



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-267/22-C

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Černá v Pošumaví</b>
Sídlo	<b>382 23 Černá v Pošumaví 71</b>
E-mail	<b>skola@cernavposumavi.cz</b>
IČ	<b>75000318</b>
Identifikátor	<b>650036298</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Věra Daňová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Černá v Pošumaví</b>
Místo inspekční činnosti	<b>382 23 Černá v Pošumaví 71</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13. 6. 2022 – 14. 6. a 20. 6. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/204 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Černá v Pošumaví (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v malotřídní základní škole vzdělávalo 32 žáků ve dvou třídách, mateřskou školu navštěvovalo 42 dětí rovněž ve dvou třídách. K zájmovému vzdělávání bylo přihlášeno v jednom oddělení školní družiny 24 účastníků.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2002 a při řízení školy efektivně využívá své dlouholeté zkušenosti. Organizační struktura školy odpovídá jejím potřebám, většinu kompetencí k řízení mateřské školy ředitelka účelně delegovala na vedoucí učitelku a společně pokračují v dlouhodobě stanovených záměrech školy zaměřených na vytváření bezpečného a vstřícného prostředí. Kontrolní a hospitační činnost je plánovitá, vedení školy průběžně hodnotí práci pedagogických pracovníků a poskytuje jim konkrétní zpětnou vazbu s cílem posilovat kvalitu vzdělávání. Pedagogický sbor je kvalifikovaný. Tým školního poradenského pracoviště tvoří ředitelka jako výchovná poradkyně spolu se školní metodičkou prevence. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v mateřské škole zaměřené především na inovativní metody v předškolní pedagogice. V hospitovaných činnostech bylo patrné, že vyučující získané zkušenosti účelně zařazují do výuky. Ve sledovaných hodinách v základní škole se pozitivně odráželo, že je v rámci dalšího vzdělávání kladen důraz na rozvoj čtenářské a přírodovědné gramotnosti. Ředitelka i vedoucí učitelka vhodně motivují své zaměstnance k efektivní spolupráci, která je založena na každodenním setkávání a předávání informací či sdílení výukových materiálů. Ke komunikaci se zákonnými zástupci škola nově zavedla a účelně využívá počítačové komunikační technologie, zároveň ale klade velký důraz i na osobní setkávání v rámci třídních schůzek.

Ředitelka je úspěšná v oblasti získávání finančních prostředků, které jsou využívány na zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání i jeho průběhu. Zrekonstruované zázemí pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání celkově vytváří bezpečné a podnětné prostředí a odpovídajícím způsobem zajišťuje bezpečnost a prevenci rizik. Členěné, estetické prostředí mateřské školy je vybavené funkčním nábytkem, který splňuje ergonomické požadavky dle věku dětí, dostatečným množstvím didaktických pomůcek a hraček i počítačovou technikou včetně interaktivní tabule na podporu seznamování s cizím jazykem. Pro rozvoj vzdělávacích dovedností byla vystavěna venkovní učebna i dopravní hřiště, pořízen herní prvek respektující věkové zvláštnosti dětí mladších tří let. Průběžná modernizace budovy základní školy včetně půdní vestavby pro školní družinu a vybavení počítačovou technikou rovněž přispívají ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Školní jídelna zajišťuje stravování ve vlastní školní jídelně pro děti, žáky a zaměstnance školy. Díky projektu Šablony III byla posílena realizace projektových dnů ve škole i mimo školu, sociální integrace žáků a jejich doučování.

Škola efektivně spolupracuje s řadou externích subjektů. Dlouholetá spolupráce s organizacemi v oblasti ochrany přírody a místními spolky je nedílnou součástí vzdělávání a vhodně motivuje děti a žáky k zájmu o přírodu. Škola se též zaměřuje na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti a své zkušenosti sdílí s dalšími školami. Do řady akcí školy se daří aktivně zapojit rodiče, škola je vnímána jako nedílná součást obce a její prezentací na veřejnosti jsou pozitivně prohlubovány vazby mezi všemi aktéry vzdělávání. Významná je dlouhodobá přeshraniční spolupráce mateřské školy s partnery v Rakousku, organizování společných akcí výrazně posiluje jazykové kompetence dětí, badatelské dovednosti a rozvoj sociálních kompetencí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Organizace výuky v základní škole zohledňuje specifika malotřídní školy. V jedné třídě jsou vyučováni žáci 1., 2. a 3. ročníku, ve druhé třídě žáci 4. a 5. ročníku. Sledovaná výuka probíhala v příjemné a vstřícné pracovní atmosféře. Na žáky byly kladeny přiměřené

