



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-658/19-M

Název	Mateřská škola Malé Hradisko, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 364, 798 49 Malé Hradisko
E-mail	msmalehradisko@volny.cz
IČ	70984026
Identifikátor	600119840
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Alena Krátká
Zřizovatel	obec Malé Hradisko
Místo inspekční činnosti	č. p. 364, 798 49 Malé Hradisko
Termín inspekční činnosti	26., 29. - 30. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Malé Hradisko, příspěvková organizace (dále také MŠ, škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti se v jedné věkově smíšené třídě vzdělávalo 25 dětí (kapacita školy je zcela naplněna), z toho je 9 dětí v posledním roce před nástupem k povinné školní docházce včetně jednoho dítěte s povoleným odkladem povinné školní docházky. MŠ přijímá i děti mladší tří let, ke dni inspekce byly v mateřské škole tři. Kromě místních dětí navštěvují MŠ také děti z okolních obcí. Stravování dětí zajišťuje mateřská škola vlastní školní jídelnou. Po celý den je zabezpečen dostatečný pitný režim. Při stravování, které probíhá ve třídě, jsou děti vedeny k dodržování zásad správného stolování. Provoz MŠ je stanoven od 7:00 do 15:30 hod. Předškolní vzdělávání v mateřské škole je poskytováno bezúplatně.

Informace o činnosti školy získávají rodiče a veřejnost na nástěnkách v budově školy, na přehledných a pravidelně aktualizovaných webových stránkách mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Předškolní vzdělávání aktuálně zajišťují tři kvalifikované pedagogické pracovnice, z toho jedna na pracovní pozici ředitelky školy s dlouholetými zkušenostmi ve vedoucí funkci, druhá učitelka s kratší dobou pedagogické praxe a v rámci rozvojového programu další učitelka s minimálním pracovním úvazkem pro zajištění překrývání přímé pedagogické práce. Podporu dětem mladším tří let poskytuje chůva. Rozvrh jejich přímé pedagogické činnosti je stanoven s ohledem na vzdělávací potřeby dětí a umožňuje souběžné působení pedagogů v dopolední části dne.

Dlouhodobé zkušenosti s předškolním vzděláváním pomáhají ředitelce školy stanovovat reálné záměry k rozvoji školy, jež rozpracovala v koncepci na období let 2016 až 2021 a promítla je rovněž do každoročně inovovaného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s motivačním názvem Se zvědavým sluníčkem. V něm směřuje priority školy zejména do oblasti rozvoje předčtenářské, předmatematické, informační gramotnosti dětí, polytechnických a grafomotorických dovedností, logopedické prevence, systematického rozvíjení pohybových dovedností a fyzické zdatnosti nebo přípravy nejstarších dětí na nároky základní školy. Definovaná koncepce usiluje o harmonický rozvoj dětí ve všech oblastech, zohledňuje potřeby školy, zákonných zástupců dětí i pedagogů. Koncepční záměry jsou konkretizovány v podrobných ročních plánech ředitelky školy, která jejich naplňování vyhodnocuje prostřednictvím interních evaluačních materiálů ve spolupráci s pedagogickým sborem. Každoročně je celková práce školy popsána ve výroční zprávě.

Pro zajištění vzdělávání dětí má škola příznivé prostorové podmínky, které se spolu s materiálním vybavením školy ve spolupráci se zřizovatelem průběžně inovují v souladu se stanovenými záměry a požadavky na předškolní vzdělávání. Uplynulé období bylo spojeno např. s modernizací sociálního zařízení, vybavením vnitřních prostor školy didaktickým materiálem a hračkami a pořízením nových hracích prvků do školní zahrady. Třída s hernou, sloužící zároveň jako ložnice, je vybavena vhodným dětským nábytkem, rozčleněna do center aktivit inspirovaných programem Začít spolu (ateliér, dílna, kostky a konstrukce, sportovní hry, relaxace, dramatické hry, hudební koutek, prstíky, pokusy a objevy, počítače, knihovna, obchod a kuchyň), které jsou funkčně vybaveny odpovídajícími hračkami a pomůckami, což podněcuje rozvoj dílčích inteligencí a podporuje samostatnost a svobodnou volbu dětí při jejich užívání. Po celý rok škola

využívá k pohybovým a dalším aktivitám rozlehlou školní zahradu, dostupné přírodní okolí poskytuje řadu podnětů i v rámci environmentálního vzdělávání.

