



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-589/18-Z

Název	<b>Mateřská škola, Kroměříž, Mánesova 3880, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Mánesova, 767 01 Kroměříž</b>
E-mail	<b>ms.malyval@tiscali.cz</b>
IČ	<b>70995567</b>
Identifikátor	<b>600118240</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Martina Luběnová</b>
Zřizovatel	<b>Město Kroměříž</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Mánesova 3880, 767 01 Kroměříž Mánesova 3766, 767 01 Kroměříž Štěchovice 1361, 767 01 Kroměříž</b>
Termín inspekční činnosti	<b>24. – 25. 5. a 29. - 30. 5. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání za období od poslední inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jeho naplnění v praxi.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly v Plánu hlavních úkolů, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Pro vzdělávání dětí předškolního věku je v Mateřské škole Kroměříž, Mánesova 3880, příspěvková organizace (dále MŠ, škola, mateřská škola) dispozičně devět samostatných tříd ve třech budovách. Vzhledem k celkovému počtu dětí navštěvujících MŠ ve školním roce 2017/2018 se vzdělávání uskutečňuje pouze v osmi třídách. V sídle školy v ulici Mánesova 3880 jsou dvě třídy s křesťanským zaměřením. V budově v ulici Mánesova 3766 je dlouhodobě jedna třída speciální pro děti se závažnými vadami řeči s potřebou podpůrných opatření a od školního roku 2017/2018 jedna třída, která ve vzdělávání předškolních dětí aplikuje prvky Montessori pedagogiky. Dále jsou děti vzdělávány ve čtyřech běžných třídách, z nichž jedna je umístěna ve Štechovicích 1361. Jednotlivé objekty s bezbariérovými vstupy prostorově i vybavením splňují nároky pro kvalitní předškolní vzdělávání. Velkou předností pro činnost školy jsou prostorné školní zahrady se vzrostlou zelení a řadou herních prvků, které jsou celoročně využívány pro rozvoj pohybových, relaxačních a vzdělávacích aktivit dětí (motorických, koordinačních a kognitivních dovedností), umožňující rozvoj smyslového vnímání, objevování a zkoumání přírodních zákonitostí. Mateřskou školu navštěvují děti od dvou do šesti let, případně sedmileté s odkladem povinné školní docházky. Zároveň škola poskytuje povinné předškolní vzdělávání všem dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky včetně možnosti individuálního vzdělávání.

Vzdělávání dětí je v šesti třídách realizováno podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Od podzimu do léta, hledej okno do světa“ (dále ŠVP PV, školní vzdělávací program) a ve dvou s křesťanským zaměřením dle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Slunce, ať svítí, kde jsi ty“ (dále ŠVP PV, školní vzdělávací program). Oba tyto školní vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Školní stravování pro děti mateřské školy zajišťuje vlastní školní jídelna, která poskytováním vyvážené a plnohodnotné stravy podporuje výchovu ke zdravému způsobu stravování. Jídelna připravuje stravu pro vlastní školní výdejny v dalších místech poskytovaného vzdělávání i pro další mateřské školy v okolí.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavním cílem nově jmenované ředitelky školy bylo stabilizovat kolektiv zaměstnanců školy, čemuž se různými nerepresivními formami úspěšně věnuje od doby svého nástupu do funkce v únoru 2017. Na základě podrobné analýzy aktuálních podmínek všech pracovišť MŠ přehledně zpracovala reálnou koncepci dalšího rozvoje školy. Účelně nastavené cíle koncepčních záměrů směřují ke zkvalitnění celkové úrovně předškolního vzdělávání. Stanovenou koncepcí se vedení školy, do kterého je aktivně zapojena s jasně delegovanými kompetencemi i zástupkyně ředitelky, daří v součinnosti se všemi zaměstnanci školy, zřizovatelem a rodiči dětí postupně naplňovat. Řízení MŠ je promyšlené, směřující k cílenému rozvoji školy. Školní vzdělávací program pro šest tříd s platností od 1. 9. 2017 vycházel ze strategie rozvoje školy a z nových poznatků a trendů v oblasti předškolního vzdělávání. Vzdělávací obsah byl uspořádán do integrovaných bloků a doplněn dalšími tvořivými, sportovními i kulturními aktivitami v návaznosti na tradice v rámci školy, ale i města. ŠVP PV doplňují kvalitně realizované dílčí projekty se zaměřením na rozvoj pohybových a hudebních dovedností, kreativní výtvarné a pracovní činnosti environmentální výchovu. Vzdělávání ve třídách s prvky křesťanské výchovy probíhalo podle ŠVP PV, jehož vzdělávacím záměrem je podporovat utváření mezilidských vztahů, zajišťovat pohodu dětí

a uvést je do světa duchovních hodnot, vykazoval v době inspekční činnosti formální nedostatky v oblasti vzdělávacího obsahu, jelikož nebyla uvedena nabídka vzdělávacích činností.

