

GYMNÁZIUM PIERRA DE COUBERTINA,  
TÁBOR, NÁMĚSTÍ FRANTIŠKA KŘIŽÍKA 860  
390 01 TÁBOR

# SE VZDĚLÁNÍM DO ŽIVOTA



Platné znění školního vzdělávacího programu č. j. GT/1272/09  
pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia  
obor vzdělání 79-41-K/81

a

čtyřleté studium  
obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium

ŠVP je zpracován podle RVP G,  
vydaného MŠMT ČR pod č.j. 12698/2007

č.j. GT/665/16



# 1 Identifikační údaje

---

<b>Název ŠVP</b>	Se vzděláním do života		
<b>Motivační název</b>	Se vzděláním do života		
<b>Datum</b>	15.6.2009	<b>Název RVP</b>	RVP G 4-leté gymnázium
<b>Verze</b>	01	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost</b>	od 1.9.2009		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Koordinátor</b>	Hana Chotovinska		
<b>Délka studia v letech:</b>	4.0		

<b>Název školy</b>	Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor
<b>Adresa, IČ</b>	Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860, 390 01 Tábor, IČ: 60061812
<b>REDIZO</b>	600008801
<b>Kontakty</b>	mvacha@gymta.cz
<b>Ředitel</b>	RNDr. Miroslav Vácha
<b>Telefon</b>	381 252 142
<b>Fax</b>	381 252 920
<b>Email</b>	skola@gymta.cz
<b>www</b>	www.gymta.cz

<b>Zřizovatel</b>	Jihočeský kraj
<b>Adresa</b>	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
<b>IČ</b>	70890650
<b>Kontakt</b>	Krajský úřad Jihočeského kraje - OŠMT
<b>Telefon</b>	+420 386 720 111
<b>Email</b>	posta@kraj-jihocesky.cz
<b>www</b>	http://www.kraj-jihocesky.cz

## Doplňující údaje

Školní vzdělávací program  
pro vyšší stupeň osmiletého studia  
obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium  
a  
pro čtyřleté studium  
obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium  
zpracovaný podle RVP G,  
vydaného MŠMT ČR pod č.j. 12698/2007 - 23

REDIZO:600008801  
IČO:60061812  
IZO:060061812

Právní forma:příspěvková organizace

Koordinátor ŠVP: Mgr. Hana Chotovinská  
e-mail: hchotovinska@gymta.cz

č.j. GT/665 /16

## 2 Charakteristika školy

<b>Název ŠVP</b>	Se vzděláním do života		
<b>Motivační název</b>	Se vzděláním do života		
<b>Datum</b>	15.6.2009	<b>Název RVP</b>	RVP G 4-leté gymnázium
<b>Verze</b>	01	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost</b>	od 1.9.2009		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Koordinátor</b>	Hana Chotovinska		
<b>Délka studia v letech:</b>	4.0		

### CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

#### Základní údaje, velikost školy

Gymnázium bylo založeno v roce 1862, v současné době sídlí v historické secesní budově z roku 1906, ke které byla v roce 1996-97 přistavěna tělocvična spolu s několika učebnami. V roce 1999 byl škole propůjčen čestný název Gymnázium Pierra de Coubertina. U školy nebo v její blízkosti stává všechny linky MHD. Od roku 1991 existuje na škole jedna ze čtyř česko-francouzských bilingvních sekcí v ČR. Od listopadu 2015 je Gymnázium Pierra de Coubertina fakultní školou Matematicko-fyzikální fakulty UK v Praze. Gymnázium nabízí studium ve třech oborech vzdělání.

79-41-K/81 Gymnázium	8 tříd
79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium	6 tříd
79-41-K/41 Gymnázium	8 tříd

Kapacita školy je 780 žáků.

#### Charakteristika a vybavení školy

Ve škole je šest tříd, v nichž žáci plní povinnou školní docházku. Jedná se o čtyři třídy osmiletého studia s všeobecným zaměřením a dvě třídy šestiletého dvojjazyčného studia. Škola se snaží podporovat nejrůznější školní i mimoškolní aktivity svých žáků, přičemž se důsledně snaží v maximální míře udržet všeobecně vzdělávací charakter. Vedení školy spolu s pedagogickými pracovníky je vedeno snahou vyhovět rozmanitým zájmům žáků značně rozsáhlou nabídkou volitelných předmětů v předposledním a posledním ročníku. Ještě většímu rozsahu otevírání volitelných předmětů brání ekonomické a někdy i provozní důvody (možnosti zařazení do rozvrhu). Díky vhodné volbě volitelných předmětů se mohou žáci výrazněji profilovat v oblasti svého zájmu. Na doplnění a zpestření výuky v některých předmětech jsou organizovány četné exkurze, zahraniční cesty, vhodně tematicky jsou zaměřeny i některé akce na konci školního roku, kde se žáci zapojují podle svého zájmu do práce na školním projektu, který si vyberou z celkové nabídky složené z návrhů jednotlivých předmětových komisí. Další významnou oblastí, v níž se výrazně projevuje podpora školy žákům, je výuka jazyků. V prvním jazyce je s výjimkou dvojjazyčného studia důsledně dodržována návaznost na výuku na základní škole, v druhém jazyce je žákům při nástupu do školy nabídnuta široká škála cizích jazyků (francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk), z nichž si mohou podle svého zájmu vybrat. Své jazykové znalosti si mohou žáci rozšířit také zvolením volitelného předmětu konverzace v příslušném jazyce. Podporu nadaným a mimořádně nadaným žákům vyjadřuje škola vstřícným přístupem k jejich účasti v nejrůznějších soutěžích a k přípravě na tyto soutěže. Předmětové komise individuálně pracují se žáky, kteří se na jednotlivé soutěže připravují, a při této přípravě jim poskytují odbornou i metodickou pomoc. O tom, že tato práce má své výsledky, svědčí skutečnost, že každoročně se žáci naší školy objevují na medailových místech okresních, krajských nebo celostátních kol soutěží, včetně soutěží vyjlašovaných MŠMT. Jejich úspěšní účastníci jsou oceňováni třídním učitelem nebo ředitelem školy. Významná je i podpora školy zájemcům o tělesnou výchovu a sport. Převážná většina žáků 2. ročníků, žáci sekundy a kvinty obasolvují lyžařské kurzy. Pro žáky 4. ročníků jsou organizovány kurzy sportovní. Žáci školy se zúčastňují nejrůznějších soutěží organizovaných AŠSK. Škola podporuje rovněž kulturní a umělecké zájmy svých žáků. Uskutečňují se zájezdy na divadelní představení do Prahy. Prostřednictvím školy se žáci zúčastňují literárních a fotografických soutěží, v nichž dosahují velice pěkných výsledků.

Škola disponuje dostatečnými prostory pro zajištění výuky v plném rozsahu. Vybavení učeben prošlo a stále prochází postupnou modernizací: ve všech učebnách je vyhovující nábytek a tabule s keramickým povrchem. Odborné učebny pro výuku dějepisu, zeměpisu, fyziky, chemie a biologie a laboratoře fyziky, chemie a biologie jsou vybaveny moderním nábytkem, dataprojektory a PC. Pro výuku jazyků jsou zařízení tři multimediální digitální jazykové učebny a tři počítačové učebny slouží nejen k výuce informační a výpočetní techniky, ale i ostatních předmětů. Postupně se obměňuje a dokupuje nová didaktická technika, do dalších tříd byly zakoupeny interaktivní tabule, každá předmětová komise má k dispozici dataprojektory a notebooky. Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách a v posilovně. Větší tělocvična je využívána především pro sportovní hry a druhá, menší, pro sportovní gymnastiku. Na velmi slušné úrovni je též vybavení posilovny – svým charakterem plně umožňuje plnit základní poslání tohoto sportoviště. V odpoledních a večerních hodinách jsou některé učebny školy pronajímány jiným subjektům pro jejich činnost. Pro sportovní činnost jsou pronajímány také tělocvičny.

Z finančních možností vychází i cyklická obměna a modernizace výpočetní techniky v učebnách i kabinetech. Již samozřejmostí je pro žáky i učitele školní počítačová síť s nepřetržitým připojením k vysokorychlostnímu Internetu. Počítači a tiskárnami jsou vybaveny všechny kabinety. Všichni učitelé tak mají volný přístup k Internetu. Celá škola má k dispozici WiFi připojení.

Učebnice pro nižší stupeň a učební pomůcky obecně jsou nakupovány podle požadavků předmětových komisí v rámci finančních možností daných rozpočtem školy. Součástí školy je školní jídelna - výdejna, v níž je také zajištěn pro žáky bezplatný pitný režim. Pro žáky i zaměstnance je k dispozici školní bufet. Svým hygienickým zázemím škola splňuje základní hygienické předpisy pro osobní hygienu žáků, učitelů i provozních zaměstnanců.

#### Charakteristika pedagogického sboru

Ředitel školy: RNDr. Miroslav Vácha

Zástupkyně ředitele: Mgr. Hana Chotovinská

Ing. Mgr. Daniela Čechová

Výchovná poradkyně: Mgr. Eva Kotrčková

Metodik prevence rizikového chování: Mgr. Petr Nývlt, Ph.D.

Metodik informačních a komunikačních technologií: Zdeněk Kozák

Pedagogický sbor tvoří učitelé, z nichž většina působí ve škole dlouhodobě. Mnozí z vyučujících jsou bývalými žáky školy. Na výuce v jazyce francouzském se spolupodílí zahraničních učitelé. Pedagogičtí pracovníci se zapojují do vzdělávacích akcí dlouhodobého charakteru i vzdělávacích akcí jednorázových. Vzdělávání učitelů probíhá podle ročního plánu DVPP. Pro vyučující-francouzštináře a učitele francouzsky vyučovaných předmětů ve dvojjazyčných třídách 3. – 6. ročníku probíhá vzdělávání organizované Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR. Prakticky každým rokem se vybraní učitelé v rámci předmětu své aprobační třítydenní odborné stáže na některém z francouzských lyceí.

Veškeré informace ze strany vedení a případné problémy jsou řešeny s pedagogickými pracovníky na pravidelných měsíčních poradách. Operativní řízení probíhá také prostřednictvím informačních nástěnek ve sborovně a školního internetu.

#### Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Gymnázium spolupracuje se školami stejného jména ze 20 zemí čtyř světadílů, pravidelně se účastní mezinárodních setkání těchto škol. V roce 2007 se škola sama stala hlavním organizátorem 6. mezinárodního fóra Pierra de Coubertina, jehož se zúčastnilo zhruba 150 studentů a učitelů škol nesoucích jméno zakladatele novodobých olympijských her. Na závěrečném shromáždění tohoto fóra také škola převzala, jako třetí školské zařízení na světě, od předsedy Mezinárodního výboru Pierra de Coubertina čestnou plaketu.

Gymnázium má také čilé zahraniční kontakty na bázi studentských výměnných pobytů s cílem zdokonalit jazykové znalosti a dovednosti, poznat zemi studovaného jazyka, její kulturu, způsob života a realie. Při přijetí cizinců v ČR se naopak naši žáci stávají hostiteli, průvodci, tlumočníky a propagátory české kultury. Přínos takových akcí však jistě není pouze lingvistický, ale daleko přesahuje rámec studovaného jazyka a jeho kultury. Žáci si přirozenou cestou rozšiřují svůj intelektuální horizont, učí se vnímat a akceptovat odlišnosti, uvažovat v širších a globálních souvislostech, uvědomovat si hlouběji svou národní identitu, mají možnost srovnávat a kultivovat tak kritického ducha. V tomto smyslu dominují zejména kontakty s Francií pro žáky šestiletého dvojjazyčného studia, neboť desetidenní výměnné pobyty s francouzskými školami tvoří nepsanou součást osnov a jsou zařazovány do výuky již od prvního ročníku. Francouzská sekce školy uskutečnila během své sedmnáctileté existence více než sedm desítek takových recipročních výměn. Podle možností se těchto pobytů zúčastňují i studenti nebilingvních tříd, kteří se učí francouzsky. V poslední době se rozvíjí i tradice

individuálních studijních pobytů našich žáků na francouzských školách a Francouzů naopak u nás v rámci Evropské mobility mládeže, projektu podporovaného bruselskými orgány Evropské unie, jehož cílem je vzájemné bližší poznání a sblížení mladých Evropanů. Stále častěji se zástupci našich žáků zúčastňují také mezinárodních setkání s konkrétní, často velmi odbornou tematikou, např. perspektiva vývoje studia přírodních věd na evropských středních a vysokých školách.

Gymnázium udržuje dlouhodobé kontakty i s německy mluvícími zeměmi, v minulosti se značně oblíbě těšily výměny se španělskými školami a daří rozvíjet mezinárodní aktivity anglicky hovořících studentů.

Partnerské školy Gymnázia Pierra de Coubertina:

Francie:	Saint-Brieuc	Lycée Ernest Renan
	Le Puy en Velay	Collège la Fayette
	Nancy	Lycée Henri Poincaré,
	Dole	Collège Mont-Roland
	Niort	Lycée de la Venise Verte
Itálie:	Brescia	ITC Lunardi (pro anglicky mluvící)
		ITC Leonardo (pro anglicky mluvící)
		Liceo Scientifico Copernico
Německo:	Eggenfelden	Karl-von-Closen-Gymnasium
	Kostnice	Humboldtgynasium
		Heinrich-Suso-Gymnasium
		Wesenbergerschule
		Ellenriedergymnasium
Nizozemí:	Hoofddorp	Haarlemmermeer Lyceum
Španělsko:	Madrid	Centro de Intercambios Escolares

Důležitým prvkem zahraniční spolupráce jsou rovněž další dlouhodobé projekty. Jako tradičně úspěšné se jeví zapojení žáků školy do činnosti Evropského parlamentu mládeže (EPM). V posledních letech se škola angažuje v řadě větších či menších projektů.

#### Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Velký důraz je kladen na spolupráci školy a rodiny. Nejdůležitější informační platformou mezi rodiči a školou jsou třídní schůzky, resp. konzultační odpoledne. Komunikace mezi ředitelstvem školy a rodiči se děje prostřednictvím mluvčích volených rodiči v jednotlivých třídách, kteří se scházejí vždy po třídních schůzkách, resp. konzultačních odpoledních, a mohou si tak vyměnit informace ze svých tříd, zaujmout k nim stanovisko a to pak předat vedení školy, které je o průběhu třídních schůzek (konzultačních odpolední) informováno rovněž prostřednictvím zápisů z těchto setkání rodičů. Ta se uskuteční v průběhu školního roku dvakrát (listopad, duben) a jsou zaměřena především na informace o prospěchu. V případě, že se vyskytne problém, mají rodiče možnost pozvat do třídy ředitele školy nebo jeho zástupkyně a pokusit se o řešení problému nebo o přijetí nějakých opatření přímo na místě. V případě potřeby je možné sjednat si osobní konzultaci s třídním učitelem, vyučujícím, popř. ředitelem školy. Zevrubné informace o škole, stejně tak jako aktuální sdělení o jejím chodu, lze nalézt na webových stránkách gymnázia, které jsou pravidelně aktualizovány.

Významná je i spolupráce se správní radou Nadačního fondu Gymnázia Tábor, v níž jsou zastoupeni rodiče žáků školy. Nadační fond se v rámci svých možností snaží plnit své poslání, kterým je péče o rozvoj duchovních hodnot studentů. Díky činnosti nadačního fondu je možné podporovat nejrůznější školní i mimoškolní aktivity žáků školy v oblastech, kde není možné použít prostředky rozpočtu školy. Díky Nadačnímu fondu Gymnázia Tábor je také pravidelně vydávána Ročenka Gymnázia Pierra de Coubertina, která je výrazným prvkem prezentace a propagace školy na veřejnosti. Nadační fond se nákupem surovin rovněž podílí na zajišťování pitného režimu žáků. Při navýšení finančních prostředků pak NF věnuje škole jednorázově větší částku, která je významným způsobem investována (vybavení počítačové učebny novými PC, financování nového docházkového systému pro studenty, zakoupení většího množství nových titulů do žákovské knihovny apod.)

Při škole byla v roce 2005 zřízena devítiletá školská rada, v níž jsou paritně zastoupeni zástupci rodičů a zletilých žáků, učitelů a zřizovatele. Rada se schází minimálně dvakrát ročně a spolupracuje s vedením školy.

Svou tradici má neformální setkání rodičů, žáků, učitelů, absolventů školy i zástupců Města Tábora na

volejbalovém turnaji O pohár ředitele gymnázia.

Pro dvojjazyčnou česko-francouzskou sekci je nezbytná velice intenzivní spolupráce s Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR, Odborem jazykové a vzdělávací spolupráce, i s ostatními bilingvními česko-francouzskými sekcemi v Praze, Brně, Olomouci. Škola dlouhodobě udržuje pravidelné kontakty s Mezinárodním výborem Pierra de Coubertina a s Českou olympijskou akademií. Její zástupce je členem ČOA, delegát školy se zúčastňuje i pravidelných mezinárodních setkání a aktivně se podílí na její činnosti.

Prostřednictvím těchto organizací naše gymnázium spolupracuje s řadou škol z celého světa. Vyvrcholením této spolupráce jsou pak setkání na mezinárodních fórech.

Za velmi intenzivní lze rovněž považovat spolupráci s majitelem budovy čp. 860 Městem Tábor, které finančně zajišťuje veškeré opravy a velkou údržbu v budově školy. Jako dobrá se také jeví spolupráce se zmíněným subjektem i v oblasti výchovy a vzdělávání, při podpoře mezinárodních aktivit, zájmové a mimoškolní činnosti žáků školy.

Při zajišťování DVPP spolupracuje škola především se Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a střediskem služeb školám České Budějovice, s NIDV Praha i s dalšími vzdělávacími institucemi.

Na velmi dobré úrovni je i spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Táboře, Úřadem práce Tábor, Divadlem Oskara Nedbala Tábor, kinem Svět Tábor (návštěva školních filmových představení, besed atp.), Domem dětí a mládeže Tábor (organizátor okresních soutěží a olympiád), Asociací školních sportovních klubů (činnost školního sportovního klubu na gymnáziu) a Lomem Sv. Anna v Táboře. Gymnázium je členem Klubu ekologické výchovy a zúčastňuje se programů a seminářů pořádaných touto organizací. V poslední době škola věnuje velkou pozornost třídění odpadu. Škola se každoročně aktivně zapojuje do školního programu Recyklohraní probíhajícího pod záštitou MŠMT České republiky. Cílem tohoto programu je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů. Ve spolupráci s Nadačním fondem Gymnázia organizuje sběr starého papíru. Je také zapojena do soutěže „Těžíme hliník z našich domácností“, vyhlášené Ekocentrem Říčany a Ochranou fauny Votice. Ve spolupráci s Ecobatem, s.r.o., je na škole zajištěn sběr přenosných baterií. Škola je zapojena do školního recyklačního programu Recyklohraní, pořádaného pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

### 3 Charakteristika ŠVP

<b>Název ŠVP</b>	Se vzděláním do života		
<b>Motivační název</b>	Se vzděláním do života		
<b>Datum</b>	15.6.2009	<b>Název RVP</b>	RVP G 4-leté gymnázium
<b>Verze</b>	01	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost</b>	od 1.9.2009		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Koordinátor</b>	Hana Chotovinska		
<b>Délka studia v letech:</b>	4.0		

#### CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření oboru vzdělání 79-41-K/41 a 79-41-K/81

Škola předkládá žákům všeobecné vzdělání, připravuje je nejen k dalšímu studiu na vysoké škole, popř. dalšímu pomaturitnímu studiu, ale snaží se v nich i budovat pozitivní vztah ke vzdělání jako základní podmínce pro celoživotní učení. Rozsah i obsah studia v 1. – 3. ročníku čtyřletého a kvintě až septimě osmiletého oboru vzdělání je ve všech třídách totožný a odpovídá charakteru všeobecného gymnaziálního vzdělání, v předposledním ročníku studia se začíná prosazovat prvek volitelnosti v podobě dvou dvouhodinových volitelných předmětů; jeden z nich je z oblasti povinně volitelných maturitních předmětů, druhý je z každoroční aktuální nabídky. V posledním ročníku je pak počet povinných předmětů omezen na minimum (16 hodin) a výuka se v rámci profilace žáků, jejich přípravy na maturitu a další studium velmi významně přesouvá do oblasti volitelných předmětů. Z cizích jazyků volí žáci jako první jazyk angličtinu, další cizí jazyk pak vybírají ze široké nabídky: němčina, francouzština, španělština a ruština. V přírodovědných předmětech je vzhledem k charakteru ŠVP kladen důraz i na praktická cvičení: v 1. ročníku čtyřletého studia a vyššího stupně osmiletého studia jedenkrát za tři týdny; ve 2. a ve 3. ročníku jedenkrát za dva týdny.

Kvalita školy je však dána nejen pečlivě sestaveným studijním programem, ale i dalšími aktivitami, které její působení ještě podtrhují a dávají jí silný lidský rozměr, jehož vyústěním je rozvoj intelektuálních a osobnostních předpokladů našich žáků. Škola hledá stále nové cesty odpovídající potřebám společnosti 21. století, ale také navazuje na pozitivní tradice a rozvíjí pověst, které mezi tábořskou veřejností požívá. K naplnění těchto cílů patří mj. i velká četnost přednášek, kulturních a sportovních akcí, exkurzí na nejrůznější témata, zařazování adaptačních, lyžařských, turistických a biologických kurzů. Žáci jsou vedeni k výraznému ekologickému cítění. Z těchto aktivit si žáci odnášejí nejen nové poznatky z příslušného předmětu, ale výrazně se formulují i jejich osobnostní a povahové rysy, vztah k ostatním spolužákům, schopnost uvažování v širších souvislostech – jejich pohled na svět je komplexnější. Silněji si uvědomují, že pozitivní vztah ke vzdělání je základní podmínkou celoživotního učení.

#### Organizace přijímacího řízení

Přijímání ke studiu vychází z platné legislativy a probíhá podle kritérií přijímacího řízení, která jsou v souladu se školským zákonem pro každý školní rok vydávána. Gymnázium Pierra de Coubertina počítá i v dalších letech se zachováním stávajících oborů vzdělání.

#### Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška probíhá podle platné legislativy.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci školního vzdělávacího programu budou všemi vyučujícími na Gymnáziu Pierra de Coubertina v Táboře cíleně utvářeny a rozvíjeny kompetence žáků následujícími strategiemi:

#### Kompetence k učení

- učíme žáky plánovat si dlouhodobější cíle, posoudit možnost jejich dosažení a být odpovědní za organizaci vlastní práce a její plnění
- učíme žáky organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- u žáků podporujeme jejich samostatnou, tvůrčí práci a různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- respektujeme návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbáme na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu roku
- pravidelným zadáváním úkolů a jejich následnou kontrolou vedeme žáky k vytváření správných studijních návyků
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a zpracování nových informací a k jejich využívání ve vyučovacím procesu, v praktickém životě a v jejich tvůrčí činnosti
- vytváříme ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci
- pracujeme se žáky individuálně i ve skupinách
- zařazujeme do výuky práci v terénu; naskytne-li se příležitost výměnného zahraničního studijního pobytu, vedeme žáky k jejímu využití
- podporujeme mimoškolní aktivity, účast jednotlivců i kolektivů na mezinárodních projektech různého zaměření
- podporujeme využívání výpočetní techniky ve většině předmětů
- cizí jazyky vyučujeme ve skupinách složených na základě stupně pokročilosti ve znalostech příslušného cizího jazyka

#### Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme mnohostranné mezipředmětové vztahy
- předkládáme problémové situace z každodenní praxe a aktuálního dění, analyzujeme je a diskutujeme o nich
- vedeme žáky k přemýšlení nad významem a využitím mediálních sdělení, učíme žáky samostatně vyvozovat závěry
- využíváme metody skupinové práce
- podporujeme samostatnost a tvořivost s nalézáním originálních způsobů řešení s využitím vlastních zkušeností a prožitků
- klademe důraz nejen na vědomosti, ale i fantazii, představivost a intuici
- poskytujeme žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
- organizujeme celoškolní projekty podle možností daných typem studia

#### Kompetence komunikativní

- učíme žáky prezentovat vlastní názory formou souvislého monologického projevu i dialogu
- zdůrazňujeme, že způsob vyjadřování je součástí profilu osobnosti
- vyžadujeme od žáků přesné a výstižné vyjadřování myšlenek, pocitů a názorů
- vedeme žáky k analýzám komunikace v médiích, na příkladech z praxe dokladujeme vhodnost či nevhodnost komunikačního sdělení
- v hodinách se vyjadřujeme kultivovaně, přesně a srozumitelně, dbáme na spisovné vyjadřování a užívání odborné terminologie a totéž vyžadujeme od žáků
- snažíme se psychicky podpořit žáky, kteří při vystoupení před třídou trpí trémou
- v maximální možné míře využíváme mezipředmětové komunikace
- organizujeme Pohodové dny pro 1. ročníky, kde se prostřednictvím rozmanitých činností odbourávají komunikativní bariéry i v oblasti sociálních vztahů
- vyhledáváme a podporujeme účast jednotlivců na mezinárodních akcích, důsledně dbáme na zpětný přenos informací
- prostřednictvím školního časopisu, webových stránek i místního tisku učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- vytváříme v hodinách prostor pro prezentaci a vyhodnocování realizovaných projektů tak, aby se o práci dozvěděli všichni studenti školy
- připravujeme žáky na komunikaci a jednání ve společnosti „dospělých“ se všemi právy a povinnostmi zletilých osob

#### Kompetence sociální a personální

- společnou práci v hodině, při tvorbě projektů, při studentských výměnách, školních výletech apod. usilujeme o vytvoření dobrých vztahů v třídním kolektivu
- při práci ve skupinách vyžadujeme respektování názoru ostatních, zapojení všech členů do diskuze
- vhodně rozdělujeme úkoly ve skupině podle schopností a možností jednotlivých žáků

- posilujeme sebedůvěru žáků, oceňujeme jejich postřeh, jejich nápady
- vedeme žáky k uvědomění si osobnostní různorodosti jednotlivců a vyzdvihujeme jejich vzájemné respektování
- vedeme žáky k odhalování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům
- oceňujeme všelidské hodnoty – humanitu, toleranci, svobodu a projevy úcty k práci druhých
- rozvíjíme sociální inteligenci žáků a odmítáme chování, které narušuje dobré vztahy mezi žáky navzájem i mezi učiteli a žáky
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných učeben a na akcích mimo školu

#### Kompetence občanské

- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění (účast na kulturních akcích, účast v soutěžích, organizování akcí samotných)
- pořádáme besedy a exkurze s cílem poznat názory a postoje jiných lidí
- umožňujeme účast na humanitárních a charitativních akcích
- vedeme žáky k respektování druhých, ale vyjadřujeme i respekt k žákovi
- vedeme žáky k obhájení si vlastního názoru a uvědomění si důsledků svého rozhodnutí
- seznamujeme žáky s hodnotami předchozích generací a hodnotami současnými
- vlastním příkladem vedeme žáka k tolerantnosti, vstřícnosti a ochotě pomoci slabším nebo lidem, kteří to potřebují
- respektujeme věkové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vedeme žáky k aktivní účasti na školním životě
- netolerujeme patologické chování (šikana, drogy, kriminalita), nekamarádké chování a odmítnutí potřebné pomoci
- podporujeme různé formy spolupráce s MěÚ, policií, pedagogicko-psychologickou poradnou, složkami IZS
- při výměnných pobytech i výuce samotné seznamujeme žáky s odlišnostmi kultury jiného národa, růzností jeho mentality i stylu života

#### Kompetence k podnikavosti

- umožňujeme žákům částečně ovlivnit proces učení v hodinách, diskutujeme s nimi o jejich návrzích a změnách pracovních postupů
- vedeme žáky k samostatnému kritickému zhodnocení své práce
- vedeme žáky k vyhledávání příležitostí pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění
- podporujeme žáky v prezentaci vlastních tvůrčích nápadů
- seznamujeme je s možnostmi podnikání či zaměstnání
- učíme žáky posoudit situaci a předvídat možná rizika
- důslednou a systematickou kontrolou práce učíme žáky odpovědnosti za plnění zadaných úkolů
- vybízíme žáky k hodnocení vlastních postupů a výsledků práce
- pomáháme žákům odhalit jejich schopnosti pomocí soutěží

#### Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je připravena poskytnout podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Na doporučení odborníků ze školského poradenského zařízení jim vedení školy spolu s výchovnou poradkyní vypracuje individuální vzdělávací plán, prohloubí spolupráci se zákonnými zástupci žáka a v případě potřeby naváže spolupráci i s odborníky mimo školství (lékaři, speciální psychologové, psychiatři). Podle konkrétní situace bude těmto žákům vypracován PLPP a poskytována péče formou konzultací, případně možností individuálních zkoušek, přičemž citlivý, individuální přístup učitelů je samozřejmostí. Při písemné komunikaci, kdy je žákům zpravidla prodloužena doba na vypracování úkolu, mohou využívat počítač. V případě potřeby lze uvažovat rovněž o zařazení častějších přestávek pro tyto žáky, popř. zohlednit jejich zdravotní znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání.

Škola dosud není vybavena bezbariérovým přístupem, na tuto možnost je však připravena, a pokud tato potřeba vznikne, je připravena projekt bezbariérového přístupu do části budovy pro pohybově handicapované žáky aktuálně realizovat.

U žáků se sociálním znevýhodněním, tj. žáků ze sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí, jsme připraveni řešit situaci ve spolupráci s metodikem prevence sociálně patologických jevů a výchovným radcem, v případě nutnosti i s orgány péče o dítě nebo psychologem. Nadační fond Gymnázia Tábor by v případě potřeby mohl sociálně handicapovaným žákům finančně pomoci při návštěvách kulturních a sportovních akcí,

výměnných pobytech v zahraničí, popř. lyžařském výchovně vzdělávacím kurzu.  
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Obecně je kladen důraz na materiální zabezpečení kvalitní výuky a v případě nadaných žáků jsou v rámci možnosti využívány metody výuky s preferencí individuálního přístupu. Mimořádně vysoká a všestranná nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům vybrat si obory podle svých zájmů, nadání a dalších studijních předpokladů. Při vytváření skupin ve výuce jazyků dochází k diferenciaci podle úrovně znalostí, tak aby výuka byla pro žáka co nejefektivnější. Mimořádně nadaní žáci mohou své předpoklady dále rozvíjet i v mimoškolních aktivitách – soutěžích, olympiádách, středoškolské odborné činnosti, domácích i zahraničních projektech. Na tuto činnost přispívá finančně i Nadační fond Gymnázia Tábor.

Jazykově nadaní žáci mohou během studia na gymnáziu využít nabídky půlročního nebo ročního studijního pobytu v zahraničí. Po tuto dobu mají na gymnáziu přerušené studium, v případě jejich zájmu jim škola umožní vykonat komisionální zkoušky z učiva probíraného v době, kdy pobývali v zahraničí, a oni tak mohou po návratu pokračovat ve své původní třídě. Mimořádně nadaní žáci mají možnost požádat o studium podle individuálního vzdělávacího plánu. Tuto možnost mohou využít i sportovně talentovaní jedinci.

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova prochází výukou všech vzdělávacích oborů. Moderní způsob výuky je založen na její důsledné aplikaci – žákovy znalosti a dovednosti jsou konfrontovány s ostatními, žák si tak přivyká na stálou konkurenci, čímž se v procesu vzdělání učí hlouběji poznávat sama sebe, svou roli v kolektivu vrstevníků, postupně pracuje na samovolném odbourávání stresu. Na jedné straně je rozvíjena jeho názorová individualita, na straně druhé se učí komunikovat se svým okolím, objasňovat mu svá stanoviska, čelit nesouhlasným názorům a kritice, popř. hledat v kolektivu adekvátní pomoc. V prostorách školy i na mimoškolních akcích jsou žáci vedeni k dodržování řádu školy a její dobré reprezentaci. Při výměnných pobytech se pak v cizojazyčném prostředí přirozenou formou rozvíjejí takové schopnosti, jako je sociální a osobnostní adaptabilita, schopnost zvládat neobvyklé situace, umět v nich najít rychlé řešení, rozhodovat se zodpovědně, porozumět odlišnému způsobu života a najít zdravý kompromis.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Toto průřezové téma výrazně integračního charakteru má své místo zejména v předmětech společenskovedního charakteru, jednoznačně se promítá do předmětu Geografie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, kde je mimo jiné součástí výuky i studium evropských zemí v kontextu aktuálních problémů. Přírodovědné předměty si pak kladou za cíl seznámit žáky s důsledky globálních vlivů na životní prostředí, poznatky získávané v předmětu Informatika umožňují aktivní postupy a formy učení, účast v mezinárodní komunikaci a projektech. Integrovaná vzdělávací oblast Člověk a zdraví pomáhá žákům orientovat se v globálních problémech souvisejících se zdravím. V praxi se žáci setkávají s okruhy z uvedeného průřezového tématu zejména při výměnných pobytech v zahraničí a přijetí zahraničních studentů v ČR, popř. individuálních stáží, kdy se učí respektovat odlišnou kulturu, názory a pohledy lidí na svět a brát je jako příležitost k obohacení vlastního života: ověřují si tak občanské dovednosti a demokratické mechanismy a struktury. Mají příležitost srovnávat odlišnosti i shody životního stylu v Evropě i ve světě, kriticky zhodnotit a využít zkušenost z jiného kulturního prostředí a chápat historickou kontinuitu v evropském a globálním kontextu ve vztahu k vývoji vlastní země, jejíž problémy jsou pak schopni vnímat a posuzovat v širších evropských a globálních souvislostech.

Multikulturní výchova

Informace z průřezového tématu Multikulturní výchova získávají žáci zejména ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Další cizí jazyk, Občanský a společenskovední základ, Dějepis a Geografie. Žáci si uvědomují jedinečnost každého člověka i svou vlastní kulturní identitu, chápou důležitost integrace jedince v mezilidských vztazích, jejich základní normy se učí aplikovat v praktickém životě. Setkávají se s konkrétními podobami solidarity a tolerance, na vlastní osobě mají možnost pozorovat, že studium cizího jazyka, poznání kultury jiného národa, ať již při vlastní výuce nebo při výměnných pobytech, vedou k jejich osobnímu intelektuálnímu a citovému obohacování a myšlenkovému zrání. Učí se základním morálním normám, jejich aplikace ve vlastním životě jim pomáhá čelit projevům amorality, intolerance, xenofobie, diskriminace

a rasismu.

### Environmentální výchova

Průřezové téma je realizováno jak v přírodovědných oborech, tak v oborech společenských a je typickým příkladem oborově integrovaného tématu. Žáci si uvědomují specifické postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na této planetě. Učí se nepodceňovat hodnotu přírody, využívat citlivě a uvážlivě přírodní zdroje, dbát v mezích svých možností na dodržování základních ekologických zásad. V návaznosti na společenské vědy se učí chápat provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními; při posuzování ekologické problematiky jsou vedeni k pohledu z různých aspektů, mj. i zdravotního. Témata s ekologickou tematikou jsou také součástí námětů pro samostatné slohové či výtvarné práce, cizojazyčné texty určené k literárním rozběrům; časté jsou rovněž příspěvky ekologického charakteru do školního časopisu. Základní ekologickou abecedu si žáci osvojují i ve školní praxi, neboť na škole již po několik let probíhá třídění odpadu, běžné je zapojení tříd do soutěží s ekologickou tematikou. Škola je již několik let členem Klubu ekologické výchovy. Možná být ještě konkrétnější?

### Mediální výchova

Získání standardní mediální gramotnosti patří k základní výbavě dnešního středoškoláka. Průřezové téma se svým věcným významem promítá zejména do oborů humanitních, sociálně vědních nebo psychologické povahy, tedy předmětů Český jazyk a literatura, Občanský a společenskovední základ a Dějepis. Zájemci s hlubším zájmem o Mediální výchovu jako obor si pak mohou vybrat jeden z volitelných předmětů: předmět Média a komunikace, resp. Média a komunikace v anglickém jazyce. Výuka je ve všech vzdělávacích oborech zaměřena na schopnosti žáka správně interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality, tj. využívat v maximální míře mediální nabídku, ale přitom si od ní udržovat i reálný odstup. Zahrnuje dvě základní oblasti – vědomostní a dovednostní, umožňující vlastní mediální produkci, týkající se vnímání jak mluveného, tak písemného projevu. V rámci předmětu Informatika se jako zdroje informací užívají tištěné i digitální dokumenty. V produktivní činnosti se vybraní zájemci angažují v redakci školního časopisu, jiná skupina studentů spolupracuje s regionálním tiskem, na jehož stránkách pravidelně zveřejňuje příspěvky ze života školy. Ve všech předmětech je kladen důraz na rozvoj komunikačních schopností, na dovednost stylizovat psaný a mluvený projev a za pomoci moderních komunikačních technologií ho veřejně prezentovat. Takto pojatá mediální výchova pak výrazně napomáhá osobnostnímu a sociálnímu růstu žáků.

### Zkratky předmětů:

AL Anglo-americká literatura  
 BiR Biologie rostlin  
 BiZ Biologie živočichů  
 CS Cultures Studies  
 CvBi Cvičení z biologie  
 CvN Cvičení v německém jazyce  
 CvFr Cvičení ve francouzském jazyce  
 CvCh Cvičení z chemie  
 CvM Cvičení z matematiky  
 CvŠp Cvičení ze španělského jazyka  
 Dg Deskriptivní geometrie  
 Dg2 Deskriptivní geometrie 2  
 FL Film a literatura  
 Frv Francouzský jazyk  
 FK Fyzika v kostce 1  
 FK Fyzika v kostce 2  
 ICT Informační a komunikační technologie  
 IZ Interaktivní zeměpis  
 KA Konverzace v jazyce anglickém  
 KAj Kurz anglického jazyka  
 MK Matematika v kostce  
 MD Moderní dějiny

MBB Molekulární a buněčná biologie  
 Nv Německý jazyk  
 ON Obchodní němčina  
 OFr Obchodní francouzština  
 PG Politická geografie  
 SCh Seminář z chemie  
 SFr Seminář z francouzského jazyka  
 SOSZ Seminář z občanského a společenskovedního základu  
 SČ Seminář z českého jazyka  
 SD Seminář z dějepisu  
 SHv Seminář z hudební výchovy  
 SN Seminář z německého jazyka  
 SVv Seminář z výtvarné výchovy  
 SŠp Seminář ze španělského jazyka  
 SZ Seminář ze zeměpisu  
 SVS Společenskovední seminář  
 S21 Svět 21. století  
 TvS Tělesná výchova a sport  
 ZVM Základy vyšší matematiky

### 3.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

### 3.2 Profil absolventa

Profil absolventa oboru vzdělání 79-41-K/41 a 79-41-K/81

Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor vytváří dostatek příležitostí, které žákům umožňují osvojit si v průběhu studia gymnaziálního vzdělávání klíčové kompetence a naučit se díky nim vhodně zacházet se svými znalostmi, schopnostmi a dovednostmi. Pokud žáci využijí podmínek, možností a příležitostí, které jim škola nabízí, mají absolventi gymnázia všeobecný přehled o poznacích ze základních oborů lidského vědění a mohou na ně dobře navázat dalším studiem. Dokáží objektivně posoudit své schopnosti a na základě této analýzy jsou schopni si stanovit reálné životní cíle a odpovědně rozhodnou o své budoucí profesní orientaci. Jsou připraveni nejenom pro studium na vysokých školách v naší republice, ale i v zahraničí, popřípadě na ostatních typech škol terciálního vzdělávání. Stejně tak dobře mohou nalézt okamžité uplatnění na trhu práce jako univerzální a adaptabilní pracovní síla, která se pružně přizpůsobuje nově vznikajícím a měnícím se požadavkům trhu práce. Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na gymnáziu, mezi něž patří metody podporující tvořivost a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost žáka, nové organizační formy výuky, diferencovaná výuka apod., zajišťují to, že dovednosti a vědomosti mají trvalý charakter.

Zvláštní péče je věnována mimořádně nadaným žákům, kteří školu reprezentují v nejrůznějších předmětových soutěžích a olympiádách.

Po absolvování gymnázia jsou tito žáci:

- vybaveni znalostmi odpovídajícími ve všech oblastech požadavkům RVP G
- v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů během studia, svými znalostmi výrazně převyšují požadavky RVP G
- díky bohaté nabídce volitelných předmětů je žákům umožněna příprava na jakýkoliv typ vysoké školy
- v průběhu studia získávají žáci návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – práce s informacemi různých zdrojů, práce v týmu, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse
- žáci mají možnost ke konci studia složit mezinárodně uznávanou zkoušku z cizího jazyka

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - Přijímá zodpovědnost za své učení a práci.
- **Kompetence k řešení problémů**
  - Je schopen samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej.
  - Při řešení problému postupuje systematicky, spolupracuje s jinými lidmi, prokazuje znalost pravidel a zásad týmové práce
- **Kompetence komunikativní**
  - Vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dodržuje pravidla slušného chování.
  - Své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - Rozlišuje, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli.
- **Kompetence sociální a personální**
  - Chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled
  - Stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci
  - Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - Odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- **Kompetence občanská**
  - Jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržuje zákony.
  - Uznává hodnotu života, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
  - Uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s tolerancí k identitě druhých
  - Má reálnou představu o významu životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.
- **Kompetence k podnikavosti**
  - Má přehled o možnostech uplatnění se na trhu práce
  - Má odpovědný postoj k vlastní budoucí profesi a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního sebevzdělávání

## 3.3 Začlenění průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Stylistika
2. ročník	Romantismus
	Realismus

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

	Realismus v české literatuře
	Moderní básnické směry ve světové literatuře
	Stylistika
3. ročník	90. léta a přelom 19. a 20. století v české literatuře

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

	Obraz první světové války v literatuře
	Jazykověda
	Stylistika
4. ročník	Stylistika
	Nauka o komunikaci

**Anglický jazyk**

1. ročník	AJ 1
2. ročník	AJ 2
3. ročník	AJ 3
4. ročník	AJ 4

**Francouzský jazyk**

1. ročník	Fr 1Z
	Fr 1P
3. ročník	Fr 3Z
4. ročník	Fr 4Z

**Německý jazyk**

1. ročník	NJ 1P
	NJ 1Z
2. ročník	NJ 2P
	NJ 2Z
3. ročník	NJ 3P
	NJ 3Z
4. ročník	NJ 4Z

**Ruský jazyk**

1. ročník	Rj 1
-----------	------

**Španělský jazyk**

	Šp 1Z
	Šp 1P
3. ročník	Šp 3Z
4. ročník	Šp 4Z

**Matematika**

1. ročník	Základní poznatky z matematiky
-----------	--------------------------------

**Základy společenských věd**

Biologická a sociální determinace člověka
Struktura osobnosti
Vývoj osobnosti
Psychické jevy
Učení a práce v životě člověka
Osobnost v náročných životních situacích
Člověk jako bytost sociální

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

3. ročník	Podstata filozofie
-----------	--------------------

**Zeměpis**

1. ročník	Kartografie
	Úvod do studia

**Hudební výchova**

	Produkce - vokální činnosti
	Produkce - instrumentální činnosti
	Produkce - hudebně pohybové činnosti
2. ročník	Produkce - vokální činnosti
	Produkce - instrumentální činnosti
	Produkce - hudebně pohybové činnosti
	Recepce a reflexe

**Výtvarná výchova**

1. ročník	Umělecké tvarosloví
	Vlastní tvorba
2. ročník	Vlastní tvorba

**Tělesná výchova**

1. ročník	Sporty a hry v přírodě
	Zdravotní tělesná výchova
2. ročník	Sporty a hry v přírodě
	Zdravotní tělesná výchova
3. ročník	Sporty a hry v přírodě

**Francouzský jazyk**

Fr. 3 - 1
-----------

**Konverzace v anglickém jazyce**

KA 3
------

**Německý jazyk**

NJ3
-----

**Ruský jazyk**

komunikační situace
reálie a literatura

**Seminář z německého jazyka**

4. ročník	Seminář NJ4
-----------	-------------

**Cvičení z chemie**

Testování a příprava na přijímací zkoušky a maturitu
--

**Interaktivní zeměpis**

Modelování
------------

**Seminář z českého jazyka**

Stylistika
------------

**Seminář ze zeměpisu**

Geografie v praxi
-------------------

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

<b>Svět 21. století</b>
Věda a výzkum
<b>Tělesná výchova a sport</b>
Sporty a hry v přírodě
Plavání

Pokryto předmětem

<b>Anglický jazyk</b>	<b>Německý jazyk</b>
<b>Španělský jazyk</b>	<b>Francouzský jazyk</b>
<b>Matematika</b>	<b>Základy společenských věd</b>
<b>Zeměpis</b>	<b>Hudební výchova</b>
<b>Výtvarná výchova</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Konverzace v anglickém</b>	<b>Politická geografie</b>
<b>Seminář z českého jazyka</b>	<b>Německý jazyk</b>
<b>Francouzský jazyk</b>	<b>Seminář z německého</b>
<b>Seminář z chemie</b>	<b>Seminář ze zeměpisu</b>
<b>Svět 21. století</b>	<b>Tělesná výchova a sport</b>
<b>Cvičení z chemie</b>	<b>Interaktivní zeměpis</b>
<b>Ruský jazyk</b>	<b>Španělský jazyk</b>

## Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
4. ročník Nauka o komunikaci
<b>Francouzský jazyk</b>
Fr 4P
<b>Německý jazyk</b>
1. ročník NJ 1P
NJ 1Z
2. ročník NJ 2P
NJ 2Z
3. ročník NJ 3P
NJ 3Z
4. ročník NJ 4Z
<b>Ruský jazyk</b>
1. ročník Rj 1
<b>Španělský jazyk</b>
4. ročník Šp 4P

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

<b>Matematika</b>
1. ročník Základní poznatky z matematiky
Rovnice a nerovnice
2. ročník Funkce
<b>Základy společenských věd</b>
1. ročník Psychické jevy
Učení a práce v životě člověka
Osobnost v náročných životních situacích
<b>Chemie</b>
Chemické látky, směsi
Laboratorní technika
Kyslík, vodík a jejich sloučeniny
2. ročník Prvky a jejich sloučeniny
3. ročník Laboratorní práce a projekty
<b>Zeměpis</b>
1. ročník Fyzickogeografická sféra
<b>Hudební výchova</b>
Produkce - vokální činnosti
Produkce - hudebně pohybové činnosti
2. ročník Produkce - vokální činnosti
Produkce - instrumentální činnosti
Produkce - hudebně pohybové činnosti
Recepce a reflexe
<b>Tělesná výchova</b>
1. ročník Kondiční cvičení a posilování
Sportovní hry
Sporty a hry v přírodě
Zdravotní tělesná výchova
2. ročník Kondiční cvičení a posilování
Sportovní hry
Sporty a hry v přírodě
Zdravotní tělesná výchova
3. ročník Kondiční cvičení a posilování
Sportovní hry
Sporty a hry v přírodě
Zdravotní tělesná výchova
4. ročník Kondiční cvičení a posilování
Sportovní hry
Zdravotní tělesná výchova

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
3. ročník	KA 3
<b>Politická geografie</b>	
	Politická mapa světa
<b>Seminář z chemie</b>	
	Vodík, kyslík a prvky 18. a 17. skupiny
	Prvky 16. a 15. skupiny (chalkogeny)
	Prvky 14. a 13. skupiny
	Prvky 1. a 2. skupiny (s-prvky)
	Přechodné prvky (d-prvky)
	Uhlovodíky
4. ročník	Chemický děj a jeho zákonitosti
	Základy chemické analýzy organických látek
<b>Společenskovední seminář 1</b>	
3. ročník	Motivace a emoce
	Stres, psychopatologie a terapie
<b>Cvičení z chemie</b>	
4. ročník	Chemická reakce a rovnice
	Testování a příprava na přijímací zkoušky a maturitu
	Laboratorní technika a práce v laboratoři
<b>Tělesná výchova a sport</b>	
	Kondiční trénink a posilování
	Sportovní hry
	Sporty a hry v přírodě
	Plavání

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>Německý jazyk</b>
<b>Matematika</b>	<b>Základy společenských věd</b>
<b>Chemie</b>	<b>Zeměpis</b>
<b>Hudební výchova</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Politická geografie</b>	<b>Seminář z chemie</b>
<b>Seminář ze zeměpisu</b>	<b>Tělesná výchova a sport</b>
<b>Cvičení z chemie</b>	<b>Interaktivní zeměpis</b>

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Sociální komunikace

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Jazykověda
	Stylistika
2. ročník	Jazykověda
	Stylistika
3. ročník	Jazykověda
	Stylistika
4. ročník	Nauka o komunikaci
<b>Anglický jazyk</b>	
1. ročník	AJ 1
2. ročník	AJ 2
3. ročník	AJ 3
4. ročník	AJ 4
<b>Francouzský jazyk</b>	
1. ročník	Fr 1Z
2. ročník	Fr 2
	Fr 2P
4. ročník	Fr 4Z
<b>Německý jazyk</b>	
1. ročník	NJ 1P
	NJ 1Z
2. ročník	NJ 2P
	NJ 2Z
3. ročník	NJ 3P
	NJ 3Z
4. ročník	NJ 4P
	NJ 4Z
<b>Španělský jazyk</b>	
1. ročník	Šp 1Z
2. ročník	Šp 2Z
	Šp 2P
4. ročník	Šp 4Z
<b>Základy společenských věd</b>	
1. ročník	Osobnost v náročných životních situacích
	Člověk jako bytost sociální
<b>Zeměpis</b>	
	Aplikovaná geografie
<b>Hudební výchova</b>	
2. ročník	Produkce - instrumentální činnosti

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Sociální komunikace

	Recepce a reflexe
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Sporty a hry v přírodě
2. ročník	Sporty a hry v přírodě
3. ročník	Sporty a hry v přírodě
<b>Francouzský jazyk</b>	
4. ročník	Fr. 3 - 2
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
3. ročník	KA 3
<b>Kurz Aj</b>	
4. ročník	AjK 4
<b>Německý jazyk</b>	
	NJ4
<b>Politická geografie</b>	
3. ročník	Politická geografie v systému geografických věd
<b>Ruský jazyk</b>	
	komunikační situace reálie a literatura
<b>Seminář z francouzského jazyka</b>	
4. ročník	Sem. fr. 2
<b>Seminář z německého jazyka</b>	
3. ročník	Seminář NJ3
<b>Obchodní francouzština</b>	
4. ročník	Obchodní francouzština
<b>Obchodní němčina</b>	
	Obchodní němčina
<b>Seminář z českého jazyka</b>	
	Znaky a informace
<b>Seminář ze zeměpisu</b>	
	Sociální prostředí
<b>Svět 21. století</b>	
	Multikulturní svět
<b>Tělesná výchova a sport</b>	
	Sporty a hry v přírodě

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	Anglický jazyk
Německý jazyk	Španělský jazyk
Francouzský jazyk	Základy společenských
Zeměpis	Hudební výchova
Konverzace v anglickém	Seminář z českého jazyka

