



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1477/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-128/26-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Nové Dvory, okres Kutná Hora
Sídlo	Masarykovo náměstí 1, 285 31 Nové Dvory
E-mail	vasko@zsndvory.cz
IČO	70 989 052
Identifikátor	600 046 397
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Vaško
Zřizovatel	obec Nové Dvory
Místo inspekční činnosti	Masarykovo nám. 1, Nové Dvory Nové Dvory 260
Inspekční činnost na místě	14. až 16. dubna 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního, předškolního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování, souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „družina“), školního klubu (dále „klub“)

a školní jídelny. Škola sídlí ve dvou budovách (ZŠ, družina a klub jsou umístěny v historické budově, MŠ a školní jídelna v budově v její blízkosti).

MŠ je organizována jako jednotřídní s celodenním provozem, s nejvyšší povolenou kapacitou 25 dětí. V době inspekční činnosti bylo ke vzdělávání zapsáno 24 dětí, z toho osm plnilo povinné předškolní vzdělávání, tři měly povolený odklad povinné školní docházky. Jedno dítě mělo speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“), dvě odlišný mateřský jazyk (dále „OMJ“).

Ke dni inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo ve 13 třídách 227 žáků 1. až 9. ročníku, včetně 37 žáků se SVP, z nichž 14 podle individuálních vzdělávacích plánů. Škola vzdělává sedm žáků s OMJ, jedna žákyně má jazykovou bariéru. Nejvyšší povolený počet v ZŠ byl naplněn na 90 %.

Zájmové vzdělávání probíhá ve třech odděleních družiny se 68 účastníky (naplněnost 70 %) a klubu, kde je jich zapsáno 41 (naplněnost 58 %).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci od 1. srpna 2024, zpracoval koncepci jejího rozvoje, dílčí cíle se mu daří postupně naplňovat. Pedagogové sdílejí společnou vizi školy a vzájemně spolupracují. Vedení školy věnuje zvýšenou pozornost MŠ, podporuje ji a svým empatickým přístupem posiluje stabilní prostředí založené na vzájemné důvěře. Část řídicích kompetencí správně delegoval na své zástupkyně pro základní a předškolní vzdělávání a vedoucí školní jídelny. Vedení se pravidelně schází, stanovuje další postupy ve všech oblastech života školy, ty následně průběžně vyhodnocuje při jednání pedagogické rady a ve výročních zprávách. Kvalitu vzdělávání pravidelně sleduje především prostřednictvím hospitací a tematicky zaměřených kontrol, což se oproti předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2023/2024 nejen v MŠ pozitivně promítlo zejména do kvality vzdělávání a materiálního zázemí.

Případné podněty řeší ředitel bezodkladně. Od předchozí inspekční činnosti se podařilo vedení školy odstranit většinu nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti, přetrvává však nižší účinnost kontrolního systému vedení školy, důsledkem je nízká účinnost přijatých opatření při naplňování ŠVP. Žádoucí je také sledovat změny právních předpisů a vhodně na ně zareagovat např. úpravou dokumentů.

Pedagogický sbor prošel částečnou obměnou. Aktuálně jej tvoří 21 učitelů v ZŠ, z toho čtyři nekvalifikovaní, z nichž jeden studuje. Všechny učitelky MŠ, asistentky pedagoga i vychovatelky splňují požadovanou kvalifikaci. Vedoucí kroužků klubu jsou zaměstnanci školy.

Tým pedagogů poskytující poradenské služby tvoří výchovná poradkyně, metodička prevence, které nejsou pro svou specializovanou činnost kvalifikované, sociální pedagožka a tři speciální pedagožky, které kvalifikaci splňují.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu s potřebami pedagogů, avšak méně s potřebami školy, uskutečňuje se podle nabídky vzdělávacích seminářů. Aktuálně je zaměřeno na digitální gramotnost a úpravu ŠVP. Metodické sdružení na 1. stupni a pedagogové z 2. stupně účelně spolupracují, podílí se na hodnocení naplňování ŠVP a realizaci školních akcí. Metodické orgány na 2. stupni nebyly zřízeny, dochází pouze k individuálnímu sdílení mezi pedagogy s příslušnou aprobací.

Informace o činnosti školy jsou zákonným zástupcům účelně poskytovány prostřednictvím informačního systému, webových stránek a třídních schůzek.

Finanční zabezpečení školy umožňuje realizaci cílů ŠVP. Nad rámec finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu a z rozpočtu obce se škola zapojila do Národního plánu obnovy a projektu Rovného přístupu ke vzdělání. Získané finanční prostředky využila např. na vybavení digitálními učebními pomůckami, na plat školního asistenta a na organizaci projektových dnů.