Všechny pedagogické pracovnice včetně 3 asistentek pedagoga, které tvoří funkční pedagogickou radu ředitelky, splňují kvalifikační předpoklady pro činnost, jež vykonávají. Pro uvádění začínajících učitelek byl ředitelkou školy nastaven průkazný a realizovaný systém jejich vedení. Do vyhodnocování činnosti školy jsou aktivně zapojeny i učitelky jednotlivých tříd, které v rámci nastavené struktury autoevaluace poskytují vedení školy adekvátní zpětnou vazbu. Ředitelka podporuje profesní růst všech pedagogických pracovníků a vytváří velmi dobré podmínky pro jejich seberealizaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, zájmu pedagogů a odpovídá zaměření ŠVP PV. Získané poznatky z odborných seminářů byly efektivně aplikovány do vzdělávacího procesu, což se v průběhu sledovaného vzdělávání pozitivně odrazilo na jeho kvalitě. O všech plánovaných aktivitách vedení školy včetně cílené hospitační činnosti jsou zaměstnanci v dostatečném časovém předstihu informováni.

Nastavená a účinně promyšlená organizace vzdělávání v jednotlivých budovách školy a překrývání učitelek vycházela z celkových podmínek školy, byla cíleně přizpůsobena potřebám dětí i naplňování ŠVP PV. Pravidelná denní docházka povinného předškolního vzdělávání byla stanovena jednotně ve všech třídách od 8:00 do 12:00 hodin. Škola zabezpečuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s využitím podpůrných opatření zahrnujících asistenta pedagoga, pořízení kompenzačních, speciálních didaktických pomůcek a vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů.

K obohacení vzdělávací nabídky pozitivně přispívala kooperace školy s četnými partnery. Předností školy byla oblast spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří byli průběžně informováni o dění ve škole a měli přiměřený prostor pro zapojení do života školy. Dále jim byl poskytován kvalitní informační servis prostřednictvím nástěnek v šatnách dětí, ve vstupních prostorách jednotlivých budov a na webových stránkách MŠ. V rámci svých kompetencí škola poskytovala kontakty na odborníky při řešení problematiky individuální integrace, odkladu povinné školní docházky a logopedické péče. Spolupráce se spádovou základní školou byla velmi dobře realizována především aktivním přístupem vedení MŠ s cílem zajistit bezproblémový přechod dětí do vyššího stupně vzdělávání. Přínosná spolupráce se zřizovatelem se týkala nejen oblasti provozu a udržování materiálně technického vybavení školy, ale i zapojením školy do kulturního života obce. Partnerská a dlouhodobá spolupráce s místními organizacemi a spolky účinně přispívala k naplňování koncepce školy.

Škola cíleně zkvalitňovala materiálně technické podmínky k zajištění optimálního prostředí pro vzdělávání i zdravý vývoj dětí. Prostředí jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání je velmi příjemné a účelně uspořádané. Vedle běžných tříd, byla zřízena speciální třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a od tohoto školního roku byla zřízena a speciálními pomůckami vybavena třída, kde jsou ve vzdělávání uplatňovány prvky Montessori pedagogiky. Třídy a herny byly vkusně vybaveny moderním nábytkem a podnětně s dostatečným množstvím hraček, pomůcek, vytvořených hracích center, což vytváří příznivé podmínky pro rozvoj všech vzdělávacích oblastí. Rozvoj pohybových dovedností dětí byl cíleně podporován pořízením sportovního náčiní. Do vybraných tříd byly nainstalovány interaktivní technologie umožňující aplikovat moderní aktivizační metody vzdělávání. Vedení školy se zaměřilo na širší využití zahrad k podpoře ekologické výchovy.

