

Základní škola Duhovka, s.r.o



**Výroční zpráva za školní rok
2022/2023**



I.

Základní údaje o škole

1. Název školy:

Základní škola Duhovka, s.r.o., Nad Kajetánkou 134/9, 169 00 Praha 6 – Břevnov

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele:

Ředitel: RNDr. Jindřich Kitzberger
jindrich.kitzberger@duhovkaskola.cz; tel. 724 866 893

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Michaela Paulová
michaela.paulova@duhovkaskola.cz; tel. 776 308 957

3. Webové stránky školy : www.duhovkaskola.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):

Základní škola 280 žáků od 1.9.2019
Školní družina 200 žáků od 1.9.2019
Školní jídelna 350 stravovaných od 1.9.2015

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
základní škola	79-01-C/01	základní škola	280	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2019/2020: žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Nad Kajetánkou 134/9, 169 00 Praha 6 – Břevnov (Městská část Praha 6)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola užívá budovu v majetku m.č. Prahy 6. Budova prošla celkovou rekonstrukcí. Zrekonstruovány byly kompletně všechny učebny a místnosti družiny, přičemž ve všech těchto prostorách je nadstandardní vybavení učebními pomůckami i inventářem. Z hlediska prostor má škola k dispozici:

- 11 kmenových učeben
- IT učebna

- šatny dětí v obou částech budovy
- jídelna a kuchyně
- 2 herny pro odpolední program družiny
- výtvarný ateliér
- zahrada pro volnočasové aktivity i rekreační pobyty dětí o přestávkách
- knihovna
- místnosti pro učitele a pracovny speciálního pedagoga a psychologů

Vybavení tříd a zabezpečení výuky odpovídá koncepci školy, tedy podporuje montessori vzdělávání a dvojjazyčnost školy. Každá třída splňuje mezinárodní montessori standardy z hlediska vybavení montessori pomůckami, všechny pomůcky i celé prostředí třídy jsou dvojjazyčné. Také vybavení IT odpovídá potřebám školy a jednotlivých žáků, a to jak pro režim prezenční výuky, tak pro distanční vzdělávání.

S ohledem na růst počtu žáků 2. stupně začala škola s realizací projektu rozšíření prostor a vybudování dalších učeben, a to formou přístavby dalšího nadzemního podlaží. Současně s ohledem na nedostatečné zázemí v oblasti sportu a tělesné výchovy byla naplánovaná přístavba nové tělocvičny. Proto byla podepsána nová nájemní smlouva s vlastníkem budovy (m.č. Praha 6), kde byl zakotven souhlas Prahy 6 s touto přístavbou a současně prodloužena doba pronájmu o dalších 10 let (za podmínky realizace přístavby). Stavba byla zahájena v červenci 2022, podle harmonogramu by nové patro mělo začít sloužit svému účelu od školního roku 2023-2024, resp. ½ patra (4 učebny) od září 2023 a celé patro a tělocvična od ledna-února 2024.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Školská rada byla ustavena dne 8. 12. 2005 a má 6 členů: Ivana Janečková a Jan Blažek (za zřizovatele), Barbora Viktorinová a Šárka Poláková (zvolené za pedagogické pracovníky), Kateřina Volínová a Jan Laštovka (zvoleni za zákonné zástupce). Rada se schází standardně dvakrát ročně a projednává všechny oblasti stanovené školským zákonem, je informována o všech významných záměrech školy a poskytuje škole cennou zpětnou vazbu.

II. Pracovníci

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola	3	2,35	30	22,8	0	0	44	35,05

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Základní škola	kvalifikovaných	41	93,18
	nekvalifikovaných	3	6,82

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře				
Zábavné hry s míčem: Není jen vybíjená	1	Didaktika tělesné výchovy	2	Český svaz házené, z.s.
Nacvik čtení v 1. ročníku ZŠ	1	Didaktika čtení na 1.stupni	1	Tvořivá škola o.s.
Přijímačky s pochopením	1	Kariérové poradenství	1	H-edu, s.r.o.
Škola - místo bezpečí a pomoci	1	Prevence rizikového chování	1	Centrum LOCIKA, z.ú
Zažijte den ve škole s líným učitelem	1	Pedagogika, didaktika	1	Dita Olchavová
Aktivizující výuka aneb Didaktická strategie "líného učitele	1	Didaktika	1	Dita Olchavová
Kurzy				
Kurz montessori pedagogiky	1	Montessori pedagogika	9	Institut Duhovka, s.r.o.
Jak učit tělesnou	1	Didaktika tělesné	1	Erudio Montessori, s.r.o.

výchovu nejen v Montessori školách		výchovy		
Řešení konfliktů ve třídě	1	Pedagogická psychologie	2	Montessori Institute Prague, s.r.o..
Kurz Sfumato (Splývavé čtení)	1	Didaktika čtení	1	ABC MUSIC v.o.s
Mandatory Literature in English for AMI 12-18 orientation course	1	Literární výchova	1	Montessori Institute Prague, s.r.o..
Kritické myšlení	1	Pedagogika, didaktika	1	Prázdninová škola Lipnice, o.s.

Těžištěm vzdělávání pedagogických pracovníků i v tomto školním roce byly výcvikové kurzy montessori pedagogiky, kterých se (v různé míře) zúčastnila většina učitelů, a jako (formálně nezapsaní) i někteří vychovatelé a asistenti.

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		11
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	0
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	11

Pozn.:

Všichni pedagogičtí pracovníci školy (s výjimkou anglických rodilých mluvčích) mají možnost (pokud dosahují úrovně B2 SERR) nebo povinnost (pokud nedosahují úrovně B2) se zdokonalovat v angličtině, protože školu vytváříme jako bilingvní systém, kde oba jazyky jsou dorozumívacím prostředkem, ale znalost angličtiny je nezbytná pro spolupráci učitelů. Učitelé – rodilí mluvčí - mohou navštěvovat kurzy češtiny.

V tomto školním roce konkrétně:

6 účastníků kurzu češtiny (anglický rodilý mluvčí)

2 účastníci kurzu angličtiny

e. Jiné vzdělávání pedagogických pracovníků (vzdělávání mimo statut DVPP, tj. akce nemají akreditaci MŠMT)

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Systemický přístup v pedagogice	6	Pedagogika, osobnostní rozvoj	36	Magda Vašáková Loumová
Supervize pro pedagogy	2	Supervize jako pracovní nástroj profesního rozvoje	26	Magda Vašáková Loumová
Understanding Interventions & Therapies in a	1	Inkluzivní vzdělávání	1	LOYOLA UNIVERSITY MARYLAND

Montessori Schools				
Supervizní kurz pro psychology	1	Psychologie	1	Petra Priknerová
Supervize pro vedení škol	9	Osobnostní rozvoj, řízení školy a vedení zaměstnanců	4	Radka Víchová, Magda Loumová

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
7	6,75

Skladba nepedagogických pracovníků:

Pracovníci školní jídelny:	4
Pracovníci kanceláře:	2
Školník	1

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	<u>počet</u>	<u>zaměření</u>	<u>počet účastníků</u>	<u>vzdělávací instituce</u>
Nakládání s odpady ve školní jídelně	1	Školní stravování	1	Seminaria, s.r.o.
Hygiena ve školní jídelně aktuálně	1	Školní stravování	1	Seminaria, s.r.o.
Kvalita ve školní jídelně není sci-fi	1	Školní stravování	1	Seminaria, s.r.o.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

denní vzdělávání (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	počet tříd	počet žáků
Základní škola	12	232

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	0
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	0
- sami ukončili vzdělávání:	0
- vyloučení ze školy:	0
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0
- přestoupili z jiné školy:	1
- přestoupili na jinou školu:	2
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

Škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Základní škola	19,33	10,17

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

Škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem			1								13		
z toho nově přijatí			1								2			3	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Škola		Základní škola
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	193
	Neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků/studentů s uzavřeným hodnocením do 30.6.		232
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		100%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		116,4
z toho neomluvených		0

5. Přijímací řízení do 1.ročníku školního roku 2023/2024

Přijímací proces proběhl standardně, bez větších odchylek oproti předcházejícímu roku, kritéria zůstala oproti minulému roku stejná, jen s detailní úpravou ohledně sourozenců (přednostní body jen pro sourozence dětí ze ZŠ, nikoli z celé Duhovky). Jako pozitivní se jeví legislativní úprava (změna vyhlášky), která dává soukromým školám větší volnost ohledně kritérií i průběhu zápisu.

Dva termíny dnů otevřených dveří se osvědčily, více se rozložil zájem rodičů a druhý termín i více využili rodiče, kteří se zajímali o školu s ročním předstihem. Celkově je i nadále patrná tendence posunu všech aktivit rodičů v čase, tedy jak podávání přihlášek, tak zájem o návštěvu školy a informace o škole se stále více odehrávají v pozdějších měsících roku (leden – březen). To vede k potížím se zvládnutím schůzek s rodiči (nahromadění v posledních dnech) a je třeba zvážit dřívější deadline pro podání přihlášky.

počet přihlášek celkem	66
počet přijatých celkem	36
počet odkladů povinné školní docházky	5

Průběh a výsledek přijímacího řízení

Celkově se zájem o školu pro budoucí 1. ročník po loňském extrému meziročně snížil na úroveň let 2018 – 2021, co do absolutního počtu přihlášek. Jen 4 přihlášené děti nedorazily k zápisu (rodiče se dodatečně rozmysleli jinak, došlo k odhlášení), ale nabídku přijetí nakonec odmítli rodiče celkem 8 dětí (z různých důvodů – odklad, stěhování, vybrali si

nakonec jinou školu). Zvýšil se i počet žádostí o odklad povinné školní docházky (5 žádostí, všechny vyřízeny kladně).

Počet dětí z MŠ Duhovka zůstal poměrně vysoký, stejně tak dětí, které jsou bilingvní (tedy mluví dobře česky i anglicky). Významně menší byl letos počet sourozenců.

Pokud jde o stipendia: celkem bylo pro 1. třídu podáno 5 žádostí. Dvě děti nebyly přijaty a třem dětem bylo stipendium schválené. Z těchto 3 dětí ale 2 nakonec nenastoupily, využito tak bylo pouze 1 stipendium.

Zápis do 1. třídy se konal ve dnech 3. - 5. 4. 2023. Poprvé jsme vyzkoušeli jako zápisový den neděli, což se velmi osvědčilo, a to jak z pohledu školy (při nedělním termínu klidnější prostředí a větší prostorové možnosti), tak z pohledu rodičů (zájem o nedělní termín převyšil možnosti).

Kritéria přijímacího řízení:

- a) **Předcházející docházka do mateřské školy Duhovka** (toto přednostní kritérium uplatněno ale pouze v případě, že dítě docházelo do MŠ Duhovka alespoň 12 měsíců před termínem zápisu do ZŠ). Bodové zvýhodnění získají děti, které byly zapsány do MŠ Duhovka, v závislosti na délce doby, po kterou byly v Duhovce zapsány. Bodové zvýhodnění není uplatněno u dětí, na které se z důvodu věku ještě nevztahuje povinnost školní docházky.
- b) **Vhodnost školního vzdělávacího programu, resp. montessori bilingvního konceptu školy, pro dítě** (ověření v rámci zápisu nebo - pokud se dítě z jakýchkoli důvodů zápisu nezúčastní - kdykoli před ním na základě individuální domluvy, a dále individuálním pohovorem s rodiči).
- c) **Úroveň jazykových schopností dítěte** - děti, které ovládají češtinu i angličtinu na úrovni rodilého mluvčího nebo alespoň na takové úrovni, kdy se dokáží dorozumět plynule a spontánně s rodilými mluvčími, a to bez většího úsilí na obou stranách.
- d) **Sourozenci** dětí ze ZŠ Duhovka. Bodové zvýhodnění není uplatněno u dětí, na které se z důvodu věku ještě nevztahuje povinnost školní docházky.
- e) **Uskutečnění individuální schůzky s rodiči** dítěte, které se zúčastňují zpravidla ředitel školy a jeden ze zřizovatelů školy. Cílem tohoto rozhovoru je vyjasnit si, zda vzdělávací nabídka školy je totožná s poptávkou rodiče, tedy že rodič akceptuje a má zájem o to, co naše škola nabízí, a dále vhodnost školního vzdělávacího programu pro dítě. Schůzka se uskutečňuje před termínem konání zápisu.
- f) **Podpis smlouvy** o poskytovaném vzdělávání mezi školou a zákonným zástupcem dítěte do 30 dnů od sdělení návrhu ředitele školy na přijetí dítěte emailovou poštou (podpis smlouvy je podmínkou pro přijetí dítěte)

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Itálie	1
Německo	1
Rumunsko	1
Rusko	2
Slovensko	9
Švýcarsko	2
Ukrajina	2
Velká Británie	2

Zkušenosti se začleňováním cizinců má škola velmi pozitivní, a to zvláště v případech, kdy je dítě rodilým anglickým mluvčím nebo se dobře dorozumí anglicky, protože v každé třídě je přítomen anglický učitel – rodilý mluvčí, který může žákovi poskytnout od začátku dostatečnou podporu. Naše úsilí směřuje k tomu, aby prostředí i život školy byly co nejvíce bilingvní (tedy česko-anglické), čímž se adaptace i vzdělávání anglicky mluvících dětí usnadňují. I tomto roce jsme navíc mohli díky grantové podpoře hl.m. Praha (výzva v rámci Operačního Programu Praha – PÓL RŮSTU ČR) využít pozici dvojjazyčného asistenta, který se zaměřoval na podporu dětí s odlišným (anglickým) mateřským jazykem.

