

# **STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY**

## **Školní roky**

### **2021/ 2022 – 2023/2024**

**Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička Soběslav**

## Obsah

<b>1. Poslání.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Vize.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Strategické cíle zřizovatele DČCE.....</b>	<b>3</b>
<b>4. Strategické cíle spolupracující organizace – středisko Rolnička.....</b>	<b>3</b>
<b>5. Strategické cíle v jednotlivých oblastech činnosti školy.....</b>	<b>4</b>
<b>5.1 Podmínky ke vzdělávání.....</b>	<b>4</b>
5.1.1 Materiální podmínky.....	4
5.1.2 Psychosociální podmínky.....	4
5.1.3 Personální podmínky.....	5
5.1.4 Ekonomické podmínky.....	5
<b>5.2 Průběh vzdělávání.....</b>	<b>6</b>
<b>5.3 Řízení a rozvoj školy.....</b>	<b>7</b>
<b>5.4 Spolupráce s rodiči a partnery školy.....</b>	<b>8</b>

## 1. Poslání

*„Jsme různí, ale patříme k sobě. Každý člověk je jedinečný a zasluhuje respekt“*

## 2. Vize školy

Rolnička je křesťanská škola nabízející výchovu a vzdělávání zejména dětem a žákům s těžkým zdravotním postižením. Výchovně vzdělávací proces je propojen s odbornou komplexní péčí s využitím reedukačních, kompenzačních a rehabilitačních metod.

Jsme otevřená a bezpečná škola, spolupracujeme s rodinami našich žáků a usilujeme o podporu a toleranci ze strany většinové společnosti.

## 3. Strategické cíle zřizovatele

### I. Priorita – Řízení: škola naplňuje ideál dobrého řízení:

Škola při tvorbě SP dodrží požadavky stanovené vnitřním předpisem V\_01\_2017

Škola zajistí dálkový přístup vnitřních předpisů ve smyslu VP\_V\_03\_2017

Škola využije v průběhu 3 let minimálně jednu inovaci

Pro zkvalitnění řízení školy je využíván zpětnovazební průzkum

Do řízení školy jsou zapojováni kompetentní zástupci, kteří jsou schopni ředitele plnohodnotně zastoupit

Finanční rezerva školy dosahuje požadované výše

Budovy ve vlastnictví školy mají plán dlouhodobé udržitelnosti

Škola aplikuje do praxe systém hodnocení kvality

## 4. Strategické cíle spolupracující organizace – středisko Diakonie ČCE Rolnička

Rolnička je inspirativním příkladem ekologické ohleduplnosti a šetrnosti

Přechod absolventů školy do navazujících sociálních služeb probíhá v těsné spolupráci obou organizací

Spolupráce se sborem ČCE je rozšířena o jednu společnou akci ročně. Každý rok se koná setkání zaměstnanců s farářem nad vybraným tématem

## 5. Strategické cíle v jednotlivých oblastech činnosti školy

### 5.1. Podmínky ke vzdělávání:

<p><b>5.1.1 Materiální podmínky</b></p> <p><b>Dlouhodobý cíl:</b> Materiální vybavení školy včetně kompenzačních pomůcek je pravidelně obnovováno a modernizováno tak, aby odpovídalo potřebám vzdělávání žáků s těžkým zdravotním postižením.</p> <p><b>Úkol:</b> I. Prostorové podmínky školy jsou efektivně využívány II. Každá třída má potřebné úložné prostory III. Učebnice a pracovní sešity odpovídají individuálním potřebám žáků IV. K výchově a vzdělávání jsou využívány venkovní prostory zahrady „Zelená učebna“</p>	<p><b>Ukazatel úspěchu:</b> I + II. Revize školního vybavení, pomůcek a úložných prostor – dokument „Přehled využívání učeben“ III. Každá třída zajistí přípravu jedné učebnice nebo pracovního sešitu IV. Každá třída má vlastní venkovní posezení, které je využíváno v letních a podzimních měsících</p>	<p><b>Termín/ Odpovědnost:</b> 1 / 2022_Z  8 / 2023_T  8/ 2022_Ř</p>
<p><b>5.1.2 Psychosociální podmínky</b></p> <p><b>Dlouhodobý cíl:</b> Škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, žáky, rodiče, zaměstnance i ostatní spolupracovníky. Komunikace mezi všemi aktéry probíhá otevřeně a konstruktivně. Přístup k žákům s problémovým chováním je citlivý a empatický.</p> <p><b>Úkol:</b> I. Diakonických hodnoty se prokazatelně promítají do práce školy</p>	<p><b>Ukazatel úspěchu:</b> I. Každá třída popíše jeden příklad inovativního řešení inspirovaného hodnotami</p>	<p><b>Termín/ Odpovědnost:</b> 2022 -24 Průběžně každý rok _T</p>