Finanční zdroje školy dostatečně zabezpečily realizaci všech činností školy. Plánované rozsáhlejší opravy, rekonstrukce a vybavení tříd realizovala škola ve spolupráci se zřizovatelem.

Zapojením do evropského projektu získala mateřská škola finanční prostředky na poskytování vzdělávání dětí mladších tří let a na osobnostně sociální rozvoj pedagogů. Hospodaření organizace v hlavní a doplňkové činnosti vytvářelo kladný hospodářský výsledek, který umožňoval škole tvořit rezervní fond využívaný na čerpání finančních prostředků pro další rozvoj hlavní činnosti. Získané finanční prostředky od zřizovatele, ze státního rozpočtu, ale i prostřednictvím sponzorských darů účelně vytvářely a zkvalitňovaly podmínky pro vzdělávání dětí a naplňování výstupu školního vzdělávacího programu.

Škola zajišťovala v potřebné míře bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Děti byly pravidelně a přiměřeně jejich věku poučovány o možných rizicích jak v areálu školy, tak při všech mimoškolních aktivitách. Prostory pro výuku včetně jejich vybavení učebními pomůckami, jsou pravidelně revidovány a každoročně kontrolovány z hlediska bezpečnosti.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve všech třídách průběh spontánních činností provázela klidná a radostná atmosféra. Učitelky vedly děti při ranním příchodu k přirozenému zapojení do her. Činorodou aktivitu dětí podpořila průběžná motivace, připravené prostředí, střídání aktivit a jejich návaznosti možnost seberealizace. Velký zájem dětí projevovaly o konstruktivní a deskové hry přispívající k rozvoji jemné motoriky, zastoupeny byly i různorodé námětové hry a výtvarné aktivity rozvíjející představivost a dětskou fantazii. Společně realizovaný úklid přispíval ke spolupráci dětí na zadaném úkolu a vedl je k dokončení činnosti. Ranní aktivity převážně podporovaly verbální projev dětí, prosociální chování, motivovaly k dalším činnostem a umožňovaly opakování získaných poznatků. Méně byly využívány situace pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Nabídka činností byla přiměřeně diferencovaná vzhledem k různým věkovým skupinám. Vzdělávání převážně probíhalo v souladu s věkovými a individuálními předpoklady dětí, vycházelo z prožitkového a situačního učení, učitelky rozvíjely logické myšlení dětí, jejich vzájemnou komunikaci, vytvářely dostatečný prostor pro praktické činnosti.

Řízené činnosti byly vhodně motivačně zaměřené s ohledem na věk dětí a prostorové podmínky jednotlivých tříd, učební pomůcky byly vzhledem k cíli účelně využívány. Děti byly vhodně kladenými otevřenými otázkami vybízeny k přemýšlení a k řešení problému. K naplňování vzdělávacích záměrů prostřednictvím prožitkového učení hrou a činnostmi napomáhala také plánovitě zařazování cíleně zaměřených tematických vycházek, výletů, kulturních a sportovních akcí zajišťovaných ve spolupráci s partnery. Řízené pohybové činnosti byly většinou vedeny metodicky správně a napomáhaly k vytváření návyku správného držení těla a procvičení všech svalových skupin. K rozšíření příležitostí pro náročnější pohybové aktivity a rozvoj pohybové zdatnosti předškolních dětí jsou účelně využívány i pravidelně zařazované aktivity na zahradách jednotlivých MŠ. Aktivně byl pro vzdělávání a rozvoj dětí v oblasti pohybové, výtvarné, pracovní, rozumové a smyslové využíván jejich pobyt venku, kde byly efektivně využity metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody a přírodních jevů. Zahrady MŠ svou vzrostlou zelení a vybavením (herní i vzdělávací prvky) poskytovaly dětem výborné podmínky k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

Ve sledovaných didakticky zaměřených činnostech nejstarších dětí bylo vedle frontálního vzdělávání maximálně využito skupinového vzdělávání a samostatná práce dětí podle pokynů učitelky. Učitelky citlivě reagovaly na podněty dětí a cílenou formulací otázek je

motivovaly k rozvíjení slovní zásoby, souvislého vyjadřování a samostatnému řešení úkolů. Ve všech třídách byla patrná systematická podpora prosociálních vztahů mezi dětmi i jejich sounáležitost s dětským kolektivem. Na vysoké úrovni byl rozvoj hudebnosti dětí, kterou v rámci dopoledních i tzv. nespacích aktivit učitelky realizovaly s respektem k hygieně dětských mluvidel. Po adekvátních dechové a hlasové rozcvičce děti v žánrově různých písních za klavírního doprovodu čistě intonovaly, dodržovaly rytmus a samy vytvářely doprovod hrou na vhodných nástrojích Orffova instrumentáře.