požadavky, porozumění učivu bylo v průběhu výuky vhodně ověřováno. Vyučující uplatňovali při komunikaci se žáky respektující přístup, žáci zodpovědně plnili zadané úkoly a dodržovali nastavená pravidla. Výuka probíhala diferencovaně pro jednotlivé ročníky i formou společných aktivit pro všechny žáky ve třídě, ale ne vždy bylo časové rozvržení efektivní. Názornost výuky byla účelně podporována obrazovými a demonstračními pomůckami. Vzdělávací obsah byl propojován s reálnými situacemi, které žáci znají z každodenního života. V různé míře mohli žáci uplatnit své znalosti a dovednosti, starší žáci byli vedeni při vyhledávání informací na internetu ke kritickému myšlení. V hodinách českého jazyka se vyučující vhodně zaměřovali na výchovu k aktivnímu čtenářství, kterou dále podporují prostřednictvím čtenářských dílen. Méně efektivní byly hodiny, v nichž převažovaly frontální činnosti kombinované se samostatnou prací bez relaxačních pohybových aktivit, neboť byly pro žáky jednotvárné. Malý počet žáků ve třídě či skupině umožňoval individuální přístup a diferenciaci s ohledem na studijní předpoklady, tento potenciál však nebyl vždy využit, stejně jako možnosti tandemu učitel – asistent pedagoga. K pohybovým aktivitám jsou žáci vedeni především v hodinách tělesné výchovy, v nichž škola u žáků vhodně rozvíjí i další sportovní dovednosti, např. plavání, bruslení, lyžování a další.

Průběžné hodnocení mělo motivační charakter a poskytovalo žákům okamžitou zpětnou vazbu. Další prvky formativního hodnocení byly zaznamenány pouze výjimečně, např. předpoklady pro vrstevnické hodnocení nebyly využívány. V závěru vyučovacích hodin zpravidla chyběl dostatečný časový prostor pro zhodnocení průběhu hodiny učitelem či žáky.

V průběhu předškolního vzdělávání byly vzdělávací aktivity v obou hospitovaných třídách organizačně dobře zvládnuté a vedly k rozšiřování znalostí v daném tématu. Kvalitní průběh spontánních činností byl podpořen dostatečným časovým prostorem a variabilní nabídkou hraček a her. Učitelky vhodně podněcovaly činnosti ve skupině, které vedly k rozvoji spolupráce a pomoci, i individuální aktivity vedoucí k podpoře tvořivosti a fantazie. Partnerským a empatickým přístupem vytvářely příznivou atmosféru, podporovaly prosociální citění a osobnostní rozvoj dětí. Cíleným zařazováním pohybových aktivit jsou děti každodenně vedeny ke správnému držení těla a rozvoji fyzické zdatnosti.

Řízené aktivity probíhaly v připraveném prostředí, vhodně zvolená vzdělávací nabídka podporovala rozvoj gramotností i očekávaných kompetencí. Přiměřenou motivací a zařazením situačního a prožitkového učení vytvářely učitelky prostor pro rozvoj vědomostí a dovedností. Diferencováním úkolů vedly děti různých věkových skupin ke zvládnutí stanovených cílů zaměřených na upevnění a rozšíření znalostí o přírodě, rozvoj slovní zásoby a komunikace, řešení problémů a práce s chybou, rozvoj početních představ, manuálních dovedností i estetického vnímání. Příkladnou, převážně individuální péči, věnovaly učitelky dítěti s potřebou podpůrných opatření. Všechny aktivity v průběhu dne byly tematicky propojené, vztahovaly se ke konkrétním situacím reálného života. Učitelky poskytovaly dětem kvalitní zpětnou vazbu, ale nevyužily plně potenciálu formativního hodnocení jako nástroje pro zkvalitňování pokroku každého dítěte. Soustavným a jednotným působením učitelek byly u dětí dosahovány dobré výsledky v oblasti sebeobsluhy a rozvoje společenských i hygienických návyků.

Škole se dlouhodobě daří rozvíjet přírodovědnou gramotnost. Významně k tomu přispívají četné aktivity využívající regionálních podmínek včetně terénní výuky, celoroční tematické projekty i bohatá externí spolupráce. Podporu rozvoje přírodovědné gramotnosti a prevenci rizikových jevů v sobě účelně spojují každoroční adaptační pobyty. Další preventivní aktivity škola realizuje při výuce či formou besed, přednášek a školních projektů.

Zájmové vzdělávání úzce navazuje na výchovně-vzdělávací proces v základní škole a podporuje rozvoj klíčových kompetencí. Hospitované činnosti ve školní družině probíhaly ve venkovním prostředí. Účastníci se do sledovaných aktivit s přírodovědným a sportovním zaměřením zapojovali se zájmem, který dále posilovaly vhodná motivace a průběžné pozitivní hodnocení ze strany vychovatelky.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Informace o výsledcích základního vzdělávání získává škola především pomocí standardních interních hodnotících nástrojů, tj. zejména písemného a ústního zkoušení. Vyhodnocování vzhledem ke stanovenému učivu probíhá formou předávání informací mezi jednotlivými vyučujícími, tento způsob je vzhledem k malému počtu pedagogů efektivní. Škola se též zapojuje do různých forem externího testování. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, žákům ohroženým školním neúspěchem je nabízeno v hlavních předmětech doučování, v případě potřeby je iniciována návštěva poradenského zařízení.