7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, inkluzivní přístup

Výuka ve škole je díky aplikaci montessori filozofie a metodiky vysoce individualizovaná a umožňuje tak přirozeným způsobem podporovat i vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé plánují pro každé dítě učivo individuálně a postupují s nimi podle jejich aktuálních schopností a předpokladů. Systém je tedy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vstřícně nastaven a škola je schopna za určitých podmínek případná znevýhodnění dětí kompenzovat. Součástí těchto podmínek je ale takový počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě, aby to bylo pro učitele dobře zvládnutelné. Je tedy součástí strategie přijímacího řízení, aby počet těchto dětí a míra závažnosti jejich handicapu v rámci třídy i školy nepřevýšily běžný výskyt v populaci, což ve svých důsledcích zabezpečuje, že přijatým dětem je škola schopna efektivně pomáhat. Zvládneme však také podporu a vzdělávání dětí s náročnějšími handicapem, jako je některá z forem autismu. Pokud jde o fyzická postižení, škola však, bohužel, nemá zatím bezbariérový přístup. V případě potřeby, kdy učitel u žáka zjistí určité obtíže se zvládnutím kurikula, mají všichni zúčastnění (tedy rodiče, dítě i učitelé) v první řadě možnost využít služeb a podpory školního psychologa nebo speciálního pedagoga (podle charakteru obtíží). Pokud jsou zjištěny specifické příznaky poruch učení nebo chování, jsou rodiče informováni o možnosti detailnější diagnostiky v pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně pedagogickém centru. I v případě, že rodiče tuto možnost nevyužijí, pracujeme ale s dítětem tak, aby jeho vzdělávací potřeby byly maximálním možným způsobem naplněny (tj. k individuální podpoře ze strany učitele ve třídě nebo školního psychologa a k integraci dítěte není externí diagnostika nezbytná). Pokud ale poradenské zařízení potvrdí například specifické vývojové poruchy učení (dyslexii, dysgrafii, dyskalkulii...), bývá žák zařazen do programu péče speciálního pedagoga a jsou mu poskytnuty (zpravidla 1-2 x týdně) hodiny speciální podpory navíc. V souladu s koncepcí školy a respektováním individuálních dispozic a indispozic každého jedince není tento fakt zdůrazňován jako handicap.

Velmi dobré zkušenosti máme se **zapojením asistentů pedagoga**, kteří podporují práci učitelů a vzdělávání dětí se speciálními potřebami. V tomto roce pracovalo ve škole 7 asistentů, kteří poskytovali podporu 9 dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (v 6 různých třídách, šlo o děti s autismem, lehkým mentálním postižením, zrakovým postižením a poruchami učení). Díky práci asistentů dochází ke zkvalitnění podpory těchto dětí a podpoře náročné práce učitelů ve třídách.

V uplynulém školním roce bylo ve škole vzděláváno **celkem 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** (se stupněm podpory 2-4), ve většině případů jde o děti s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) nebo chování (poruchy pozornosti, hyperaktivita), v 1 případě s poruchami autistického spektra.

Vzdělávání dětí ze znevýhodněného sociokulturního prostředí

V případě naší školy se jedná většinou o děti, jejichž znevýhodnění pramení ze slabší znalosti českého jazyka a případně adaptace rodin na české prostředí obecně, případně děti, které pocházejí z dvojjazyčného (nebo i vícejazyčného) prostředí a je pro ně zvládnutí českého jazyka obtížnější. Pro tyto děti je významnou pomocí samozřejmě přítomnost anglického učitele v každé třídě. Celým rodinám se škola snaží poskytnout všemožnou podporu, aby adaptace na prostředí české školy probíhala bez problémů (například veškeré písemné informace, dokumenty, maily apod. jsou i v anglickém jazyce, probíhají informační schůzky, konzultace atd.).

Díky grantové podpoře hl.m. Prahy (výzva v rámci Operačního Programu Praha – PÓL RŮSTU ČR) jsme mohli vytvořit pozici dvojjazyčného asistenta, který se zaměřoval na podporu dětí s odlišným mateřským jazykem.

V tomto školním roce bylo ve škole celkem 52 dětí z rodin, kde alespoň jeden z rodičů má odlišný mateřský jazyk než češtinu, případně děti dříve dlouhodobě pobývajících v cizině. Ve většině těchto případů (kdy někdo z rodičů nemá český jazyk jako rodný) překládáme také slovní hodnocení na vysvědčení do angličtiny.

8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Montessori pedagogika a vyučovací systém umožňují vysokou individualizaci vzdělávání, kdy každý žák má svůj individuální plán (na týdenní bázi) a postupuje tak, jak to odpovídá jeho předpokladům a zájmům. Proto je práce s nadáním dítěte přirozenou a stálou součástí postupu učitelů, kteří stanovují vzdělávací plány každému dítěti tak, aby to odpovídalo jeho potenciálu. Třídy jsou ročníkově smíšené (1.-3. ročník, 4.-5.ročník) nebo výuka probíhá v převážně ročníkově smíšených skupinách (6.-8. ročník), což usnadňuje a podporuje možnosti rychlejšího postupu dětí v kurikulu, zadávání náročnějších prací a úkolů, využívání momentálních zájmů dítěte. Práce s nadáním dítěte je součástí profesního výkonu práce každého učitele. V případě potřeby pomůže s přesnější diagnostikou školní psycholog nebo psycholog v pedagogicko-psychologické poradně v Praze 6, se kterou úzce spolupracujeme. V tomto školním roce byli ve třídách celkem 2 žáci s diagnostikovaným mimořádným nadáním.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

V rámci celé školy je zaveden systém sledování, jak žáci dosahují očekávaných výstupů. Na konci každého pololetí ve 3. ročníku a na konci roku ve 2. ročníku jsou zadávány interní testy (matematika, český jazyk), pomocí kterých vyhodnocujeme, do jaké míry žáci zvládli předepsané výstupy na konci nižšího stupně (1.-3.), aby učitelé nižšího stupně (Lower Elementary) měli včasnou zpětnou vazbu o tom, co z požadovaných výstupů děti zvládají.

K podrobnějšímu vyhodnocování dochází během 5. a 9. ročníku, a to jednak v souvislosti s přípravou dětí na přijímací zkoušky (osmiletá gymnázia) a jednak prostřednictvím srovnávacích testů, které si škola pravidelně objednává (Scio). Tyto srovnávací externí testy používáme také pro 6. ročník, abychom změřili vstupní úroveň na 2. stupni.

Kromě externích testů má samozřejmě každý učitel vlastní způsob průběžného hodnocení výsledků dětí a jejich pokroku, v souladu s montessori metodikou. Evidence dílčích pokroků slouží jako podklad pro vypracování slovního hodnocení a jako informace, na které oblasti učiva má žák zaměřit pozornost v dalším pololetí. S výsledky jsou rodiče průběžně seznamováni, zejména při příležitosti čtvrtletních rodičovských konferencí (individuální schůzky).

9.1 Výsledky v jednotné přijímací zkoušce

Užitečnou informací pro školu jsou **výsledky našich žáků v jednotné přijímací zkoušce** na osmiletá gymnázia (5. ročník) i na ostatní střední školy (9. ročník). V tomto případě se samozřejmě zúčastnili žáci jako jednotlivci na různých středních školách, každá základní škola ale následně obdrží souhrnné (anonymizované) výsledky, ze kterých získáme srovnání vůči všem žákům, kteří se zkoušek zúčastnili. Je nutné brát v úvahu, že se nesrovnáváme s průměrným populačním vzorkem, ale jen se skupinou uchazečů o přijetí na maturitní obory středních škol. V tomto roce jsme poprvé získali zkušenost s přijímacím řízením žáků 9. ročníku (byl šlo o malou skupinu 8 žáků).

Z níže uvedených tabulek a grafů je patrné, že naše děti v jednotné přijímací zkoušce dosahují výrazně **nadprůměrných výsledků** v 5. i 9. ročníku (v porovnání se všemi uchazeči z celé ČR), a to zejména v matematice:

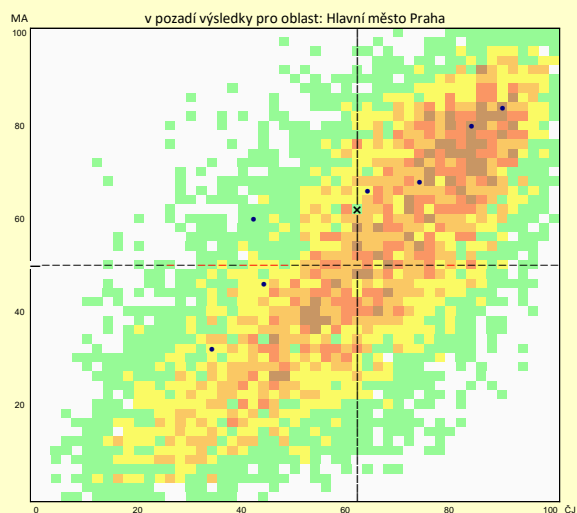
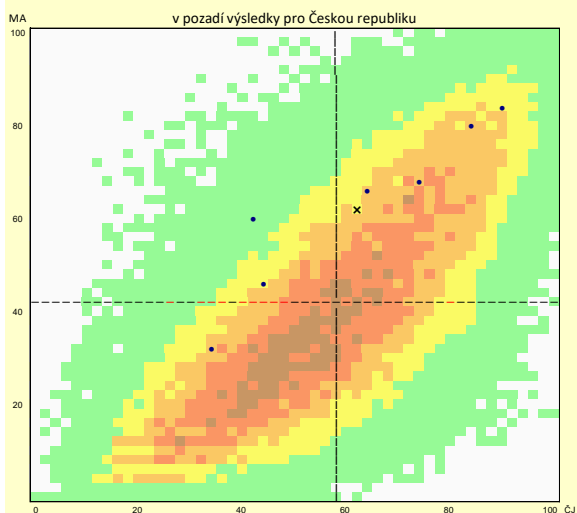
Žáci z 9. ročníku, kteří se ucházeli o přijetí na některé střední škole s maturitou, dosáhli percentilu 57,9 v českém jazyce a 77,9 v matematice.

Žáci z 5. ročníku, kteří vykonali státní přijímací zkoušku na osmiletá gymnázia, dosáhli percentilu 59,2 z českého jazyka a 71,1 z matematiky.