Každá třída měla vytvořena pravidla chování a vzájemné komunikace, které byly v potřebné míře respektovány. Všechny činnosti probíhaly ve vstřícné a pozitivní atmosféře, učitelky výrazně podporovaly rozvoj komunikačních dovedností dětí, dbaly na jejich správné a souvislé vyjadřování. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhalo i jednotné nastavení postupů pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, v oblékání, při udržování pořádku ve třídě, při stolování. Učitelky v sedmi třídách průběžně hodnotily činnosti dětí, pozitivně oceňovaly i dílčí úspěchy nebo snahu a podporovaly tak jejich sebedůvěru. Ve třídě uplatňující ve vzdělávání prvky Montessori nebyly v souladu s principy Montessori pedagogiky pokroky dětí hodnoceny a oceňovány. Ve všech třídách pedagogické pracovnice respektovaly individuální tempo dětí a většinou jim pro dokončení činností poskytovaly dostatek času nebo nabízely možnost pokračovat v ní později. U předškolních dětí byly částečně vytvářeny příležitosti pro sebehodnocení i vzájemné hodnocení. K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany všech učitelek a asistentů pedagoga partnerský a příkladně citlivý přístup. Sledovaný výchovně vzdělávací proces byl v souladu s cíli školních vzdělávacích programů.

Ve třídách, kde byly vzdělávány děti s potřebou podpůrných opatření, byla přínosná kooperace učitelek s asistentkami pedagoga, které pracovaly pod jejich metodickým vedením.

Příkladná péče je věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve speciální logopedické třídě bylo vzdělávání realizováno organizačně podobně jako v běžných třídách. Učitelky i asistentky pedagoga laskavě a přitom důsledně vedly děti k dodržování pravidel vzájemných vztahů, při využívání hraček a pomůcek. Podněcovaly je k zájmu o učení a správně k nim uplatňovaly individuální přístup. Účelně užívaly moderní vzdělávací metody, nejvíce prožitkové a situační učení. Velký důraz kladly na rozvoj prosociálních vztahů i na posílení jejich sebevědomí. Vhodně je podněcovaly k řečovému projevu a rozšiřování slovní zásoby. Pravidelně kvalitně poskytovaná individuální a skupinová speciálně pedagogická péče (edukace a reedukace postižených funkcí v rámci běžných činností) se příznivě odráží ve vzdělávacích výsledcích. Vzdělávání dětí v logopedické třídě probíhalo v době inspekce pod dohledem a garancí příslušného speciálního pedagogického centra. Průběh vzdělávání byl promyšlený, organizace vzdělávání, byla plynulá, respektovala individuální potřeby a možnosti dětí. Souběžné působení učitelek a asistenta pedagoga v průběhu vzdělávacího procesu bylo velmi přínosné, neboť vedlo k systematickému individuálnímu přístupu k dětem individuálně integrovaným v průběhu vzdělávání a k respektování jejich potřeb, což mělo pozitivní dopad na kvalitu pedagogického procesu.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídají vytvořeným podmínkám, uplatňovaným pedagogickým přístupům i věkovým a individuálním odlišnostem dětí, které se dobře orientovaly ve svém prostředí, přirozeně mezi sebou komunikovaly a zvládaly běžné praktické činnosti. Všechny děti byly aktivní a samostatné, měly potřebu učit se, spolupracovat, objevovat, projevovaly zájem o nové poznávání a přiměřeně věku prezentovaly již osvojené dovednosti. Nastavená úroveň vzdělávání odpovídá osobnostním, individuálním i věkovým předpokladům dětí předškolního věku. Ověřování výsledků vzdělávání v individuálním režimu proběhlo v souladu s požadovaným postupem. Při návštěvě dítěte v mateřské škole byly předloženy výtvarné práce a pracovní listy, vyplněn záznamový arch a zákonným zástupcům doporučeny další strategie ve vzdělávání.

Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky přiměřeně reagují na pokyny učitelek i asistentky pedagoga. Jsou komunikativní, dokáží projevit a obhájit svůj názor, dokončit aktivitu a dovedou koncentrovat svoji pozornost. Aktivně se zapojují do všech nabízených činností. Jsou většinou samostatné a bez problémů pracují podle zadání. Prokazují i dobré zvládnutí základních společenských, sebeobslužných a hygienických návyků. Učitelky pravidelně sledují úroveň rozvoje osobnosti dětí. Pedagogická diagnostika jednotlivých dětí ve všech třídách včetně portfolií obsahující výtvarné práce a pracovní listy náležitě mapuje pokroky dětí ve všech vzdělávacích oblastech. Výtvarné výsledky dětí jsou srovnávány i prostřednictvím výtvarných soutěží, kterých se škola zúčastňuje a také získává ocenění v příslušné věkové kategorii. Zdařilé výtvarné práce jsou podkladem pro tvorbu vlastního kalendáře, který je určen k prezentaci školy na veřejnosti. Zároveň vedle souhrnných osobních desek jednotlivých dětí mapujících významné chvíle v mateřské škole je věnován jako vzpomínkový předmět dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Záznamy o dosažené úrovni jednotlivých dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odkladem povinné školní docházky mají vypovídací hodnotu. Průběžné i celkové výsledky jsou efektivně vyhodnocovány a zároveň stanovovány dílčí cíle pro další vzdělávací činnost a speciálně pedagogické záměry. Vyhodnocování vzdělávacích pokroků a výsledků u dětí se SVP je na velmi dobré úrovni. U každého dítěte je vždy stanoven dosažitelný cíl včetně didaktické pomůcky a pedagogického záměru v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Naplňování stanovených konkrétních vzdělávacích cílů bylo smysluplně vyhodnocováno v třídních vzdělávacích plánech a také formou stručných, ale funkčních záznamů o dětech. Pedagogické pracovnice průběžně spolupracovaly s pedagogy základní školy a sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do 1. třídy povinného základního vzdělávání. Tato zpětná vazba potvrdovala požadovanou kvalitu předškolního vzdělávání v hodnocené škole.

Ve vztazích mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí panuje vzájemná ochota spolupracovat. Informace o probíhajícím tématu jsou zákonným zástupcům předkládány na nástěnkách školy. Sdělování o výsledcích vzdělávání se děje v rámci každodenního kontaktu nebo třídních schůzek či individuálních konzultací. Mimo tyto běžné způsoby komunikace jsou celé rodiny zapojovány do akcí školy nebo společenství.

Na základě přímého sledování vzdělávacího procesu lze konstatovat, že znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na očekávané úrovni, sledovaná dosažená úroveň dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům. Vzdělávání vhodně podporovalo prosociální dovednosti dětí a jejich osobnostní rozvoj.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Od 1. ledna 2016 byly sloučeny tři samostatné mateřské školy v Kroměříži sídlících na adresách Mánesova 3880, Mánesova 3766 a Štěchovice 1361 do jednoho subjektu Mateřská škola Kroměříž, Mánesova 3880, příspěvková organizace.
- Od 1. února 2017 byla jmenována nová ředitelka mateřské školy.
- Od školního roku 2017/2018 jsou děti v jedné třídě vzdělávány s využitím prvků Montessori pedagogiky.
- Zkvalitnění materiálních podmínek zaměřené na všestrannou podporu rozvoje dětí předškolního věku včetně interaktivní tabule, sportovních nástrojů a specifických učebních pomůcek pro vzdělávání dle Montessori pedagogiky.

### Silné stránky

- Nastavený styl řízení s požadovaným respektem k dětem, zákonným zástupcům a zaměstnancům mateřské školy.
- Udržované školní zahrady nadstandardně zařízené účelným a bezpečným vybavením jsou aktivně využívány pro relaxační, pohybové, tvořivé, sportovní, edukační a jiné aktivity při pobytu dětí venku.
- Nabídka alternativních vzdělávacích přístupů ve dvou třídách s křesťanským zaměřením a jedné třídě s prvky Montessori pedagogiky.
- Vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření ve speciální třídě nebo v kolektivu běžných tříd.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je efektivní využívání formativního hodnocení, vrstevnického hodnocení a sebehodnocení dětí.

