



# **Školní vzdělávací program**

**pro zájmové vzdělávání**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
ŠKOLNÍ DRUŽINY**

**Číslo jednací: ZMSCIZ 283/2023**

# Obsah

|   |    |
|---|----|
| 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....   | 3  |
| 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY .....   | 4  |
| 2. 1. Podmínky a organizace .....   | 4  |
| 2. 2. Materiální, prostorové a technické podmínky pro činnost školní družiny .....          | 4  |
| 2. 3. Zaměření školní družiny.....  | 4  |
| 2. 4. Bezpečnost práce a ochrana zdraví .....   | 5  |
| 2. 5. Psychohygiena a psychosociální podmínky .....   | 5  |
| 2.6. Životospráva.....  | 6  |
| 2. 7. Ekonomické podmínky.....  | 6  |
| 3. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY .....  | 7  |
| 3. 1. POŽADAVKY NA VYCHOVATELE/VYCHOVATELKU .....   | 7  |
| 3. 2. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY .....   | 7  |
| 4. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ<br>MIMOŽÁDNĚ NADANÝCH ..... | 8  |
| 5. KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO ZVDĚLÁVÁNÍ .....  | 9  |
| 6. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ .....                                   | 10 |
| 7. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY .....  | 11 |
| 8. OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....  | 12 |
| 9. ZÁVĚR.....   | 17 |

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## **Předkladatel:**

Základní škola a mateřská škola Čížkovice, okres Litoměřice, příspěvková organizace

Právní forma: příspěvková organizace

Adresa: Benešova 236, 411 12

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Martina Pochobradská Týlová

Telefon: 416 725 711 Fax : 416 725 717

E-mail: [zs.cizkovice@seznam.cz](mailto:zs.cizkovice@seznam.cz). [tylova@zs-cizkovice.cz](mailto:tylova@zs-cizkovice.cz)

IČO: 72745134

Identifikátor zařízení : 600 081 583

IZO : Základní škola – 102 305 714

Školní družina– 116 500 107

Školní jídelna – 102 753 822

Mateřská škola- 107 566 133

## **Zřizovatel:**

Obec Čížkovice

Právní forma: obec

Adresa: Jiráskova č.p. 143, Čížkovice 411 12

Starosta: Mgr. Andrea Skružná

Telefon: 416 715 130-136

E-mail: [obec@cizkovice.cz](mailto:obec@cizkovice.cz)

Tento dokument vstupuje v platnost dne 1.9.2007

Tento dokument byl novelizován a jeho platnost nastává 1. 9. 2023

L.S.

Mgr. Bc. Martina Pochobradská Týlová

ředitelka školy

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

### 2. 1. Podmínky a organizace

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání, přípravu na vyučování a odpočinkovou činnost pro žáky prvního stupně základní školy přihlášené k pravidelné denní docházce.

Snahou školy je posílit pocit jistoty, bezpečí a bezproblémového nástupu žáků do 1. tříd i do školní družiny, proto jsou do školní družiny přijímáni přednostně žáci nižších ročníků.

Přihlásit děti lze v průběhu celého školního roku, na základě písemného přihlášení podaného zákonným zástupcem žáka, je žák přijat do školní družiny. Součástí přihlášky je sdělení o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny. O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy. Vychovatelka zajišťuje přihlašování a odhlašování dětí, vyřizuje náměty. Zájmové vzdělávání je poskytováno bez úplaty. Na základě písemné žádosti zákonných zástupců o vyřazení žáka může žák ukončit docházku do školní družiny kdykoli v průběhu školního roku.

Provozní doba, skladba zaměstnání, personální obsazení a další podrobnosti jsou uvedeny ve **Vnitřním řádu školní družiny**.

Činnost školní družiny se řídí zvláštní vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a navazuje na vzdělávací program školy.

### 2. 2. Materiální, prostorové a technické podmínky pro činnost školní družiny

Prostory pro pravidelnou činnost školní družiny se nachází v přízemí budovy základní školy. Dále je využívána tělocvična, multimediální učebna a školní zahrada či hřiště. Školní družina dává dětem možnost k všestranným hrám a činnostem, odpočinku a k rozvoji osobnosti.

Prostor školní družiny je příjemný a vytváří vhodné klima. Místnost je vybavena nábytkem odpovídající potřebám dětí a stolním hrám. Vybavení hrami, hračkami, pomůckami, doplňky je podle možností doplňováno a obnovováno. Školní družina pro svou činnost využívá audiovizuální pomůcky školy, knihovnu, sportovní náčiní aj.