Materiální podmínky v MŠ se od předchozí inspekční činnosti výrazně zlepšily, především v oblasti obnovy a doplnění didaktických pomůcek, pořízení digitální techniky, modernizace nábytku, zavedení elektronického zabezpečení vstupu do budovy a přechodu na digitální formu třídní dokumentace.

Materiální zázemí pro vzdělávání v ZŠ se zlepšilo především v oblasti prezentační techniky, všechny kmenové učebny byly vybaveny interaktivními tabulemi. Družina i klub mají pro svou činnost samostatné a velmi dobře vybavené prostory. Kroužky klubu účelně využívají podle svého zaměření další zázemí školy.

Škola vytváří převážně bezpečné podmínky pro práci s dětmi, se žáky i s účastníky vzdělávání, kteří jsou průběžně a průkazně poučováni o pravidlech bezpečnosti. Opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v MŠ jsou nastavena a v praxi účinně uplatňována, což dokládá nízká úrazovost i příznivé sociální klima. Počet úrazů v ZŠ se v posledních třech letech nijak výrazně nezvýšil. Možností ke zlepšení bezpečnosti je odstranění rizik na zahradě MŠ. Zabezpečení vstupů do budov bylo v době inspekční činnosti funkční a účinné.

Hodnocení průběhu vzdělávání

MŠ cíleně vytváří prostředí podporující rozvoj tvořivosti, komunikačních dovedností, zdravého životního stylu i pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi. Součástí denního režimu jsou přirozené socializační aktivity, které přispívají k příznivému klimatu ve třídách.

Vzdělávací proces probíhal v souladu s cíli a principy ŠVP a vyznačoval se podnětnou atmosférou. Pedagogové přistupovali k dětem vstřícně, s přirozenou autoritou a podporovaly otevřenou komunikaci i jejich aktivní zapojení do činností. V průběhu spontánních aktivit byla dětem nabízena pestrá škála činností i kvalitních didaktických pomůcek, které byly přehledně uspořádány a volně přístupné. Děti byly vedeny k samostatnosti, zejména v oblasti úklidu, sebeobsluhy i rozhodování o vlastní činnosti.

Ranní kruh byl pravidelně využíván jako funkční nástroj pro rozvoj komunikačních dovedností, paměti a sociálních vztahů. Učitelky vhodně zařazovaly motivační prvky, podnětné otázky a poskytovaly dětem prostor k sebevyjádření. Diferenciace činností a individuální přístup byly patrné, včetně cílené podpory dětí s OMJ za aktivní spolupráce asistentky pedagoga.

Pohybové aktivity byly přirozeně začleňovány do denního režimu, byly tematicky provázané, metodicky správně vedené a podporovaly zlepšování schopnosti pohybu a koordinace těla. Vhodně byly zařazovány kooperativní a prosociální hry, které děti motivovaly k aktivní účasti a dodržování pravidel. Relaxační část byla zaměřena na zklidnění a vnímání okolních podnětů, příležitostí ke zlepšení je vhodně posílit její efekt delší časovou dotací a důslednějším vytvořením klidových podmínek.

Organizace stravování a hygieny podporovala samostatnost dětí, které si samy připravovaly náčinní i nápoje. V některých situacích je vhodné posílit vedení dětí k dodržování organizačních návyků z hlediska bezpečnosti.

Řízené činnosti byly realizovány s využitím prvků programu „Začít spolu“, zejména formou práce v centrech aktivit, což umožňovalo diferenciaci vzdělávací nabídky a zohlednění individuálních potřeb dětí. Učitelky připravovaly pestré činnosti a pružně reagovaly na aktuální situace, včetně řešení drobných sociálních konfliktů. Děti prokázaly schopnost samostatné práce i spolupráce, učitelky a asistentka pedagoga poskytovaly přiměřenou podporu bez nadměrného zasahování do činností.

Hodnocení probíhalo průběžně i v závěru činností formou otevřených otázek a sdílení zkušeností, což přispívalo k rozvoji kritického myšlení a emoční inteligence dětí.

Pobyt venku byl organizován s důrazem na bezpečnost a vhodně tematicky provázán se vzdělávacím obsahem. Odpočinek respektoval individuální potřeby dětí, včetně nabídky klidových aktivit pro děti s nižší potřebou spánku.