Ředitelka školy vytváří všem zaměstnancům přiměřené pracovní podmínky a motivuje je k plnění společných cílů. Podporuje profesní rozvoj všech učitelek včetně sebe rovnocennými podmínkami pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, což se odráží v kvalitě poskytovaného vzdělávání. V uplynulém období bylo další vzdělávání pedagogů zaměřeno především na rozvoj matematické gramotnosti, problematiku inkluzivního vzdělávání, emočního a sociálního rozvoje osobnosti, dopravní výchovu, zdravotní tělesnou výchovu, legislativní změny aj.

Organizace školního stravování je zajišťována provozem vlastní školní jídelny, která připravuje pestrou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny, pro zlepšení stravovacích návyků jsou zařazovány i nové druhy potravin.

Škola vytváří podmínky pro bezpečné vzdělávání, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou deklarovány v dokumentech školy. Děti jsou o pravidlech BOZ poučovány v průběhu školního roku pravidelně, při běžných i mimořádných činnostech, v třídní knize jsou tyto skutečnosti řádně zaznamenávány. Účelně je zabezpečen vchod do MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces v MŠ probíhal podle aktuálního školního vzdělávacího programu. Cíle vzdělávání vycházely především z očekávaných výstupů, schopností dětí a organizačních možností školy. Integrované bloky byly tematicky provázány se vzdělávací nabídkou, s důrazem na přirozený osobnostní rozvoj, samostatnost, sebeobsluhu a spolupráci. Výrazným pozitivem realizace celého pedagogického procesu bylo uplatňování moderních přístupů ve vzdělávání s využitím pestrého spektra metod včetně důsledné diferenciací aktivit dle individuálních a aktuálních učebních dovedností, schopností a potřeb dětí. Zájem dětí o vzdělávací činnosti byl podpořen výborně zvládnutou motivací, zařazováním metod prožitkového, činnostního a kooperativního učení s využitím různých pomůcek, reálných rekvizit či postaviček, které jsou dětem známé a blízké. Aktivita dětí byly prostoupeny jejich spontaneitou, byly založeny na přímých zážitcích, podporovaly jejich zvědavost, potřebu objevovat, získávat a zvládat nové zkušenosti a dovednosti. Byl jim poskytován prostor pro samostatnost v rozhodování a řešení problémů. Vhodně volené a kladené otevřené otázky podněcovaly děti ke sdělování vlastních názorů. Komunikace učitelek s dětmi byla převážně podporující, empatická, vzdělávání probíhalo ve vstřícné a radostné atmosféře.

Poměr řízených a spontánních aktivit byl vyvážený. Při hrách si děti přirozeně rozdělovaly role, dokázaly mezi sebou samostatně komunikovat a spolupracovat. Přirozeně reagovaly na změny v režimu dne a nabízených činnostech, měly možnost si je zvolit dle vlastních zájmů a možností. Zařazovány byly nápadité činnosti hudební, výtvarné, tvořivé, manipulační i konstruktivní. Jemná motorika byla procvičována modelováním, stříháním, lepením a skládáním s využitím různých pomůcek, hraček i netradičního materiálu.

Didakticky zacílené činnosti probíhaly frontálně, ve skupinách i individuálně s ohledem na věkově smíšenou skupinu dětí. Zejména u nejstarších dětí, byly v řízených činnostech méně zařazovány prvky kooperativních činností, které rozvíjí vzájemnou komunikaci mezi dětmi, schopnost domluvit se, vyřešit společně nějaký problém, vzájemně si naslouchat, umět vyjádřit a obhájit svůj názor, nápad či myšlenku. Učitelky respektovaly individuální možnosti a schopnosti jednotlivých dětí, vhodně diferencovaly vzdělávací nabídku, všem dětem poskytovaly prostor pro zažití úspěchu. Vzdělávací nabídka zahrnovala poznatky i z oblasti funkčních gramotností (přírodovědné, předčtenářské, předmatematické

a informační), byla dětem vhodně a nápaditě předkládána při hrách a řízených činnostech, při kterých byla využita také centra aktivit. Posilovány byly polytechnické dovednosti dětí při práci v dílně na ponku s náradím (kladívko, pilka, svěrák). Environmentální vzdělávání směřovalo k posilování přírodovědné gramotnosti. Děti mají příležitosti k experimentování a objevování přímo v mateřské škole, kde je vytvořen koutek živé přírody (křeček, žížaly) k pozorování a ke každodenní péči ve smyslu vytváření pozitivního osobnostního postoje dětí k živé přírodě. Informační gramotnost byla rozvíjena obohacováním vzdělávacího procesu využitím práce na počítači, který mají děti k dispozici v herním koutku a pravidelně na něm řeší rozmanité úkoly s didaktickým zaměřením. Rozvoj grafomotoriky byl cíleně podporován v souladu s příslušnou metodikou pro předškolní vzdělávání. Děti před nástupem k povinné školní docházce mají k dispozici sešit grafomotoriky, do portfolia si pravidelně zakládají datovanou kresbu postavy.