Šatnu a sociální zařízení používají žáci školní družiny společně s ostatními žáky školy.

### 2. 3. Zaměření školní družiny

Školní družina poskytuje komplexní péči, aktivní naplňování volného času a dává prostor k všestrannému rozvoji žáků. Spojení různých věkových skupin žáků je velkou výhodou- starší žáci předávají své znalosti, zkušenosti a dovednosti mladším. Všichni jsou vedeni k vzájemnému respektu.

Družina učí žáky smysluplně trávit volný čas, rozvíjet osobnost v nejrůznějších zájmových činnostech, schopnosti řešit problémy, kompetencím občanským, komunikativním, sociálním a pracovním.

Družina podporuje citlivé vztahy k lidem i přírodě (péče o ochranu životního prostředí), učí žáky chránit zdraví své i ostatních, vede je k otevřené a slušné komunikaci a zároveň rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

Zájmové vzdělávání je realizováno formou pravidelné zájmové a vzdělávací činnosti, spontánní rekreační činnosti, odpočinkové a relaxační činnosti, přípravy na vyučování, individuální činnosti či projekty. Vždy jsou respektovány individuální schopnosti a dovednosti žáků a nejsou přetěžování (snahou je najít náhradní řešení ke spokojenosti všech stran vzhledem k povaze, fyzickým schopnostem a zájmům žáka).

## **2. 4. Bezpečnost práce a ochrana zdraví**

Základní podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci stanovuje obecně platná legislativa, školní řád a řád školní družiny. Vychovatelka/y seznamují žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu. Zajišťují bezpečnost fyzickou, sociální a emoční.

Zásadou všech činností je pro pedagoga poučení účastníků o bezpečnosti při jejich provádění:

- při sportovních činnostech, o kázni a chování v tělocvičně, zahradě a hřišti, o užívání náradí na TV a ostatních sportovních pomůcek, o pravidlech dané sportovní činnosti.
- při přechodech mezi budovami a při vycházkách na komunikacích, o pohybu na silnici a poblíž ní, o přecházení přes silnici, o pohybu na chodníku, o kázni při pohybu ve skupině.
- při pracovních a rukodělných činnostech, o bezpečném používání všech užitých nástrojů, o kázni při užívání nebezpečných nástrojů, o pohybu s nástroji při práci, o bezpečném užití všech použitých látek.

Současně s poučením je pedagog povinen zajistit veškeré podmínky plánované činnosti tak, aby minimalizoval nebezpečí úrazu: vytyčení prostoru pro hru, ve kterém se účastníci mohou pohybovat, vytyčení pracovního místa, stanovení pracovního postupu činnosti, příprava a rozdělení ochranných pomůcek vhodných k minimalizaci nebezpečí úrazu při provádění dané činnosti, stanovení úlohy jednotlivce v kolektivu při kolektivní práci účastníků.

Konkrétní poučení je podrobněji popsáno v dokumentu **Vnitřní řád školní družiny**, který je pro rodiče přístupný na webových stránkách školy na začátku každého školního roku.

Třídy odpovídají vyhlášce Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých. Vybavenost tedy umožňuje práci u stolu i eventuální hru na koberci, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistotu, větrání, hygienické vybavení prostoru a vhodný nábytek. Mimo budovu základní školy vychovatelka dbá ve zvýšené míře na bezpečnost.

## **2. 5. Psychohygienu a psychosociální podmínky**

Pravidelný denní řád školní družiny je flexibilní- umožňuje přizpůsobit se momentální situaci a zájmu žáků. Během činností si mohou žáci kdykoliv odpočinout, odreagovat se a relaxovat- jsou zatěžováni přiměřeně k věku. Vychovatelka respektuje a uspokojuje individuální potřeby žáků, naslouchá jim a snaží se citlivě reagovat při řešení jejich problémů.

Aby se žáci cítili jistě, spokojeně a bezpečně, jejím vytvářeno příznivé prostředí. Každý žák má stejná práva, povinnosti, možnosti. Nikdo není zvyhodňován, či znevýhodňován. Chráníme žáky před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Ve školní družině je chráněna a respektována osobní svoboda a volnost žáků- i když je podřízena stanoveným normám a řádu školní družiny.

