



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Šlapanice, Havlíčkova 8, okres Brno-venkov

Havlíčková 8/1444, 664 51 Šlapanice

Identifikátor školy: 600 109 585

Termín konání komplexní inspekce: 11. a 12. prosinec 2002

Čj.:	124 298/2002-11026
Signatura:	kl2aw106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Trojtrídni Mateřskou školu (MŠ) zřídilo město Šlapanice jako svou organizační složku. Na škole pracuje 6 pedagogických pracovníků a 2 provozní. V letošním školním roce zapsala ředitelka 74 dětí do věkově smíšených tříd. Škola pracuje dle projektu „Zdravá mateřská škola“ a je zařazena do sítě Zdravých mateřských škol, což ji opravňuje k užívání názvu „Mateřská škola podporující zdraví“. Součástí školy je školní jídelna.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- Materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce
- Průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Výchovně vzdělávací činnost na škole zajišťuje šest pedagogických pracovníků. Jedna z nich nemá požadovanou kvalifikaci a pracuje na zkrácený úvazek. Její vstřícný přístup a vztah k dětem tento nedostatek vyvažují. Ostatní učitelky (včetně ředitelky) potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilost mají.

Ředitelka při vedení kolektivu vychází z velmi dobrých znalostí všech pracovníků. Přesto, že promyšleně využívá pracovních úvazků učitelek k zajištění výchovně-vzdělávací práce s dětmi, ne zcela se jí daří vyřešit větší překrývání učitelek, což by potřebovala k zajištění individuální práce s dětmi. Je to dáno jednak sníženým úvazkem jedné z učitelek, ale především samostatnými vstupy do každé třídy, které ne zcela umožňují spojování tříd v ranních a odpoledních hodinách, kdy jsou na škole nižší počty dětí. Způsob vedení a motivování pracovníků směřuje k naplňování dlouhodobých záměrů školy. Vedení školy podporuje další vzdělávání učitelek a v rámci možností je vysílá na vzdělávací akce, semináře a školení. Vychází při tom z jejich zájmů, ale především dbá na soulad s potřebami a zaměřením školy.

Pedagogické rady jsou sice méně četné, ale svou roli plní. Je zřejmé, že se zabývají především pedagogickou problematikou. Daný způsob kontrolní i hospitační činnosti ředitelce umožňuje získávat dostatečné množství informací potřebných ke kvalitnímu odbornému vedení učitelek. Cíle kontroly jsou však dosti široké a obecné. Ne vždy se daří ředitelce jejich vyhodnocení v celé šíři a určení jednoznačných závěrů. Ředitelka věnuje při hospitační činnosti zvýšenou pozornost začínající ne kvalifikované učitelce. Celkově má odborné a metodické vedení velmi dobrou úroveň.

Organizace provozu mateřské školy je promyšlená a umožňuje její bezproblémový chod. Dobře stanovené různé provozní řády obsahují veškeré informace vedoucí ke klidnému chodu školy. Vhodně a dobře jsou zpracována práva a povinnosti dětí, rodičů i pracovníků školy, zakotvená ve školním Kurikulu. Kompetence a zodpovědnost učitelek je dána. Další úkoly související s právní subjektivitou, kterou škola od 1. ledna 2003 bude mít, ředitelka dopracovává. Informační systém směrem k učitelkám, rodičům i veřejnosti je zajištěn a funguje dobře. Rodiče dostávají informace o projevech svých dětí a činnostech školy průběžně, způsobem, který je na škole obvyklý. Také různé společné aktivity, které škola pořádá,

přispívají k lepším vztahům mezi rodiči a školou. Spolupráce s obcí je vynikající, se základní školou a pedagogicko psychologickou poradnou dobrá. Obec významnou měrou přispívá k vytváření vhodných podmínek pro výchovně vzdělávací činnost.

Personální podmínky školy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola je umístěna v účelové jednopatrové budově v klidné, okrajové části města. Vybavenost školy, její estetika se od poslední inspekce výrazně zlepšily. Ředitelka i ostatní zaměstnanci vytvořili vynikající materiální podmínky pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Přizpůsobili tomu prostředí tříd, vhodně uspořádali prostory a třídy vybavili funkčním moderním nábytkem, který zohledňuje antropometrické potřeby dětí. Pro plnění dlouhodobých koncepčních cílů v oblasti zdraví je velkým přínosem velmi dobře udržovaná zahrada. Její členitý terén, dostatečný prostor ke hrám a pohybovým aktivitám, vhodné zastínění v letních měsících a vybavenost netradičními prvky (japex, komplex dřevěných průlezek a různého zařízení) umožňuje dětem její celoroční využívání. K výchovně-vzdělávací práci jsou využívány dostatečně velké třídy a navazující herny, které v odpolední době slouží k odpočinku dětí. Propojenost tříd a heren se sociálním zařízením a šatnou umožňuje dětem přirozený přechod bez zbytečného organizování. Výzdoba interiéru i jednotlivých tříd přírodninami, keramikou, pracemi dětí a značným množstvím květin je velmi působivá a vkusná. Prostředí MŠ je z hlediska psychohygienických a bezpečnostních podmínek, čistoty a pořádku na vynikající úrovni.

Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami i různorodými netradičními materiály je vynikající. Veškeré hračky, výtvarný i pracovní materiál jsou dětem volně přístupné. Pro námětové, konstruktivní i tvořivé hry jsou k dispozici stabilní hrací koutky, vybaveny ve prospěch osobnostní profilace dětí. Dětská i pedagogická knihovna je bohatě zásobena a soustavně doplňována. Funkční audivizuální technika je v pedagogickém procesu využívána.

Ředitelka školy svojí kontrolní činností i běžnými orientačními vstupy do tříd sleduje využívání rozličných pomůcek při naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Výsledky zjištění vyhodnocuje, dílčí nedostatky operativně odstraňuje. Veškeré pomůcky i hračky jsou pořizovány účelně dle potřeb školy, modernizovány a doplňovány v souladu s finančními možnostmi.

Materiálně-technické podmínky jsou vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

MŠ realizuje a uvádí do praxe pracovní materiál „Školní kurikulum – program podpory zdraví v mateřské škole“, který vychází z dokumentu „Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole“ (Portál 2000). Tento dokument zpracovaný kolektivem pedagogických pracovníků tvoří rámec specifických cílů a kompetencí osobnostního rozvoje dětí. Jeho pojetí, pedagogické záměry i realizace odpovídají obecným cílům a požadavkům, které jsou na výchovně-vzdělávací činnost v MŠ kladeny.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Dokumentace školy o průběhu výchovně-vzdělávací činnosti a také povinná dokumentace je vedena přehledně a pečlivě.

Systém kontroly je funkční.

Spontánní a řízené činnosti

Plánování výchovně-vzdělávací činnosti vychází z celkového zaměření MŠ. Učitelky zpracovávají vlastní třídní kurikula s použitím dílčích cílů vybraných z publikace „Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole” (Portál 2000). Bezprostřední příprava učitelek na práci byla promyšlená a pečlivá. Stanovené cíle byly reálné a diferencované pro jednotlivé věkové skupiny.

Různorodé inspirativní prostředí tříd dávalo dětem mnoho podmětů pro realizaci volných her, včetně volby nabízených činností i spontánních aktivit. Byla respektována potřeba dítěte svobodně se projevit pohybem, slovem, kresbou i hrou. Vhodná nabídka činností poskytovala dětem dostatečné možnosti pro jejich přirozený rozvoj, vlastní rozhodování a uplatňování vlastních zájmů. Zvolené metody i organizační formy byly přiměřené věku i schopnostem dětí. Učitelky sice vytvořily prostor pro individuální a skupinovou práci, ale cílevědomému rozvíjení her s využitím prostoru pro spontánní aktivity věnovaly menší pozornost. Děti si je organizovaly převážně samy. Jen výtvarné a pracovní činnosti v rámci her svědčily o velké tvořivosti a estetickém citění většiny učitelek i dětí. Hry probíhaly v radostné a spontánní atmosféře. Řízené činnosti byly promyšlené, vhodně bylo využíváno střídání různých aktivizujících organizačních forem a nápaditých pomůcek. Velmi dobře byly navozeny a využívány přirozené učební příležitosti a individuální přístup.

Nenásilně nabízené činnosti děti pozitivně motivovaly a podněcovaly je k činnostem. Vhodně volené formy je svým obsahem a přitažlivostí vedly k plnému zaujetí a uspokojení. Vždy kladné hodnocení však bylo většinou příliš obecné, zaměřené na všechny děti, bez individuálního průběžného ocenění.

Stimulující prostředí, laskavý a vstřícný přístup učitelek k dětem měly příznivý vliv na rozvoj komunikace a sociálních vazeb. Zásady společného života ve skupině jsou stanoveny ve výtvarně zpracovaných pravidlech soužití. Jejich dodržování a užívání především při spontánních hrách není v praxi ještě vždy důsledně uplatňováno. Ve třídách se neobjevily konflikty, děti spolu dobře komunikovaly a projevovale se ochota vzájemně si pomáhat. V komunitních kruzích měly děti prostor pro bezprostřední sdělení i dostatek příležitostí k vyjádření svých dojmů, zážitků a přání. Vztahy mezi dětmi a učitelkami byly většinou otevřené a přátelské. Učitelky citlivě dokázaly rozpoznat vhodné okamžiky k navázání individuálního kontaktu s dítětem, získat jeho náklonnost a vyhovět jeho potřebám.