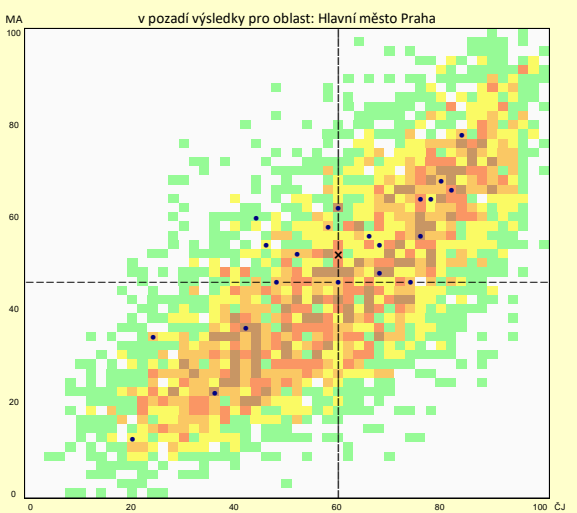
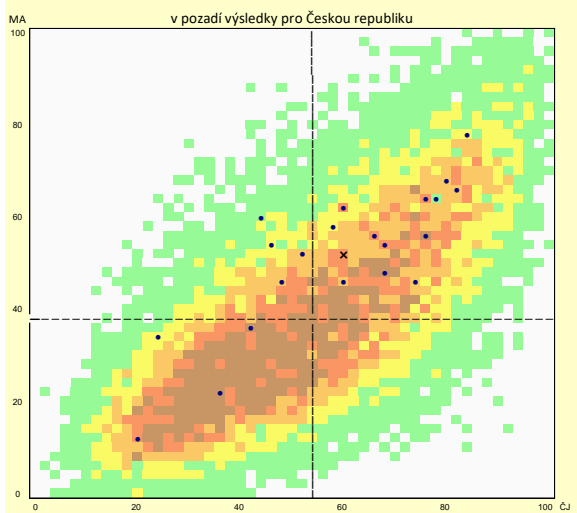
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	86 680	85 415	50,0	55,6	40,0	56,0	72,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7 299	7 222	50,0	60,3	46,0	62,0	74,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18 844	18 570	50,0	53,0	36,0	52,0	70,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	35	33	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	7	7	57,9	61,7	42,0	64,0	84,0	90,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5	5	54,8	62,4	52,0	74,0	78,0	78,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	23	21	59,2	59,1	46,0	60,0	76,0	84,0

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	89 764	88 456	50,0	39,9	22,0	38,0	56,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7 350	7 271	50,0	44,3	30,0	42,0	58,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18 969	18 694	50,0	38,5	24,0	36,0	52,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	35	33	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	7	7	77,9	62,3	46,0	66,0	80,0	84,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5	5	34,7	34,8	24,0	32,0	38,0	66,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	23	21	71,1	51,5	46,0	54,0	62,0	78,0

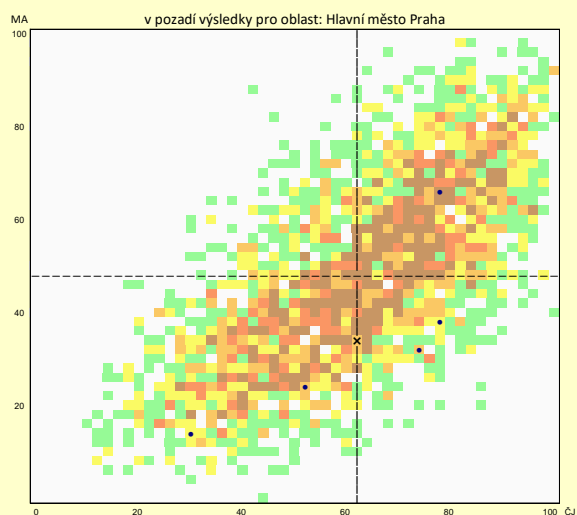
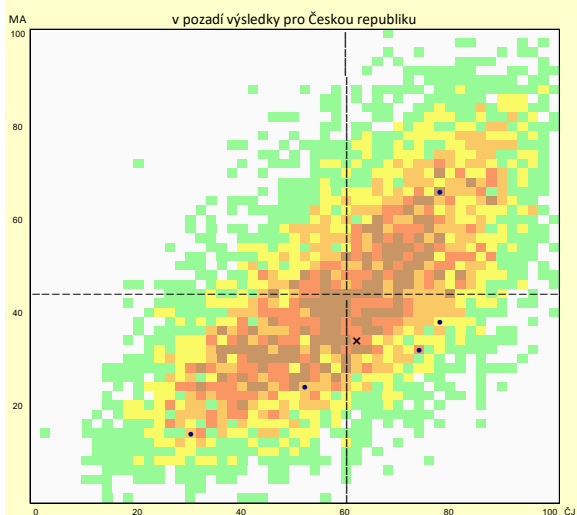
UCHAZEČI O STUDIUM ČTYŘLETÝCH OBORŮ STŘEDNÍCH ŠKOL



UCHAZEČI O STUDIUM OSMILETÝCH GYMNÁZIÍ



UCHAZEČI O STUDIUM ŠESTILETÝCH GYMNÁZIÍ



Pozn.:

1. Černé tečky v grafu představují výsledky jednotlivých žáků naší školy.
2. Výsledky zájemců o šestiletá gymnázia (6 dětí) jsou velmi různorodé, což lze částečně přičíst tomu, že v tomto ročníku se škola nijak na přípravě specificky nepodílí, navíc školní vzdělávací program s přechodem žáků na šestileté gymnázium ani nepočítá (nezajišťujeme srovnatelnost výstupů).

9.2 Úspěšnost žáků v postupu na víceletá gymnázia a další střední školy

Úspěšnost našich žáků v přijímacím řízení na víceletá gymnázia (na konci 5. třídy) nepovažujeme sice za kritérium, které je zcela rozhodující výpovědí o kvalitě školy, přesto jde o ukazatel, který není možné opominout a který dokládá zejména úroveň akademických znalostí a dovedností dětí a dosažení minimálních standardů na výstupu z 5. ročníku. Je ale třeba si uvědomit, že v postupu žáků do dalšího stupně hrají roli jeho celkové studijní a osobnostní předpoklady, ambice i představy rodičů apod.

Důležitými faktory jsou také momentální konkurence (tj. celkový počet uchazečů v. volná místa) a otevření 2. stupně Duhovky, tedy žáci měli možnost pokračovat v 6. třídě naší školy. Tento faktor, tedy možnost pokračovat na 2. stupni u nás, hraje určitě v rozhodování, intenzitě přípravy i volbě dalších škol významnou roli.

5.ročník

Ve školním roce 2022-2023 jsme měli celkem 35 absolventů (ve 3 ročníkově smíšených třídách). Protože Duhovka nabízí i 2. stupeň základní školy, rozhodovaly se naše děti v zásadě mezi 4 variantami: 1) pokračování na gymnáziu Duhovka (děti ze ZŠ Duhovka jsou přijímány podle totožných kritérií jako ostatní a musí tedy uspět v konkurenci dětí z jiných škol, podmínkou jsou studijní předpoklady pro školu typu gymnázia), 2) pokračování na jiném gymnáziu nebo výjimečně jiném typu střední školy, 3) pokračování na 2. stupni ZŠ Duhovka, 4) pokračování na 2. stupni některé jiné základní školy. Speciální variantou je pak pokračování v některé zahraniční škole na našem území, která nemá český program a dítě je pak současně formálně registrováno v některé české základní škole, případně odchod dítěte do zahraničí. Pokud jde o střední školy, děti mají možnost podat 2 přihlášky na 2 různé školy (pokud jsou přijaty na obě, mohou si vybrat podle svých preferencí).

Z 35 absolventů letošního 5. ročníku se 21 dětí hlásilo na některé osmileté gymnázium, všichni měli jako jednu ze dvou voleb gymnázium Duhovka. Celkem 14 dětí bylo nakonec přijato na některé gymnázium (tedy 2/3 těch, co se o to pokusili, což je stejný poměr jako před rokem), z toho 12 na Gymnázium Duhovka a 5 dětí na jiná gymnázia (někteří byli přijati na dvě). 16 dětí bude pokračovat na 2. stupni ZŠ Duhovka, 1 dítě na 2. stupni jiné základní školy, 4 děti v zahraniční škole.

9.ročník

V tomto školním roce jsme měli celkem 8 absolventů. Po 9. ročníku mají žáci možnost se hlásit na kteroukoli střední školu v ČR, případně na zahraniční školu (na našem území nebo v zahraničí). Pokud jde o střední školy v ČR, děti mají možnost podat 2 přihlášky na 2 různé školy (pokud jsou přijaty na obě, mohou si vybrat podle svých preferencí).

Z 8 absolventů se 4 žáci hlásili na gymnázium, 3 na střední odbornou školu. 3 žáci byli přijati na gymnázium, 2 na odbornou školu podle své volby. 2 žáci následně byli přijati na

Gymnázium Duhovka (přestup na uvolněná místa), 2 žáci odešli na střední školu do zahraničí (Dánsko a USA).

9.3 Výsledky srovnávacích testů za školní rok 2022/2023

Naše škola se každoročně dobrovolně zapojuje do srovnávacího testování, abychom získali orientační informaci, jakých výsledků dosahují naše děti v porovnání s dětmi jiných škol. Úspěch v testech není naším primárním cílem a jako montessori škola nechceme ztrácet příliš mnoho času a energie na to, abychom děti na testy připravovali, jsme si ale vědomi toho, že dříve či později budou nějaké testy možná rozhodovat o další vzdělávací dráze dítěte. Chceme si také průběžně ověřovat, že v oblasti státem předepsaného kurikula jsou na tom ve znalostech a dovednostech (které mohou testy ověřovat) děti ze ZŠ Duhovka přinejmenším stejně dobře, jako děti z jiných škol.

Při interpretaci výsledků testů je samozřejmě zapotřebí jisté opatrnosti a uvědomění toho, že:

- výsledky testu mohou být ovlivněny nejrůznějšími faktory, např. jak byly děti na způsob testování připraveny, jaké byly podmínky při testování, v jaké psychické kondici bylo dítě v daný den apod.
- naše školní kurikulum se v dílčích oblastech může lišit od představ kurikula tvůrců testů (některé učivo se u nás může probírat později nebo je pojaté jiným způsobem)
- nemáme nijak změřené schopnosti, znalosti a dovednosti dětí, se kterými do školy nebo dané třídy vstupovaly, nevybíráme si do školy děti podle jejich akademických předpokladů (neumíme tedy ani změřit „přidanou hodnotu“, tedy pokrok dětí)
- při malém počtu dětí může mimořádný výsledek i jediného z nich (ať už nahoru nebo dolů) významně ovlivnit výsledek celého ročníku
- dobrovolných (komerčně nabízených) testů se zúčastňuje jen zlomek škol, výsledky tedy ukazují umístění naší školy pouze v tomto vzorku, přičemž lze předpokládat (pouze hypotéza), že účastníci testů tvoří spíše nadprůměrný vzorek (mezi všemi školami bychom se tedy pravděpodobně umístili lépe).

Nejužitečnější informace plynoucí z testování proto jsou:

- A) individuální výsledky jednotlivých dětí v jednotlivých úlohách – to je informace důležitá pro rodiče, ale i pro další práci učitelů, protože zcela konkrétně vyjadřuje, co dítěti jde dobře a co ještě ne
- B) výsledky jednotlivých úloh u všech dětí dané třídy – to je informace důležitá zejména pro učitele, protože pozná, na co je ještě třeba se zaměřit a také proč děti v některé úloze uspěly hůře
- C) v případě 5. a 9. ročníku – zda a jak děti dosáhly dovedností a znalostí, které předpokládá státní minimální standard.

Ve školním roce 2021-2022 se naše škola zúčastnila testování od společnosti Scio, a to v 5., 6., a 9. ročníku. V 5. a 9. ročníku jde o důležitou informaci, jak se škole daří naplňovat celostátně dané výstupy, testy v 6. ročníku jsou organizovány na začátku roku a jsou pro nás důležitou informací o vstupní úrovni na 2. stupeň.

A. Národní testování pro 5. ročník

Děti 5. ročníku absolvovaly v druhém pololetí celkem 4 testy od společnosti Scio (obecné studijní předpoklady, matematika, anglický a český jazyk). Ve všech případech se jednalo o on-line testování, kde děti řeší úlohy přímo v počítači přes webové rozhraní testovací firmy.

Výsledky naší školy jsou v závěrečné zprávě Scio v českém jazyce i v matematice označeny jako výrazně nadprůměrné. Naše škola se v českém jazyce i matematice zařadila mezi 10% nejúspěšnějších škol v rámci celé ČR. Ještě důležitější ale je, že porovnáním výsledků testu z českého jazyka a matematiky s výsledky testu studijních předpokladů bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce i v matematice dobře využíván, tedy výsledky žáků v testech jsou lepší, než by odpovídalo úrovni jejich studijních předpokladů.