Při všech činnostech ve školní družině je počítáno s aktivní spoluúčastí žáka. Vychovatelka se snaží o nenásilnou komunikaci, která je žákům příjemná, navozuje vzájemný pocit důvěry a spolupráce.

## *2.6. Životospráva*

Školní družina dodržuje pitný režim a hygienické návyky. Stravování a pitný režim probíhá ve školní jídelně v době oběda. V jídelně nenutíme žáky do jídla, ale snažíme se, aby jídlo ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování. Další pitný režim a stravování zajišťují zástupci žáka v tašce žáka.

## *2. 7. Ekonomické podmínky*

Provoz školní družiny je hrazen zřizovatelem (Obcí Čížkovice) v rámci příspěvku obce pro ZŠ. Náklady na provoz budovy, spotřeby energií, vybavení prostor i spotřební materiál je hrazen z rozpočtu školy, mzdové náklady jsou hrazeny ze státního rozpočtu podle platné legislativy.

## 3. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

### 3. 1. POŽADAVKY NA VYCHOVATELE/VYCHOVATELKU

Pedagog (pedagožka) vykonávající práci vychovatelky školní družiny musí splňovat kvalifikační předpoklady § 16 zákona č. 563/2004 Sb. zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Zájmové vzdělávání školní družiny je řízeno kvalifikovanými odborníky. Vychovatelky mají vysokoškolské či středoškolské vzdělání.

Další požadavky na pracovníka:

- odpovídá za úroveň výchovně vzdělávací práce, bezprostředně ji řídí a podílí se na ní, vytváří příznivé klima, má vysokou míru empatie
- umí řídit zájmovou činnost ve věkově různorodém kolektivu,
- provádí komplexní výchovatskou činnost ve škole, rozvíjí zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti žáků, specificky rozvíjí osobnost žáka včetně usměrňování variantních výchovných metod a hodnocení jejich účinnosti
- spolupracuje s třídními učiteli, s asistentkou pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, seznamuje se se zprávami pedagogicko-psychologické poradny a výsledky lékařských vyšetření a rodinnými problémy žáka, které mohou mít vliv na práci dítěte ve školní družině
- spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a včas je informuje
- dokáže vzbuzovat zájem o činnost u žáků/žákyň navštěvujících školní družinu,
- zná a umí řídit širokou škálu různých zájmových aktivit,
- má právní vědomí, zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti
- má zájem o odborný růst, soustavně se vzdělává (samostudium, odborné semináře, akreditované kurzy...)

### 3. 2. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Školní družina se pravidelně podílí na akcích organizovaných školou. Spolupracuje s obecním úřadem a knihovnou, mateřskou školou. Dále s různými okolními organizacemi a místními obyvateli (exkurze, besedy...).

Snahou školní družiny je, aby jednání se zákonnými zástupci bylo založeno na partnerských vztazích, kde panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. S možností spolupráce zákonných zástupců žáků či veřejnosti uskutečňuje školní družina různé aktivity (tematická odpoledne, sportovní odpoledne, karneval, výlety,...)

Odpovědnost, práva a povinnosti jsou zakotveny ve **Vnitřním řádu školní družiny**. V dalších letech se budeme nadále snažit spolupráci se všemi jmenovanými subjekty prohlubovat a rozšiřovat.

#### 4. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŽÁDNĚ NADANÝCH

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. V případě, že do školní družiny dochází žák, který vyžaduje specifický pedagogický přístup, snahou družiny je vytvořit takové podmínky pro činnost, aby mohl být bez problémů zařazen. Družina spolupracuje při výběru činností s rodiči a společně tak umožňuje žákovi bezproblémovou adaptaci.

Dle potřeby jsou zajišťovány podmínky pro rozvoj žákovi osobnosti. Pro žáky s psychickými, fyzickými či kombinovanými vadami je schopna školní družina zajistit proškolení vychovatelek v dané oblasti, využívat pomoc výchovného poradce, vymezit formy integrace, spolupracovat s AP, či zákonnými zástupci. Dále je možno zajistit didaktické a kompenzační pomůcky a eliminovat situace, ve kterých by mohlo dojít ke zranění žáka.

Pokud je ve školní družině žák s mimořádným talentem, potom mu je nabídnuta možnost využívání školní knihovny a přístup na internet. Při přípravě programu pro takového žáka spolupracuje vychovatelka školní družiny s učiteli základní školy, aby byli žákovi nabídnuty takové metody a formy práce, které by ho vhodně motivovaly a uspokojily.