Positivem hospitovaných hodin v ZŠ byly příjemná pracovní atmosféra, podnětné prostředí jednotlivých učeben, vlídné vztahy mezi pedagogy a žáky. Vyučující stanovili vzdělávací cíle v souladu se ŠVP, převážně vhodně byla využita frontální výuka, doplněná samostatnou, prací, ojediněle aktivitami ve dvojicích nebo skupinách. Přetrvávajícím nedostatkem od předchozí inspekční činnosti bylo ojedinělé naplňování postojových cílů a diferencovaného přístupu ve vztahu k žákům se SVP nebo nadaným, nebyla zařazena ani práce s informačními zdroji, jen v jedné hodině měli žáci možnost výběru úloh různé obtížnosti. Žákovské hodnocení vlastní práce nebo vrstevnické hodnocení podle předem známých kritérií bylo zaznamenáno pouze v jedné třetině hospitovaných hodin.

Škola má vhodně nastavený systém práce pro žáky se SVP. Kvalitní didaktické materiály byly funkčně využívány především ve výuce předmětu speciální pedagogické péče, která směřovala k podpoře zrakového vnímání a ke zvýšení koncentrace pozornosti. Činnost asistentek pedagoga v běžné výuce byla cíleně zaměřena na podporu žáků se SVP nebo s OMJ, v případě potřeby vhodně podpořily i další žáky.

Výuka českého jazyka na prvním stupni byla zaměřena především na osvojení dovedností v oblasti mluvnice a pravopisu, pouze ojediněle byla zařazena práce s textem. Žáci správně procvičovali gramatické a jazykové jevy. Realizované činnosti byly vhodně zaměřeny na rozšiřování slovní zásoby. Positivem bylo zařazení aktivit na podporu utváření komunikačních dovedností.

Hodiny matematiky byly vhodně koncipovány a dobře promyšleny. Vyučující účelně budovali představu čísel pomocí názorných pomůcek, účinně byly procvičovány a upevňovány získané vědomosti. Kladem bylo využití úloh s volbou různé kognitivní obtížnosti.

Při výuce předmětů oblasti Člověk a jeho svět a Umění a kultura učitelky efektivně motivovaly žáky, většinou účelně využívaly mezipředmětové vztahy, cíleně rozvíjely jejich dovednosti v daném tématu. Dařilo se propojit činnosti s reálnými zkušenostmi žáků. Ti byli aktivní a spolupracovali.

Hospitace v oblasti Jazyk a jazyková komunikace na 2. stupni probíhaly v hodinách českého, anglického a německého jazyka. Žáci aktivně pracovali na zadaných úlohách, vyučovací čas byl využit bez prodlev. Komunikace pedagogů s žáky byla vstřícná, projevovali zájem o jejich učení. V úvodu hodiny seznámili žáky s tématem, stanovené cíle však nebyly v průběhu ani v závěru hodin žáky či vyučujícími vyhodnoceny. Žáci poskytovali

vyučujícím pouze okamžitou zpětnou vazbu bez hlubší reflexe vlastního učení, účelné využití digitálních technologií bylo zaznamenáno pouze ze strany vyučujících.

V hodinách českého jazyka si žáci společně opakovali pravopisná pravidla, ve formě skupinové práce upevňovali probírané literární pojmy, za pomoci vyučující vyvodili postupy k novému skladebnímu učivu. Částečně byly zařazeny účelné aktivity pro rozvoj čtenářských strategií. V polovině hospitovaných hodin však žáci nebyli vedeni k obsahově náročnější komunikaci.

Hospitovaná výuka anglického a německého jazyka byla kvalitativně odlišná mj. vzhledem ke schopnostem vyučujících vést ji v příslušném jazyce. Aktivní zapojení žáků do činností představuje příležitost ke zlepšení. Třetina hospitovaných hodin byla zdařilá, umocněna účinnou podporou žáků ze strany vyučující při plnění zadaných úloh. Zaznamenána byla především frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem v daném jazyce. Ve výuce německého jazyka nebyl dostatečně využit cílový jazyk pro komunikaci s žáky, což snižovalo jejich příležitost reagovat v autentických jazykových situacích a nebyli vedeni ani k aktivní cizojazyčné komunikaci.

Výuka v oblasti Člověk a společnost obsahovala skupinovou práci a byla vhodně podpořena didaktickým materiálem a prezentací. Do řízeného rozhovoru se zapojovali pouze někteří žáci, podnětnými otázkami vyučující podporovali rozvoj komunikačních dovedností a utváření postojů.

