



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-472/24-L
Sp. zn. ČŠIL-S-100/24-L

Název	Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Kamenický Šenov, Havlíčkova 57, příspěvková organizace
Sídlo	Havlíčkova 57, 471 14 Kamenický Šenov
E-mail	supss@supss-ks.cz
IČO	62 237 039
Identifikátor	600 010 023
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	doc. Mgr. A. Pavel Kopřiva, Ph.D.
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místa inspekční činnosti	Havlíčkova 56, Kamenický Šenov Havlíčkova 57, Kamenický Šenov 9. května 228, Kamenický Šenov
Inspekční činnost na místě	23. 4. 2024 – 25. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Zřizovatelem právnické osoby vykonávající činnost školy s názvem Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Kamenický Šenov, Havlíčkova 57, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) je Liberecký kraj. Instituce s bezmála stošedesátiletou tradicí vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny s nejvyššími povolenými počty 180 žáků, 64 lůžek a 150 stravovaných.

Střední škola poskytuje vzdělávání absolventům základních škol v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou v denní formě studia 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů (zaměření: broušení, rytí, malování skla a design svítidel) a 82-41-M/01 Užitá malba, který je kromě klasických malířských technik zaměřený na mozaiku, vitráž a grafický design. Celkový počet žáků ve škole se od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 zvýšil. K datu inspekční činnosti se ve čtyřech třídách vzdělávalo 111 žáků, v domově mládeže bylo ubytováno 60 žáků. Škola evidovala 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola je zařazena v síti přidružených škol ASPNet UNESCO, je členem Asociace škol s výtvarným zaměřením, České sklářské společnosti, Rudolfiny – sdružení pro umělecká řemesla z.s. a nově Asociace sklářského a keramického průmyslu. Udržuje oboustranné přínosné vztahy s významnými umělci a výrobci skla z tuzemska i ze zahraničí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve vedoucí funkci od roku 2014. Postupně naplňuje nastavenou koncepci a vizi dalšího rozvoje školy, svoje úkoly plní svědomitě a s vysokým nasazením. Jeho prioritou je budování nadregionální prestiže instituce a zajištění kvalitního vzdělávání žáků v příznivém edukačním klimatu. Vytvořené kontrolní a evaluační mechanismy mu poskytují ucelený přehled o úrovni vzdělávání. Kontrola probíhá kontinuálně v průběhu celého školního roku a zahrnuje všechny důležité oblasti vzdělávacího procesu a chodu školy. Významnou část svých kompetencí a odpovědnosti deleguje na svého zástupce, úzce spolupracuje s výtvarnou radou.

Důležitým faktorem dalšího rozvoje školy je mnohostranná spolupráce s profesními a sociálními partnery. Umožňuje efektivně propojit vzdělávání s reálnou praxí a má přímý pozitivní vliv na podmínky, průběh a výsledky vzdělávání žáků. Firmy cíleně poskytují škole materiální podporu, spolupracují na realizaci klauzurních a maturitních prací, jejich podněty jsou zohledňovány při obsahových úpravách školních vzdělávacích programů. Mezi pozitivní prvky spolupráce patří využití externích odborníků při výuce a další vzdělávání pedagogických pracovníků formou stáží na pracovištích profesních partnerů. Žáci ve firmách realizují část své odborné praxe. Klíčovým strategickým partnerem školy je Preciosa-Lighting a.s.

Jednou z hlavních priorit ředitele školy je kvalitní personální zajištění výuky a stabilizace pedagogického sboru. Ten od poslední inspekční činnosti v roce 2018 prošel částečnou obměnou. Vzdělávání ve škole zajišťuje 23 učitelů, z nichž většina splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Významné zastoupení mají uznávané osobnosti s bohatými zkušenostmi z vlastní umělecké tvorby a profesní praxe. Od školního roku 2023/2024 je ve škole zaveden systém uvádějícího učitele pro začínající pedagogy s plánovaným následným vyhodnocením a korekcí dle potřeb školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zacíleno na splnění požadavků odborné kvalifikace i na vlastní osobnostní rozvoj. Vedoucí

