



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1270/12-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Sídliště 321, Žebrák
Sídlo:	Sídliště 321, 267 53 Žebrák
IČ:	47 514 213
Identifikátor:	600 043 134
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ladislavem Šnajdrem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Žebrák, Náměstí 1, 267 53 Žebrák
Místo inspekční činnosti:	Sídliště 321, Žebrák
Termín inspekční činnosti:	11., 12. a 13. červen 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) a jeho souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině (ŠVP ŠD) s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční zjišťování bylo zaměřeno zejména na činnost základní školy.

Aktuální stav školy

Základní škola Sídliště 321, Žebrák (dále též organizace nebo jen škola) vykonává v souladu s rozhodnutím o jejím zařazení do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (ZŠ) a školní družiny (ŠD).

Základní škola má 14 tříd, ve kterých se k termínu inspekce vzdělávalo 299 žáků. Její celková kapacita (400 žáků) je tak naplněna zhruba ze tří čtvrtin. Počty žáků se v průběhu posledních tří let výrazně nemění, přibližně polovina žáků je místních, ostatní dojíždějí z blízkého okolí. Dva žáci jsou cizinci, ale nemají již výraznější problémy s jazykovou bariérou. Další dva žáci naopak plní povinnou školní docházku v zahraniční škole.

Ve všech třídách ZŠ se vyučuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který má všeobecné zaměření. Vedle anglického jazyka se jako druhý cizí jazyk vyučuje němčina. V rámci běžných tříd je integrováno 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z nichž 14 je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP).

Podle vlastního školního vzdělávacího programu probíhá také zájmové vzdělávání ve školní družině. Ta má v současnosti dvě oddělení a její služby jsou využívány plně.

Pro práci obou svých součástí má škola vytvořeny příznivé personální podmínky. Vyučující i vychovatelky ŠD splňují příslušné kvalifikační požadavky. Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný. Jeho obměny jsou jen okrajové (odchody do důchodu apod.).

V materiální oblasti se v posledních třech letech škola zaměřila na zateplování pavilonů a průběžné vybavování učeben didaktickou technikou (interaktivní tabulemi). Významným počinem bylo dokončení přístavby tělocvičny (gymnastického sálu), částečná rekonstrukce tělocvičny, oprava povrchu běžecké dráhy ve venkovním sportovním areálu a zřízení dětského hřiště včetně vybavení. Akce byly financovány zejména ze státního rozpočtu a prostředků Středočeského kraje (Středočeského fondu sportu, volného času a primární prevence). Vyměněna byla také část topných těles ve správním pavilonu, v prvním pavilonu proběhla výměna podlahové krytiny. Průběžně probíhá obnova školního nábytku. K nákupu části didaktické techniky, tabulí do tříd a notebooků pro učitele využívá škola finanční prostředky z projektu EU peníze školám.

Stravování žáků je zajišťováno jiným subjektem, avšak přímo v areálu školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola zajišťuje rovný přístup žáků ke vzdělávání. Včas a v potřebném rozsahu informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce i o veškerých aktivitách podporujících vzdělávání žáků. Přijímání žáků ke vzdělávání se uskutečňuje v souladu s právními předpisy.

Škola naplňuje učební plány ŠVP a využívá disponibilní hodiny k navýšení časové dotace téměř ve všech vzdělávacích oblastech. Dokládají to mj. volitelné předměty německý jazyk, konverzace z anglického jazyka, domácí nauky, sportovní hry, cvičení z informatiky, cvičení z matematiky. Žáci mají také možnost docházet do řady zájmových kroužků (výtvarný, dramatický, sportovní, angličtina, keramika, rukodělné práce, lehkooatletický, taneční, rybářský, fotbalový aj.). Působení školy doplňuje práce na výukových projektech (např. projekt Poznávej své okolí), pořádání lyžařských výcvikových kurzů, plaveckých kurzů, zájezdů, výletů a exkurzí.