Konkrétní výsledky jsou patrné z následujících výňatků z analytické zprávy:

Škola: DIMV (ZŠ)

Základní škola Duhovka, s.r.o., Praha 6 - Břevnov

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- sloh a komunikace
- mluvnice
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- interpretace a získávání informací
- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty

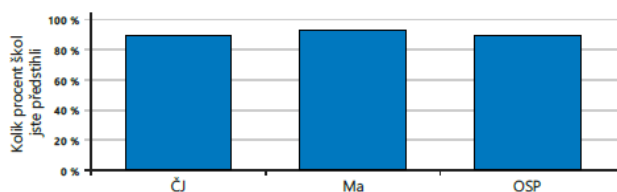
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti
- aplikace
- porozumění

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

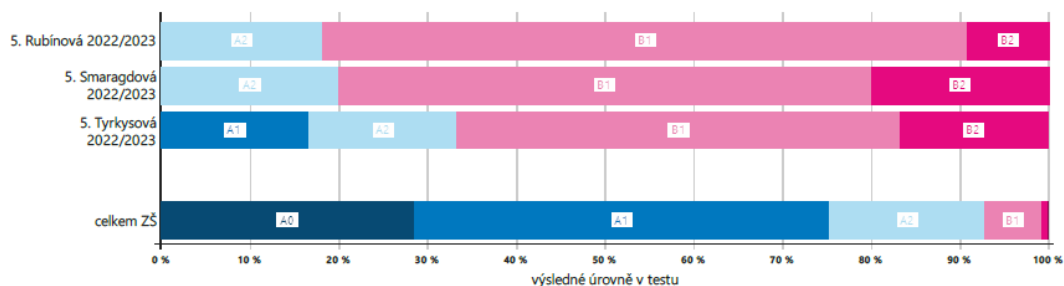
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



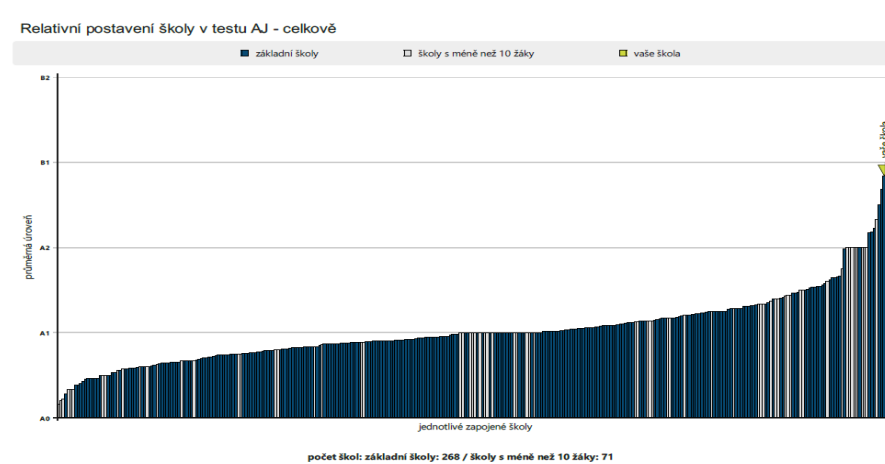
Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Pokud jde o výsledky v testu z angličtiny, umístila se naše škola v porovnání s ostatními mezi nejlepšími:



B. Národní testování pro 6. ročník

I v 6. ročníku se výsledky testů ukázaly jako příznivé a žáci naší školy se v češtině i matematice umístili vysoko nad celostátním průměrem (u českého jazyka byly výsledky lepší než u 80% škol, u matematiky dokonce naše škola skončila mezi 10% nejúspěšnějších):

Škola: DIMV (ZŠ)

Základní škola Duhovka, s.r.o., Praha 6 - Břevnov

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- mluvnice
- literatura a čtenářská gramotnost

průměrné v částí:

- sloh a komunikace

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- interpretace a získávání informací
- posouzení
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Nelze určit - netestováno OSP.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v částí:

- závislosti, vztahy a práce s daty

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- aplikace
- porozumění

průměrné v částí:

- znalosti

Využití studijního potenciálu

Nelze určit - netestováno OSP.

C. Národní testování pro 9. ročník

Přestože šlo o malou skupinu (8 žáků), jsou výsledky významně nad průměrem ČR, a to zvláště v matematice:

Škola: DIMV (ZŠ)

Základní škola Duhovka, s.r.o., Praha 6 - Břevnov

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost
- mluvnice

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- porozumění

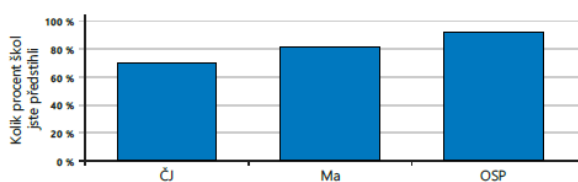
průměrné v částech:

- znalosti
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

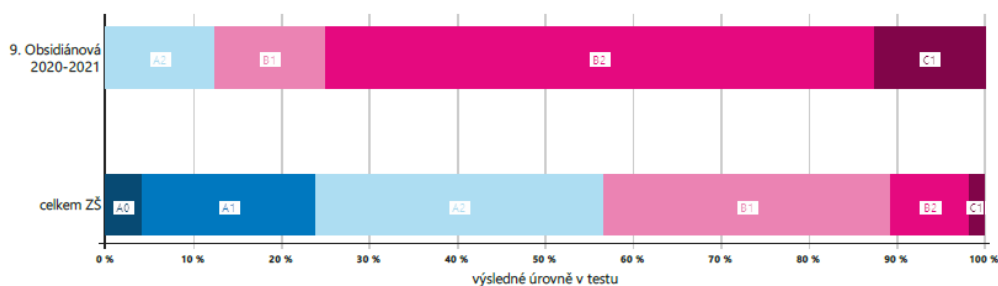
Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



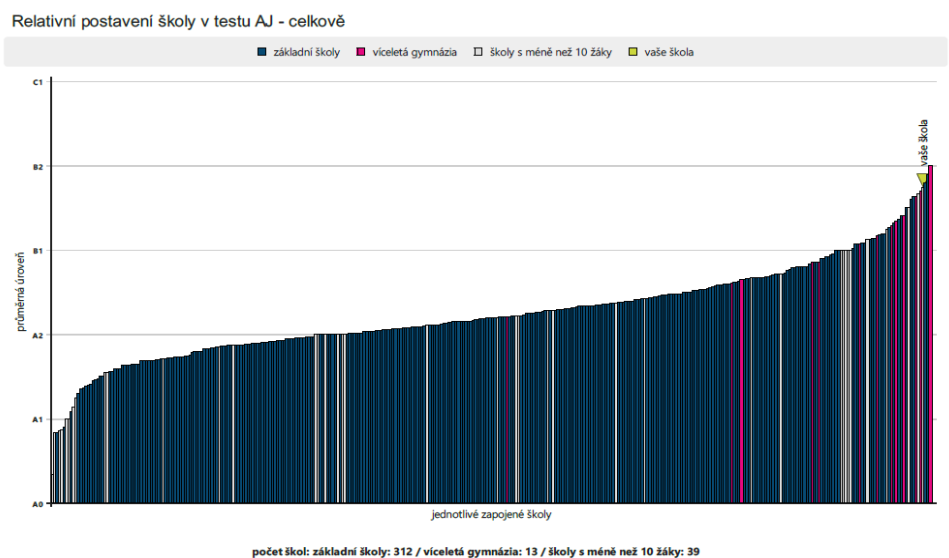
Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Mimořádný je opět výsledek v angličtině:



10. Školní vzdělávací program a naplňování jeho cílů

Ve škole probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu Duhovka, který je zpracován pro všech 9 ročníků vzdělávacího oboru Základní škola.

Základní škola Duhovka je montessori školou s česko-anglickým vzdělávacím programem. Pedagogický přístup je založen na montessori filozofii a výuka ve všech předmětech vychází z montessori metodiky. Od září 2019 jsme začali postupně budovat ročníky 2. stupně, v tomto školním roce tedy škola poprvé zahrnovala již 1. – 9. ročník. Těchto 9 ročníků je vnitřně členěno na tři stupně – do tříd nejnižšího stupně jsou zařazeny děti od 1. do 3. ročníku, do tříd vyššího stupně děti 4. a 5. ročníku a v nejvyšším stupni jsou ročníky 6. - 9. Každá třída 1. stupně je tedy ročníkově smíšená a také výuka na 2. stupni se převážně odehrává v ročníkově smíšených skupinách, abychom – v souladu s montessori přístupem – plně podpořili proces učení a přirozené soužití dětí různého věku.

Druhým pilířem vzdělávacího programu je bilingvní (česko-anglický) přístup. Základním prvkem dvojjazyčného programu Duhovky je přirozené setkávání dítěte s cizím jazykem. Usilujeme tedy o vytvoření bilingvního prostředí, kde každé dítě získává každodenní zkušenost s angličtinou. Tohoto cíle dosahujeme především standardní přítomností českých i anglických učitelů ve výuce. V 1. – 5. ročníku jsou děti celým vyučovacím dnem provázeny oběma učiteli, každý z nich se jim individuálně věnuje, každý z nich s nimi pracuje, setkává se, přemýšlí, pomáhá jim. Oba s nimi procházejí celé kurikulum (samozřejmě s výjimkou jazyka, kterému se věnuje vždy příslušný učitel). Ve třídách 2. stupně se na výuce podílí širší tým pedagogů (je zde již více respektováno předmětové zaměření), ale i zde je výuka vedena v obou jazycích a ve výuce se střídají angličtí i čeští učitelé.

Cíle školního vzdělávacího programu jsou každoročně vyhodnocovány v rámci evaluačních činností školy, a to jednak v pravidelných opakujících se prioritách (montessori koncept, dvojjazyčný přístup, výsledky vzdělávání žáků) a jednak v prioritách a cílech stanovených (v souladu s ŠVP) pro jednotlivý rok.

Stálé otázky, které sledujeme každoročně a průběžně:

Co se děti naučily?

Jak efektivně probíhá proces učení?

Jak se děti ve škole cítí?

Jaká je subjektivní spokojenost rodičů?

Jaká je subjektivní spokojenost zaměstnanců?

Jaká je úspěšnost dětí v rámci volby další vzdělávací cesty?

Specificky pro školní rok 2022-2023 byly stanoveny následující priority a cíle:

- 1) 2. stupeň ZŠ (6. - 9. ročník): Realizovat další posun v budování 2. stupně a zajistit co nejlepší podmínky. Sladit nejdůležitější pravidla, dokumenty, rituály, tradiční akce, propojit do celku (1. etapa)
- 2) Připravit se na rozšířenou výuku informatiky od září 2023
- 3) Zlepšit strukturu výuky tělesné výchovy a propojení s montessori konceptem.
- 4) Zlepšit dovednosti dětí v oblasti psaní.
- 5) Zlepšit dovednosti dětí v oblasti praktického života.

Naplňování cílů v oblasti výsledků vzdělávání žáků a jejich úspěšnosti - viz kapitola 10. Spokojenost rodičů i zaměstnanců ověřujeme každoročními dotazníky a v této oblasti můžeme považovat výsledky za velmi pozitivní.

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Typ školy (součást)	Jazyk	počet žáků
Základní škola	anglický jazyk	232
Základní škola	španělský jazyk	40

Výuka anglického jazyka je zajištěna prostřednictvím disponibilních hodin učebního plánu i metody CLIL (integrovaně do všech předmětů) od 1. ročníku. V každé třídě působili rodilí mluvčí, kteří vytvářeli pro děti příležitosti ke komunikaci v angličtině. Cílem školy je přirozená integrace výuky anglického jazyka do celého programu školy a vytvoření dvojjazyčného prostředí.

Základním prvkem dvojjazyčného programu Duhovky je přirozené setkávání dítěte s cizím jazykem. Usilujeme tedy o vytvoření bilingvního prostředí, kde každé dítě získává každodenní zkušenost s angličtinou. Tohoto cíle na 1. stupni dosahujeme především standardní přítomností dvou učitelů ve výuce – českého a anglického. Děti jsou celým vyučovacím dnem provázeny oběma učiteli, každý z nich se jim individuálně věnuje, každý z nich s nimi pracuje, setkává se, přemýšlí, pomáhá jim. Oba s nimi procházejí celé kurikulum (samozřejmě s výjimkou jazyka, kterému se věnuje vždy příslušný učitel).

Na druhém stupni se dvojjazyčná výuka přesunuje především do předmětu Kosmická výchova, kde děti probírají většinu témat v obou jazycích. Anglický učitel se také podílí na každodenním běhu třídy a vytváří tak komunikační situace, ve kterých se žáci přirozeně jazykově rozvíjejí.

Děti mohou během dne komunikovat jak s českým, tak s anglickým učitelem, obracet se na ně se svými žádostmi, zážitky, dotazy, povídat si s nimi, čerpat od nich vědomosti a dovednosti, případně jim „jen“ naslouchat. Anglický učitel s dětmi komunikuje samozřejmě

nejen při výuce, ale i během svačin a obědů, na výletech a dalších cestách mimo školu, případně na týdenních školách v přírodě a při dalších příležitostech. Tím se pro ně angličtina postupně stává zcela přirozenou součástí jejich životního prostoru, zvykají si na ni jako na prostředek komunikace, „odposlouchávají“ zvuk cizí řeči, zbavují se obav z ní, učí se nejprve slova, pak věty... Děti se záhy zcela zbaví ostychu z komunikace s někým, komu ještě tak dobře nerozumí a především se naučí, že tím, že mají odvahu jít do neznáma, i mnoho získají. Budou tak lépe připraveny na přijímání výzev v životě, které jsou prakticky vždy spjaté s odvahou začít něco nového a neprozkoumaného.

