



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-976/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-199/23-Z

Název	Základní škola a mateřská škola Huštěnovice, okres Uherské Hradiště
Sídlo	Huštěnovice 72, 687 03 Babice
E-mail	zshustenovice@uhedu.cz
IČO	75 020 033
Identifikátor	600 124 118
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Daňhelová
Zřizovatel	Obec Huštěnovice
Místo inspekční činnosti	Huštěnovice 72, Babice Huštěnovice 78, Babice
Inspekční činnost na místě	6. 10. 2023 – 10. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Huštěnovice vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

Jedná se o málotřídní základní školu. V době inspekce škola vzdělávala 61 žáků ve čtyřech třídách (I. třída 1. ročník, II. třída 2. ročník, III. třída 3. ročník, IV. třída 4. a 5. ročník), z toho 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Od hraní k poznání“. Zájmové vzdělávání ve školní družině je v letošním školním roce realizováno ve dvou odděleních.

V mateřské škole se ve dvou třídách k datu inspekce vzdělávalo 41 dětí. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 14 dětí včetně 1 dítěte s odkladem povinné školní docházky, 2 dětem bylo umožněno vzdělávání individuální formou. Aktuálně mateřská škola vzdělávala 4 děti mladší tří let a 1 dítě s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy své řídicí a kontrolní pravomoci postupně uplatňuje a rozvíjí především v oblasti vzdělávacího procesu. Hlavní koncepční cíle zaměřené na vzdělávací a výchovnou oblast, klima školy a otevřené partnerství směřující k vzájemnému respektu jsou ve spolupráci se všemi zúčastněnými aktéry úspěšně naplňovány. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy probíhá systematicky a zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti ředitelka školy přijímá opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Ustanovená pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitelky; ředitelka školy s ní projednávala všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu.

Výuka na prvním stupni základní školy je v aktuálním školním roce zajištěna dostatečným počtem pedagogických pracovníků. Pro účinnou realizaci vzdělávacího programu ředitelka školy zabezpečila optimální personální podmínky včetně profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Prohlubování odborné kvalifikace formou dalšího vzdělávání ředitelka cíleně plánuje podle potřeb školy i jednotlivých pedagogů. Uskutečněné vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji pedagogů i potřebám školy, pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu byly přínosné. Všichni pedagogové se ve sledovaném období rovněž aktivně zapojovali do chodu školy a mimoškolních aktivit. Škole se velmi dobře daří uskutečňovat partnerský přístup pedagogů k žákům.

Odborným vedením mateřské školy byla pověřena zástupkyně ředitele, která ve spolupráci s ostatními pedagogy stanovila konkrétní záměry pro rozvoj školy ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Jejich realizace byla úspěšná v oblasti materiálních a personálních podmínek, což mělo pozitivní dopad na úroveň předškolního vzdělávání. Aktivní účast pedagogů mateřské školy při realizaci záměrů, jejich odbornost a profesionální přístup k práci i velmi dobrá spolupráce uvnitř školy vedly ke zvýšení kvality předškolního vzdělávání. Činnost mateřské školy byla zástupkyní ředitelky v souladu se stanovenými kompetencemi průběžně a efektivně hodnocena v rámci její kontrolní a hospitační činnosti. Výsledky hodnocení byly účelně projednávány pedagogickou radou a byla přijímána účinná doporučení k další práci.

Prostorové uspořádání tříd, jejich členění i vybavení hračkami a pomůckami odpovídaly věkovému složení konkrétní skupiny dětí, podporovaly klidný průběh činností během dne, i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit, podporujících rozvoj všech vzdělávacích oblastí při vzdělávání dětí. Materiální vybavení bylo aktivně a nápaditě využíváno v průběhu vzdělávání. K různorodým edukačním aktivitám dětí byla účelně využívána i herními a sportovními prvky nově vybavená školní zahrada i okolní přírodní prostředí.