Prostor ke zkvalitnění práce má škola v oblasti péče o žáky se SVP. Vytvořené IVP jsou zpracovány podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Vyučující jsou

o speciálních vzdělávacích potřebách jednotlivých žáků v potřebné míře informování. Zaveden je nepovinný předmět zaměřený zejména k nápravám dyslexie. V prostorách školy je pro zájemce zajištěna také logopedická péče. Ve zhlédnuté výuce byl však jako nejčastější metoda pomoci integrovaným žákům využíván pouze příležitostný individuální přístup. Diferenciace práce uvnitř třídy se objevila pouze v náznacích. Zvýšení pozornosti vyžaduje proces kontroly a vyhodnocování účinnosti jednotlivých IVP a přijímání vhodných opatření. Podpora nadaných žáků v navštívené výuce byla zaznamenána jen zřídka a spočívala pouze v případné práci navíc.

Prevence sociálně patologických jevů je poměrně účinná. Zaměřena je zejména na zdravý životní styl a omezování rizik šikany, xenofobie, záškoláctví, vandalizmu, kouření a užívání dalších návykových látek. Škola v této oblasti spolupracuje s odbornými pracovišti, s policií či lékařem. Přínosem je bohatá nabídka zájmových činností, která umožňuje smysluplné využití volného času žáků a jejich zapojení do realizovaných projektů a sportovních aktivit. Úspěšnost prevence dokládá nízký výskyt sociálně patologických jevů a případně jejich menší závažnost (kouření, počátky záškoláctví, nevhodné chování ke spolužákům).

Škola na běžné úrovni rozvíjí u žáků požadované kompetence. Ve všech hospitovaných hodinách převládala příjemná pracovní atmosféra. Žáci byli k práci převážně pozitivně motivováni. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a většinou i názorně. Podle možností a potřeby byly využívány prostředky ICT. Pestřejší výběr metod a forem práce byl uplatňován hlavně na prvním stupni, kde měli žáci dostatečnou možnost procvičení a upevnění učiva. Zde také bylo pamatováno na včasnou relaxaci únavy žáků a jejich případné zklidnění. Na druhém stupni měla výuka častěji frontální charakter. Téměř vždy však měli žáci možnost zapojit se do připravených činností. V menší míře byly využity prvky skupinové práce. Také individuální dopomoc slabším žákům byla spíše jen příležitostná. Dostatečný prostor pro komunikaci měli žáci jen v části zhlédnuté výuky. Hlavním nedostatkem byla ale nízká míra diferenciace výuky a hodnocení žáků podle jejich schopností a dosažené úrovně. Hodnocení žáků v hospitovaných hodinách bylo většinou objektivní, jejich vedení k sebehodnocení pozorováno nebylo. V klasifikaci žáků na vysvědčení se však vyskytuje i extrémně příkré hodnocení. Na obvyklé úrovni škola zajišťuje u žáků rozvoj všech základních gramotností. Běžné úrovně dosahuje rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikace v cizích jazycích. Žáci jsou vedeni ke čtenářství, využívají školní knihovnu, v rámci výuky navštěvují městskou knihovnu. Běžně jsou zvyklí prezentovat své čtenářské zážitky pomocí vlastních referátů. Přínosem je jejich zapojení do práce ochotnického školního divadla i do dalších kulturních aktivit (návštěvy divadelních představení, Klub mladého čtenáře, Klub mladého diváka, recitační a literární soutěže, projekty - Loučení s Živou abecedou, Čtení pomáhá aj.). Při hodinách žáci často pracovali s texty, vyhledávali, doplňovali nebo aplikovali získané informace a byli také vedeni k tvůrčímu psaní. K rozvoji sociální gramotnosti výrazně napomáhá podíl žáků na veřejném životě obce zejména v kulturní oblasti, realizace školních projektů, např. Vánoční besídka, Maškarní karneval, Žák učitelem, Poznávej své okolí, sportovní klání a školní výlety. V průběhu inspekce osvědčili žáci schopnost na přiměřené úrovni komunikovat v anglickém jazyce. Zájemci navštěvují hodiny anglické konverzace. Německému jazyku se věnují žáci teprve od sedmého ročníku formou volitelného předmětu. Informační gramotnost je rozvíjena ve výuce povinných i volitelných předmětů (počítače a informace, cvičení z informatiky). V navštívených hodinách žáci prokázali dobré uživatelské znalosti, schopnost pracovat s internetem a internetovou poštou i využívat programy pro práci s textem. Při vyhledávání údajů na internetu byli účinně vedeni ke kritické práci s informacemi, k jejich třídění a smysluplnému využití. Matematická a přírodovědná gramotnost žáků je ve výuce rozvíjena na standardní úrovni.