<p><b>5.1.3 Personální podmínky</b>  <b>Dlouhodobý cíl:</b>                  Kvalifikovanost pedagogického týmu je 100 %.                  Složení tříd a personální obsazení asistenty se řídí metodikou financování</p> <p><b>Úkol:</b>                  I. Všichni zaměstnanci, kteří nesplňují kvalifikační předpoklady, zahájí studium k jejich získání.                  II. Personální obsazení tříd osobními asistenty má jasná pravidla, vycházející z analýzy vytíženosti služby a jejího financování</p>	<p><b>Ukazatel úspěchu:</b>                  I. Zaměstnanci bez potřebného vzdělání zahájili studium                  II. Výše úvazku osobního asistenta ve třídách se řídí novou metodikou</p>	<p><b>Termín/                  Odpovědnost:</b>                  6 / 2024                  1/2023</p>
<p><b>5.1.4 Ekonomické podmínky</b>  <b>Dlouhodobý cíl:</b>                  Škola vytváří rezervu v určené výši danou zřizovatelem.                  Školné je zvyšováno minimálně o každoroční inflaci.                  Průměrná mzda učitelů dosahuje celorepublikového průměrného platu učitelů - speciálních pedagogů</p> <p><b>Úkol:</b>                  I. Škola zvýšila rezervu v průběhu 3 let o 3 %.                  II. Škola zvýšila školné v základní, střední a mateřské škole                  III. Osobní náklady jsou rozpočtovány s 13,4% nárůstem</p>	<p><b>Ukazatel úspěchu:</b>                  I. Rezerva je zvýšena o 1% z nákladů                  II. Zvýšení školného odpovídá součtu inflace za uplynulé období                  III. Mzdový tarif učitelů je zvýšen o 10 %</p>	<p><b>Termín/                  Odpovědnost:</b>                  6/2022                  4/2022                  1/2022/23</p>

## 5.2 Průběh a výsledky vzdělávání

<p><b>Dlouhodobý cíl:</b> Práce s žáky s problémovým chováním je systematizována, probíhá podle domluvených pravidel, která jsou ve spolupráci s rodiči nastavována a konzultována speciálními pedagogy z APLY. Při řešení problémových situací spolupracujeme s terénními službami. Je vytvořena metodika práce s dětmi s PAS, která obsahuje pracovní postupy pro jednotlivé problémové situace. Do výchovy a vzdělávání, které je cílené a efektivní, jsou zařazovány inovace a prvky ekologické ohleduplnosti a šetrnosti.</p> <p><b>Úkol:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Ve spolupráci s APLOU k má každý žák s problémovým chováním nastaven plán podpory a časové rozvržení konzultací.</li> <li>II. Každá třída sestaví příklady ekologické ohleduplnosti a šetrnosti</li> <li>III. Ve škole je využívána v průběhu 3 let minimálně jedna inovace z jiné školy nebo střediska.</li> <li>IV. Výběr učiva se řídí vzdělávacími potřebami žáků a jeho využitelnosti v praktickém životě</li> </ol>	<p><b>Ukazatel úspěchu:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Každá konzultace je následně představena na pondělní poradě třídních učitelů. Zápis z konzultace s doporučenými postupy je ukládán na sdílený disk. Vedoucí terénní a ambulantní odlehčovací služby, se pravidelně účastní pondělních porad.</li> <li>II. Je vytvořeno „Ohleduplné desatero“, kterým se ve škole řídíme.</li> <li>III. Nejlépe hodnocené školní inovace jsou představeny ve výroční zprávě školy.</li> <li>IV. Výběr učiva s důrazem či redukcí je uveden v ročních plánech vzdělávacích předmětů</li> </ol>	<p><b>Termín/ Odpovědnost:</b></p> <p>Průběžně_Z</p> <p>1/2023_Ř/T</p> <p>2022/Průběžně_T/Ř</p>
--	--	---

### 5.3 Řízení a rozvoj školy

**Dlouhodobý cíl:**

Vedení školy reaguje na zvýšený zájem o vzdělávání v táborském i soběslavském regionu

V řízení školy je posilován princip kolektivního řízení

Škola využívá „Systém hodnocení kvality“ daného zřizovatelem k vlastnímu hodnocení školy

**Úkol:**

- I. Navýšení kapacity základní školy speciální - Soběslav
- II. Do řízení školy jsou zapojováni kompetentní zástupci, kteří jsou schopní ředitele školy v případě potřeby plnohodnotně zastoupit
- III. Systém hodnocení kvality v diakonických školách je ověřen

**Ukazatel úspěchu:**

- I. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení
- II. Zástupkyně školy se účastní porad ředitelů a online setkání
- III. Hodnocení školy probíhá podle nové metodiky

**Termín/  
Odpovědnost:**

- 9/22\_Ř
- 2022\_průběžně
- 8/2024\_Ř

#### 5.4 Spolupráce s rodiči, zřizovatelem a sociálními partnery školy

<p><b>Dlouhodobý cíl:</b>                  Spolupráce se střediskem stojí na pevných a udržitelných základech, které jsou oboustranně akceptovatelné. Přejít absolventů školy do navazujících sociálních služeb probíhá v těsné spolupráci obou organizací.                  Je posilována nabídka spirituální péče pro zaměstnance, žáky a jejich rodiny.                  Vzdělávání a výchova probíhají s respektem k rodičovským kompetencím.</p> <p><b>Úkol:</b></p> <p>I. Plánování sociálních služeb vychází z počtu vycházejících žáků praktické školy</p> <p>II. Spolupráce se sborem ČCE je rozšířena o jednu společnou akci ročně, na kterou jsou pozváni rodiče, zaměstnanci a klienti střediska</p> <p>III. Třídní učitelé aktivně pracují s tématem pedagogických a rodičovských kompetencí s ohledem na individuální potřeby žáků a sociální situaci v rodině</p>	<p><b>Ukazatel úspěchu:</b></p> <p>I. Kapacita navazujících sociálních služeb odpovídá potřebám rodin</p> <p>II. Nová společná akce je realizována</p> <p>III. Téma kompetencí je zpracováno</p>	<p><b>Termíny/                  Odpovědnost:</b>                  2024_Ř                   2023_Ř                   2024_Z</p>
--	--	--