Podpora tělesného rozvoje, zdatnosti a zdraví probíhala zejména prostřednictvím zařazování pravidelných cílených zdravotně preventivních aktivit, pohybových a relaxačních chvil, pobytu venku na zahradě i při motivovaných vycházkách po okolí školy. Při všech sebeobslužných a výtvarných činnostech, při stravování i hygieně projevovaly děti vysokou úroveň samostatnosti včetně těch nejmladších. Odpolední klidové činnosti učitelky organizovaly s ohledem na individuální potřebu aktivity, odpočinku nebo spánku každého dítěte s účelnou nabídkou klidových činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídaly vytvořeným podmínkám a uplatňovaným pedagogickým přístupům k dětem a korespondovaly s očekávanými výstupy, jejichž prostřednictvím byly formovány základy klíčových kompetencí. Přirozené reakce dětí odpovídají účinné podpoře a vysoké úrovni pedagogického procesu, který vede k systematickému osobnostnímu rozvoji dětí. Rozvíjeny jsou také funkční gramotnosti s dominancí hry prostřednictvím činností v centrech aktivit.

Mateřská škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, učitelky získávají informace o vzdělávacích pokrocích na základě jejich přirozeného projevu. Vedou průběžnou pedagogickou diagnostiku, kterou využívají k záměrnému plánování vzdělávacího procesu a k přípravě individuálně diferencovaných vzdělávacích aktivit. Dítěti s povolených odkladem školní docházky učitelky vypracovávají plán pedagogické podpory, který pravidelně vyhodnocují a zaměřují se na rozvoj oslabených oblastí. Záměrná vzdělávací nabídka směřovala v průběhu všech vzdělávacích činností rovněž k dětem před nástupem k povinné školní docházce. Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje se základní školou Protivanov formou vzájemných návštěv i realizací společných akcí, čímž je dětem usnadněna adaptace na nové školní prostředí. MŠ systematicky sleduje úspěšnost dětí v základní škole a získanou zpětnou vazbu využívá při dalším plánování a osobnostním rozvoji dětí. Na jednáních pedagogické rady byla náležitá pozornost věnována vzdělávací problematice i organizačním záležitostem včetně sdílení informací z absolvovaných vzdělávacích seminářů, což přispívá k inovaci metod a forem práce, a tím k zvyšování úrovně předškolního vzdělávání. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni neformálně při každodenním osobním kontaktu, na třídních schůzkách a diskrétně při osobním jednání. Škola pravidelně realizuje cílené dotazníkové šetření zjišťující postoje zákonných zástupců dětí ke kvalitě předškolního vzdělávání, k dispozici mají také schránku důvěry. Po dohodě se zákonnými zástupci škola zprostředkovává depistáž klinickým logopedem a dle doporučení vykonává následnou individuální intervenci v mateřské škole. V průběhu vzdělávání byly v menší míře zařazovány cílené preventivně logopedické aktivity.

Učitelky hodnotily výkony dětí formou pozitivního hodnocení, vedly děti k sebehodnocení, vzájemnému vrstevnickému hodnocení, k posilování komunikační obratnosti a sebedůvěry. Děti byly takto velmi podnětně motivovány a dostávalo se jim plnohodnotné zpětné vazby k dosaženým výsledkům, což vedlo k jejich sebereflexi, k rozvíjení schopnosti umět vyjádřit své pocity, nálady a myšlenky. Samostatnost byla vhodně podporována rozvojem sebeobsluhy, příležitostmi v rozhodování při výběru činností v centrech velmi lákavých aktivit, což umožňovalo dětem rozvoj ve své přirozenosti, nenásilnou formou byly vedeny k odpovědnosti za svou volbu a k dokončení započatých činností.

Spolupráce se zřizovatelem, základní školou a dalšími organizacemi vede k zapojení dětí do života v obci a obohacení vzdělávacího programu o kulturní, preventivní, společenské a sportovní akce. Zájem kolektivu zaměstnanců o školu se projevuje aktivním zapojením do rozmanitých akcí s využitím profesních dovedností pedagogů, což se odráží ve smysluplném zkvalitňování předškolního vzdělávání. Prezentace výsledků vzdělávání dětí ve škole i na veřejnosti přispívá k jejich sociálnímu rozvoji, utváření pozitivního sebepojetí a sounáležitosti s místem, kde žijí.