V hospitovaných hodinách matematiky žáci pracovali se vzorci a symboly. Rozvíjení představivosti žáků bylo vhodně podporováno prací s modely. Většina typových i aplikačních úloh byla volena s ohledem na životní a praktické zkušenosti žáků. Účelně byly využívány pomůcky (tabulky, kalkulačky, rýsovací potřeby). Výuka přírodovědných předmětů měla obvyklou roveň. V současné době není ve škole doplňována žádnou nadstandardní nabídkou. Zájemci a nadaní žáci mohou zpracovávat některé nadstandardní nebo dobrovolné úkoly, v přírodopise např. vytvářeli velmi zajímavé tematické prezentace. Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků i celkové výsledky vzdělávacího procesu sleduje vedení školy běžnými způsoby. Ke zjišťování úspěšnosti žáků v průběhu jejich školní docházky využívá některé komerční nástroje (SCIO, Kalibro). Výsledky testování jsou diskutovány v pedagogické radě, popřípadě s jednotlivými učiteli. Sledován je i výskyt nebo riziko individuální školní neúspěšnosti jednotlivých žáků. Potřebné informace získává vedení školy zejména ze čtvrtletních podkladů a jejich zveřejnění na jednání pedagogické rady. Další postup (apel na vyučující, nabídka doučování) je ale prozatím méně účinný. Chybí důraz na ovlivnění práce vyučujících (volba účinných činnostních metod, diferenciací výuky podle schopností jednotlivých žáků, pozitivní zaměření hodnocení apod.). K prosazování změn v pojetí a způsobu vedení výuky je analýza neúspěšnosti žáků využívána v malé míře. V možnosti ovlivnit v tomto smyslu práci jednotlivých vyučujících má škola ještě další významnou příležitost ke svému rozvoji.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitel školy vydal ŠVP pro základní vzdělávání a ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školní družině. ŠVP ZV na základě posouzení Českou školní inspekci v průběhu inspekční činnosti aktualizoval. V dokumentu tak byl upraven učební plán pro druhý stupeň, do souladu uvedeny názvy volitelných předmětů a doplněny jejich osnovy. ŠVP ZV je nyní v souladu s RVP ZV a s požadavky školského zákona. Také ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školní družině je v souladu se školským zákonem.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Má příslušnou kvalifikaci pro výuku na druhém stupni ZŠ (obor zeměpis - tělesná výchova), absolvoval funkční studium pro vedoucí pracovníky ve školství. Zúčastňoval se vzdělávacích akcí v oblasti školské legislativy, řízení školy, vedení výuky aj.

Řízení školy vychází z dlouhodobých i operativních plánů, založeno je na otevřené spolupráci se všemi zaměstnanci. Část kompetencí je delegována. Svolována jsou pravidelná jednání pedagogické rady. Zlepšit ale může škola např. spolupráci výchovné poradkyně a metodičky prevence sociálně patologických jevů při řešení konkrétních problémů žáků. Nevyužitou příležitostí je také možnost vést metodické orgány k účinnějšímu ovlivnění stylu výuky a pojetí hodnocení žáků u jednotlivých učitelů. Dokumentace školy je celkově vedena v souladu se školským zákonem. Dílčí nedostatky byly zjištěny v dokumentaci IVP, k nimž v některých případech škola nepředložila žádosti zákonných zástupců. Pro předcházení nedostatků ve zpracování IVP je třeba přijmout příslušná opatření. K jejich zavedení byla škole stanovena závazná lhůta. Organizace výuky (počty hodin v jednom sledu, délky vyučovacích jednotek, délky přestávek a další okolnosti) až na výjimku odpovídají školským předpisům. V sedmé třídě je ale vyšší počet žáků (32), což reálně ztěžuje kvalitu vzdělávací činnosti. Na tuto organizační úpravu neměla škola v letošním školním roce udělenou potřebnou výjimku z nejvyššího počtu žáků. Ve výročních zprávách o činnosti a hospodaření školy za jednotlivé školní roky ředitel

provádí pravidelné hodnocení materiálních a finančních podmínek školy a stanovuje priority pro následující období.

