



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-22/23-K

Název	Mateřská škola Lomnice, okres Sokolov
Sídlo	Kraslická 36, 356 01 Lomnice
E-mail	cernikova@mslomnice.cz
IČO	75 006 928
Identifikátor	600 072 533
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Naděžda Černíková
Zřizovatel	Obec Lomnice
Místo inspekční činnosti	Kraslická 36, Lomnice
Inspekční činnost na místě	17. – 18. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Lomnice, okres Sokolov (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 44 dětí. Pro 13 dětí bylo vzdělávání povinné, tři z nich měly odloženou povinnou školní docházku. Škola vzdělávala tři děti s podpůrným opatřením, všechny měly vzdělávání upraveno podle individuálního vzdělávacího plánu. V době inspekční činnosti škola vzdělávala dvě děti mladší tří let.

Informace o činnosti školy jsou dostupné ve škole a na webových stránkách mslomnice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategické cíle ředitelky školy (dále „ředitelka“), která působí ve své funkci dlouhodobě, směřují k rozvoji školy ve všech oblastech. Nadstandardní úroveň materiálních podmínek je zejména z iniciativy ředitelky neustále zvyšována realizací nových záměrů, které pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávání každého dítěte. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 škola prošla rozsáhlou přestavbou, čímž byly odstraněny nepřehledné prostory, které neumožňovaly neustálý dohled nad dětmi. Vedení pedagogického procesu má též jasnou koncepci, promyšlená vzdělávací nabídka umožňuje dětem objevovat, prožívat, rozhodnout se. S filosofií školy, která je naplňována, se ztotožňují všichni zaměstnanci a příznivě se odráží v kvalitě vzdělávání dětí.

Ředitelka systematicky monitoruje vzdělávací proces, hodnotí a vydává vhodná didaktická doporučení ke zlepšení stavu. Cíleně vede pedagogický sbor k tomu, aby učitel vystupoval při vzdělávání jako partner dětí, který jim pomáhá, iniciuje, nabízí a inspiruje. Vhodně nastavený kontrolní a komunikační systém je funkční, ředitelka reaguje v případě potřeby na podněty pedagogů, veřejnosti nebo zákonných zástupců, pro které je instalována v budově školy stálá schránka důvěry. Vzájemné empatické chování všech zaměstnanců vytváří vstřícné klima pro děti a jejich rodiče, svým přístupem podporují u dětí rozvoj odpovědnosti a sebekontroly. S pedagogickou radou ředitelka projednává základní školní dokumenty, vyhodnocuje výsledky vzdělávání dětí, projednává vzájemnou spolupráci učitelů s asistenty pedagoga a společně nastavují další výchovně vzdělávací cíle. Dílčí nedostatek v řízení školy, týkající se chybně nastaveného počtu dětí ve třídě, je ojedinělý.

Náležitá pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich profesní růst vychází nejen z potřeb školy ale i z vlastního plánu osobního rozvoje. Nové informace z webinářů a seminářů, zaměřené na nové trendy např. v oblasti vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem, metodiky a aktivity dramatické výchovy v předškolním vzdělávání nebo jazykových a předmatematických dovedností dětí, měly zřejmý pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání dětí.