pracovníci zároveň považují za důležité vzdělávání v oblasti řízení lidských zdrojů, školské legislativy i fundraisingu.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 došlo k posílení účinnosti práce školního poradenského pracoviště a zintenzivnění spolupráce mezi vedením školy, výchovnou poradkyní, kariérovou poradkyní, metodičkou prevence a externím školním psychologem. Výchovná poradkyně se aktivně věnuje žákům se specifickými poruchami učení i jinými problémy, podpůrná opatření pravidelně vyhodnocuje s třídními učiteli a ostatními vyučujícími, komunikuje se zákonnými zástupci žáků a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Školní psycholog poskytuje žákům krizovou intervenci či konzultace. Významnou úlohou metodičky prevence je poskytování podpory žákům prvního ročníku při adaptaci na nový systém výuky a řešení výchovných problémů (kouření, neomluvená absence apod.). V oblasti specifické prevence zajišťuje odborné programy a osvětové přednášky cíleně směřované k eliminaci faktorů rizikového chování, ke zdravé výživě a zdravému životnímu stylu. K podpoře prosociálního chování žáků přispívá pořádání vícedenních akcí, jako jsou adaptační kurzy, výtvarné a zahraniční pobyty, exkurze a zážitkové expedice. K posílení soudržnosti a prevenci vztahových problémů v kolektivu třídy slouží třídnické hodiny, které jsou do rozvrhu zařazovány dle potřeby. Témata osobnostně sociálního rozvoje jsou nejčastěji začleňována do výuky občanské nauky, zážitková pedagogika je součástí tělesné výchovy. K nezávislému posouzení klimatu školy se škola zapojila do dotazníkového šetření Mapa školy.

Ředitel školy se zaměřuje na kariérové poradenství v oblasti uměleckých vysokých škol, kariérová poradkyně se věnuje oblasti studia neuměleckých oborů a vyšších odborných škol. Strategický rámec trhu práce v oblasti sklářství je v kompetenci zástupce ředitele školy. Velmi vhodným řešením učební praxe je zařazení fiktivní firmy do výuky. Efektivní propojení odborných ekonomických předmětů s praktickými zkušenostmi poskytuje žákům znalosti a dovednosti, které upotřebí po dokončení svého vzdělávání.

Instituce účelně hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu. Snaží se postupně inovovat a modernizovat materiálně technické vybavení sloužící k výuce odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů, čemuž významně přispělo vybudování Centra odborného vzdělávání Libereckého kraje. Prostředí školy působí esteticky a edukačně podnětně. Přínosem je projektová činnost (Kreativ a projekt Škola a sklo – inkubátor na cestě do života).

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny ve školním řádu i v provozních řádech odborných učeben a žáci jsou s nimi na začátku školního roku seznámeni. Náležitá pozornost je věnována aktuálním rizikům s následným systematickým přijímáním opatření k jejich eliminaci. Odpovědný postoj pedagogů k důležitosti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a kladení důrazu na dodržování pravidel žáky zvyšuje bezpečnost ve škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve škole převažuje vstřícná a tvůrčí atmosféra se vzájemným respektem vyučujících a žáků. Navštívené vyučovací jednotky byly učiteli dobře připravené. Často byla funkčním způsobem využívána dostupná prezentační technika, digitální technologie byly do výuky integrovány výběrově. Formální rámec hodin vyučující velmi dobře dodržovali při zahájení a v jejich průběhu, struktura byla vyvážená a dynamická, ne vždy se však podařilo zařadit na závěr efektivní shrnutí učiva či zhodnocení společné práce. S výjimkou praktického vyučování byly jen ojediněle zaznamenány prvky vrstevnického hodnocení či

sebehodnocení zaměřené na individuální pokrok jednotlivce. Příležitostí ke zlepšení práce ve vyučovacích hodinách napříč všemi vzdělávacími oblastmi je vyšší míra využití práce s různými informačními zdroji.