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Sociální komunikace

Německý jazyk	Francouzský jazyk
Seminář z německého	Seminář z francouzského
Svět 21. století	Tělesná výchova a sport
Ruský jazyk	Španělský jazyk

## Morálka všedního dne

Integrace do výuky

<b>Francouzský jazyk</b>	
3. ročník	Fr 3Z Fr 3P
<b>Německý jazyk</b>	
	NJ 3P
4. ročník	NJ 4P
<b>Ruský jazyk</b>	
1. ročník	Rj 1
<b>Španělský jazyk</b>	
3. ročník	Šp 3Z Šp 3P
<b>Základy společenských věd</b>	
1. ročník	Struktura osobnosti Člověk jako bytost sociální
2. ročník	Právo jako systém
<b>Hudební výchova</b>	
	Produkce - instrumentální činnosti Recepce a reflexe
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
3. ročník	KA 3
<b>Kurz Aj</b>	
	AjK 3
4. ročník	AjK 4
<b>Politická geografie</b>	
3. ročník	Politická struktura a politické systémy Globální problémy
4. ročník	Ohniska napětí ve světě
<b>Seminář z francouzského jazyka</b>	
3. ročník	Sem. fr. 1
<b>Seminář z chemie</b>	
4. ročník	Další významné přírodní látky
<b>Seminář z německého jazyka</b>	
3. ročník	Seminář NJ3

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Morálka všedního dne

4. ročník	Seminář NJ4
<b>Společenskovední seminář 1</b>	
3. ročník	Sociální kontrola a sociální deviace
4. ročník	Morálka a mravnost
<b>Cvičení v německém jazyce</b>	
Zertifikat Deutsch	
<b>Cvičení ve francouzském jazyce</b>	
Cv. fr.	
<b>Svět 21. století</b>	
Nerovnoměrný rozvoj světa	
<b>Tělesná výchova a sport</b>	
Sporty a hry v přírodě	
Plavání	

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>Německý jazyk</b>
<b>Španělský jazyk</b>	<b>Francouzský jazyk</b>
<b>Základy společenských věd</b>	<b>Zeměpis</b>
<b>Hudební výchova</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Seminář z německého</b>	<b>Seminář z francouzského</b>
<b>Seminář z chemie</b>	<b>Tělesná výchova a sport</b>

## Spolupráce a soutěž

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	Stylistika
4. ročník	Stylistika
<b>Francouzský jazyk</b>	
Fr 4P	
<b>Německý jazyk</b>	
3. ročník	NJ 3P
<b>Španělský jazyk</b>	
4. ročník	Šp 4P
<b>Matematika</b>	
1. ročník	Základní poznatky z matematiky
<b>Základy společenských věd</b>	
Struktura osobnosti	
Učení a práce v životě člověka	
Člověk jako bytost sociální	
<b>Chemie</b>	
3. ročník	Laboratorní práce a projekty

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Spolupráce a soutěž

<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Produkce - instrumentální činnosti
2. ročník	Produkce - instrumentální činnosti
	Produkce - hudebně pohybové činnosti
	Recepce a reflexe
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	Vlastní tvorba
<b>Tělesná výchova</b>	
	Sportovní hry
	Sporty a hry v přírodě
2. ročník	Sportovní hry
	Sporty a hry v přírodě
3. ročník	Sportovní hry
	Sporty a hry v přírodě
4. ročník	Sportovní hry
<b>Společenskovední seminář 1</b>	
3. ročník	Sociální kontrola a sociální deviace
<b>Interaktivní zeměpis</b>	
4. ročník	Počítačová kartografie
<b>Seminář ze zeměpisu</b>	
Regionální geografie	
<b>Tělesná výchova a sport</b>	
Sportovní hry	
Sporty a hry v přírodě	

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>Německý jazyk</b>
<b>Španělský jazyk</b>	<b>Francouzský jazyk</b>
<b>Matematika</b>	<b>Základy společenských věd</b>
<b>Chemie</b>	<b>Zeměpis</b>
<b>Hudební výchova</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Tělesná výchova</b>	<b>Politická geografie</b>
<b>Seminář ze zeměpisu</b>	<b>Svět 21. století</b>
<b>Tělesná výchova a sport</b>	<b>Interaktivní zeměpis</b>

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### Globalizační a rozvojové procesy

Integrace do výuky

<b>Dějepis</b>	
3. ročník	Soudobé dějiny
<b>Fyzika</b>	
1. ročník	Fyzikální veličiny a jejich měření
3. ročník	Střídavý proud v energetice
<b>Zeměpis</b>	
1. ročník	Planeta Země
2. ročník	Regionální geografie a její význam
3. ročník	Hospodářství v ČR Územní členění ČR Trvale udržitelný rozvoj
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	Interpretace
2. ročník	Interpretace
<b>Culture Studies</b>	
3. ročník	CS 3
4. ročník	CS 4
<b>Politická geografie</b>	
3. ročník	Politická geografie v systému geografických věd Světové kulturní oblasti Globální problémy
4. ročník	Politickogeografická diferenciacie světa ČR v mezinárodní politice
<b>Seminář z francouzského jazyka</b>	
Sem. fr. 2	
<b>Interaktivní zeměpis</b>	
GIS Počítačová kartografie	
<b>Obchodní francouzština</b>	
Obchodní francouzština	
<b>Obchodní němčina</b>	
Obchodní němčina	
<b>Seminář z výtvarné výchovy</b>	
Moderní umění 2. poloviny 20. století	
<b>Svět 21. století</b>	
Věda a výzkum Multikulturní svět Trvale udržitelný rozvoj	

Pokryto předmětem

Dějepis	Fyzika
---------	--------

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### Globalizační a rozvojové procesy

Zeměpis	Výtvarná výchova
Politická geografie	Seminář z výtvarné
Seminář ze zeměpisu	Svět 21. století

### Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Integrace do výuky

<b>Německý jazyk</b>	
3. ročník	NJ 3P
<b>Dějepis</b>	
Soudobé dějiny	
<b>Základy společenských věd</b>	
1. ročník	Příroda, kultura, společnost Sociální struktura společnosti
2. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Chemie</b>	
3. ročník	deriváty uhlovlíků
<b>Zeměpis</b>	
1. ročník	Fyzickogeografická sféra Sociální a hospodářská sféra
2. ročník	Regionální geografie a její význam
3. ročník	Globální problémy společnosti Trvale udržitelný rozvoj
<b>Moderní dějiny</b>	
Afrika a Asie ve 2. pol. 19. století	
<b>Politická geografie</b>	
Politická struktura a politické systémy Politická mapa světa Světové kulturní oblasti Globální problémy	
4. ročník	Politickogeografická diferenciacie světa
<b>Seminář ze zeměpisu</b>	
Přírodní prostředí Regionální geografie	
<b>Svět 21. století</b>	
Nerovnoměrný rozvoj světa	

Pokryto předmětem

Německý jazyk	Dějepis
Základy společenských	Zeměpis
Politická geografie	Seminář ze zeměpisu

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Svět 21. století

### Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Integrace do výuky

Francouzský jazyk	
3. ročník	Fr 3Z
4. ročník	Fr 4Z
Španělský jazyk	
3. ročník	Šp 3Z
4. ročník	Šp 4Z
Dějepis	
3. ročník	Soudobé dějiny
Základy společenských věd	
2. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Zeměpis	
1. ročník	Sociální a hospodářská sféra
2. ročník	Regionální geografie a její význam
Moderní dějiny	
3. ročník	Afrika a Asie ve 2. pol. 19. století
Politická geografie	
	Světové kulturní oblasti
4. ročník	Mezinárodní organizace
	Ohniska napětí ve světě
Seminář ze zeměpisu	
	Sociální prostředí
Svět 21. století	
	Multikulturní svět

Pokryto předmětem

Španělský jazyk	Francouzský jazyk
Dějepis	Základy společenských věd
Zeměpis	Politická geografie
Seminář ze zeměpisu	Svět 21. století

### Žijeme v Evropě

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Národní obrození
	Antická literatura

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### Žijeme v Evropě

	Evropská středověká literatura
	Česká středověká literatura
	Renesance a humanismus v evropské literatuře
	Renesance a humanismus v české literatuře
	Baroko v evropské literatuře
	Baroko v české literatuře
	Klasicismus, osvícenství a preromantismus
2. ročník	Romantismus
	Realismus
	Májovci, ruchovcí, lumírovci
	Realismus v české literatuře
	Moderní básnické směry ve světové literatuře
3. ročník	Obraz první světové války v literatuře
	Světová literatura mezi dvěma válkami
	Česká poezie ve 20. – 40. letech 20. století
	Česká próza ve 20. – 40. letech 20. století
	Světová dramatická tvorba ve 20. – 40. letech 20. století
	České drama a divadlo ve 20. – 40. letech 20. století
4. ročník	Kapitoly z jazykovědy
	Světová literatura 2. poloviny 20. století
	Česká poezie 2. poloviny 20. století
	Světové drama a divadlo
	České drama a divadlo
	Současná literární scéna
	Česká próza 2. poloviny 20. století

#### Anglický jazyk

1. ročník	AJ 1
2. ročník	AJ 2
3. ročník	AJ 3
4. ročník	AJ 4

#### Francouzský jazyk

1. ročník	Fr 1P
2. ročník	Fr 2
	Fr 2P
3. ročník	Fr 3Z

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### Žijeme v Evropě

Německý jazyk	
1. ročník	NJ 1P NJ 1Z
2. ročník	NJ 2P NJ 2Z
3. ročník	NJ 3P NJ 3Z
4. ročník	NJ 4P NJ 4Z

Ruský jazyk	
1. ročník	Rj 1

Španělský jazyk	
	Šp 1P
2. ročník	Šp 2Z Šp 2P
3. ročník	Šp 3Z

Matematika	
2. ročník	Planimetrie
3. ročník	Komplexní čísla

Dějepis	
1. ročník	Antické Řecko Antický Řím Raný středověk
2. ročník	Vrcholný středověk Dějiny Anglie a Francie - 12. - 15. století Střetávání křesťanské Evropy s jinými kulturami Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku. Polský a uherský stát. Husitské hnutí. Doba poděbradská a jagellonská. Vzdělanost, životní styl a umění v období gotickém Renesance, humanismus, reformace Vývoj východní Evropy Mnohonárodnostní habsburská monarchie 1526 - 1648 Barokní umění v Evropě a v českých zemích Západní Evropa v 16. - 18. století Osvícenský absolutismus
3. ročník	Osvícenství a Francouzská revoluce, idea svobody, modernizace společnosti

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### Žijeme v Evropě

Průmyslová a vědeckotechnická revoluce.  
Procesy modernizace.  
Období od 70. let 19. stol. do 1. světové války  
1. světová válka  
Meziválečné období  
Druhá světová válka  
Soudobé dějiny

Základy společenských věd	
1. ročník	Příroda, kultura, společnost
2. ročník	Právo jako systém Mezinárodní vztahy, globální svět Ekonomie a ekonomika, svět práce
3. ročník	Antická filozofie Patristická a scholastická filozofie Filozofie ve věku renesance a reformace Novověký přístup k poznání Filozofie osvícenství Filozofické směry a osobnosti 19. a 20. století České filozofické myšlení

Fyzika	
1. ročník	Dynamika hmotného bodu Gravitační pole Mechanika kapalin a plynů Kinetická teorie látek Termodynamika
3. ročník	Částicová fyzika

Zeměpis	
2. ročník	Evropské ekonomické centrum
3. ročník	Česká republika-politický vývoj Postavení Česka v Evropě, ve světě Sociálně-ekonomický vývoj v ČR

Hudební výchova	
1. ročník	Recepce a reflexe
2. ročník	Umělecká tvorba a komunikace

Tělesná výchova	
1. ročník	Historie tělesné kultury
2. ročník	Historie tělesné kultury
3. ročník	Historie tělesné kultury

Culture Studies	
	CS 3

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### Žijeme v Evropě

<b>Francouzský jazyk</b>	
	Fr. 3 - 1
4. ročník	Fr. 3 - 2
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
3. ročník	KA 3
<b>Kurz Aj</b>	
4. ročník	AjK 4
<b>Moderní dějiny</b>	
3. ročník	Evropa v 1. pol. 19. století
	Evropa ve 2. pol. 19. století
4. ročník	Svět a Československo po druhé světové válce
	Svět a Československo ve 2. pol. 20. století
<b>Německý jazyk</b>	
3. ročník	NJ3
4. ročník	NJ4
<b>Politická geografie</b>	
	Mezinárodní organizace
	Politickogeografická diferenciacie světa
	ČR v mezinárodní politice
<b>Seminář z francouzského jazyka</b>	
3. ročník	Sem. fr. 1
<b>Seminář z německého jazyka</b>	
4. ročník	Seminář NJ4
<b>Anglo-americká literatura</b>	
	AAL 4
<b>Cvičení v německém jazyce</b>	
	Zertifikat Deutsch
<b>Film a literatura</b>	
	Dějiny filmu
	Významní tvůrci světového filmu
	Specifika českého filmu
<b>Seminář z českého jazyka</b>	
	Soudobá literatura
<b>Seminář z dějepisu</b>	
	Velcí Češi a Evropané
<b>Seminář z hudební výchovy</b>	
	Hudba 20. století
<b>Seminář z výtvarné výchovy</b>	
	Umění středověku

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### Žijeme v Evropě

	Moderní umělecké směry 1. poloviny 20. století
<b>Seminář ze zeměpisu</b>	
	Regionální geografie
	Česká republika
<b>Tělesná výchova a sport</b>	
	Olympismus a historie tělesné kultúry

#### Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>Anglický jazyk</b>
<b>Německý jazyk</b>	<b>Španělský jazyk</b>
<b>Francouzský jazyk</b>	<b>Matematika</b>
<b>Dějepis</b>	<b>Základy společenských věd</b>
<b>Fyzika</b>	<b>Zeměpis</b>
<b>Hudební výchova</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	<b>Politická geografie</b>
<b>Seminář z českého jazyka</b>	<b>Seminář z hudební výchovy</b>
<b>Seminář z výtvarné výchovy</b>	<b>Německý jazyk</b>
<b>Francouzský jazyk</b>	<b>Seminář z francouzského jazyka</b>
<b>Seminář z chemie</b>	<b>Seminář ze zeměpisu</b>
<b>Svět 21. století</b>	<b>Tělesná výchova a sport</b>

### Vzdělávání v Evropě a ve světě

#### Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk</b>	
4. ročník	AJ 4
<b>Francouzský jazyk</b>	
3. ročník	Fr 3P
<b>Německý jazyk</b>	
2. ročník	NJ 2P
3. ročník	NJ 3P
4. ročník	NJ 4Z
<b>Španělský jazyk</b>	
3. ročník	Šp 3P
<b>Základy společenských věd</b>	
2. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Zeměpis</b>	
3. ročník	Sociálně-ekonomický vývoj v ČR

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### Vzdělávání v Evropě a ve světě

<b>Hudební výchova</b>	
2. ročník	Recepce a reflexe Umělecká tvorba a komunikace
<b>Culture Studies</b>	
3. ročník	CS 3
4. ročník	CS 4
<b>Politická geografie</b>	
3. ročník	Politická geografie v systému geografických věd
4. ročník	ČR v mezinárodní politice
<b>Seminář z německého jazyka</b>	
3. ročník	Seminář NJ3
<b>Cvičení ve francouzském jazyce</b>	
4. ročník	Cv. fr.
<b>Interaktivní zeměpis</b>	
Modelování	
<b>Seminář ze zeměpisu</b>	
Geografie v praxi	

Pokryto předmětem

<b>Německý jazyk</b>	<b>Španělský jazyk</b>
<b>Francouzský jazyk</b>	<b>Základy společenských věd</b>
<b>Zeměpis</b>	<b>Konverzace v anglickém</b>
<b>Politická geografie</b>	<b>Seminář z německého</b>
<b>Seminář ze zeměpisu</b>	<b>Svět 21. století</b>
<b>Interaktivní zeměpis</b>	

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### Základní problémy sociokulturních rozdílů

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Národní obrození
<b>Anglický jazyk</b>	
2. ročník	AJ 2
4. ročník	AJ 4
<b>Francouzský jazyk</b>	
	Fr 4Z
	Fr 4P
<b>Německý jazyk</b>	
	NJ 4P

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### Základní problémy sociokulturních rozdílů

<b>Španělský jazyk</b>	
	Šp 4Z
	Šp 4P
<b>Dějepis</b>	
1. ročník	Starověk
2. ročník	Císařství a papežství. Boj o investituru. Křížové výpravy Střetávání křesťanské Evropy s jinými kulturami Husitské hnutí. Doba poděbradská a jagellonská.
3. ročník	Meziválečné období Druhá světová válka Soudobé dějiny
<b>Základy společenských věd</b>	
1. ročník	Sociální struktura společnosti Sociální problémy a deviace
3. ročník	Víra v lidském životě
<b>Zeměpis</b>	
1. ročník	Sociální a hospodářská sféra
3. ročník	Sociálně-ekonomický vývoj v ČR Územní členění ČR
<b>Hudební výchova</b>	
2. ročník	Produkce - hudebně pohybové činnosti
<b>Francouzský jazyk</b>	
4. ročník	Fr. 3 - 2
<b>Německý jazyk</b>	
	NJ4
<b>Politická geografie</b>	
3. ročník	Politická mapa světa Geografie konfliktů Světové kulturní oblasti
4. ročník	Politickogeografická diferenciacie světa Ohniska napětí ve světě
<b>Ruský jazyk</b>	
3. ročník	komunikační situace reálie a literatura
4. ročník	reálie a literatura
<b>Seminář z francouzského jazyka</b>	
3. ročník	Sem. fr. 1
4. ročník	Sem. fr. 2

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### Základní problémy sociokulturních rozdílů

<b>Seminář z německého jazyka</b>
3. ročník Seminář NJ3
<b>Seminář z českého jazyka</b>
4. ročník Znak a informace
<b>Seminář ze zeměpisu</b>
Sociální prostředí
<b>Svět 21. století</b>
Nerovnoměrný rozvoj světa

Pokryto předmětem

<b>Francouzský jazyk</b>	<b>Ruský jazyk</b>
<b>Dějepis</b>	<b>Základy společenských</b>
<b>Zeměpis</b>	<b>Hudební výchova</b>
<b>Politická geografie</b>	<b>Seminář z českého jazyka</b>
<b>Německý jazyk</b>	<b>Francouzský jazyk</b>
<b>Seminář z německého</b>	<b>Seminář z francouzského</b>
<b>Seminář ze zeměpisu</b>	<b>Svět 21. století</b>
<b>Ruský jazyk</b>	<b>Španělský jazyk</b>

### Psychosociální aspekty interkulturality

Integrace do výuky

<b>Německý jazyk</b>
4. ročník NJ 4P
<b>Dějepis</b>
3. ročník Soudobé dějiny
<b>Zeměpis</b>
Sociálně-ekonomický vývoj v ČR
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>
4. ročník KA 4
<b>Politická geografie</b>
3. ročník Geografie konfliktů
Světové kulturní oblasti
<b>Ruský jazyk</b>
komunikační situace
reálie a literatura
4. ročník reálie a literatura
<b>Seminář z českého jazyka</b>
Znak a informace

Pokryto předmětem

<b>Německý jazyk</b>	<b>Dějepis</b>
----------------------	----------------

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### Psychosociální aspekty interkulturality

<b>Seminář z českého jazyka</b>	<b>Ruský jazyk</b>
<b>Španělský jazyk</b>	

### Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
1. ročník Jazykověda
2. ročník Stylistika
<b>Anglický jazyk</b>
1. ročník AJ 1
<b>Francouzský jazyk</b>
2. ročník Fr 2
Fr 2P
3. ročník Fr 3P
<b>Německý jazyk</b>
1. ročník NJ 1P
NJ 1Z
2. ročník NJ 2P
NJ 2Z
3. ročník NJ 3P
NJ 3Z
4. ročník NJ 4P
NJ 4Z
<b>Ruský jazyk</b>
1. ročník Rj 1
<b>Španělský jazyk</b>
2. ročník Šp 2Z
Šp 2P
3. ročník Šp 3P
<b>Hudební výchova</b>
2. ročník Produkce - instrumentální činnosti
Produkce - hudebně pohybové činnosti
Recepce a reflexe
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>
4. ročník KA 4
<b>Politická geografie</b>
3. ročník Politická struktura a politické systémy
<b>Ruský jazyk</b>
komunikační situace

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

	reálie a literatura
4. ročník	reálie a literatura
<b>Seminář z německého jazyka</b>	
3. ročník	Seminář NJ3
<b>Obchodní francouzština</b>	
4. ročník	Obchodní francouzština
<b>Obchodní němčina</b>	
	Obchodní němčina
<b>Seminář z českého jazyka</b>	
	Stylistika
<b>Svět 21. století</b>	
	Multikulturní svět

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>Anglický jazyk</b>
<b>Německý jazyk</b>	<b>Španělský jazyk</b>
<b>Francouzský jazyk</b>	<b>Zeměpis</b>
<b>Hudební výchova</b>	<b>Konverzace v anglickém</b>
<b>Politická geografie</b>	<b>Seminář z českého jazyka</b>
<b>Seminář z německého</b>	<b>Svět 21. století</b>
<b>Ruský jazyk</b>	<b>Španělský jazyk</b>

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Problematika vztahů organismů a prostředí**

Integrace do výuky

<b>Dějepis</b>	
1. ročník	Pravěk
<b>Chemie</b>	
3. ročník	Přírodní sloučeniny Biochemie – základní biochemické procesy deriváty uhlovodíků
<b>Biologie</b>	
	Základy ekologie
<b>Zeměpis</b>	
1. ročník	Planeta Země Fyzickogeografická sféra

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Problematika vztahů organismů a prostředí**

<b>Cvičení z biologie</b>	
3. ročník	Houby
<b>Seminář z chemie</b>	
4. ročník	Halogenderiváty uhlovodíků Dusíkaté a sírné deriváty uhlovodíků
<b>Cvičení z chemie</b>	
	Biochemie a chemie přírodních sloučenin

Pokryto předmětem

<b>Dějepis</b>	<b>Biologie</b>
<b>Zeměpis</b>	<b>Politická geografie</b>
<b>Seminář z chemie</b>	<b>Seminář ze zeměpisu</b>
<b>Cvičení z chemie</b>	

Pokrytí v projektu

**Ekologický kurz****Člověk a životní prostředí**

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	Stylistika
<b>Anglický jazyk</b>	
	AJ 2
3. ročník	AJ 3
4. ročník	AJ 4
<b>Francouzský jazyk</b>	
3. ročník	Fr 3P
4. ročník	Fr 4P
<b>Německý jazyk</b>	
3. ročník	NJ 3P
<b>Španělský jazyk</b>	
	Šp 3P
4. ročník	Šp 4P
<b>Matematika</b>	
2. ročník	Funkce
4. ročník	Statistika
<b>Dějepis</b>	
1. ročník	Pravěk Starověk
2. ročník	Vrcholný středověk

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Člověk a životní prostředí

3. ročník	Průmyslová a vědeckotechnická revoluce. Procesy modernizace. 1. světová válka Druhá světová válka
-----------	--

#### Základy společenských věd

1. ročník	Příroda, kultura, společnost
2. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět

#### Fyzika

1. ročník	Mechanická práce a energie
-----------	----------------------------

#### Chemie

	Částicové složení látek – atomové jádro, elektronový obal Kyslík, vodík a jejich sloučeniny
2. ročník	Prvky a jejich sloučeniny Uhlovodíky a aromatické uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Makromolekulární chemie
3. ročník	Přírodní sloučeniny deriváty uhlovodíků

#### Biologie

2. ročník	Původ a vývoj člověka
3. ročník	Základy genetiky Základy ekologie

#### Zeměpis

1. ročník	Planeta Země Fyzickogeografická sféra Sociální a hospodářská sféra
3. ročník	Krajina a životní prostředí

#### Hudební výchova

2. ročník	Recepce a reflexe
-----------	-------------------

#### Konverzace v anglickém jazyce

4. ročník	KA 4
-----------	------

#### Kurz Aj

3. ročník	AjK 3
-----------	-------

#### Politická geografie

	Politická geografie v systému geografických věd Globální problémy
4. ročník	Politickogeografická diferenciacie světa

#### Seminář z chemie

3. ročník	Atomové jádro a elektronový obal, prvky a jejich periodicitu
-----------	--

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Člověk a životní prostředí

	Přechodné prvky (d-prvky) Uhlovodíky
4. ročník	Halogenderiváty uhlovodíků Dusíkaté a sírné deriváty uhlovodíků Kyslíkaté deriváty uhlovodíků Heterocyklické sloučeniny Další významné přírodní látky

#### Seminář z německého jazyka

Seminář NJ4

#### Cvičení v německém jazyce

Zertifikat Deutsch

#### Cvičení ve francouzském jazyce

Cv. fr.

#### Seminář ze zeměpisu

Geografie v praxi  
Přírodní prostředí  
Sociální prostředí  
Regionální geografie

#### Svět 21. století

Věda a výzkum  
Multikulturní svět  
Trvale udržitelný rozvoj

#### Tělesná výchova a sport

Sporty a hry v přírodě

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	Anglický jazyk
Německý jazyk	Španělský jazyk
Francouzský jazyk	Ruský jazyk
Matematika	Dějepis
Základy společenských věd	Fyzika
Chemie	Biologie
Zeměpis	Hudební výchova
Tělesná výchova	Konverzace v anglickém jazyce
Politická geografie	Seminář z německého jazyka
Seminář z chemie	Seminář ze zeměpisu
Svět 21. století	Tělesná výchova a sport

Pokrytí v projektu

Ekologický kurz
-----------------

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Člověk a životní prostředí

#### Životní prostředí regionu a České republiky

Integrace do výuky

<b>Fyzika</b>	
3. ročník	Jaderná fyzika
<b>Biologie</b>	
	Základy ekologie
<b>Zeměpis</b>	
	Přírodní podmínky v ČR
	Hospodářství v ČR
	Modelová oblast v ČR
<b>Politická geografie</b>	
	Globální problémy
<b>Seminář z chemie</b>	
	Atomové jádro a elektronový obal, prvky a jejich periodicitu
<b>Seminář z německého jazyka</b>	
4. ročník	Seminář NJ4
<b>Seminář ze zeměpisu</b>	
	Česká republika
<b>Svět 21. století</b>	
	Trvale udržitelný rozvoj

Pokryto předmětem

<b>Fyzika</b>	<b>Biologie</b>
<b>Zeměpis</b>	<b>Seminář z německého jazyka</b>
<b>Seminář ze zeměpisu</b>	<b>Svět 21. století</b>

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Média a mediální produkce

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk</b>	
4. ročník	AJ 4
<b>Francouzský jazyk</b>	
2. ročník	Fr 2P
3. ročník	Fr 3P
<b>Španělský jazyk</b>	
2. ročník	Šp 2P
3. ročník	Šp 3Z
<b>Informatika</b>	
1. ročník	Prezentace - Power Point

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Média a mediální produkce

2. ročník Tvorba webových stránek - PsPad (2. ročníky)

<b>Biologie</b>	
3. ročník	Základy ekologie
<b>Hudební výchova</b>	
2. ročník	Recepce a reflexe
	Umělecká tvorba a komunikace
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	Nová média
2. ročník	Média
<b>Tělesná výchova</b>	
4. ročník	Historie a současnost tělesné kultury
<b>Francouzský jazyk</b>	
	Fr. 3 - 2
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
	KA 4
<b>Německý jazyk</b>	
	NJ4
<b>Ruský jazyk</b>	
3. ročník	komunikační situace
	reálie a literatura
<b>Cvičení v německém jazyce</b>	
4. ročník	Zertifikat Deutsch
<b>Cvičení ve francouzském jazyce</b>	
	Cv. fr.
<b>Interaktivní zeměpis</b>	
	Geoinformační technologie
<b>Obchodní němčina</b>	
	Obchodní němčina
<b>Seminář z výtvarné výchovy</b>	
	Současné umění

Pokryto předmětem

<b>Španělský jazyk</b>	<b>Francouzský jazyk</b>
<b>Informatika</b>	<b>Biologie</b>
<b>Hudební výchova</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	<b>Seminář z výtvarné výchovy</b>
<b>Německý jazyk</b>	<b>Francouzský jazyk</b>
<b>Seminář ze zeměpisu</b>	<b>Ruský jazyk</b>
<b>Španělský jazyk</b>	<b>Mediální výchova</b>

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Média a mediální produkce

#### Mediální produkty a jejich význam

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	Stylistika
4. ročník	Stylistika
<b>Anglický jazyk</b>	
AJ 4	
<b>Francouzský jazyk</b>	
3. ročník	Fr 3Z
<b>Španělský jazyk</b>	
Šp 3P	
<b>Biologie</b>	
Základy ekologie	
<b>Zeměpis</b>	
1. ročník	Planeta Země
2. ročník	Evropské ekonomické centrum
<b>Hudební výchova</b>	
Recepce a reflexe	
Umělecká tvorba a komunikace	
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	Nová média
2. ročník	Experiment
Média	
Umělecká tvorba a komunikace	
<b>Francouzský jazyk</b>	
3. ročník	Fr. 3 - 1
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
4. ročník	KA 4
<b>Kurz Aj</b>	
3. ročník	AjK 3
<b>Německý jazyk</b>	
NJ3	
<b>Politická geografie</b>	
Politická geografie v systému geografických věd	
Geografie konfliktů	
Globální problémy	
Aktuální rozbor politické situace	
4. ročník	Mezinárodní organizace
Aktuální rozbor politické situace	

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Mediální produkty a jejich význam

<b>Ruský jazyk</b>	
3. ročník	komunikační situace
reálie a literatura	
<b>Film a literatura</b>	
4. ročník	Film jako umění
<b>Interaktivní zeměpis</b>	
Geoinformační technologie	
<b>Obchodní francouzština</b>	
Obchodní francouzština	
<b>Seminář z výtvarné výchovy</b>	
Současné umění	
<b>Svět 21. století</b>	
Věda a výzkum	
Nerovnoměrný rozvoj světa	
Perspektivy a prognózy	

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>Španělský jazyk</b>
<b>Francouzský jazyk</b>	<b>Biologie</b>
<b>Hudební výchova</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Konverzace v anglickém</b>	<b>Politická geografie</b>
<b>Seminář z výtvarné</b>	<b>Německý jazyk</b>
<b>Francouzský jazyk</b>	<b>Ruský jazyk</b>
<b>Španělský jazyk</b>	<b>Mediální výchova</b>

### Uživatelé

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk</b>	
1. ročník	AJ 1
<b>Francouzský jazyk</b>	
Fr 1Z	
Fr 1P	
<b>Německý jazyk</b>	
NJ 1P	
2. ročník	NJ 2P
NJ 2Z	
3. ročník	NJ 3P
NJ 3Z	
4. ročník	NJ 4P
NJ 4Z	

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Uživatelé

<b>Španělský jazyk</b>	
1. ročník	Šp 1Z
	Šp 1P
<b>Hudební výchova</b>	
	Umělecká tvorba a komunikace
2. ročník	Recepce a reflexe
	Umělecká tvorba a komunikace
<b>Výtvarná výchova</b>	
	Umělecká tvorba a komunikace
<b>Seminář z francouzského jazyka</b>	
3. ročník	Sem. fr. 1
<b>Seminář z hudební výchovy</b>	
4. ročník	Vývoj hudby populární
	Současná populární hudba

Pokryto předmětem

Anglický jazyk	Německý jazyk
Španělský jazyk	Francouzský jazyk
Hudební výchova	Výtvarná výchova
Seminář z hudební	Seminář z francouzského
Mediální výchova	

### Účinky mediální produkce a vliv médií

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk</b>	
1. ročník	AJ 1
<b>Francouzský jazyk</b>	
4. ročník	Fr 4Z
	Fr 4P
<b>Německý jazyk</b>	
1. ročník	NJ 1P
2. ročník	NJ 2P
3. ročník	NJ 3P
	NJ 3Z
4. ročník	NJ 4P
	NJ 4Z
<b>Ruský jazyk</b>	
1. ročník	Rj 1
<b>Španělský jazyk</b>	
4. ročník	Šp 4Z

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Účinky mediální produkce a vliv médií

Šp 4P	
<b>Hudební výchova</b>	
2. ročník	Recepce a reflexe
	Umělecká tvorba a komunikace
<b>Tělesná výchova</b>	
4. ročník	Historie a současnost tělesné kultury
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
	KA 4
<b>Seminář z francouzského jazyka</b>	
	Sem. fr. 2
<b>Obchodní francouzština</b>	
	Obchodní francouzština
<b>Obchodní němčina</b>	
	Obchodní němčina

Pokryto předmětem

Anglický jazyk	Německý jazyk
Španělský jazyk	Francouzský jazyk
Ruský jazyk	Zeměpis
Hudební výchova	Politická geografie
Seminář z francouzského	Mediální výchova

### Role médií v moderních dějinách

Integrace do výuky

<b>Dějepis</b>	
3. ročník	Druhá světová válka
	Soudobé dějiny
<b>Základy společenských věd</b>	
1. ročník	Příroda, kultura, společnost
<b>Hudební výchova</b>	
	Umělecká tvorba a komunikace
2. ročník	Recepce a reflexe
	Umělecká tvorba a komunikace
<b>Tělesná výchova</b>	
4. ročník	Historie a současnost tělesné kultury
<b>Politická geografie</b>	
3. ročník	Politická geografie v systému geografických věd
<b>Interaktivní zeměpis</b>	
4. ročník	Dálkový průzkum Země
<b>Svět 21. století</b>	
	Věda a výzkum

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Role médií v moderních dějinách

Multikulturní svět

Pokryto předmětem

Dějepis	Zeměpis
Hudební výchova	Seminář ze zeměpisu
Svět 21. století	Mediální výchova

## 4 Učební plán

<b>Název ŠVP</b>	Se vzděláním do života		
<b>Motivační název</b>	Se vzděláním do života		
<b>Datum</b>	15.6.2009	<b>Název RVP</b>	RVP G 4-leté gymnázium
<b>Verze</b>	01	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost</b>	od 1.9.2009		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Koordinátor</b>	Hana Chotovinska		
<b>Délka studia v letech:</b>	4.0		

### Integrace

#### Člověk a svět práce

Trh práce a profesní volba do OSZ 1. roč. tem. blok: Učení a práce v životě člověka  
 tem. blok: Člověk jako bytost sociální do českého jazyka 1. roč. tem. blok: Stylistika  
 Pracovníprávní vztahy do OSZ 2. roč. tem. blok: Ekonomie a ekonomika, svět práce  
 do chemie 1. roč. tem. blok: Laboratorní technika  
 Tržní ekonomika do OSZ 2. roč. tem. blok: Ekonomie a ekonomka, svět práce  
 Nár. hospod. a úloha státu v ekonomice do OSZ 2. roč. tem. blok: Ekonomie a ekonomka, svět práce  
 do matematiky 4. roč. tem. blok: Posloupnosti a jejich vlastnosti  
 Finance do OSZ 2. roč. tem. blok: Ekonomie a ekonomka, svět práce  
 2. roč. tem. blok: Právo v praxi

#### Výchova ke zdraví

Zdravý způsob života a péče o zdraví do Tv 1. - 4. roč. tem. blok: Zdravotní tělesná výchova  
 1. roč. tem. blok: Lyžařský kurz  
 4. roč. tem. blok: Sportovně turistický kurz  
 Vztahy mezi lidmi a formy soužití do OSZ 1. roč. tem. blok: Sociální struktura společnosti  
 2. roč. tem. blok: Rozmnožovací soustava  
 Změny v životě člověka a jejich reflexe do biologie 2. roč. tem. blok: Rozmnožovací soustava  
 tem. blok: Změny v životě jedince a jejich reflexe  
 Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence do OSZ 2. roč. tem. blok: Právo v praxi  
 do biologie 2. roč. tem. blok: Rozmnožovací soustava  
 tem. blok: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  
 ochrana člověka za mimořádných událostí do biologie 2. roč. tem. blok: Rozmnožovací soustava  
 do Tv 1. roč. tem. blok: Lyžařský kurz  
 do Tv 4. roč. tem. blok: Sportovně turistický kurz

#### Geologie

Složení, struktura vývoj Země do zeměpisu 1. roč. tem. blok: Planeta Země  
 do chemie 1. roč. tem. blok: Prvky a jejich sloučeniny  
 do chemie 2. roč. tem. blok: Prvky a jejich sloučeniny  
 Geologické procesy v litosféře do zeměpisu 1. roč. tem. blok: Fyzikogeografická sféra  
 Voda do zeměpisu 1. roč. tem. blok: Fyzikogeografická sféra  
 Člověk a anorganická příroda do zeměpisu 1. roč. geologická exkurze  
 do zeměpisu 3. roč. tem. blok: Krajina a životní prostředí  
 do biologie 3. roč. tem. blok: Základy ekologie

## Učební plán ročníkový

### Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3+1	3	3	3+1	14
Anglický jazyk	3+1	3	3	3+1	14
DCj	3	3	3	3	12
Matematika	3+1	3+1	2+1	2+1	14
Informatika	2	2	-	-	4
Dějepis	2	2	2+1	-	7
Základy společenských věd	2	2	2	-	6
Mediaální výchova	-	0+1	-	-	1
Fyzika	2+1/3	2+1/2	2+1/2	-	7,3
Chemie	2+1/3	2+1/2	2+1/2	-	7,3
Biologie	2+1/3	2+1/2	2+1/2	-	7,3
Zeměpis	2	2	2	-	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelné předměty_M_2leté	-	-	2	2	4
Volitelné předměty_3	-	-	-	0+8	8
UaK	2	2	-	-	4
Volitelné předměty_2leté	-	-	2+2	2+2	8
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>106</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>5,5</b>	<b>13</b>	<b>26</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>34</b>	<b>33,5</b>	<b>34,5</b>	<b>30</b>	<b>132</b>

## Celkový učební plán

RVP				ŠVP	
vyšší stupeň	Celkem			vyšší stupeň	Celkem
36	<b>36</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		<b>40</b>	<b>40</b>
12	12	Cizí jazyk	Anglický jazyk	14	14
12	12	Další cizí jazyk	DCj	12	12
12	12	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	14	14
10	<b>10</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>		<b>14</b>	<b>14</b>
0	0	Matematika	Matematika	14	14
4	<b>4</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
0	0	Informační a komunikační	Informatika	4	4
0	<b>0</b>	<b>Člověk a společnost</b>		<b>13</b>	<b>13</b>
0	0	Dějepis	Dějepis	7	7
0	0	Občanský a společenskovední	Základy společenských věd	6	6
0	<b>0</b>	<b>Člověk a příroda</b>		<b>28</b>	<b>28</b>
0	0	Biologie	Biologie	7,3	7,3
0	0	Chemie	Chemie	7,3	7,3
0	0	Fyzika	Fyzika	7,3	7,3
0	0	Geografie	Zeměpis	6	6
8	<b>8</b>	<b>Člověk a zdraví</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
8	8	Tělesná výchova	Tělesná výchova	8	8
0	<b>0</b>	<b>Volitelné předměty</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
0	0		UaK	4	4
0	0		Volitelné předměty_2leté	8	8
0	0		Volitelné předměty_3	8	8
0	0		Volitelné předměty_M_2leté	4	4
<b>70</b>	<b>70</b>	<b>Celková dotace</b>		<b>106</b>	<b>106</b>
<b>26</b>	<b>26</b>	<b>Disponibilní dotace</b>		<b>25</b>	<b>25</b>

## 1. ročník

## UaK

Hudební výchova	2
Výtvarná výchova	2

## DCj

Německý jazyk	3
Španělský jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

## 2. ročník

---

### UaK

Hudební výchova	2
Výtvarná výchova	2

### DCj

Německý jazyk	3
Španělský jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

## 3. ročník

---

### Volitelné předměty\_M\_2leté

Konverzace v anglickém jazyce	2
Cvičení z matematiky	2

### Volitelné předměty\_2leté

Politická geografie	2
Německý jazyk	2
Francouzský jazyk	2
Seminář z německého jazyka	2
Seminář z francouzského jazyka	2
Seminář z chemie	2
Moderní dějiny	2
Společenskovední seminář 1	2
Informační a komunikační technologie	2
Culture Studies	2
Deskriptivní geometrie	2
Kurz Aj	2
Fyzika v kostce 1	2
Cvičení z biologie	2
Seminář ze španělského jazyka	2
Ruský jazyk	2
Španělský jazyk	2

### DCj

Německý jazyk	3
Španělský jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

## 4. ročník

---

### Volitelné předměty\_3

Seminář z českého jazyka	2
Seminář z hudební výchovy	2
Seminář z výtvarné výchovy	2
Cvičení ve francouzském jazyce	2

Seminář ze zeměpisu	2
Svět 21. století	2
Film a literatura	2
Základy vyšší matematiky	2
Matematika v kostce	2
Fyzika v kostce 2	2
Cvičení v německém jazyce	2
Obchodní němčina	2
Obchodní francouzština	2
Tělesná výchova a sport	2
Cvičení z chemie	2
Seminář z dějepisu	2
Anglo-americká literatura	2
Interaktivní zeměpis	2
Společenskovední seminář 2	2
Programování	2
Biologie rostlin	2
Biologie živočichů	2
Cvičení ze španělského jazyka	2
Deskriptivní geometrie 2	2

**Volitelné předměty\_2leté**

Politická geografie	2
Německý jazyk	2
Francouzský jazyk	2
Seminář z německého jazyka	2
Seminář z francouzského jazyka	2
Seminář z chemie	2
Moderní dějiny	2
Společenskovední seminář 1	2
Informační a komunikační technologie	2
Culture Studies	2
Deskriptivní geometrie	2
Kurz Aj	2
Fyzika v kostce 1	2
Cvičení z biologie	2
Seminář ze španělského jazyka	2
Ruský jazyk	2
Španělský jazyk	2

**Volitelné předměty\_M\_2leté**

Konverzace v anglickém jazyce	2
Cvičení z matematiky	2

**DCj**

Německý jazyk	3
Španělský jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

## 5 Učební osnovy

<b>Škola</b>	Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí		
<b>Název ŠVP</b>	Se vzděláním do života		
<b>Platnost</b>	od 1.9.2009	<b>Délka studia v letech:</b>	4.0
<b>Název RVP</b>	RVP G 4-leté gymnázium	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika oblasti

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.<sup>3</sup>

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností a kterou vymezi ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající

minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládnání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

### 5.1.1 Český jazyk a literatura

#### Garant předmětu

1. ročník: Tomáš Míka
2. ročník: Tomáš Míka
3. ročník: Tomáš Míka
4. ročník: Tomáš Míka

1. ročník    2. ročník    3. ročník    4. ročník

3+1	3	3	3+1
-----	---	---	-----

#### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP G.

Cílem předmětu je získání dobré znalosti mateřského jazyka, jeho kultivované využívání, orientace v různých komunikativních situacích, interpretace literárního a filmového díla nebo divadelního představení. Předmět prostřednictvím svého obsahu tříbí vkus, kladně ovlivňuje názory, postoje, hodnotovou orientaci a formuje jeho mravní a sociální citění.

Obsah předmětu je rozdělen do části jazykové, komunikační a literární, které se však vzájemně prolínají. Ve všech složkách předmětu se žáci postupně učí pracovat s náročnějšími odbornými i uměleckými texty.

V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým druhům textů, aby získal schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně a slohově vhodně. Při literární výchově žák získává základní přehled o vývoji české i světové literatury. Interpretací vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů i vkusu žáka a celkově tak rozvíjí a obohacuje jeho duševní život.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura spolupracuje s dalšími předměty s jejichž náplní souvisí: dějepis (historický a společenský kontext), cizí jazyky (jazykové jevy příbuzné a odlišné), hudební a výtvarná výchova (umělecké směry, estetické vnímání), základy společenských věd (náboženské a filozofické systémy) a informační a komunikační technologie.

Na předmět navazuje jednoletý volitelný předmět Seminář z českého jazyka (4. ročník), Film a literatura (4. ročník).

V 1. ročníku integruje předmět Český jazyk v tematickém bloku Stylistika část tematického okruhu Trh práce a profesní volba ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP G.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 4 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 3 hodiny týdně
3. ročníky, septima 3 hodiny týdně
4. ročníky, oktáva 4 hodiny týdně

Podle počtu žáků je třída v každém ročníku na jednu hodinu týdně dělena na dvě skupiny.