## 5. KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO ZVDĚLÁVÁNÍ

- připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit jej vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, postoji
- získávat potřebné vědomosti a dovednosti zábavnou formou pomocí her, soutěží a vycházek
- vytvářet zdravou osobnost odolnou vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu a najde své místo ve zdravé sociální skupině
- vytvářet pohodu ve školním prostředí
- vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, a smysluplnému využívání volného času, zdravému prostředí ve společnosti a v přírodě
- využít přirozené dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací
- vštěpit zásady správného chování jedince ke svému okolí
- rozvíjet samostatnost i schopnost pracovat kolektivně, týmu, pomáhat mladším a slabším spolužákům při různých činnostech
- vypěstovat v dětech přirozenou chuť ke sportu i k dalším činnostem

Zájmové vzdělávání je zaměřeno na získávání kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny:

**Kompetence k učení:** Vedení žáků k práci s informacemi, pozorování, vyvozování a porovnávání výsledků, k samostatné práci a práci s chybou, k sebehodnocení a kritickému myšlení, k myšlení v širších souvislostech, k radosti z poznání

**Kompetence k řešení problému:** Vedení žáků k odpovědnosti za svá rozhodnutí, k řešení problémových situací a úkolů s pomocí vychovatele, k porozumění daného problémového úkolu před zahájením jeho řešení, k samostatnému řešení problému, k týmové spolupráci, k poznávání, že vyhýbání se problémům nevede k cíli

**Kompetence komunikativní:** Vytváření podmínek a prostorů ke komunikaci. Vedení žáků k umění diskutovat a promlouvat na veřejnosti, ke kultivovanému projevu, k základním komunikačním pravidlům, k využívání informačních a komunikačních prostředků

**Kompetence sociální a interpersonální:** Vedení žáků k úctě a ohleduplnosti, dodržování pravidel při práci či hře v týmu, k respektování, k umění plánovat, organizovat řídit a hodnotit, přijímání různých rolí ve skupině. Usměrnování negativních projevů osobnosti, kladení důrazu na citový prožitek a empatii

**Kompetence občanské:** Vedení žáků k porozumění základních prvků demokracie a pochopení jejího smyslu, respektování práv a dodržování povinností. Učení vážit si historického dědictví a kulturních hodnot a ochraně zdraví a tvorbě zdravého životního prostředí, k respektování individuálních odlišností, kulturních rozdílů a náboženských vyznání

## 6. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Zájmové vzdělávání se realizuje v průběhu školního roku mimo dobu hlavních prázdnin. Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků 1. stupně základní školy.

Plán je sestaven v podobě ročního tematického plánu. Tematické okruhy, celky vycházejí ze zájmu dětí, podmínek a možností školní družiny.

Režim dne řeší vyváženě řízené a spontánní činnosti. V ranní družině jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti realizované spíše individuální formou.

## 7. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina zabezpečuje náplň volného času v době před vyučováním a po vyučování. Pomáhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností a zábavou. Časové uspořádání se řídí požadavky psychohygieny. Základním prostředkem činnosti ve školní družině je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti, dovednosti a navozuje kladné emoce.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné vzdělávací, výchovné a zájmové činnosti, spontánní a rekreační činnosti, nabídkou příležitostných akcí, možností odpočinku a přípravy na vyučování. Dle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání jsme stanovili následující formy vzdělávání:

**1. Pravidelná činnost, zájmová činnost** - je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru. Jedná se o kolektivní či individuální činnost rozvíjející osobnost žáka, umožňuje žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Aktivity vede vychovatelka ŠD či jiný pedagog nebo rodič, zahrnuje také práci vlastních zájmových útvarů.

**2. Spontánní, rekreační činnosti** - slouží k regeneraci sil, zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu a v odpolední tzv. koncové družině. Převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Vychovatelka při těchto činnostech nejen zajišťují bezpečnost žáků, ale také navozují a podněcují některé jejich vlastní aktivity.

**3. Odpočinkové činnosti** - mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Chápeme je nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek, (rekreační činnosti), který bude kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování.