Je však třeba zdůraznit, že bilingvní prostředí v našich podmínkách samozřejmě neznamená podíl obou jazyků ve výuce 1:1. Jsme českou školou, která je zařazena do českého školského systému, musí splňovat všechny požadavky na českou školu kladené státem a musí děti dovést ke zvládnutí českých standardů. Proto se vyhýbáme označení „bilingvní škola“ a používáme výraz „škola s bilingvním prostředím“. Nabízíme dětem rozsáhlé příležitosti k setkávání s angličtinou, je však nereálné očekávat, že každé dítě bude polovinu času ve škole komunikovat v angličtině a polovinu v češtině. Stejně tak nelze předpokládat, že děti budou po půl roce mluvit plynule anglicky. V tomto ohledu je samozřejmě vývoj velmi individuální a záleží hodně na předcházejících zkušenostech dítěte s cizím jazykem. Anglický učitel si musí ke každému dítěti nejprve najít cestu. Postupně jej oslovuje, snaží se navázat kontakt, zbavit dítě obav, vytvořit důvěru mezi nimi. Buduje se základní slovní zásoba potřebná k dialogu týkajícího se vzdělávacího obsahu. Dítě si zvyká na to, že česky se s učitelem nemůže domluvit. To vše chce svůj čas. Ale skutečnost, že dítě nezkouší samo mluvit a nepouští se do dialogu, neznamená, že cizí řeč nevnímá, že na něj nepůsobí. Někdy se efekt ukazuje po delší době, ale zcela jistě jsou děti postupně připravovány na to, že komunikace v angličtině je pro ně přirozená a bezpečná.

Bilingvní prostředí ve škole pomáhají vytvářet i samy děti. Snažíme se mít v každé třídě alespoň několik takových, pro které je angličtina rodným jazykem, tedy děti cizinců nebo děti z bilingvních rodin. Další děti mají již za sebou bohaté zkušenosti z mateřské školky (například ty, co absolvovaly naši školku Duhovka). To umožňuje, aby angličtina zněla v každé třídě co nejčastěji. Děti se poslouchají a učí navzájem, tomu pomáhá i model věkově smíšených tříd. Pro učitele je samozřejmě tento model náročný v tom, že musí pracovat s každým dítětem velmi individuálně, aby podpořil jeho osobní rozvoj.

Postupně se snažíme rozvíjet bilingvní prostředí i v rámci odpoledních zájmových aktivit. V současné době již funguje několik kroužků v angličtině, také v družině jsou někteří pedagogové, kteří s dětmi komunikují anglicky.

S vytvořením 2. stupně se do učebního plánu dostal i druhý cizí jazyk, v našem případě španělský. Vyučován byl pro 6. ročník jako nepovinný předmět a pro 7.- 9. ročník jako volitelný předmět.

12. Komunikace s rodiči a ověřování jejich spokojenosti

Věříme, že rodiče zastávají úlohu prvních a nejdůležitějších učitelů svých dětí. Škola klade důraz na úlohu rodiny v rozvoji dítěte a snaží se vytvořit partnerství s rodiči. Takové partnerství je obousměrné, interaktivní proces.

Pro vývoj dítěte je nezbytné aktivní zapojení rodiny i školy. Rodiče a škola se účastní neustálého dialogu zaměřeného právě na potřeby dítěte. Rodiče se rozvíjí a učí spolu se svým dítětem – škola se rozvíjí prostřednictvím spolupráce s rodiči.

Spolupráce s rodiči je více než vzdělávání rodičů. Rodiče nesmí být jen pasivními příjemci školní výuky, ale musí se sami zosobnit s pozicí aktivních učitelů a přispěvatelů.

Zaměstnanci školy, rodiče a děti se pak stanou komunitou studentů, kteří jsou schopni a ochotni přijímat a sdílet.

Informace o podstatných změnách a dění ve škole zajišťuje pro rodiče vedení školy nebo kancelář:

- Celoškolní informační maily: zpravidla 1-2x za měsíc informují o dění ve škole a vyjadřují se k aktuálním otázkám, které by mohly zajímat všechny rodiče
- Každý druhý měsíc měli rodiče možnost využít nabídku setkání s vedením školy a přinést jakékoli téma či konkrétní dotazy (na základě pozitivních zkušeností z dob covidových omezení se většina konala v online formě, což podstatně zvyšuje účast rodičů a tím i efektivitu předávání informací a komunikace celkově)
- Na začátku školního roku obdrželi rodiče opět komplexní manuál, kde jsou shrnující informace o škole a konkrétním školním roce.

Informace o dění ve třídách

Informace o dění ve třídách poskytují rodičům učitelé dané třídy, a to nejčastěji pomocí souhrnných zpráv, co se dělo ve třídě (nejméně 1x měsíčně) a dále podle potřeby učitelů a aktuální situace. Obdobně zasílá aktuální informace družina.

V případě jakýchkoli závažnějších změn ve třídě (nová dospělá osoba, nemoc učitele, změny v organizaci, obsahu výuky, projekty apod.) vždy učitelé bezodkladně informují rodiče, a to buď předem (je-li to možné) nebo nejpozději do 2 dnů.

Pro získání konkrétnějších informací o způsobu a systému práce třídy mohou rodiče využít nabídky pozorování (návštěv vyučování). Pro tato pozorování platí zvláštní pravidla, se kterými je rodič seznámen vždy před návštěvou třídy.

Výměně důležitých informací mezi rodinou a školou slouží osobní notýsek dítěte, kam jsou zapisovány především informace, které vyžadují osobní podpis, zejména omluvy nepřítomnosti dítěte ve škole.

Významným nástrojem komunikace s rodiči je rodičovská zóna na webu školy, kam každý rodič vstupuje se svými individuálními přístupovými údaji a kde nalezne všechny potřebné informace (včetně výše uvedených zpráv, dokumentů, novinek apod.). Systém současně slouží k objednávání obědů.

Během školního roku jsme zvládli realizovat celkem čtyři vzdělávací večery pro rodiče, kde se zájemci mohli dozvědět více o montessori metodě z hlediska teoretického i praktického. Zejména pro rodiče dětí 1. ročníku jsou tyto semináře důležité, abychom jim mohli dobře vysvětlit, co a proč při vyučování probíhá a abychom vytvořili co nejlepší předpoklady pro spolupráci rodiny a školy.

Ve škole je aktivní rodičovská asociace, která je pro školu významným partnerem a spolupracovníkem. Každý rodič se může stát členem této asociace a je zván a vítán podílet se na aktivitách Asociace svým vlastním způsobem (dle svých možností a schopností).

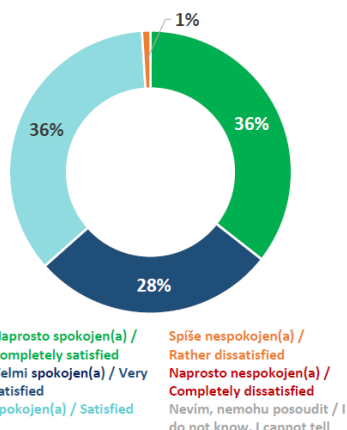
Cílem aktivit Asociace je budovat silnou rodičovskou komunitu, spolupracující prostředí, pozitivní atmosféru, být „prostředníkem“ při komunikaci mezi rodiči a školou (což zahrnuje i družinu). Asociace je tvořena minimálně ze dvou „třídních rodičů“ (home room parents) z každé třídy, přičemž každý rodič ze třídy je zván k podílení se na celoškolních aktivitách. Třídní rodiče mají na starosti další komunikaci s rodiči ve své třídě. Druhou strukturou Rodičovské asociace je Rada, která působí na celoškolní úrovni a tvoří ji nejvíce 10 rodičů. Rada se zaměřuje na celoškolní akce a je důležitým konzultačním orgánem pro vedení školy.

Výsledky dotazníku rodičovské spokojenosti byly z celkového pohledu určitě pozitivní:

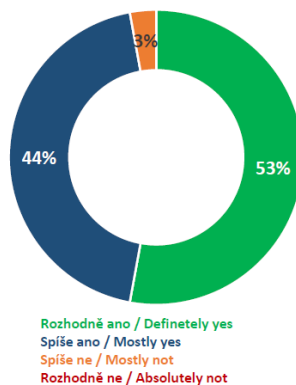
Prostředí školy a celkový dojem / School environment and overall impression



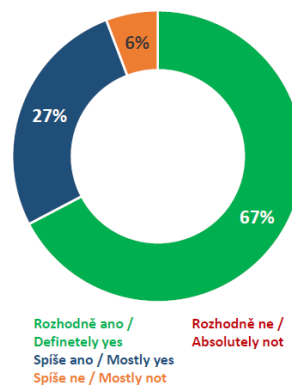
CELKOVÁ SPOKOJENOST S NABÍDKOU A SLUŽBAMI / OVERALL SATISFACTION WITH THE OFFER AND SERVICES



SPLŇUJE NABÍDKA A SLUŽBY ŠKOLY OČEKÁVÁNÍ? / DOES THE DUHOVKA ELEMENTARY MEET YOUR EXPECTATIONS WITH ITS SERVICES



DOPORUČENÍ ŠKOLY DUHOVKA PŘÁTELŮM / WOULD YOU RECOMMEND DUHOVKA TO YOUR FRIENDS?

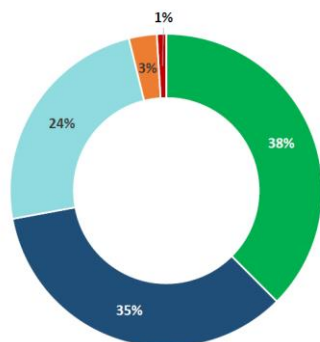


ZŠ Duhovka n=104 / Duhovka Elementary replies=104

Komunikace a atmosféra školy / Communication and atmosphere of the school



SPOKOJENOST S KOMUNIKACÍ A ATMOSFÉROU / SATISFACTION WITH COMMUNICATION AND ATMOSPHERE



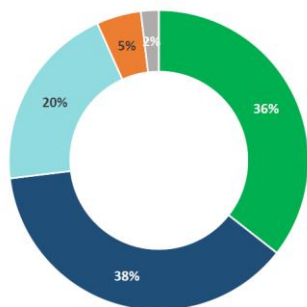
Naprosty spokojen(a) / Completely satisfied
Velmi spokojen(a) / Very satisfied
Spokojen(a) / Satisfied
Spíše nespokojen(a) / Rather dissatisfied
Naprosty nespokojen(a) / Completely dissatisfied
Nevím, nemohu posoudit / I do not know, I cannot tell

ZŠ Duhovka n=104 / Duhovka Elementary replies=104

Vzdělávací program / Educational program



KVALITA PROGRAMU V ČASE VYUČOVÁNÍ / OVERALL, how satisfied are you with the QUALITY OF THE PROGRAM IN SCHOOL HOURS in Duhovka Elementary?



Naprosty spokojen(a) / Completely satisfied
Velmi spokojen(a) / Very satisfied
Spokojen(a) / Satisfied
Spíše nespokojen(a) / Rather dissatisfied
Naprosty nespokojen(a) / Completely dissatisfied
Nevím, nemohu posoudit / I do not know, I cannot tell

ZŠ Duhovka n=104 / Duhovka Elementary replies=104

Získali jsme 104 odpovědí, to je asi o 20 více než loni, s účastí tedy můžeme být spokojeni. Letos téměř ve všech oblastech došlo k významnému zlepšení v hodnocení rodičů oproti minulým několika rokům. To se týká komunikace a atmosféry školy, vzdělávacího programu, stravování, kroužků i družiny. Jediná oblast, kde zůstala hodnota stejná, se týká školního prostředí, zde se zřejmě projevil faktor stavby.

Podařilo posunout spokojenost se stravováním, kde zůstává sice přibližně 10-15% spíše kritičtějších hlasů, ale taková hodnota je zřejmě už u stravování těžko překonatelná. Také lze zdůraznit pozitivní hodnocení práce družiny, která měla letos významně stísněné podmínky ke svému fungování.

Pokud jde o konkrétní témata, jsou pro nás důležité konkrétní slovní komentáře, ze kterých přesněji vyčteme, co bychom měli zlepšovat. V dalším roce se na základě těchto individuálních vyjádření určitě zaměříme na:

- a. oblast komunikace a poskytování informací ze strany školy, tedy aby všichni měli včas a efektivně informace, které chtějí a potřebují (chystáme nějaká vylepšení v Mojí zóně, budeme se snažit více si hlídat včasnost a efektivitu informací, úplnost kalendáře atd.)
- b. "přiblížení" Rodičovské asociace všem rodičům a větší transparentnost spolupráce školy a RA (na tom už jsme vlastně pracovali celý minulý rok a v tom roce dalším se, doufám, projeví výsledky), větší propojení vedení školy s třídními rodiči
- c. co nejlepší vyvažování akademické, montessori, mimoškolní a socializační práce ve třídách.

IV.

Aktivity právnické osoby **Prezentace na veřejnosti**

1. Výchovné a kariérní poradenství

Systém práce s dětmi a nízké počty dětí ve třídě umožňují vysoce individuální přístup při řešení všech výchovných otázek a také při poradenství ohledně další vzdělávací dráhy dětí. Na 1. stupni v naprosté většině případů jsou potřeby dětí i rodičů pokryty třídním učitelem.

Ve škole nicméně působí 2 školní psychologové, kteří poskytují podporu dětem, učitelům i rodičům a kteří také zajišťují spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Jsou také konzultanti pro vedení školy při řešení výchovných situací.