Personální podmínky v ZŠ i ŠD jsou příznivé a dobře umožňují plnění obou deklarovaných vzdělávacích programů. Vyučující i vychovatelky mají potřebnou kvalifikaci. Chybí pouze učitel s odborností pro výuku přírodopisu. Přesto jsou v personální oblasti z pohledu dalšího vzdělávání ještě rezervy. Specializačního studia se v současnosti nikdo neúčastní, přestože např. metodik prevence příslušnou specializaci dosud nezískal. Také v organizování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) má škola prostor k navýšení úsilí. Zejména z finančních důvodů byl tento institut v tomto školním roce využíván minimálně.

Materiálně technické podmínky v současné době umožňují realizaci cílů stanovených v ŠVP, jsou však v jednotlivých oblastech velmi rozdílné. Školní objekt tvoří pavilony vzájemně zpřístupněné spojovacími chodbami. Pro výuku je zde dostatek kmenových učeben, dlouhodobě se ale škola potýká s nedostatkem prostorů pro kabinety i pro zřízení některých odborných učeben. Vynikající podmínky má škola pro výuku tělesné výchovy. K dispozici je tělocvična, nový gymnastický sál a pečlivě udržovaný venkovní sportovní areál (velké hřiště na fotbal, basketbal, házenou, tenis, boční hřiště s umělým povrchem na volejbal nebo nohejbal, běžecké dráhy, doskočiště aj.). Školní družina využívá nové kvalitní dětské hřiště. Dobře vybavená je i cvičná kuchyně. Vybavení kmenových učeben tříd je standardní. Doplnění moderní techniky (dataprojektory, interaktivní tabule, notebooky) probíhá postupně. Pro výuku informatiky a příležitostnou výuku dalších předmětů pomocí počítačových programů má škola zřízenou učebnu výpočetní techniky s pětadvaceti žákovskými stanicemi. Pozitivní zjištění je, že žáci mohou využívat učebnu i během přestávek a volných hodin. Slabinou v materiální oblasti i v oblasti zajišťování bezpečného prostředí pro žáky je neutěšený stav spojovacích chodeb mezi pavilony. Eternitovou střešní krytinou, pod kterou je umístěný kabelový rozvod elektřiny, do chodeb zatéká. Četné praskliny v bočních skleněných výplních chodeb představují i potenciální riziko z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Opakované opravování prasklin tmelením je pouze dočasným a nedostatečným řešením problému. Na přestavbu spojovacích chodeb je v současné době vypracována projektová dokumentace, ale stavební práce dosud nebyly zahájeny, neboť zřizovatel na ně zatím neuvolnil finanční prostředky.

Jinak ale v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb škola plní potřebné úkoly. Ve školním řádu jsou zakotveny podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí. Žáci jsou o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně poučováni. Ve zhlédnuté výuce byly zásady bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vždy dodržovány. Rovněž dohled nad žáky byl v průběhu inspekce dodržován. Při vyučování se žáci chovali slušně a nepřekračovali pravidla stanovená školním řádem. Přesto se však (s výjimkou roku 2010/2011) pozvolna zvyšuje úrazovost žáků, a to i na prvním stupni. Škola si možná rizika uvědomuje a problematice se věnuje (opakovaná osvěta a poučení žáků, zařazování témat bezpečnosti do výuky, posílení dohledů nad žáky a další aktivity).

Také finanční zabezpečení školy celkově umožňuje plnění přijatých vzdělávacích programů. Ve všech letech sledovaného období disponibilní zdroje postačovaly k zabezpečení plynulého chodu školy a k naplňování hlavního účelu její činnosti. Největším zdrojem jejího financování byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu v rámci normativního financování podle § 160 odst. 1 písm. c) školského zákona. Hrazeny z nich byly především osobní náklady, tj. mzdové náklady a související odvody do sociálních a zdravotních fondů, sociální pojištění, náhrady platů v prvním období dočasné pracovní neschopnosti a částečně i nákup nových učebních pomůcek. Přestože

z finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu bylo hrazeno více než 80 % celkových neinvestičních nákladů, pokryly finanční prostředky poskytnuté v rámci normativního financování pouze základní potřebu prostředků na platy zaměstnanců. Z tohoto důvodu se škola ve sledovaném období zapojila do projektů vyhlášených MŠMT a obdržela finanční prostředky, které byly v souladu s jejich účelovým určením použity k posílení finančních prostředků na platy pedagogických i nepedagogických zaměstnanců a k nákupu školních potřeb pro žáky prvního ročníku. Nadto byly v roce 2011 mzdy částečně hrazeny i z příspěvku na provoz od zřizovatele a částečně z projektu EU peníze školám, Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, spolufinancovaného z prostředků Evropského sociálního fondu.

