV provedené Českou školní inspekcí rovněž realizoval opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

V průběhu inspekční činnosti předškolní vzdělávání zajišťovaly čtyři pedagogické pracovnice, z nichž jedna nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Vzhledem ke specifickým organizačním podmínkám byla na každém pracovišti stanovena vedoucí učitelka, pracovní úvazky ostatních učitelek jsou sníženy adekvátně k aktuálnímu počtu přijatých dětí. Kompetence jednotlivých pedagogických pracovníků jsou ředitelem školy stanoveny. Přínosem pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání je vysokoškolské studium jedné z učitelek a další vzdělávání všech pedagogických pracovníků.

Průběh základního vzdělávání zajišťovali tři pedagogičtí pracovníci, dva s požadovanou odbornou kvalifikací a jedna pedagogická pracovnice získala vysokoškolské vzdělávání v bakalářském studijním programu – specializace v pedagogice – ve studijním oboru učitelství pro mateřské školy. Další vzdělávání je realizováno podle plánu, finančních možností i organizačních specifík školy. Ve školním roce 2011/2012 je zaměřeno na uplatňování vzdělávacích strategií při výuce, prevenci rizikových jevů a využití informačních a komunikačních technologií. Velkým přínosem pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků je zapojení školy do projektu Malotřídky společně. Jedna vyučující pokračuje ve studiu ke splnění kvalifikačních předpokladů.

Prostorové podmínky a školní zahrady s vybavením obou pracovišť mateřské školy jsou vzhledem ke stávajícímu počtu dětí dostatečné. Realizované interní úpravy výrazně přispěly ke zlepšení estetických a hygienických podmínek. Uspořádání prostor určených pro vzdělávací aktivity výrazně podporuje plnění cílů předškolního vzdělávání. Dětský nábytek odpovídá estetickým a didaktickým požadavkům. Ve třídě v Kozlově nevyhovuje výška stolu a židliček pro nejstarší věkovou skupinu dětí. Nainstalované počítače mají potřebné programy pro předškolní věk. Vybavení hračkami, pomůckami, hudebními nástroji, tělovýchovným náčiním, dětskou literaturou a spotřebním materiálem je na velmi dobré úrovni.

Na estetické výzdobě školních prostor pro základní vzdělávání se spolupodílejí žáci a pedagogičtí pracovníci. K výuce je určena jedna prostorná třída s pracovní relaxačním koutem, dvěma počítači i interaktivní tabulí a učebna informatiky s pěti stanicemi. Pro realizaci tělesné výchovy slouží venkovní a sálové sportovní prostory v obci i přírodní podmínky v okolí školy. Travnaté plochy v areálu školy jsou využívány k relaxaci žáků

o přestávkách. Stávající materiálně technické zázemí školy umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu.

Škola hospodaří zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s přímými náklady na vzdělávání, a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy. Z rozpočtu zřizovatele financovala provozní náklady. Z příspěvku zřizovatele a sponzorských darů je hrazen plavecký výcvik dětí a žáků. K zefektivnění základního vzdělávání škola čerpá finanční prostředky z projektu EU peníze školám. Tyto zdroje jsou zaměřeny na podporu čtenářské a sociální gramotnosti, zdravý životní styl, prevenci rizikových jevů, informační a komunikační technologie, vzdělávání pedagogických pracovníků a nákup učebních pomůcek.

Dlouhodobě a mimořádně příznivým způsobem probíhá vzájemná komunikace s rodiči, což dokumentuje jejich téměř stoprocentní účast na třídních schůzkách, informačních konzultacích i dnech otevřených dveří. K předávání informací a prezentaci školy navenek rovněž slouží webové stránky obce. Pozitivní vztahy jsou nastaveny se zřizovatelem a směřují zejména do oblasti zkvalitňování materiálního zázemí školy, ale podporují i kulturní a společenský život místní komunity, zejména tvořivými dílnami, vystoupeními pro seniory a dalšími zajímavými aktivitami. Ředitel školy zpřístupňuje školské radě jednotlivé dokumenty ke schvalování i vyjadřování, a tímto plní povinnosti vyplývající ze školského zákona.

Další kontakty jsou navázány s poradenským zařízením, místními organizacemi v obci a základními školami v regionu.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovanými vzdělávacími programy.

Pro předškolní vzdělávání jsou vytvořeny příznivé materiální podmínky. Další vzdělávání učitelů mateřské školy přispívá k cílenému rozvoji vzdělávacího procesu, negativním faktorem je prozatím absence odborné kvalifikace jedné z pedagogických pracovníků. Osobnostní rozvoj dětí a jejich postupné osvojování vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot se uskutečňuje v příznivé komunikační, sociální a citové atmosféře. Úroveň funkční gramotnosti předškolních dětí přispívá k bezproblémovému přechodu k dalšímu vzdělávání.

Průběh vzdělávání v esteticky upraveném prostředí základní školy, projektové vyučování a zájmová činnost podporují osobnostní rozvoj žáků a jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj. Respektováním vzdělávacích potřeb jednotlivců základní škola vytváří rovné příležitosti pro všechny žáky. V rámci hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívá závěry interních i externích zdrojů.

Oboustranně pozitivně je hodnocena vzájemná spolupráce mateřské školy a základní školy, což pozitivně ovlivňuje návaznost ve vzdělávání.

Předpoklady mateřské a základní školy a funkční organizace vzdělávání příznivě podporují naplňování strategických záměrů.

Nadstandardním způsobem probíhá interakce s rodičovskou veřejností a zřizovatelem.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, PaedDr. Olga Drápalová, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

Drápalová v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Hánová. v. r.

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

Nováková v. r.

V Jihlavě dne 15. září 2011

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jan Bouchner, ředitel školy

Bouchner v. r.

V Kozlově dne 26. 9. 2011

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.