V rámci bezpečnosti a ochrany zdraví jsou děti pravidelně seznamovány s možnými bezpečnostními riziky a ochranou zdraví, učitelky využívají metody a formy přiměřené věku dětí. Pro posílení fyzického bezpečí má škola nainstalovaný čipový systém při vstupu osob do budovy školy. Nové prostory jsou po rekonstrukci rozšířené o hernu, dvě jídelny a cvičebnu. Venkovní prostory s terasou se zelenou střechou umožňují velkoryse využívat nové formy vzdělávání. Při respektování dohodnutých pravidel variabilita prostoru umožňuje naplňovat individuální potřeby dětí, což má pozitivní dopad na jejich samostatnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v obou třídách bylo individualizované, u starších dětí více vycházelo z pedagogické diagnostiky. Nepřímo řízené činnosti podporovaly rozvoj pracovních, pohybových i kognitivních schopností dětí. Plánovaná vzdělávací nabídka byla tematicky ucelená, nápaditá a vycházela ze stanovených cílů. Při spontánních činnostech děti uplatňovaly fantazii, zvědavě se pouštěly do experimentů. Rozvolněný režim dne kladl nároky na jejich samostatnost při organizování vlastní činnosti, děti ji zvládaly dobře. Podle svého zájmu si připravovaly výtvarný i pracovní materiál, s pomocí asistenta pedagoga organizovaly pohybové aktivity, při kterých byla u dětí rozvíjena zejména koordinace ruky a oka. Vhodně byla zařazena psychomotorická hra, děti při ní účinně spolupracovaly a vzájemně domlouvaly strategii průběhu. Při námětových hrách u mladších dětí pedagogické pracovnice cíleně vedly děti k rozhovorům, účelně napomáhaly hru rozvíjet, zařazováním reálií do vzdělávání v obou třídách se zvyšovala pozornost dětí při činnostech. Otevřenost v komunikaci mezi dětmi a dospělými byla podporována střídáním vhodných metod a forem vzdělávání. Práce dětí v menších skupinách, individuální i ojedinele frontálně organizované činnosti podporovaly tvůrčí klima. Děti společně s učitelkami v průběhu vzdělávání hodnotily svoji práci, byl jim ponecháván prostor pro rozhodnutí o postupu, vyhodnocovaly důsledky vlastní volby. Vzájemná komunikace a chování dětí podle nastavených pravidel efektivně podporovaly rozvoj všech kompetencí, zejména sociálních, občanských a kompetencí k učení. Záměr pedagogických pracovníků rozvíjet sebevědomí dětí byl cíleně naplňován. Méně byla podporována psychická odolnost dětí, do problémových situací učitelky vstupovaly někdy dříve, než děti problém vůbec registrovaly, a tím nevznikaly situace vhodné pro práci s chybou a využitím prvků formativního hodnocení. Při pobytu venku, který délkou odpovídal klimatickým podmínkám, měly děti dostatek prostoru pro volný pohyb, učitelky využívaly aktuálních situací a činnostního učení k opakování a uplatňování získaných poznatků a zkušeností.

Při odpočinku po obědě a v odpoledním vzdělávacím bloku pedagogické pracovnice respektovaly potřeby a zájmy dětí, které se často vracely k dopolední rozdělané práci. Při stravování děti prokazovaly samostatnost, připravovaly si svačiny, nalévaly pití, všechny používaly příbor. Minimálně však komunikovaly s kuchařkou ohledně velikosti porce podle svých aktuálních potřeb, což následně vedlo k nedojídání a plýtvání s jídlem. V průběhu inspekční činnosti ředitelka vhodně rozvíjela nové dovednosti mladších dětí, nabízela jim možnost samostatné obsluhy, což některé děti přivítaly a dokázaly si např. donést talíř se stravou na stůl. Ve třídách připravené nápoje k občerstvení děti využívaly podle svých potřeb v průběhu celého dne.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Přehledný systém vedení pedagogické diagnostiky napomáhá učitelkám evidovat průběžné informace o vývoji dítěte, podrobnější grafické záznamy u starších dětí přispívají k rychlejší orientaci, tudíž i k bezprostřednímu řešení nerovnoměrného vývoje dítěte. Učitelkám se daří vystihnout potřeby dítěte, zamýšlejí se nad dalšími individuálními možnostmi jeho rozvoje. S výsledky školní zralosti pracují systematicky, zpracovávají plány pedagogické podpory, pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají individuální vzdělávací plány. Zákonným zástupcům dětí v povinném předškolním vzdělávání pedagogičtí pracovníci poskytují aktuální informace v konzultačních hodinách.