Do obsahu předmětu jsou zařazeny tematické okruhy z průřezových témat:

- mediální výchova
- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení v evropských souvislostech
- environmenální výchova
- multikulturní výchova

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura

### 1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a zpracování nových informací z českého jazyka a literatury a k jejich využívání ve vyučovacím procesu, v praktickém životě a v jejich tvůrčí činnosti
- směřujeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (mohou využívat školní knihovnu nebo počítačovou učebnu) a k jejich kritickému zhodnocení
- učíme žáky plánovat si dlouhodobější cíle, posoudit realističnost jejich dosažení a být odpovědní za organizaci vlastní práce a její plnění
- učíme žáky samostatně hodnotit své mluvené i psané projevy a svůj pokrok
- pomocí komplexních rozborů beletristických i odborných textů vedeme žáky k analýze textů a k uplatnění teoretických znalostí
- zdůrazňujeme využívání jazyka jako prostředku dalšího vzdělávání ve všech oborech
- zdůrazňujeme význam českého jazyka pro porozumění systému cizího jazyka (uplatňujeme např. srovnávací metody)
- rozvíjíme čtenářskou gramotnost žáků, vedeme k porozumění veškerým slovesným projevům
- vytváříme prostor pro vlastní tvůrčí práci žáků
- hledáme širší souvislosti historické a kulturní (exkurze, propojování znalostí a dovedností z oborů příbuzných – ČJ, D, Ov, Hv, Vv)
- motivujeme žáky k účasti v soutěžích a olympiádách

### 2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uplatňování fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích činnostech
- organizujeme práci ve skupinách a skupinové projekty
- vedeme žáky k individuálnímu nebo společnému řešení úkolů, k vzájemnému hodnocení, hledání chyb a k poučení se z nich
- směřujeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a zpracování nových informací
- motivujeme žáky k vyjádření vlastního názoru v diskuzi a k jeho obhájení
- vytváříme dostatečný prostor (např. řečnická cvičení na předem známá/neznámá témata, stálé podněcování k mluvenému projevu) k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek
- vedeme žáky k uplatňování znalostí o funkčních stylech v praktickém životě
- při zadávání literárních a jazykových úkolů pomáháme žákům pochopit propojenost jednotlivých oborů
- nabízíme žákům k posouzení běžné texty převzaté z komunikační praxe a vedeme je ke kritickému zamyšlení nad současným stavem vyjadřování
- pozorujeme s žáky současné vývojové tendence češtiny
- inspirujeme se mimoškolními akcemi (exkurze, výmenné pobyty, přednášky a besedy...) při zadávání slohových prací
- motivujeme žáky k zapojení do literárních a recitačních soutěží a olympiád z českého jazyka

### 3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k volbě vhodných funkčních stylů adekvátních komunikační situaci a komunikačnímu záměru v projevech psaných i mluvených
- vedeme žáky k jasnému, přiměřenému, srozumitelnému vyjadřování
- vyžadujeme uplatňování zásad spisovné výslovnosti a zásad českého pravopisu, tvarosloví a syntaxe

- vedeme žáky k tomu, aby se svým názorem dokázali aktivně zapojit do diskuze, podpořili svá tvrzení argumenty a aby zároveň naslouchali názorům druhých a respektovali jejich možnou odlišnost (diskuze, skupinová práce...)
- dbáme na to, aby žáci při svém písemném i psaném projevu dodržovali zásady verbální i neverbální komunikace
- vedeme žáky ke kultivovanému vystupování ve škole i mimo ni
- analyzujeme literární dialogy – jejich vlastnosti, jazykové prostředky, záměry mluvčích atd.
- zadáváme referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, čímž žáky směřujeme k vyjádření vlastního názoru
- seznamujeme žáky se zásadami asertivního jednání a komunikace
- využíváme metod dramatické výchovy k inscenování různých situací
- motivujeme žáky k využívání moderních komunikačních prostředků
- motivujeme žáky k informování veřejnosti o své práci i o životě školy prostřednictvím školního časopisu, školních webových stránek nebo příspěvků v regionálním tisku
- motivujeme účast žáků v soutěžích a olympiádách

#### 4. Kompetence sociální a personální

- vhodnou volbou výchozích textů připravujeme podmínky pro uvědomění si odlišnosti a jedinečnosti každého člověka, přispíváme k tomu, aby si žáci ujasnili své názory, postoje a hodnoty
- vedeme žáky k odhalování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích
- organizujeme skupinovou práci žáků, při níž se žáci učí pracovat v týmu a zároveň respektovat pravidla práce ve skupině názorů
- vedeme žáky k hodnocení vlastního mluveného a písemného projevu
- cítění, působíme na rozvoj jejich názorů a postojů a prohlubujeme mezilidské vztahy a soudržnost kolektivu
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům
- posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj

#### 5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k obhájení si svého vlastního názoru a vědomí důsledků svého rozhodnutí
- směřujeme žáky k toleranci a respektování názorů druhých
- vedeme žáky k zájmu o aktuální dění v ČR i ve světě (zadávání referátů, slohových prací, mluvních cvičení)
- organizujeme skupinovou práci
- vedeme žáky k odpovědnosti za organizaci své práce a včasné plnění úkolů
- směřujeme žáky k respektování historických a kulturních tradic, klademe důraz na mezipředmětové vztahy
- poznáváme a usměrňujeme postoje žáků a jejich hodnotovou orientaci (diskuze, besedy, návštěvy divadla a jiné mimoškolní akce)
- seznamujeme žáky s jejich právy, ale i s povinnostmi a uvádíme je do praktických situací (např. analýza ukázek administrativního stylu, právnických a ekonomických textů atd.)
- napomáháme k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit
- na ukázkách z krásné literatury ukazujeme kladné a záporné lidské vlastnosti
- utváříme pozitivní vztah k umění, literatuře i k vlastní tvůrčí práci, což rozvíjí estetickou, emocionální a etickou stránku žákovy osobnosti
- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění (účast na kulturních akcích, účast v soutěžích, organizování akcí...)
- učíme žáky prezentovat veřejnosti sami sebe a život školy (školní časopis, školní webové stránky, média)

#### 6. Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k uvědomění si důležitosti systematické přípravy
- vedeme žáky k samostatnému kritickému zhodnocení své práce
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektů a skupinových prací
- spoluvytváříme klidnou a tvořivou atmosféru, zařazujeme netradiční metody práce
- vedeme žáky k využívání dostupných technických zařízení (notebook, dataprojektor, kamera...)
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)
- vedeme žáky k vyhledávání příležitostí pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

Sociální komunikace

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy**

Žijeme v Evropě

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Mediální produkty a jejich význam

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Člověk a životní prostředí

**1. ročník**

Garant předmětu: Tomáš Míka, 3+1 týdně, P

**Jazykověda**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postihne změny ve vývoji češtiny</li> <li>při komunikaci využívá poznatky o útvarech češtiny a volí prostředky adekvátní dané situaci</li> <li>při komunikaci využívá poznatků o suprasegmentálních prostředcích řeči</li> <li>užívá spisovnou výslovnost</li> <li>ovládá pravopis</li> <li>rozpozná neverbální signály v komunikaci a vhodně jich sám využívá</li> </ul>	obecné poznatky o jazyce  fonetika (jazyk, řeč; systém českých samohlásek a souhlásek; zvuková stránka slova a věty; spisovná výslovnost češtiny)  ortografie - základní pravopisné jevy  česká jazykověda od počátků do 18. století

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SK <i>verbální a neverbální komunikace (specifika)</i> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> VMSSMLRKP <i>jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, není nadřazen jiným jazykům</i>		<b>Francouzský jazyk</b> 1. ročník Fr 1Z Fr 1P <b>Španělský jazyk</b> Šp 1Z Šp 1P

## Stylistika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje výpisky, výtah, konspekt</li> <li>při mluvené i psané komunikaci vhodně využívá zásady verbálního projevu</li> <li>osvojené dovednosti využívá při vlatní tvůrčí činnosti</li> <li>vyhotoví si potřebnou dokumentaci pro vybranou profesi</li> </ul>	slohotvorní činitelé  prostěsdělovací styl - charakteristika prostěsdělovacích projevů, jazykové prostředky a kompozice  mluvené a psané útvary prostěsdělovacího stylu (rozhovor, zpráva, oznámení, dopis, pozvánka, telegram, inzerát, žádost...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRVO <i>jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu</i> SK <i>co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, ppřesvědčování a argumentace)</i>	<b>Informatika</b> 1. ročník Textový editor – Word	

## Základy literární teorie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu jednotlivých literárněvědních termínů a poznatky aplikuje při rozborech textů</li> <li>odliší text umělecký a neumělecký</li> <li>zhodnotí uměleckou úroveň různých literárních textů a svůj názor zdůvodní</li> <li>interpretuje smysl textu</li> <li>ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>	disciplíny literární vědy  literární druhy a žánry  jazyková, kompoziční a tematická výstavba literárního díla  básnické prostředky  vyprávěcí postupy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

## Starověké písemnictví - neevropské literatury

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu jednotlivých literárněvědních termínů a poznatky aplikuje při rozborech textů</li> <li>postihne vliv ústní slovesnosti a mýtů na vývoj literatury</li> <li>vysvětlí vliv starověké literatury pro vývoj evropské kultury (Bible, antické texty jako inspirační zdroj)</li> <li>charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby</li> <li>analyzuje významná díla</li> <li>interpretuje smysl textu</li> <li>ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>		literatura: - sumerská - egyptská - indická - čínská - perská - arabská - hebrejská  Bible
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Dějepis</b> 1. ročník Starověk <b>Seminář z výtvarné výchovy</b> 4. ročník Umění starověku	

## Antická literatura

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vliv starověké literatury pro vývoj evropské kultury (Bible, antické texty jako inspirační zdroj)</li> <li>postihne důležitost antické tragédie a komedie pro další rozvoj dramatu</li> <li>představí významné autory a jejich tvorbu</li> <li>charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby</li> <li>interpretuje smysl textu</li> <li>ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>		společensko-historické pozadí  řecká literární tvorba: - eposy - lyrika - drama - historie - filozofie  římská literární tvorba: - lyrika - epika - drama - rétorika - historie - filozofie
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE  <i>evropské kořeny a hodnoty:  křesťanství, demokracie, právo, umění,  věda, hospodářství významní  Evropané: výběrová mozaika světově  významných představitelů evropské  politiky, vědy a kultury; významní  Evropané a jejich vliv na českou  politikou, vědu a kulturu</i>	<b>Dějepis</b> 1. ročník Antické Řecko Antický Řím <b>Základy společenských věd</b> 3. ročník Antická filozofie <b>Seminář z výtvarné výchovy</b> 4. ročník Umění starověku	

## 1. ročník

## Evropská středověká literatura

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje vývoj evropské středověké literatury</li> <li>• charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby</li> <li>• interpretuje smysl textu</li> <li>• ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>		společensko-historické pozadí  románský styl  gotický styl  znaky středověké literatury  významní představitelé evropské středověké literatury
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>evropské kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>	<b>Dějepis</b> 1. ročník Raný středověk 2. ročník Vrcholný středověk Vzdělanost, životní styl a umění v období gotickém <b>Základy společenských věd</b> 3. ročník Patristická a scholastická filozofie <b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století <b>Seminář z hudební výchovy</b> 4. ročník Hudba středověká, gotika <b>Seminář z výtvarné výchovy</b> Umění středověku	

## Česká středověká literatura

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí okolnosti mající vliv na odlišný vývoj české středověké literatury</li> <li>• představí významné autory a jejich tvorbu</li> <li>• charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby</li> <li>• interpretuje smysl textu</li> <li>• ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>	společensko-historické pozadí  staroslověnská literatura (misie Konstantina a Metoděje)  latinsky psaná literatura (legenda, kronika)  česky psaná literatura: - duchovní a milostná píseň - epos, legenda - kronika - satira - drama  literatura doby Karla IV.  literatura doby husitské

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy</i>	<b>Dějepis</b> 2. ročník Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku. Polský a uherský stát. Husitské hnutí. Doba poděbradská a jagellonská. Vzdělanost, životní styl a umění v období gotickém <b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století	

## Renaissance a humanismus v evropské literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdvoudní příčiny změny pohledu na svět v době renesance</li> <li>porovná rozdílný vývoj renesanční literatury evropské a české</li> <li>představí významné autory a jejich tvorbu</li> <li>vyhledá znaky uměleckého směru v ukázkách</li> <li>charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby</li> <li>interpretuje smysl textu</li> <li>ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>	renesance jako umělecký směr  znaky renesanční literatury  významní představitelé evropské renesanční a humanistické literatury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE <i>evropské kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>	<b>Dějepis</b> 2. ročník Renaissance, humanismus, reformace <b>Základy společenských věd</b> 3. ročník Filozofie ve věku renesance a reformace <b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století <b>Seminář z hudební výchovy</b> 4. ročník Hudba novověku <b>Seminář z výtvarné výchovy</b> Umění novověku	

## 1. ročník

## Renesance a humanismus v české literatuře

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní příčiny změny pohledu na svět v době renesance</li> <li>• vystihne česká specifika ve vývoji renesanční literatury</li> <li>• představí významné autory a jejich tvorbu</li> <li>• vyhledá znaky uměleckého směru v ukázkách</li> <li>• charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby</li> <li>• interpretuje smysl textu</li> <li>• ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>		<b>Učivo</b> společensko-historický kontext Jednota bratrská latinská větev českého humanismu česká větev českého humanismu	
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 2. ročník Renesance, humanismus, reformace	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Baroko v evropské literatuře

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní barokní pohled na svět</li> <li>• představí významné autory a jejich tvorbu</li> <li>• vyhledá znaky uměleckého směru v ukázkách</li> <li>• charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby</li> <li>• interpretuje smysl textu</li> <li>• ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>		<b>Učivo</b> baroko jako umělecký směr znaky barokní literatury významní představitelé evropské barokní literatury	
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>evropské kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 2. ročník Mnohonárodnostní habsburská monarchie 1526 - 1648 Barokní umění v Evropě a v českých zemích <b>Základy společenských věd</b> 3. ročník Novověký přístup k poznání <b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 1. ročník

## Baroko v české literatuře

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní barokní pohled na svět</li> <li>• objasní důvody vedoucí k odlišnému vývoji české barokní literatury</li> <li>• představí významné autory a jejich tvorbu</li> <li>• vyhledá znaky uměleckého směru v ukázkách</li> <li>• charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby</li> <li>• interpretuje smysl textu</li> <li>• ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>		společensko-historický kontext  domácí barokní literatura  exulantská barokní literatura
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b>  <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházející z území Čech, Moravy a českého Slezska historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy</i>	<b>Dějepis</b>  2. ročník  Mnohonárodnostní habsburská monarchie 1526 - 1648 Barokní umění v Evropě a v českých zemích	

## Klasicismus, osvícenství a preromantismus

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní klasicistní pohled na umění (literaturu)</li> <li>• vysvětlí vliv osvícenských myšlenek na vývoj evropské kultury</li> <li>• představí významné autory a jejich tvorbu</li> <li>• vyhledá znaky uměleckého směru v ukázkách</li> <li>• charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby</li> <li>• interpretuje smysl textu</li> <li>• ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>		společensko-historické pozadí  klasicismus jako umělecký směr a jeho znaky  osvícenství jako myšlenkový proud  významní představitelé evropského klasicismu a osvícenství  preromantické hnutí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b>  <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>	<b>Dějepis</b>  2. ročník Osvícenský absolutismus  3. ročník Osvícenství a Francouzská revoluce, idea svobody, modernizace společnosti  <b>Základy společenských věd</b> Filozofie osvícenství  <b>Výtvarná výchova</b>  1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století	<b>Hudební výchova</b>  2. ročník Recepce a reflexe

## 1. ročník

## Národní obrození

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje tvorbu jednotlivých autorů národního obrození a jejich přínos pro českou literaturu</li> <li>porovná přístup k obrozeneckým snahám u různých autorů</li> <li>charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby</li> <li>analyzuje významná díla</li> <li>interpretuje smysl textu</li> <li>ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>		historie  básnictví  rukopisné padělky  ústní lidová slovesnost  divadlo  významní představitelé	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy</i> <i>politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky</i> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> <b>ZPSR</b> <i>které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet</i>	<b>Dějepis</b> 2. ročník Osvícenský absolutismus 3. ročník Osvícenství a Francouzská revoluce, idea svobody, modernizace společnosti <b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století		

## 2. ročník

Garant předmětu: Tomáš Míka, 3 týdně, P

## Jazykověda

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se slovníky</li> <li>poznatky z lexikologie a slovo tvorby využívá k obohacení vlastních projevů</li> <li>v psané i mluvené komunikaci užívá správné tvary slov</li> <li>postihne změny ve vývoji češtiny</li> </ul>	lexikologie: - slovo a jeho význam - pojmenování - přenášení pojmenování - slovní zásoba - práce se slovníky  tvoření slov: - odvozování - skládání - zkracování - slovo tvorný a morfemický rozbor  morfologie (tvarosloví funkční a formální)  sémantika  česká jazykověda v 19. století a na počátku 20. století

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SK <i>co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace)</i>		<b>Francouzský jazyk</b> 2. ročník Fr 2 Fr 2P <b>Španělský jazyk</b> Šp 2P Šp 2Z

## Stylistika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznatky o publicistických textech využívá při vlastní tvorbě (k obohacení vlastního stylu)</li> <li>• poznatky o publicistických textech využívá ke kritickému vnímání mediálních sdělení</li> <li>• osvojené dovednosti využívá při vlastní tvůrčí činnosti</li> </ul>	publicistický styl: - charakteristika publicistických projevů - jazykové prostředky a kompozice  analýza textů publicistického stylu  slohové útvary publicistického stylu: - zpráva - analytický článek - fejeton - reportáž

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRVO</p> <p><i>"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu</i></p> <p>SK</p> <p><i>dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými) - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace)</i></p> <p>SaS</p> <p><i>jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MPJV</p> <p><i>rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase)</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> VMSSMLRKP</p> <p><i>jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů</i></p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ČŽP</p> <p><i>kteří základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje - učivo: slohové útvary publicistického stylu</i></p>		

## Romantismus

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje romantismus jako umělecký směr</li> <li>• představí významné světové romantické autory a charakterizuje jejich tvorbu</li> <li>• v ukázkách vyhledá romantické znaky</li> <li>• představí významné české romantické autory, charakterizuje jejich tvorbu a specifčnost</li> <li>• analyzuje významná díla</li> <li>• interpretuje smysl textu</li> <li>• charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby</li> <li>• ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>	<p>romantismus jako umělecký směr</p> <p>romantismus ve světě a jeho významní představitelé</p> <p>romantismus v Čechách a K. H. Máchy</p>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO</b> <i>jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice jak rozumím vlastní jedinečnosti</i> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</b> <i>evropské kulturní kořeny: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století <b>Seminář z hudební výchovy</b> 4. ročník Hudba 19. století <b>Seminář z výtvarné výchovy</b> Umění 19. století	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Interpretace

## Realismus

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje realismus (naturalismus) jako umělecký směr</li> <li>chápe posun ve zobrazování romantické a realistické (kriticko-realistické, naturalistické) skutečnosti</li> <li>představí významné světové realistické autory a charakterizuje jejich tvorbu</li> <li>v ukázkách vyhledá realistické (naturalistické) znaky</li> <li>interpretuje smysl textu</li> <li>charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby</li> <li>ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>	realismus jako umělecký směr  kritický realismus, naturalismus  realismus ve světě a jeho významní představitelé  počátky realistické tvorby v české literatuře (K. Havlíček Borovský a B. Němcová)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO</b> <i>jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice jak být připraven na životní změny</i> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</b> <i>evropské kulturní kořeny: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>	<b>Základy společenských věd</b> 3. ročník Filozofické směry a osobnosti 19. a 20. století <b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století <b>Seminář z hudební výchovy</b> 4. ročník Hudba 19. století <b>Seminář z výtvarné výchovy</b> Umění 19. století	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Interpretace

## 2. ročník

## Májovci, ruchovci, lumírovci

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• představí program literárních skupin (májovci, ruchovci, lumírovci)</li> <li>• představí významné autory a jejich tvorbu</li> <li>• analyzuje významná díla</li> <li>• ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>		charakteristika doby  programy literárních skupin  přínos pro českou literaturu  představitelé a tvorba
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i>	<b>Dějepis</b>  3. ročník Průmyslová a vědeckotechnická revoluce. Procesy modernizace. Období od 70. let 19. stol. do 1. světové války	

## Realismus v české literatuře

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje realismus (naturalismus) jako umělecký směr</li> <li>• chápe posun ve zobrazování romantické a realistické (kriticko-realistické, naturalistické) skutečnosti</li> <li>• v ukázkách vyhledá realistické (naturalistické) znaky</li> <li>• představí významné české realistické autory a jejich tvorbu; vystihne specifika českého realismu</li> <li>• porovná rozdílný přístup ve zobrazování realistické látky u českých autorů</li> <li>• v dílech vyhledá odkazy na inspiraci autora svým osobním životem, aktuální společenskou situací</li> <li>• interpretuje smysl textu</li> <li>• v dílech vyhledá autorovu inspiraci jinými autory</li> <li>• vystihne význam českého dramatu přelomu 19. a 20. století</li> <li>• charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby</li> <li>• zhodnotí význam Národního divadla pro českou kulturu</li> <li>• ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>	návaznost na náznaky realistického zobrazování skutečnosti v české literatuře  próza s historickou, venkovskou a městskou tematikou (naturalismus v české literatuře)  realistické drama  Národní divadlo

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRVO</p> <p><i>jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice jak být připraven na životní změny</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE</p> <p><i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i></p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Průmyslová a vědeckotechnická revoluce. Procesy modernizace. Období od 70. let 19. stol. do 1. světové války</p>	

## Moderní básnické směry ve světové literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje vývoj české a světové literatury v první polovině 20. století</li> <li>• objasní charakter období</li> <li>• postihne vliv ústní slovesnosti a mýtů na vývoj literatury</li> <li>• analyzuje vybraná díla</li> <li>• zhodnotí přístup jednotlivých autorů</li> <li>• porovná shody a rozdíly jednotlivých děl a autorů</li> <li>• ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>	<p>impresionismus, symbolismus, dekadence</p> <p>prokletí básníci a jejich tvorba</p> <p>prozaizace poezie (volný verš)</p> <p>dandysmus</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRVO</p> <p><i>"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání jak rozumím vlastní jedinečnosti</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE</p> <p><i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i></p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Období od 70. let 19. stol. do 1. světové války</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Umělecké směry počátku 20. století</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Umělecké směry počátku 20. století</p> <p>2. ročník</p> <p>Umělecké směry a slohy 20. století</p>

## 3. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Tomáš Míka, 3 týdně, P

## 90. léta a přelom 19. a 20. století v české literatuře

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje vývoj české a světové literatury v první polovině 20. století</li> <li>• objasní charakter období</li> <li>• porovná vývoj české literatury s vývojem literatury světové</li> <li>• vystihne podstatné znaky českého symbolismu, impresionismu, dekadence</li> <li>• zaměří se na jazykové, kompoziční a tematické prostředky</li> <li>• analyzuje vybraná díla</li> <li>• zhodnotí přístup jednotlivých autorů</li> <li>• porovná shody a rozdíly jednotlivých děl a autorů</li> <li>• ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>		charakteristika doby a „nálady“ ve společnosti (90. léta 19. století)  Manifest České moderny – spisovatelé, obsah (realismus a satira, impresionismus, symbolismus, dekadence)  časopis Moderní revue  literární kritika	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání</i>	<b>Dějepis</b> 3. ročník Období od 70. let 19. stol. do 1. světové války <b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Umělecké směry počátku 20. století		

## Obraz první světové války v literatuře

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje vybraná díla</li> <li>• zhodnotí přístup jednotlivých autorů</li> <li>• porovná shody a rozdíly jednotlivých děl a autorů</li> <li>• objasní odraz války v české literatuře a její specifika</li> <li>• vysvětlí změněný obraz skutečnosti</li> <li>• vyhledá společné a odlišné rysy světové a české literatury</li> <li>• ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>	společensko-historické pozadí  válečná tematika v dílech světových autorů

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>PRVO</b> <i>"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání jak rozumím vlastní jedinečnosti</i>	<b>Dějepis</b> 3. ročník 1. světová válka	

## Světová literatura mezi dvěma válkami

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje vybraná díla</li> <li>• vysvětlí změněný obraz skutečnosti</li> <li>• vyhledá společné a odlišné rysy světové a české literatury</li> <li>• ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>	různorodost světové meziválečné literatury: <ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura francouzská</li> <li>- literatura německá</li> <li>- literatura ruská</li> <li>- literatura americká</li> <li>- literatura britská</li> <li>- pražská německá literatura</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>	<b>Dějepis</b> 3. ročník Meziválečné období	<b>Film a literatura</b> 4. ročník Film a literatura

## Česká poezie ve 20. – 40. letech 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje vybraná díla</li> <li>• vyhledá společné a odlišné rysy světové a české literatury</li> <li>• rozlišuje řeč přímou, nepřímou a polopřímou, dialog a vnitřní monolog</li> <li>• charakterizuje přínos literárních děl pro vývoj literárního myšlení</li> <li>• ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>	společensko-historické pozadí proletářská poezie Devětsil poetismus surrealismus autoři spirituální a katolické poezie poezie za okupace

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i>	<b>Dějepis</b> 3. ročník Meziválečné období Druhá světová válka	

## Česká próza ve 20. – 40. letech 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje vybraná díla</li> <li>• objasní odraz války v české literatuře a její specifika</li> <li>• vyhledá společné a odlišné rysy světové a české literatury</li> <li>• popíše znaky uměleckých proudů meziválečné české literatury, představitele a tematiku</li> <li>• objasní různé interpretace</li> <li>• vystihne podstatné znaky vývoje české literatury, témata a představitele</li> <li>• ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>	obraz války v próze legionářská literatura demokratický proud socialisticko-realistický proud psychologická próza expresionistický proud katolicky orientovaná próza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i>	<b>Dějepis</b> 3. ročník Meziválečné období Druhá světová válka	<b>Film a literatura</b> 4. ročník Film a literatura

## Světová dramatická tvorba ve 20. – 40. letech 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří si přehled o vývoji dramatu</li> <li>• kriticky posoudí přínos témat a forem</li> <li>• ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>	<b>Dějepis</b> 3. ročník Meziválečné období Druhá světová válka	

## 3. ročník

## České drama a divadlo ve 20. – 40. létech 20. století

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří si přehled o vývoji dramatu</li> <li>kriticky posoudí přínos témat a forem</li> <li>vyhledá česká specifika</li> <li>ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>		oficiální divadla  tvorba K. Čapka  Osvobozené divadlo  experimentální scéna
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i>	<b>Dějepis</b> 3. ročník Meziválečné období Druhá světová válka	

## Jazykověda

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prostuduje základní terminologii oboru</li> <li>pozná významové a formální skladební vztahy</li> <li>ovládá syntaktický rozbor věty a souvětí</li> <li>využívá poznatky o aktuálním členění výpovědi při tvorbě textů</li> <li>postihne rozdílné pojetí tradiční syntaxe a syntaxe valenční</li> <li>při rozboru textů uplatňuje poznatky z textové syntaxe</li> </ul>		skladba (syntax) – základní principy větné stavby  větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy  aktuální členění výpovědi  základy valenční a textové syntaxe  výstavba textu a jeho členění  komunikační situace: - prostředí - účastníci komunikace a jejich role
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>PRVO</b> <i>jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu</i> <b>SK</b> <i>dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)</i>		<b>Francouzský jazyk</b> 3. ročník Fr 3Z <b>Seminář z francouzského jazyka</b> Sem. fr. 1 <b>Francouzský jazyk</b> Fr 3P <b>Španělský jazyk</b> Šp 3P Šp 3Z

## 3. ročník

## Stylistika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postihne textovou návaznost</li> <li>• posoudí vztah mezi účastníky komunikace</li> <li>• analyzuje text</li> <li>• osvojené dovednosti využívá při vlastní tvůrčí činnosti</li> </ul>		odborný styl: <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika</li> <li>- útvary odborného stylu</li> <li>- analýza textů</li> <li>- koherence</li> <li>- tematická posloupnost</li> <li>- členění textu</li> <li>- jazykové prostředky a kompozice</li> </ul> popis  výklad  úvaha	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jak se učím osvojit si různé jevy ve škole i v životě mimo školu</i> SK <i>dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace)</i>		<b>Seminář z francouzského jazyka</b>  3. ročník Sem. fr. 1	

## 4. ročník

Garant předmětu: Tomáš Míka, 3+1 týdně, P

## Kapitoly z jazykovědy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při rozboření textů vyloží principy rozdílných jazykových typů</li> <li>• zařadí text do časového období</li> <li>• pojmenuje jednotlivá období vývoje češtiny</li> <li>• pochopí smysl textu</li> </ul>	typologie jazyků  jazyková kultura  historický vývoj češtiny

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy</i>		<b>Francouzský jazyk</b> 4. ročník Fr 4Z Fr 4P <b>Španělský jazyk</b> Šp 4P Šp 4Z

## Stylistika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže dodržovat principy výstavby textu</li> <li>napiše text s uměleckými prvky</li> <li>napiše esej na základě předchozích znalostí funkčních stylů</li> <li>osvojené dovednosti využívá při vlastní tvůrčí činnosti</li> </ul>	umělecký styl  administrativní styl  řečnický styl  esejistický styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání</i> SaS <i>nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MPJV <i>kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii příprava „ideálního“ časopisu pro mládež (co v reálných časopisech žáci považují za zajímavé a co v nich postrádají), příprava reklamní kampaně výstižně propagující školu</i>		<b>Francouzský jazyk</b> 4. ročník Fr 4P <b>Španělský jazyk</b> Šp 4P

## Nauka o komunikaci

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při sebeprosazování volí účinné jazykové prostředky</li> <li>prokazuje kvalitu svých řečnických vystoupení</li> </ul>	interpretace textu  asertivní komunikace

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO</b></p> <p><i>jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím</i></p> <p><b>SODEŘP</b></p> <p><i>strategie zvládnání zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily</i></p> <p><b>SK</b></p> <p><i>verbální a neverbální komunikace (specifika) lidská komunikace a jak ji rozumím rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými) přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)</i></p>		

## Světová literatura 2. poloviny 20. století

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v hlavních skupinách a proudech poválečné literatury</li> <li>chápe historické, společenské a kulturní souvislosti doby</li> <li>na textech dokládá zvláštnosti individuálního stylu autorů</li> <li>na základě vlastní četby objasní význam výrazných literárních osobností 2. poloviny 20. století</li> <li>ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>	<p>směry</p> <p>skupiny a významní autoři 2. poloviny 20. století</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</b></p> <p><i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i></p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Soudobé dějiny</p>	<p><b>Cvičení ve francouzském jazyce</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Cv. fr.</p> <p><b>Film a literatura</b></p> <p>Film a literatura</p>

## Česká poezie 2. poloviny 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí text do časového období</li> <li>počepí smysl textu</li> <li>orientuje se v hlavních skupinách a proudech poválečné literatury</li> <li>chápe historické, společenské a kulturní souvislosti doby</li> <li>na textech dokládá zvláštnosti individuálního stylu autorů</li> <li>na základě vlastní četby objasní význam výrazných literárních osobností 2. poloviny 20. století</li> <li>popíše specifické prostředky básnického jazyka</li> <li>ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>	<p>směry</p> <p>skupiny a významné osobnosti české poezie 2. poloviny 20. století</p> <p>exilová literatura</p> <p>samizdatová literatura</p> <p>oficiální literatura</p>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i>	<b>Dějepis</b> 3. ročník Soudobé dějiny <b>Moderní dějiny</b> 4. ročník Svět a Československo ve 2. pol. 20. století	

## Světové drama a divadlo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně interpretuje divadelní a filmová představení</li> <li>• ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>	významní představitelé světového dramatu 2. poloviny 20. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>	<b>Dějepis</b> 3. ročník Soudobé dějiny <b>Moderní dějiny</b> 4. ročník Svět a Československo ve 2. pol. 20. století	<b>Cvičení ve francouzském jazyce</b> 4. ročník Cv. fr. <b>Seminář z francouzského jazyka</b> Sem. fr. 2

## České drama a divadlo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně interpretuje divadelní a filmová představení</li> <li>• ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>	významné české poválečné divadelní scény významné osobnosti českého dramatu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i>	<b>Dějepis</b> 3. ročník Soudobé dějiny <b>Moderní dějiny</b> 4. ročník Svět a Československo ve 2. pol. 20. století	

## Současná literární scéna

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí smysl textu</li> <li>• na textech dokládá zvláštnosti individuálního stylu autorů</li> <li>• ke studiu využívá různé zdroje informací</li> </ul>	literatura současných autorů

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i>	<b>Dějepis</b> 3. ročník Soudobé dějiny <b>Moderní dějiny</b> 4. ročník Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století	

## Česká próza 2. poloviny 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí text do časového období</li> <li>pochozí smysl textu</li> <li>chápe historické, společenské a kulturní souvislosti doby</li> <li>na textech dokládá zvláštnosti individuálního stylu autorů</li> <li>na základě vlastní četby objasní význam výrazných literárních osobností 2. poloviny 20. století</li> </ul>	významné osobnosti české prózy 2. poloviny 20. století  exilová literatura  samizdatová literatura  oficiální literatura

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i>	<b>Dějepis</b> 3. ročník Soudobé dějiny <b>Moderní dějiny</b> 4. ročník Svět a Československo ve 2. pol. 20. století	<b>Film a literatura</b> 4. ročník Film a literatura Specifika českého filmu

## 5.1.2 Anglický jazyk

## Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Zuzana Nováková
2. ročník: Mgr. Zuzana Nováková
3. ročník: Mgr. Zuzana Nováková
4. ročník: Mgr. Zuzana Nováková

1. ročník    2. ročník    3. ročník    4. ročník

3+1	3	3	3+1
-----	---	---	-----

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Anglický jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, slovní zásoby, zdokonalování se v mluvených a psaných projevech a vytváření komplexní komunikační kompetence. Aktivní znalost jazyka přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci a umožňuje žákovi přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž zvyšuje jeho mobilitu.

Ve výuce anglického jazyka se, vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické), klade důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka.

Vyučování anglického jazyka v 1.- 4. ročníku čtyřletého studia a na vyšším stupni víceletého gymnázia směřuje k získání úrovně jazykových a komunikativních dovedností B2 (podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Výuka probíhá ve třídách, jazykových laboratořích i učebnách výpočetní techniky. Žáci jsou rozděleni do skupin podle dosažené úrovně. Vyučující používají učebnice, ale i doplňkové materiály, např. časopisy, CD-ROMY, internet apod. Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, občanského a společenskovedního základu, z českého jazyka. Žáci mají možnost zúčastnit se výměnných pobytů organizovaných školou.

Na předmět navazují dvouleté volitelné předměty: Konverzace v anglickém jazyce (3. a 4. ročník), Culture Studies (3. a 4. ročník), Kurz anglického jazyka (3. a 4. ročník) a jednoletý volitelný předmět Anglo-americká literatura (4. ročník).

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 4 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 3 hodiny týdně
3. ročníky, septima 3 hodiny týdně
4. ročníky, oktáva 4 hodiny týdně

Do obsahu předmětu jsou integrovány vybrané tematické okruhy především z průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími ve vyučovacím předmětu anglický jazyk

#### 1. Kompetence k učení

- ve výuce prezentujeme různé přístupy ke studiu jazyka a vedeme žáky k tomu, aby je využívali
- vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak i u slovní zásoby; tam, kde je to možné, využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají včetně mateřštiny
- zadáváme takové úkoly, v jejichž rámci žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají údaje z cizojazyčných textů
- zařazujeme do výuky práci se slovníky, příručkami, počítačovým softwarem a internetem
- vedeme žáky k četbě upravených i autentických textů

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení jazykových problémů, napomáháme mu hledat další řešení
- učíme zacházet žáky s nekompletními informacemi (neúplné věty, odstavce), čímž je vedeme k domýšlení, hledání souvislostí a smyslu
- simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (rozhovory v různých kontextech, psaní dopisů na různá témata, poslech rodilých mluvčích...)
- postupně vedeme žáky k řešení prací většího rozsahu a jejich prezentaci před třídou, a tím upevňujeme jejich sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti
- v rámci konverzace na různá témata vyžadujeme po žácích zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů
- učíme žáky nejen odpovídat na otázky, ale také si problémové otázky klást

#### 3. Kompetence komunikativní

- rozvíjíme dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním standardními metodami výuky cizího jazyka
- využíváme při výuce práci ve dvojicích a skupinách
- v rámci konverzace kultivujeme u žáků schopnost vytváření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti
- při práci s jazykovým materiálem vedeme žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretační schopnosti
- učíme žáka pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu

#### 4. Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách, při které žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat
- vytváříme pocit spolupráce, vedeme žáky k pochopení přínosu všech členů skupiny
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům méně nadaným
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- oceňujeme postřehy žáků, neotřelé nápady, vedeme k efektivitě práce v týmu
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky

#### 5. Kompetence občanské

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vedeme žáka k zodpovědnému přístupu při plnění jeho povinností
- napomáháme žákům vnímat, přijímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty
- vybízíme žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života v anglicky mluvících zemích
- zadáváme žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským a kulturním odlišnostem

#### 6. Kompetence k podnikavosti

- využíváme exkurze, přednášky, výměnné pobyty apod. k zdůraznění přínosu znalosti anglického jazyka a pomáháme žákům získávat představu o jeho uplatnění v různých oborech lidské činnosti
- pomocí speciálních cvičení, dotazníků a kvízů vytváříme na hodinách angličtiny situace, které nutí žáky k zamýšlení se nad riziky samostatného podnikání, vedou k rozvoji podnikatelského myšlení a realistického sebehodnocení
- podporujeme práci na projektech

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

##### **Tématické okruhy**

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

**Sociální komunikace**

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

##### **Tématické okruhy**

**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

#### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

##### **Tématické okruhy**

**Žijeme v Evropě**

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

##### **Tématické okruhy**

**Uživatelé**

**Účinky mediální produkce a vliv médií**

#### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

##### **Tématické okruhy**

**Člověk a životní prostředí**

**1. ročník**

## **1. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Zuzana Nováková, 3+1 týdně, P

---

## 1. ročník

## AJ 1

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma, proneseného spisovně a zřetelně</li> <li>• pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované</li> <li>• v souvislém projevu rodilého mluvčího rozezná hlavní témata</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím týkajících se organizace vyučování</li> <li>• pochopí hlavní smysl textu v učebnici</li> <li>• orientuje se v jednodušším autentickém materiálu a vyhledá hlavní myšlenky</li> <li>• najde informace v materiálech týkajících se každodenního života</li> <li>• při práci s textem využívá různé druhy slovníků</li> <li>• stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika)</li> <li>• reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba</li> <li>• sestaví kratší sdělení na dané téma</li> <li>• plynuje zvládne popis osoby, určitého místa, cesty</li> <li>• zformuluje krátkou zprávu sdělující informace, které si sám vyhledal</li> <li>• sestaví souvislý, jednoduše členěný text související s probranými tematickými okruhy</li> <li>• napíše kratší příběh, který si sám vymyslí</li> <li>• zformuluje neformální dopis, e-mail</li> <li>• osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky</li> <li>• spojí kratší úseky textu do lineárního sledu</li> <li>• domluví se v běžných každodenních situacích</li> <li>• zahájí, udrží a ukončí jednodušší rozhovor</li> <li>• plynuje konverzuje o věcech, které ho zajímají</li> <li>• vyžádá si i poskytne potřebné informace</li> <li>• jednodušším způsobem požádá o radu, pomoc...</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika</p> <p>pravopis</p> <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomné časy</li> <li>- otázky, tázací zájmena</li> <li>- have/have got</li> <li>- minulé časy</li> <li>- vyjádření množství</li> <li>- členy</li> <li>- slovesné vazby</li> <li>- budoucí čas-will/going to</li> <li>- přídavná jména - stupňování</li> <li>- počítatelnost podstatných jmen</li> </ul> <p>lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> <li>- větné členy</li> <li>- synonyma/antonyma</li> <li>- přípony</li> <li>- spojovací výrazy</li> <li>- nakupování, peníze</li> <li>- popis města</li> <li>- každodenní život</li> <li>- oblečení</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>výrazy při setkání, loučení</p> <p>vyjádření zájmu</p> <p>určení času, dotazy na čas</p> <p>nakupování - konverzace v obchodě</p> <p>vyjádření pocitů, libosti, nelibosti</p> <p>popis cesty, místa</p> <p>psaní e-mailu, neformální dopis</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>rodina - popis osoby</p> <p>mezilidské vztahy</p> <p>komunikace mezi lidmi</p> <p>způsob života</p> <p>každodenní život</p> <p>volný čas</p> <p>cestování - pobyt v cizí zemi</p> <p>sdělovací prostředky</p> <p>nakupování, obchod</p> <p>povolání</p> <p><b>REÁLIE</b></p> <p>Velká Británie-politika, ekonomika, zajímavá místa, školství, osobnosti</p> <p>Londýn</p> <p>Praha</p> <p>národní záliby a zvláštnosti - rodina, bydlení, sport, kuchyně</p>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SK</p> <p><i>verbální a neverbální komunikace - učivo: oblast komunikační situace dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace - vnímající komunikace - rozumějící komunikace - respektující komunikace - tvořivá komunikace</i></p> <p>PRVO</p> <p><i>jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím můj vztah k lidem - učivo: rodina, mezilidské vztahy</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE</p> <p><i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy - učivo: Velká Británie - geografie, politika; Praha, Londýn shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí - učivo: národní záliby, zvláštnosti obyvatel VB</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> VMSSMLRKP</p> <p><i>jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (VB, ČR) jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> U</p> <p><i>sledování a popis návyků při užívání médií v rodině, třídě - učivo: sdělovací prostředky</i></p> <p>UMPVM</p> <p><i>vliv médií na uspořádání každodenního života - učivo: sdělovací prostředky</i></p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>1. ročník Internet</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>2. ročník Dějiny Anglie a Francie - 12. - 15. století</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>1. ročník Člověk jako bytost sociální</p>	<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>1. ročník Produkce - vokální činnosti</p> <p><b>Německý jazyk</b> NJ 1Z</p> <p><b>Konverzace v anglickém jazyce</b></p> <p>3. ročník KA 3</p>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- **divadelní představení** návštěva divadelního představení
- **výměnný pobyt** výměnný pobyt studentů
- **projektová práce** tvorba projektů na dané téma

## Soutěže

- **soutěž v anglickém jazyce** pořádána školního kola

**2. ročník**

## **2. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Zuzana Nováková, 3 týdne, P

---

## 2. ročník

## AJ 2

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v slyšeném vyprávění rozpozná plány a záměry vypravěče pro nejbližší období <i>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i> výstupy 1-13</li> <li><i>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i> výstupy 14-24</li> <li><i>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i> výstupy 25-27</li> <li>v slyšeném rozhlasovém programu rozliší jednotlivé mluvčí</li> <li>ze slyšených údajů a popisu pracovního dne odhadne druh zaměstnání</li> <li>rozumí v rozhovoru dvou lidí, na co si stěžují</li> <li>rozumí slyšenému vyprávění</li> <li>rozumí hlavní myšlence obsahu lyrické písně a zaujme k ní stanovisko</li> <li>rozumí čtenému, stručnému životopisu známé osobnosti</li> <li>vyhledá v bulvárním novinovém článku specifické údaje ze života filmové hvězdy</li> <li>rozpozná v krátkém, čteném, populárně naučném článku problém a radu k jeho řešení</li> <li>vyhledá specifické informace v novinovém článku o neobvyklém povolání pro muže a pro ženu</li> <li>rozumí obsahu krátkého novinového článku a zaujme k jeho názorům a postojům stanovisko</li> <li>rozumí hlavním bodům populárně-naučného článku ze světa vědy a objevů a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>rozumí statistickým údajům týkajících se lidské populace</li> <li>napiše biografii známé osobnosti</li> <li>písemně uvede důvody pro a proti cestování daným dopravním prostředkem</li> <li>v písemném projevu vhodnými výrazy odkáže na již zmíněná fakta</li> <li>napiše esej o svých plánech do budoucnosti</li> <li>napiše svoji autobiografii a zdůrazní nejdůležitější okamžiky svého života</li> <li>zaujme stanovisko k přečteným nebo slyšeným postojům známých osobností</li> <li>referuje o přečtené knížce či shlédnutém filmu a doporučí ji kamarádům</li> <li>porovná slyšený a čtený text v hlavních bodech</li> <li>gramaticky správně formuluje svůj názor na výběr povolání, neobvyklé činnosti, důvody cestování apod.</li> <li>ústně popíše svůj školní či pracovní den</li> <li>vhodnými výrazy rozliší svůj formální a neformální projev</li> <li>použitím vhodných výrazů a frází se vyjádří v každodenních situacích, vyjádří protest, překvapení, údiv</li> <li>informuje cizince o památkách ve městě a popíše k nim cestu</li> <li>diskutuje o významu objevů a vynálezů, vhodném povolání pro muže a ženy</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika</p> <p>pravopis</p> <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>předpřítomný čas a minulý čas</li> <li>vyjádření trvání děje</li> <li>přehled časů</li> <li>vyjádření povinnosti</li> <li>časové spojky a spojovací výrazy</li> <li>„první kondicionál“</li> <li>trpný rod</li> <li>„druhý kondicionál“</li> <li>„snad“ – vyjádření domněnky</li> <li>vyjádření „kdybych byl na tvém místě“</li> <li>předpřítomný čas průběhový</li> <li>srovnání předpřítomného času prostého a průběhového</li> </ul> <p>lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>povolání</li> <li>koncovky podstatných jmen, prefixy, sufixy</li> <li>zdvořilé vyjadřování</li> <li>ustálené kolokace</li> <li>složená slova</li> <li>slovní spojení k tématu generační problémy</li> <li>symptomy a nemoc</li> <li>ustálené výrazy se slovesy</li> <li>příslovce místa</li> <li>výrazy k popisu cesty - turistické zajímavosti v rodném městě</li> <li>telefonní čísla</li> <li>vynálezy a objevy</li> <li>doslovná frázová slovesa - idiomatická frázová slovesa</li> <li>výrazy spojující myšlenky</li> <li>společenské výrazy</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>u lékaře</p> <p>formální a neformální výrazy v dopise a v e-mailu</p> <p>dotaz na cestu, nasměrování</p> <p>diskuse o „pro“ a „proti“</p> <p>telefonování</p> <p>hodnocení knihy nebo filmu</p> <p>důrazná prohlášení a zvolání</p> <p>udílení rady, doporučení</p> <p>čtení vlastní eseje</p> <p>běžné každodenní společenské situace</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>blízcí lidé - společenské vztahy</p> <p>profese - profesní instituce</p> <p>pracovní událost - bezpečnost práce</p> <p>zdraví - nehody</p> <p>netradiční dovolená</p> <p>koničky</p> <p>příroda - životní prostředí</p> <p>věda a technika</p> <p>globální problémy</p> <p>identita - způsob vnímání sama sebe - světonázor</p> <p>sport</p> <p><b>REÁLIE</b></p> <p>Austrálie/Nový Zéland - politika, ekonomika, významná místa, osobnosti</p> <p>národní záliby a zvláštnosti, svátky, tradice</p> <p>věda a technika v anglicky mluvících zemích, představitelé</p>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRVO</p> <p><i>jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - učivo: zdraví - nehody netradiční dovolená</i></p> <p>SK</p> <p><i>verbální a neverbální komunikace - učivo: oblast komunikační situace dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohou dále rozvíjet: - vnímající komunikace - rozumějící komunikace - respektující komunikace - tvořivá komunikace - účelově efektivní komunikace</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE</p> <p><i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy - učivo: věda a technika v anglicky mluvících zemích shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí - učivo: národní záliby a zvláštnosti</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> ZPSR</p> <p><i>jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím - učivo: identita blízcí lidé - společenské vztahy jak se snažím osvojit si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - učivo: blízcí lidé - společenské vztahy</i></p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ČŽP</p> <p><i>kteřé vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka - učivo: zdraví, nehody, jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny - učivo: globální problémy s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR nejvíce potýká - učivo: příroda - životní prostředí</i></p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>1. ročník Internet</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>Člověk jako bytost sociální</p> <p>2. ročník Ekonomie a ekonomika, svět práce</p>	<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>2. ročník Produkce - vokální činnosti</p> <p><b>Konverzace v anglickém jazyce</b></p> <p>3. ročník KA 3</p>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- **divadelní představení** návštěva divadelního představení
- **výměnný pobyt** výměnný pobyt studentů
- **projektová práce** vytvoření projektu na dané téma

## Soutěže

- **soutěž v anglickém jazyce** pořádání školního kola

**3. ročník**

### **3. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Zuzana Nováková, 3 týdne, P

---

## 3. ročník

## AJ 3

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí hlavními myšlenkám delšího poslechu</li> <li>• chápe hlavní smysl autentické konverzace</li> <li>• rozlišuje různé mluvčí, názory, stanoviska</li> <li>• pochopí hlavní smysl autentického materiálu při využití vizuální či slovníkové podpory</li> <li>• rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování</li> <li>• čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či konkrétní situace</li> <li>• vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace</li> <li>• postihne strukturu složitějšího textu</li> <li>• přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost)</li> <li>• k detailnější anlyze textu využívá různé typy slovníků</li> <li>• stručně vyjádří svůj názor na známé i méně známé téma</li> <li>• reprodukuje přečtený či vyslechnutý text</li> <li>• sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy</li> <li>• sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu</li> <li>• spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu</li> <li>• užívá složitější spojovací výrazy</li> <li>• logicky strukturuje text</li> <li>• osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem</li> <li>• podrobně popíše své pocity, zážitky, událost</li> <li>• napíše složitější úvahu na dané téma</li> <li>• adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích</li> <li>• v případě potřeby si vyžádá informaci, prosadí svá stanoviska</li> <li>• zapojí se i do složitější konverzace a udržuje ji</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika</p> <p>pravopis</p> <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné časy - protiklad prostých a průběhových tvarů</li> <li>- tázací dovětky</li> <li>- otázka a zápor</li> <li>- otázka zjišťovací a doplňovací</li> <li>- otázka podmíněná a předmětná</li> <li>- složité souvětí</li> <li>- vyjadřování budoucnosti</li> <li>- záměr, spekulace, předpověď, povolení</li> <li>- trpný a činný rod</li> <li>- infinitivy</li> </ul> <p>lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- synonyma, antonyma</li> <li>- opisné vyjadřování</li> <li>- slovtvorba</li> <li>- kolokace</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>pozdrav, představení se, rozloučení se, poděkování, blahopřání v různých životních situacích, omluva, vyjádření lítosti a porozumění, žádost, prosba, odmítnutí, sdělení stanoviska, argumentace, přesvědčování, zjišťování názoru, rezervace, ubytování</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>sport a volný čas - rozbor přečtené knihy, národnosti, počasí, osobnosti, životopisy, práce, společenská etiketa, oblíbená kniha, film, cestování, hotel, místo, kde žiji; rodné město</p> <p><b>REÁLIE</b></p> <p>USA-politika, ekonomika, významná místa, osobnosti, školství, New York, Washington D.C., sport – typické sporty pro VB, USA, Kanadu, Austrálii, ČR, olympijské hnutí, představitelé americké literatury (Poe, Hemingway, Fitzgerald, Steinbeck), media a komunikace - využití časopisů, novin a vybraných internetových zdrojů</p>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRVO</p> <p><i>můj vztah k lidem - učivo: patřící k řešení komunikační situace a vybraným tématickým okruhům z oblasti osobní jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím - učivo: společenská etika jak se učím osvojit si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - učivo: patřící k realizaci komunikační situace a vybraným tématickým okruhům z oblasti osobní a vzdělávací jak být připraven na životní změny - učivo: patřící k řešení komunikační situace a vybraným tématickým okruhům z oblasti pracovní, vzdělávací i osobní</i></p> <p>SK</p> <p><i>verbální a neverbální komunikace - učivo: oblast komunikační situace dovedností spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímaví komunikace - rozumějící komunikace - respektující komunikace - přesná komunikace - tvořivá komunikace - účelově efektivní komunikace</i></p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ČŽP</p> <p><i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí - učivo: cestování</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE</p> <p><i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy - učivo: typické sporty pro VB, ČR, olympijské hnutí shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí - učivo: společenská etika</i></p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>1. ročník Internet</p> <p><b>Základy společenských věd</b> Člověk jako bytost sociální</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník Severoamerické ekonomické centrum</p>	<p><b>Konverzace v anglickém jazyce</b></p> <p>3. ročník KA 3</p> <p>4. ročník KA 4</p>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- **divadelní představení** návštěva divadelního představení
- **výměnný pobyt** výměnný pobyt studentů
- **projektová práce** vytváření projektů na dané téma

## Soutěže

- **soutěž v anglickém jazyce** pořádání školního kola

**4. ročník**

## **4. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Zuzana Nováková, 3+1 týdně, P

---

## 4. ročník

## AJ 4

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním myšlenkám autentického textu <i>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i> výstupy 1-15</li> </ul> <p><i>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i> výstupy 16-24</p> <p><i>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i> výstupy 25-31</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná hlavní a doplňující informace</li> <li>identifikuje pravdivé a nepravdivé informace</li> <li>pochozí názor a postoje mluvčích</li> <li>pochozí smysl autentické konverzace</li> <li>pochozí hlavní zápletku filmu, divadelní hry</li> <li>strukturuje autentický text</li> <li>pochozí hlavní smysl složitějšího textu</li> <li>odvodí význam neznámých slov v textu</li> <li>porozumí hlavním bodům novinového článku</li> <li>porozumí postojům autora</li> <li>vyhledá a rozezná hlavní body a detailní informace</li> <li>porozumí obsahu populárně-naučného článku</li> <li>čte s porozuměním literaturu v originále (upravená verze)</li> <li>využívá slovníky (překladové, výkladové), internet, informativní literaturu</li> <li>sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu</li> <li>zformuluje formální i neformální dopis</li> <li>osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem</li> <li>zformuluje žádost o informace, práci atd.</li> <li>napiše strukturovaný životopis</li> <li>spojuje myšlenky vhodnými spojovacími výrazy</li> <li>přednese souvislý projev na dané téma</li> <li>vysvětlí a odůvodní své názory, plány, preference s použitím bohaté slovní zásoby</li> <li>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text</li> <li>srozumitelně a gramaticky správně předá přijaté i obsahově složitější informace</li> <li>při rozhovoru reaguje adekvátně i v méně běžných situacích</li> <li>zapojí se do konverzace, udržuje ji a ukončí</li> <li>komunikuje s rodilým mluvčím</li> <li>komunikuje plynule a gramaticky správně i v méně běžných situacích, obhájí své názory a stanoviska</li> <li>reaguje na žádost, návrh a pozvání ústní i písemnou formou</li> <li>vyžádá a ověří si informace</li> <li>uskuteční telefonní hovor</li> <li>gramaticky správně diskutuje o odlišných názorech konkrétních i abstraktních textů</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika: - zvuková stavba slova - zvuková stránka věty</p> <p>pravopis: - pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka</p> <p>gramatika: - nepřímá řeč (oznamovací věta, otázka, rozkaz, žádost) - podmínkové věty (1., 2., 3. typu) - gerundium x infinitiv - trpný rod - přací věty - časové věty - vazba podstatných jmen s předložkou - zájmena neurčitá - přídavná jména - příslovce - srovnání - tážací dovětky - slovesné časy - kontrasty</p> <p>lexikologie: - frázová slovesa - idiomy - složená podstatná jména - ustálená spojení</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b> zjišťování/vyjádření názoru žádost o radu/udělení rady souhlas/nesouhlas preference návrh omluva telefonování získávání informací vyjádření plánu pracovní pohovor</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b> člověk - vzhled, charakter, vztahy mezi lidmi, rodina media - televize, radio, noviny, internet umění - kino, divadlo, knihy, hudba, výtvarné umění bydlení cestování, dopravní prostředky svět práce, peníze vzdělání, škola, kariéra jídlo, kuchyně volný čas, koníčky</p> <p><b>REÁLIE</b> Canada - politika, ekonomika, významná místa, osobnosti, školství představitelé anglické literatury (Shakespeare, Dickens, Brontë/Austen, Wilde, Shaw) britská a americká angličtina aktuální události s využitím autentických materiálů</p>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRVO</p> <p><i>můj vztah k lidem - učivo: patřící k řešení komunikační situace a vybraným tématickým okruhům z oblasti osobní jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - učivo: patřící k realizaci komunikační situace a vybraným tématickým okruhům z oblasti osobní a vzdělávací jak být připraven na životní změny - učivo: patřící k řešení komunikační situace a vybraným tématickým okruhům z oblasti pracovní, vzdělávací i osobní</i></p> <p>SK</p> <p><i>verbální a neverbální komunikace - učivo: oblast komunikační situace dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace - rozumějící komunikace - respektující komunikace - tvořivá komunikace - účelově efektivní komunikace</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE</p> <p><i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy - učivo: svět práce, volný čas, cestování, britská a americká angličtina</i></p> <p>VES</p> <p><i>srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí - učivo: vzdělání, škola, kariéra</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> ZPSR</p> <p><i>Jaké jsou postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropská unie) - učivo: aktuální události s využitím autentických materiálů</i></p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ČŽP</p> <p><i>Jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva - učivo: aktuální události s využitím autentických materiálů</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MMP</p> <p><i>příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných - učivo: media - televize, radio, noviny, internet komunikace a spolupráce v týmu - učivo: zjišťování/vyjádření názoru vyjádření plánu získávání informací</i></p> <p>MPJV</p> <p><i>kategorie mediálních produktů - učivo: media - televize, radio, noviny, internet</i></p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>1. ročník Internet</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>Člověk jako bytost sociální</p> <p>2. ročník Ekonomie a ekonomika, svět práce</p>	<p><b>Konverzace v anglickém jazyce</b></p> <p>4. ročník KA 4</p>

## 4. ročník

rozbor aktuálního zpravodajství - učivo: media - televize, radio, noviny, internet vztah mezi mediálními produkty a skutečností - učivo: media - televize, radio, noviny, internet	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Informatika</b> 1. ročník Internet <b>Základy společenských věd</b> Člověk jako bytost sociální 2. ročník Ekonomie a ekonomika, svět práce	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> 4. ročník KA 4

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- divadelní představení návštěva divadelního představení

## 5.1.3 Francouzský jazyk

## Garant předmětu

- 1. ročník: Jana Lešková
- 2. ročník: Jana Lešková
- 3. ročník: Jana Lešková
- 4. ročník: Jana Lešková

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	3	3	3
---	---	---	---

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP G.