Uspořádání dne v MŠ je dáno rámcovým režimem, který respektuje dvouhodinový pobyt dětí venku. Nespĺňuje však časový interval mezi podáváním jednotlivých jídel v průběhu dopoledne. Řízeným činnostem věnovaly učitelky přiměřený čas a děti do nich nenutily. Vhodně jim ponechaly možnost výběru mezi spontánními a řízenými aktivitami. Pitný režim je zaveden, doplněn podáváním ovoce. Nápoj mají děti k dispozici tak, aby se mohly kdykoli napít. Kultura stolování má velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

MŠ při hodnocení výsledků výchovně-vzdělávací činnosti vychází z vlastních evaluačních nástrojů, a to vždy po ukončení každé plánované etapy. Kvalitně zpracovaná pedagogická diagnostika je stěžejním materiálem pro individuální práci s dětmi.

Děti měly přiměřeně rozvinuté pohybové dovednosti, samostatnost v rozhodování a dovedly získané poznatky aplikovat. Hygienické a zdvořilostní návyky neměly zcela vytvořeny. Při jejich upevňování chyběla větší důslednost ze strany učitelek. Menší pozornost věnovaly rozvoji jemné motoriky což někde vedlo děti k nesprávnému držení příboru, tužky i štětce. Děti byly k sobě ohleduplné, navzájem si důvěřovaly a většinou dobře komunikovaly. Menší péče byla věnována dětem s narušenou komunikační schopností (hodně dětí s dyslálií). Pestrá nabídka her, hraček a didaktického materiálu podněcovala a podporovala u dětí myšlenkové operace (analýzu-syntézu, skládání apod.). Při volných činnostech projevovaly děti dostatek představivosti a tvořivosti. Prostředí MŠ i každodenní pobyt venku v krásné školní zahradě výrazně ovlivňují vytváření pozitivního vztahu dětí k přírodě.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti byly ve spontánních i řízených činnostech velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Název předškolního zařízení ve zřizovací listině a v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Školní kurikulum – program podpory zdraví v mateřské škole (pracovní verze)
2. Roční plán na školní rok 2002/2003
3. Zřizovací listina ze dne 18. 2. 1999
4. Dodatek č.1 Změna zakládací (zřizovací)listiny s účinností od 4.2.1999
5. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol č.j. 676/99 ze dne 18. 2. 1999 s účinností od 1. 3. 1999
6. Provozní řád školy I. Spolupráce školy a rodiny
7. Provozní řád školy II. Spolupráce pedagogických a provozních pracovníků školy
8. Provozní řád školy III. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana
9. Výkaz o mateřské škole – Škol (MŠMT) V 36-01 – podle stavu k 26. 9. 2002
10. Projednaná výjimka z počtu dětí v jednotlivých třídách ze dne 10. 9. 2002
11. Třídní kurikula
12. Záznam o osobnostním rozvoji dítěte
13. Přehledy výchovné práce a docházky dětí za školní rok 2002/2003, evidenční listy
14. Rozhodnutí o zařazení do MŠ
15. Záznamy z pedagogických rad
16. Záznamy z kontrolní činnosti ředitelky
17. Dotazník pro ředitele před inspekcí
18. Podkladová inspekční dokumentace, dotazníky pro rodiče

ZÁVĚR

Všechny pedagogické pracovnice, kromě jedné, jsou kvalifikované a odvádí pěknou práci. Ředitelka jim vytváří velmi dobré podmínky jak pro práci s dětmi, tak i pro jejich další vzdělávání. Výchovně vzdělávací cíle se jim daří úspěšně plnit.

Estetické prostory, krásně a vhodně vybavená zahrada poskytují podnětné prostředí pro pestré činnosti dětí a umožňují tak mateřské škole plnit daný program.

Ve výchovně-vzdělávací práci se pedagogické pracovnice úspěšně snaží o rozvíjení osobnosti dítěte. Respektováním každého jednotlivce a cestou přirozené výchovy se jim většinou daří učit je dovednostem potřebným pro jejich další život. Věkově smíšené třídy, klidná atmosféra společně s pěkným přístupem učitelek dávaly dětem pocit bezpečí, vedly k rozvoji pěkných vztahů mezi nimi a vytvářely vhodný rámec pro vzájemnou spolupráci.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ludmila Kamenská	L. Kamenská v.r.
Členové týmu	Mgr. Marie Koutná	Koutná Marie v.r.

V Břeclavi dne 27. prosince 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. 1. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Božena Šrámková, ředitelka školy

Božena Šrámková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy OŠ KÚ Jihomoravského kraje	2003-01-24	013/2003
Zřizovatel Obec Šlapanice	2003-01-24	012/2003

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky byly/nebyly podány