Učitelky a asistenti pedagoga se každodenně cíleně věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem. Nastavené podmínky umožňují realizaci

efektivních vzdělávacích strategií, na podkladě kterých děti získávají přímé zkušenosti nápodobou a pozorováním, dokáží aktivně řešit problémy, rozhodovat se, přirozeně komunikovat a spolupracovat. Zdařilých výsledků škola dosahuje v oblasti rozvoje osobnostní autonomie a sociálního rozvoje dětí. Děti smysluplně uplatňují stanovená pravidla chování, dosahují přiměřené úrovně v oblasti sebeobslužných i hygienických dovedností. Kvalitní výsledky vzdělávání se odrážejí v dosahování klíčových kompetencí a ve formování osobnostních předpokladů pro úspěšnost v dalším vzdělávání.

Spolupráce se základní školou je různorodá, zahrnuje účast dětí při vyučování, děti a žáci společně absolvují sportovní hry, účinná spolupráce je též na úrovni ředitelů škol. K úspěšné profilaci školy napomáhá aktivní účast dětí na veřejných akcích např. vítání občánků, společné akce dětí s rodiči jsou časté a vítané. Pravidelná divadelní představení, zapojení do projektů podporující čtenářskou gramotnost vedou děti k vnímání kultury jako součásti jejich života.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 proběhla ve škole celková rekonstrukce budovy včetně nové přístavby, čímž byly odstraněny nevhodné prostory, které byly pro pedagoga vzhledem k žádoucímu soustavnému dohledu nad dětmi méně přehledné. Škola rozšířila vnitřní prostory s perspektivou budoucího navýšení počtu tříd.

Silné stránky

- Koncepční řízení školy a funkční spolupráce učitelek zaměřená na identifikaci vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí vytváří vstřícné klima, což pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání včetně přátelských vztahů dětí, zaměstnanců a zákonných zástupců.
- Pedagogičtí pracovníci cíleně podporují u dětí samostatnost a odpovědnost za své rozhodnutí včetně obhajoby svého názoru. Vytvářené základy občanských a sociálních kompetencí napomáhají dětem chápat demokratické hodnoty.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitost ke zlepšení je v cíleném využívání prvků formativního hodnocení.

Příklady inspirativní praxe

- Komplexní propojení systémového řízení včetně dobře nastavené autoevaluace školy a spolupráce s jednotlivými partnery podporujícími vzdělávání zajišťují všem dětem nadstandardní materiální podmínky, které pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávání a umožňují využívání nových forem a metod vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při práci s chybou využívat účelně prvky formativního hodnocení.
- Při stravování umožnit všem dětem volit si velikost své porce, podporovat aktivní komunikaci s provozními zaměstnanci.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Lomnice dne 21. října 2009 včetně příloh
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 2. ledna 2023

3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2018 na dobu neurčitou
4. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
5. Školní řád čj. MŠ/118/22 účinný od 1. září 2022
6. Vnitřní řád školní jídelny čj. MŠ/392/22 účinný od 1. září 2022
7. Školní vzdělávací program čj. MŠ/437/21 platný od 1. září 2021
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
9. Portfolia dětí včetně záznamů o jejich rozvoji a plánů pedagogické podpory vedené k datu inspekční činnosti
10. Plán a záznamy hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 vedené k datu inspekční činnosti
11. Plán prohlubování úrovně vzdělávání 2022/2023
12. Plán samostudia pro pedagogické pracovníky
13. Plán zlepšení materiálně technické základny školy pro období 2022 - 2024
14. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
15. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-814/16-K z 18. ledna 2017
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k jejich nejvyššímu dosaženému vzdělávání a osvědčení o dalším vzdělávání vedená k datu inspekční činnosti
17. Výjimka z nejvyššího počtu dětí pro školní rok 2022/2023 z 24. srpna 2022
18. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochrany zdraví vedená k datu inspekční činnosti
19. Výroční zpráva o činnosti školy čj. MŠ/481/22 z 10. října 2022
20. Dokumentace pro ekonomické zhodnocení finanční situace školy vedená k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.