Žáci jsou rozděleni do skupin podle dosažené úrovně znalostí ze ZŠ na začátečníky a pokročilé. V učebních osnovách předmětu je v každém ročníku učivo rozděleno do dvou učebních bloků, z nichž jeden je pro začátečníky (označen písmenem Z) a druhý pro pokročilé (označen písmenem P). Učivo pro začátečníky v 1. a 2. ročníku odpovídá učivu v učebních osnov tercie a kvarty v ŠVP Ke vzdělání krok za krokem. Ve 3. a 4. ročníku se začátečníci učí podle učebních osnov pro 1. a 2. ročník ŠVP Se vzděláním do života.

Již od prvního ročníku (a to jak u začátečníků, tak i pokročilých) jsou do výuky průběžně zařazovány informace o reáliích francouzsky mluvících zemí. Jde především o informace aktuální, které zvyšují motivaci žáků a vedou k prohloubení myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zároveň umožňují zařazení průřezového tématu multikulturní výchova.

Cílem výuky v předmětu Francouzský jazyk ve třetím a čtvrtém ročníku je prohlubovat faktografické znalosti žáků z frankofonního světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur. Vedeme tak žáky k zájmu o studium nejen jazyka, ale i kultury jeho země.

Na předmět navazují dvouleté volitelné předměty Francouzský jazyk (3. a 4. ročník), Seminář z francouzského jazyka (3. a 4. ročník) a jednoleté volitelné předměty Cvičení ve francouzském jazyce (4. ročník) a Obchodní francouzština (4. ročník).

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

- 1. ročníky, kvinta 3 hodiny týdně
- 2. ročníky, sexta 3 hodiny týdně
- 3. ročníky, septima 3 hodiny týdně
- 4. ročníky, oktáva 3 hodiny týdně

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat v RVP G, zejména:

- multikulturní výchově
- výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- environmentální výchově a mediální výchově
- mediální výchově

Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice. Tu si zvolí spolu s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo dosaženo požadovaných výstupů.

Výuka probíhá podle možností v odborných učebnách vybavených audioorální a mediální technikou.

Maturitní zkoušku z francouzského jazyka lze skládat v profilové části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími ve vyučovacím předmětu francouzský jazyk

#### 1. Kompetence k učení

- ve výuce prezentujeme různé přístupy ke studiu jazyka a vedeme žáky k tomu, aby je využívali
- vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak i u slovní zásoby
- využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají včetně mateřštiny
- zadáváme takové úkoly, v jejichž rámci žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají údaje z cizojazyčných textů
- zařazujeme do výuky práci se slovníky, příručkami, počítačovým softwarem a internetem
- vedeme žáky k četbě upravených i autentických textů

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení jazykových problémů, napomáháme mu hledat další řešení
- učíme zacházet žáky s nekompletními informacemi (neúplné věty, odstavce), čímž je vedeme k domýšlení, hledání souvislostí a smyslu
- simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (rozhovory v různých kontextech psaní dopisů na různá témata, poslech rodilých mluvčích...)
- postupně vedeme žáky k řešení prací většího rozsahu a jejich prezentaci před třídou, a tím upevňujeme jejich sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti
- v rámci konverzace na různá témata vyžadujeme po žácích zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů
- učíme žáky nejen odpovídat na otázky, ale také si problémové otázky klást

#### 3. Kompetence komunikativní

- rozvíjíme dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním standardními metodami výuky cizího jazyka
- využíváme při výuce práci ve dvojicích a skupinách
- v rámci konverzace kultivujeme u žáků schopnost vytváření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti
- při práci s jazykovým materiálem vedeme žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjí jejich interpretační schopnosti
- učíme žáka pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu

#### 4. Kompetence sociální a personální

- prací ve skupinách vytváříme pocit spolupráce, vedeme žáky k pochopení přínosu všech členů skupiny
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům méně nadaným
- posilujeme sebevědomí žáka a jeho samostatný rozvoj
- oceňujeme postřehy žáků, neotřelé nápady, vedeme k efektivitě práce v týmu
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky

#### 5. Kompetence občanské

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vedeme žáka k zodpovědnému přístupu při plnění jeho povinností
- napomáháme žákům vnímat, přijímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty
- vybízíme žáky ke sledování aktuálního dění doma i ve světě a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života ve francouzsky mluvících zemích
- zadáváme žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a ve francouzsky mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským a kulturním odlišnostem

#### 6. Kompetence k podnikavosti

- využíváme exkurze, přednášky, výměnné pobyty k zdůraznění přínosu znalosti francouzského jazyka a pomáháme žákům získávat představu o jeho uplatnění v různých oborech lidské činnosti
- pomocí speciálních cvičení, dotazníků a kvízů vytváříme na hodinách francouzského jazyka situace, které nutí žáky k zamyšlení se nad riziky samostatného podnikání, vedou k rozvoji podnikatelského myšlení a realistického sebehodnocení
- podporujeme práci na projektech

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

##### Tématické okruhy

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

##### Tématické okruhy

- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- Základní problémy sociokulturních rozdílů

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

##### Tématické okruhy

- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

##### Tématické okruhy

- Média a mediální produkce
- Uživatelé
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Mediální produkty a jejich význam

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

##### Tématické okruhy

- Člověk a životní prostředí

**1. ročník**

## **1. ročník**

Garant předmětu: Jana Lešková, 3 týdne, V

---

## 1. ročník

## Fr 1Z

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zorientuje se v jednoduchém rozhovoru</li> <li>• rozumí běžným výrazům z dané oblasti</li> <li>• rozliší postoje mluvčích</li> <li>• jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor</li> <li>• pomocí nezákladnějších výrazů vyjádří své pocity</li> <li>• napíše jednoduchý vzkaz</li> <li>• dodržuje základní společenská pravidla při běžné komunikaci</li> <li>• vhodně reaguje na návrhy a pozvání</li> <li>• umí se vyjádřit na dané téma, klade otázky a odpovídá na ně</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost samohlásek a souhlásek</li> <li>- vázání, intonace, přízvuk</li> </ul> <p>pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla</li> <li>- používání slovníku</li> </ul> <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mužský a ženský rod</li> <li>- člen určitý, neurčitý a dělivý</li> <li>- slovesa pravidelná a základní slovesa nepravidelná</li> <li>- zájmena přívlastňovací a ukazovací</li> <li>- předmět vyjádřený zájmenem</li> <li>- otázka</li> <li>- čas přítomný, blízká budoucnost, minulý čas složený</li> </ul> <p>slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda, číslovky</li> <li>- evropské země a národnosti</li> <li>- povolání</li> <li>- dny, měsíce, hodiny</li> <li>- sport, jídlo</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>postoj, názor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prosba, návrh</li> <li>- pozvání - přijetí x odmítnutí</li> <li>- vyjádření zájmů</li> </ul> <p>emoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření souhlasu, nesouhlasu</li> </ul> <p>kratší písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní vzkazů</li> </ul> <p>interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představování, seznámení</li> <li>- pozdrav, omluva</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>oblast osobní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představení se, pozvání, schůzka</li> <li>- vyplnění jednoduchého formuláře</li> </ul> <p>oblast osobnostní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmy, volný čas</li> <li>- sport</li> </ul> <p>oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nákupy</li> <li>- restaurace</li> </ul> <p><b>REÁLIE</b></p> <p>základní zeměpisné údaje Francie a Evropa televize svátky ve Francii francouzské stravování</p>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  <b>PRVO</b>  <i>jak se obvykle chovám můj vztah k lidem</i></p> <p><b>SK</b>  <i>lidská komunikace a jak jí rozumím</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  <b>U</b>  <i>sledování a popis návyků při užívání médií v rodině, ve skupině a jejich rozbor</i></p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b>  1. ročník  Jazykověda</p>	

## 1. ročník

## Fr 1P

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zorientuje se v jednoduchém rozhovoru</li> <li>• rozumí běžným výrazům</li> <li>• rozliší postoje jednotlivých mluvčích</li> <li>• jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor</li> <li>• pomocí nezákladnějších výrazů vyjádří své pocity</li> <li>• napíše jednoduchý vzkaz</li> <li>• dodržuje základní společenská úpravidla při běžné komunikaci</li> <li>• vhodně reaguje na návrhy a pozvání</li> <li>• umí se vyjádřit na dané téma, klade otázky a odpovídá na ně</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika: - výslovnost samohlásek a souhlásek - vázání</p> <p>pravopis: - opakování zákl. pravidel - používání slovníku</p> <p>gramatika: dělivý člen zájmena ukazovací a přivlastňovací (nesamostaná) předložky příslovce množství a místa zájmena osobní samostatná rozkazovací způsob slovesa zvrtná</p> <p>slovní zásoba: - bydlení - stravování - denní činnost - oblékání - nákupy - svátky</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b> vyjádření povinnosti a rozkazu žádost a objednávka hodnocení a ocenění blahopřání a poděkování kratší písemný a ústní projev : - popis místa, domu - poděkování, blahopřání - napsání žádost a objednávky - krátký recept na jídlo - svátky u nás a ve Francii interakce: - informace z médií - elektronická pošta - jednoduchý článek z novin - orientace ve městě</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b> oblast veřejná: - oznámení, letáky oblast pracovní: - orientace ve městě oblast vzdělávací: - denní rozvrh oblast osobní: - rodina , bydlení oblast osobnostní: - volný čas, prázdniny svátky oblast společenská: - životní prostředí, hygiena</p> <p><b>REÁLIE</b> Francouzi a stravování, restaurace ve Francii bydlení ve městě a na venkově svátky ve Francii</p>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRVO <i>já sám o sobě, mé chování, myšlení, prožívání jaká/jaký chci být a proč</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE <i>shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> U <i>média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny)</i></p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Jazykověda</p>	

## 2. ročník

---

Garant předmětu: Jana Lešková, 3 týdne, V

## 2. ročník

## Fr 2

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí záměr mluvčího</li> <li>• postihne hlavní body informace</li> <li>• porozumí orientačním pokynům</li> <li>• popíše místo, cestu, osobu</li> <li>• jednoduchým způsobem sdělí informace o určité činnosti a zdůvodní je</li> <li>• jednoduše vysvětlí problém</li> <li>• zjistí a předá nekomplikované informace</li> <li>• požádá o orientační pokyny a dokáže je sdělit</li> <li>• stručně a jednoduše komentuje informace a názory</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost samohlásky "e"</li> <li>- přízvuk</li> </ul> <p>pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopisná znaménka</li> <li>- elize samohlásek</li> </ul> <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- předložky</li> <li>- člen ve spojení s předložkou</li> <li>- základní zájmena neurčitá a záporná</li> <li>- vztažná zájmena</li> <li>- zájmenné příslovce</li> <li>- inverze v otázce</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- další nepravidelná slovesa</li> <li>- shoda v přičestí minulém</li> <li>- jednoduchá čas budoucí</li> <li>- konjunktiv přítomný - úvod do problematiky</li> </ul> <p>slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky řadové</li> <li>- město, dům, rodina</li> <li>- popis osoby</li> <li>- barvy</li> <li>- čas a příčina</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>postoj, názor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření rady, příkazu</li> </ul> <p>emoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>- vyjádření přání</li> <li>- vyjádření intezity prožitku</li> </ul> <p>morální postoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omluva</li> </ul> <p>kratší písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý popis místa</li> <li>- vyprávění jednoduchého příběhu</li> </ul> <p>čtený a slyšený text:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prospekt, návod</li> <li>- upravený úryvek z knihy</li> </ul> <p>samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché oznámení</li> <li>- jednoduchý popis místa a osoby</li> </ul> <p>interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve městě</li> </ul> <p>informace z médií:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronická pošta</li> <li>- telefonický rozhovor</li> <li>- jedoduchý článek z novin</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>oblast veřejná:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oznámení, letáky</li> </ul> <p>oblast pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve městě</li> </ul> <p>oblast vzdělávací:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní rozvrh</li> <li>- životní styl s představou o budoucnosti</li> </ul> <p>oblast osobní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, bydlení,</li> </ul> <p>oblast osobnostní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas, prázdniny</li> <li>- cestování, četba</li> </ul> <p>oblast společenská:</p>

## 2. ročník

## Fr 2

- počasí
- životní prostředí
- jednoduchý článek z tisku
- oblast veřejná:
  - oznámení, letáky
- oblast pracovní:
  - orientace ve městě
- oblast vzdělávací:
  - denní rozvrh
  - životní styl s představou o budoucnosti

REÁLIE  
způsob života ve Francii  
volný čas - hry  
Francouzi a četba  
hudba a zpěv  
frankofonie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SK <i>verbální a neverbální komunikace</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazyky a kulturní okruhy</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VMSSMLRKP <i>Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník Jazykověda</p>	

## 2. ročník

## Fr 2P

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika: - opakování výslovnost saohlásek a souhlásek - intonace vět oznamovacích tázacích</p> <p>pravopis: - opakování základních pravidel, pravidelné procvičování</p> <p>gramatika: - zájmena v předmětu ( imperativ) - futur proche - passé composé, imparfait - nepravidelná slovesa - přímá a nepřímá řeč - zájmena v nepřímém předmětu 3.p. - zájmena v přímém předmětu 4.p - zájmena : y, en - stupňování příd. jmen, příslovčí - le passé récent, le présent continu - faire + verbe - vyjádření podmínkových vět (jestli...) - C'est... qui, c'est...que</p> <p>slovní zásoba: - ekonomika, podnik - telefonování - popis osoby, obličej - rodina, nemoci - počasí, řízení automobilu - umění, povídky a pohádky - politika, ekonomika, průmysl - studium - dopravní prostředky</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>vyprávní přímou a nepřímou řečí sdělení názoru stížnost a příkaz vyvětení a ospravedlnění orientace ve světových stranách vyjádření naděje, jistoty a možnosti vyjádření žádosti a povolení vyjádření pocitu radosti a smutku výrazy štěstí a neštěstí</p> <p>kratší písemný a ústní projev: - krátký úřední dopis, osobní dopis - popis a komentování situace - krátký referát o osobách - vyprávění kratšího příběhu v minulém čase, vzpomínky - napsání krátké reklamy - napsání krátké žádosti o povolení - napsání krátké stížnosti</p> <p>interakce: - výměna názoru na reklamu - výměna názoru na umělecké dílo</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>oblast veřejná: - dopravní prostředky - tolerance v politice, rasismus</p> <p>oblast vzdělávací: - technický pokrok a vývoj</p> <p>oblast osobní: - rodinné vztahy - studium</p> <p>oblast osobnostní: - vzkazy, dopisy - cestování</p>

## 2. ročník

## Fr 2P

oblast společenská:  
- kultura a umění  
- média v životě, reklama

REÁLIE  
Francie, historické kraje  
různé sociální oblasti  
životní styl a technický pokrok  
francouzské školství (přehled)  
problémy ekonomické a ekologické  
administrativa ve Francii (stručný přehled)  
tradice a moderní způsob života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SK <i>co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VMSSMLRKP <i>využití jazykové a kulturní plurality pro potřebu diskuze jazykové i kulturní rozdílnosti v ČR i v Evropě</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP <i>lidé v médiích a jejich práce</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník Jazykověda</p>	

## 3. ročník

Garant předmětu: Jana Lešková, 3 týdne, V

## 3. ročník

## Fr 3Z

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná téma</li> <li>vyhledá specifické informace</li> <li>porozumí jednoduchým technickým informacím</li> <li>shrne předložené faktografické informace</li> <li>porovná různé alternativy</li> <li>vyjádří svůj vlastní názor a postoj</li> <li>zodpoví otázky týkající se podrobností</li> <li>diskutuje o problému</li> <li>vhodně reaguje na vyjádřené pocity a názory</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost samohlásek "i","u", "ou"</li> <li>výslovnost nosovek</li> <li>rozišování výslovnosti slovesných tvarů (čas přítomný, imparfait, passé composé)</li> </ul> <p>pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>psaní slovesných tvarů</li> <li>zvláštnosti v zápisu hovorových tvarů</li> <li>odvozená slova</li> </ul> <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přivlastňovací zájmena samostatná</li> <li>imparfait</li> <li>otázka s vlastním jménem</li> <li>konjunktiv přítomný (subjonctif)</li> <li>stupňování</li> <li>gérondif</li> <li>předminulý čas (plus-que-parfait)</li> <li>dvojice zájmen</li> </ul> <p>slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>domov a domácí práce</li> <li>umění</li> <li>reklama</li> <li>vyjádření plynutí času</li> <li>tvoření nových slov</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>postoj názor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posouzení některých hodnot</li> <li>vyjádření názoru</li> </ul> <p>emoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření znepokojení</li> <li>vyjádření radosti a zlosti</li> </ul> <p>morální postoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření ujištění, uklidnění</li> <li>vyjádření nespokojenosti</li> </ul> <p>kratší písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávění příhody</li> <li>vytvoření reklamy</li> <li>doplnění ilustrace o rozhovor</li> </ul> <p>čtený či slyšený text:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopení popisu cesty</li> <li>pochopení připravovaného projektu</li> <li>upravený úryvek z knihy</li> </ul> <p>samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření názoru na umělecké dílo a hudbu</li> <li>komentář k fotografii</li> <li>vyjádření názoru na bydlení</li> </ul> <p>interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výměna názorů na reklamu</li> <li>dialogy při hledání bytů</li> </ul> <p>informace z médií:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s reklamou</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>oblast veřejná:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopravní prostředky</li> <li>tolerance a rasismus</li> </ul> <p>oblast vzdělávací:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>technický pokrok a vývoj</li> </ul> <p>oblast osobní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybavení domácnosti</li> <li>bydlení e městě a na venkově</li> </ul> <p>oblast osobnostní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzkazy, dopisy</li> <li>cestování</li> </ul>

## 3. ročník

## Fr 3Z

oblast společenská:

- kultura a umění
- působení médií

REÁLIE

životní styl a technický pokrok  
diskriminace ve společnosti  
bydlení - tradice a současnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRVO</p> <p><i>jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i mimo školu co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila</i></p> <p>MVD</p> <p><i>jaké jsou mé hodnotové řebříčky jak přebírám zodpovědnost v různých situacích</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> HPMRS</p> <p><i>možnosti zapojit se do rozvojové spolupráci: organizace v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním a mezinárodním měřítku, nadace a fondy podporující lidi v tísní, jejich funkce</i></p> <p>ŽE</p> <p><i>shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MPJV</p> <p><i>příprava reklamní kampaně výstižně propagující školu</i></p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Jazykověda</p>	

## 3. ročník

## Fr 3P

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>JAZYOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika: - upevňování výslovnostních návyků</p> <p>pravopis: - výjimky z pravidel - zkratky - konektory - vázání</p> <p>gramatika: - budoucí čas (futur simple) - příčina - množství - zájmena v předmětu (3.a 4.p) - slovesa pohybu - vyjádření pravdy, lži - příslovce - vztažné věty - trpný rod - subjektiv přítomný - vyjádření účelu - nepřímá řeč - zájmena tázací samostatná - zájmena ukazovací samostatná - zájmena přivlastňovací samostatná - gérondif , participe présent - futur antérieur, plus-que-parfait - podmiňovací způsob přítomný</p> <p>slovní zásoba: - televize, informace, média, reklama, - charakteristika osob, zvířata - společenské události - katastrofy - posouzení, obvinění, omluvení - Francie, charakteristika Francouzů, administrativa - volby - sport, každodenní život v domácnosti</p> <p>kulturní život: - divadlo, kino, hudba - bydlení - cestování, ubytování v hotelu, řízení vozu</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>- vyjádření názoru a postoje - vyjádření kompetence (schopnost, znalost... komentář) - vyjádření přání a vůle - vyjádření ujištění, důvěru , nedůvěru - poskytnutí rady - vyjádření strachu, obavy, neklidu kratší písemný a ústní projev: - proslov delší písemný projev: - vypravování - dopis - stížnost čtený a slyšený text: - menší článek z tisku - komentář statistiky samostatný ústní projev: - reprodukce textu - představení programu a plánu činnosti - kratší vyprávění interakce: - telefonický hovor - rozhovor v obchodě - náhodné setkání</p>

## 3. ročník

## Fr 3P

## TEMATICKÉ OKRUHY

- oblast veřejná:  
- asociace a veřejně prospěšná činnost
- oblast pracovní:  
- diskuse o práci  
- popis práce
- oblast vzdělávací:  
- texty na internetu  
- doplňkové materiály, slovníky
- oblast osobní:  
- společenské vztahy
- oblast osobnostní:  
- životní styl
- oblast společenská:  
- tradice  
- životní prostředí

## REÁLIE

- společensko-profesionální vztahy  
charakteristika Francouzů  
život ve Francii, politika, ekonomika a kultura v denním životě Francouzů  
funkce národních a místních institucí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MVD</p> <p><i>moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí osobní angažovanost ve společenských otázkách můj podíl na rozvoji dobrých vztahů mezi lidmi</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> VES</p> <p><i>vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> VMSSMLRKP</p> <p><i>prostředky rozvíjející jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik</i></p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ČŽP</p> <p><i>vlivy prostředí ohrožující zdraví jedince</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MMP</p> <p><i>příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných</i></p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník Jazykověda</p>	

**4. ročník**

## **4. ročník**

Garant předmětu: Jana Lešková, 3 týdne, V

---

## 4. ročník

## Fr 4Z

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>shromáždí informace</li> <li>odhadne význam neznámých výrazů</li> <li>rozpozná záměr autora textu</li> <li>vyjádří vlastní názor na dané téma</li> <li>shrne předložené informace</li> <li>vysvětlí důvody, zodpoví otázky</li> <li>vysvětlí, proč něco představuje problém</li> <li>vyjádří své pocity a vysvětlí své přesvědčení</li> <li>rozvine arumentaci</li> </ul>	<p><b>1. JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost polosamohlásek a problematických souhlásek</li> <li>větný přízvuk</li> <li>homofona</li> </ul> <p>pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výjimky z pravidel</li> <li>zkratky</li> <li>konektory</li> <li>vázání</li> </ul> <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užití konjunktivu</li> <li>trpný rod</li> <li>podmiňovací způsob přítomný a minulý</li> <li>opakování ashnutí časů oznamovacího způsobu</li> <li>samostatná ukazovací a tázací zájmena</li> <li>příslovce</li> <li>spojky</li> <li>souslednost časů</li> </ul> <p>slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření příčiny a důsledku</li> <li>oblékání, móda</li> <li>práce, povolání</li> <li>společnost a životní styl</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>postoj, názor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření nutnosti, zákazu</li> </ul> <p>emoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření výtky a omluvy</li> <li>vyjádření zklamání a smutku</li> <li>vyjádření překvapení</li> </ul> <p>morální postoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodnění postoje</li> </ul> <p>kratší písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>proslov</li> </ul> <p>delší písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávění stručného příběhu</li> <li>dopis</li> <li>stížnost</li> </ul> <p>čtený či slyšený text:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menší článek z tisku</li> <li>komentář statistiky</li> </ul> <p>samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce textu</li> <li>představení programu či plánu činnosti</li> <li>krátké vyprávění</li> </ul> <p>interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>telefonický rozhovor</li> <li>rozhovor v obchodě</li> <li>náhodná setkání/informace z médií</li> <li>internetové diskuse</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>oblast veřejná:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>asociace a veřejně prospěšná činnost</li> </ul> <p>oblast pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>diskusní skupina</li> <li>popis práce</li> </ul> <p>oblast vzdělávací:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>texty na internetu</li> <li>doplňkové materiály, slovníky</li> </ul> <p>oblast osobní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>společenské vztahy</li> </ul> <p>oblast osobnostní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>životní styl</li> </ul>

## 4. ročník

## Fr 4Z

oblast společenská:

- tradice
- životní prostředí

REÁLIE

- společenské vystupování a zvyky
- město a doprava
- solidarita
- povolání
- nákupy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRVO</p> <p><i>jak být připraven na životní změny já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.)</i></p> <p>SK</p> <p><i>co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> HPMRS</p> <p><i>mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> ZPSR</p> <p><i>modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu postoje a jednání provázející xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> UMPVM</p> <p><i>vliv médií na uspořádání každodenního života</i></p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Kapitoly z jazykovědy</p>	

## 4. ročník

## Fr 4P

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika: - opakování a upevňování fonetických pravidel</p> <p>pravopis: - psaní slovesných tvarů - zvláštnosti v zápisu hovorových tvarů - odvozená slova</p> <p>gramatika: - opakování futur antérieur, plus-que-parfait - časové věty - vyjádření možnosti - konjunktiv - důsledek - faire+sloves - výrazy času v minulosti - podmiňovací způsob přítomný, minulý - souslednost časová - vyjádření přípustky, věty odporovací - passé simple - konjunktiv minulý</p> <p>slovní zásoba: - turistika, architektura - krajina, hory, moře, vegetace - pocity a vjemy, lidské smysly - kuchyně, rodinný rozpočet - armáda, metro - literatura, knihy četba - historie - škola, spravedlnost - věda, náboženství</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>telefonický hovor vyjádření strachu a neklidu vyjádření výčitky, omluvy, vyjádření žádosti o vysvětlení prezentace vyvětlení, opakování jinou formou, upřesnění delší písemný projev: - vyprávění - referát - úvaha</p> <p>čtený a slyšený text: - menší článek z novin - komentář menšího textu samostatný ústní projev: - vyprávění - reprodukce textu - referát o knize</p> <p>interakce: - hovor o práci a o studiu, - hovor o situaci ve společnosti - hovor na téma běžného denního života</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>oblast veřejná: - ekonomie, politika, kultura</p> <p>oblast pracovní: - práce - studium,</p> <p>oblast vzdělávací: - tisk - internet - média</p> <p>oblast osobní: - společenské vztahy</p> <p>oblast osobnostní : - životní styl</p>

## 4. ročník

## Fr 4P

oblast společenská:  
- životní prostředí  
- tradice

REÁLIE  
Francie-Česko-Evropa  
frankofonie ve světě  
francouzská věda, technika, umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SODEŘP</p> <p><i>jsem schopna/schopen si organizovat čas celová péče o vlastní zdraví systematickosti mých snah a činností</i> SaS</p> <p><i>já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> ZPSR</p> <p><i>jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě</i></p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ČŽP</p> <p><i>základní principy myšlenky udržitelného rozvoje</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> UMPVM</p> <p><i>vliv médií na uspořádání každodenního života</i></p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník</p> <p>Kapitoly z jazykovědy Stylistika</p>	

## 5.1.4 Německý jazyk

## Garant předmětu

1. ročník: Ivana Tlustá
2. ročník: Ivana Tlustá
3. ročník: Ivana Tlustá
4. ročník: Ivana Tlustá

1. ročník    2. ročník    3. ročník    4. ročník

3	3	3	3
---	---	---	---

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

V předmětu Německý jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. V prvním až čtvrtém ročníku je výuka zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a na jejich postupné rozšiřování. Velký důraz je kladen na komunikativní kompetence rozvíjené v řadě rozmanitých aktivit. Cílem výuky je také poznání německy mluvícího prostředí, a tím i získání základních zeměpisných znalostí.

V učebních osnovách předmětu je v každém ročníku učivo rozděleno do dvou učebních bloků, z nichž jeden je

pro začátečníky (označen písmenem Z) a druhý pro pokročilé (označen písmenem P). Učivo pro začátečníky v 1. a 2. ročníku odpovídá učivu v učebních osnovách tercie a kvarty v ŠVP Ke vzdělání krok za krokem. Ve 3. a 4. ročníku se začátečníci učí podle učebních osnov pro 1. a 2. ročník ŠVP Se vzděláním do života. Ve 3. a 4. ročníku je možné volit další volitelné předměty, které umožní prohloubit znalosti žáků v daném předmětu a zároveň zahrnují kvalitní přípravu na státní maturitní zkoušku i profilovou část maturitní zkoušky. Jsou to dvouleté volitelné předměty Německý jazyk a Seminář z německého jazyka (ve 3. a 4. ročníku) a jednoleté volitelné předměty Cvičení v německém jazyce (4. ročník) a Obchodní němčina (4. ročník). Výuka probíhá ve třídách s interaktivními tabulemi, jazykových laboratořích vybavených didaktickou technikou i učebních výpočetní techniky. Vyučující používají jednotné učebnice, ale i doplňkové materiály, např. časopisy, CD-ROMY apod. Žáci mají možnost zúčastnit se výměnných pobytů a zájezdů organizovaných školou. Vyučovací předmět Německý jazyk spolupracuje s dalšími předměty, s jejichž náplní souvisí: zeměpis (získání základních zeměpisných znalostí), občanský a společenskovední základ (žádoucí jednání občana vůči prostředí, myšlení v evropských souvislostech), dějepis (vývoj česko-německých vztahů), český jazyk (pravidla komunikace, formy písemných projevů), informační a komunikační technologie (využívání internetu, elektronického slovníku)

Obsah učiva vychází z evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení určité úrovně jazykových a komunikativních dovedností. U žáků, kteří začínají v 1. ročníku s německým jazykem, se předpokládá dosažení úrovně A2, u pokročilých úrovně B1. V případě výběru německého jazyka nebo konverzace němčiny jako dalšího volitelného předmětu lze dosáhnout úrovně B2.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 3 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 3 hodiny týdně
3. ročníky, septima 3 hodiny týdně
4. ročníky, oktáva 3 hodiny týdně

Do obsahu předmětu jsou integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat:

- multikulturní výchova
- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení v evropských souvislostech
- environmentální výchova
- mediální výchova

Maturitní zkoušku z německého jazyka lze skládat v profilové části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími ve vyučovacím předmětu německý jazyk

#### 1. Kompetence k učení

- volíme netradiční formy vyučování,
- výuku připravujeme zajímavě, střídáme různé činnosti
- vzájemně propojujeme všechny dovednosti ve výuce cizího jazyka – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním – využíváme i zjednodušené četby pro danou jazykovou úroveň, písemný a ústní projev připravujeme podle požadavků ke státní maturitní zkoušce
- získáváme informace z různých informačních zdrojů ( časopisy, internet, rozhlasové vysílání)
- pracujeme se žáky nejen individuálně, ale i ve skupině
- podporujeme i mimoškolní aktivity – organizujeme pravidelné studentské výměny
- umožňujeme využití cizího jazyka v praktickém životě
- nabízíme studijní pobyty v zahraničí dle nabídky MŠMT i různých nadací
- připravujeme žáky na mezinárodní jazykové zkoušky
- zadáváme samostatné práce, připravujeme projekty
- organizujeme konverzační soutěže v cizím jazyce

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- prací s textem vedeme žáky k vyhledávání odpovědí
- porovnáváme životní podmínky v německy mluvících zemích se životem u nás
- učíme žáky odpovídat na otázky, ale také si klást problémové otázky
- rozvíjíme schopnosti analyzovat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům
- využíváme skupinové práce, srovnáváme práci v jednotlivých skupinách
- učíme žáky diskutovat o dané problematice

- vedeme žáky ke srovnávání získaných poznatků
- výsledky práce (projekty, exkurze, soutěže) zveřejňujeme na internetových stránkách školy, nástěnkách a ve školní Ročence

### 3. Kompetence komunikativní

- prověřujeme ústně jazykové dovednosti žáka a učíme ho užívat získanou slovní zásobu i gramatiku
- hodiny vedeme převážně v cizím jazyce a od žáků vyžadujeme klást otázky i odpovídat v cizím jazyce
- učíme žáky vést monolog i dialog s učitelem nebo spolužákem
- diskutujeme se žáky o zajímavých tématech, o událostech u nás i ve světě
- umožňujeme kontakt s cizojazyčnými mluvčími (především během studentských výměn)
- v hodinách důsledně používáme nahrávek a videonahrávek, které jsou součástí učebnic, používáme autentické nahrávky z cizojazyčného rozhlasu (zprávy)
- dbáme na rozvoj písemných dovedností zadáváním vhodných úkolů (dopisy, napsat a odpovědět na e-mail)

### 4. Kompetence sociální a personální

- usilujeme o vytvoření dobrých vztahů v třídním kolektivu – společnou práci v hodině, při tvorbě projektů, při studentských výměnách
- při práci ve skupinách vyžadujeme respektování názoru ostatních, zapojení všech členů do diskuse vytváříme pocit spolupráce a ocenění přínosu všech členů skupiny
- vhodně rozdělujeme úkoly ve skupině podle schopností a možností jednotlivých žáků
- snažíme se zapojit do výuky i žáky méně schopné
- oceňujeme postřehy žáků, jejich nápady
- učíme je jak kriticky hodnotit druhého, tak i kritiku přijímat
- pozitivně hodnotíme zájem o jazyk, snahu žáka se porozumět
- rozvíjíme sociální inteligenci žáků a odmítáme chování, které narušuje dobré vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli

### 5. Kompetence občanská

- pomocí konverzačních témat formujeme žákovy správné občanské postoje
- seznamujeme žáky s tradicemi a zvyklostmi v německy mluvících zemích, s jejich každodenními zvyky, rodinným životem a tím je vedeme k toleranci vůči cizincům
- zdůrazňujeme rovnost mezi lidmi a potřebu spolupráce
- vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní činy, za své zdraví i zdraví ostatních
- předkládáme takové texty, které seznamují žáky s významnými osobnostmi z daného prostředí, které se svým chováním, svým přínosem pro lidstvo mohou stát žákovi vzorem
- vlastním příkladem vedeme žáka k tolerantnosti, vstřícnosti, ochotě spolupracovat

### 6. Kompetence k podnikavosti

- působíme na správnou volbu budoucího povolání a na profesní zaměření
- vybíráme texty, které žáky inspirují, vedou k vhodné volbě povolání, příp. ke studiu v zahraničí
- volíme odpovídající témata související s ekonomickým rozvojem v německy mluvících zemích, s otázkami sociálního zabezpečení u nás i v zahraničí
- seznamujeme s němčinou jako obchodním jazykem
- rozvíjíme dovednosti, které žáci využijí v praktickém životě – vytváříme modelové situace (telefonování, pracovní pohovor, schůzky s partnery)
- vytváříme některé písemnosti nutné pro práci u německé firmy nebo v cizině (žádost o zaměstnání, strukturovaný životopis ...)

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Psychosociální aspekty interkulturality

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Vzdělávání v Evropě a ve světě

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Uživatelé

Účinky mediální produkce a vliv médií

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

## 1. ročník

Garant předmětu: Ivana Tlustá, 3 týdne, V

---

## NJ 1P

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří prosbu a pomoc</li> <li>• odmítne a uvede důvod odmítnutí</li> <li>• vyhledá v textu požadované informace</li> <li>• informuje o problémech a potížích</li> <li>• vyjádří prosbu o pomoc</li> <li>• odmítne prosbu</li> <li>• dokáže vyjádřit lítost</li> <li>• vyjádří zdůvodnění</li> <li>• žádá o svolení</li> <li>• informuje o událostech</li> <li>• vypráví o životě známých lidí</li> <li>• sestaví vlastní životopis</li> <li>• diskutuje o události</li> <li>• podává informace o problémech a navrhuje jejich řešení</li> <li>• popisuje průběh problému</li> <li>• vylíčí událost v minulém čase</li> <li>• popíše situaci na obrázku</li> <li>• formuluje předpoklady</li> <li>• vyjádří posloupnost událostí</li> <li>• hovoří souvisle na dané téma</li> <li>• formuluje návrhy</li> <li>• argumentuje na téma priority v souvislosti s různými tématy</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správná výslovnost hlásek</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- větná intonace</li> </ul> <p>pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování pravidel reformovaného pravopisu</li> </ul> <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa</li> <li>- souvětí podřadné, souřadné</li> <li>- slovesa - časování, minulý čas</li> <li>- zájmena</li> <li>- předložky</li> <li>- přídavná jména</li> </ul> <p><b>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA</b></p> <p>podání informace vyjádření prosby zdůvodnění a argumentace pro odmítnutí písemné oznámení vyprávění sdělení diskuse řízený rozhovor anketa krátký písemný útvar: pohlednice, jednoduchý formální dopis</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>zdraví a nemoci společenský život svět kolem nás cestování nehoda oblečení počasí</p> <p><b>REÁLIE</b></p> <p>známé osobnosti v německy mluvících zemích atraktivní destinace v německy mluvících zemích</p>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SK <i>verbální a neverbální komunikace dovedností spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohou dále rozvíjet: -vnímající komunikace - přesná komunikace</i></p> <p><b>PRVO</b> <i>jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím můj vztah k lidem</i></p> <p><b>SODEŘP</b> <i>relaxace jak jsem schopna/schopen si organizovat čas</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE <i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> VMSSMLRKP <i>jak se mohou naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> U <i>sledování a popis návyků při užívání médií v rodině/třídě/skupině a jejich rozbor</i></p> <p><b>UMPVM</b> <i>vliv médií na uspořádání každodenního života</i></p>	<p><b>Informatika</b> 1. ročník Internet</p> <p><b>Základy společenských věd</b> Učení a práce v životě člověka</p>	

## NJ 1Z

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informacím</li> <li>• sdělí informace o sobě</li> <li>• získá informace o ostatních</li> <li>• dokáže představit sebe i jiné osoby</li> <li>• umí počítat do 2000</li> <li>• sdělí údaje o jiných osobách</li> <li>• podá informace týkající se národnosti - své i ostatní</li> <li>• vyjmenuje názvy států, národností</li> <li>• pojmenuje a představí členy své rodiny</li> <li>• vypráví o své rodině</li> <li>• vyhledává informace z inzerátů</li> <li>• informuje o problémech a potížích</li> <li>• vyjádří prosbu a pomoc</li> <li>• odmítne a uvede důvod odmítnutí</li> <li>• naplánuje cestu do ciziny</li> <li>• napíše krátký e-mail</li> <li>• vypráví o stravovacích návycích</li> <li>• naplánuje oslavu v restauraci</li> <li>• vyhledá v textu požadované informace</li> <li>• vyjádří časový údaj</li> <li>• popíše průběh dne</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady německé výslovnosti</li> <li>- větná intonace</li> </ul> <p>pravopis</p> <p>lexikologie:</p> <p>slovní zásoba: první kontakty, volný čas, rodina, jídlo, škola, oblečení</p> <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- zájmena</li> <li>- slovesa - časování, rozkazovací způsob</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- člen určitý, neurčitý</li> <li>- zápor</li> <li>- číslovky</li> <li>- názvy jazyků</li> <li>- předložky</li> </ul> <p><b>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA</b></p> <p>seznamování, pozdrav rozloučení se, poděkování prosba, žádost souhlas, nesouhlas vyjádření názoru</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>první kontakty lidé a jejich jazyky rodina volný čas, termíny a schůzky škola, školní předměty oblečení jídlo, stravovací návyky</p> <p><b>REÁLIE</b></p> <p>národnosti, státy, lidé a jejich jazyky zeměpisné názvy německy mluvící země – základní informace</p>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRVO <i>jak se obvykle chovám můj vztah k lidem</i></p> <p><b>SODEŘP</b> <i>jak jsem schopna/schopen si organizovat čas</i></p> <p><b>SK</b> <i>verbální a neverbální komunikace dovedností spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: -vnímající komunikace - přesná komunikace</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE <i>shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> VMSSMLRKP <i>jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik</i></p>	<p><b>Anglický jazyk</b> 1. ročník AJ 1</p> <p><b>Zeměpis</b> 2. ročník Evropské ekonomické centrum</p>	

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- Výměnný pobyt partnerské školy v SRN

## 2. ročník

Garant předmětu: Ivana Tlustá, 3 týdne, V

## NJ 2P

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na cestu</li> <li>• vypráví, co se nachází ve městě</li> <li>• vypráví o škole</li> <li>• vypráví o lidech</li> <li>• vyjadřuje vlastní názor</li> <li>• popisuje osobu</li> <li>• radí ohledně způsobu odívání</li> <li>• vypráví o svých zážitcích</li> <li>• interpretuje statistické údaje</li> <li>• čte inzeráty v novinách a rozumí jim</li> <li>• vypráví o zájmech svých i druhých lidí</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správná výslovnost hlásek</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- větná intonace</li> </ul> <p>pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování pravidel reformovaného pravopisu</li> </ul> <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména</li> <li>- slovesa - časování, minulý čas, způsob, rod</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- souvětí podřadné</li> </ul> <p><b>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA</b></p> <p>procvičení metody řízeného rozhovoru získávání a sdělování informací diskuse krátký písemný útvar – oznámení, inzerát, anketa delší písemný útvar – dopis, jednoduchý formální dopis sestavení životopisu</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>povolání plány do budoucna kontakty s jinými lidmi životní styl cestování</p> <p><b>REÁLIE</b></p> <p>významné osobnosti v německy mluvících zemích novodobé dějiny Německa hlavní města - Berlín, Vídeň</p>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE <i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí významní Evropané</i> VES <i>podmínky a možnosti studia v zahraničí</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> U <i>sledování a popis návyků při užívání médií v rodině/třídě/skupině a jejich rozbor</i> UMPVM <i>vliv médií na uspořádání každodenního života</i></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SK <i>verbální a neverbální komunikace dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: -vnímající komunikace - přesná komunikace -pozitivní komunikace</i> PRVO <i>jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím můj vztah k lidem</i> SODEŘP <i>jak se ovládám v situacích řešení problémů mé organizační schopnosti a dovednosti</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> VMSSMLRKP <i>jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik</i></p>	<p><b>Informatika</b> 1. ročník Internet <b>Základy společenských věd</b> Psychické jevy Učení a práce v životě člověka <b>Zeměpis</b> 2. ročník Evropské ekonomické centrum</p>	

## NJ 2Z

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví o zájmech</li> <li>• hovoří o plánech o budoucna</li> <li>• popisuje a charakterizuje osoby</li> <li>• připravuje a vede rozhovor</li> <li>• vyjádří mínění o jiných lidech</li> <li>• sděluje informace</li> <li>• napíše jednoduchý soukromý dopis</li> <li>• naplánuje nákupy</li> <li>• přijímá nebo odmítá nabídku</li> <li>• popisuje činnosti týkající se volného času</li> <li>• domlouvá si setkání - schůzku</li> <li>• popíše polohu objektu</li> <li>• informuje o kulturních akcích</li> <li>• podává informace v obchodě</li> <li>• napíše krátkou pozvánku</li> <li>• dokáže pojmenovat místa a instituce ve městě</li> <li>• popíše polohu institucí a památek ve městě</li> <li>• zeptá se na cestu</li> <li>• ptá se na dopravní prostředky</li> <li>• vypráví, co se nachází ve městě</li> <li>• vypráví o škole</li> <li>• pojmenuje činnosti týkající se školního a mimoškolního života</li> <li>• vypráví o činnostech ve škole a mimo školu</li> <li>• informuje o svém rozvrhu hodin</li> <li>• informuje o problémech a potížích</li> <li>• vyjádří prosbu o pomoc</li> <li>• odmítne prosbu</li> <li>• dokáže vyjádřit lítost</li> <li>• vyjádří zdůvodnění</li> <li>• žádá o svolení</li> <li>• informuje o událostech</li> <li>• vypráví o životě známých lidí</li> <li>• sestaví vlastní životopis</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- větná intonace</li> </ul> <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa - čas přítomný, minulý</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- zájmena</li> <li>- předložky</li> <li>- určení času</li> <li>- číslovky</li> <li>- souvětí</li> </ul> <p><b>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA</b></p> <p>představení sebe i jiných vyjádření názoru orientace v místě rada, doporučení, návod napsání krátkého osobního sdělení blahopřání, pozvánka podání informace vyjádření prosby zdůvodnění a argumentace pro odmítnutí vyprávění</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>osobní a společenský život – volný čas, kultura mezilidské vztahy každodenní život – prodej a služby svět kolem nás – turistika a cestování informace ve městě škola</p> <p><b>REÁLIE</b></p> <p>německá, rakouská města život v německy mluvících zemích</p>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRVO <i>jak se obvykle chovám můj vztah k lidem</i></p> <p><b>SODEŘP</b> <i>jak jsem schopna/schopen si organizovat čas</i></p> <p><b>SK</b> <i>verbální a neverbální komunikace dovedností spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: -vnímající komunikace - přesná komunikace</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE <i>shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> VMSSMLRKP <i>jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> U <i>sledování a popis návyků při užívání médií v rodině/třídě/skupině a jejich rozbor</i></p>	<p><b>Základy společenských věd</b> 2. ročník Ekonomie a ekonomika, svět práce</p> <p><b>Zeměpis</b> Evropské ekonomické centrum</p>	

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- **Konverzační soutěž v německém jazyce**
- **Výměnný pobyt** Kostnice (SRN)

## 3. ročník

Garant předmětu: Ivana Tlustá, 3 týdne, V

## 3. ročník

## NJ 3P

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří zdůvodnění</li> <li>• vypráví o emocích</li> <li>• popisuje osoby nebo předměty s použitím vedlejších vět</li> <li>• formuluje rady za použití podmínovacího způsobu</li> <li>• vypráví o svých plánech a projektech do budoucnosti</li> <li>• vyjádří přání</li> <li>• rozumí textům s informacemi o světových událostech a cituje je</li> <li>• rozumí novinovým článkům</li> <li>• rozumí argumentům pro a proti a formuluje je</li> <li>• řídí diskusi</li> <li>• napíše kratší písemný útvar: pozvánku, pohlednici</li> <li>• napíše delší písemný útvar: formální dopis</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>- správné rozlišování hlásek s přehláskou</li> <li>- větný přízvuk</li> </ul> <p>lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření slov</li> </ul> <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména</li> <li>- slovesa - rod, způsob, vazby, čas, přičestí</li> <li>- příslovce</li> <li>- zájmena</li> <li>- souvětí - věty vedlejší</li> </ul> <p><b>KOMUNIKATIVNÍ SITUACE</b></p> <p>vyjádření souhlasu, nesouhlasu udělení rady - zdůvodnění argumentů vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu sdělení podstatné informace vyjádření přání - vyjádření možnosti - nemožnosti vyjádření podmínky a důsledku vyjádření důvodu - vyjádření protikladných tvrzení</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>osobní a společenský život média vzdělání, budoucnost</p>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GPJPD</p> <p><i>životní prostředí a udržitelný rozvoj</i></p> <p><b>VES</b></p> <p><i>podmínky a možnosti studia v zahraničí srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), kompatibilní prvky a rozdíly</i></p> <p><b>ŽE</b></p> <p><i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce významní Evropané</i></p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>ČŽP</b></p> <p><i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>U</b></p> <p><i>sledování a popis návyků při užívání médií v rodině/třídě/skupině a jejich rozbor</i></p> <p><b>UMPVM</b></p> <p><i>vliv médií na uspořádání každodenního života</i></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>SK</b></p> <p><i>verbální a neverbální komunikace dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: -vnímaví komunikace - rozumějící komunikace -respektující komunikace -přesná komunikace - pozitivní komunikace</i></p> <p><b>PRVO</b></p> <p><i>jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím můj vztah k lidem jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl</i></p> <p><b>SODEŘP</b></p> <p><i>předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. mé organizační schopnosti a dovednosti relaxace jak se ovládám v situacích řešení problémů</i></p> <p><b>MVD</b></p> <p><i>jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem, ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec</i></p> <p><b>SaS</b></p> <p><i>jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy jak</i></p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Druhá světová válka Soudobé dějiny</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Právo v praxi</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Evropské ekonomické centrum</p>	

## 3. ročník

<p><i>spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VMSSMLRKP</p> <p><i>jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik</i></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník Druhá světová válka Soudobé dějiny</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. ročník Právo v praxi</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Evropské ekonomické centrum</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>
--	--	---

## NJ 3Z

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informuje o problémech a potížích</li> <li>• vyjádří prosbu a pomoc</li> <li>• odmítne prosbu</li> <li>• dokáže vyjádřit lítost</li> <li>• žádá o svolení</li> <li>• informuje o událostech</li> <li>• vypráví o životě známých lidí</li> <li>• sestaví vlastní životopis</li> <li>• diskutuje o události</li> <li>• podává informace o problémech a navrhuje jejich řešení</li> <li>• popisuje průběh problému</li> <li>• vyličí událost v minulém čase</li> <li>• popíše situace na obrázku</li> <li>• formuluje předpoklady</li> <li>• vyjádří posloupnost událostí</li> <li>• hovoří souvisle na dané téma</li> <li>• formuluje návrhy</li> <li>• argumentuje na téma priority v souvislosti s různými tématy</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správná výslovnost hlásek</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- větná intonace</li> </ul> <p>pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování pravidel reformovaného pravopisu</li> </ul> <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa</li> <li>- souvětí podřadné, souřadné</li> <li>- slovesa - časování, minulý čas</li> <li>- zájmena</li> <li>- předložky</li> <li>- přídavná jména</li> </ul> <p><b>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA</b></p> <p>podání informace vyjádření prosby zdůvodnění a argumentace pro odmítnutí písemné oznámení vyprávění sdělení diskuse řízený rozhovor anketa písemná krátká poznámka krátký písemný útvar: pohlednice, jednoduchý formální dopis</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>zdraví a nemoci nehoda společenský život svět kolem nás cestování oblečení počasí</p> <p><b>REÁLIE</b></p> <p>známé osobnosti v německy mluvících zemích atraktivní destinace v německy mluvících zemích</p>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRVO <i>jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím můj vztah k lidem</i> SODEŘP <i>relaxace jak jsem schopna/schopen si organizovat čas</i> SK <i>verbální a neverbální komunikace</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE <i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> VMSSMLRKP <i>jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> U <i>sledování a popis návyků při užívání médií v rodině/třídě/skupině a jejich rozbor</i> UMPVM <i>vliv médií na uspořádání každodenního života</i></p>	<p><b>Informatika</b> 1. ročník Internet <b>Základy společenských věd</b> Učení a práce v životě člověka</p>	

**Aktivity, pomůcky, soutěže****Aktivity**

- **Výměnný pobyt** Kostnice (SRN)
- **Konverzační soutěž v německém jazyce**

**4. ročník**

Garant předmětu: Ivana Tlustá, 3 týdne, V

## NJ 4P

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte zprávy o politických událostech</li> <li>• čte inzeráty v novinách a rozumí jim</li> <li>• rozumí textu k ekologickému tématu</li> <li>• zaujme stanovisko k problémům životního prostředí</li> <li>• popíše činnost ekologické organizace</li> <li>• uvádí základní informace o Německu, jeho politickém systému</li> <li>• hovoří o německých osobnostech</li> <li>• čte zprávy o významných historických událostech</li> <li>• prezentuje Českou republiku a své město</li> <li>• připraví program pro turisty</li> <li>• charakterizuje sám sebe</li> <li>• napíše krátký text: zprávu</li> <li>• napíše delší text: soukromý dopis</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost obtížnějších hlásek a hláskových skupin</li> <li>- frázování</li> </ul> <p>lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření slov – složená podstatná a přídavná jména</li> </ul> <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- slovesa, čas, přičestí</li> <li>- zájmena</li> <li>- příslovce</li> <li>- souvětí podřadné</li> </ul> <p><b>KOMUNIKATIVNÍ SITUACE</b></p> <p>zaujetí stanoviska ke vzniklé situaci metoda řízeného rozhovoru: argumentace, diskuse získávání a upřesňování informací formulace problému a zdůvodnění formulace názoru a požadavku vyjádření protikladu a nesouhlasu</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>ohrožení a ochrana životního prostředí země, kde žijeme osobnosti turismus -SRN, Švýcarsko</p> <p><b>REÁLIE</b></p> <p>Česká republika Německá spolková republika Švýcarsko</p>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SK</p> <p><i>verbální a neverbální komunikace dovedností spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohou dále rozvíjet: -vnímající komunikace - rozumějící komunikace -respektující komunikace -přesná komunikace - pozitivní komunikace -účelově efektivní komunikace</i></p> <p>MVD</p> <p><i>jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne jak mohou rozvíjet dobré vztahy k lidem jakou morálku vyznávají ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem, ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE</p> <p><i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí evropský integrační proces: Evropská unie, Česká republika v Evropské unii</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> VMSSMLRKP</p> <p><i>jak se mohou naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik na které instituce a organizace se mohou obrátit se žádostí o pomoc při řešení problémů multikulturního charakteru</i></p> <p>ZPSR</p> <p><i>jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturismu které příčiny způsobují migraci</i></p> <p>PAI</p> <p><i>jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících jak reagují na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní z čeho vzniká strach z cizinců</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> U</p> <p><i>sledování a popis návyků při užívání médií v rodině/třídě/skupině a jejich rozbor</i></p> <p>UMPVM</p> <p><i>vliv médií na uspořádání každodenního života</i></p>	<p><b>Biologie</b></p> <p>3. ročník Základy ekologie</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník Regionální geografie a její význam Evropské ekonomické centrum</p> <p>3. ročník Krajina a životní prostředí Globální problémy společnosti</p>	

## NJ 4Z

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví o lidech</li> <li>• vyjadřuje vlastní názor</li> <li>• popisuje osobu</li> <li>• radí ohledně způsobu odívání</li> <li>• vypráví o svých zážitcích</li> <li>• interpretuje statistické údaje</li> <li>• čte inzeráty v novinách a rozumí jim</li> <li>• vypráví o zájmech svých i druhých lidí</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správná výslovnost hlásek</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- větná intonace</li> </ul> <p>pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování pravidel reformovaného pravopisu</li> </ul> <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména</li> <li>- slovesa - časování, minulý čas, způsob, rod</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- souvětí podřadné</li> </ul> <p><b>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA</b></p> <p>procvičení metody řízeného rozhovoru získávání a sdělování informací diskuse krátký písemný útvar – oznámení, inzerát, anketa delší písemný útvar – dopis, jednoduchý formální dopis sestavení životopisu</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>povolání plány do budoucna kontakty s jinými lidmi životní styl cestování</p> <p><b>REÁLIE</b></p> <p>významné osobnosti v německy mluvících zemích novodobé dějiny Německa hlavní města - Berlin, Vídeň</p>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRVO</p> <p><i>jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím můj vztah k lidem</i></p> <p><b>SODEŘP</b></p> <p><i>jak se ovládám v situacích řešení problémů mé organizační schopnosti a dovednosti</i></p> <p>SK</p> <p><i>verbální a neverbální komunikace dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: -vnímaví komunikace - přesná komunikace -pozitivní komunikace</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE</p> <p><i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí významní Evropané</i></p> <p>VES</p> <p><i>podmínky a možnosti studia v zahraničí</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> VMSSMLRKP</p> <p><i>jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> U</p> <p><i>sledování a popis návyků při užívání médií v rodině/třídě/skupině a jejich rozbor</i></p> <p>UMPVM</p> <p><i>vliv médií na uspořádání každodenního života</i></p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Internet</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>Psychické jevy</p> <p>Učení a práce v životě člověka</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Evropské ekonomické centrum</p>	

## 5.1.5 Ruský jazyk

## Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Mirka Kloboučnicková

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	3	3	3
---	---	---	---

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G a vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Vyučování ruského jazyka v 1.- 4.ročníku a na vyšším stupni víceletého gymnázia směřuje k získání úrovně jazykových a komunikativních dovedností B 1/ B 2 (podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Cílem vyučovacího předmětu je osvojování si jazykových prostředků, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur.