Ve sledované výuce českého jazyka a literatury vedené zkušenou pedagožkou byla zřejmá systematická a promyšlená příprava žáků k úspěšnému vykonání komplexní maturitní zkoušky. Vedle zdařilého rozboru uměleckého textu byli žáci vedeni k logickému uvažování a pochopení kulturně historického kontextu literární tvorby. V hodinách cizích jazyků si žáci rozšiřovali slovní zásobu a upevňovali znalost gramatických struktur. Převažující metodou byl řízený rozhovor, zařazována byla samostatná práce s textem nebo práce ve dvojicích. Ne vždy se podařilo aktivizovat všechny žáky. Ve čtvrtém ročníku byla výuka anglického jazyka zaměřena na přípravu žáků k ústní maturitní zkoušce. Rozmanitost činností a promyšlené střídání aktivit během výuky německého jazyka přispělo k vyváženému rozvoji schopností žáků nejen v produktivním užívání jazyka, ale také ve schopnosti porozumění, upevnění gramatických jevů a rozšíření slovní zásoby. Pozitivním rysem většiny zhlédnutých hodin cizích jazyků bylo konzistentní používání cílového jazyka učiteli. V přírodovědných předmětech je vhodné využívat obsahové přesahy využitelné v odborném vzdělávání žáků.

Teoretické odborné vzdělávání se vyznačovalo rozdílným využitím vzdělávacích metod. Do způsobu vedení výuky se promítala vysoká míra profesní autonomie a erudice pedagogů (zaujetí pro vyučovací předmět, výklad doplněný praktickými zkušenostmi a poznatky). Vyučující udržovali s žáky stálý kontakt a získávali jejich pozornost i aktivitu průběžně kladenými otázkami. Neomezovali se pouze na předávání hotových informací, ale podněcovali žáky k logickému odvození nových poznatků, k jejich zdůvodnění na základě zkušeností a logické úvahy, vedli je k otevřené diskusi. Pozitivem byly časté odkazy na praxi. Česká školní inspekce pozitivně hodnotí využití mezipředmětových vztahů, které jsou nezbytným předpokladem pro spolupráci v umělecké a odborné oblasti od návrhu až po jeho realizaci. Významným přínosem odborného vzdělávání je tvorba klauzurních prací a vedení žáků k jejich prezentaci a obhajobě.

Sledované praktické vyučování probíhalo ve školních dílnách a ateliérech v příjemné tvůrčí atmosféře. Výuka organizovaná ve skupinách umožnila vyučujícím uplatňovat důsledný individuální přístup s prvky formativního hodnocení. Žáci se zaujetím pracovali samostatně na dlouhodobých úkolech. V rámci realizace daného návrhu využívali tvůrčí volnost a vlastní kreativitu. Učitelé jim poskytovali průběžnou podporu formou rady, názorné ukázky či odborné diskuze, v případě potřeby korigovali jejich postup. Většinou byla patrná efektivní spolupráce vyučujících při vedení žáků od uměleckého návrhu po konečnou dílenskou realizaci daného uměleckého objektu. Bylo zřejmé, že dílčí výtvarné aktivity jsou součástí provázaného systému během celého studia a mají zřetelnou souvislost také s dalšími odbornými předměty. Pozitivní je úzké propojení domova mládeže s činností školy. Ubytování žáci navštěvují zájmové útvary organizované školou v dílnách, ateliérech a v centru odborného vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola přijímá uchazeče o studium do obou realizovaných oborů vzdělání na základě nediskriminačních a transparentních kritérií. Pro výsledné pořadí uchazečů jsou rozhodující výsledky talentové zkoušky sestávající z kresby tužkou, barevné kompozice, modelované plastické studie z hlíny, hodnocení domácích prací (cca 86 %) a hodnocení výsledků předchozího vzdělávání (cca 14 %). Ke garanci přijímání uchazečů s dobrými studijními

předpoklady přispívá stanovení minimální bodové hranice nutné pro přijetí (cca 64 % z maximálního bodového hodnocení).

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků vyučujícími jednotlivých předmětů, třídními učiteli a na konci klasifikačních období i na úrovni pedagogické rady. Při svém hodnocení učitelé uplatňují standardní hodnoticí nástroje. V oblasti uměleckého odborného vzdělávání poskytuje významnou zpětnou vazbu žákům i škole hodnocení klauzurních prací. Zákonní zástupci jsou s výsledky vzdělávání žáků seznamováni prostřednictvím elektronického informačního systému a na třídních schůzkách. V posledních dvou školních letech prospělo na konci druhého pololetí s vyznamenáním v průměru 32 %, prospělo 64 % a neprospěly 4 % žáků, přičemž na konci školního roku 2022/2023 meziročně poklesl podíl neprospívajících žáků ze 7 % na 2 %.