**4. Příprava na vyučování** - zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není to však povinná činnost ŠD. Nespočívá jen ve vypracování domácích úkolů ((pouze se souhlasem rodičů, nikoliv před 15. hodinou, vychovatelka žákům úkoly neopravuje), ale zahrnujeme do ní i zábavné procvičování učiva formou didaktických her (včetně řešení problémů), tematické vycházky s ověřováním a upevňováním školních poznatků, exkurze, práci s počítačem a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

**5. Příležitostné akce** – zahrnují všechny mimořádné akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby. Jsou to například besídky, slavnosti, exkurze, besedy, projektové dny.

## 8. OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Jazyk a jazyková komunikace:

Průřezová témata a jejich tématické okruhy

|  |         |
|--|---------|
| - sledování správné výslovnosti, tempa řeči a pravidelného dýchání,        | OSV1    |
| - hry na ovládání dechu, soutěžení v jazykolamech, předcítání si navzájem, | OSV 1,2 |
| - vyprávění příběhů a zážitků,   | MEV 1   |
| - půjčování knih v knihovně a následné povídání o nich,                    | OSV 1   |
| - učení básniček a říkadel pro různé příležitosti,                         |         |
| - hraní slovních her – slovní fotbal, abeceda;                             | MV 1    |

Člověk a jeho svět:

|   |         |
|---|---------|
| - vztah ke své škole, městu, státu                      | VDO 1,2 |
| - vycházky, výlety, poznatky z cest                     | OSV 3   |
| - pohyb po komunikacích, bezpečnost silničního provozu, | OSV 3   |
| - chování v přírodě, bezpečnost při pobytu v přírodě,   | EV 3,4  |
| - vyprávění o místě kde žáci žijí;                      |         |

Lidé kolem nás:

|  |          |
|--|----------|
| - příbuzenské vztahy v rodině, znalost rodinných vztahů,           | VDO 2    |
| - osvojení zásad vhodného chování                                  | VDO 2    |
| - vztahy ke škole  | VDO 2    |
| - pravidla soužití   | OSV 3    |
| - význam a podstata tolerance, tolerance odlišnosti lidí           | MV 1,2,3 |
| - základní lidská práva a práva dítěte, tolerance etnických menšin | MV1,3,4  |
| - práva a povinnosti   | VDO 3    |
| - vzájemná spolupráce při hrách;                                   | OSV 2    |

### Lidé a čas:

|   |        |
|---|--------|
| - regionální pověsti a báje, znalost života v minulosti | VDO 2  |
| - tradice, zvyky, odlišnost způsobů života              | MV 3,4 |
| - návštěva kulturních institucí-muzeum, hvězdárna       |        |
| - výstavy, knihovna a galerie, prohlížení encyklopedií  | MEV 1  |
| - úcta k času druhých, vytváření návyků                 | MV 5   |
| - znalost hodin, režimu dne,                            |        |
| - orientace v kalendáři – dny, měsíce,                  |        |

### Rozmanitosti přírody:

|  |          |
|--|----------|
| - rozmanitost živé a neživé přírody  | EV 1     |
| - ochrana přírody – praktické poznávání přírody, vycházky                  | EV 4     |
| - proměny přírody, roční období  | EV 4     |
| - činnost člověka v přírodě ( pozitivní, negativní)                        | EV 4     |
| - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody                           | EV 1,2,4 |
| - ekologické myšlení   | EV 1,4   |
| - znalost ročních období,  |          |
| - procházky v přírodě,   |          |
| - zpracovávání přírodnin,  | EV 4     |
| - poznávání běžně žijících divokých a domácích zvířátek,                   | EV 4     |
| - znalost základů ekologie, třídění odpadů, využívání použitých materiálů. | EV 1     |

### Umění a kultura:

|   |       |
|---|-------|
| - zpívání písní,  | OSV 1 |
| - rozvíjení estetického citění, motoriky, barevného citění, | OSV 1 |
| - malování a kreslení podle zadání, předlohy nebo fantazie, | OSV 1 |

|                                       |       |
|---------------------------------------|-------|
| - vyrábění drobných dárků a přáníček, | OSV 1 |
|---------------------------------------|-------|

Člověk a zdraví:

|  |         |
|--|---------|
| - poučení o zdraví a nemocech                                  | EV 2    |
| - předcházení úrazům, dbaní na bezpečnost                      | EV 2    |
| - poznávání sebe sama,   | OSV 2,3 |
| - znalost základních hygienických návyků,                      |         |
| - hraní pohybových her v místnosti, tělocvičně a terénu,       | OSV 2   |
| - využívání sportovního hřiště nebo tělocvičny pro míčové hry, | OSV 2   |
| - hraní her na obratnost, sílu, vytrvalost,                    | OSV 2   |