Výuka probíhá ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, případně ve třídě kmenové, studenti jsou rozděleni do skupin.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 3 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 3 hodiny týdně
3. ročníky, septima 3 hodiny týdně
4. ročníky, oktáva 3 hodiny týdně

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat v RVP G, zejména:

- multikulturní výchově
- výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- environmentální výchově a mediální výchově

Vzhledem k malému počtu zájemců o předmět v minulých letech se ruský jazyk na škole nevyučuje. Stále však zůstává v nabídce dalšího cizího jazyka. Ve školním vzdělávacím programu byl z tohoto důvodu rozpracován pouze první ročník. V případě, že se zájem o předmět Ruský jazyk zvýší, bude včas rozpracován vzdělávací obsah učiva pro 2. - 4. ročníky.

Maturitní zkoušku z ruského jazyka lze skládat v profilové části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyuujícími ve vyučovacím předmětu ruský jazyk

#### 1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k systematizaci získaných vědomostí (třídění slovní zásoby, gramatické přehledy)
- podporujeme samostatnost a tvořivost (projekty, referáty, jazykové hry)
- rozvíjíme aktivní práci s různými zdroji (slovníky, časopisy, encyklopedie, videonahrávky, internet)
- vybízíme žáky k hodnocení výsledků jejich práce (testy s klíčem)

#### 2. Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky ke skupinovému řešení problémů (diskuse, práce ve dvojicích)
- motivujeme žáky k využívání cizojazyčné literatury (časopisy, internet, zjednodušené verze beletrie)

#### 3. Kompetence komunikativní

- pracujeme s poslechovými texty (globální porozumění, detailní porozumění informacím)
- podporujeme různé formy ústního projevu (vyjádření souhlasu, nesouhlasu, kritiky, domněnky, vlastního názoru, shrnutí)
- rozvíjíme písemný projev (formální/neformální dopis, formuláře, životopis)

#### 4. Kompetence sociální a personální

- ve společné týmové práci sledujeme rozdělení rolí a usměrňujeme žáky tak, aby společně dosáhli vytyčeného cíle, respektovali ostatní ve skupině a sami se realizovali

#### 5. Kompetence občanské

- rozvíjíme odpovědný vztah k životnímu prostředí (volíme vhodná témata, zařazujeme vhodnou slovní zásobu a diskutujeme)
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, náboženských, rasových a kulturních)

#### 6. Kompetence k podnikavosti

- využíváme exkurze, přednášky
- pomocí kvízů a dotazníků vytváříme na hodinách ruského jazyka situace, které nutí žáky k zamyšlení se nad

riziky samostatného podnikání a vedou k podnikatelskému myšlení a realistickému sebehodnocení

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Základní problémy sociokulturních rozdílů**

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Účinky mediální produkce a vliv médií**

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Člověk a životní prostředí**

## **1. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Mirka Kloboučnicková, 3 týdne, V

---

## 1. ročník

## Rj 1

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky a zvládne odlišnosti tiskací a psané podoby azbuky</li> <li>dokáže psát podle diktátu slabiky s novými písmeny</li> <li>klade správně slovní přízvuk</li> <li>umí pořadí písmen azbuky a zvládne psát podle pomalého diktátu známá slovíčka</li> <li>skloňuje podstatná jména a osobní zájmena</li> <li>umí počítat od 1 do 900</li> <li>časuje slovesa I. a II.třídy, slovesa zvrtná i některá vybraná slovesa se změnou ve kmeni</li> <li>představí sám sebe, zeptá se na jméno svého partnera v rozhovoru</li> <li>seznámí své kamarády, zeptá se, jak se kdo má, osvojí si pozdravy při setkání a loučení</li> <li>naváže konverzaci, zvládne pozvání na návštěvu, poděkování, omluvu</li> <li>dokáže navázat hovor při telefonování, opraví informaci při nedorozumění</li> <li>dokáže se zeptat, jak se co řekne rusky</li> <li>podá základní informace o své rodině i o sobě samém</li> <li>správně formuluje pozvání do kina, divadla, čte program, zvládne situaci při nakupování lístků</li> <li>v případě potřeby vyhledává ve dvojjazyčném slovníku</li> <li>zvládne přečíst krátký text o uvedených autorech a úryvek z díla těchto autorů</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>typické zvukové rysy ruského jazyka</li> <li>intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět</li> <li>vázání slov, přízvuk - pohyblivý přízvuk, hlásky, samohlásky nepřízvučné " o, a "</li> <li>porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, písemné vyjádření hlásek, funkce jotovaných písmen psaní " ně " u sloves</li> <li>pravopis jmen příslušníků národů</li> <li>pohyblivý přízvuk sloves " učít, posmotret', učít'sja "</li> <li>výslovnost " dě, tě, ně " v přejatých slovech a tvrdého a měkkého " l ", zakončení zvrtných sloves</li> </ul> <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podstatná jména - oslovení, po číslovkách, skloňování</li> <li>číslovky od 1 do 900</li> <li>osobní zájmena - skloňování</li> <li>přivlastňovací zájmena</li> <li>slovesa - časování některých nepravidelných sloves, časování I. a II.třídy, slovesa se změnou ve kmeni, časování sloves zvrtných</li> </ul> <p>lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>představování, pozdrav, omluva, pozvání</li> <li>rodina, návštěva</li> <li>zaměstnání</li> <li>volný čas</li> <li>seznamování, inzerát</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozdrav, představení se, souhlas, nesouhlas, odmítnutí</li> <li>pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání</li> <li>kino, divadlo, rodina</li> <li>telefonní rozhovor</li> <li>na návštěvě</li> </ul> <p><b>REÁLIE A LITERATURA</b></p> <p>V.Vysockij, B.Pasternak, L.N.Tolstoj</p>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO</b> <i>"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání</i> <b>SODEŘP</b> <i>jak jsem schopna/schopen si organizovat čas</i> <b>MVD</b> <i>jaké jsou mé hodnotové žebříčky</i> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</b> <i>shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VMSSMLRKP</b> <i>jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskuzi jazykové a kulturní rozrůzněnosti v ČR a v Evropě</i> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA UMPVM</b> <i>vliv médií na uspořádání každodenního života</i>	<b>Informatika</b> 1. ročník Internet	

## 2. ročník

3 týdně, V

## 3. ročník

3 týdně, V

## 4. ročník

3 týdně, V

## 5.1.6 Španělský jazyk

## Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Petra Molíková  
 1. ročník: Mgr. Petra Molíková  
 2. ročník: Mgr. Petra Molíková  
 3. ročník: Mgr. Petra Molíková

1. ročník   2. ročník   3. ročník   4. ročník

3	3	3	3
---	---	---	---

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti RVP G Jazyk a jazyková komunikace

a vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Cílem předmětu u žáků, kteří se španělským jazykem začínají, je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, slovní zásoby a rozvíjení schopnosti žáků porozumět se tímto jazykem v běžných komunikačních situacích. Žáci jsou rozděleni do skupin podle dosažené úrovně znalostí ze ZŠ na začátečníky a pokročilé.

V učebních osnovách předmětu je v každém ročníku učivo rozděleno do dvou učebních bloků, z nichž jeden je pro začátečníky (označen písmenem Z) a druhý pro pokročilé (označen písmenem P). Učivo pro začátečníky v 1. a 2. ročníku odpovídá učivu v učebních osnovách tercie a kvarty v ŠVP Ke vzdělání krok za krokem. Ve 3. a 4. ročníku se začátečníci učí podle učebních osnov pro 1. a 2. ročník ŠVP Se vzděláním do života. U žáků, kteří ve španělském jazyce pokračují, jsou již od prvního ročníku do výuky průběžně zařazovány informace o realitách španělsky mluvících zemí. Jde především o informace aktuální, které zvyšují motivaci žáků a vedou k prohloubení myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zároveň umožňují zařazení průřezového tématu multikulturní výchova.

Cílem výuky v předmětu Španělský jazyk ve třetím a čtvrtém ročníku je prohlubovat faktografické znalosti žáků ze španělsky mluvícího světa a upevňovat vědomí o existenci rozličných kultur. Vedeme tak žáky k zájmu o studium nejen jazyka, ale i kultury jeho země. Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice. Tu si zvolí spolu s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo dosaženo požadovaných výstupů. Výuka probíhá podle možností v odborných učebnách vybavených audioorální a mediální technikou.

Obsah učiva vychází z evropského referenčního rámce pro jazyky, což znamená dosažení jazykových a komunikativních dovedností. U žáků, kteří začínají v 1. ročníku se španělským jazykem, se předpokládá dosažení úrovně úrovně A2, u pokročilých úrovně B1.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 3 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 3 hodiny týdně
3. ročníky, septima 3 hodiny týdně
4. ročníky, oktáva 3 hodiny týdně

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat v RVP G, zejména:

- multikulturní výchově
- výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- environmentální výchově a mediální výchově

Maturitní zkoušku ze španělského jazyka lze skládat v profilové nebo státní části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími ve vyučovacím předmětu španělský jazyk

#### 1. Kompetence k učení

- ve výuce prezentujeme různé přístupy ke studiu jazyka a vedeme žáky k tomu, aby je využívali
- vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak i u slovní zásoby
- využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají včetně mateřštiny
- zadáváme takové úkoly, v jejichž rámci žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají údaje z cizojazyčných textů
- zařazujeme do výuky práci se slovníky, příručkami, počítačovým softwarem a internetem
- vedeme žáky k četbě upravených i autentických textů

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení jazykových problémů, napomáháme mu hledat další řešení
- učíme zacházet žáky s nekompletními informacemi (neúplné věty, odstavce), čímž je vedeme k domýšlení, hledání souvislostí a smyslu
- simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (rozhovory v různých kontextech psaní dopisů na různá témata, poslech rodilých mluvčích...)
- postupně vedeme žáky k řešení prací většího rozsahu a jejich prezentaci před třídou, a tím upevňujeme jejich sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti
- v rámci konverzace na různá témata vyžadujeme po žácích zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů
- učíme žáky nejen odpovídat na otázky, ale také si problémové otázky klást

#### 3. Kompetence komunikativní

- rozvíjíme dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním standardními metodami výuky cizího jazyka

- využíváme při výuce práci ve dvojicích a skupinách
- v rámci konverzace kultivujeme u žáků schopnost vytváření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti
- při práci s jazykovým materiálem vedeme žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjí jejich interpretační schopnosti
- učíme žáka pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu

#### 4. Kompetence sociální a personální

- prací ve skupinách vytváříme pocit spolupráce, vedeme žáky k pochopení přínosu všech členů skupiny
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům méně nadaným
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- oceňujeme postřehy žáků, neotřelé nápady, vedeme k efektivitě práce v týmu
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky

#### 5. Kompetence občanské

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vedeme žáka k zodpovědnému přístupu při plnění jeho povinností
- napomáháme žákům vnímat, přijímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty
- vybízíme žáky ke sledování aktuálního dění doma i ve světě a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života ve španělsky mluvících zemích
- zadáváme žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a ve španělsky mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským a kulturním odlišnostem

#### 6. Kompetence k podnikavosti

- využíváme exkurze, přednášky, výměnné pobyty k zdůraznění přínosu znalosti španělského jazyka a pomáháme žákům získávat představu o jeho uplatnění v různých oborech lidské činnosti
- pomocí speciálních cvičení, dotazníků a kvízů vytváříme na hodinách španělštiny situace, které nutí žáky k zamyšlení se nad riziky samostatného podnikání, vedou k rozvoji podnikatelského myšlení a realistického sebehodnocení
- podporujeme práci na projektech

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Sociální komunikace

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Spolupráce a soutěž

Morálka všedního dne

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### **Tématické okruhy**

**Žijeme v Evropě**

**Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**

**Vzdělávání v Evropě a ve světě**

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

**Uživatelé**

**Účinky mediální produkce a vliv médií**

**Média a mediální produkce**

**Mediální produkty a jejich význam**

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

**Člověk a životní prostředí**

## **1. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Petra Molíková, 3 týdne, V

---

## 1. ročník

## Šp 1Z

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zorientuje se v jednoduchém rozhovoru</li> <li>• rozumí běžným výrazům v dané oblasti</li> <li>• rozliší postoje mluvčích</li> <li>• jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor</li> <li>• pomocí nejzákladnějších výrazů vyjádří své pocity</li> <li>• napíše jednoduchý vzkaz</li> <li>• popíše místo a cestu, rozumí základním orientačním pokynům</li> <li>• vhodně reaguje na návrhy a pozvání</li> <li>• klade otázky na dané téma a odpovídá na ně</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost španělských hlásek</li> <li>- rozdíly mezi španělskou a americkou výslovností</li> <li>- přízvuk</li> <li>- interpunkce</li> </ul> <p>pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla psaní přízvuku</li> </ul> <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přechylování podstatných a přídavných jmen</li> <li>- časování pravidelných a základních nepravidelných sloves</li> <li>- přivlastňovací zájmena nesamostatná</li> <li>- předmět vyjádřený zájmenem</li> <li>- tvoření otázek</li> <li>- člen určitý, neurčitý a žádný (základní pravidla)</li> <li>- čas přítomný, blízká budoucnost</li> <li>- složený minulý čas</li> </ul> <p>slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- číslovky</li> <li>- lokalizace předmětů, popis místa a cesty</li> <li>- země a národnosti Evropy a Latinské Ameriky</li> <li>- povolání</li> <li>- jídlo</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představení, seznámení</li> <li>- vyjádření zájmů</li> <li>- vyjádření souhlasu, nesouhlasu</li> <li>- omluva, díky</li> <li>- prosba, žádost, odmítnutí</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>oblast veřejná:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nákupy</li> <li>- restaurace</li> </ul> <p>oblast osobní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmy, volný čas</li> <li>- bydlení</li> <li>- rodina</li> </ul> <p><b>REÁLIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní zeměpisné údaje</li> <li>- Španělsko, Latinská Amerika</li> <li>- svátky ve Španělsku</li> <li>- španělská kuchyně</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ</b></p> <p><b>VÝCHOVA</b></p> <p><b>PRVO</b></p> <p><i>jak se obvykle chovám můj vztah k lidem</i></p> <p><b>SK</b></p> <p><i>lidská komunikace a jak jí rozumím</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>U</b></p> <p><i>sledování a popis návyků při užívání médií v rodině, ve skupině a jejich rozbor</i></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Jazykověda</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

## 1. ročník

## Šp 1P

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí záměr mluvcího</li> <li>• postihne hlavní body informace</li> <li>• jednoduše vysvětlí problém</li> <li>• rozumí orientačním pokynům a dokáže je sdělit</li> <li>• zjistí a předá nekomplikované informace</li> <li>• jednoduchým způsobem sdělí informace a zdůvodní je</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b> gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkazovací způsob nepravidlených sloves</li> <li>- osobní zájmena v rozkazovacím způsobu</li> <li>- ukazovací zájmena</li> <li>- tvoření příslovcí a stupňování</li> <li>- blízká budoucnost</li> <li>- jednoduchý minulý čas</li> <li>- použití známých minulých časů</li> </ul> <p>slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo a zdraví</li> <li>- život ve městě a na venkově</li> <li>- sporty</li> <li>- orientace ve městě</li> <li>- důvod, příčina, důsledek</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>emoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření rady, příkazu</li> </ul> <p>postoj, názor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření příčiny, důsledku</li> </ul> <p>písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění jednoduchého příběhu</li> <li>- elektronická pošta</li> </ul> <p>čtený a slyšený text:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prospekt, návod, upravený úryvek z knihy</li> </ul> <p>samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osoby, krátké oznámení</li> <li>- telefonický rozhovor</li> <li>- rozhovor u lékaře</li> </ul> <p>interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výměna názorů na bydlení</li> <li>- informace z médií.</li> <li>- orientace v novinách</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>oblast vzdělávací:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní rozvrh</li> <li>- životní styl s představou o budoucnosti</li> </ul> <p>oblast osobní :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování, četba</li> </ul> <p>oblast veřejná:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oznámení, letáky</li> <li>- jednoduchý článek z tisku</li> </ul> <p><b>REÁLIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávací systém ve Španělsku</li> <li>- způsob života ve Španělsku a v Latinské Americe, volný čas</li> <li>- Španělské a četba</li> <li>- Corrida de toros</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRVO <i>já sám o sobě, mé chování, myšlení, prožívání jaká/jaký chci být a proč</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE <i>shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> U <i>média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny)</i></p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Jazykověda</p>	

## 2. ročník

---

 Garant předmětu: Mgr. Petra Molíková, 3 týdne, V

## 2. ročník

## Šp 2Z

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí záměr mluvíčího</li> <li>• postihne hlavní body informace</li> <li>• jednoduše vysvětlí problém</li> <li>• rozumí orientačním pokynům a dokáže je sdělit</li> <li>• zjistí a předá nekomplikované informace</li> <li>• jednoduchým způsobem sdělí informace a zdůvodní je</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významotvorná funkce přízvuku</li> </ul> <p>pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složená slova a psaní přízvuku</li> </ul> <p>gamatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkazovací způsob pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>- osobní zájmena v rozkazovacím způsobu</li> <li>- ukazovací zájmena</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- tvoření příslovcí a stupňování</li> <li>- blízká budoucnost</li> <li>- jednoduchý minulý čas</li> <li>- další nepravidelná slovesa</li> </ul> <p>slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení</li> <li>- lidské tělo a zdraví</li> <li>- život ve městě a na venkově</li> <li>- sporty</li> <li>- orientace</li> <li>- číslovky řadové</li> <li>- barvy</li> <li>- důvod, příčina, důsledek</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>emoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření rady, příkazu</li> </ul> <p>postoj, názor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření příčiny, důsledku</li> </ul> <p>písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění jednoduchého příběhu</li> <li>- elektronická pošta</li> </ul> <p>čtený a slyšený text:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prospekt, návod, upravený úryvek z knihy</li> </ul> <p>samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osoby, krátké oznámení</li> <li>- telefonický rozhovor</li> <li>- rozhovor u lékaře</li> </ul> <p>interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výměna názorů na bydlení</li> </ul> <p>informace z médií:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v novinách</li> </ul> <p><b>TERMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>oblast vzdělávací:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní rozvrh</li> <li>- životní styl s představou o budoucnosti</li> </ul> <p>oblast osobnostní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování, četba</li> </ul> <p>oblast veřejná:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oznámení, letáky</li> <li>- jednoduchý článek z tisku</li> </ul> <p><b>REÁLIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávací systém ve Španělsku</li> <li>- způsob života ve Španělsku a v Latinské Americe, volný čas</li> <li>- Španěle a četba</li> <li>- Corrida de toros</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SK <i>komunikační situace - verbální i neverbální projev</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE <i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazyky a kulturní okruhy</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> VMSSMLRKP <i>respektování specifických rysů každého jazyka</i></p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Jazykověda</p>	

## 2. ročník

## Šp 2P

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná téma</li> <li>• dokáže hovořit o budoucnosti</li> <li>• vyhledá specifické informace</li> <li>• shrne předložené faktografické informace</li> <li>• porovná různé alternativy</li> <li>• vyjádří svůj názor a postoj</li> <li>• vhodně reaguje na vyjádřené pocity a názory</li> <li>• zodpoví otázky týkající se podrobností</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b> gramatika: - přívlastňovací zájmena samostatná - zájmena neurčitá - imperfecto - budoucí čas - gerundio - subjuntivo: základy - spojky</p> <p>slovní zásoba: - kultura a média - pošta - sporty - dopravní prostředky, cestování - stravování: rozšíření slovní zásoby - životní prostředí</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b> emoce: - radost, zklamání, údiv, překvapení postoj, názor: - vyjádření nutnosti, potřeby kratší písemný projev: - jednoduchý inzerát - jednoduchý formální dopis delší písemný projev: - životopis - vyprávění příběhu čtený a slyšený text: - logicky strukturované texty samostatný ústní projev: - reprodukce textu - samostatná prezentace</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b> oblast osobnostní: - curriculum vitae oblast vzdělávací: - technický pokrok a vývoj oblast společenská: - kultura a umění oblast pracovní: - recepty</p> <p><b>REÁLIE</b> - zvyky v běžném životě Španělů - kultura ve Španělsku a v Latinské Americe: významné osobnosti</p>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SK <i>co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE <i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> VMSSMLRKP <i>využití jazykové a kulturní plurality pro potřebu diskuze jazykové i kulturní rozrůzněnosti v ČR i v Evropě</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MMP <i>lidé v médiích a jejich práce</i></p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Jazykověda</p>	

## 3. ročník

---

 Garant předmětu: Mgr. Petra Molíková, 3 týdne, V

## 3. ročník

## Šp 3Z

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná téma</li> <li>• dokáže hovořit o budoucnosti</li> <li>• vyhledá specifické informace</li> <li>• shrne předložené faktografické informace</li> <li>• porovná různé alternativy</li> <li>• vyjádří svůj názor a postoj</li> <li>• vhodně reaguje na vyjádřené pocity a názory</li> <li>• zodpoví otázky týkající se podrobností</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přívlastňovací zájmena samostatná</li> <li>- zájmena neurčitá</li> <li>- imperfecto</li> <li>- budoucí čas</li> <li>- gerundio</li> <li>- subjuntivo: základy</li> <li>- spojky</li> </ul> <p>slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura a média</li> <li>- pošta</li> <li>- sporty</li> <li>- dopravní prostředky, cestování</li> <li>- stravování: rozšíření slovní zásoby</li> <li>- životní prostředí</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>emoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- radost, zklamání, údiv, překvapení</li> </ul> <p>postoj, názor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření nutnosti, potřeby</li> </ul> <p>kratší písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý inzerát</li> <li>- jednoduchý formální dopis</li> </ul> <p>delší písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis</li> <li>- vyprávění příběhu</li> </ul> <p>čtený a slyšený text:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- logicky strukturované texty</li> </ul> <p>samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce textu</li> <li>- samostatná prezentace</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>oblast osobnostní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- curriculum vitae</li> </ul> <p>oblast zdělavací:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technický pokrok a vývoj</li> </ul> <p>oblast společenská:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura a umění</li> </ul> <p>oblast pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recepty</li> </ul> <p><b>REÁLIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyky v běžném životě Španělů</li> <li>- kultura ve Španělsku a v Latinské Americe: významné osobnosti</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRVO <i>jak se učím osvojit si různé jevy ve škole i mimo školu co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila</i> MVD <i>jaké jsou mé hodnotové řebříčky jak přebírám zodpovědnost v různých situacích</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> HPMRS <i>možnosti zapojit se do rozvojové spolupráci: organizace v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním a mezinárodním měřítku, nadace a fondy podporující lidi v tísní, jejich funkce</i> ŽE <i>shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MMP <i>příprava reklamní kampaně výstižně propagující školu</i></p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Jazykověda</p>	

## 3. ročník

## Šp 3P

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžná témata</li> <li>• komunikuje foneticky správně s použitím osvojené gramatiky a slovní zásoby</li> <li>• rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžná témata</li> <li>• využívá různé druhy slovníků</li> <li>• rozvine argumentaci</li> <li>• shrne předložené informace</li> <li>• vyjádří vlastní názor na dané téma</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- subjuntivo: širší použití</li> <li>- trpný rod</li> <li>- základní vztažná zájmena</li> <li>- conectores</li> <li>- podmiňovací způsob</li> <li>- pluscuamperfecto a souslednost časů</li> <li>- shrnutí času oznamovacího způsobu</li> <li>- slovesné perifráze</li> </ul> <p>slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatika a výpočetní technika</li> <li>- vyjádření příčiny, důsledku</li> <li>- příroda, zvířata v ohrožení</li> <li>- práce, povolání</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>emoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření výtky a omluvy</li> </ul> <p>postoj, názor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření zákazu</li> </ul> <p>delší písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopis</li> <li>- stížnost</li> </ul> <p>čtený a slyšený text:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menší články z tisku, úryvky z rádia</li> </ul> <p>samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce textu</li> <li>- vyprávění</li> <li>- představení programu či plánu činnosti</li> </ul> <p>interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strukturovaný pohovor</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>oblast osobnostní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní styl</li> </ul> <p>oblast vzdělávací:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- texty na internetu</li> </ul> <p>oblast společenská:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura</li> </ul> <p>oblast pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nákup a prodej, jednoduchá obchodní korespondence</li> </ul> <p><b>REÁLIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významní španělští a hispanoameričtí literární autoři a postavy aktuálního kulturního a politického dění</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MVD</p> <p><i>moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí osobní angažovanost ve společenských otázkách můj podíl na rozvoji dobrých vztahů mezi lidmi</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> VES</p> <p><i>vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> VMSSMLRKP</p> <p><i>prostředky rozvíjející jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik</i></p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ČŽP</p> <p><i>vlivy prostředí ohrožující zdraví jedince</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MPJV</p> <p><i>příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných</i></p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Jazykověda</p>	

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petra Molíková, 3 týdne, V

## 4. ročník

## Šp 4Z

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžná témata</li> <li>• komunikuje foneticky správně s použitím osvojené gramatiky a slovní zásoby</li> <li>• rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžná témata</li> <li>• využívá různé druhy slovníků</li> <li>• rozvine argumentaci</li> <li>• shrne předložené informace</li> <li>• vyjádří vlastní názor na dané téma</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- subjuntivo: širší použití</li> <li>- trpný rod</li> <li>- základní vztažná zájmena</li> <li>- conectores</li> <li>- podmiňovací způsob</li> <li>- pluscuamperfecto a souslednost časů</li> <li>- shrnutí času oznamovacího způsobu</li> <li>- slovesné perifráze</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>emoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření výtky a omluvy</li> </ul> <p>postoj, názor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření zákazu</li> </ul> <p>delší písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopis</li> <li>- stížnost</li> </ul> <p>čtený a slyšený text:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menší články z tisku, úryvky z rádia</li> </ul> <p>samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce textu</li> <li>- vyprávění</li> <li>- představení programu či plánu činnosti</li> </ul> <p>interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strukturovaný pohovor</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>oblast osobnostní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní styl</li> </ul> <p>oblast vzdělávací:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- texty na internetu</li> </ul> <p>oblast společenská:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura</li> </ul> <p>oblast pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nákup a prodej</li> <li>- jednoduchá obchodní korespondence</li> </ul> <p><b>REÁLIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významní španělští a hispanoameričtí literární autoři</li> <li>- postavy aktuálního kulturního a politického dění</li> </ul>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRVO <i>jak být připraven na životní změny já a moje sociální role nyní i v budoucím (žák, občan, rodič apod.)</i> SK <i>co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> ZPSR <i>modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu postoje a jednání provázející xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> UMPVM <i>vliv médií na uspořádání každodenního života</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> HPMRS <i>mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN</i></p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Kapitoly z jazykovědy</p>	

## 4. ročník

## Šp 4P

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje foneticky správně s použitím osvojené gramatiky a slovní zásoby</li> <li>využívá různé druhy slovníků</li> <li>bez problémů se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími</li> <li>vyjádří a obhájí vlastní názor ústní i písemnou formou</li> <li>logicky a jasně strukturuje písemný projev</li> <li>odvodí význam neznámých slov</li> <li>postihne zápletu i sled událostí ve filmu či hře</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>imperfecto de subjuntivo</li> <li>vedlejší věty přípustkové, důvodové</li> <li>vedlejší věty předmětné</li> <li>vedlejší věty podmínkové</li> <li>tvoření slov</li> <li>slovesné vazby</li> <li>zvrtná zájmena a zájmena třetí osoby ve větách</li> </ul> <p>slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření přípustky</li> <li>conectores, organizadores discursivos</li> <li>vyjádření důvodu a důsledku</li> <li>politika</li> <li>průmyslová výroba</li> <li>zvyky, svátky, kulturní hodnoty</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>emoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření ujištění</li> <li>přání</li> <li>blahopřání</li> <li>překvapení</li> <li>morální posouzení</li> </ul> <p>postoj, názor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sliby</li> <li>návrhy</li> <li>výhody, nevýhody</li> <li>stížnost</li> </ul> <p>delší písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>elektronická pošta</li> <li>dotazník</li> <li>strukturované vyjádření vlastního názoru</li> </ul> <p>čtený a slyšený text:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>články z tisku a literatury, úryvky z rádia</li> </ul> <p>samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>shrnutí</li> <li>vyprávění</li> <li>reprodukce čteného a slyšeného textu</li> </ul> <p>interakce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formální rozhovor</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>oblast osobnostní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>životní styl</li> </ul> <p>oblast vzdělávací:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>debaty a diskuse</li> </ul> <p>oblast společenská:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní a společenský život</li> <li>globální problémy a pokrok</li> </ul> <p>oblast pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>průmyslová výroba</li> </ul> <p><b>REÁLIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>politický život ve Španělsku</li> <li>významní španělská a hispanoamerická literární autoři</li> <li>postavy aktuálního kulturního a politického dění</li> </ul>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>SODĚŘP</b> <i>jsem schopna/schopen si organizovat čas celová péče o vlastní zdraví systematická mých snah a činností</i> SaS <i>já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji</i> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> <b>ZPSR</b> <i>jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě</i> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>ČŽP</b> <i>základní principy myšlenky udržitelného rozvoje</i> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>UMPVM</b> <i>vliv médií na uspořádání každodenního života</i>	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Kapitoly z jazykovědy Stylistika	

## 5.1.7 DCj

1. ročník   2. ročník   3. ročník   4. ročník

3	3	3	3
---	---	---	---

**1. ročník**

3 týdně, P

**2. ročník**

3 týdně, P

**3. ročník**

**3. ročník**

---

3 týdne, P

**4. ročník**

---

3 týdne, P

## 5.2 Matematika a její aplikace

### Charakteristika oblasti

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezi jejich použitím, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely);
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

## 5.2.1 Matematika

### Garant předmětu

1. ročník: RNDr. Šedivá Alena
2. ročník: RNDr. Šedivá Alena
3. ročník: RNDr. Šedivá Alena
4. ročník: RNDr. Šedivá Alena

1. ročník    2. ročník    3. ročník    4. ročník

3+1	3+1	2+1	2+1
-----	-----	-----	-----

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové i organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací obsahu vzdělávací oboru Matematika ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v RVP G a navazuje svým vzdělávacím obsahem na výuku matematiky na základní škole. Je realizován ve všech ročnících vyššího stupně gymnázia. Výuka matematiky na vyšším stupni gymnázia rozvíjí logické a abstraktní myšlení, prohlubuje chápání kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, vede k myšlenkové samostatnosti a napomáhá celkovému intelektuálnímu rozvoji žáků. Těžiště výuky matematiky spočívá v osvojení si schopnosti formulovat problém, vybrat strategie řešení, použít vhodné matematické nástroje a dovednosti, vyhodnotit správnost postupu a závěry vhodně aplikovat.

Ovládnutí matematického aparátu a základů matematického myšlení tvoří dobrý předpoklad pro další studium přírodovědných, technických a ekonomických oborů, nachází uplatnění i ve společenských vědách.

Během studia žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého historického vývoje celé civilizace.

Učitel v hodinách matematiky vytváří příznivé sociální, emociální a pracovní klima, dodržuje zásady vhodného tempa, přiměřeně vysoké náročnosti a individuálního přístupu. Využívá postupy a metody podporující tvořivé myšlení žáků. Průběžnou diagnostikou výkonů a pracovních výsledků podněcuje žáky k systematické a cílevědomé práci. Vede je k poznání nutného celoživotního vzdělávání.

Na předmět navazuje dvouletý volitelný předmět Cvičení z matematiky (3. a 4. ročník) a jednoletý volitelný předmět Základy vyšší matematiky (4. ročník) a Matematika v kostce (4. ročník).

Ve čtvrtém ročníku integruje předmět Matematika v tematickém bloku Posloupnosti a jejich vlastnosti část tematického okruhu Finance ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP G.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 4 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 4 hodiny týdně
3. ročníky, septima 3 hodiny týdně
4. ročníky, oktáva 3 hodiny týdně

Podle počtu žáků je třída v každém ročníku na jednu hodinu týdně dělena na dvě skupiny.

Do obsahu předmětu jsou integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech
- environmentální výchova.

Maturitní zkoušku lze skládat ve společné části maturitní zkoušky jako její volitelnou složku a v profilové části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími ve vyučovacím předmětu matematika

#### 1. Kompetence k učení

- uspořádáme učivo v čase, respektujeme návaznosti a vztahy uvnitř učiva
- dbáme na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku
- seznamujeme žáky s učivem živým způsobem, motivujeme žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami

- vytváříme ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci
- systematicky oceňujeme dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, koncepční schopnost
- netoleruje ledabylost a malou snahu
- vedeme postupně žáky k samostatné práci s matematickými informacemi
- podporujeme nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky apod.)

## 2. Kompetence k řešení problému

- vytváříme příležitosti k investigativní a aplikační činnosti žáků
- poskytujeme žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
- diskutujeme s žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb
- poskytujeme prostor k prezentaci řešení problému.

## 3. Kompetence komunikativní

- vyjadřujeme se v hodinách kultivovaně, přesně a srozumitelně a totéž vyžaduje od žáků
- vedeme žáky k užívání symbolického jazyka matematiky, k přesné formulaci tvrzení
- moderujeme žakovské debaty, klademe důraz na kvalitní argumentaci
- využíváme matematický software, internet, video a další informační technologie

## 4. Kompetence sociální

- organizujeme činnost žáků ve dvojicích, skupinách, vedeme žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny
- oceňujeme projevy úcty k práci druhých

## 5. Kompetence občanské

- podporujeme u žáků zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu
- vedeme žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

**Spolupráce a soutěž**

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

**Žijeme v Evropě**

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Člověk a životní prostředí**

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: RNDr. Šedivá Alena, 3+1 týdně, P

## Základní poznatky z matematiky

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vlastnosti číselných oborů</li> <li>• ovládá základní matematické operace v těchto množinách čísel</li> <li>• definuje absolutní hodnotu reálného čísla, zná geometrický význam absolutní hodnoty</li> <li>• znázorní a popíše pravouhlý trojúhelník, vyznačí strany a úhly</li> <li>• definuje goniometrické funkce ostrého úhlu, Pythagorovu větu</li> <li>• aplikuje znalosti v příkladech pro výpočet délek stran a velikosti úhlů v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>• zná základní množinové pojmy, ovládá operace s množinami</li> <li>• umí schématicky zakreslit množinové situace</li> <li>• dovede pracovat s intervaly</li> <li>• zná pojem výroku a jeho negace</li> <li>• ovládá logické spojky a přiřazuje jim správný matematický význam</li> <li>• rozliší složené výroky a umí je negovat</li> <li>• dokáže přiřadit pravdivostní hodnotu</li> <li>• zná pojem kvantifikátoru a umí negovat kvantifikované výroky</li> <li>• ovládá rozvinutý zápis čísla</li> <li>• umí definovat pojem soudělná a nesoudělná čísla</li> <li>• zná kritéria dělitelnosti čísel</li> <li>• rozhodne o čísle, zda je prvočíslo nebo číslo složené</li> <li>• ovládá výpočty nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele, dovede řešit slovní úlohy</li> <li>• ovládá výpočty s mocninami s přirozeným i celým exponentem</li> <li>• ovládá druhou a třetí odmocninu reálného čísla</li> <li>• ovládá základní matematické operace s výrazy s proměnnými</li> <li>• zná vzorce pro rozdíl čtverců, druhou a třetí mocninu dvojkřenu a umí je použít ve výpočtu</li> <li>• dokáže stanovit podmínky, za kterých má daný výraz či výpočet smysl</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>číselné obory  pravoúhlý trojúhelník  množiny  základní poučení o výrocích  elementární teorie čísel  mocniny a odmocniny  mnohočleny  lomené výrazy</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  PRVO  <i>co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj</i></p> <p><b>SODEŘP</b>  <i>předcházení zátěžovým situacím</i></p> <p><b>SaS</b>  <i>můj vztah ke spolupráci a soutěži jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady</i></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Fyzika</b>  1. ročník  Fyzikální veličiny a jejich měření</p> <p><b>Chemie</b>  Základní chemické výpočty a veličiny</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Fyzika</b>  2. ročník  Elektrický náboj a elektrické pole  Elektrický proud</p> <p><b>Zeměpis</b>  1. ročník  Kartografie</p>

## 1. ročník

## Rovnice a nerovnice

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší jednotlivé typy rovnic a nerovnic</li> <li>• seznámí se s metodami řešení lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>• seznámí se s metodami řešení soustav lineárních rovnic a nerovnic s více neznámými</li> <li>• dokáže matematizovat reálnou situaci</li> </ul>		algebraické rovnice a jejich soustavy algebraické nerovnice a jejich soustavy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODĚŘP <i>jak ovládám myšlenkové postupy řešení problému a co se v této oblasti mohu dále naučit</i>	<b>Fyzika</b> 1. ročník Kinematika hmotného bodu Dynamika hmotného bodu Mechanická práce a energie Termodynamika  <b>Chemie</b> Základní chemické výpočty a veličiny	<b>Fyzika</b> 2. ročník Mechanické kmitání a vlnění Elektrický náboj a elektrické pole Elektrický proud

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Soutěže

- Matematická olympiáda

## 2. ročník

---

Garant předmětu: RNDr. Šedivá Alena, 3+1 týdně, P

## 2. ročník

## Planimetrie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe základní geometrické pojmy a definuje geometrické útvary</li> <li>diskutuje vzájemnou polohu geometrických útvarů</li> <li>definuje odchylku přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek</li> <li>aktivně ovládá pojem orientovaný úhel, středový a obvodový úhel</li> <li>aktivně ovládá prvky v trojúhelníku a věty o určení trojúhelníku</li> <li>formuluje a používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku; Pythagorovu větu a Eukleidovy věty</li> <li>aktivně ovládá pojem čtyřúhelník a mnohoúhelník</li> <li>definuje kružnici, kruh a jejich části</li> <li>zná a používá vzorce pro obvody a obsahy rovinných obrazců v praktických úlohách</li> <li>charakterizuje a sestrojí základní množiny všech bodů daných vlastností</li> <li>užívá množiny bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</li> <li>chápe pojem geometrické zobrazení, shodné a podobné zobrazení</li> <li>umí definovat osovou a středovou souměrnost, posunutí, otočení a stejnohlost</li> <li>sestrojí v daném shodném zobrazení a stejnohlosti obraz bodu, přímky a jednoduchého útvaru</li> </ul>		geometrické útvary v rovině konstrukční úlohy zobrazení v rovině
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE  <i>významní Evropané - Eukleidés,            Pappos Alexandrijský, Apollonin z            Pergy</i>	<b>Deskriptivní geometrie</b> 4. ročník Mongeovo promítání	<b>Deskriptivní geometrie</b> 3. ročník Mongeovo promítání <b>Deskriptivní geometrie 2</b> 4. ročník Kótované promítání Mongeovo promítání Úvod do deskriptivní geometrie <b>Deskriptivní geometrie</b> 3. ročník Úvod do deskriptivní geometrie Kótované promítání 4. ročník Mongeovo promítání Pravoúhlá axonometrie

## 2. ročník

## Funkce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhoduje, zda daný předpis je funkce</li> <li>určuje definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem</li> <li>charakterizuje paritu funkce, monotónnost, omezenost a extrémní funkce a užívá tyto vlastnosti při studiu funkcí</li> <li>zná vlastnosti lineární fce, fce s absolutní hodnotou, kvadratické fce, mocninných fcí, lineární lomené fce a umí sestavit jejich grafy</li> <li>užívá grafy lineárních a kvadratických fcí při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>provádí úpravy výrazů s mocninami a odmocninami</li> <li>zná vlastnosti exponenciální a logaritmické fce, umí sestavit jejich grafy</li> <li>zná věty věty o logaritmech a umí je používat</li> <li>řeší exponenciální a logaritmické rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> <li>užívá získané poznatky o funkcích při řešení úloh z praxe</li> <li>užívá při studiu vlastností funkcí pojem periodická funkce</li> <li>užívá pojem složená funkce</li> <li>určuje vlastnosti goniometrických funkcí</li> <li>sestaví grafy goniometrických funkcí</li> <li>řeší goniometrické rovnice</li> <li>aplikuje součtové a další vzorce při řešení úloh</li> </ul>	definice a vlastnosti funkcí lineární fce kvadratická fce lineární lomená fce mocninná fce exponenciální fce logaritmická fce goniometrické fce

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>SODEŘP</b> <i>jak ovládám myšlenkové postupy řešení problému a co se v této oblasti mohou dále naučit</i> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>ČŽP</b> <i>prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva</i>	<b>Fyzika</b> 2. ročník Mechanické kmitání a vlnění 3. ročník Střídavý proud Elektromagnetické kmitání a vlnění	<b>Fyzika</b> 2. ročník Změny skupenství látek Mechanické kmitání a vlnění Elektrický náboj a elektrické pole 1. ročník Kinematika hmotného bodu <b>Informatika</b> Spreadsheet – Excel

## Trigonometrie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná kosinovou a sinovou větu a věty z nich odvozené</li> <li>aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení trigonometrických úloh</li> </ul>	sinová věta kosinová věta další trigonometrické věty

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Fyzika</b> 2. ročník Mechanické kmitání a vlnění <b>Informatika</b> 1. ročník Spreadsheet – Excel <b>Fyzika</b> Fyzikální veličiny a jejich měření Dynamika hmotného bodu

## 2. ročník

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Soutěže

- Matematická olympiáda

## 3. ročník

Garant předmětu: RNDr. Šedivá Alena, 2+1 týdně, P

## Komplexní čísla

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje komplexní číslo a číslo komplexně sdružené</li> <li>• provádí matematické operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru</li> <li>• určí absolutní hodnotu komplexního čísla</li> <li>• znázorní komplexní číslo v Gaussově rovině</li> <li>• vyjádří komplexní číslo v goniometrickém tvaru</li> <li>• násobí a dělí komplexní čísla v gon. tvaru a aplikuje Moivreovu větu</li> <li>• řeší v oboru <math>\mathbb{C}</math> kvadratické rovnice s reálnými koeficienty</li> <li>• definuje komplexní číslo a číslo komplexně sdružené</li> <li>• provádí matematické operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru</li> <li>• určí absolutní hodnotu komplexního čísla</li> <li>• znázorní komplexní číslo v Gaussově rovině</li> <li>• vyjádří komplexní číslo v goniometrickém tvaru</li> <li>• násobí a dělí komplexní čísla v gon. tvaru a aplikuje Moivreovu větu</li> <li>• řeší v oboru <math>\mathbb{C}</math> kvadratické rovnice s reálnými koeficienty</li> </ul>		zavedení a základní vlastnosti komplexních čísel geometrické znázornění komplexních čísel řešení rovnic v oboru komplexních čísel
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané</i>		<b>Informatika</b> 2. ročník Algoritmizace úloh - JavaScript (2. ročníky)

## 3. ročník

## Stereometrie - polohové vlastnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí ve volném rovnoběžném promítání zobrazit jednoduchá tělesa <i>umí ve volném rovnoběžném promítání zobrazit jednoduchá tělesa</i></li> <li>umí popsat všechny možnosti pro vzájemnou polohu přímek a rovin</li> <li>umí rozhodnout o rovnoběžnosti přímek a rovin užitím kritérií pro rovnoběžnost</li> <li>umí konstruovat rovinné řezy na hranolu a jehlanu</li> <li>umí sestavit průsečík přímky s hranolem a jehlanem, průsečnici rovin a průsečík přímky s rovinou</li> </ul>		základní vztahy mezi body, přímkami a rovinami vzájemná poloha dvou přímek vzájemná poloha přímky a roviny vzájemná poloha dvou rovin rovnoběžnost přímek a rovin Vzájemná poloha tří rovin polohové konstrukční úlohy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Deskriptivní geometrie</b> 3. ročník Kótované promítání Mongeovo promítání 4. ročník Mongeovo promítání Pravoúhlá axonometrie <b>Deskriptivní geometrie 2</b> Kótované promítání Mongeovo promítání

## Stereometrie - metrické vlastnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojmy odchylka dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin a umí tyto odchylky určit</li> <li>umí rozhodnout o kolmosti přímek a rovin</li> <li>chápe pojmy vzdálenost bodů, bodu od přímky, bodu od roviny, dvou rovnoběžných popř. mimoběžných přímek, přímky a roviny rovnoběžné s přímkou, dvou rovnoběžných rovin a umí tyto vzdálenosti určit</li> </ul>		odchylka přímek kolmost přímek a rovin odchylky přímek a rovin vzdálenost bodu od přímky a od roviny vzdálenosti přímek a rovin
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Deskriptivní geometrie</b> 3. ročník Kótované promítání Mongeovo promítání 4. ročník Mongeovo promítání Pravoúhlá axonometrie <b>Deskriptivní geometrie 2</b> Kótované promítání Mongeovo promítání

## 3. ročník

## Tělesa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí charakterizovat základní mnohostěny</li> <li>zná a umí použít vzorce pro objem a povrch krychle, kvádru, pravidelného hranolu, pravicelného jehlanu</li> <li>umí určit povrch a objem komolého jehlanu</li> <li>umí charakterizovat základní rotační tělesa</li> <li>zná a umí použít vzorce pro objem a povrch rotačního válce, rotačního kužele a koule</li> <li>umí určit objem kulové úseče, výseče, vrstvy a obsah kulového vrchlíku a pásu</li> <li>umí využít poznatků o tělesech v praktických úlohách</li> </ul>		mnohostěny rotační tělesa objem a povrch tělesa objem a povrch mnohostěnů objem a povrch rotačních těles
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Fyzika</b> 1. ročník Mechanika tuhého tělesa <b>Deskriptivní geometrie</b> 3. ročník Kótované promítání Mongeovo promítání 4. ročník Mongeovo promítání Pravouhlá axonometrie <b>Deskriptivní geometrie 2</b> Kótované promítání Mongeovo promítání

## Souřadnice a vektory

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozšíří si znalosti o užití soustavy souřadnic</li> <li>seznámí se s prací s vektory</li> </ul>		souřadnice v rovině a v prostoru vzdálenost bodů střed úsečky vektor a operace s vektory
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Fyzika</b> 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření Mechanika tuhého tělesa

## Geometrie v rovině

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché úlohy geometrie roviny</li> <li>řeší úlohy o vzájemné poloze geometrických objektů</li> <li>vyvodí odchylku dvou přímek</li> <li>výjádří různými způsoby rovnici přímky</li> <li>řeší úlohy o lineárních útvech roviny</li> </ul>		parametrické vyjádření přímky vzájemná poloha přímek obecná rovnice přímky metrické úlohy v rovině směrnice a úsekový tvar rovnice přímky

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Zeměpis</b> 1. ročník Kartografie	<b>Deskriptivní geometrie</b> 3. ročník Kótované promítání Mongeovo promítání 4. ročník Mongeovo promítání Pravoúhlá axonometrie <b>Deskriptivní geometrie 2</b> Kótované promítání Mongeovo promítání

## Kružnice

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje kružnice</li> <li>určí základní vlastnosti kružnice</li> <li>pracuje se středovou a obecnou rovnicí kružnice</li> <li>určí tečny kružnice</li> <li>vyšetří vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> </ul>	Kružnice

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Deskriptivní geometrie</b> 4. ročník Mongeovo promítání Pravoúhlá axonometrie

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Soutěže

- Matematická olympiáda

## 4. ročník

Garant předmětu: RNDr. Šedivá Alena, 2+1 týdně, P

## 4. ročník

## Kuželosečky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje základní kuželosečky</li> <li>určí základní vlastnosti kuželoseček</li> <li>určí střed, asymptoty, osy, vrchol a ohniska kuželoseček</li> <li>určí tečny kuželoseček</li> <li>vyšetří vzájemnou polohu přímky a kuželosečky</li> <li>definuje základní kuželosečky</li> <li>určí základní vlastnosti kuželoseček</li> <li>určí střed, asymptoty, osy, vrchol a ohniska kuželoseček</li> <li>určí tečny kuželoseček</li> <li>vyšetří vzájemnou polohu přímky a kuželosečky</li> </ul>		elipsa parabola hyperbola
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Deskriptivní geometrie</b> 4. ročník Mongeovo promítání Pravoúhlá axonometrie

## Posloupnosti a jejich vlastnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech</li> <li>určuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků</li> <li>formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností</li> <li>posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</li> </ul>		pojem posloupnost rekurentní určení posloupnosti některé vlastnosti posloupnosti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Informatika</b> 2. ročník Algoritmizace úloh - JavaScript (2. ročníky)

## Aritmetické a geometrické posloupnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyloží definici aritmetické a geometrické posloupnosti, význam diference a kvocientu</li> <li>aktivně používá základní vztahy pro aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice a dalších praktických problémech</li> </ul>		aritmetická posloupnost užití aritmetické posloupnosti geometrická posloupnost užití geometrické posloupnosti vlastnosti aritmetických a geometrických posloupností
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

## Kombinatorika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná kombinatorické skupiny</li> <li>řeší jednoduché kombinatorické úlohy užitím kombinatorických pravidel součtu a součinu</li> <li>ovládá pojmy faktoriál, kombinační číslo, Pascalův trojúhelník včetně příslušné symboliky</li> <li>aktivně ovládá binomickou větu</li> <li>řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem</li> </ul>		operace s faktoriálem a kombinačními čísly binomická věta variace permutace kombinace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Informatika</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ročník Spreadsheet – Excel</li> <li>ročník Algoritmizace úloh - JavaScript (2. ročníky)</li> </ol>

## Pravděpodobnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů</li> <li>určuje pravděpodobnost náhodného jevu, vypočítá pravděpodobnost sjednocení a průniku dvou jevů</li> <li>využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobností</li> </ul>		pravděpodobnosti jevů sčítání pravděpodobností násobení pravděpodobností
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Informatika</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ročník Spreadsheet – Excel</li> <li>ročník Algoritmizace úloh - JavaScript (2. ročníky)</li> </ol>

## Statistika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a používá pojmy statistický soubor a jeho charakteristiky</li> <li>diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení</li> <li>volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, využívá vypočetní techniku</li> <li>prezentuje graficky soubory dat</li> <li>čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy</li> </ul>		statistický soubor, jednotka, znak rozdělení četností, jeho grafické znázornění charakteristiky polohy a variability
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>ČŽP</b> <i>příčiny a vliv rychlého růstu lidské populace na životní prostředí</i>	<b>Biologie</b> 3. ročník Základy ekologie	<b>Informatika</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ročník Spreadsheet – Excel</li> <li>ročník Algoritmizace úloh - JavaScript (2. ročníky)</li> </ol> <b>Interaktivní zeměpis</b> 4. ročník Dálkový průzkum Země

**4. ročník**

**Aktivity, pomůcky, soutěže**

**Soutěže**

- **Matematická olympiáda**

## 5.3 Informační a komunikační technologie

### Charakteristika oblasti

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Informatika a informační a komunikační technologie (dále jen Informatika a ICT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Oblast Informatika a ICT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak ke transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování.