Závěry

Vývoj školy

- v součinnosti se zřizovatelem školy jsou průběžně zkvalitňovány materiální podmínky pro předškolní vzdělávání, a to zejména průběžnou modernizací budovy mateřské školy, školní zahrady i vnitřního zařízení,
- ředitelka školy vede mateřskou školu dlouhodobě již od roku 1997, od poslední inspekční činnosti se jí podařilo zajistit plně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor a udržet kvalitní úroveň předškolního vzdělávání.

Silné stránky

- vytváření podnětného prostředí pro vzdělávání dětí podpořené příznivými vzájemnými vztahy se zřizovatelem a dalšími důležitými partnery školy,
- vstřícnost k přijímání dětí mladších tří let a vytvoření vhodných podmínek k jejich bezpečné adaptaci na vzdělávací prostředí za podpory chůvy,
- vysoká pozornost věnovaná dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem při předškolním vzdělávání,
- srozumitelně formulované koncepční záměry promítající se do kvalitně zpracovaného školního vzdělávacího programu s důrazem na otevřenost k aktuálním trendům v předškolním vzdělávání, kterou pedagogičtí pracovníci sdílejí a realizují,
- zařazování cílených aktivit podporujících práci s ICT technikou s didaktickým zaměřením,
- promyšlená, plynulá vzdělávací nabídka realizovaná v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích s užíváním metod prožitkového a činnostního učení, učení hrou s účelnou podporou funkčních gramotností a preferováním skupinových činností,

- podpora zdravého životního stylu prostřednictvím rozmanitých pohybových aktivit se systematickým začleňováním zdravotně preventivních cvičení a zařazováním pestré a rozmanité stravy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- v menší míře byly zařazovány preventivně logopedické aktivity do průběhu vzdělávacího procesu,
- do didakticky zacílených činností jsou méně zařazovány kooperativní činnosti, při kterých se děti učí vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Příklady inspirativní praxe

- vysoká úroveň dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a vzájemného sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem práce, včetně aplikace nových poznatků ve vzdělávacím procesu,
- vzdělávací nabídka je realizována v přirozených souvislostech s užíváním dětské hry a metod činnostního učení s účelnou podporou funkčních gramotností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematicky plánovat začleňování preventivně logopedických aktivit do denního programu dětí v návaznosti na realizovanou tematickou vzdělávací nabídku,
- zefektivnit vzdělávací proces pravidelným zařazováním kooperativních činností dětí, které rozvíjí vzájemnou komunikaci mezi dětmi, schopnost domluvit se, vyřešit společně nějaký problém, vzájemně si naslouchat, umět vyjádřit a obhájit svůj názor, nápad či myšlenku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Malé Hradisko s názvem Mateřská škola Malé Hradisko, příspěvková organizace, ze dne 27. 9. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatku č. 1 ke zřizovací listině, ze dne 22. 4. 2005, dodatku č. 2 ke zřizovací listině, ze dne 14. 10. 2009

2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Mateřská škola Malé Hradisko, příspěvková organizace, ze dne 25. 3. 2019
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Se zvědavým sluníčkem“, čj. MŠ-MH/013/18 s platností od 1. 9. 2018
4. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2018, ze dne 8. 10. 2018
5. Školní matrika (žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční list pro dítě v MŠ, rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání v MŠ Malé Hradisko ve školním roce 2018/2019)
6. Seznam dětí na školní rok 2018/2019
7. Třídní kniha, školní rok 2018/2019
8. Povolení výjimky z počtu dětí pro MŠ Malé Hradisko na dobu neurčitou s platností od 1. 3. 2012, ze dne 24. 2. 2012
9. Výkaz Z 17-01 o činnosti školní jídelny podle stavu k 31. 10. 2018, ze dne 2. 11. 2018
10. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 2. 2018
11. Zápis z pedagogické a provozní rady konané dne 28. 8. 2018 (seznámení zaměstnanců se školním řádem a vnitřním řádem školní jídelny)
12. Plán pedagogických a provozních porad
13. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 2. 2019
14. Zápis ze zahajovací schůzky rodičů, ze dne 19. 9. 2018 (seznámení se školním řádem a vnitřním řádem školní jídelny)
15. Rozvržení přímé pedagogické práce MŠ Malé Hradisko s účinností od 1. 2. 2019
16. Další vzdělávání pedagogických i provozních zaměstnanců – plán DVPP 2018/2019 nedatováno
17. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 2. 2019
18. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí, školní rok 2018/2019
19. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2018
20. Doklady související se zabezpečením školního stravování, školní rok 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ester Šturmová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ester Šturmová v. r.

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

Ing. Renata Skutková v. r.

V Olomouci 17. 5. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Alena Krátká, ředitelka školy

Alena Krátká v. r.

V Malém Hradisku 20. 5. 2019