Škole se důsledným uplatňováním pravidel obsažených ve školním řádu podařilo snížit absenci žáků při vyučování. Ve školním roce 2022/2023 připadlo na jednoho žáka v průměru 129 zameškaných hodin, zatímco ve školním roce 2021/2022 to bylo 166 hodin. V prvním pololetí školního roku 2023/2024 činila průměrná absence na žáka 64 hodin, zatímco v předchozích dvou školních letech to bylo ve stejném období postupně 80 a 68 hodin. Průměrná neomluvená absence se v posledních dvou školních letech pohybuje kolem hodnoty 1,8 hodiny na žáka.

Systematické a koncepční řízení školy se pozitivně odráží ve výsledcích při ukončování vzdělávání. V období od poslední inspekční návštěvy instituce zaznamenala výrazný pozitivní posun v úspěšnosti svých žáků ve společné části maturitní zkoušky. Vzhledem k oborové skladbě konají žáci školy zkoušky společné části ze zkušebních předmětů český jazyk a literatura a cizí jazyk, matematiku si volí jen zcela výjimečně (naposledy v roce 2018). V rámci skupiny uměleckých oborů vzdělání dosahovali ve sledovaném období školních let 2021/2022 a 2022/2023 žáci školy nižší míru hrubé neúspěšnosti, než je celorepublikový průměr ve zkušebním předmětu český jazyk a literatura (škola 4,7 %, ČR 6,9 %) i cizí jazyk (škola 2,4 %, ČR 5,9 %). Nadprůměrných výsledků dosáhli ve stejném období v obou zkušebních předmětech i v míře čisté neúspěšnosti (český jazyk a literatura: škola 2,4 %, ČR 3,7 %; cizí jazyk: škola 0 %, ČR 5,6 %). Ve školním roce 2022/2023 došlo k meziročnímu poklesu hrubé neúspěšnosti žáků školy v obou částech maturitní zkoušky z 8,3 % na 0 %.

Škola cíleně formuje a rozvíjí specifické zájmy a talent žáků výrazně individualizovanou výukou uměleckých předmětů, podporou jejich účasti v odborných a uměleckých soutěžích, přehlídkách, výstavách a jejich zapojením do širokého spektra uměleckých realizací. Škola se pravidelně účastní celostátní soutěžní přehlídky Studentský design, práce jejich žáků se objevují mezi katalogovými citovanými díly. Mezi nejvýraznější úspěchy žáků patří ve školním roce 2022/2023 např. Národní cena za studentský design, první místo v mezinárodní soutěži Glaskunstpreis der Stadt Rheinbach nebo ocenění exponátů žáků školy na výstavě Sklářská Odyssea Libereckým krajem. Mezi významné počiny s širším eticko-spoločenským přesahem patří spolupráce na obnově historického orloje v České Kamenici či realizace pamětní Skleněné knihy předané jako poděkování Muzea Česká Lípa partnerům z bavorského Waldkraiburgu za darovaný archiv krajanů odsunutých po druhé světové válce z Českolipska. Mobilitu žáků rozvíjejí aktivity přeshraniční spolupráce (Glasfachschnle NRW) i četné exkurze do zahraničí (např. Dresden, Herrnhut).

V období do několika let od maturitní zkoušky pokračuje ve studiu na některé z vysokých škol cca 60 % absolventů školy. Nejvíce jich je přijato na Technickou univerzitu Liberec (Ateliér designu skla a šperku) a Univerzitu Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem (Ateliér skla, produktového designu, vizuálního designu), někteří pokračují ve studiu

učitelství výtvarné výchovy. Jednotlivci jsou přijati na nejprestižnější české umělecké školy, Vysokou školu uměleckoprůmyslovou v Praze a Akademii výtvarných umění v Praze. Většina ostatních absolventů nachází uplatnění v oboru v některé z četných firem v regionu.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení podmínek ke vzdělávání v oblasti prostorové a materiálně technologické. V historické budově školy na adrese Havlíčkova 56 bylo vybudováno Centrum odborného vzdělávání Libereckého kraje.
- Škola se stala členem Asociace sklářského a keramického průmyslu.
- Došlo k posílení účinnosti práce školního poradenského pracoviště a zefektivnění spolupráce mezi vedením školy, výchovnou poradkyní, kariérovými poradci, metodičkou prevence a externím školním psychologem.
- Od poslední inspekční činnosti se významně zlepšily výsledky žáků školy ve společné části maturitní zkoušky.