V rámci oblasti Informatika a ICT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

V souvislosti s pronikáním poznatků informačních a počítačových věd do různých oblastí lidské činnosti a se specifickým využitím ICT v různých oborech je vhodné zapojit do výuky i inteligentní, interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce.

Vzdělávací oblast Informatika a ICT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění zásadám ovládnutí a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh;
- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh;
- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech;
- tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci;
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní;
- využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti;
- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu;
- uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka;
- získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních;
- respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd;
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

### 5.3.1 Informatika

#### Garant předmětu

1. ročník: Ing. Richard Černý
2. ročník: Ing. Richard Černý
3. ročník: Ing. Richard Černý
4. ročník: Ing. Richard Černý

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

#### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie RVP G.

Náplň vyučovacího předmětu Informatika připravuje žáky na využívání informačních a komunikačních technologií v ostatních vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout vysoké úrovně informační gramotnosti, tj. v dovednosti ovládnutí výpočetní techniky moderních informačních technologií, tvořivě algoritmičticky myslet, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání na vysokých školách i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

Předmět Informatika prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v zásadách používání prostředků informatiky. Cílem je napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vyjadřovat a obhajovat svoje myšlenky, tvořivě přistupovat k řešení problémů. Žák se soustředí na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmičtího přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti. Oblast vytváří platformu pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i týmovou spolupráci.

Povinný předmět Informatika je určen žákům 1. a 2. ročníku čtyřletého studia a žákům kvinty a sexty osmiletého studia, jejichž studium je vzhledem k dříve získaným vědomostem upraveno a rozšířeno o doplňující učivo, které je v rámci učebních osnov příslušně označeno. Žáci jsou rozděleni do skupin, vyučování probíhá ve specializovaných počítačových učebnách.

V prvním ročníku integruje předmět Informatika v tematickém bloku Internet část vzdělávacího obsahu vzdělávacího okruhu Finance ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP G.

Na předmět navazuje dvouletý volitelný předmět Informační a komunikační technologie (3. a 4. ročník resp. septima a oktáva) nebo jednoletý volitelný předmět Programování (4. ročník resp. oktáva). Z obou lze skládat maturitní zkoušku v rámci profilové části maturity.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta: 2 hodiny týdně
2. ročníky, sexta: 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Informatika:

#### 1. Kompetence k učení

- připravujeme pro žáky pestrou a poutavou výuku
- vedeme žáky k systematickému třídění získaných informací
- vedeme žáky k efektivnímu využívání informací v dalším vzdělávání či praktickém životě
- vedeme žáky k samostatnému získávání informací v zájmu uspokojování jejich individuálních vzdělávacích potřeb a zájmů
- vedeme žáky ke správnému osvojení si základů typografie
- vedeme žáky k uvědomění si důležitosti a praktické využitelnosti poznávaného a uvědomění si možnosti dalšího zdokonalování
- vedeme je k zálohování vlastních dat

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme u žáků tvořivý přístup k práci
- vedeme je ke čtení s porozuměním
- učíme je správně graficky a typograficky zpracovávat informace
- vedeme je ke kritickému myšlení a obhajobě vlastních závěrů a rozhodnutí

### 3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k jasné formulaci svých myšlenek a názorů
- vyžadujeme výstižné, souvislé a kultivované vyjádření
- poukazujeme na důležitost naslouchání názorů druhých
- připravujeme je na zapojování se do odborné diskuse a obhajobě vlastního názoru
- učíme je pracovat s didaktickou technikou
- učíme je zpracovávat úkoly na základě textů

### 4. Kompetence sociální a personální

- učíme žáky naslouchat druhým lidem (zdvořilé, pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání)
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a v týmu
- učíme žáky komunikovat o problémech se spolužáky i pedagogy

### 5. Kompetence občanská

- učíme žáky pracovat na internetu s informacemi a dodržovat autorská práva

### 6. Kompetence k podnikavosti

- vedeme je k ověřování informací získaných z internetu

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

##### Média a mediální produkce

*Využití moderních digitálních technologií - video, digitální fotografie, ...*

## 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Richard Černý, 2 týdne, P

### Informatika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy údaje, data a informace (z hlediska počítačové vědy)</li> <li>• vysvětlí způsob ukládání čísel v počítači</li> </ul>	základní pojmy informatiky úhel pohledu na informaci typy informací co chápeme pod pojmem informatika informatika aplikovaná informatika teoretická informační zdroje kvalita informací zobrazení informací (bit) jednotky pro měření množství dat

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Zeměpis</b> 1. ročník Úvod do studia Planeta Země

**Číselné soustavy**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí způsob ukládání čísel v počítači</li> <li>používá binární a hexadecimální soustavu a převádí čísla mezi nimi a desítkovou soustavou</li> </ul>	Teorie číselných soustav Binární a hexadecimální soustava Převody čísel mezi decimální, binární a hexadecimální soustavou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Hardware**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní odborné pojmy</li> <li>vysvětlí podstatu von Neumanovy architektury počítače a jejich modifikací</li> <li>vysvětlí funkci základních počítačových komponent a orientuje se v jejich nejdůležitější parametrech</li> <li>propojí počítač s běžnými digitálními zařízeními</li> <li>posoudí výhodnost nabídky počítačové sestavy</li> </ul>	historie výpočetní techniky druhy počítačů, architektura počítačů komponenty PC – základní deska, procesor, vnitřní a vnější paměti ... periferie digitální záznam informací na různá media propojování PC s dalšími digitálními zařízeními	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Software**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje hlavní funkce operačního systému</li> <li>spouští, konfiguruje a ukončuje programy</li> <li>vytvoří si vhodný systém adresářů pro ukládání dat a jejich snadné nalezení</li> <li>chápe, že vše co počítač umí, musel někdo předem naprogramovat</li> </ul>	operační systémy – funkce základní OS – Windows, Unix a jeho varianty, MacOS vlastnosti OS, ovládání, možnosti nastavení práce s daty v OS – organizace dat formáty datových souborů aplikační programy programovací jazyky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

## Informační síť

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přihlašuje se do sítě a volí si dostatečně bezpečné heslo</li> <li>připojí (namapuje) si složku přístupnou v síti</li> <li>zná základní práva k síťovým diskům</li> <li>nastavit sdílení složky a tiskárny v počítačové síti</li> <li>orientuje se v nabídce mobilních sítí</li> <li>navrhne vhodnou topologii sítě pro vlastní využití (doma)</li> <li>používá klíčová slova a rychle vyhledávat potřebné informace</li> </ul>		LAN WAN topologie sítí Client – Server Peer – to – Peer síťové operační systémy síťové služby a protokoly Internet Intranet VPN síť GSM síť WiFi
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Zeměpis</b> 1. ročník Sociální a hospodářská sféra

## Digitální svět

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s digitálními zařízeními</li> <li>ukládá a organizuje data na discích</li> <li>vysvětlí význam a výhody i případné nevýhody digitálních záznamů</li> </ul>		digitální fotoaparáty a kamery digitální televize digitalizace dokumentů, map,... digitalizace hudby
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Média 1. ročník Nová média

## Zabezpečení a ochrana dat

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nastaví práva v daném OS</li> <li>používá základní programy pro kompresi dat</li> <li>zálohuje svá data dle účelně navrženého zálohovacího schématu</li> <li>používá antivirový program</li> <li>vysvětlí potřebu aktualizace operačního systému, umí ji provést a nastavit</li> <li>rozumí obecně funkci firewallu a umí ho zapnout a vhodně nastavit</li> </ul>		Data protection a Data security využití vlastností OS – nastavení práv zálohování dat koprese dat antivirové programy Firewall
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

**Ergonomie a bezpečnost práce s počítačem**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí vhodně nastavit počítač (rozlišení, velikost písma, rychlost myši, ...)</li> </ul>		správná poloha těla nábytek osvětlení pomůcky pro handicapované osoby
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Internet**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí strukturu internetu (servery, klienti, datové spoje, směrovače)</li> <li>vysvětlí paketový princip přenosu dat</li> <li>využívá přenosové protokoly</li> <li>vysvětlí pojmy IP adresa, URL, doména a DNS</li> <li>pracuje s různými browsery</li> <li>pracuje s elektronickou poštou pomocí webového rozhraní i klienta elektronické pošty</li> <li>vysvětlí princip elektronického podpisu</li> <li>vysvětlí pojmy spam, phishing, spyware, ... a používat prostředky jejich eliminace</li> <li>rozumí způsobům realizace bezhotovostního platebního styku</li> </ul>		IP adresy domény struktura DNS protokoly – http, https, ftp... Browsersy – hledání informací E-mail On-line komunikace (chat, konference) bezpečnostní pravidla pro používání Internetu elektronický podpis, šifrování moderní formy bankovníctví
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Německý jazyk</b> 1. ročník NJ 1P 2. ročník NJ 2P <b>Anglický jazyk</b> 4. ročník AJ 4 3. ročník AJ 3 2. ročník AJ 2 1. ročník AJ 1 <b>Zeměpis</b> Kartografie Fyzickogeografická sféra Planeta Země <b>Ruský jazyk</b> Rj 1 <b>Výtvarná výchova</b> Interpretace 2. ročník Média <b>Německý jazyk</b> 3. ročník NJ 3Z 4. ročník NJ 4Z

## 1. ročník

## Informace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b>		informační zdroje
<ul style="list-style-type: none"> <li>kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů</li> </ul>		informační procesy
		informační systémy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Zeměpis</b>
		1. ročník
		Úvod do studia
		Sociální a hospodářská sféra
		Planeta Země
		<b>Výtvarná výchova</b>
		Interpretace
		2. ročník
		Média

## Sdílení odborných informací

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b>		diskusní skupiny
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá konferenci či chat a připojí se k nim</li> <li>je schopen využívat e-learning pro své další vzdělávání</li> </ul>		elektronické konference
		E-learning
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Zeměpis</b>
		1. ročník
		Fyzickogeografická sféra
		Aplikovaná geografie

## Informační etika, legislativa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b>		ochrana autorských práv
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na Internetu odpovídající zákony a měl by se jimi řídit</li> </ul>		ochrana osobních údajů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Publikování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b>		struktura dokumentů
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady grafické a typografické úpravy dokumentu</li> </ul>		úprava dokumentů
		estetické zásady publikování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Výtvarná výchova</b>
		1. ročník
		Nová média

## 1. ročník

## Grafické editory

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá samostatně interní i on-line manuály</li> <li>vytvoří obrázek jak v rastrové, tak vektorové grafice</li> <li>provádí základní úpravy fotografií</li> <li>zná formáty grafických dat a zvolí vyhovující formát pro daný účel</li> <li>konvertuje data mezi různými formáty</li> <li>vysvětlí základní zásady kompozice obrazu</li> <li>ústřední motiv umísťuje na zlatý řez</li> <li>používá scanner</li> </ul>		principy počítačové grafiky (rastr, vektor) barevné modely RGB, CMYK rozlišení, barevná hloubka MsPaint Adobe Photoshop Irfan View Zoner
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Nová média 2. ročník Experiment Vlastní tvorba Média	<b>Zeměpis</b> 1. ročník Aplikovaná geografie <b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Média 1. ročník Nová média

## Textový editor – Word

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá samostatně interní i on-line manuály</li> <li>navrhne a vytvoří rozsáhlejší dokument, v němž jsou uplatněny zásady typografické a grafické úpravy dokumentu a který obsahuje předepsané prvky a jehož vizuální formátování je založené výhradně na stylech</li> </ul>		ovládání – panely nástrojů... zásady pořizování textu - odstavce, tabulátory, ... šablony formátování vzhledu textu pomocí stylů vkládání dalších objektů do textu (grafika, tabulky, textová pole, ...) vyhledávání, nahrazování, kopírování,... záhlaví, zápatí automatické vytvoření obsahu dokumentu poznámky pod čarou, vysvětlivky, bibliografie, rejstřík sledování změn pravopis, gramatika tisky dokumentů další formáty dokumentů (PDF)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Stylistika

## Prezentace - Power Point

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá samostatně interní i on-line manuály</li> <li>navrhne a vytvoří jak statickou, tak dynamickou prezentaci podle daného zadání</li> </ul>		vypracování scénáře statická prezentace dynamické efekty časování zvuk předlohy a rozložení snímků nelineární pohyb prezentací

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP <i>Publikování prezentací na DVD</i>		<b>Zeměpis</b> 1. ročník Aplikovaná geografie <b>Výtvarná výchova</b> Nová média

## Spreadsheet – Excel

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá samostatně interní i on-line manuály</li> <li>v excelovském sešitě s rozmyslem využívá relativní i absolutní adresy</li> <li>využívá pevné i podmíněné formátování obsahu buněk</li> <li>navrhne a vytvoří rozsáhlejší excelovský sešit, v němž jsou použity funkce, grafy, makra, případně i formuláře</li> </ul>	struktura sešitu a tabulky adresace buněk – proměnné princip okamžitého přepočtu hodnot buněk formáty zobrazení čísla v buňce operátory, funkce tvorba a editace grafů filtrování a řazení podmínky a podmíněné formátování práce s náhodnými čísly makra formuláře tisk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 2. ročník Funkce Trigonometrie 4. ročník Kombinatorika Pravděpodobnost Statistika	

## Programování v jazyce C# (kvinta)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří programy v jazyce C#.NET (kvinta)</li> <li>naprogramuje řádné ošetření vstupu od uživatele (kvinta)</li> <li>zná a využívá základní techniky objektově orientovaného programování (kvinta)</li> </ul>	Programovací jazyky - vývoj, kategorizace, srovnání Programování v jazyce C#.NET Základní knihovny prostředí .NET Datové typy a datové struktury, přetypování Přetížené metody Práce s poli a dynamickými kolekcemi Příkazy vstupu a výstupu Výjimky a jejich ošetřování Správné techniky objektově orientovaného programování Modifikátory přístupu, zapouzdření, přístupové vlastnosti Dědičnost a polymorfismus Překrývání metod, rozhraní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Ing. Richard Černý, 2 týdne, P

## Počítačové sítě (2. ročníky)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v počítačových sítích nejen jako uživatel, ale zná i základní charakteristiky různých typů počítačových sítí</li> <li>rozumí pojům MAC adresa, IP adresa a DNS, dle potřeby pracuje se všemi z nich</li> <li>vysvětlí hierarchii a funkci jednotlivých vrstev OSI modelu</li> <li>zná předpoklady fungování internetových aplikací, především statických i dynamických webů</li> <li>vysvětlí princip šifrování a digitálního podpisu</li> </ul>		Účel počítačových sítí a jejich komponenty Kategorizace počítačových sítí OSI model Princip šifrování, tvorba o ověřování digitálního podpisu Proces tvorby internetových standardů Standardy potřebné pro fungování webu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Tvorba webových stránek - PsPad (2. ročníky)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá samostatně on-line nápovědy a manuály i validátory webových stránek</li> <li>vytvoří vlastní rozsáhlejší webový projekt v XHTML za použití CSS</li> <li>pro vizuální úpravu webových stránek používá výhradně kaskádové styly</li> <li>využívá dříve získaných znalostí pro nahrání projektu na webový server</li> <li>ověřuje si správnost vytvořených webových stránek pomocí k tomu určených validačních nástrojů</li> <li>účastní se práce na rozsáhlejšímu projektu, k jehož vytvoření přispívá realizací přidělené části zpracovávané web-site</li> </ul>		struktura webu struktura webové stránky kódování (CodePage) XML – princip, tagy HTML – klasické tagy, formuláře, ... XHTML – vazba na CSS Syntax CSS – použití class, id, ...
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP <i>Publikování prezentací na Internetu</i>		

## 2. ročník

## Algoritmizace úloh - JavaScript (2. ročníky)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá samostatně on-line nápovědy a manuály i validátory webových stránek</li> <li>řídí běh scriptu a nastavuje jeho spouštění</li> <li>ve webovém rozhraní vytvoří jednoduchý program v JavaScriptu</li> <li>používá některé metody předdefinovaných objektů JavaScriptu (Window, Document, ...)</li> <li>využívá události onClick, onBlur, onMouseDown, onMouseUp, onKeyPress,...</li> </ul>		princip OOP řízeného událostmi vlastnosti algoritmu typy proměnných podmíněné příkazy – if, switch cykly - for, while, do while objekty JavaScriptu Document Object Model (DOM) metody základních objektů události (event)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 3. ročník Komplexní čísla 4. ročník Kombinatorika Pravděpodobnost Statistika Posloupnosti a jejich vlastnosti	

## Databanky (sexta)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí koncepci relačních databank a jejich nástrojů pro udržování integrity dat a účelně je využívá (sexta)</li> <li>ovládá základy jazyka SQL a prostřednictvím Database Exploreru získává data z RDBMS a také vkládá data, upravuje i vymazává dosavadní data (sexta)</li> <li>navrhne strukturu jednoduché databáze a vytvoří ji v rámci MS SQL Serveru prostřednictvím nástrojů Visual Studia (sexta)</li> </ul>		Systémy řízení báze dat (DBMS) - účel, modely databází, běžně používané RDBMS Metadata v relačních DB a nástroje RDBMS pro udržování integrity dat Jazyk SQL Základní zásady správného návrhu databází Propojení programu C# s daty uloženými v SqlServeru
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Využití výpočetní techniky pro zkoumání věcí kolem nás (sexta)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nastaví si počítač pro zpracování zvuku (sexta)</li> <li>používá počítač pro jednoduché zpracování dat z měření (sexta)</li> </ul>		Obrazová informace, práce se scannerem Prokládání funkčních závislostí naměřenými body v Excelu Zvuk v počítači - "zobrazení" zvuku a pokusy se zvukem Vzdálené experimenty na internetu Využití Java-simulací z internetu ve fyzice, chemii a biologii Modelování náhodných jevů v Excelu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.4 Člověk a společnost

### Charakteristika oblasti

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovední poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti jsou realizovány především prostřednictvím vzdělávacích oborů Občanský a společenskovední základ, Dějepis a Geografie. Vzdělávací obsah oboru Geografie je z důvodu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámeček každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami;
- rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládnutí základů společenskovední analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů;
- rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovedním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity.

## 5.4.1 Dějepis

### Garant předmětu

- 1. ročník: Mgr. Zdenka Ďuricová
- 2. ročník: Mgr. Zdenka Ďuricová
- 3. ročník: Mgr. Zdenka Ďuricová
- 4. ročník: Mgr. Zdenka Ďuricová

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2+1	

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a realizuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis z RVP G.

Cílem výuky v předmětu Dějepis je přispívat k pochopení vývoje společnosti, k vytváření historického vědomí a k uchování kontinuity tradičních hodnot civilizace. Vzdělávací obsah tvoří kapitoly: Úvod do studia historie, Pravěk, Starověk, Středověk, Počátky novověku, Osvícenství, Revoluce a idea svobody, Modernizace společnosti, Moderní doba I (situace v letech 1914 - 1945), Moderní doba II (soudobé dějiny).

Výuka probíhá v učebnách, v odborné učebně vybavené didaktickou technikou a je doplněna historickými exkurzemi, návštěvami muzeí, galerií, archeolog. pracoviště, archívu.

Na předmět navazuje dvouletý volitelný předmět Moderní dějiny (3. a 4. ročník) a jednoletý volitelný předmět Seminář z dějepisu (4. ročník).

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

- 1. ročníky, kvinta 2 hodiny týdně
- 2. ročníky, sexta 2 hodiny týdně
- 3. ročníky, septima 3 hodiny týdně

Do obsahu předmětu jsou zařazeny tematické okruhy z průřezových témat:

- výchova k myšlení v evropských souvislostech
- environmentální výchova
- multikulturní výchova

Maturitní zkoušku z dějepisu lze skládat v rámci profilové části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu dějepis

#### 1. Kompetence k učení

- snažíme se u žáků vytvořit žádoucí studijní návyky pravidelným zadáváním úkolů
- ověřujeme učivo po tematických celcích
- seznamujeme žáky s historickými prameny a literaturou
- učíme metodě projektového vyučování – zadáváme konkrétní úkoly, sledujeme vývoj prací, umožňujeme konzultaci dílčích výsledků, diskutujeme o výsledcích projektu
- motivujeme žáky k tvorbě referátů a projektů
- rozvíjíme schopnost kombinace, prostorové orientace, schopnost grafické úpravy
- spojujeme znalost historických dat, pojmů a jmen
- analyzujeme historické dokumenty a vyvozujeme z nich otázky a problémy
- zařazujeme do výuky práci v terénu (exkurze, histor. vycházky)

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky hodnotit historické události, nalézat specifické rysy v podobných historických dějích
- pěstujeme schopnost historického odhadu

- vyhledáváme souvislosti mezi ději
- srovnáváme a zobecňujeme fakta a události
- podněcujeme všeobecný kulturní rozhled a estetické vnímání
- analyzujeme umělecké slohy na základě ikonického materiálu i v terénu
- využíváme různé interpretační zdroje
- vytváříme vlastní pohled na známá fakta
- rozvíjíme mnohostranné mezipředmětové vztahy (zejm. se základy spol. věd, literaturou a zeměpisem)

### 3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodnému výběru náplně a formy jejich řečnického vystoupení, srozumitelné formulaci myšlenek
- vytváříme prostor k interpretaci vlastních myšlenek
- učíme žáky klást jasné otázky
- diskutujeme o problémech evropského i světového dění
- dbáme na spisovné vyjadřování, užívání odborné terminologie
- snažíme se psychicky podpořit žáky, kteří při vystoupení před třídou trpí trémou
- rozvíjíme vyjadřovací schopnosti metodou volného psaní a metodou brainstormingu

### 4. Kompetence sociální a personální

- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel chování a vyjadřování pocitů přiměřenou formou
- učíme žáky sebehodnocení, umění vyjádřit a přijmout kritiku či pochvalu a respektovat druhé
- vedeme k odpovědnosti za vlastní chování
- vytváříme atmosféru soutěživosti
- skupinovou práci organizujeme jako aktivitu, jejímž prostřednictvím se žáci navzájem podporují a současně rozšiřují historické znalosti

### 5. Kompetence občanská

- rozvíjíme zájem o aktuální dění ve světě i ČR a diskutujeme o něm
- vedeme ke kritickému přístupu k mediálním informacím
- učíme schopnosti samostatně interpretovat novinové články
- uvádíme konkrétní příklady postavení lidí v demokratických a autokratických režimech
- seznamujeme s hodnotami předchozích generací a hodnotami současnými
- posilujeme vztah k regionu zařazením exkurzí a projektů
- upozorňujeme žáky na aktivity Husitského muzea v Táboře

### 6. Kompetence k podnikavosti

- důslednou a systematickou kontrolou práce žáky učíme odpovědnosti za plnění zadaných úkolů
- při skupinové práci a projektovém vyučování podporujeme vlastní iniciativu žáků
- vybízíme žáky k hodnocení vlastních postupů a výsledků práce
- pomáháme odhalit jejich schopnosti pomocí soutěží
- seznamujeme žáky s vývojem ekonomického myšlení, ekonomickými teoriemi

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

##### Základní problémy sociokulturních rozdílů

##### Psychosociální aspekty interkulturality

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

**Tématické okruhy****Žijeme v Evropě****Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce****Globalizační a rozvojové procesy****Globální problémy, jejich příčiny a důsledky****MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Role médií v moderních dějinách****ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Problematika vztahů organismů a prostředí****Člověk a životní prostředí****1. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Zdenka Ďuricová, 2 týdne, P

**Úvod do studia historie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam historie a dějepisu, jejich obsah a smysl</li> <li>analyzuje a interpretuje zdroje historických pramenů, rozlišuje pravdivostní hodnotu historických informací</li> <li>objasní postup historikovy práce</li> <li>charakterizuje pomocné historické vědy a jejich význam pro poznání minulosti</li> </ul>		předmět a úkol historické vědy metody historikovy práce historické prameny úkoly archivů, muzeí, galerií
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## Pravěk

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní teorie vzniku a vývoje světa a člověka, kreacionismus</li> <li>vysvětlí podstatu antropogeneze</li> <li>porozumí nerovnoměrnosti historického vývoje v různých oblastech světa</li> <li>vysvětlí podstatu vzniku lidských ras a jejich rovnost</li> <li>charakterizuje způsob života v paleolitu, klimatické proměny země, charakter industrie, počátky osídlení, způsoby pohřbívání, náboženské představy, umělecké projevy</li> <li>charakterizuje způsob života v mezolitu a neolitu</li> <li>posoudí význam přechodu člověka k usedlému způsobu života v důsledku klimatických změn</li> <li>objasní význam neolitické revoluce a vzniku zemědělství</li> <li>charakterizuje projevy materiální a duchovní kultury neolitických lidí</li> <li>vysvětlí přínos zpracování kovů, rozvoj řemesel a technické pokroky</li> <li>charakterizuje sociální diferenciaci společnosti v eneolitu</li> <li>pojmenuje vyšší formy náboženských představ</li> <li>vystihne základní rysy doby bronzové a železné, vymezí pojmy halštat a latén</li> <li>vystihne přínos Keltů a jejich civilizace pro Evropu a naše země</li> <li>charakterizuje naše země v době římské, germánské a v době stěhování národů</li> <li>uvede příklady archeologických nalezišť u nás i ve světě</li> </ul>		<b>Učivo</b> antropogeneze člověka členění pravěku, nástroje, způsob obživy, společenská organizace, hmotná a duchovní kultura, náboženství pravěké osídlení Evropy a našich zemí, Keltové a jejich civilizace naše země v době římské, Germáni, stěhování národů
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA PVOP <i>jak ovlivňuje prostředí organizmy, které v něm žijí</i> ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost k čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Biologie</b> 2. ročník Původ a vývoj člověka	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Základy společenských věd</b> 3. ročník Víra v lidském životě <b>Biologie</b> 2. ročník Původ a vývoj člověka <b>Hudební výchova</b> 1. ročník Recepce a reflexe <b>Výtvarná výchova</b> Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století

## Starověk

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní předpoklady vzniku prvních států</li> <li>rozezná charakteristické rysy staroorientálních států</li> <li>posoudí jejich přínos v oblasti zemědělství, řemesel, obchodu, kultury a vzdělanosti</li> <li>interpretuje judaismus jako pramen evropské kulturní tradice</li> </ul>	<b>Učivo</b> nejstarší civilizace světa - staroorientální státy - Mezopotámie, Egypt civilizace Předního východu - Foinikie a Chetitě, Palestina státy Malé Asie, Médie a Persie, starověká Indie a Čína
---	---

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí</i> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> ZPSR <i>v čem spočívají rozdíly mezi asimilací, integrací, inkluzí</i>	<b>Základy společenských věd</b> 3. ročník Víra v lidském životě	<b>Základy společenských věd</b> 1. ročník Sociální struktura společnosti Příroda, kultura, společnost 3. ročník Víra v lidském životě <b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Historie tělesné kultury <b>Hudební výchova</b> 1. ročník Recepce a reflexe <b>Výtvarná výchova</b> Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století <b>Český jazyk a literatura</b> Starověké písemnictví - neevropské literatury

## Antické Řecko

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní historické etapy vývoje starověkého Řecka</li> <li>identifikuje charakteristické rysy krétské a mykénské kultury</li> <li>objasní vznik řecké polis a rané řecké tyranis</li> <li>pochopí význam řecké kolonizace a vyvodí z ní závěry pro další vývoj ve Středomoří</li> <li>formuluje znaky antické demokracie versus oligarchie; soupeření Sparty s Athénami</li> <li>osvětlí význam řecko-perských válek pro zachování demokracie</li> <li>uvede významné osobnosti podílející se na prosazení demokracie</li> <li>objasní příčiny vzniku a pádu makedonské moci; helénismus</li> <li>posoudí přínos řecké a helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace</li> </ul>	období mykénské, homérské, archaické, klasické a helénské kultura a vzdělanost

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</b> <i>evropské kulturní kořeny a hodnoty: demokracie, právo, umění, věda</i>	<b>Základy společenských věd</b> 3. ročník Antická filozofie	<b>Základy společenských věd</b> 1. ročník Sociální struktura společnosti Příroda, kultura, společnost 3. ročník Antická filozofie <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Historie tělesné kultury 2. ročník Historie tělesné kultury <b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Antická literatura <b>Hudební výchova</b> Recepce a reflexe <b>Výtvarná výchova</b> Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století

## Antický Řím

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná jednotlivá vývojová období v rámci řecké a římské společnosti</li> <li>• identifikuje charakteristické rysy etruské kultury</li> <li>• orientuje se ve struktuře řecké a římské společnosti</li> <li>• rozezná charakteristické rysy řecké a římské materiální a duchovní kultury</li> <li>• demonstuje na časové přímce významné mezníky obou států</li> <li>• charakterizuje počátky Říma a zrod jeho kulturních, politických a hospodářských fenoménů</li> <li>• osvětlí hospodářský a kulturní rozvoj v době republiky; státní zřízení a právní povědomí občanů</li> <li>• popíše přínos významných osobností pro vývoj římské říše</li> <li>• rozpozná příčiny a průvodní znaky krize římské republiky a vzniku císařství</li> <li>• porozumí procesu budování římského impéria, systému jeho správy, romanizaci</li> <li>• interpretuje význam judaismu pro vznik křesťanství</li> <li>• porozumí procesu vzniku židovské diaspory</li> <li>• pochopí vznik a šíření křesťanství, význam Bible</li> <li>• porozumí základům křesťanského učení</li> <li>• orientuje se ve vztahu křesťanství a státu a v proměnách tohoto vztahu ve státní náboženství</li> <li>• posoudí význam římské kultury a vzdělanosti pro kulturu evropskou</li> <li>• orientuje se v procesu pohybu „barbarských civilizací“ a příčinách stěhování národů</li> </ul>	osídlení Itálie, Etruskové a období královské, republika císařství, principát a dominát, proces barbarizace, naše země v době římské kulturní přínos římské civilizace

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</b>  <i>evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, právo, umění, věda</i>	<b>Základy společenských věd</b>  3. ročník Patristická a scholastická filozofie	<b>Základy společenských věd</b>  1. ročník Sociální struktura společnosti Příroda, kultura, společnost  3. ročník Antická filozofie Patristická a scholastická filozofie Víra v lidském životě  <b>Tělesná výchova</b>  1. ročník Historie tělesné kultury  2. ročník Historie tělesné kultury  <b>Český jazyk a literatura</b>  1. ročník Antická literatura  <b>Hudební výchova</b>  Recepty a reflexe  <b>Výtvarná výchova</b>  Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století

## Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje fungování raně středověké společnosti a státu a porozumí jejímu charakteru</li> <li>• pochopí proces konstituování křesťanské katolické církve a její vliv ve společnosti</li> <li>• posoudí význam Židů a jejich úlohu ve středověké společnosti</li> <li>• identifikuje charakteristické rysy byzantské společnosti a její kultury</li> <li>• rozpozná charakter ortodoxní církve a odlišnost od katolické církve</li> <li>• rozezná charakteristické rysy státních útvarů ve východní (Kyjevská Rus) a jihovýchodní Evropě (počátky Bulharska)</li> <li>• charakterizuje západní kulturní okruh; příčiny vzniku franské říše a její kulturní přínos</li> <li>• orientuje se v procesu vývoje evropských státních útvarů vzniklých rozpadem franské říše - Francie, vznik Svaté říše římské; Anglie, vznik normanských států</li> <li>• objasní konstituování říše Arabů, vznik islámu a počátek jeho konfrontace s křesťanskou Evropou</li> <li>• osvětlí osídlení střední Evropy v raném středověku; příchod Slovanů, útoky Avarů a Maďarů a jejich důsledky</li> <li>• porozumí procesu vzniku států ve střední Evropě (Sámská říše, Velká Morava, polský a uherský stát)</li> <li>• vysvětlí význam cyrilometodějské misie pro pokřesťanštění našeho území</li> <li>• interpretuje proces vzniku a vývoje raně středověkého českého státu; význam christianizace a vztah k Svaté říši římské; první čeští králové</li> <li>• na časové přímce demonstruje nerovnoměrný hospodářský a společenský vývoj evropských států</li> <li>• objasní přínos románské kultury pro Evropu a projevy románské kultury v našich zemích</li> </ul>	raně středověká společnost katolická církev a úloha papežství byzantská říše a východní kulturní okruh západní kulturní okruh a franská říše raně středověká střední Evropa

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE <i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí historický vývoj českého národa v evropském kontextu</i>	<b>Základy společenských věd</b> 3. ročník Patristická a scholastická filozofie	<b>Základy společenských věd</b> 1. ročník Sociální struktura společnosti Příroda, kultura, společnost 3. ročník Patristická a scholastická filozofie Víra v lidském životě <b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Evropská středověká literatura <b>Hudební výchova</b> Recepce a reflexe <b>Výtvarná výchova</b> Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zdenka Ďuricová, 2 týdně, P

## Vrcholný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postihne skladbu středověkého obyvatelstva a vznik rodové šlechty</li> <li>dokáže vysvětlit postavení Židů v křesťanské společnosti</li> <li>orientuje se v problematice obchodu a řemesel</li> <li>popíše provázanost přírodních a společenských aktivit</li> <li>porovná raně středověké a vrcholně středověké zemědělství</li> </ul>	společnost vrcholného středověku urbanizace, kolonizace středověká agrární revoluce

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE <i>evropské kulturní kořeny a hodnoty: hospodářství</i> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí</i>	<b>Základy společenských věd</b> 3. ročník Patristická a scholastická filozofie	<b>Základy společenských věd</b> 1. ročník Sociální struktura společnosti Příroda, kultura, společnost 3. ročník Patristická a scholastická filozofie Víra v lidském životě <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Historie tělesné kultury <b>Výtvarná výchova</b> Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století <b>Český jazyk a literatura</b> Evropská středověká literatura

## 2. ročník

**Císařství a papežství. Boj o investituru. Křížové výpravy**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje podíl církve na fungování středověké společnosti a státu</li> <li>• dokáže vysvětlit význam křížových výprav</li> <li>• postihne expanzi středověké Evropy a její důsledky</li> </ul>		soupeření světské a duchovní moci počátky zápasu s islámem význam křížáckých tažení pro styky mezi muslimy a křesťany
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>kteřé příčiny způsobují náboženskou nesnášenlivost a jinou nesnášenlivost jako zdroj napětí</i>		<b>Základy společenských věd</b> 3. ročník Víra v lidském životě

**Dějiny Anglie a Francie - 12. - 15. století**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v politických a vojenských vztazích mezi významnými státními útvary</li> <li>• analyzuje příčiny stoleté války</li> <li>• popíše její průběh</li> </ul>		Plantagenetové x Kapetovci etapizace stoleté války a její důsledky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky</i>		<b>Anglický jazyk</b> 1. ročník AJ 1

**Střetávání křesťanské Evropy s jinými kulturami**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje projevy arabské kultury na Pyrenejském poloostrově</li> <li>• posoudí význam vzniku španělského království</li> <li>• zhodnotí důsledky vpádů tatarských a tureckých kmenů</li> </ul>		Arabové na Pyrenejském poloostrově, reconquista, vznik španělského království pronikání Tatarů a osmanských Turků do Evropy vývoj na Balkáně; pád Cařihradu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>kteřé příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj napětí</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>shody a rozdíly v životním stylu</i>		

## 2. ročník

**Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku. Polský a uherský stát.**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, co bylo předpokladem vzestupu českého státu</li> <li>charakterizuje vnitřní poměry českého, polského a uherského státu, jejich zahraniční politiku</li> <li>pochozí politiku Lucemburků ve Svaté říši římské</li> <li>posoudí význam kultury doby lucemburské</li> </ul>		mocenská politika posledních Přemyslovců Lucemburkové na českém trůně
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE <i>historický vývoj českého národa v evropském kontextu politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě významní Evropané z českého prostředí</i>		<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století <b>Český jazyk a literatura</b> Česká středověká literatura

**Husitské hnutí. Doba poděbradská a jagellonská.**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyloží hlavní zásady Husova učení</li> <li>pochozí rozložení prohusitských a protihusitských sil</li> <li>najde na mapě města, která se k jednotlivým seskupením hlásila</li> <li>vysvětlí příčiny a průběh politických a vojenských událostí doby husitské</li> <li>rozliší různé interpretace husitského hnutí</li> <li>uvede nejdůležitější zásady mírového programu Jiřího z Poděbrad</li> <li>vyjádří vlastními slovy podstatu stavovského státu</li> </ul>		počátky opravného hnutí v českých zemích působení Jana Husa přijímání z kalicha a poutě na hory husitská revoluce království dvojího lidu hospodářská obnova českého státu zápas měst se šlechtou
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE <i>významní Evropané z českého prostředí politické aspekty postavení českých zemí v Evropě</i> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> ZPSR <i>které příčiny způsobují náboženskou nesnášenlivost</i>		<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století <b>Český jazyk a literatura</b> Česká středověká literatura

**Vzdělanost, životní styl a umění v období gotickém**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná znaky gotického umění</li> <li>zjistí v bydlišti a okolí gotické stavby</li> <li>charakterizuje kulturu a životní styl</li> </ul>	nároky na vzdělání vznik vysokých škol dvorská-rytířská kultura gotické umění v Evropě a v českých zemích

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>evropské kulturní kořeny: umění shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i>		<b>Základy společenských věd</b> 1. ročník Příroda, kultura, společnost <b>Výtvarná výchova</b> Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století <b>Český jazyk a literatura</b> Česká středověká literatura Evropská středověká literatura

**Zámořské objevy, vznik španělské a portugalské koloniální říše**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí hlavní důvody Evropanů k objevným plavbám</li> <li>s využitím mapy popíše postupy států při objevných plavbách</li> <li>orientuje se v procesu expanze koloniálních říší</li> </ul>	důsledky pádu Cařihradu portugalské plavby kolem Afriky a do Indie výpravy Španělů, objevení Ameriky obeplutí světa důsledky zámořských objevů

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Zeměpis</b> 2. ročník Latinskoamerické ekonomické centrum Severoamerické ekonomické centrum Oceánie Subsaharská Afrika Asijské ekonomické centrum Evropské ekonomické centrum

**Renesance, humanismus, reformace**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojmy renesance, humanismus, reformace</li> <li>popíše typické znaky renesanční architektury</li> <li>vyjmenuje významné renesanční umělce</li> <li>porozumí průběhu reformace a názorům jejích předních osobností</li> <li>dokáže určit shody a rozdíly mezi husity, luterány, kalvinisty</li> <li>vyloží specifika reformace v Anglii</li> </ul>	Itálie ve 14. století šíření humanismu a renesance v Evropě Lutherova reformace Jan Kalvín a jeho učení hugenoti ve Francii nekatolíci v českých zemích Zákon o supremaci

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>evropské kulturní kořeny a hodnoty: právo, umění, věda významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evrop. politiky, vědy a kultury</i>	<b>Základy společenských věd</b> 3. ročník Filozofie ve věku renesance a reformace	<b>Základy společenských věd</b> 1. ročník Příroda, kultura, společnost 3. ročník Filozofie ve věku renesance a reformace Víra v lidském životě <b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století <b>Český jazyk a literatura</b> Renesance a humanismus v české literatuře Renesance a humanismus v evropské literatuře

## Vývoj východní Evropy

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve vývoji Ruska od 12. do poč. 17. stol.</li> <li>vysvětlí příčiny odlišného vývoje Ruska v porovnání se západní a střední Evropou</li> </ul>	vzsetup moskevského knížectví proces vytváření ruského státu a jeho politický vývoj do nástupu Romanovců	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evrop. politiky</i>		

## Mnohonárodnostní habsburská monarchie 1526 - 1648

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede vztah mezi Ferdinandem I. a českými stavy</li> <li>vystihne význam Rudolfova majestátu</li> <li>rozliší hlavní etapy třicetileté války</li> <li>získá podrobnější informace o život. osudech J. A. Komenského a Albrechta z Valdštejna</li> <li>provede rozbor poměru sil po třicetileté válce</li> </ul>	vytvoření mnohonárodnostní habsburské monarchie předbělohorské české země průběh a důsledky třicetileté války	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě</i>		<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Baroko v evropské literatuře Baroko v české literatuře

## 2. ročník

## Barokní umění v Evropě a v českých zemích

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší charakteristické znaky a pojevy české barokní kultury</li> <li>porozumí změnám ve vědě a filozofii</li> </ul>		vznik a vývoj baroka architektura, malířství, literatura a hudba
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>evropské kulturní kořeny a hodnoty: umění významní Evropané - představitelé kultury význační Evropané a jejich vliv na českou kulturu</i>		<b>Základy společenských věd</b> 1. ročník Příroda, kultura, společnost 3. ročník Víra v lidském životě <b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století <b>Český jazyk a literatura</b> Baroko v evropské literatuře Baroko v české literatuře

## Západní Evropa v 16. - 18. století

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje charakteristické rysy absolutismu ve Španělsku, Francii a Anglii</li> <li>analyzuje příčiny a průběh revoluce v Nizozemí</li> <li>posoudí soupeření Anglie a Nizozemí o převahu ve světovém obchodu</li> <li>pochozí podmínky a výsledky anglické revoluce, jejich vliv na utváření občanské společnosti</li> </ul>		Španělsko a zámořské kolonie, vzestup Nizozemí Anglie za Tudorovců, nástup Stuartovců Anglická buržoazní revoluce. Slavná revoluce, vznik Velké Británie a její velmocenský vzestup absolutistická Francie
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury</i>		<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století

## Osvícenský absolutismus

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vzestup pruského státu za dynastie Hohenzollernů</li> <li>objasní dopad osvícen. absolutismu ve společnosti v habsburské monarchii a v Rusku</li> <li>charakterizuje specifický vývoj Polska a jeho dělení mezi velmoci</li> </ul>		osvícenství a absolutismus mocenský vzestup Pruska habsburská monarchie - tereziánské a josefínské reformy Rusko za Petra I. a Kateřiny II.