Vzhledem k velikosti školy byly poradenské služby školy velmi dobře zajištěny ředitelkou školy (výchovným poradcem a metodikem prevence) v účinné spolupráci s ostatními pedagogy. Jak žákům, tak i jejich zákonným zástupcům byly dostatečně poskytovány poradenské, informační a metodické služby. Preventivní strategie se cíleně promítla do veškerého dění ve škole. K zjišťování účinné prevence rizikového chování vhodně přispívá práce se žáky v konkrétních hodinách, přičemž cílenou pozornost škola věnuje vytváření pozitivního sociálního klimatu. V rámci předcházení rizikovému chování škola aktivně pořádala vzdělávací akce pro žáky, pravidelně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Škola úspěšně rozvíjela spolupráci s partnery. Funkční, vstřícná a oboustranně přínosná spolupráce školy se zřizovatelem přispívá k postupnému zlepšování materiálních podmínek a k posilování sounáležitosti školy s obcí; škola se aktivně zapojovala do kulturního života obce. V průběhu vzdělávání jsou školou vytvářeny adekvátní podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci, kteří byli informováni o veškerém dění školy a měli možnost se účastnit akcí pořádaných školou. Škola rovněž pravidelně aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a okolními základními a mateřskými školami.

Prostředí školy je esteticky upraveno a poskytovalo zázemí jak pro základní vzdělávání, tak i pro mimoškolní činnost. Velký přínos pro zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání má spolupráce se zřizovatelem. Rekonstrukcí školní zahrady získala škola prostory pro školní a mimoškolní vzdělávání, zejména pro rozvoj tělovýchovných aktivit.

Nedostatek vlastních prostor pro výuku a zájmové vzdělávání má omezující vliv na rozvoj mimoškolních aktivit v rámci školní družiny, která se v současné době uskutečňuje v kmenové třídě.

Škola rovněž věnovala finanční prostředky získané v rámci projektové činnosti obnově a zabezpečení výuky moderní didaktickou technikou, ale i doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Aktivním využíváním audiovizuální techniky při výuce se škole daří rozvíjet u žáků potřebné gramotnosti a kompetence.

Prostředí školy je velmi udržované a bezpečné, škola pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá patřičná opatření. Preventivní mechanismy školy jsou účinné a zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost.

Škole se daří prostřednictvím školní jídelny, která prošla celkovou rekonstrukcí, vytvářet podmínky pro zdravý životní styl, děti a žáci jsou vedeni k upevňování praktických návyků v oblasti zdravého stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

O možnosti přijímání žáků k základnímu vzdělávání i o vzdělávací nabídce byli zákonní zástupci prokazatelně a dostatečně informováni.

Sledované vyučovací hodiny byly připraveny, žáci byli dostatečně vhodně motivováni k učení a požadavky na ně kladené byly srozumitelné; dávaly jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Vzdělávání uskutečňované ve třídě se spojenými ročníky přirozeně vedlo žáky k samostatnosti. Ve všech sledovaných hodinách probíhala frontální výuka nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků. Vyučování nebylo diferencované, proto vyučovací proces nebyl vždy co nejefektivnější a neodpovídal potřebám každého žáka; žáci nebyli dostatečně vedeni k vzájemné spolupráci a pomoci. Pro podporu celkového rozvoje žáků a názornost byly

v některých hodinách účelně využívány učební pomůcky a digitální technologie. Sledovaná výuka rozvíjela tvořivost žáků, byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. V hodinách byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení, méně již žáci byli vedeni k vzájemnému hodnocení. Práce jednotlivých žáků byla sice průběžně hodnocena, ale některé vyučovací hodiny nebyly zakončeny závěrečným shrnutím probíraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě i jednotlivých žáků. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporovalo podnětné a příjemné prostředí jednotlivých tříd i pozitivní partnerský vztah mezi pedagogy a žáky.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků základní škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce.

Školní družina svou činností navazuje a vhodně doplňuje vzdělávací nabídku školy. Sledované aktivity ve školní družině rozvíjely kompetence, schopnosti a dovednosti žáků. Probíhaly v pozitivní pracovní atmosféře, dostatek času byl věnován odpočinkovým a relaxačním činnostem. Zájmové vzdělávání ve školní družině přispívá k účelnému využití volného času žáků a získávání dalších kompetencí.

Vzdělávání žáků rovněž vhodně doplňovala nabídka mimoškolních kroužků, projektové činnosti, účast a organizování množství školních i mimoškolních akcí.