Silné stránky

- Škola si trvale udržuje vysokou úroveň odborného vzdělávání, cíleně formuje osobnost žáků posilováním jejich sounáležitosti s bohatou tradicí uměleckého sklářství v regionu. (1.1)
- Stabilní dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery, propojení teoretické přípravy s praktickou výukou a aktivní účast zkušených odborníků z praxe ve výuce vytvářejí vhodné podmínky pro kvalitní profesní přípravu žáků. (1.5)
- Vedení školy aktivně vyhledává možnosti zapojení do projektů a aktivit, které umožňují zkvalitňovat podmínky a průběh vzdělávání ve všech oblastech. (2.2)
- Esteticky podnětné prostředí školy a velmi dobré materiálně-technické podmínky příznivě ovlivňují proces vzdělávání. (2.4)
- Využívání prvků formativního hodnocení a pozitivní pracovní a tvůrčí atmosféra v průběhu praktického vyučování podporují rozvoj odborných kompetencí žáků. (4.1)
- V celorepublikovém srovnání dosahují žáci školy nadprůměrné úspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve většině zhlédnuté výuky nebyl vyučujícími poskytnut prostor pro závěrečné hodnocení i sebehodnocení, popř. vrstevnické hodnocení žáků. (4.2)
- Ve většině hospitovaných hodin chyběla samostatná práce žáků s různými informačními zdroji a žákovská diskuze. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V didaktické stránce teoretické výuky se více zaměřit na strukturu vyučovací hodiny, především na závěrečné shrnutí učiva, vyhodnocení dosaženého cíle, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků.
- K rozvoji klíčových kompetencí žáků využívat pestré výukové metody a organizační formy, zařazovat kooperativní činnosti, práci s různými informačními zdroji a podněcovat žáky k vyhodnocování a vyvozování závěrů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č.j.: ZL-8/23-Š, ze dne 30. 5. 2023, s účinností od 1. 6. 2023
2. Jmenování na vedoucí místo ředitele Střední uměleckoprůmyslové školy sklářské, Kamenický Šenov, Havlíčkova 57, příspěvková organizace, ze dne 18. 2. 2020, s účinností od 1. 3. 2020
3. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2023/2026, říjen 2023
4. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019/2022, říjen 2019
5. Školní řád, ze dne 1. 9. 2023
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024
7. Školní vzdělávací programy, platné ve školním roce 2023/2024
8. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a pedagogů, platný ve školním roce 2023/2024
9. Zápisy z jednání školské rady, školní rok 2023/2024
10. Zápisy z jednání pedagogické rady (klasifikační porady), vedené ve školním roce 2023/2024 dle stavu k datu inspekce
11. Třídní knihy, vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
12. Školní matrika, vedená v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024
13. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků, vedená ve školním roce 2023/2024
14. Souhrnná dokumentace domova mládeže, vedená ve školním roce 2023/2024
15. Soubor dokumentů „Smlouva o praktickém vyučování“, vedených ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
16. Souhrnná dokumentace k ukončování vzdělávání, vedená k datu inspekční činnosti
17. Souhrnná dokumentace k přijímacímu řízení na školní rok 2023/2024
18. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)

20. Souhrnná dokumentace k hodnocení BOZ žáků
21. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy, rok 2023
22. Zahajovací výkazy všech součástí instituce [online: 20. 4. 2024, <http://www.uiv.cz>]
23. Výpisy všech součástí instituce z rejstříku škol a školských zařízení [online: 20. 4. 2024, <http://rejskol.msmt.cz>]
24. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-207/18-L, ze dne 4. 4. 2018
25. Webové stránky školy <http://www.czech-glass-school.com>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Mgr. Ivana Netušilová, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

MgA. Evžen Šimera, Ph.D., odborník na střední umělecké vzdělávání

14. 5. 2024