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury evropské kulturní kořeny a hodnoty: hospodářství</i>		<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Receptce a reflexe <b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Národní obrození Klasicismus, osvícenství a preromantismus

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zdenka Ďuricová, 2+1 týdně, P

## Osvícenství a Francouzská revoluce, idea svobody , modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zdroje osvícenství, pojem "revoluce rozumu"</li> <li>analyzuje rozdílné politické systémy a doloží vliv osvíceneckých idejí na vznik občanské společnosti</li> <li>porovná VFR s revolucemi 16. a 17. století</li> <li>posoudí vliv napoleonských válek na poměry v Evropě a českých zemích</li> <li>zhodnotí obsah Vídeňského kongresu a systém Svaté aliance, jeho fungování v průběhu 19. stol.</li> </ul>	charakteristika osvícenství rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů odraz v politických a sociálních vztazích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evrop. politiky, vědy a kultury význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu evropské kulturní kořeny : právo, věda politické aspekty postavení českých zemí v Evropě</i>	<b>Základy společenských věd</b> 3. ročník Filozofie osvícenství	<b>Základy společenských věd</b> 1. ročník Sociální struktura společnosti 3. ročník Filozofie osvícenství České filozofické myšlení <b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století <b>Český jazyk a literatura</b> Národní obrození Klasicismus, osvícenství a preromantismus

## 3. ročník

## Průmyslová a vědeckotechnická revoluce. Procesy modernizace.

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí význam industrializace a vědecko-technických objevů na proces demokratizace společnosti</li> <li>analyzuje příčiny revolucí v pol. 19. století, jejich ekonomické, politické, sociální a národnostní aspekty</li> <li>porozumí vývoji ke konstitucionalismu, vzniku a principům občanské společnosti</li> <li>určí základní příčiny asymetrického rozvoje Evropy v důsledku nerovnoměrného vývoje</li> </ul>	<b>Učivo</b> Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu rozvoj výroby a vědy proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře utváření novodobých národních společností emancipační hnutí sociálních skupin	
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí jaké zdroje energie a suroviny člověk využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evrop. vědy</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Základy společenských věd</b> 1. ročník Příroda, kultura, společnost 3. ročník Filozofické směry a osobnosti 19. a 20. století České filozofické myšlení <b>Zeměpis</b> Trvale udržitelný rozvoj Hospodářství v ČR Sociálně-ekonomický vývoj v ČR <b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století <b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Májovci, ručovci, lumírovci Realismus v české literatuře

## Období od 70. let 19. stol. do 1. světové války

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v politických, ekonomických a sociálních poměrech jednotlivých zemí, včetně rasové problematiky v USA</li> <li>vymezí mezinárodní postavení evropských mocností a jejich vzájemné vztahy</li> <li>porovná postavení evrop. mocností s nastupujícími světovými velmocemi (USA, Japonsko)</li> <li>objasní proces mezinárodního kolonialismu</li> <li>rozliší pojmy liberalismus, socialismus, marxismus, bolševismus, demokracie</li> <li>charakterizuje rozdílnosti v životním stylu v Evropě a USA</li> <li>rozezná charakteristické znaky uměleckých směrů a slohů</li> </ul>	<b>Učivo</b> charakteristika monopolistického kapitalismu hospodářské, politické a společenské poměry v evropských zemích, v USA a Japonsku vznik mezinárodních bloků koloniální poměry příčiny a průběh první ruské revoluce proměny v habsburské monarchii a v českých zemích
---	---

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>geografický a geopolitický profil Evropy</i> <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evrop. politiky shody a rozdíly v životním stylu evrop. zemí histor. vývoj českého národa v evrop. kontextu</i>		<b>Základy společenských věd</b> 3. ročník České filozofické myšlení 2. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Historie tělesné kultury 2. ročník Historie tělesné kultury 3. ročník Historie tělesné kultury <b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Moderní básnické směry ve světové literatuře Májovci, ruchovci, lumírovci Realismus v české literatuře 3. ročník 90. léta a přelom 19. a 20. století v české literatuře

## 1. světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní příčiny 1. světové války</li> <li>chápe rozdíl mezi příčinami a záminkou války</li> <li>objasní charakter aliancí</li> <li>analyzuje cíle jednotlivých bloků</li> <li>analyzuje rozdíl mezi ruskými revolucemi a jejich dopad na světovou politiku</li> <li>charakterizuje 1. čs. zahraniční odboj a jeho význam pro vznik ČSR</li> </ul>	příčiny, průběh, hlavní mezníky a výsledky války důsledky rozvoje vědy a techniky na strategii a ničivé důsledky války vliv na přerozdělení mocenského vlivu mezi USA, Evropu a Japonsko

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evrop. politiky význační Evropané a jejich vliv na českou politiku</i> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>ČŽP</b> <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí</i>		<b>Základy společenských věd</b> 3. ročník České filozofické myšlení <b>Zeměpis</b> Hospodářství v ČR <b>Český jazyk a literatura</b> Obraz první světové války v literatuře

## 3. ročník

## Meziválečné období

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí versailleskému systému</li> <li>• vysvětlí selhání versailleského systému a SN</li> <li>• analyzuje vznik nových politických systémů, jejich důsledky na životní styl, sociální vztahy i mezinárodní politiku</li> <li>• charakterizuje fašismus, nacismus, stalinismus</li> <li>• vysvětlí rozdíly mezi totalitními státy</li> <li>• porovná demokratické a totalitní státy</li> <li>• identifikuje sociální a politické příčiny, projevy a důsledky hospodářské krize</li> <li>• pochopí krach politiky kolektivní bezpečnosti a orientuje se ve válečných konfliktech 30. let</li> <li>• zhodnotí vznik a význam demokratického Československa pro Čechy a Slováky</li> <li>• analyzuje příčiny a důsledky Mnichovské konference</li> <li>• zhodnotí utváření česko-německých vztahů v meziválečném období</li> <li>• porovná situaci v evropských zemích</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>důsledky změn vyvolané 1.světovou válkou vliv hospodářských rozdílů mezi Evropou, Spojenými státy a Japonskem na nové mocenské uspořádání světa postavení ČSR v rámci tohoto nového uspořádání vznik mocenských bloků, krach politiky kolektivní bezpečnosti kultura a věda v meziválečném období</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</p> <p><i>geografický a geopolitický vývoj Evropy významní Evropané - představitelé evrop. politiky, vědy a kultury politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR</p> <p><i>jaké postoje a jednání provázejí rasismus a intoleranci</i></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>1. ročník Příroda, kultura, společnost</p> <p>2. ročník Ústavní systém ČR Mezinárodní vztahy, globální svět Ekonomie a ekonomika, svět práce</p> <p>3. ročník Víra v lidském životě</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Územní členění ČR Hospodářství v ČR Sociálně-ekonomický vývoj v ČR</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>České drama a divadlo ve 20. – 40. letech 20. století Světová dramatická tvorba ve 20. – 40. letech 20. století Česká próza ve 20. – 40. letech 20. století Česká poezie ve 20. – 40. letech 20. století</p> <p><b>Film a literatura</b></p> <p>4. ročník Dějiny filmu Významní tvůrci světového filmu Specifika českého filmu</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník Světová literatura mezi dvěma válkami</p>

## 3. ročník

## Druhá světová válka

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny a průběh druhé světové války, cíle osy Berlín-Rím-Tokio</li> <li>analyzuje vznik a podstatu protihitlerovské koalice</li> <li>porozumí pojmům šoa, holocaust, eugenická opatření, válečné zločiny</li> <li>charakterizuje situaci na frontách a v zázemí</li> <li>vysvětlí vznik Protektorátu, jeho hospodářský a politický vývoj a vztah k Třetí říši</li> <li>popíše odboj v českých zemích a na Slovensku</li> <li>porozumí závěrům konferencí členů protifašistické koalice</li> <li>zodpoví výsledky 2. světové války pro poválečné uspořádání světa</li> <li>posoudí důsledky 2. světové války</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>příčiny, průběh a srovnání s první světovou válkou  cíle států Osy  holocaust a postavení Židů za války  klíčové události na evropských i mimoevropských bojištích  období Protektorátu Čechy a Morava  postavení Slovenska jako satelitu Třetí říše</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  ZPSR  <i>jaké postoje a jednání provázejí rasismus</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ČŽP  <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  RMMD  <i>média a dějiny: proč se agresor snaží obsadit redakce, proč se v nepřehledných, zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  ŽE  <i>politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu</i></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Základy společenských věd</b>  2. ročník  Ústavní systém ČR  Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>Německý jazyk</b>  3. ročník  NJ 3P</p> <p><b>Zeměpis</b>  Územní členění ČR</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b>  České drama a divadlo ve 20. – 40. letech 20. století  Světová dramatická tvorba ve 20. – 40. letech 20. století  Česká próza ve 20. – 40. letech 20. století  Česká poezie ve 20. – 40. letech 20. století</p>

## 3. ročník

**Soudobé dějiny**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje situaci v poválečné Evropě, příčiny vzniku studené války a vymezení svět rozdělený na bloky</li> <li>• charakterizuje vývoj v USA, zemích západní Evropy a Sovětském svazu</li> <li>• porovná proces západoevropské integrace s procesem unifikace sovětského bloku</li> <li>• vysvětlí proces dekolonizace a jeho jednotlivé fáze</li> <li>• charakterizuje proces tzv. nezúčastněných zemí, vývoj Číny, Indie a afrických zemí, jejich vliv na mezinárodní politiku</li> <li>• orientuje se v politické, ekonomické a sociální situaci poválečné ČSR</li> <li>• analyzuje na základě voleb politický vývoj a převzetí moci komunisty v Československu</li> <li>• pochopí charakter komunistických režimů, komunistický odboj, především v ČSR</li> <li>• vysvětlí zásadní změny ve vývoji Československa od 60. do 90. let</li> <li>• posoudí procesy uvolnění (SALT) a význam KBSE, glasnost</li> <li>• identifikuje nové globalizační tendence, hrozby (islamismus)</li> </ul>	<p>poválečný vývoj v západní Evropě, USA, Japonsku a „třetím světě“  dekolonizace  konfrontace mezi Západem a Východem, vznik supervelmocí a jejich bloků  úloha OSN  příčiny a průběh studené války  období vlády jedné strany v Československu  integrace ČSFR a ČR do evropských struktur po roce 1989</p>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GPJPD</p> <p><i>nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní, dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy</i></p> <p>HPMRS</p> <p><i>historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN</i></p> <p>ŽE</p> <p><i>významní Evropané evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU, Česká republika v EU, další významné evropské instituce a organizace ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy</i></p> <p>GRS</p> <p><i>historické přístupy k procesům globalizace: vnímání vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětové (globální úrovni)</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>ZPSR</p> <p><i>kteřé příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak ji předcházet</i></p> <p>PAI</p> <p><i>jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>RMMD</p> <p><i>média a dějiny</i></p>		<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>1. ročník Sociální struktura společnosti Příroda, kultura, společnost</p> <p>2. ročník Ústavní systém ČR</p> <p>3. ročník České filozofické myšlení</p> <p>2. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět Ekonomie a ekonomika, svět práce</p> <p><b>Německý jazyk</b></p> <p>3. ročník NJ 3P</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Česká republika-politický vývoj Trvale udržitelný rozvoj Globální problémy společnosti Krajina a životní prostředí Územní členění ČR Hospodářství v ČR Sociálně-ekonomický vývoj v ČR Postavení Česka v Evropě, ve světě</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>1. ročník Historie tělesné kultury</p> <p>3. ročník Historie tělesné kultury</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník Světová literatura 2. poloviny 20. století Česká poezie 2. poloviny 20. století Česká próza 2. poloviny 20. století Světové drama a divadlo České drama a divadlo Současná literární scéna</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>2. ročník Umělecké směry a slohy 20. století</p> <p><b>Film a literatura</b></p> <p>4. ročník Dějiny filmu Významní tvůrci světového filmu Specifika českého filmu</p> <p><b>Seminář z českého jazyka</b></p> <p>Soudobá literatura</p>

## 5.4.2 Základy společenských věd

### Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Zdenka Ďuricová
2. ročník: Mgr. Zdenka Ďuricová
3. ročník: Mgr. Zdenka Ďuricová
4. ročník: Mgr. Zdenka Ďuricová

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu Základy společenských věd

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ a ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP G.

Předmět integruje vzdělávací oblast Člověk a svět práce, která je zároveň i vzdělávacím oborem a realizuje se ve 2. ročníku a sextě a část tematického okruhu Vztahy mezi lidmi a formy soužití ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví RVP G.

Předmět Základy společenských věd se vyučuje v 1. - 3. roč., kvintě - septimě. Vzdělávací obsah tvoří Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti, Občan ve státě, Občan a právo, Mezinárodní vztahy, Globální svět a Úvod do filozofie a religionistiky. Přispívá k upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako člena určitého společenství, zaujímání postoje ke společenským záležitostem, vytváření právního vědomí a objasnění podstaty filozofického tázání a rozlišení významných náboženských systémů.

Na ZSV navazuje jednoletý a dvouletý předmět Společenskovědní seminář (dvouletý volitelný předmět SVS do škol. r. 2016/17 pod názvem Seminář z občanského a společenskovědního základu).

Výuka probíhá v učebnách vybavených didaktickou technikou a je doplněna exkurzemi.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 2 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 2 hodiny týdně
3. ročníky, septima 2 hodiny týdně

Do obsahu předmětu jsou integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- multikulturní výchova
- výchova k myšlení v evropských souvislostech
- environmentální výchova
- mediální výchova

Přehled integrace:

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce:

- trh práce a profesní volba 1. roč. tem. blok: Učení a práce v životě člověka  
tem. blok: Člověk jako bytost sociální
- pracovněprávní vztahy 2. roč. tem. blok: Ekonomie a ekonomika, svět práce
- tržní ekonomika 2. roč. tem. blok: Ekonomie a ekonomika, svět práce
- nár. hospod. a úloha státu v ekonomice 2. roč. tem. blok: Ekonomie a ekonomika, svět práce
- finance 2. roč. tem. blok: Ekonomie a ekonomika, svět práce
- 2. roč. tem. blok: Právo v praxi

Maturitní zkoušku z předmětu Základy společenských věd lze skládat v profilové části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu Základy společenských věd

1. Kompetence k učení

- pravidelným zadáváním referátů a projektů vytváříme žádoucí studijní návyky
- připomínáme vliv opakování na úspěšnost učení
- vytváříme příležitosti k interpretaci tabulek, grafů a ikonických textů
- analyzujeme myšlenky významných osobností z oblasti společenských věd
- vysvětlujeme význam společenskovědního vzdělání pro orientaci v praktickém životě
- shrnujeme poznatky do systému, využíváme mezipředmětových vztahů, zejména k dějepisu, literatuře a zeměpisu

## 2. Kompetence k řešení problémů

- předkládáme problémové situace z každodenní praxe a aktuálního dění
- analyzujeme tyto situace, diskutujeme o nich
- učíme žáky samostatně vyvozovat závěry
- využíváme encyklopedií, slovníků, internetu, audiovizuálních dokumentů
- vysvětlujeme podstatné souvislosti mezi hospodářským, politickým a kulturním vývojem
- přibližujeme žákům změny globalizujícího se světa
- nevnučujeme jediné správné řešení
- připravujeme pracovní listy pro práci v terénu
- učíme žáky odolnosti vůči myšlenkové manipulaci v tisku a při besedách

## 3. Kompetence komunikativní

- dbáme na přesné vyjadřování myšlenek ústní i písemnou formou
- užíváme správnou terminologii
- vedeme žáky ke komentování přehledů, k přednesu z paměti nebo s oporou o heslovité poznámky
- učíme žáky vznášet argumenty, kultivovaně prezentovat své vlastní názory, vyslechnout opačná stanoviska
- dbáme, aby se všichni zapojili do diskuze, aby měl každý prostor k sebevyjádření

## 4. Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům s adaptací na gymnaziální prostředí
- učíme žáky rozhodovat, zaujímat stanoviska, obhajovat své vlastní názory a přijímat za ně zodpovědnost
- debatujeme o alternativách řešení, snažíme se najít kompromis
- učíme „praktickou psychologii“ a „praktickou filozofii“
- hodnotíme pozitivně snahu a zájem
- oceňujeme všelidské hodnoty – humanitu, toleranci, svobodu
- pomocí metody „hraní rolí“ rozvíjíme fantazii a schopnost vyjadřovat postoje
- učíme zásadám asertivního jednání
- pomocí jednoduchých sociogramů žáky seznamujeme s jejich postavením ve školní třídě

## 5. Kompetence občanská

- propojujeme základy politologie a praktické dovednosti občanské gramotnosti
- rozvíjíme orientaci v oblasti práva, vytváříme právní vědomí
- spolupracujeme s orgány činnými v trestním řízení (besedy s vyšetřovatelem, stáže u soudu)
- vytváříme povědomost o metodách sociologického výzkumu
- analyzujeme sociální jevy
- učíme odpovědnosti za lokální dění a jeho globální důsledky
- posilujeme vztah ke svému okolí a jeho kulturním a duchovním hodnotám (výstavy, exkurze, besedy)
- umožňujeme účast na humanitárních a charitativních akcích

## 6. Kompetence k podnikavosti

- vysvětlujeme základní ekonomické kategorie
- učíme orientaci v základních ekonomických otázkách současného světa
- pracujeme s textem Zákoníku práce
- seznamujeme s možnostmi podnikání či zaměstnání
- analyzujeme otázky získání finančních prostředků a nakládání s nimi („finanční gramotnost“)
- vedeme žáky k soutěživosti

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Základní problémy sociokulturních rozdílů

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy**

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Člověk a životní prostředí

**1. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Zdenka Ďuricová, 2 týdne, P

**Psychologie jako věda**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje psychologii jako vědu v systému společenských věd</li> <li>interpretuje jednotlivé přístupy k lidské psychice, porovnává je, uvádí jejich klady a zápory</li> <li>prokáže schopnost aplikovat poznané psycholog. metody v běžném životě</li> <li>rozliší jednotlivé psychologické disciplíny</li> </ul>		předmět, metody, disciplíny
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## Biologická a sociální determinace člověka

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>roziší biologické a sociální vlivy v životě člověka</li> <li>popíše základní fyziologické mechanismy psychiky</li> <li>uveče konkrétní příklady sociálního vlivu na lidské chování a prožívání</li> </ul>		nervová soustava a faktory ovlivňující její činnost sociální faktory
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO  <i>"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice já a moje sociální role nyní i budoucí</i>	<b>Biologie</b> 2. ročník Regulační soustavy člověka	<b>Biologie</b> 2. ročník Regulační soustavy člověka

## Struktura osobnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje nejznámější typologie osobnosti</li> <li>vysvětlí pojmy IQ a EQ na Gaussově křivce normálního rozložení</li> <li>na příkladech ilustruje některé rysy osobnosti</li> <li>uvádí vztahy mezi charakterem a dalšími strukturami osobnosti</li> <li>posuzuje svoje schopnosti sebepoznání</li> </ul>		vlastnosti, rysy, temperament, charakter
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO  <i>jak rozumím vlastní jedinečnosti jaká/jaký chci být a proč jak jsem schopen se vnímat pozitivně jak se obvykle chovám, jaké způsoby jednání a chování volím můj vztah k lidem</i> MVD  <i>jaké jsou mé hodnotové žebříčky jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji</i> SaS  <i>můj vztah ke spolupráci a soutěži jak mohu a jsem ochoten pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy</i>		

## Vývoj osobnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikuje jednotlivé etapy vývoje jedince</li> <li>vlastními slovy vyjádří, jaké základní úkoly daná vývojová etapa přináší</li> <li>zamyslí se nad problémy jednotlivých fází vývoje</li> </ul>		dětství, dospělost, stáří

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO</b> <i>jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a psychice co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj</i>		<b>Hudební výchova</b> 1. ročník Umělecká tvorba a komunikace <b>Biologie</b> 2. ročník Rozmnožovací soustava člověka

## Psychické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kategorizuje psychické jevy na procesy, stavy a vlastnosti</li> <li>analyzuje vlastní poznávací procesy</li> <li>vysvětlí rozdíly mezi typy paměti</li> <li>na příkladech dokladuje stavy pozornosti</li> <li>uvádí základní myšlenkové operace</li> <li>porovnává citové stavy dle jejich délky a intenzity</li> </ul>	psychické procesy poznávací, citové a volní psychické stavy a vlastnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO</b> <i>jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i mimo ni</i> <b>SODEŘP</b> <i>reflexe sebeovládání - mapování situací, kdy užívám svou vůli</i>		<b>Německý jazyk</b> 2. ročník NJ 2P 4. ročník NJ 4Z

## Učení a práce v životě člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem činnost v psychologickém pojetí</li> <li>kategorizuje druhy učení a jejich výsledky</li> <li>objasňuje své metody učení</li> <li>rozlišuje typy motivace k činnostem</li> <li>rozhoduje, co pozitivně i negativně ovlivňuje pracovní činnosti člověka</li> <li>aplikuje poznatky z teorie učení</li> </ul>	činnosti člověka - hra, učení, práce

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRVO</p> <p><i>co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila</i></p> <p><b>SODEŘP</b></p> <p><i>systematičnost mých snah a činností jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit mé organizační schopnosti a dovednosti jak jsem schopen/schopna si organizovat čas</i></p> <p>SaS</p> <p><i>nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky</i></p>		<p><b>Německý jazyk</b></p> <p>1. ročník NJ 1P</p> <p>2. ročník NJ 2P</p> <p>3. ročník NJ 3Z</p> <p>4. ročník NJ 4Z</p>

## Osobnost v náročných životních situacích

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem stres, frustrace, deprivace</li> <li>rozlíší různá chápání pojmu normalita</li> <li>uvede vybraná psychická onemocnění</li> <li>klasifikuje náročné životní situace dle stupně intenzity</li> <li>porovnává jednotlivé možnosti vyrovnávání se s náročnou životní situací, uvádí klady a zápory jednotlivých postupů</li> <li>používá konkrétní metody zvládnání stresu</li> <li>osvojuje si základy psychohygieny</li> </ul>	<p>stres, frustrace, deprivace psychohygieny</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRVO</p> <p><i>jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl</i></p> <p><b>SODEŘP</b></p> <p><i>péče o sebe sama předcházení zátěžovým situacím, stresům strategie zvládnání zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily relaxace</i></p> <p>SK</p> <p><i>účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační techniky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)</i></p>		

## Sociologie jako věda

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje sociologii jako vědu v systému společenských věd</li> <li>prokáže schopnost aplikovat poznané sociologické metody v běžném životě</li> <li>rozlíší sociologické disciplíny</li> <li>objasní sociologický pohled na osobnost</li> </ul>	<p>předmět, metody, disciplíny</p>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Člověk jako bytost sociální

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem socializace</li> <li>vlastními slovy popíše své role ve společnosti</li> <li>zamyslí se nad konflikty rolí</li> <li>reprodukuje základní filozofické názory na roli individua ve společnosti</li> <li>definuje komunikační situaci, rozlišuje subjekty komunikace</li> <li>odhaduje manipulativní chování v konkrétních komunikačních situacích</li> <li>aplikuje ve svém životě poznatky z asertivní komunikace</li> </ul>	socializace, sociální role, komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>PRVO</b> <i>můj vztah k lidem</i> <b>SaS</b> <i>jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními</i> <b>MVD</b> <i>moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí</i> <b>SK</b> <i>lidská komunikace a jak jí rozumím</i>		<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník AJ 4 3. ročník AJ 3 2. ročník AJ 2 1. ročník AJ 1

## Příroda, kultura, společnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje hlavní ekologické problémy dnešní společnosti</li> <li>uvede funkce kultury ve společnosti</li> <li>popíše základní odlišnosti mezi různými kulturami</li> <li>posoudí klady a zápory masové kultury</li> <li>zamyslí se nad etickou otázkou masové kultury</li> <li>provede pozitivní i negativní kritiku globalizace</li> </ul>	přírodní faktory determinující společnost "druhá příroda" struktura kultury standardizace kultury

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GPJPD</p> <p><i>životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi</i></p> <p>ŽE</p> <p><i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i></p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ČŽP</p> <p><i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem z hlediska udržitelnosti jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RMMD</p> <p><i>co je masová společnost (masová kultura, masová komunikace)</i></p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>1. ročník Starověk Antické Řecko Antický Řím Raný středověk</p> <p>2. ročník Vrcholný středověk Vzdělanost, životní styl a umění v období gotickém Renesance, humanismus, reformace Barokní umění v Evropě a v českých zemích</p> <p>3. ročník Průmyslová a vědeckotechnická revoluce. Procesy modernizace. Meziválečné období Soudobé dějiny</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>1. ročník Fyzikogeografická sféra Sociální a hospodářská sféra Aplikovaná geografie</p> <p><b>Hudební výchova</b> Recepce a reflexe</p>

## Sociální struktura společnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje základní historické koncepce struktury společnosti</li> <li>analyzuje změny v sociální stratifikaci v průběhu vývoje lidstva</li> <li>klasifikuje jednotlivé sociální skupiny, objasní jejich specifika</li> <li>posoudí funkce primárních a sekundárních skupin v současnosti</li> <li>zamyslí se nad smyslem skupinových konfliktů</li> <li>postihne průběh a smysl skupinových konfliktů</li> <li>respektuje chování druhého, odmítá nehumánní postoje</li> </ul>	<p>sociální stratifikace druhy sociálních skupin a jejich definiční znaky skupinové konflikty</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> ZPSR</p> <p><i>jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GPJPD</p> <p><i>nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu</i></p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>1. ročník Starověk Antické Řecko Antický Řím Raný středověk</p> <p>2. ročník Vrcholný středověk</p> <p>3. ročník Osvícenství a Francouzská revoluce, idea svobody, modernizace společnosti Soudobé dějiny</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>1. ročník Sociální a hospodářská sféra</p>

## 1. ročník

## Sociální problémy a deviace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenovává některé sociální problémy a provádí jejich rozbor</li> <li>srovnává s normou některé deviantní chování ve společnosti</li> <li>navrhuje možnosti řešení sociálních problémů a patologií</li> </ul>		normy a deviantní chování, patologie
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus</i>		

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zdenka Ďuricová, 2 týdne, P

## Stát

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí pojem stát</li> <li>rozpozná české státní symboly</li> <li>vyloží podstatu demokracie a autokracie</li> <li>porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě</li> <li>rozpozná různé typy ideologií (levicové, pravicové, totalitní, rasistické)</li> <li>identifikuje ideologické prvky v politických projevech</li> <li>zhodnotí přednosti a nedostatky demokracie</li> <li>definuje demokratické tradice českého národa</li> <li>rozezná různá územní uspořádání států</li> <li>vysvětlí vztahy mezi vládou, prezidentem a parlamentem v prezidentské a parlamentní republice</li> </ul>		teorie státu, definiční znaky, funkce státu typy států podle hlavy státu, formy vlády, územní organizace základní principy právního státu nabývání a pozbývání českého státního občanství
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## Ústavní systém ČR

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí funkci ústavy, termínu ústavní pořádek ČR</li> <li>definuje roli ústavy v životě občana a státu</li> <li>analyzuje strukturu Ústavy ČR a její hlavní principy</li> <li>charakterizuje atributy volebního práva</li> <li>vysvětlí rozdíly mezi volbami do Poslanecké sněmovny a Senátu ČR</li> <li>popíše způsob ustavení vlády v ČR, možné způsoby ukončení její činnosti</li> <li>zná pravomoci prezidenta republiky a význam úřadu prezidenta ČR</li> <li>analyzuje programy nejdůležitějších politických stran</li> <li>prokáže orientaci v českém politickém systému</li> <li>porozumí podstatě propagandy vzhledem k manipulaci s občany</li> <li>rozdělí státní správu a samosprávu</li> <li>charakterizuje úkoly a pravomoci územní samosprávy</li> <li>vyjmenuje hlavní skupiny lidských práv</li> <li>vysvětlí smysl zakotvení lidských práv v ústavním pořádku</li> </ul>		funkce ústavy, princip dělby moci subjekty zákonodárné a výkonné moci v ČR volby, volební systémy, český politický systém státní správa a územní samospráva Listina základních práv a svobod, jejich ochrana
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Dějepis</b> 3. ročník Meziválečné období Druhá světová válka Soudobé dějiny	

## Právo jako systém

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná podstatu pojmu právní vědomí, právní stát</li> <li>vysvětlí vztah mezi morálními povinnostmi a právem</li> <li>porozumí systému právních předpisů</li> <li>charakterizuje hierarchii právních předpisů</li> <li>chápe úlohu Ústavního soudu</li> </ul>		smysl a účel práva, prameny práva, právo a morálka základní klasifikace práva, hierarchický systém právních předpisů právní vědomí, právní vztahy, právní osobnost, způsobilost k právnímu jednání
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MVD <i>jak hodnotím morálku vlastního jednání  a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve  svém životě</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>evropské kulturní kořeny a hodnoty:  právo</i>		

## 2. ročník

## Právo v praxi

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí politická rozhodnutí z hlediska mravnosti</li> <li>• orientuje se v základních otázkách trestního, občanského, obchodního a rodinného práva</li> <li>• rozliší subjekty právních vztahů (fyzická a právnická osoba)</li> <li>• vysvětlí pojmy právní osobnost a způsobilost k právnímu jednání</li> <li>• charakterizuje strukturu obecných soudů</li> <li>• rozliší občanské soudní řízení a trestní řízení</li> <li>• vysvětlí náplň právnických profesí (soudce, státní zástupce, advokát, notář, ombudsman)</li> <li>• definuje časovou, místní a osobní působnost trestního práva</li> <li>• specifikuje fáze trestního řízení</li> <li>• dovede kvalifikovaně odlišit absolutní majetková práva</li> <li>• má představu o sepsání platné závěti, kupní a darovací smlouvy</li> <li>• vysvětlí pojem spotřebitelské smlouvy</li> <li>• pochopí realizaci odpovědnosti za vady</li> <li>• vyjádří vlastními slovy co je dědění, vydědění, dědické právo, kdo jsou zákonní dědicové</li> <li>• pochopí právní důsledky závěti</li> <li>• uvede předmět rodinného práva, jak vzniká a zaniká manželství</li> <li>• uvede, které okolnosti vylučují vznik manželství</li> <li>• vysvětlí formy náhradní výchovy</li> <li>• uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících se sexuálně motivovanou kriminalitou a drogovou závislostí</li> </ul>		důležitá právní odvětví základní otázky trestního, občanského a rodinného práva
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Německý jazyk</b> 3. ročník NJ 3P

## Mezinárodní vztahy, globální svět

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• shrne základní principy mezinárodního práva veřejného a soukromého</li> <li>• identifikuje pojem evropanství, národní identita</li> <li>• charakterizuje postavení ČR v Evropě</li> <li>• analyzuje důvody existence EU</li> <li>• analyzuje institucionální strukturu EU</li> <li>• popíše cíle a strukturu OSN a NATO</li> <li>• vyjádří názor na členství v těchto organizacích</li> <li>• chápe pojem globální problém, posoudí důležitost globálních problémů</li> <li>• charakterizuje nejdůležitější problémy současnosti (život. prostředí, závislost na drogách a alkoholu, AIDS, násilí a organizované násilí)</li> <li>• zaujme postoj k výše uvedeným problémům</li> </ul>	mezinárodní právo veřejné mezinárodní spolupráce, významné organizace a společenství (NATO, OSN) evropská integrace, Evropská unie, orgány EU, jednotná měna, trh práce proces globalizace, globální problémy

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> HPMRS</p> <p><i>mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN</i></p> <p>ŽE</p> <p><i>evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU, Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace</i></p> <p>VES</p> <p><i>vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému ČR</i> <i>vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita ve vzdělávání</i></p> <p>GPJPD</p> <p><i>nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus</i></p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>ČŽP</p> <p><i>nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (legislativní, občanské, institucionální, technologické) a možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení</i></p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Období od 70. let 19. stol. do 1. světové války Meziválečné období Druhá světová válka Soudobé dějiny</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Postavení Česka v Evropě, ve světě</p> <p>2. ročník</p> <p>Latinskoamerické ekonomické centrum Severoamerické ekonomické centrum Subsaharská Afrika Asijské ekonomické centrum Region západní Asie a severní Afriky Evropské ekonomické centrum Regionální geografie a její význam</p>

## 2. ročník

## Ekonomie a ekonomika, svět práce

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede předmět, metody, členění a místo ekonomie v systému věd, základní ekonom. kategorie</li> <li>• vymezí hlavní proudy soudobého ekonomického myšlení</li> <li>• postihne vztah ekonomické teorie a hospodářské politiky</li> <li>• porozumí vztahům mezi výrobou, trhem a spotřebou</li> <li>• rozpozná klamavou reklamu</li> <li>• rozliší strukturu rozpočtu ČR, firmy a domácnosti</li> <li>• vysvětlí vztah mezi příjmy a výdaji vyrovnaného, přebytkového a schodkového rozpočtu</li> <li>• porovná druhy obchodních společností</li> <li>• uvede, jaké ekonom. cíle sledují vláda a parlament</li> <li>• charakterizuje a rozliší formy peněz, objasní jejich funkci</li> <li>• popíše funkci obchodních bank a ČNB</li> <li>• vymezí předmět pracovního práva a jeho zásady</li> <li>• rozliší jednotlivé formy podnikání</li> <li>• zná nezbytné náležitosti pracovní smlouvy a způsoby skončení pracovního poměru</li> <li>• orientuje se v možnostech podnikání a zaměstnání</li> <li>• vyhodnotí trh práce v ČR</li> <li>• vysvětlí obsah pracovněprávní odpovědnosti</li> <li>• vyjádří vlastními slovy obsah kolektivního pracovního práva</li> <li>• načrtne křivku poptávky a nabídky</li> <li>• vysvětlí podstatu a funkci daní</li> <li>• vyjmenuje hlavní dávky státní sociální podpory v ČR</li> <li>• posoudí poslání záchytné sociální sítě, její výhody a nevýhody</li> <li>• načrtne křivku inflace tlačnou náklady a taženou poptávkou</li> <li>• používá běžné platební nástroje</li> <li>• rozliší ukládací a spekulativní cenné papíry</li> <li>• orientuje se v možnostech využití volných finančních prostředků</li> <li>• chápe podstatu pojišťovací soustavy a používání pojistných fondů</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>• provede základní výpočty daní</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>ekonomické kategorie, ekonomické subjekty marketing ekonomie x ekonomika úloha státu v ekonomice podstata hospodářské politiky a její nástroje - monetární, fiskální, sociální a důchodová politika účinnost hospodářské politiky - magický čtyřúhelník finance - peníze, jejich funkce, bankovní soustava trh práce a pracovněprávní vztahy - profesní volba, pracovní právo, bezpečnost práce</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</p> <p><i>ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy</i></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník Meziválečné období Soudobé dějiny</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>4. ročník AJ 4 2. ročník AJ 2</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Latinskoamerické ekonomické centrum Evropské ekonomické centrum</p> <p><b>Německý jazyk</b></p> <p>NJ 2Z</p>

## 3. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zdenka Ďuricová, 2 týdně, P

## Podstata filozofie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi mytickým a filozofickým uchopením světa</li> <li>uvede styčné body mezi filozofií a náboženstvím</li> <li>rozezná otázku filozofickou od otázky speciální vědy</li> <li>rozlíší předmět jednotlivých filozofických disciplín</li> </ul>		mýtus - náboženství - filozofie vzájemný vztah filozofie a speciálních věd filozofické disciplíny
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání jak být připraven na životní změny já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji</i>		

## Antická filozofie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příčiny a okolnosti vzniku filozofie v Řecku</li> <li>charakterizuje základní problémy předsókratovské filozofie, uvede představitele</li> <li>vysvětlí Sókratovo pojetí dobra</li> <li>porovná Platónovo a Aristotelovo pojetí bytí</li> <li>aplikuje platónské pojetí duše na uspořádání obce - polis</li> <li>zhodnotí výrok - Aristoteles - klasik zlaté střední cesty</li> <li>porozumí helénistickým filozofickým školám</li> </ul>		podmínky vzniku filozofie v Řecku předsókratovská filozofie vrcholní představitelé řecké filozofie - Sókrates, Platón, Aristoteles významné osobnosti helénismu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané</i>	<b>Dějepis</b> 1. ročník Antické Řecko Antický Řím	<b>Dějepis</b> 1. ročník Antické Řecko <b>Výtvarná výchova</b> Interpretace <b>Český jazyk a literatura</b> Antická literatura

## 3. ročník

## Patristická a scholastická filozofie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje přínos patristiky a scholastiky, časově tato období zařadí</li> <li>porovná řešení ontologické otázky u sv. Augustina a Tomáše Akvinského</li> <li>objasní křesťanskou etiku</li> </ul>		všeobecná charakteristika období patristiky - sv. Augustin období scholastiky - Tomáš Akvinský
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané</i>	<b>Dějepis</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník Antický Řím Raný středověk</li> <li>2. ročník Vrcholný středověk</li> </ol>	<b>Dějepis</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník Antický Řím Raný středověk</li> <li>2. ročník Vrcholný středověk</li> </ol> <b>Výtvarná výchova</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník Interpretace</li> </ol> <b>Český jazyk a literatura</b> Evropská středověká literatura

## Filozofie ve věku renesance a reformace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše antický, středověký a renesanční obraz světa</li> <li>shrne východiska a přínos renesanční přírodovědy a státovédy</li> <li>na příkladu objasní podstatu utopické teorie státu</li> </ul>		předpoklady vzniku renesanční filozofie snahy o nápravu společnosti, nové právní a politické myšlení -Morus, Campanella, Machiavelli obrat k přírodě, pokusy o novou vědu -M.Kusánský, M. Koperník, G. Galilei, G.Bruno
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané</i>	<b>Dějepis</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ročník Renesance, humanismus, reformace</li> </ol>	<b>Dějepis</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ročník Renesance, humanismus, reformace</li> </ol> <b>Výtvarná výchova</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník Interpretace</li> </ol> <b>Český jazyk a literatura</b> Renesance a humanismus v evropské literatuře

## Novověký přístup k poznání

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší racionalistický (Descartes) a empirický (Locke) přístup k poznání</li> <li>charakterizuje Lockovo pojetí dělby moci ve státě</li> </ul>		princip metodické skepse Cogito, ergo sum ontologické principy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané</i>		<b>Český jazyk a literatura</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník Baroko v evropské literatuře</li> </ol>

## 3. ročník

## Filozofie osvícenství

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní řešení gnoseologické otázky I.Kantem</li> <li>porovná Kantův a Descartův přístup k člověku jakožto poznávajícímu subjektu</li> <li>vysvětlí pojem kategorický imperativ</li> <li>porovná různá pojetí dělby moci - J. Locke a Ch. L. Montesquieu</li> <li>objasní smysl a význam francouzské Encyklopedie</li> </ul>		podmínky vzniku osvícenství ve Francii - Montesquieu, Voltaire, Rousseau Encyklopedisté a materialisté - Diderot německé osvícenství - I. Kant význam osvícenských myšlenek
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE <i>významní Evropané</i>	<b>Dějepis</b> 3. ročník Osvícenství a Francouzská revoluce, idea svobody , modernizace společnosti	<b>Dějepis</b> 3. ročník Osvícenství a Francouzská revoluce, idea svobody , modernizace společnosti <b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Interpretace <b>Český jazyk a literatura</b> Klasicismus, osvícenství a preromantismus

## Filozofické směry a osobnosti 19. a 20. století

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede podstatu německého idealismu</li> <li>vysvětlí Marxův historický materialismus</li> <li>porovná Hegelovu a Marxovu dialektiku</li> <li>identifikuje podstatné znaky existencialismu, fenomenologie, filozofie života, pragmatismu, pozitivismu</li> </ul>		německá idealistická filozofie - Hegel německá materialistická filozofie - Marx filozofie života- Nietzsche pozitivismus - Comte existencialismus - Jaspers, Sartre, Camus fenomenologie - Husserl, Patočka pragmatismus - Dewey, Čapek
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE <i>významní Evropané</i>	<b>Dějepis</b> 3. ročník Průmyslová a vědeckotechnická revoluce. Procesy modernizace.	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Interpretace <b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Realismus

## České filozofické myšlení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná filozofické problémy a otázky v dílech Husa a Komenského</li> <li>charakterizuje českou filozofii 19. století na příkladě B. Bolzana a F. Palackého</li> <li>představí TGM jako filozofa</li> <li>porovná učení E. Husserla a J. Patočky</li> <li>objasní přístup E. Koháka k problematice životního prostředí</li> </ul>		filozofické aspekty v díle Husa, Komenského filozofie 19. stol. - Bolzano, Palacký Tomáš Garrigue Masaryk moderní filozofie - Kohák, Patočka

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané z českého prostředí</i>	<b>Dějepis</b> 3. ročník Osvícenství a Francouzská revoluce, idea svobody, modernizace společnosti Průmyslová a vědeckotechnická revoluce. Procesy modernizace. Období od 70. let 19. stol. do 1. světové války 1. světová válka Soudobé dějiny	

## Víra v lidském životě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná hlavní světová náboženství</li> <li>• porozumí roli víry v životě člověka</li> <li>• odliší církve a sektu</li> <li>• obhájí svůj postoj k víře, ateismu</li> <li>• objasní původní náboženský smysl svátků slavených v ČR</li> <li>• charakterizuje religionistiku jako vědu</li> </ul>	pojmy víra - církve - náboženství - sekta religionistika jako věda hlavní světová náboženství - hinduismus, buddhismus, judaismus, křesťanství, islám

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru</i>	<b>Dějepis</b> 1. ročník Pravěk Starověk Antický Řím Raný středověk 2. ročník Vrcholný středověk Císařství a papežství. Boj o investituru. Křížové výpravy Renesance, humanismus, reformace Barokní umění v Evropě a v českých zemích 3. ročník Meziválečné období	<b>Dějepis</b> 1. ročník Starověk <b>Zeměpis</b> 3. ročník Trvale udržitelný rozvoj Sociálně-ekonomický vývoj v ČR

## 5.5 Mediální výchova

### 5.5.1 Mediální výchova

**Garant předmětu**

2. ročník: Tomáš Míka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	0+1		

#### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacého předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Mediální výchova vychází z obsahu průřezového tématu Mediální výchova. Snaží se vést žáky k orientaci v neverbálních i verbálních lidských projevech, umožňuje studentům vytříbit vlastní projev mluvený i psaný, nabízí zpětnou vazbu. Pomocí kritického čtení se vyučující snaží vést žáky k vnímání různých mediálních sdělení. Učí žáky odhalovat manipulace v projevu druhých i v projevu vlastním, učí obranám proti těmto manipulacím, učí obhájit svůj názor. Předmět vede žáky k vlastnímu pohledu na média, nutí je zamýšlet se nad sděleními, která jsou nám médii předkládána. Mediální výchova bere v úvahu individualitu každého žáka a snaží se s ní pracovat. Důraz je kladen na aktivní a nezávislé zapojení žáků do komunikace mezi lidmi. Výsledkem práce by měl být:

1. vytříbený projev žáka v konkrétním sdělení – publicistickém, dramatickém či odborném
2. schopnost zorientovat se v různorodých mediálních sděleních a vytvořit si na ně vlastní názor, který žák dokáže zformulovat

3. schopnost týmové práce, uplatnění vlastního názoru, využití schopností a dovedností v kolektivu

Mediální výchova používá k výuce skupinovou práci, diskuzi, brainstorming či jiné netradiční metody, využívá moderních technologií (kamera, fotoaparát, počítač, internet).

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

2. ročník, sexta 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Mediální výchova

#### 1. Kompetence k učení

- volíme netradiční a nové metody a formy vyučování
- využíváme znalosti žáků získaných studiem různých mediálních sdělení (časopisy, noviny, Internet, televizní a rozhlasové zpravodajství)
- podporujeme samostatné získávání informací
- podporujeme tvůrčí práce žáků, zapojení do projektů a soutěží
- zdůrazňujeme využívání mediálních sdělení k dalšímu vzdělávání, obohacování slovní zásoby a třibení vlastního mluveného i psaného projevu
- hledáme širší souvislosti historické a kulturní (exkurze, propojování znalostí a dovedností z oborů příbuzných – ČJ, D, Ov, Hv, Vv)
- učíme žáky sebehodnocení vlastních mluvených a psaných projevů, seznamujeme je s různými kritérii evaluace

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k přemýšlení nad významem a využitím mediálních sdělení
- umožňujeme žákům diskuse na aktuální témata a seznamujeme je s problémy dodržováním všech zásad pro vedení diskuse
- využíváme metody skupinové práce
- podněcujeme žáky k formulaci a prezentaci vlastního názoru

- podporujeme mezipředmětové projekty, hlavně v oblasti humanitních oborů
- podporujeme samostatnost a tvořivost zadáváním skupinových i individuálních referátů o nejnovějším společenském dění
- prezentujeme a společně hodnotíme skupinové projekty

### 3. Kompetence komunikativní

- vyžadujeme od žáků přesné, výstižné vyjadřování myšlenek, názorů a pocitů
- vedeme je ke kultivovanému projevu adekvátního pro danou komunikační situaci
- učíme žáky prezentovat vlastní názory formou souvislého monologického projevu i formou dialogu
- zdůrazňujeme, že způsob vyjadřování je součástí profilu osobnosti
- vedeme žáky k analýzám komunikace v médiích, na příkladech z praxe dokladujeme vhodnost či nevhodnost komunikačního sdělení
- procvičujeme se žáky schopnost diskuse, polemiky, argumentace, ale i respektování jiných názorů
- učíme žáky základům asertivního chování a komunikace
- procvičujeme se žáky různé formy komunikace v souvislosti s konkrétní komunikační situací
- využíváme propojení s dalšími předměty – především ČJ, OV, Hv, Vv

### 4. Kompetence sociální a personální

- zařazujeme metody skupinové práce
- využíváme možnosti rozdělení rolí v komunikačních situacích
- podporujeme soutěživost žáků, využíváme ji při opakování i při osvojování nových znalostí a dovedností
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- vedeme žáky k uvědomění si osobnostní různorodosti spolužáků a vyzdvihujeme vzájemné respektování studentů
- posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj
- využíváme vzorů z reálného života k ovlivňování chování žáků, k vytváření jejich postojů, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

### 5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování druhých, ale vyjadřujeme i respekt k žákovi
- poznáváme a usměrňujeme postoje žáků a jejich hodnotovou orientaci pomocí diskusí, besed
- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění (účast na kulturních akcích, účast v soutěžích, organizování akcí)
- seznamujeme žáky s jejich právy, ale i povinnostmi a uvádíme je do praktických situací
- pořádáme besedy a exkurze s cílem poznat názory a postoje jiných lidí
- pomocí návštěv kulturních akcí vedeme žáky k utváření pozitivního postoje ke kulturnímu dědictví

### 6. Kompetence k podnikavosti

- pomocí tradičních i netradičních metod výuky vedeme žáky k upevnování základních dovedností a návyků
- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním systematické přípravy na výuku
- s pomocí domácích prací vedeme žáky k samostatné práci
- umožňujeme žákům částečně ovlivnit proces učení v hodinách, akceptujeme jejich návrhy a změny pracovních postupů
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení vlastní práce
- vedeme žáky k využívání všech dostupných technických zařízení při přípravě na vyučování i při tvorbě vlastních výstupů v hodinách
- vedeme žáky k rozpoznávání příležitostí pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění
- učíme žáky posoudit situaci a předvídat možná rizika

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

**Tématické okruhy****Média a mediální produkce****Mediální produkty a jejich význam****Uživatelé****Účinky mediální produkce a vliv médií****Role médií v moderních dějinách****2. ročník**

Garant předmětu: Tomáš Míka, 0+1 týdně, P

**Historie médií**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí vliv médií na společnost</li> <li>• popíše vývoj jednotlivých médií v historii lidstva</li> </ul>		jeskynní malby knižtisk noviny rozhlas televize internet
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Komunikace**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší druhy komunikace</li> <li>• reaguje v konkrétních komunikačních situacích</li> <li>• posoudí vliv masové komunikace na jedince</li> </ul>		verbální a neverbální komunikace masová komunikace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Reklama**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje různé typy reklam</li> <li>• vytvoří vlastní reklamu</li> <li>• zhodnotí pozitivní a negativní působení reklam na člověka</li> </ul>		vývoj reklamy klasifikace reklam
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

## 5.6 Člověk a příroda

### Charakteristika oblasti

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Základní prioritou každé oblasti přírodovědného poznávání je odkrývat metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Odkrývání přírodních zákonitostí je hodnotné jednak samo o sobě, neboť naplňuje přirozenou lidskou zvědavost poznat a porozumět tomu, co se odehrává pod povrchem smyslově pozorovatelných, často zdánlivě nesouvisejících jevů, a jednak člověku umožňuje ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely.

Má-li být přírodovědné vzdělávání na gymnáziu kvalitní a pro žáky prakticky využitelné, je zapotřebí, aby je orientovalo v první řadě na hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů či procesů, a nikoli jen na jejich pouhé zjištění, popis nebo klasifikaci. Hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitostí se má tudíž ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda na gymnáziu projevat v mnohem větší míře, než tomu bylo ve stejnojmenné oblasti na základní škole. Takový přístup též v žácích podněcuje touhu po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí jim možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád hledat a poznávat.

Obsah a metodologie přírodovědného poznávání velmi zřetelně odráží systémový charakter přírody a víceúrovňovost její organizace. Přírodní objekty jsou totiž vesměs systémy nebo tyto systémy vytvářejí. Zkoumání přírody tak nezbytně vyžaduje komplexní, tj. multidisciplinární a interdisciplinární přístup, a tím i úzkou spolupráci jednotlivých přírodovědných oborů a odstraňování jakýchkoli zbytečných bariér mezi nimi.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má proto také umožnit žákům poznávat, že bariéry mezi jednotlivými úrovněmi organizace přírody reálně neexistují, jsou často jen v našem myšlení a v našich izolovaných přístupech. Svým obsahovým, strukturním i metodickým pojetím má oblast vytvářet prostředí koordinované spolupráce všech gymnaziálních přírodovědných vzdělávacích oborů.

Přírodovědné disciplíny jsou si velmi blízké i v metodách a prostředcích, které uplatňují ve své výzkumné činnosti. Používají totiž vždy souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Každá z těchto složek je přitom v procesu výzkumu nezastupitelná, vzájemně se ovlivňují a podporují.

Žáci mají mít proto co nejvíce příležitostí postupně si osvojovat vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.

Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Gymnaziální přírodovědné vzdělávání musí proto též vytvářet prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivitu a pravdivosti získaných nebo předložených přírodovědných informací. Lze toho dosahovat tím, že si žáci osvojují např. pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy.

K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří především požadavek nezkrášlovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdraví člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

Žákům je tak zapotřebí na konkrétních případech ukazovat negativní důsledky zkrášlování výzkumných dat či využívání výsledků přírodovědného výzkumu pro účely potenciálně ohrožující člověka a další složky přírody.

#### Vzdělávací oblast

Člověk a příroda tím, že žákovi ukáže i využívání poznatků a metod přírodních věd pro inspiraci a rozvoj dalších oblastí lidské aktivity, počínaje nejrůznějšími technologiemi a konče filozofií, představuje mu současně přírodní vědy též jako neoddělitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury a zvyšuje tak zájem žáků o ně. Tento zájem je možno podporovat i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických či kulturních institucích a

bezesporu i co neintenzivnějším využíváním moderních technologií v procesu žákovského přírodovědného vzdělávání. K zvýšení zájmu žáků o přírodovědné vzdělávání mohou přispívat také objektivní hodnocení různých informací z oblasti pseudovědy a antivědy, neboť ta ve značné míře využívají často právě poznatků a metod přírodních věd.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je členěna na vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie a Geologie. Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovedního charakteru oboru Geografie byl v zájmu zachování jeho celistvosti zařazen do této vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému;
- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;
- tvorbu modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti;
- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů;
- využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti;
- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem;
- předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek;
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí;
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;
- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

### 5.6.1 Fyzika

#### Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Martina Černá
2. ročník: Mgr. Martina Černá
3. ročník: Mgr. Martina Černá

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+0 1/3	2+0 1/2	2+0 1/2	

#### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Fyzika z RVP G.

Předmět Fyzika pomáhá žákovi uvědomit si své postavení v přírodě a vesmíru, seznamuje ho s přírodními silami a zákonitostmi. Hledáním odpovědí a vysvětlením fyzikálních dějů se žáci učí odhalovat řád přírody a poznávat podstatu technických prostředků. Učí se používat empirické i teoretické prostředky poznání. Dále se učí soustavnému pozorování, provádění měření, z nichž vyvozují závěry. Je pěstována pravdivost a svobodná forma diskuze o problémech.

Cílem výuky vyučovacího předmětu Fyzika je osvojení si základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa ve kterém žijeme, pochopení nejobecnějších zákonů přírody, které jsou základem přírodních, technických a lékařských věd.

Na předmět navazuje dvouletý předmět Fyzika v kostce 1 (3. a 4. ročník) a jednoletý předmět Fyzika v kostce 2 (4. ročník).

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 2,33 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 2,50 hodiny týdně
3. ročníky, septima 2,50 hodiny týdně

Hodnota za desetinnou čárkou znamená časovou dotaci pro praktická cvičení. Ta mají žáci v 1. – 3. ročníku a to v 1. ročníku dvouhodinové cvičení jednou za šest týdnů a v 2. a 3. ročníku dvouhodinové cvičení jednou za čtyři týdny.

Výuka fyziky probíhá v učebně, v odborné učebně fyziky a praktická cvičení se konají v laboratoři fyziky.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat v RVP G, zejména:

- multikulturní výchově
- výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- environmentální výchově a mediální výchově
- mediální výchově

Maturitní zkoušku z fyziky lze skládat v rámci profilové části maturitní zkoušky.