Kvalitně zpracovaný školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl podkladem pro průběžné účelné plánování nabídky vzdělávacích činností vycházejících z motivačních témat a konkrétních vzdělávacích cílů. Při plánování individualizované a diferenciované vzdělávací nabídky nebyly dostatečně využívány informace zjištěné průběžnou evaluační činností a výsledky hodnocení jednotlivých dětí. V samotném vzdělávacím procesu však dobře nastavená organizace vzdělávání a empatický přístup k dětem umožňoval respektovat potřeby a zájmy dětí, zajistit vyváženost a provázanost spontánních a řízených činností. Pestrá vzdělávací nabídka podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů, vzdělávací úspěch a motivaci k učení každého dítěte. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhaly jednotné postupy pro realizaci režimových činností, ve kterých byly děti vedeny k sebeobsluze a samostatnosti při hygieně, oblékání, stolování a udržování pořádku ve třídě. Během cílených vzdělávacích činností byly děti velmi dobře motivovány a aktivně se do nich zapojovaly. Při jejich realizaci mohly zkoumat, řešit problémy, uplatňovat svoje nápady, zkušenosti, znalosti a dovednosti. Přirozeně byla rozvíjena schopnost spolupráce, sebedůvěra a zodpovědnost dětí. Byla respektována osobnost každého dítěte, podporována jeho samostatnost a rozvoj komunikačních dovedností i divergentního myšlení. U dětí plnících povinné předškolní vzdělávání byl prostřednictvím cílené vzdělávací nabídky účinně podporován rozvoj intelektu, řeči i poznávacích procesů, s cílem bezproblémového přechodu do základního vzdělávání. Dítěti s odlišným mateřským jazykem byla poskytována vhodná individuální péče pro porozumění a seznámení s českým jazykem. Dětem byla dáвана srozumitelná zpětná vazba a byly oceňovány za své výkony a projevy. Aktivně byl pro vzdělávání a celkový rozvoj dětí využíván pobyt venku. Uplatňované metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody a přírodních jevů, byly efektivně využívány.

Škola s ohledem na věk žáků a dětí cíleně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, prvky této oblasti prolínaly jak všemi předměty, tak byly součástí mnohých dlouhodobých školních aktivit, čímž škola na kvalitní úrovni prakticky podporovala vztah žáků a dětí ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích škola pravidelně sleduje. Podrobné rozборы prospěchu a chování jsou projednávány na jednáních pedagogické rady.

K ověřování výsledků vzdělávání žáků škola využívá interní i externí hodnocení žáků.

Pedagogové školy průběžně používali různé formy hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání žáků. V rámci společných schůzek učitelky pravidelně vyhodnocovaly dosahované výsledky vzdělávání žáků a přijímaly opatření ke zlepšování těchto výsledků s ohledem na individuální předpoklady žáků. Účinnost přijímaných postupů pedagožky individuálně konzultují nejen na svých každodenních setkáních, ale především na jednáních pedagogické rady. U přijatých opatření následně vyhodnocovaly jejich účinnost vzhledem ke vzdělávacím výsledkům. Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, všem těmto žákům byla věnována potřebná systematická podpora formou doučování. Účinná individuální péče byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče.

V průběhu hodnoceného období proběhlo externí testování žáků 5. ročníku, ve kterém žáci dosáhli v matematice, v českém jazyce a v dovednostech usnadňujících učení výborných výsledků. Výsledky z externího testování škola vyhodnotila a přijala vhodná opatření, která se promítla zejména do organizace výuky.

Získané dovednosti a schopnosti žáci školy úspěšně uplatňovali nejen ve školních, ale i v soutěžích okolních škol a vystoupeních pro veřejnost především v oblasti sportovní a kulturní.

Ředitelka školy rovněž získává a analyzuje informace o úspěšnosti přechodu žáků do vyšších stupňů vzdělávání, důsledně vyhodnocoje získané informace a následně využívá pro zkvalitnění vzdělávání žáků ve škole.

O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou tripartity, osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy a třídních schůzek.