### Příklady inspirativní praxe

- Rozvoj hudebnosti dětí s ohledem na jejich fyziologické možnosti.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit jeden školní vzdělávací program s jednotnými předpokládanými výstupy reflektující stávající podmínky mateřské školy.
- Usilovat o efektivní využití jedné volné třídy.
- Zkvalitnit úroveň hodnocení dětí s využíváním vrstevnického hodnocení a sebehodnocení.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Od podzimu do léta hledej okno do světa“ č.j. 17/2007, platný od 1. 9. 2017 k datu inspekce
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Slunce, ať svítí, kde jsi ty“ č.j. MŠ-KM-MÁN/46/15, platný od 1. 9. 2015 aktualizován k 1. 9. 2017 k datu inspekce
3. Deník kontrol – příloha č. 4 Směrnice BOZP platný k datu inspekce
4. Plán hospitační a kontrolní činnosti na I. a II. pololetí školního roku 2017/2018
5. Záznamové archy pro sledování rozvoje a učení dítěte (podklad pro cílenou podporu vzdělávacích pokroků dítěte)
6. Plán spolupráce mezi Základní školou Kroměříž, U Sýpek 1462, p. o. a MŠ Mánesova 3766, Kroměříž
7. Plán spolupráce mezi MŠ, Kroměříž, Mánesova 3880, p. o. Základní školou, Oskol, Kroměříž, Kroměříž, p. o.
8. Plán spolupráce mezi MŠ, Kroměříž, Mánesova 3880, p. o. a Církevní základní školou, Velké náměstí 49, Kroměříž, p. o.
9. Smlouva o vzájemné spolupráci mezi MŠ Kroměříž, Mánesova 3380, p. o. a Domovem pro seniory U Moravy Erbenovo nábřeží, Kroměříž
10. Smlouva o vzájemné spolupráci mezi MŠ Kroměříž, Mánesova 3380, p. o. a Nemocnici Milosrdných sester, Kroměříž
11. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2017 platný k datu inspekce
12. Dlouhodobý plán školy
13. Plán činnosti pro školní rok 2017/2018 č.j. 18/2017
14. Plán DVPP na školní rok 2017/2018
15. Pracovní řád s účinností od 1. 12. 2017
16. Organizační řád s účinností od 1. 6. 2017
17. Směrnice k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků č.j. 8/2017
18. Plán DVPP na školní rok 2017/2018
19. Autoevaluační a evaluační záznamy jednotlivých pedagogických pracovníků
20. Plán DVPP na školní rok 2017/2018 jednotlivých pedagogických pracovníků
21. Deník začínající učitelky – pro jednotlivé začínající učitelky
22. Třídní knihy ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
23. Metodický pokyn ředitelky školy k vedení zápisů v třídních knihách mateřské školy
24. Personální dokumentace zaměstnanců (doklady o dosaženém vzdělání, popisy pracovních činností, stanovení pracovní doby, osvědčení z DVPP) platné k datu inspekce
25. Zápisy z jednání pedagogické rady a organizační porady za školní rok 2017/2018 k datu inspekce



26. Zápisy z provozních porad
27. Zápisy z třídních schůzek za období školních let 2017/2018, k datu inspekce
28. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy za období školních let 2016/2017 a 2017/2018
29. Školní matrika (evidence dětí) vedena k datu inspekce
30. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami ve školním roce 2017/2018 vedené k datu inspekce
31. Dodatek č. 5 ze dne 31. 1. 2013 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace IČ 70995567 č. 6/31Z/2002 s účinností od 1. 1. 2013
32. Dodatek č. 6 ze dne 26. 11. 2015 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace IČ 70995567 č. 6/31Z/2002 s účinností od 1. 1. 2016
33. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje o provedení změny v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 76 383/2015 s účinností od 1. 1. 2016
34. Jmenování ředitelky školy a čj. MeUKM/002087/2017 ze dne 10. 1. 2017 s účinností od 1. února 2017
35. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) 2015, 2016, 2017
36. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016, 2017
37. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
38. Dokumentace ke školnímu stravování ve školním roce 2017/2018

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marcela Orságová, školní inspektorka

Mgr. Marcela Orságová v. r.

Bc. Lea Bod'ová, školní inspektorka

Bc. Lea Bod'ová v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 27. 6. 2018

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Martina Luběnová, ředitelka školy

Martina Luběnová v. r.

V Kroměříži 2, 7. 2018