Člověk a svět práce:

|  |             |
|--|-------------|
| - tradiční i netradiční materiály                                | EV 4, OSV 1 |
| - elementární dovednosti   | OSV 1       |
| - vymýšlení a tvoření drobných dárků pro sebe, kamarády, rodinu, | OSV 2,3     |
| - stavění objektů ze stavebnic podle návodu či fantazie,         | OSV 1       |
| - znalost různých profesí a jejich náplně práce,                 | OSV 1       |
| - povídání o práci rodičů,                                       | OSV 1,2     |
| - uklízení pracovních míst a dodržování bezpečnosti při práci.   |             |

Výchovná práce se zaměřuje na tyto základní oblasti:

Výchova ke zdravému životnímu stylu

|  |         |
|--|---------|
| - výchova k odpovědnosti za svou osobu a zdraví                                  | OSV 1   |
| - výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim                           | OSV 1,3 |
| - dodržování osobní hygieny  | OSV 1   |
| - rozvoj pohybové činnosti ( těl. chvílky, pohybové hry v přírodě a tělocvičně ) |         |

|  |           |
|--|-----------|
| - rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby | OSV 1,2,3 |
|--|-----------|

#### Posilování komunikačních dovedností (*Člověk ve společnosti*)

|   |             |
|---|-------------|
| - kultivace slovního i mimoslovního projevu     | OSV 1       |
| - rozvíjení slovní zásoby                       | OSV 1       |
| - schopnost vyjádřit se a naslouchat            | OSV 1,2,3   |
| - uplatnění se v kolektivu                      | OSV 2, MV 2 |
| - tolerance, ohleduplnost a otevřená komunikace | OSV 2, MV 2 |

#### Odpovědnost za své chování

|   |           |
|---|-----------|
| - řešení různých situací  | OSV 1,2   |
| - pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů                        | OSV 1,2,3 |
| - důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality   | OSV 1,2,3 |
| - posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování | OSV 1,2,3 |

#### Ovládání negativních citových reakcí

|   |           |
|---|-----------|
| - vypořádání se se stresem                | OSV 1     |
| - řešení životních situací                | OSV 1,2,3 |
| - vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy | OSV 1     |

#### Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině (*Člověk jako jedinec*)

|   |           |
|---|-----------|
| - kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí      | OSV 1     |
| - posilování pozitivního myšlení              | OSV 1     |
| - objektivní hodnocení činnosti každého člena | OSV 1,2,3 |
| - vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny | OSV 1,2,3 |
| - temperament, postoje, hodnoty               | OSV 1,2,3 |

## Formování životních postojů

|  |              |
|--|--------------|
| - vytváření společensky žádoucích hodnot                         | OSV 1        |
| - vytváření základů právního vědomí                              | VDO 2,3      |
| - úcta, porozumění, tolerance                                    | OSV 1,2 MV 2 |
| - schopnost a ochota pomoci                                      | OSV 1,2 MV 2 |
| - vytvoření vlastního sebevědomí                                 | OSV 1        |
| - posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům             | OSV 1,2,3    |
| - prevence sociálně patologických jevů - drogy, alkohol, kouření | OSV 1 EV 2   |
| - delikvence   | OSV 1 EV 2   |
| - virtuální drogy  | OSV 1 EV 2   |
| - šikanování, vandalismus, násilné chování                       | OSV 1 EV 2   |
| - rasismus   | OSV 1 EV 2   |
| - podobnost a odlišnost lidí                                     | MV 1,2,3,4,5 |
| - rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání                     | OSV 1,2      |



## 9. ZÁVĚR

Cílem školy a školní družiny je, aby žáci navštěvující školní družinu měli čas strávený ve školní družině naplněný pohodou a radostí, bez zbytečného stresu, s poskytnutím prostoru pro jejich názor a jeho následné řešení. Aby žáci získali vlastní zkušenosti, rozvíjeli své zdravé sebevědomí a tvořivost. Při vzájemné spolupráci vzniká snaha společně s žáky vytvářet hranice správného chování.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen náklonnost, ale také respektování osobnosti žáka.