Běžný provoz školy včetně drobnějších oprav či rekonstrukcí byl hrazen z příspěvku od zřizovatele, z něhož bylo v průměru hrazeno 13 % celkových neinvestičních nákladů školy. Rekonstrukce většího rozsahu byly prováděny přímo v režii zřizovatele. V roce 2010 škola od zřizovatele obdržela dotaci na výstavbu dětského hřiště. Na financování hlavní činnosti školy se částečně podílely i tržby získané vlastní činností, které byly tvořeny zejména příjmy z úplaty za zájmové vzdělávání (školní družina).

Zapojení školy do výše uvedeného projektu financovaného z EU umožnilo škole nakoupit zejména prostředky ICT a učební pomůcky. Část finančních prostředků byla využita na navýšení prostředků na platy a související odvody, jejichž vyšší potřeba vznikla v důsledku dělení tříd k zajištění efektivnější výuky.

Vztahy školy se zřizovatelem jsou na dobré úrovni. Bezproblémové jsou rovněž vztahy se školskou radou. K informování veřejnosti o dění ve škole využívá škola podle potřeby městský i regionální tisk, do kterého přispívají učitelé i žáci. Při realizaci ŠVP škola úzce spolupracuje s dalšími organizacemi se stejným zřizovatelem – např. s městskou knihovnou. Sportovní organizace ve městě (Sokol, Spartak) spolupracují se školou při vzájemném zapůjčování sportovišť. Někteří žáci jsou členy místního divadelního souboru, jehož představení jsou určena jak pro školu, tak pro veřejnost. Sbor dobrovolných hasičů v Žebráku, Hasičský záchranný sbor v Berouně a Policie ČR pořádají pro žáky předváděcí akce zaměřené na ochranu člověka za mimořádných situací. Realizaci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce účinně napomáhají exkurze do firem v místní průmyslové zóně (např. MUBEA Žebrák) i spolupráce s Úřadem práce v Berouně. Některé zájmové organizace se podílejí na vedení kroužků ve škole.

Spolupráce s rodiči je na standardní úrovni. Rodičovské schůzky se konají dvakrát ročně, zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání také informováni prostřednictvím žákovských knížek a osobních konzultací s vyučujícími. Výbor rodičů není zřízen, stejně jako není zřízen žádný orgán žákovské samosprávy.

Závěry

Základní škola Sídliště 321, Žebrák vykonává svoji činnost v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.

ŠVP ŠD je v souladu s požadavky školského zákona, ŠVP ZV byl do souladu s požadavky školského zákona a RVP ZV uveden v průběhu inspekční činnosti.

ZŠ poskytuje žákům rovný přístup ke vzdělávání. Zvýšení pozornosti vyžaduje kontrola naplňování IVP v běžné výuce.

Podpora rozvoje osobnosti žáků je na požadované úrovni, stejně jako rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Hodnocení žáků je až na výjimky motivující.

Řízení školy je plánovité a vytváří podmínky pro její činnost. Organizace výuky celkově odpovídá požadavkům školských předpisů. Výjimkou je nadměrná naplněnost sedmé třídy, která ztěžuje kvalitu výuky. Nedostatkem je také nekompletní dokumentace k některým IVP. K zavedení systémového opatření pro předcházení uvedeného nedostatku byla škole stanovena lhůta.

Vedení školy sleduje individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků. Prostor ke zlepšení spočívá v účinnějším vedení vyučujících k realizaci výuky diferenciované vzhledem k úrovni a potřebám jednotlivých žáků.

Personální zabezpečení vzdělávání v ZŠ i ŠD je z hlediska příslušné odborné kvalifikace na velmi dobré úrovni. Příležitostí k dalšímu rozvoji je absolvování specializačního studia u některých pedagogických pracovníků a vytvoření podmínek pro účast vyučujících na akcích DVPP.

Materiální podmínky jsou celkově na běžné úrovni. Nadstandardní je zázemí pro výuku tělesné výchovy. Pozornost vyžaduje špatný stav spojovacích chodeb mezi pavilony.

Škola účelně využívá finanční zdroje pro realizaci vzdělávacích programů. Získává iniciativně i další finanční zdroje - zapojuje se do rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT i do projektu EU peníze školám.

Spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery je otevřená a přínosná. Příležitost k rozvoji má škola ve zřízení orgánu žákovské samosprávy.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. září 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu, Mgr. Petra Drábka.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina vydaná Městem Žebrák dne 12. dubna 2010
2. Výpis ze školského rejstříku ke dni 11. června 2012
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. srpna 2007, čj. 125451/2007/KUSK
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. února 2007, čj. 4037/2007-21
5. Rozhodnutí Školského úřadu Beroun ze dne 23. listopadu 1999, čj. 145/99
6. Rozhodnutí Školského úřadu Beroun ze dne 8. října 1998, čj. 127/98
7. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2009 a 2010
8. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. září 2011
9. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2009, 2010 a 2011
10. Výkaz o zahájení povinné školní docházky v základní škole S 53-01 k 28. únoru 2011
11. Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2011
12. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2009 ze dne 16. 1. 2010, v roce 2010 ze dne 24. 1. 2011 a v roce 2011 ze dne 16. 1. 2012
13. Účetní závěrka roku 2009, 2010 a 2011
14. Výpis úplné hlavní knihy za účetní rok 2009, 2010 a 2011
15. Čerpání dotace ze státního rozpočtu k 18. 1. 2011 a 13. 1. 2012
16. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2009, 2010 a 2011
17. Závazné ukazatele neinvestičních výdajů za rok 2009, 2010 a 2011 (všechny úpravy rozpočtu)
18. Jmenovací dekret ředitele školy s účinností od 1. 8. 1998 vydaný Školským úřadem v Berouně
19. Organizační řád základní školy ze dne 1. září 2009
20. Vnitroorganizační směrnice s účinností od 1. ledna 2012
21. Konceptní záměry a úkoly v období 2012 - 2016 ze dne 1. ledna 2012
22. Plán práce na školní rok 2011/2012
23. Pracovní plány (týdenní)
24. Školní řád platný od 20. ledna 2012
25. Řád školní družiny ze dne 22. února 2007
26. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platnost od 30. srpna 2007
27. Školní vzdělávací program - Školní družina, platnost od 30. srpna 2007
28. Školní matrika vedená v elektronické podobě a třídní výkazy a katalogové listy všech žáků
29. Seznam žáků zařazených do režimu speciálního vzdělávání ve školním roce 2011/2012, zprávy ze speciálně-pedagogického vyšetření
30. Individuální vzdělávací plány - školní rok 2011/2012
31. Rozvrhy hodin všech tříd a všech vyučujících pro školní rok 2011/2012
32. Dozory o přestávkách - rozvrh dohledů nad žáky pro školní rok 2011/2012
33. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2009/2010 až 2011/2012
34. Hodnocení a klasifikace žáků, přehledy od 20. ledna 2012
35. Výsledky testování Kalibro, SCIO, Mapa školy - za školní roky 2009/2010 až 2011/2012

36. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2011/2012
37. Žákovské knížky a sešity žáků ze školního roku 2011/2012 - vzorek
38. Minimální preventivní program, školní rok 2011/2012
39. Přijímací řízení pro školní rok 2011/2012 - složka dokumentů
40. Personální dokumentace všech zaměstnanců školy
41. Rámcový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2011/2012
42. Plány činnosti a záznamy ze schůzek metodických orgánů - školní rok 2011/2012
43. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011a 2011/2012
44. Kniha úrazů vedená od dubna 2003
45. Protokol o odborné technické kontrole tělovýchovného nářadí ze 17. 2. 2012
46. Protokol Krajské hygienické stanice Středočeského kraje (pasportizace a místní šetření - výskyt azbestu) z 26. 01. 2012
47. ZŠ Žebrák - spojovací chodby - stavební úpravy (projektová dokumentace ke stavebnímu povolení)
48. Řád učebny výpočetní techniky platný k termínu inspekční činnosti

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6 případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu, Mgr. Petra Drábka.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 26. června 2012

(razítka)

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

Petr Jiroš v.r.

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Marie Richterová v.r.

PhDr. Zdeněk Košťál, školní inspektor

Zdeněk Košťál v.r.

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Pavel Čámský v.r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Dana Drlíková v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Žebráku dne 4. července 2012

(razítka)

Mgr. Ladislav Šnajdr, ředitel školy

Ladislav Šnajdr v.r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Připomínky nebyly podány.