Výuka v oblasti Člověk a příroda byla ve formě účelné frontální výuky kombinované se samostatnou prací žáků a efektivní skupinovou prací, kde si žáci aktivně ověřovali prezentované informace. Vyučující vhodně pracoval s různorodými pomůckami s mezipředmětovým přesahem do matematiky. Příležitostí ke zlepšení je využití sebehodnocení a nastavení kritérií k vyhodnocení zařazených aktivit.

V hospitovaném předmětu informatika žáci aktivně pracovali na zadaném úkolu, vyučující nabídl žákům možnost vybrat si aktivitu podle stupně náročnosti a velmi vhodně jim pomáhal v dosažení cíle.

Oblast Umění a kultura, reprezentovaná výukou hudební výchovy, měla standardní průběh. Žáci se aktivně zapojovali do společného zpěvu či nácviku rytmizace s podporou aplikace a různých hudebních nástrojů, což efektivně podporovalo jejich hudební paměť, intonaci a rozvoj rytmického citění.

Hospitované činnosti v družině probíhaly v příjemné přátelské a podnětné atmosféře. Venkovní aktivity vhodně doplňovaly spontánní činnosti v učebně a přínosně rozvíjely klíčové kompetence účastníků. Ti byli účinně vychovatelkami motivováni, spontánní aktivity rozvíjely jejich představivost a účelně podpořily jejich osobnostní rozvoj.

Široká škála kroužků v klubu i jejich zajímavá náplň pozitivně podporovala rozvoj dovedností i znalostí v oblasti zájmu účastníků i jejich osobnostní a sociální kompetence.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídají požadavkům předškolního vzdělávání a individuálním možnostem jednotlivců. Děti se projevovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností a prokazovaly odpovídající úroveň sociálních, komunikativních i pracovních dovedností.

V oblasti sociálních vztahů děti respektovaly dohodnutá pravidla, dokázaly spolupracovat, řešit běžné situace a přiměřeně reagovat na podněty okolí. Byla patrná jejich schopnost vyjadřovat vlastní názory a zapojovat se do společných aktivit. Pozitivně se projevovala také

úroveň samostatnosti dětí, a to jak v oblasti sebeobsluhy, tak při volbě a realizaci činností. Děti byly vedeny k odpovědnosti za své jednání i k dokončování započatých aktivit.

Positivním zjištěním je dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání a schopnost získané dovednosti přiměřeně uplatňovat v různých situacích.

Příležitostí ke zlepšení je stanovení konkrétních pedagogických opatření na základě zjištění z pedagogické diagnostiky a jejich důslednější využívání při plánování vzdělávací nabídky.

MŠ aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci i řadou vnějších partnerů, což se příznivě odráží v obohacování vzdělávací nabídky a posilování sociálních a občanských kompetencí. Pravidelně jsou zařazovány kulturní či komunitní aktivity a tematicky zaměřené programy ve spolupráci s místními organizacemi. Přínosná je také spolupráce se ZŠ, která přispívá k plynulému přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány běžnými způsoby, např. prostřednictvím hospitací, čtvrtletních a tematicky zaměřených prací. Podpora klíčových kompetencí je efektivně realizována exkurzemi, zahraničními zájezdy i návštěvami kulturních akcí. Příležitostí ke zlepšení je sledování výsledků prostřednictvím externího testování a systému dotazníků se zaměřením na různé oblasti vzdělávání i života školy. Přechod žáků z 1. na 2. stupeň byl pro většinu žáků bezproblémový, ojediněle došlo k mírnému zhoršení prospěchu. K problematickým předmětům z pohledu úspěšnosti patří matematika, český jazyk, fyzika a dějepis. Žákům ohroženým školním neúspěchem poskytují pedagogové podporu konzultacemi a doučováním. V celkovém hodnocení prospěchu ve 2. pololetí prospěli všichni žáci, z toho 69 % s vyznamenáním. Nadaní žáci se pravidelně účastní předmětových olympiád (např. zeměpis, matematika) a soutěží s různým zaměřením, kde dosahují velmi dobrých výsledků v okresních a krajských kolech. Motivační pro žáky je skutečnost, že počet pochval významně převažoval nad uloženými kázeňskými opatřeními.

Tým pro poskytování poradenských služeb ve škole se pravidelně schází, v dostatečném rozsahu, systematicky a účelně poskytuje podporu, poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. V rámci poskytování podpůrných opatření žákům se SVP je ve škole veden speciálními pedagožkami předmět speciálně pedagogické péče. Kariérové poradenství se daří zajišťovat v potřebném rozsahu i kvalitě.