Pedagogové mateřské školy cíleně využívají pestrou škálu metod a forem práce, promyšleně realizují vzdělávací nabídku s přihlédnutím na vývojová specifika dětí a tím systematicky přispívají ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Průběžná evaluace zpracovaná v jednotlivých třídách je podkladem pro kvalitní celkové hodnocení, ve kterém jsou stanoveny další záměry pro rozvoj mateřské školy. Přehledný systém pedagogické diagnostiky zajišťuje získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého dítěte. Jeho závěry jsou podkladem pro stanovení individuální podpory zejména u dětí s potřebou podpůrných opatření. Spoluprací všech pedagogů je dosahováno u těchto dětí dobrých vzdělávacích výsledků.

Kvalitně probíhá příprava dětí v povinném roce předškolního vzdělávání, jejíž součástí jsou i společné aktivity mateřské a základní školy. Je systematicky zaměřována na přechod na vyšší stupeň vzdělávání a účinně snižuje rizika školní neúspěšnosti. Spoluprací s klinickou logopedkou a pravidelným zařazováním logopedické prevence je zajištěna u všech dětí systematická péče v oblasti řečových dovedností.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Rekonstrukcí vnitřních prostor základní a mateřské školy i jejich vnějších areálů došlo ke zkvalitnění podmínek vzdělávání.
- Průběžně došlo ke změnám v pedagogickém sboru, které reagovaly na potřeby školy.
- Nadále trvá a rozvíjí se spolupráce mateřské školy se zahraničními partnery.

### **Silné stránky**

- Efektivní spolupráce s řadou externích regionálních partnerů a četné ekologické aktivity významně přispívají k rozvoji přírodovědné gramotnosti dětí a žáků a vytváření jejich pozitivního vztahu k přírodě.
- Dlouhodobá přeshraniční spolupráce, organizování společných akcí s partnery v Rakousku výrazně posiluje jazykové kompetence dětí i badatelské dovednosti a významně posiluje rozvoj sociálních kompetencí.

- Pedagogové v mateřské škole zvyšují kvalitu předškolního vzdělávání tím, že cíleně využívají pestrou škálu metod a forem práce a promyšleně realizují vzdělávací nabídku s přihlédnutím na vývojová specifika dětí.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Pedagogové v mateřské škole a základní škole nevyužívají plně potenciál formativního hodnocení jako nástroje pro zkvalitňování pokroku každého dítěte a žáka.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Posilovat v průběhu výuky diferenciaci vzdělávacích cílů jednotlivých žáků zařazováním úkolů různé obtížnosti.
- Více využívat potenciál formativního hodnocení, zejména v rámci tříd více zařazovat vrstevnickou spolupráci včetně vzájemného hodnocení mezi ročníky.
- S ohledem na potřeby žáků zapojit pedagogické pracovníky základní školy do dalšího vzdělávání v oblasti formativního hodnocení.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenování do funkce s účinností od 1. 8. 2018
2. Zřizovací listina vydaná obcí Černá v Pošumaví ze dne 24. 12. 2015
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
4. Školní matrika
5. Doklady o přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu a ukončování
6. Školní vzdělávací program
7. Třídní knihy
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný pro školní rok 2021/2022
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný pro školní rok 2021/2022
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný pro rok 2021/2022
11. Školní řád základní školy platný pro rok 2021
12. Školní řád mateřské školy platný pro rok 2021/2022
13. Vnitřní řád školní družiny platný pro rok 2021/2022
14. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 3. 1. 2022
15. Rozvrh vyučovacích hodin
16. Záznamy z pedagogických rad (aktuální zápisy a zápisy za poslední školní rok)
17. Výroční zpráva (za poslední školní rok)
18. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách ve vztahu k řízení školy – přijímání opatření
19. Personální dokumentace zejména ve vztahu ke kvalifikaci
20. Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence (přidělená dotace, rozvojové programy a jiné projekty poskytnuté ze státního rozpočtu, a to včetně vypořádání)
21. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí, žáků a studentů
22. Dokumentace pro kontrolu školního stravování
23. Dokumentace pro kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Čípera, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jan Čípera v. r.

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka

Mgr. Dana Machová v. r.

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích 12. července 2022

### Datum a podpis ředitelky školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Věra Daňová, ředitelka školy

Mgr. Věra Daňová v.r.

V Černé v Pošumaví 18. července 2022