Výsledky vzdělávání a individuální pokroky v rozvoji jednotlivých dětí mateřské školy byly průběžně účelně vyhodnocovány ve všech vzdělávacích oblastech. Učitelky určily konkrétní závěry ze svých zjištění, ale nestanovovaly doporučení pro další práci s dětmi, která by byla efektivně využívána při dalším plánování předškolního vzdělávání. Učitelky průběžně sledovaly projevy dětí ve všech oblastech předškolního vzdělávání a hodnotily jejich výkony individuální pochvalou nebo motivujícím adresným hodnocením. Děti měly osvojená pravidla při organizaci vzdělávání v průběhu celého dne, v činnostech řízených učitelkou byly aktivní a přiměřeně vývojovým možnostem komunikovaly. Projevy dětí ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti dosahovaly očekávané úrovně s ohledem na jejich věk a individuální možnosti. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, dokázaly vzájemně spolupracovat, využívaly možnost volby z nabízených aktivit, byly samostatné při řešení problémů. O průběhu a výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci dětí informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek a dále na třídních schůzkách.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Změna na pozici ředitelky školy.
- Navýšení počtu žáků a tříd.
- Posílení personálních podmínek o asistenta pedagoga.
- Částečná obměna pedagogického sboru.
- Navýšení počtu oddělení školní družiny.
- Vybudování víceúčelového hřiště pro výuku tělesné výchovy a zájmového vzdělávání.
- Renovace školní jídelny a kuchyně.
- Zvýšení úrovně digitální techniky pro výuku.

Silné stránky

- Oboustranně přínosné partnerské vztahy s obcí. (1.5)
- Zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. (6.1)
- Kvalita školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. (1.2)
- Velmi dobrá spolupráce základní a mateřské školy (1.5)
- Zajištěno kvalitní vedení mateřské školy. (2.1)
- Kvalita poskytovaného předškolního vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybějící samostatné prostory pro zájmové vzdělávání. (2.4)
- Sledovaná výuka probíhala jen frontálním způsobem. (4.2)
- Výuka nebyla dostatečně diferencovaná. (4.3)
- Průběžné plánování předškolního vzdělávání není dostatečně provázáno se závěry pedagogické diagnostiky (4.3)
- Hodnocení vzdělávacích výsledků u jednotlivých dětí neobsahuje cílená efektivní opatření. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o samostatné prostory pro zájmové vzdělávání.

- Pro naplnění vzdělávacích cílů využívat ve výuce širokého spektra výchovně vzdělávacích strategií.
- Zaměřit se na diferenciaci výuky.
- Závěry a doporučení vyplývající z průběžného hodnocení vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí provázat s dalším plánováním vzdělávacích cílů a aktivit.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Huštěnovice, vydaná na základě usnesení Zastupitelstva obce Huštěnovice ze dne 30. 9. 2009, s účinností od 1. 10. 2009
2. Jmenovací dekret ředitelky Základní školy a mateřské školy Huštěnovice, okres Uherské Hradiště s účinností ode dne 1. srpna 2018
3. Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Huštěnovice ze dne 29. dubna 2018
4. Strategický plán rozvoje základní školy ze dne 1. 9. 2022
5. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní roky 2022/2023, 2023/2024
6. Záznamy z hospitací školní rok 2022/2023
7. Rozvrh hodin ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
8. Plán DVPP na školní roky 2022/2023, 2023/2024
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve sledovaném období k datu inspekce
10. Školní řád s účinností od 1. 9. 2023
11. Třídní knihy ve školním roce 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2023
13. Preventivní program - školní neúspěšnost ze dne 30.8. 2023
14. Dokumentace poradenských služeb k datu inspekce
15. Plán EVVO na školní roky 2022/2023, 2023/2024
16. Plán DVPP na školní roky 2022/2023, 2023/2024
17. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2023
18. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2023
19. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 9. 2023
20. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rok ve školce“ č.j. MS 224/2023, platný od 1. 9. 2023 k datu inspekce

21. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2023 k datu inspekce
22. Třídní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
23. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady za období školních let 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
24. Zápis z třídních schůzek ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024, k datu inspekce
25. Kontrolní činnost – oblast pedagogická (hospitační činnost) ve školním roce 2022/2023
26. Školní matrika (evidence dětí), k datu inspekce
27. Individuální záznamy o dětech vzdělávaných v MŠ k datu inspekce
28. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek k datu inspekce
29. Dokumentace ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a dětí ve školním roce 2022/2023, 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

30. 10. 2023