Od března 2022 začal pro žáky 2. stupně fungovat kariérový poradce, na základě grantové podpory (výzva MŠMT – Šablony III). Jeho činnost se zaměřovala na:

- individuální schůzky s žáky 8. a 9. ročníku zaměřené na volbu dalšího studia
- schůzky s rodiči a žáky devátého ročníku, prezentaci o možnostech pokračování studia na středních školách v ČR i v zahraničí

- výstavu SCHOLA PRAGENSIS 2022 (návštěva s 8. a 9. ročníkem, zpětná vazba, zjišťování podrobnějších informací o vybraných školách, které žáky zaujaly)
- tripartitní setkání učitel - žák - rodič s žáky 8. a 9. ročníku se zaměřením na výběr střední školy
- účast na dnech otevřených dveří ve vybraných středních školách a sbírání zpětné vazby od žáků
- pomoc s vyplněním přihlášek ke studiu na SŠ
- rozbor strategií na přijímací zkoušky pro žáky 9. ročníku
- intenzivní přípravu na přijímací zkoušky z hlediska procesů a strategií, feedback s účastí studentů z nižších ročníků
- poradenskou činnost při účasti na dalších kolech přijímacích zkoušek
- návštěvu Evropského domu zaměřená na možnosti studia v zahraničí (EU)
- účast na Konferenci kariérního poradenství (kampus Hyberská)
- tvorbu prezentace s deváťáky o výběru školy a přípravě na CERMAT pro studenty nižších ročníků.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Preventivní působení je především součástí výchovně vzdělávacích strategií jednotlivých učitelů, kteří postupují v souladu se školním vzdělávacím programem. V případě potřeby využívají konzultací s některým ze školních psychologů. Prevence nežádoucího chování, včetně schopností a dovedností vymezování se (oblast návykových látek, psychopatologických jevů, kyberšikany apod.) probíhá na naší škole pomocí kontinuálního procesu zlepšování kompetencí žáků a předáváním zodpovědnosti za svoje rozhodování a postoje. Tento proces vedou pedagogové, kteří mají výcvik v přístupu, který je na této filosofii vystaven. Součástí prevence je i velmi úzká spolupráce s rodiči dětí. Je zpracován celoškolní program prevence rizikového chování.

Hlavními prvky preventivního působení jsou:

- každodenní zahajování výuky společným sezením - příběhy dětí s komentářem učitele (diagnostický i řešitelský prostor)
- pravidelná setkávání s celými třídami (někdy vede psycholog) na téma zadané učitelem i vzešlé z potřeby dětí
- individuální schůzky v momentech, kdy se děti dostávají do obtížných rodinných i sociálních situací
- celkové zaměření školy jako vzdělávací instituce, která přímo kontinuálně pracuje na sebeuvědomování, reflexi sociální interakce mezi dětmi apod.

A dále se prevence významně opírá o:

- systém trojročí - heterogenní různověké skupiny
- podporu skupinové spolupráce v rámci třídy
- spolupráci se školní družinou - pravidelné meetingy monitorující výše zmíněné projevy chování
- témata měsíce - každý měsíc je věnován jedné z ctností, ke které se váží vzdělávací aktivity ve všech třídách

V tomto roce proběhlo dohromady 13 programů prevence ve třídách 4.-5. ročníku a 2.stupně. Témata jsme vybírali společně s učiteli, případně přímo s žáky, na základě potřeb každé třídy.

Ve 4.-5. ročníku jsme se zaměřili na spolupráci a vzájemný respekt a toleranci vůči druhým lidem, ve Smaragdové třídě tomu předcházela prevence šikany, v Rubínové a Tyrkysové prevence kyberšikany spojená s lepší orientací v kyberprostoru obecně.

V Titanové třídě proběhla obdobně prevence kyberšikany, ve druhém pololetí ji doplnila tematika návykových látek a závislosti.

V Korálové třídě jsme se zaměřili především na práci s kolektivem, pěstování zdravých vztahů, respekt a zvládání konfliktů, doplněné o téma partnerských vztahů.

Osmáci a deváťáci absolvovali preventivní program zaměřený na závislostní chování v kontextu sebepoškozování a poruch příjmu potravy. S deváťáky jsme také uskutečnili sexuální výchovu, konkrétně jsme se bavili o prvních sexuálních zkušenostech a konsentu.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

V jednotlivých třídách se děti zúčastňují akcí podporujících environmentální výchovu a samotné montessori kurikulum významně podporuje environmentální výchovu a pochopení procesů v přírodě. Základním nástrojem pro rozvoj znalostí, dovedností i postojů dětí v tomto průřezovém tématu je speciálně zaměřený týdenní pobyt mimo Prahu.

V dubnu se konala již tradičně celoškolská akce – oslava Dne Země. Vhodné příležitosti poskytují akce mimo Prahu (škola v přírodě).

Děti jsou ve škole systematicky vedeny ke třídění odpadů. Ve všech třídách jsou umístěny nádoby na tříděný odpad (papír, plast) a bioodpad, který je následně kompostován přímo na školní zahradě. Vzniklý humus je využíván pro zeleninové a květinové záhony v areálu školy.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní přístup je jedním z hlavních principů, na kterém je budován celý vzdělávací systém Duhovka. Ve škole a celé školní komunitě se postupně zvyšuje počet dětí i dospělých přicházejících z jiných zemí a také počet těch, kteří v zemích s odlišnou kulturou delší dobu pobývali. Základním přístupem i nástrojem multikulturní výchovy je vytváření česko-anglického prostředí. Tento nástroj však umožňuje dále rozšiřovat aktivity, jejichž cílem je poznání odlišných kultur a výchova k respektu k těmto kulturám.

5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

V tomto školním roce se uskutečnilo celkem 6 akcí:

Škola v přírodě podzim 2022

4.-5. ročník Kurz osobnostně sociální výchovy s plaveckým výcvikem
Místo pobytu: Mariánské Lázně
Počet žáků: 58 žáků
Zaměření: Kurz byl zaměřen na výuku plavání a na průřezové téma osobnostně sociální výchovu. Plavání zajišťovala místní plavecká škola, ostatní program učitelé školy.

6.-9. ročník

Růžená - Milevsko 50 žáků

CELKEM říjen 2022 108 dětí

Lyžařský kurz 2023

Místo pobytu a počet žáků:
Harrachov 6.-7. ročník 20 žáků

Škola v přírodě květen 2023

Místo pobytu a počet žáků:

Pec pod Sněžkou, hotel Obzor 4.-5. ročník 62 žáků
Železná Ruda, Špičák, 1.-3. ročník 98 žáků

Škola v přírodě červen 2023

Růžená - Milevsko, 6.-9. ročník 39 žáků

Zaměření 1.-9. ročník: všeobecné

CELKEM květen + červen 2023 199 žáků

6. Mimoškolní a doplňkové aktivity (aktivity nesouvisející s výukou, zájmová činnost, projekty a akce doplňující standardní výuku apod.)

Školní družina 2022/2023

Podzim 2022	
<p>Jako každý rok jsme se první měsíc věnovali pravidlům a vnitřnímu řádu družiny. Prvňáčci a noví žáci se s řádem seznamovali a zbytek si ho znovu připomínal.</p> <p>Vzhledem k tomu, že družině zbyla jen jedna místnost, museli jsme se potýkat s výzvou při nepříznivém počasí. Třídní učitelé naštěstí měli pochopení a tak nebyl velký problém najít pro družinu azyl ve třídách nebo například v jídelně.</p> <p>Družináři se snažili ze všech sil, aby toto omezení neovlivnilo kvalitu družinových služeb. Nově se družináři začali zúčastňovat hodin tělesné výchovy jako asistenti.</p>	
Den míru (20/9)	Oslava Dne míru v družině nesmí chybět. S dětmi jsme si povídali o tom, co je to mír a co to pro nás znamená. Také jsme vyráběli origami holubice míru, které si děti mohly odnést domů nebo je vystavit v družině na nástěnku.
Celodenní družina (30/9)	Tento den během dopoledne děti vyrazily společně s družináři na různé výlety. Děti LE do studia České televize na Kavčích horách nebo do Poštovního muzea. Děti UE si mohli vybrat mezi minigolfem, Muzeem Karla Zemana a Muzeem smyslů. Všechny výlety byly úspěšné a děti si dopoledne užily.
Pracovní den družinových vychovatelů (6/10)	Tak jako předchozí rok se konal pracovní den družinových vychovatelů. Děti byly celý den v péči třídních učitelů a asistentů. Tentokrát byl na programu workshop s psychologkou na téma, jak lépe snášet kritiku a jak lépe společně komunikovat a pracovat. Také k nám zavítal pan ředitel, aby nás lépe seznámil se zákony a právní odpovědností vychovatelů a o procesu řešení stížností od rodičů.
Přespávačka UE (14/10)	Přespávačky patří mezi nejpopulárnější akce, které družina pořádá. Zúčastnilo se kolem 40 dětí. K večeři byla tradičně vlastnoručně dělaná pizza. Po večeři se děti koukali na film "Ukradené Vánoce Tima Burtona". Po filmu se všichni odebrali ke spánku. Ráno děti čekala snídaně a odchod domů.
Oslava podzimu (3/11)	3.11. jsme oslavili podzim vyráběním obrázků z listů, podzimních dekorací a banánový strašitel. Pro děti byly také připraveny nějaké dobroty jako přídavek k odpolední svačině.

Zima 2022/2023

V zimě jsme se snažili trávit většinu času na zahradě, kde jsme se věnovali sportovním aktivitám a nechyběli ani hrát se sněhem jako například bobování nebo stavění bunkrů ze sněhu. Když dětem byla zima nebo při nepříznivém počasí jsme se přesunuli dovnitř na kreativní a klidové činnosti.

V půlce Února se děti rozloučily se stážistou Raffim, kterého si velmi oblíbily.

Den Vánočního kouzla (6/12)	Vánoční náladu jsme si navodili výrobou vánočních ozdob a přání, zpěvem vánočních písní a koled za doprovodu klavíru. Zapojili jsme i debatu o slavnostech a svátcích jiných kultur.
Přespávačka LE (13/1)	V půlce ledna byly děti LE na řadě se svojí přespávačkou. Tak jako jejich starší spolužáci si vyrobily pizzu k večeři. Po pizze se dívaly na film "Na vlásku", ke kterému nesměl chybět popcorn. Po filmu se děti uložily ke spánku a Anička jim přečetla pohádku na dobrou noc.
Cool music koncert (18/1)	18.1. se konal koncert hudebních kroužků v naší škole. I přes malý počet vystupujících (10 dětí) měla akce u rodičů a diváků z řad dětí úspěch a vystoupení si obě strany užily.
Dny poezie v družině (16 a 17/2)	16.2. Družina pozvala rodiče, aby přečetli dětem své oblíbené básně. Akce se zúčastnilo 10 rodičů. Četli se básně jak v češtině tak v angličtině. Pro všechny zúčastněné to byla velmi pěkná a příjemná akce. Druhý den jsme měli v plánu psát básničky s dětmi v družině. Toto se bohužel nesesetkalo s úspěchem. Zúčastnily se pouze dvě děti. Příští rok asi psaní básní vynecháme a budeme se věnovat jen čtení.

Jaro 2022

Po několika chladných měsících strávených hodně vevnitř se děti mohly radovat z delšího pobytu venku díky postupnému oteplování. Začali jsme se opět věnovat více sportovním aktivitám venku a kreativní činnosti se postupně také přesouvali ven.

Karneval v družině (21/3)	Na družinový karneval měli děti možnost přijít ve vlastním kostýmu nebo si masku vyrobit na místě. Malovalo se na obličej, zaplétaly se copánky a nesmělo chybět ani opékání klobásek, jablek a chlebů na ohni. Zaplétání copánků mělo takový úspěch, že se v něm pokračovalo až do konce týdne.
Jarní slavnost (4/4)	Na jarní slavnost si družináři připravili pro děti vyrábění origami zajíčků a květin, pletení pomlázek a výrobu sádrových soch. Pletení pomlázek a vyrábění ze sádry se setkalo u dětí s velkým úspěchem. Sochy, které si děti neodnesly, jsme si na nějaký čas vystavili.
Celodenní družina LE	11.4. dopoledne děti vyrazily společně na jeden ze tří výletů. Děti si vybíraly s výletů do Technického muzea, do Zemědělského muzea nebo

(11/4)	do parku Maxe Van Der Stoela. Počasí moc nepřálo výletu do parku, ale děti na to byly připravené a měli správné oblečení, takže si dopoledne užily.
Den Země (19/4)	Na Den Země skupina dětí vyrazila společně s Peterem a Katkou na Ladronku, kde si povídali o ekologii a pomohli s úklidem parku od odpadků. Děti, které zůstaly v družině se podílely na výrobě plakátu o ekologii “Co dělám pro naši planetu”, který jsme si poté vystavili na nástěnku. Nechybělo také společné uklízení zahrady.
Škola v přírodě LE (15-19/5)	V půlce května vyrazili družináři na školu v přírodě se žáky LE, kde se podíleli na programu.
Workshop ke dni matek s přespáním (26/5)	Ke konci května se konal workshop ke dni matek s Happy a přespávačka. Akce se zúčastnilo 22 maminek s dětmi. Některé se zúčastnily jak malování květináčů s Happy tak přespávačky, některé jen malování. Ráno po snídani maminky a děti pomohly uklidit družinu a oddebraly se k domovu.