Dochází ke správné identifikaci forem rizikového chování. Škola realizuje vhodné preventivní programy ve spolupráci s externími organizacemi. S výsledky práce jsou pedagogové seznamováni prostřednictvím konzultací s metodickou prevencí a příslušnými reporty. Jednotlivé případy nevhodného chování jsou individuálně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči i žáky a jsou zpravidla přijímána účinná opatření. Dodržování třídních pravidel, zařazování programů z oblasti prevence rizikového chování a zdravého způsobu života do výuky napomáhají ke zlepšování klimatu školy. ZŠ v současné době identifikuje jako nejzávažnější problém vztahové problémy v některých třídních kolektivech. Bezodkladně realizuje aktivity posilující povědomí žáků v této oblasti ve spolupráci s externími subjekty.

Oblastí ke zlepšení je praktická realizace strategie předcházení školní neúspěšnosti, škola systematicky nesleduje úspěšnost žáků v průběhu a při ukončování vzdělávání. K dosažení lepších vzdělávacích výsledků žáků jsou nepravidelně uskutečňovány konzultace, doučování či příprava na přijímací zkoušky. Opatření nastavená při identifikaci ohrožených žáků nejsou systematicky vyhodnocována. Škola eviduje nadaného žáka, u nějž je patřičně realizována podpora stanovená doporučením školního poradenského zařízení.

Škola podporuje sounáležitost s obcí, kvalitní spolupráce s Unií rodičů, zřizovatelem i dalšími partnery pozitivně ovlivňuje vzdělávání a podporuje utváření osobnostních a sociálních dovedností žáků. Škola se dlouhodobě úspěšně prezentuje na veřejnosti vystoupeními pěveckého sboru a aktivně se podílí na společenském životě obce. Žakovský parlament není oproti předchozí inspekční činnosti funkční.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání v družině i klubu jsou ověřovány individuálně a korespondují se stanovenými cíli ŠVP. Všichni jsou systematicky podporováni v rozvoji svých zájmů a smysluplně průběžně motivováni, což je zřejmé i z výsledků realizovaných akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy.
- Zlepšily se materiální podmínky ke vzdělávání.
- Odstraněny byly nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti s výjimkou nižší účinnosti kontrolního systému základní školy.

Silné stránky

- Škola podporuje sounáležitost s obcí a účinně spolupracuje se zřizovatelem a místními spolky. (1.5)

Mateřská škola

- Vstřícný, respektující a profesionální přístup pedagogických pracovníků vytváří prostředí založené na důvěře, bezpečí a kvalitních vztazích mezi pedagogy a dětmi. (3.1)
- Efektivní organizace vzdělávání s využíváním aktivizujících metod, zejména práce v centrech aktivit, podporuje individualizaci, spolupráci dětí a jejich aktivní učení. (4.2)

Základní škola

- Široká škála kroužků ve školním klubu i jejich zajímavá náplň pozitivně podporuje rozvoj dovedností i znalostí v oblasti zájmu účastníků i jejich osobnostní a sociální kompetence. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Příležitostí ke zlepšení je stanovení konkrétních pedagogických opatření na základě zjištění z pedagogické diagnostiky. (4.3)

Základní škola

- Kontrolní činnost v některých řídicích procesech je realizována v omezeném rozsahu, proces nastavování opatření a následného vyhodnocování není systematický. (2.1)
- Ve výuce byly minimálně začleněny aktivity, které by podpořily práci s různými informačními zdroji. (4. 2)

- Diferencované úlohy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem a žáky nadané nebo talentované byly do výuky zapojeny ojedinele. (4. 3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- Sjednotit pedagogickou diagnostiku do uceleného a přehledného systému a zajistit její provázání s plánováním vzdělávacího procesu a cílenou podporou jednotlivých dětí.
- Zkvalitnit podmínky pro relaxaci dětí a důsledněji upevňovat jejich organizační návyky v oblasti bezpečnosti
- **Základní škola**
- Zefektivnit kontrolní činnost, vyhodnocovat účinnost přijatých opatření.
- Sledovat úpravy právních předpisů a vhodně na ně reagovat.
- Využívat při výuce různé informační zdroje, např. slovníky či informační technologie.
- Diferencovat úkoly pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem i pro žáky nadané s ohledem na jejich maximální potenciál.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, školní rok 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Informace z webových stránek školy www.zsndvory.cz
4. Dokumentace týkající se poskytování poradenských služeb, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, školní rok 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Simona Kuthanová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Lenka Hůrková, školní inspektorka

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

14. května 2026