Léto 2022	
Poslední měsíc školního roku byl v duchu venkovních her a přípravy na léto. Kromě her jsme uklízeli zahradu, aby bylo vše připravené na dokončení stavby a na zahradní slavnost. Ani tento rok se kvůli stavbě nekonala letní družina.	
Talent show (6/6)	Letošní talent show se konala v jídelně a zúčastnilo se jí 25 dětí. Ne programu byly hudební, pěvecké a taneční vystoupení. Moderátoři s řad dětí UE se zhostili své role svědomitě a moc hezky provedli diváky všemi vystoupeními.
Šachy s panem ředitelem (8/6)	Ve čtvrtek 8.6. si děti mohly vyzkoušet své šachové schopnosti proti panu řediteli.
Oslava dne otců s přespáním (16/6)	Ani letos jsme nezapoměli na tatínky. S Peterem, Dalem a Honzou malovali dřevěné podtácky. Nechybělo ani grilování a zpívání u ohně. Spalo se ve stanech na zahradě. Děti i tatínkové si akci jako vždy užili.
Přespávačka pátáků (26/6)	Ke konci školního roku konala rozlučková přespávačka pro pátáky, která navazuje na speciální den pro pátáky. Na děti čekala objednaná pizza a film “Shazam”. Tradiční spaní venku přerušilo špatné počasí, takže se spalo buď v družině nebo ve třídách.

Zájmové kroužky

Odpolední kroužky ve škole plynule navazují na výuku dětí a přechod dětí na kroužek je koordinován družinou a lektory. V nabídce jsou kroužky různého zaměření – rukodělné, hudební, sportovní, poznávací, umělecké a jazykové. Hudební kroužky je možné absolvovat individuálně nebo ve dvojčkách, což zajišťuje maximální přizpůsobení výuky potřebám a dovednostem každého žáka. Některé z kroužků jsou „English friendly“ a umožňují i dětem, které neovládají češtinu, lekce navštěvovat.

Název kroužku	Počet dětí	Popis kroužku
Zpěv	10	Na kroužku zpěvu se děti naučí jednoduché písničky, u kterých se uvolní a naučí správně používat hlas. Především jde o to, aby děti zpívaly ve své přirozené poloze a aby je zpívání bavilo. Proto se při volbě písní klade velký důraz na přání dítěte a jeho vkus. Nedílnou součástí zpěvu je i správné používání dechu. Děti se také naučí zpívat s doprovodem, což je velmi důležité pro vnímání melodie a rytmu.
Bicí	3	Hru na buben nebo bubínek jsme si všichni zkusili už v mateřské škole a nezdálo se to tak složité. Hra na bicí je ale o něčem jiném, nehrajete pouze na jeden buben, ale na bubny několik. Základem je rytmus, držení paliček a správný posed. Individuální výuka hry na soupravu bicích nástrojů zahrnuje technická cvičení, improvizaci, nácvik rytmů a hru s doprovodem.
Klavír	20	V tomto kroužku se děti naučí nejen hrát podle speciálně upravených not, ale také základy improvizace - zejména rytmický akordický doprovod (pop, rock, folk atp.). Velký důraz klademe na hudební vkus a individualitu každého dítěte. Proto je hra na klavír pro děti zábavnější a přínosnější.
Kytara/Ukulele	7	V kroužku kytary se děti učí základy kytarové improvizace (zejména rytmický akordický doprovod). Děti hrají skladby, které mají rády a které znají (pop, rock, folk nebo klasika). Důraz je kladen na hudební vkus a přání dítěte, díky individuálnímu přístupu je hra na kytaru zábavnější a přínosnější.
Flétna	6	Kroužek flétny pro úplné začátečníky i pro děti, které základy hry na flétnu již ovládají. Naučí se zde hrát spoustu známých písniček. Součástí je hra s doprovodem, což je velmi důležité pro správné vnímání rytmu. Důraz je kladen na hudební vkus a přání dítěte, díky individuálnímu přístupu je hra na flétnu zábavnější a přínosnější.
Čínština	5	Naučíme se fonetický systém, kreslení čínských znaků, zazpíváme si čínské dětské písničky a naučíme se zobrazovat předměty, které jsou denně kolem nás (ovoce, obličeje, části těla, zvířata), zapamatujeme si je v čínštině, nalezneme naše vlastní čínské znamení zvěrokruhu a poznáme čínské

		slavnosti. Hry jsou samozřejmou součástí našich lekcí. Všechny lekce jsou stavěny dětem na míru a akceptují jejich schopnosti.
Němčina	6	Němčina je učena hravou formou - obrázky, kartičky, hry. Lektorka využívá řeči těla a emocí, např.části těla učí pomocí písniček, které se pouští v Německu malým dětem. Podobným způsobem učí i emoce, kde přidává obrázky. Využívá tzv. Callanovy metody-dokončování vět žáky. Dále kartičky se slovy, kdy cca po měsíci už děti skládají základní věty.
Španělština	5	Tématem lekcí bude španělština a také poznávání kulturního prostředí, kde se tímto jazykem hovoří. Většinu času budeme hovořit španělsky, budeme se učit gramatiku a slovní zásobu zábavnou formou. Budeme číst slavné španělské autory, poslouchat popovou hudbu a sledovat klipy ze seriálů a filmů.
Sebeobrana	5	Moderní výuka komplexního bojového umění WingTsun, které dnes představuje především účinnou sebeobranu a strategii chování v krizových situacích pro všechny věkové kategorie. Koncept - nácvik jednoduchých a účinných sebeobránných technik, ale také výuka preventivního chování - verbální a neverbální komunikace a gestikulace, která aktivně pomáhá předejít fyzickému násilí.
Gymnastika	25	Kroužek gymnastiky je skvělým základem pro všechny další sporty. Gymnastikou se děti naučí koordinovat a hlídat pohyby svého těla. Natrénují mnoho zábavných, obtížných cviků, zlepší svoji kondici, sílu a pružnost.
Míčové hry	8	Trenér děti povede k tomu, co by měl umět správný sportovec. Během míčových her se děti naučí, aby je míč poslouchal, naučí se radovat z vítězství i umět prohrávat. Děti si vyzkouší různé míčové hry a halové sporty, fotbal a florbal nevyjímaje. Trenér Petr je při výběru sportů a her otevřen přáním dětí. Trénink se bude skládat z rozvičky, rozběhání, technické přípravy, střelby, her ve dvou, úkolové hry, posilování, technické přípravy na sporty do tělocvičny.
Plavání	14	Děti si hravou formou osvojují základní plavecké návyky a základní techniku plaveckých stylů. Pokročilí plavci si zdokonalují jednotlivé plavecké styly a učí se nové techniky. Náplní lekcí se stává také potápění, skoky do vody a později i nácvik záchrany tonoucího.
Street dance	12	Tanec je nejlepší způsob, jak procvičit tělo i ducha, a právě proto Vám nově nabízíme taneční lekce, kde se děti mohou naučit tančit street dance. Street dance je kombinací několika amerických tanečních stylů, který má blízko k hip hopu. Lekce děti naučí základům hip hopu a dalším populárním tanečním kreačím.

Kutil	11	Pro všechny, kteří rádi tvoří, nebojí se učit novým věcem, baví je pracovat na svém projektu i v týmu a chtějí zažít spoustu zábavy. Kroužek má děti naučit, že mnoho věcí si člověk může vyrobit sám a že mu to dokonce přináší větší uspokojení, než když si koupí vše už hotové. Děti poznají cenu lidské práce, zkusí si, jak je důležitá trpělivost a pečlivost a jaká je radost z dosaženého výsledku.
Šití a ruční práce	11	Na kroužku se děti budou učit základům textilních technik, šití na stroji, ruční šití, střihy, návrhy, výroba dekorací a hraček. Základy tkaní. Znalost těchto technik není jen praktickou záležitostí, ale pomáhá dětem rozvíjet jemnou motoriku, estetické cítění, smysl pro celek i detail a v neposlední řadě i trpělivost.
Výtvarná dílna	9	V průběhu kroužku si děti budou moci vyzkoušet různé výtvarné techniky jako linoryt, tisky, práce s papírem, malba hlínou, tužkou či na sklo a hedvábí. Cílem hodin je ale především samotný proces tvorby spíše než její výsledek – smyslem hodin je možnost osobní realizace, svobody projevu a uvědomění si své jedinečnosti. Kreativní prostředí nabízí místo pro odpočinek a ztracení se ve své fantazii.
Staň se novinářem	5	Kroužek Staň se novinářem umožní žákům Upper Elementary a Middle School nahlédnout do fungování médií, seznámíme se s rolí novináře, typy médií i klíčovými aspekty public relations. Děti se naučí psát zajímavé texty s ohledem na různé cílové skupiny, vyzkouší si rozhlasovou i televizní reportáž, stejně jako práci fotoreportéra. Uspořádají také vlastní tiskovou konferenci a podívají se i do redakce předního českého vydavatelství. Součástí tohoto kroužku bude také vytvoření Duhovkových novin :-)
Drama v angličtině	13	Dramatický kroužek přináší dětem způsob, jak se svobodně a kreativně vyjádřit. Děti se prostřednictvím různorodých aktivit a scének naučí různé techniky a dovedosti, které jim pomohou prohloubit jejich zájem o drama. Kroužek Drama může také dětem nabídnout způsoby, jak přistupovat ke každodenním událostem a jejich řešení. Děti budou mít možnost napsat své vlastní scénáře a přivést své divadelní postavy k životu. Tento kroužek je veden pouze v angličtině.
Šachový kroužek	12	Kroužek je určen všem žákům 1. stupně. Cílem je, aby si děti osvojily základní pravidla a strategie šachu a současně aby k této hře získaly kladný vztah a dobře se u ní bavily. Část kroužku je věnována výuce a opakování základů a další pak samotnému hraní, kde si děti mohou všechno naučené ihned procvičit.
Příprava na přijímací zkoušky	26	Náplní tohoto kroužku je opakování a prohlubování učiva českého jazyka a matematiky s ohledem na jarní zkoušky na osmiletá gymnázia. V češtině procvičujeme i testové otázky,

		čtení s porozuměním, práci s informacemi, klíčovými slovy, záludnou gramatiku a interpunkci a mnoho dalšího. V matematice se věnujeme obtížným tématům - převodům jednotek, procvičováním logických matematických úloh, kvízům, prostorové představivosti a pod. Cílem kroužku je také připravit děti na to, jak zkoušky vypadají, jaké jsou požadavky, jak se připravovat systematicky a optimálně přípravu načasovat. Páťáci jsou rozděleni do dvou skupin. Každý týden má jedna skupina češtinu, druhá matematiku. Předměty se po týdnu střídají.
Příprava na přijímací zkoušky - anglický jazyk	13	Náplň tohoto kroužku tvoří cvičné testy, budování potřebné slovní zásoby a další pojmy, které učitelé angličtiny považují za nezbytné. Kroužek probíhá pouze ve 2. pololetí
Zdravé vaření	8	V kroužku Vaření se děti naučí připravovat chutné pokrmy české i mezinárodní kuchyně. Vyzkouší si teplou i studenou kuchyni – předkrmy, polévky, hlavní jídla, saláty, zákusky a během přípravy jídel se seznámí s etiketou stolování, hygienickými zásadami a pravidly zdravé výživy.
Legu technic	10	V tomto kroužku děti staví každou hodinu jiný motorizovaný model z kostek LEGO® Technic. Zábavnou formou se dozvídají nové a zajímavé poznatky z oblasti: přírodních věd, stavitelství a architektury, technologií a matematiky (STEM koncept - Science, Technology, Engineering, Math). Stavíme a povídáme si na téma: přírodní síly, vesmír, zázraky přírody, dopravní prostředky ... a mnoho dalších. Děti tak snadno pochopí princip ozubených kol a mnoho dalšího. Každou lekci na závěr děti dostávají krátké shrnutí toho, co se stavělo. Doma tak rodiče mohou snadno tematicky navázat.
Juniorská robotika	7	Program kurzu je navržen tak, aby dětem názorně představil robotiku a naučil je základním principům programování. Děti se spolu s námi naučí vytvořit programy s použitím softwaru LEGO® WeDo® pro ovládání našich modelů BRICKS 4 KIDZ®, které si samy postaví! Každou hodinu stavíme jiné modely a přijímáme nové výzvy.
Malý programátor	7	Učíme děti jak vypadá, funguje a z čeho se skládá počítač. Co to je operační systém a kdo to je programátor a hacker. Předáváme dětem základy grafického jazyka Scratch, ve kterém začínají programovat. Co je Scratch? Scratch je grafický programovací jazyk, který je využíván k představení programování dětem od 8 let až po vysokou školu, kde se jeho principy využívají jako úvod do programování. Je rozšířen ve 140 zemích a přeložen do 40 jazyků, včetně češtiny.
Programování her ve scratchi	14	Grafický programovací jazyk, na kterém se děti učí komunikovat s počítačem a zadávat mu příkazy tak, aby dělal to, co po něm chceme. Během našich lekcí si děti osvojují základy matematiky, fyziky, informatiky a designu. Programují v grafickém jazyce Scratch a hravou formou vytvářejí animace a počítačové hry. Scratch je hravý jazyk, který funguje na základě příkazů, které jsou vepsány do bloků ve tvaru puzzle. Tyto bloky jsou rozděleny do skupin jako pohyb, vzhled,

		události ,zvuk, ovládání, vnímání , pero a data, se kterými se seznámíme blíže během celého kurzu. Tyto bloky se přetahují a vytváří kód (náповědou je to, že bloky do sebe musí zapadnout).
Malý průzkumník přírody	6	Kroužek Malý průzkumník přírody je určen všem malým průzkumníkům a dobrodruhům, pro které je pobyt v přírodě zdrojem zábavy i nových poznatků. Se skupinkou dětí vyrazíme ven do okolí školy, abychom společně prozkoumali známá i méně známá místa a podívali se na ně očima botanika, entomologa či ornitologa. Budeme si společně hrát, ptát se, dělat experimenty, bádát a prožívat. Jsme součástí přírody a její hlubší poznání nám pomáhá ke zdravému rozvoji ve všech oblastech našeho života.

7. Další aktivity, prezentace

Absolventské práce:

Poslední týdny školy prezentují páťáci svoji činnost absolventskou prací. Pracují na nich doma i ve škole od chvíle, kdy mají hotové přijímačky na další školy. Věnují se tématům, která si sami vyberou, která je zajímají a která jsou připraveni je veřejně prezentovat před ostatními dětmi, učiteli i rodiči. Téma si mohou vzít i dvě děti dohromady a připravit si společnou prezentaci.

Pojď se se mnou učit

Oblíbená akce 2x ročně, při které děti 1. stupně zvou své rodiče i další členy rodiny přímo do třídy a ukazují jim, jak ve škole pracují, co se naučily, jak se zachází s pomůckami. Radost a nadšení na obou stranách, hrdost dětí na své dovednosti a hrdost rodičů na své děti.

Školní kalendář

Naše děti každoročně vytvářejí (pod vedením naší výtvarnice) školní kalendář, který je významnou propagací školy a také hezkým vánočním dárkem pro rodiče a další příbuzné. Kalendář používáme i jako marketingový předmět, ale hlavní je radost dětí ze skutečnosti, že každá třída má v kalendáři svoji stránku, na jejíž vytvoření se podílejí všichni. Každý rok má kalendář určité sjednocující téma – v tomto roce byly všechny obrázky propojeny motivem „duhovkových“ hodnot očima dětí. Vznikly krásné sestavy výtvarných děl dětí, které se nám pak objevily na listech kalendáře. Nejde ale jen o esteticky úžasné dílo, děti se díky této tvorbě zabývaly také nejrůznějšími aspekty hodnot, které ve škole zastáváme... Je to skvělý produkt našeho výtvarného ateliéru, kde se dějí věci daleko přesahující výtvarné umění.

Zimní koncert

Tento rok se opět konal náš tradiční Zimní koncert, který proběhl 16. 12. v kině Dlabačov. Detaily této akce najdete v příložené pozvánce. Součástí "Zimního koncertu" byla opět charitativní akce, která letos nesla název "**Společně pro tělocvičnu**". Během Zimního

koncertu děti prodávaly své výrobky pečené i nepečené a celkový výtěžek pak putoval na podporu výstavby nových prostor.

Žáci druhého stupně připravili pro rodiče komponované pásmo s občerstvením a dražbou obrazů, jejíž výtěžek byl použit na stavbu tělocvičny a výtvarného ateliéru.

Den předškoláků:

Opět jsme do školy pozvali naše budoucí prvňáčky, aby si vyzkoušeli svůj první školní den. Děti začaly ranním kruhem, účastnily se výuky a nakonec dostaly tričko jako dáreček, které si mohly pomalovat a odnesly si ho domů.

Zahradní slavnost

Tradičním slavnostním ukončením školního roku je Zahradní slavnost. Pro děti i rodiče jsou připraveny různé atrakce a soutěže, rozmanité občerstvení, hudba, divadlo.

Middle school kavárny

Několikrát do roka vytvoří děti z 2. stupně v prostorách před školou venkovní „kavárnu“, kde nabízejí rodičům své kulinářské výrobky.

Odborně tematická setkání pro rodiče

Během školního roku proběhla ve škole 2 odborně tematická setkání pro rodiče s externím odborníkem (stejný obsah ve 2 termínech), a to v rámci projektu (grantu) „Podpora inkluze na Základní škole Duhovka II.“ (projekt financovaný z operačního programu „Praha – půl růstu ČR“).

Datum a čas konání	Obsah a zaměření setkání
21. + 23.11.2022	Silné stránky každého z nás. Jak pracovat s odlišnostmi a jedinečností Přístup a filozofie školy i moderní pedagogiky, jak pracovat se silnými stránkami a jedinečností dětí, jak je rozvíjet a podporovat, jak pracovat s odlišnostmi, aby děti uspěly v třídním kolektivu (i v životě), cítit se sebevědomě, jistě a dokázaly si poradit.

Charitativní činnost

Dvakrát během roku byla zorganizována sbírka pro Ukrajinu, resp. v říjnu a v dubnu pro organizaci Team 4 Ukraine, pro dětský domov ve Vinici (Vinnycja), kterému tato organizace dlouhodobě pomáhá. V tomto dětském domově žijí především sirotci po vojácích ZSU a děti se speciálními potřebami.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2022/2023

V tomto školním roce neproběhlo ve škole žádné šetření ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2021/2022

Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného (VZP)

Předmět kontroly:

- a) dodržování oznamovací povinnosti
- b) stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného
- c) dodržování termínů splatnosti pojistného
- d) dodržování podávání přehledů o platbách pojistného

Závěry: Kontrola nezjistila významnější porušení povinností a právních předpisů, v jednom případě zjistila přeplatek pojistného ve výši 26.391 Kč, v jednom případě nedoplatek ve výši 101 Kč. Bez penále.

VI.

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2022/2023

Hospodářský a účetní rok školy je totožný s obdobím školního roku. Škola hospodaří s dotacemi ze státního rozpočtu a s výnosy z plateb od rodičů, což jsou platby za školné a za stravování dětí, dále platby za zájmové kroužky a případně za jednotlivé mimořádné akce jako jsou školy v přírodě, plavání, výlety apod.

Dotace ze státního rozpočtu

Škola má nárok na dotace ze státního rozpočtu ve výši 100% stanoveného normativu na žáka. Tato 100% dotace je přidělována na základě splnění všech náležitostí, které jsou mimo

jiné potvrzovány každoročním auditem účetní závěrky a následně pak případnými dalšími kontrolními orgány. Dotace se týkají příspěvku na vzdělávací činnost školy, družinu a školní stravování.

Výsledek hospodaření ZŠ Duhovka za školní/účetní rok 2022/2023

ZŠ hospodařila za rok 22/23 se ziskem 6 mil. Kč a to po započtení odpisů, úroků z půjčky a odhadu daně z příjmů a je to výsledek nižší o 1,4 mil. Kč než v předchozím účetním období. Mírný pokles výsledku souvisí především se přístavbou 2. patra, kde ve školním roce 2022/2023 evidujeme výdaje s vybavením nových tříd a náklady na řízení stavby. Dále ve školním roce 2022/2023 na výnosové straně evidujeme nižší nárůst státních dotací a to jen o 2%, oproti tomu reálný nárůst mzdových nákladů se snažíme udržovat v souladu s aktuálním vývojem mezd ve státním sektoru.

Na výnosové straně jsou kromě školného a státních dotací i další výnosy z dotačních projektů – granty z evropských fondů, které pokrývají např. částečné náklady na asistenty pedagoga, komunitní setkávání, doučování, speciálního pedagoga apod., a v r. 2022/2023 činily celkem 0,5 mil. Kč.

Nejvýznamnější nákladová položka jsou mzdové náklady, jejichž nárůst mezi rokem 21/22 a 22/23 je způsoben částečně rozšířením týmu pedagogů pro 2. stupeň a družiny a částečně růstem mezd zaměstnanců.

Krátký komentář k hospodaření školy:

- Dlouhodobě se daří naplňovat kapacitu školy na téměř horní hranici její kapacity.
- Postupně se zvyšuje i státní normativ v reakci na rostoucí platy ve státním školství.
- Na druhou stranu oproti rostoucím výnosům dochází i k výraznému nárůstu nákladů. To je dáno jednak rostoucí cenovou hladinou obecně a jednak rostoucími mzdami pedagogických pracovníků. Vzhledem k tomu, že státní normativ pro soukromé školy je navyšován až s ročním zpožděním díky způsobu výpočtu k jeho stanovení, předchází nárůst mezd zvyšování tohoto normativu.
- Dalším aspektem vyšších mzdových nákladů je i to, že v ZŠ Duhovka je vysoký počet pedagogických pracovníků díky systému výuky v podobě bilingvního montessori vzdělávání. Nárůst normativu tedy zdaleka nepokryje potřebný nárůst personálních nákladů a ZŠ je tedy nucena získat zdroje na krytí mzdových nákladů z vlastních zdrojů (školného).
- Během školního roku 2022/2023 byla dostavěno 2. patro na základní škole, přičemž plně dokončena byla výstavba 4 nových učeben, kde mohla být od 1.9.2023 zahájena výuka. Dostavba tělocvičny a další části přístavby jsou v plánu na r. 2023/2024.

Pozn.: Základní přehled hospodaření za rok 2022/2023 je v tabulce.

Vzhledem k tomu, že škola má účetní rok shodný se školním rokem, nejsou uvedené výsledky auditované. V rámci práce na účetní závěrce může dojít ke změnám, které by však neměly mít zásadní dopad do celkového výsledku hospodaření.

VÝKAZ ZISKŮ A ZTRÁT	2022/2023
Školné	38 766 164
Dotace	26 110 705
Ostatní provozní a mimořádné výnosy	13 585 145
Výnosy - celkem	78 462 013
Personální náklady	46 379 327
Ostatní provozní náklady	18 545 852
Náklady - celkem	64 925 178
Výsledek hospodaření (před odpisy, fin. nákl. a daní) EBITDA	13 536 835
<i>Odpisy</i>	<i>2 121 168</i>
<i>Finanční náklady</i>	<i>3 231 755</i>
<i>Daň z příjmu</i>	<i>2 160 330</i>
Výsledek hospodaření	6 023 582

VII. **Další informace**

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Škola v tomto školním roce nevyřizovala žádnou žádost ani stížnost ve smyslu zákona č.106/1999 Sb.

Přílohy :

1. Učební plán

Učební plán podle školního vzdělávacího programu „Duhovka“

Učební plán ZŠ Duhovka – 1. stupeň.											
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předměty	Ročníky					celkem	min. dotace RVP	Disp.h.	
			I.	II.	III.	IV.	V.				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8	8	8	7	7	38	33	5	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	2	2	3	3	3	13	9	4	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	5	5	5	23	20	3	
Informační a komunikační technologie		ICT					1	1	1		
Člověk a jeho svět		Kosmická výchova	2	3	3	4	4	16	12	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12		
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2				
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10		
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5		
			21	22	24	25	26	118		16	

Učební plán ZŠ Duhovka – 2. stupeň.											
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předměty	Ročníky				celkem	min. dotace RVP	Disponibilní hodiny	Výchova ke zdraví	Člověk a svět práce
			VI	VII	VIII	IX					
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5	4	4	4	17	15	2		
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	5	5	5	5	20	12	8		
	Další cizí jazyk	Německý jazyk			2	2	2	6	6		
Španělský jazyk											
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	4	16	15	1		
Informační a komunikační technologie		ICT	1		1	1	3	1	1		1
Člověk a společnost		Kosmická výchova	3	4	5	5	17	11	4	1	1
Člověk a příroda			5	6	7	7	25	21	2	1	1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10			
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1					

Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10			
	Výchova ke zdraví	(integrováno v ostat. předmětech)									
Člověk a svět práce		(integrováno v ostat. předmětech)					0	3			
			28	30	32	32	122	104	18	2	3