Výchovně vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Fyzika

#### 1. Kompetence k učení

- zařazujeme do vyučování práci s chybou, vedeme žáky k odhalování záměrných chyb ve výkladu a chyb ve využívání daných poznatků v jejich okolí (necháme žáky srovnat výsledek jejich měření s ověřenou fyzikální skutečností)
- vedeme žáky k samostatnosti (necháme je samostatně promyslet a zrealizovat laboratorní práci)
- motivujeme žáky k učení praktickými ukázkami daného učiva (zařazuje demonstrační pokusy)

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- využíváme samostatné práce či laboratorního cvičení k tomu, aby si žáci nacvičili rozebírání problému a stanovení cíle práce (necháme žáky samostatně promyslet a zrealizovat měření, samostatně řešit úlohy)
- vedeme žáky k využívání učiva z jiných předmětů (matematizovat fyzikální úlohu)
- rozvíjíme u žáků vytrvalost v práci (žák opakovaně hledá správný postup řešení, jestliže předchozí nevedly k cíli)
- vedeme žáka k používání specifických výrazových prostředků, které pomáhají zjednodušit řešený problém (dbáme na užívání náčrtků a grafů při řešení úloh)

#### 3. Kompetence komunikativní

- vyžadujeme používání správné (přesné) terminologie při komentování vlastních úvah, prací... (při řešení úloh a problémů vyžadujeme, aby žáci vysvětlovali svůj postup pomocí fyzikálních zákonů)

#### 4. Kompetence sociální a personální

- zadáváme (především při praktických cvičeních) skupinovou práci
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (dbáme na provozní řády učeben fyziky, dodržování dohodnutého způsobu zápisu úloh, protokolů z měření)

#### 5. Kompetence sociální

- organizujeme činnost žáků ve dvojicích, skupinách, vedeme žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny
- oceňujeme projevy úcty k práci druhých

#### 5. Kompetence občanské

- podporujeme u žáků zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu
- vedeme žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

**Tématické okruhy**

Globalizační a rozvojové procesy

Žijeme v Evropě

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

**Tématické okruhy**

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

**1. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Martina Černá, 2+0 1/3 týdně, P

**Fyzikální veličiny a jejich měření**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>převádí jednotky používaných fyzikálních veličin</li> <li>rozlišuje skalární a vektorové veličiny</li> <li>zpracuje měření, určí absolutní a relativní odchylky</li> </ul>		fyzikální veličiny a jednotky mezinárodní soustava SI převody jednotek vektorové a skalární veličiny absolutní a relativní odchylka měření
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GRS <i>význam mezinárodní soustavy SI pro  rozvoj vědeckých a ekonomických  styků - Výchova k myšlení v  evropských a globálních souvislostech</i>	<b>Matematika</b> 2. ročník Trigonometrie 3. ročník Souřadnice a vektory <b>Chemie</b> 1. ročník Základní chemické výpočty a veličiny	<b>Matematika</b> 1. ročník Základní poznatky z matematiky <b>Chemie</b> Úvod do studia chemie Základní chemické výpočty a veličiny

**Kinematika hmotného bodu**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikuje pohyby</li> <li>využívá abstraktní představy hmotného bodu</li> <li>používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů</li> <li>vyjádří graficky závislost rychlosti a dráhy na čase</li> </ul>		mechanický pohyb trajektorie a dráha hmotného bodu pohyb rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený volný pád rovnoměrný pohyb po kružnici, zrychlení
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 2. ročník Funkce	<b>Matematika</b> 1. ročník Rovnice a nerovnice

## 1. ročník

## Dynamika hmotného bodu

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní fyzikální obsah Newtonových pohybových zákonů</li> <li>využívá zákon zachování hybnosti k řešení problémů a úloh</li> <li>určí v dané situaci velikost a směr síly třecí, dostředivé, setrvačné</li> <li>řeší úlohy s využitím Newtonových zákonů</li> <li>rozhodne, zda je daná soustava inerciální, nebo ne</li> <li>určí složky dané síly do daného směru pro nakloněnou rovinu</li> </ul>		Newtonovy pohybové zákony hybnost, zákon zachování hybnosti tření dostředivá síla inerciální a neinerciální soustavy setrvačná síla
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané : G. Galilei, I. Newton</i>	<b>Matematika</b> 2. ročník Trigonometrie	<b>Matematika</b> 1. ročník Rovnice a nerovnice

## Mechanická práce a energie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá souvislost mechanické energie s prací při řešení úloh</li> <li>aplikuje zákon zachování mechanické energie</li> <li>řeší úlohy na výpočet práce, výkonu, účinnosti</li> <li>používá jednotku kilowatthodina</li> </ul>		mechanická práce kinetická energie potenciální energie mechanická energie zákon zachování mechanické energie výkon, účinnost
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>přeměny energie, ztráty a úspory energie</i>	<b>Chemie</b> 1. ročník Základní chemické výpočty a veličiny	<b>Matematika</b> 1. ročník Rovnice a nerovnice

## Gravitační pole

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní silové působení gravitačního pole</li> <li>rozliší tíhovou a gravitační sílu</li> <li>využije gravitačního zákona k řešení pohybů v gravitačním poli Země</li> <li>aplikuje Keplerovy zákony na pohyb planet v gravitačním poli Slunce</li> <li>řeší úlohy na pohyb těles v homogenním gravitačním poli / vrhy/</li> </ul>		Newtonův gravitační zákon gravitační zrychlení tíhové zrychlení pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země pohyby těles v centrálním gravitačním poli Země pohyby těles v gravitačním poli Slunce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané : J. Kepler, M. Koperník</i>	<b>Zeměpis</b> 1. ročník Planeta Země	<b>Zeměpis</b> 1. ročník Planeta Země

## 1. ročník

## Mechanika tuhého tělesa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí velikost a směr momentu síly a momentu dvojice sil</li> <li>aplikuje momentovou větu</li> <li>zformuluje a objasní podmínky, které určují rovnováhu těles</li> <li>určí těžiště tuhého tělesa výpočtem nebo geometrickou konstrukcí</li> <li>skládá různoběžné a rovnoběžné síly, působící v různých bodech tuhého tělesa</li> <li>vypočítá kinetickou energii otáčivého pohybu tělesa</li> </ul>		pohyb tuhého tělesa moment síly vzhledem k ose otáčení skládání a rozklad sil dvojice sil těžiště tuhého tělesa rovnovážná poloha tuhého tělesa kinetická energie tuhého tělesa
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 3. ročník Souřadnice a vektory Tělesa	

## Mechanika kapalin a plynů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní fyzikální význam Pascalova zákona v praxi</li> <li>řeší problémy a úlohy s využitím Archimédova zákona</li> <li>vypočítá hydrostatický tlak a hydrostatickou sílu</li> </ul>		vlastnosti kapalin a plynů tlak v kapalinách a plynech tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou tlak v kapalinách vyvolaný tíhovou silou atmosférický tlak vztlaková síla v kapalinách a plynech proudění kapalin a plynů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané : Archimédes,  Pascal, Torricelli</i>	<b>Zeměpis</b> 1. ročník Fyzickogeografická sféra	

## Kinetická teorie látek

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících kinetickou teorii</li> <li>znázorní grafem závislost síly, působící mezi dvěma částicemi, na jejich vzdálenosti</li> <li>používá vztahy pro relativní atomovou hmotnost, molární hmotnost, látkové množství</li> </ul>		základní poznatky kinetické teorie vzájemné působení částic modely struktur různých skupenství
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané : Demokritos, J.  Dalton, A. Avogadro, R. Brown</i>	<b>Fyzika</b> 3. ročník Struktura mikrosvěta <b>Chemie</b> 1. ročník Základní chemické výpočty a veličiny	<b>Chemie</b> 1. ročník Chemický děj <b>Biologie</b> Biologie rostlin

## 1. ročník

## Termodynamika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s termodynamickou teplotou</li> <li>řeší úlohy za použití prvního termodynamického zákona</li> <li>sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy využitím této rovnice</li> </ul>		teplota a její měření termodynamická teplota vnitřní energie tělesa změny vnitřní energie teplo měrná tepelná kapacita kalorimetrická rovnice první termodynamický zákon
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané : W.Thomson / lord Kelvin /, A. Celsius</i>	<b>Zeměpis</b> 1. ročník Planeta Země Fyzikogeografická sféra	<b>Zeměpis</b> 1. ročník Fyzikogeografická sféra Planeta Země <b>Matematika</b> Rovnice a nerovnice <b>Chemie</b> Základní chemické výpočty a veličiny Chemický děj

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Soutěže

- Fyzikální olympiáda
- Astronomická olympiáda

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Martina Černá, 2+0 1/2 týdně, P

## Struktura a vlastnosti plyných, pevných a kapalných látek

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice</li> <li>znázorní průběh probíraných dějů v pV diagramu</li> <li>vypočítá práci vykonanou plynem při stálém tlaku a vyjádří ji graficky</li> <li>rozlišuje krystalické a amorfní látky na základě znalosti jejich vnitřní stavby</li> <li>řeší praktické problémy související s deformací tělesa</li> <li>objasní průběh pružné deformace na základě Hookeova zákona</li> <li>užívá zákonitosti teplotní roztažnosti látek</li> <li>vysvětlí jevy související s povrchovou vrstvou kapaliny</li> </ul>	ideální plyn sřední kvadratická rychlost teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky stavová rovnice a děje s ideálním plynem kruhový děj krytalické a amorfní látky deformace pevného tělesa teplotní roztažnost povrchová vrstva kapaliny a její vlastnosti jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Chemie</b> 2. ročník Prvky a jejich sloučeniny Chemie uhlíku a vazba v organických sloučeninách <b>Biologie</b> Soustavy látkové přeměny člověka	

## Změny skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek</li> <li>předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu</li> </ul>	tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace sytá pára, fázový diagram

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 2. ročník Funkce <b>Biologie</b> Soustavy látkové přeměny člověka <b>Zeměpis</b> 1. ročník Fyzickogeografická sféra 3. ročník Globální problémy společnosti	

## Mechanické kmitání a vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o kmitavých pohybech</li> <li>objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu, ohybu a interference vlnění</li> </ul>	kinematika a dynamika harmonického kmitání vznik a druhy vlnění interference, odraz a ohyb vlnění zvukové vlnění

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 1. ročník Rovnice a nerovnice 2. ročník Funkce Trigonometrie <b>Zeměpis</b> 1. ročník Fyzickogeografická sféra <b>Hudební výchova</b> Produkce - instrumentální činnosti 2. ročník Produkce - instrumentální činnosti	<b>Matematika</b> 2. ročník Funkce <b>Hudební výchova</b> Produkce - vokální činnosti

## 2. ročník

## Elektrický náboj a elektrické pole

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli</li> <li>charakterizuje elektrický náboj</li> <li>objasní silové působení elektrostatického pole, dovede ho graficky znázornit a popsat pomocí příslušných veličin</li> <li>využívá k výpočtům Coulombův zákon</li> </ul>		elektrický náboj a jeho vlastnosti Coulombův zákon intenzita a potenciál elektrického pole elektrické napětí kapacita vodiče, kondenzátor
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 1. ročník Základní poznatky z matematiky Rovnice a nerovnice 2. ročník Funkce <b>Chemie</b> 1. ročník Úvod do studia chemie <b>Hudební výchova</b> 2. ročník Produkce - instrumentální činnosti	<b>Chemie</b> 1. ročník Částicové složení látek – atomové jádro, elektronový obal Chemický děj

## Elektrický proud

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči</li> <li>užívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů</li> <li>vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu</li> <li>objasní model vedení elektrického proudu v polovodičích</li> </ul>		elektrický proud jako děj a jako veličina elektrický proud v kovech, kapalinách, plynech a ve vakuu Ohmův zákon elektrická práce a výkon polovodiče
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 1. ročník Základní poznatky z matematiky Rovnice a nerovnice	<b>Chemie</b> 1. ročník Chemický děj

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Soutěže

- Fyzikální olympiáda
- Astronomická olympiáda

## 3. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Martina Černá, 2+0 1/2 týdně, P

## Stacionární magnetické pole

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí orientaci magnetické indukční čáry a magnetické indukce</li> <li>určí velikost a směr magnetické síly pro různé typy magnetické interakce</li> </ul>		magnetické pole vodiče s proudem magnetická síla magnetická indukce magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem magnetické pole cívky částice s nábojem v magnetickém poli magnetické vlastnosti látek magnetické materiály v technické praxi
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Nestacionární magnetické pole

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá magnetický indukční tok z potřebných údajů</li> <li>vypočítá na základě Faradayova zákona indukované elektromotorické napětí</li> <li>aplikuje Lenzův zákon při určení směru indukovaného proudu</li> <li>vypočítá indukované napětí při vlastní indukci</li> </ul>		elektromagnetická indukce magnetický indukční tok Faradayův zákon elektromagnetické indukce indukovaný proud vlastní indukce přechodný děj
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Střídavý proud

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří rovnicí okamžitou hodnotu střídavého proudu a napětí v jednoduchém obvodu</li> <li>určí fázový rozdíl střídavého napětí a proudu</li> <li>vypočítá rezistanci, induktanci a kapacitanci jednoduchého obvodu střídavého proudu s R,L,C</li> <li>vypočítá efektivní hodnoty střídavého napětí a proudu z jejich amplitudy</li> <li>vypočítá činný výkon střídavého proudu při daném fázovém rozdílu napětí a proudu</li> <li>vypočítá poměr napětí a proudů v transformátoru</li> <li>řeší jednoduché praktické problémy obvodů se střídavým proudem</li> </ul>		obvod střídavého proudu s odporem výkon střídavého proudu s odporem obvod střídavého proudu s indukčností obvod střídavého proudu s kapacitou činný výkon střídavého proudu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika</b> 2. ročník Funkce

## 3. ročník

## Střídavý proud v energetice

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá poměr napětí a proudů v transformátoru</li> <li>řeší jednoduché praktické problémy obvodů se střídavým proudem</li> </ul>		generátor střídavého proudu transformátor přenos elektrické energie
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GRS <i>ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady</i>		

## Elektromagnetické kmitání a vlnění

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše kmitání elektromagnetického oscilátoru</li> <li>vypočítá periodu a frekvenci vlastního kmitání LC obvodu</li> <li>vypočítá vlnovou délku elektromagnetického vlnění</li> </ul>		elektromagnetický oscilátor perioda kmitání elektromagnetického oscilátoru nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru elektromagnetické vlnění elektromagnetická vlna vlastnosti elektromagnetického vlnění
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika</b> 2. ročník Funkce

## Základní pojmy optiky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí k dané vlnové délce světla ve vakuu frekvenci a naopak</li> <li>vypočítá pomocí indexu lomu rychlost světla v prostředí</li> <li>určí změnu vlnové délky světla při vstupu paprsku do prostředí s jiným indexem lomu</li> <li>aplikuje zákon odrazu a lomu v příkladech</li> <li>vypočítá mezní úhel dopadu</li> <li>popíše průchod světla optickým disperzním hranolem</li> </ul>		sšíření světla odraz a lom světla úplný odraz světla disperze světla
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

**Zobrazování optickými soustavami**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí obraz vzniklý zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem</li> <li>• sestrojí obraz vzniklý zobrazením tenkou spojkou a rozptylkou</li> <li>• popíše vlastnosti daného obrazu vzhledem k jeho předmětu</li> <li>• řeší úlohy pomocí zobrazovací rovnice kulového zrcadla a čočky</li> <li>• vypočítá příčné zvětšení ze známé vzdálenosti předmětu a obrazu, popř. ohniska</li> <li>• řeší praktické problémy týkající se optického zobrazení čočkami, zrcadly</li> </ul>		optické zobrazování rovinné zrcadlo kulové zrcadlo čočky zobrazení tenkou čočkou oko lupa
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Vlnová optika**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše interferenci světla, včetně výpočtu dráhového rozdílu ze známé vlnové délky</li> </ul>		interference světla ohyb světla polarizace světla
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Elektromagnetické záření a jeho energie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá energii fotonů z frekvence nebo vlnové délky</li> </ul>		přehled elektromagnetického záření elektromagnetické záření těles spektra látek
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Chemie</b> 1. ročník Částicové složení látek – atomové jádro, elektronový obal

**Struktura mikrosvětla**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá protonové, nukleonové a neutronové číslo a vztah mezi nimi</li> <li>• určí hmotnostní schodek a vazebnou energii</li> <li>• převádí jouly na elektronvolty a naopak</li> <li>• porovná stabilitu různých jader podle vazebné energie</li> <li>• určí z klidových energií nebo hmotností částic energetickou bilanci reakce</li> </ul>		stavba jádra vazebná energie a energie reakce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Fyzika</b> 1. ročník Kinetická teorie látek

## 3. ročník

## Pohyb v mikrosvětě

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá energii fotonů z frekvence nebo vlnové délky</li> <li>vypočítá de Broglieho vlnovou délku z kinetické energie nebo hybnosti částice a naopak</li> <li>použije Einsteinův vztah pro vnější fotoelektrický jev při řešení úloh</li> <li>určí výsledný náboj iontu z počtu protonů a elektronů</li> <li>určí frekvenci a vlnovou délku záření při přechodu elektronu z jednoho energetického stavu do druhého</li> </ul>		kvantová hypotéza fotoelektrický jev foton vlnové vlastnosti částic
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Atomová fyzika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí princip laseru</li> </ul>		kvantování energie atomu atom vodíku lasery
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Chemie</b> 1. ročník Částicové složení látek – atomové jádro, elektronový obal Základní chemické výpočty a veličiny

## Jaderná fyzika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy jaderného štěpení a jaderné fúze</li> <li>rozliší druhy radioaktivního záření a popíše je</li> <li>určí počet přeměněných a nepřeměněných jader z poločasu přeměny a počátečního počtu jader</li> </ul>		vlastnosti atomových jader radioaktivita jaderné reakce jaderná energetika využití radionuklidů a ochrana před zářením
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽPRČR <i>s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR nejvíce potýká</i>		<b>Chemie</b> 1. ročník Částicové složení látek – atomové jádro, elektronový obal Základní chemické výpočty a veličiny Kyslík, vodík a jejich sloučeniny 2. ročník Prvky a jejich sloučeniny

## 3. ročník

## Částicová fyzika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednotlivé částice mikrosvěta</li> </ul>		eExperimentální metody výzkumu částic systém částic interakce mezi částicemi
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu</i>		<b>Chemie</b> 1. ročník Částicové složení látek – atomové jádro, elektronový obal

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- Jaderná elektrárna      exkurze  
Temelín

## Soutěže

- Fyzikální olympiáda
- Astronomická olympiáda

## 5.6.2 Chemie

## Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Petr Nývlt
2. ročník: Mgr. Petr Nývlt
3. ročník: Mgr. Petr Nývlt
4. ročník: Mgr. Petr Nývlt

1. ročník    2. ročník    3. ročník    4. ročník

2+0 1/3	2+0 1/2	2+0 1/2	
---------	---------	---------	--

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Chemie obsahuje učivo a výstupy vycházející ze vzdělávacího oboru Chemie vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G.

Předmět integruje část tematického okruhu Složení, struktura a stavba Země ze vzdělávacího oboru geologie a část tematického okruhu Pracovněprávní vztahy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP G. Žák získává znalosti a dovednosti z oblastí obecné, anorganické, organické chemie a biochemie, seznamuje se základy analytické a makromolekulární chemie. Ke každé oblasti chemie jsou řazeny laboratorní práce, kde se žáci zdokonalují v laboratorní technice, přípravě jednoduchých látek, měření a práci s přístroji, práci s chemikáliemi a laboratorní technikou. Předmět Chemie se vyučuje v učebnách, odborné učebně chemie, laboratorní práce probíhají v laboratoři chemie. Na vyučovací předmět navazuje dvouletý volitelný předmět Seminář z chemie (3. a 4. ročník) a jednoletý volitelný předmět Cvičení z chemie (4. ročník).

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 2,33 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 2,5 hodiny týdně
3. ročníky, septima 2,5 hodiny týdně

V prvním ročníku má chemie časovou dotaci 2 hodiny týdně ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a 0,33 hodiny z disponibilních hodin. Ve druhém i třetím ročníku je dotace opět 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a 0,5 hodiny z disponibilních hodin. V prvním ročníku jsou dvouhodinové laboratorní práce jednou za šest týdnů, ve druhém a třetím ročníku jednou za měsíc.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat v RVP G, zejména:

- osobnostní sociální výchově
- environmentální výchově a mediální výchově

Přehled integrace:

Geologie - Složení, struktura a vývoj země 1. ročník - tematický blok: Prvky a jejich sloučeniny

2. ročník - tematický blok: Prvky a jejich sloučeniny

Člověk a svět práce - Pracovní právní vztahy 1. ročník - tematický blok: Laboratorní technika

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími ve vyučovacím předmětu Chemie

### 1. Kompetence k učení

- volíme rozmanité metody a formy vyučování v oblasti teoretického i praktického vyučování
- spravedlivě a objektivně hodnotíme výsledky vzdělávání, zvláštní zřetel bereme na hodnocení při praktických cvičeních
- při hodnocení rozlišujeme ústní, písemný a praktický projev žáků
- připravujeme pro žáky práci v proměnlivých podmínkách laboratoře, v terénu
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, literaturou faktu, odbornými časopisy a učebnicemi chemie
- pracujeme s výkladovým a pracovním textem, cvičebnicemi s otázkami
- vyhledáváme a vyhodnocujeme informace na internetu
- prostřednictvím exkurzí, experimentu a pozorování přírodních dějů ověřujeme teoretické poznatky získané ve škole
- učivo rozdělujeme na základní a rozšiřující, žáky učíme tyto skupiny rozlišovat
- vedeme a podporujeme žáky v soutěžích typu Chemické olympiády
- vytváříme povědomí o chemii v systému věd
- učíme žáky hledat souvislosti mezi různými obory chemie i jinými přírodními vědami, budujeme mezipředmětové vztahy
- pracujeme s textem v cizím jazyce, zpracováváme výstupy referátů do cizího jazyka
- provádíme frontální formu výuky, skupinovou práci i práci jednotlivců
- preferujeme učení vhladem - „aha“ efektu, snažíme se o maximální porozumění
- vysvětlujeme důležitost chemie v životě člověka, nalézáme využití chemie v praktickém životě, studujeme chemii všedního dne – nalézáme smysl studia chemie
- provádíme a od žáků samých vyžadujeme hodnocení: dosažení cílů jednotlivých učebních celků a hodin, zvládnutí řešení problémových úloh, domácích cvičení, závěrů laboratorních prací, přístupu žáka k předmětu chemie

### 2. Kompetence k řešení problému

- při výuce co nejvíce propojujeme pokusy a praktické vyučování s teorií; teoreticky řešíme problémy, které žáci pozorovali nebo připravili při laboratorních pracích, a naopak
- seznamujeme žáky s institucemi, které zkoumají nebo se podílí na vztahu chemie a životního prostředí (ČOV, hygienická stanice, odbor životního prostředí na MÚ, významné chemické závody); exkurze, návštěvy externích odborníků
- v jednotlivých kapitolách poukazujeme na souvislosti mezi předměty (např. spojitost fyziky s obecnou chemií, biologie s biochemií, anorganická chemie s geologií nebo astronomií)
- vytváříme problémové úlohy, při jejichž řešení žáci vyhledávají informace nebo provádějí experimenty v jiném předmětu
- podporujeme samostatnost v práci
- dáváme důraz na význam probírané látky, žáci sami hledají aplikaci dané látky v dalším učivu (ke každému učivu se snažíme najít dostatek příkladů, jejichž řešením se probíraná látka vysvětluje)
- učíme žáky postupu při „používání“ chemie v běžném životě - léky, detergenty, drogy, látky ohrožující životní prostředí atp.

- dbáme na dodržování souvislostí mezi probíraným učivem a praktickým životem, učíme žáky souvislosti vyhledávat na základě informací z běžně dostupných zdrojů: příbalové letáky, pokyny k používání spotřebičů, návody, časopisů, novin aj.
- rozvíjíme práci ve skupině a to především při laboratorních cvičeních

### 3. Kompetence komunikativní

- učíme a používáme odborné chemické názvosloví sloučenin, chemické nádoby, přístroje v laboratoři
- rozvíjíme písemnou i ústní formu komunikace (vedení a úpravy poznámek a výpočtů a vedení dokumentace o proběhlých experimentech při laboratorních pracích, prezentaci vybraného tématu, referáty, prezentace na PC)
- dbáme na kultivovaný projev žáků
- vytváříme žákům prostor pro prezentaci a obhajobu výsledků úloh zadaných učitelem
- dbáme na důsledné zapisování závěru práce po každé laboratorní práci, ve kterém žáci shrnou a vysvětlí podstatu laboratorní práce včetně chyb, kterých se dopustili
- organizujeme besedy odborníků
- navozujeme situace, ve kterých musí žáci spolupracovat s ostatními spolužáky na řešení teoretických i praktických úkolů
- žákům vytváříme dočasně těžší podmínky, práce v časovém stresu, práce v laboratoři s improvizovanými pomůckami atd.
- vytváříme pro žáky prostor k prezentaci jejich práce na PC, dataprojektoru, tabuli, písemnou formou, pořizování fotodokumentace a videonahrávky
- podporujeme komunikaci žáků napříč třídami při organizování společných projektů vztahujících se k přírodním vědám
- umožňujeme žákům výsledky zajímavých experimentů, seminárních prací publikovat na webu, školním časopise, místním tisku
- zkoušíme se žáky jednoduché výstupy v cizím jazyce, podporujeme případné mezinárodní kontakty vytvářením společných projektů pro žáky
- důsledně vyžadujeme respektování laboratorního řádu a školního řádu
- žáky seznamujeme s případnými riziky spojenými s porušováním školního řádu

### 4. Kompetence sociální a personální

- používáme skupinovou výuku při řešení problémových úloh (v laboratoři i učebně)
- umožňujeme žákům práci na různých úkolech tak, aby si všichni vyzkoušeli veškeré úkoly
- na základě úspěšnosti žáků při řešení jednotlivých úkolů necháváme žáky vytvořit si optimální tým pro problémové úlohy
- učíme žáky vytvářet a nalézat jednotné stanovisko k řešeným úlohám
- organizujeme soutěže družstev v oblasti chemie
- spravedlivě hodnotíme studenty
- snažíme se o pozitivní motivaci k práci
- pozitivně hodnotíme i zájem a snahu o práci
- spravedlivě dělíme úkoly mezi žáky, skupiny žáků
- předkládáme jednoznačná kritéria pro hodnocení, žáci mohou v některých případech částečně sami stanovovat kritéria hodnocení

### 5. Kompetence občanské

- učíme žáky šetrnému zacházení s chemikáliemi i pomůckami v laboratoři chemie, stejně jako ohleduplnému chování ke spolužákům při vyučování v laboratoři i ve třídě
- učíme žáky respektovat výsledky práce spolužáků
- trváme na dodržování školního řádu, řádu učebny a laboratoře chemie a návodů k experimentům
- zdůvodňujeme nutnost dodržování řádů, vysvětlujeme případné zdravotní i právní následky nedodržení výše jmenovaných předpisů
- v případě chyby necháme žáka svůj chybný krok napravit, popřípadě mu nabídneme pomoc
- vyžadujeme a kontrolujeme dodržování všech předpisů spojených s výukou chemie
- používáme různé způsoby jak ukázat žákům příklady chybného nakládání s nebezpečnými látkami (video, internet, tisk, experiment)
- učíme žáky první pomoci při zasažení nebezpečnou chemikálií
- poznáváním chemie v návaznosti na další předměty učíme žáky nazírat na svět jako na křehký mechanismus vzájemně se ovlivňujících dějů; zdůrazňujeme postavení každého člověka v tomto „stroji“ jako klíčového hybatele
- ukazujeme variabilitu přírodního systému a funkci člověka v něm

### 6. Kompetence k podnikavosti

- učíme žáky poznávat jejich osobní předpoklady vhodnou formou testování, zkoušení, samostatných prací, praktických laboratorních cvičení, prezentace před třídou a na veřejnosti
- klademe důraz na výuku praktických informací využitelných při dalším vzdělávání či zaměstnání
- žákům ukazujeme aktuální problémy dnešního světa a vedeme je ke snaze podílet se na jejich řešení
- podporujeme a vedeme žáky při chemické olympiádě a SOČ
- nabízáme žákům pomoc v rámci studia při přípravě k maturitě a přijímacímu řízení na VŠ
- nabízíme ve vyšších ročnících volitelné předměty na bázi cvičení z chemie a semináře z chemie
- organizujeme tematické exkurse, návštěvy otevřených dveří apod. v chemických závodech, vědeckých ústavech, vysokých školách

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tematické okruhy

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Spolupráce a soutěž

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tematické okruhy

Člověk a životní prostředí

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Nývlt, 2+0 1/3 týdně, P

### Úvod do studia chemie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí chemii do systému přírodních věd</li> <li>• vysvětlí, čím se chemie zabývá včetně jejich základních oborů</li> <li>• uvede příklady důležitých historických objevů a myšlenek podílejících se na vývoji chemie</li> <li>• zná významné osobnosti z historie chemie a předvědeckého období chemie</li> </ul>		historie chemie úvod do studia chemie Daltonova atomová teorie objev jádra - Rutheford objev elektronu - Thomson objev radioaktivity Becquerel vývoj názorů na složení hmoty Bohrov model atomu vlnově-mechanický model atomu významné historické osobnosti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Fyzika</b> 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření	<b>Fyzika</b> 2. ročník Elektrický náboj a elektrické pole

## 1. ročník

## Chemické látky, směsi

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pojmu chemicky čistá látka, směs, prvek, sloučenina</li> <li>rozdělí různé druhy směsí <i>Titrace - acidobazické, srážecí, atp.</i></li> <li>navrhne a prakticky oddělí různé směsi</li> </ul>		chemické látky a směsi oddělování destilací, papírovou chromatografií, sedimentací, filtrací...
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP  <i>mé organizační schopnosti a dovednosti systematickosti mých snah a činností</i>		<b>Zeměpis</b> 1. ročník Planeta Země

## Částicové složení látek – atomové jádro, elektronový obal

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše atom, jeho jádro a elektronový obal</li> <li>užívá správně pojmy izotop, izobar, nuklid, prvek</li> <li>vysvětlí podstatu jaderných reakcí (<math>\alpha</math>, <math>\beta</math>, <math>\gamma</math> záření) a uvede příklady jejich výskytu</li> <li>vysvětlí pojem poločas rozpadu a vyznačí jej na grafu závislosti času a počtu radioaktivních nuklidů</li> <li>umí zapsat elektronovou konfiguraci prvků a iontů</li> </ul>		atomové jádro elektronový obal elementární částice radioaktivita duální povaha částic vlnově-mechanický model atomu elektronová konfigurace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí</i>	<b>Fyzika</b> 2. ročník Elektrický náboj a elektrické pole 3. ročník Elektromagnetické záření a jeho energie Atomová fyzika Jaderná fyzika Částicová fyzika	

## Chemická vazba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná druhy vazeb a jejich vliv na chemické a fyzikální vlastnosti látek</li> <li>vysvětlí vliv elektronového obalu na druh vazby</li> <li>rozumí pojmu elektronegativita, ionizační energie a elektronová afinita, vysvětlí trendy těchto veličin v periodické tabulce</li> <li>pozná podle postavení prvků v tabulce a rozdílů elektronegativit povahu vazeb ve sloučeninách</li> <li>na základě tvaru molekuly rozhodne o polaritě molekuly a jejím významu na fyzikálně-chemické vlastnosti látek</li> <li>vysvětlí vliv vazby na chemické vlastnosti sloučenin</li> </ul>		valenční vrstva el. obalu ionizační energie, afinita a elektronegativita vazba kovalentní vazba iontová vazba koordinační slabé vazebné interakce vazba v kovech polarita vazby, molekuly hybridizace sp, sp <sup>2</sup> a sp <sup>3</sup>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## Laboratorní technika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá správné chemické nádoby</li> <li>volí správné postupy při práci v laboratoři</li> <li>poskytne první pomoc při popálení, úrazu el. proudem, poleptání, otravě</li> <li>dokáže vysvětlit princip zadané práce</li> </ul>		chemické nádoby a přístroje první pomoc protokol laboratorní práce vážení příprava roztoků práce s kahanem a se sklem
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODĚRP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti systematickosti mých snah a činnosti</i>		

## Základní chemické výpočty a veličiny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná a rozumí veličinám (látkové množství, molární koncentrace, hmotnostní a objemový zlomek, hustota, molární hmotnost, relativní atomová a molekulová hmotnost, molární objem, univerzální hmotnostní jednotka) a jejich vzájemným vztahům.</li> <li>provádí základní výpočty z rovnic</li> <li>přepočítá molární koncentraci na hmotnostní zlomek a opačně</li> </ul>		chemické výpočty <ul style="list-style-type: none"> <li>látkové množství</li> <li>molární koncentrace</li> <li>hmotnostní a objemový zlomek</li> <li>hustota, molární hmotnost</li> <li>relativní atomová a molekulová hmotnost</li> <li>molární objem</li> <li>univerzální hmotnostní jednotka</li> </ul> výpočty z rovnic
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Fyzika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzikální veličiny a jejich měření</li> <li>Termodynamika</li> </ul> </li> <li>3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Atomová fyzika</li> <li>Jaderná fyzika</li> </ul> </li> </ul>	<b>Fyzika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanická práce a energie</li> <li>Fyzikální veličiny a jejich měření</li> </ul> </li> <li><b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní poznatky z matematiky</li> <li>Rovnice a nerovnice</li> </ul> </li> <li><b>Fyzika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinetická teorie látek</li> </ul> </li> </ul>

## Názvosloví anorganických sloučenin

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří ze vzorce anorganické sloučeniny název a opačně rozumí pojmu oxidační číslo/náboj – dokáže je pro jednotlivé prvky/skupiny vypočítat</li> <li>používá při popisu látek správné názvosloví</li> </ul>		názvosloví podvojných sloučenin názvosloví iontů názvosloví solí, kyselin a hydroxidů oxidační číslo a náboj
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## Chemický děj

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem chemická rovnice, chemická reakce a reakční mechanismu</li> <li>vyčíslí jednoduché rovnice (srážecí, neutralizační, redoxní)</li> <li>vysvětlí základy energetiky chemických reakcí, definuje reakční teplo a entropii (entropii jako míru neuspořádanosti systému)</li> <li>na základě hodnot reakčního tepla rozliší děje exotermní a endotermní</li> <li>zná první a druhý termochemický zákon</li> <li>popíše graf reakční koordináty, vyznačí na něm aktivační energii, vliv katalyzátoru na snížení aktivační energie</li> <li>rozumí základním rovnovážným a acidobazickým dějům c reakcích</li> </ul>		chemická reakce, rovnice typy reakcí vyčíslení rovnice energetika chemických reakcí, reakční teplo termochemické zákony rychlost reakce aktivační energie reakční koordináta vliv katalyzátoru na rychlost reakce kinetická rovnice rovnovážný stav a dynamická rovnováha pH kyseliny a zásady redoxní děje Ks a Kc
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Fyzika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinetická teorie látek</li> <li>Termodynamika</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrický náboj a elektrické pole</li> <li>Elektrický proud</li> </ul> </li> </ul>	

## Kyslík, vodík a jejich sloučeniny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam a vlastnosti kyslíku a vodíku</li> <li>popíše periodickou tabulku, zákonitosti v periodické tabulce, názvy významných skupin prvků</li> <li>předvídá vlastnosti prvků a jejich sloučenin na základě jejich postavení v periodické tabulce</li> <li>vysvětlí periodický zákon a jeho význam</li> <li>provádí dle zadání a navrhuje jednoduché chemické pokusy s anorganickými sloučeninami (oddělování směsí, příprava a reakce plynů, příprava anorganických sloučenin, titrace, plamenná zkouška, atp. podle možností laboratoře) <i>školní chemické pokusy se provádějí podle možností laboratoře, tj. aktuální materiální vybavení, chemikálie, atp.</i></li> </ul>		periodická tabulka prvků periodický zákon prvků
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti systematickosti mých snah a činností</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí</i>	<b>Fyzika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Jaderná fyzika</li> </ul> </li> <li><b>Zeměpis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Planeta Země</li> <li>Fyzickogeografická sféra</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	

**Aktivity, pomůcky, soutěže****Soutěže**

- **Chemická olympiáda** Vybraní žáci se zúčastní chemické olympiády

**2. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Petr Nývlt, 2+0 1/2 týdně, P

**Prvky a jejich sloučeniny**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvidá vlastnosti s,p,d prvků a jejich sloučenin na základě jejich postavení v periodické tabulce</li> <li>• zná významné s,p,d prvky, jejich sloučeniny</li> <li>• zná výrobu a přípravu významných sloučenin d prvků a vybraných kovů</li> <li>• zná vliv chemie s,p,d prvků a jejich sloučenin na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>• provádí dle zadání a navrhuje jednoduché chemické pokusy s anorganickými sloučeninami, ověřuje jejich chemické vlastnosti (redoxní děj, srážecí reakce, atp.) <i>školní chemické pokusy se provádějí podle možností laboratoře, tj. aktuální materiální vybavení, chemikálie, atp.</i></li> <li>• na základě jednoduchých zkoušek analyzuje neznámý vzorek <i>školní chemické pokusy se provádějí podle možností laboratoře, tj. aktuální materiální vybavení, chemikálie, atp.</i></li> <li>• zná významné f prvky – uran, plutonium a jejich výsky, použití a vliv na prostředí</li> <li>• na předložených minerálech určí jejich vybrané fyzikální a chemické vlastnosti</li> <li>• zná vliv chemie s a p prvků na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>• na předložených minerálech ukáže jejich vybrané fyzikální a chemické vlastnosti</li> </ul>	<p>významné s-, p-, d- prvky a jejich sloučeniny důležité kovy, jejich slitiny - výroba, význam základy kvalitativní a kvantitativní analytická chemie významné f prvky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ČŽP <i>Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí</i></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti systematickost mých snah a činností</i></p>	<p><b>Fyzika</b> 3. ročník Jaderná fyzika</p> <p><b>Zeměpis</b> 1. ročník Planeta Země Fyzickogeografická sféra</p>	<p><b>Fyzika</b> 2. ročník Struktura a vlastnosti plynných, pevných a kapalných látek</p>

## 2. ročník

## Chemie uhlíku a vazba v organických sloučeninách

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vliv elektronového obalu uhlíku na jeho vazby v organických sloučeninách a jejich chemické vlastnosti</li> <li>vysvětlí podstatu jednoduché a násobné vazby, <math>\pi</math> – elektronové systémy</li> <li>vysvětlí vliv vazby na vlastnosti organických sloučenin</li> </ul>		uhlík a jeho elektronový obal vazba jednoduchá, dvojná a trojná – elektronové systémy, aromaticita
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Biologie</b> 1. ročník Úvod do biologie	<b>Fyzika</b> 2. ročník Struktura a vlastnosti plynných, pevných a kapalných látek

## Izomerie organických sloučenin

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede vysvětlit konstituční, konfigurační izomerii a konformaci molekul organických sloučenin</li> <li>dovede ze vzorce, názvu určit možné izomery dané sloučeniny</li> </ul>		konstituce, konformace a konfigurace organických sloučenin vliv izomerie na vlastnosti organických sloučenin
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Uhlovodíky a aromatické uhlovodíky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje důležité uhlovodíky, jejich zástupce, zdroje, zpracování a použití</li> <li>zná chemické vlastnosti uhlovodíků, oxidace a radikálová substituce, substituce elektrofilní aromatická</li> <li>provádí jednoduché chemické pokusy podle návodu za účelem ověření chemických vlastností organických sloučenin <i>školní chemické pokusy se provádějí podle možností laboratoře, tj. aktuální materiální vybavení, chemikálie, atp.</i></li> </ul>		uhlovodíky zdroje uhlovodíků – fosilní paliva aromatické uhlovodíky a jejich výskyt a vlastnosti reakce uhlovodíků Sr reakce aromatických uhlovodíků SeAr hoření uhlovodíků chemie uhlovodíků a životní prostředí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>ČŽP</b> <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí</i>	<b>Biologie</b> 3. ročník Základy ekologie <b>Zeměpis</b> 2. ročník Regionální geografie a její význam 3. ročník Globální problémy společnosti Trvale udržitelný rozvoj	

## 2. ročník

## Deriváty uhlovodíků

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná důležité halogenderiváty, jejich příprava a význam</li> <li>vysvětlí vliv halogenderiváty na životní prostředí a život člověka</li> <li>zná reakce halogenderivátů (substituce nukleofilní, eliminace)</li> <li>zná důležité dusíkaté deriváty, jejich použití</li> <li>zná vybrané reakce dusíkatých derivátů uhlovodíků a aromatických sloučenin</li> <li>zná důležité sírné deriváty, jejich použití</li> <li>vysvětlí princip oxidace, adičních reakcí</li> <li>provádí jednoduché chemické pokusy podle návodu za účelem ověření chemických vlastností organických sloučenin</li> </ul> <i>školní chemické pokusy se provádějí podle možností laboratoře, tj. aktuální materiální vybavení, chemikálie, atp.</i>		halogen deriváty dusíkaté deriváty – aminy a nitrosloučeniny sírné deriváty princip adičních, eliminačních a oxidačních reakcí u výše uvedených derivátů	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti</i>	<b>Biologie</b> 3. ročník Základy ekologie <b>Zeměpis</b> Globální problémy společnosti		

## Organokovové sloučeniny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná Grignardovi sloučeniny, jejich význam, přípravu a reakce</li> </ul>		Grignardovi sloučeniny	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Makromolekulární chemie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná vybrané přírodní polymery a jejich strukturu</li> <li>zná polymery připravované polymerací, polykondenzací a polyadící</li> <li>zapiše rovnici přípravy PVC, výroby PET a polyamidu</li> <li>zná vlastnosti vypraných plastů</li> <li>vysvětlí vliv plastů na životní prostředí</li> <li>zná významné elastomery a jejich použití</li> <li>provádí jednoduché chemické pokusy s plasty, důkaz chloru v PVC, jednoduchá kvalitativní analýza</li> </ul> <i>školní chemické pokusy se provádějí podle možností laboratoře, tj. aktuální materiální vybavení, chemikálie, atp.</i>		názvosloví makromolekulárních látek polyreakce významné polymery: PVC, PP, PE, PTFE, PS, polybutadien analytická chemie přírodní polymery	

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ČŽP <i>Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti</i>	<b>Zeměpis</b> 3. ročník Globální problémy společnosti Trvale udržitelný rozvoj	

## Názvosloví organických sloučenin

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří z názvu organické sloučeniny vzorec a opačněpoužívá substituční systematické názvosloví, tam kde je to vhodné i další názvoslovné principy, triviální názvy</li> <li>zapisuje vzorce racionálním vzorcem, charakteristické skupiny dovede zapsat strukturně</li> </ul>	systematické substituční názvosloví adiční názvosloví radikálové názvosloví sumární, racionální a strukturní vzorce organických sloučenin	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- **exkurze - čistička odpadních vod** návštěva tábořské čističky odpadních vod pro 2. ročníky

## Soutěže

- **Chemická olympiáda** Vybraní žáci se zúčastní chemické olympiády

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Nývlt, 2+0 1/2 týdně, P

## deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin, jejich reakce a případný význam např. pro biochemii, potravinářský průmysl</li> <li>zná důležité kyslíkaté deriváty, jejich výrobu, přípravu a význam</li> <li>dovede zapsat rovnici jednoduché reakce kyslíkatých derivátů</li> </ul>	deriváty karboxylových kyselin (estery, amidy, halogenderiváty aminokyseliny, ketokyseliny, hydroxykyseliny) princip adičních, eliminačních a oxidačních reakcí u výše uvedených derivátů

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GPJPD ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA PVOP ČŽP		

## Přírodní sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní strukturu a funkci sacharidů, tuků, bílkovin v živých systémech</li> <li>vysvětlí význam a funkci alkaloidů, terpenů, přírodních barviv a steroidů</li> <li>objasní potřebnost jednotlivých přírodních sloučenin na výživu člověka</li> <li>vysvětlí význam fotosyntézy a proteosyntézy</li> </ul>	<p>přírodní sloučeniny: sacharidy, lipidy a bílkoviny, metody zobrazení vzorců sacharidů další přírodní sloučeniny: vitamíny, alkaloidy, barviva terpeny a steroidy nukleové kyseliny</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA PVOP <i>Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí</i> ČŽP <i>Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti</i>	<b>Biologie</b> 3. ročník Základy ekologie	<b>Zeměpis</b> 3. ročník Krajina a životní prostředí

## Biochemie – základní biochemické procesy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní strukturu a funkci sacharidů, tuků, bílkovin v živých systémech</li> <li>vysvětlí význam a funkci alkaloidů, terpenů, přírodních barviv a steroidů</li> <li>objasní potřebnost jednotlivých přírodních sloučenin na výživu člověka</li> <li>vysvětlí význam fotosyntézy a proteosyntézy</li> <li>vysvětlí podstatu glykosidických vazeb, peptidové vazby</li> <li>na základě jednoduchých analytických zkoušek rozliší neredukující a redukující disacharid</li> <li>vysvětlí působení enzymů jako biokatalyzátorů</li> <li>zná druhy inhibitorů a jejich podstatu</li> <li>charakterizuje základní biochemické procesy trávení a metabolismus cukrů, tuků a bílkovin s důrazem na vzájemné prolínání a návaznost biochemických cest</li> <li>vysvětlí pojem makroergní sloučeniny, jejich vznik a vliv na energetickou bilanci v organismu člověka</li> </ul>	<p>enzymy jako biokatalyzátory inhibice biochemických reakcí biochemie přírodních látek energetická bilance biochemických dějů v lidském organismu proteosyntéza a fotosyntéza</p>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA PVOP <i>Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému</i>	<b>Biologie</b> 3. ročník Biologie buněk Základy genetiky	<b>Biologie</b> 3. ročník Základy genetiky

## Laboratorní práce a projekty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě návodu a vlastní tvořivé činnosti provádí laboratorní práce spojené s projekty</li> <li>školní chemické pokusy se provádějí podle možností laboratoře, tj. aktuální materiální vybavení, chemikálie, atp.</li> </ul>	projektové laboratorní práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS <i>můj vztah ke spolupráci a soutěži</i> SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti systematickosti mých snah a činností</i>		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Soutěže

- Chemická olympiáda** Vybraní žáci se zúčastní chemické olympiády

## 5.6.3 Biologie

## Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Lukáš Folk
2. ročník: Mgr. Lukáš Folk
3. ročník: Mgr. Lukáš Folk
4. ročník: Mgr. Lukáš Folk

1. ročník    2. ročník    3. ročník    4. ročník

2+0 1/3	2+0 1/2	2+0 1/2	
---------	---------	---------	--

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Biologie vychází z RVP G ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda oboru biologie. Navazuje na vzdělávání podle RVP ZV.

Vyučovací předmět Biologie je určen pro studenty prvního, druhého a třetího ročníku a odpovídajících ročníků osmiletého studia.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou integrovány části vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví a Geologie a tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova. Předmět umožňuje snáze pochopit vztahy mezi organizmy a prostředím při přímém poznávání hledisek ekologických, biologických, vědeckých, časových i prostorových. Vedle odborných pojmů, názvosloví i zařazování organismů do systému, vztahy mezi živou a neživou přírodou, klade biologie důraz především na pochopení vzájemných vztahů mezi organizmy a pochopení základních biologických principů. Žáci se učí hledat a poznávat zákonitosti živých soustav a hledat

souvislosti mezi jednotlivými skupinami živých organizmů.

V prvním ročníku je biologie zaměřena na přehled živých organizmů a jejich hlavní společné a odlišné znaky. Během laboratorních prací se studenti učí základům práce v biologické laboratoři. Témata laboratorních prací doplňují aktuální látku z hodin.

Ve druhém ročníku se studenti seznamují s biologií člověka a fylogenezí orgánových soustav. I v tomto ročníku doplňují hodiny laboratorní práce zaměřené na fyziologii a anatomii jednotlivých tělních soustav.

Náplní třetího ročníku jsou základy evoluční biologie, biologie buňky, základy genetiky a problematika ochrany životního prostředí. Vyučovací hodiny jsou doplněny laboratorními pracemi, umožňujícími efektivnější samostatnou práci či práci ve skupinách. Třetí ročník je zakončen vícedenním ekologickým kurzem, v kterém jsou žáci seznamováni se základy ekologie živých organizmů v přirozených ekosystémech.

Cílem předmětu je naučit studenty pozorovat přírodu, učit se z ní a mít k ní vlastní postoje, orientovat se v přírodě, pochopit její zákonitosti, ale také problematiku ochrany přírodních zdrojů a nutnost řešení chování lidské populace v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje. Studenti se učí získávat, třídít a kriticky vyhodnocovat informace z literatury, médií apod.. Jedním z cílů je také naučit studenty volit vhodné pracovní postupy a dodržovat bezpečnost práce při práci s laboratorní technikou, zaujímat pozitivní vztah k práci, mít odpovědnost za kvalitu a smysl pro týmovou spolupráci. Z tohoto důvodu volíme i rozmanité metody a formy výuky (např. vycházky do přírody, pozorování v přírodě pouhým okem a lupou, pozorování přírodnin mikroskopem, exkurze do ZOO, do botanické zahrady, skupinové projekty, přípravu krátkých videosekvencí, fotografování, vyhledávání informací na internetu, práci s atlasy, přírodninami, klíči, besedy s lesníky a ochránci přírody).

Výuka se uskutečňuje minimálně jednu hodinu týdně v učebně biologie, vybavené počítačem a dataprojektorem, praktická cvičení se realizují v biologické laboratoři a v terénu. Při přípravě projektů a samostatných úkolů (prezentací apod.) využívají žáci učebny IVT.

Na vyučovací předmět navazuje dvouletý volitelný předmět Cvičení z biologie a jednoleté volitelné předměty Biologie rostlin a Biologie živočichů.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 2,33 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 2,50 hodiny týdně
3. ročníky, septima 2,50 hodiny týdně

V prvním ročníku má biologie časovou dotaci 2 hodiny týdně ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a 0,33 hodiny z disponibilních hodin. V druhém ročníku je dotace opět 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a 0,5 hodiny z disponibilních hodin. Také ve třetím ročníku je dotace opět 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a 0,5 hodiny z disponibilních hodin. V prvním ročníku jsou dvouhodinové laboratorní práce jednou za šest týdnů, ve druhém a třetím ročníku jednou za měsíc.

Do obsahu předmětu jsou integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech
- environmentální výchova.

Přehled integrace:

Vzdělávací obor Geologie - okruh Člověk a anorganická příroda 3. ročník - tematický blok: Základy ekologie

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví

- okruh Vztahy mezi lidmi a formy soužití 2. ročník - tematický blok: Rozmožovací soustava
- okruh Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence 2. ročník - tematický blok: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- okruh Změny v životě člověka a jejich reflexe 2. ročník - tematický blok: Změny v životě člověka a jejich reflexe

Maturitní zkoušku lze složit v rámci profilové části.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu biologie

1. Kompetence k učení

- při výuce využíváme netradičních a nových metod a forem vyučování
- zapojujeme žáky do výkladu učiva využíváním znalostí z přímého pozorování přírodních jevů

- vyžadujeme od žáků samostatné získávání informací či řešení úkolů a jejich prezentaci
- rozvíjíme jejich znalosti a schopnosti z nižších stupňů vzdělávání
- podněcujeme žáky k hledání souvislostí mezi skupinami organismů i mezi přírodními ději

## 2. Kompetence k řešení problému

- podporujeme žáky v hledání mezipředmětových souvislostí a aktivnímu vylédaování obecných zákonitostí
- vedeme studenty k získávání základních dovedností k pozorování biologických objektů v terénu i v laboratoři, využíváním lup, mikroskopů či dalekohledů
- zadáváním problémových úkolů rozvíjíme zájem o poznávání přírody
- při hodinách umožňujeme studentům využívat zkušeností, úsudků, souvislostí, rozdílů a shod
- vedeme studenty k zamýšlení se nad problémy

## 3. Kompetence komunikativní

- motivujeme studenty k vyhledávání a systematickému zpracování a kritickému vyhodnocování informací z různých zdrojů včetně médií
- zadáváme samostatná zpracování individuálních i skupinových referátů jejichž součástí je jejich prezentace v různé formě
- hodnotíme tyto práce a jejich prezentace s důrazem na motivaci k další aktivitě
- respektujeme vyjadřování vlastních závěrů a názorů, vedeme k diskusi o nich
- během hodin vedeme studenty k plnohodnotnému a souvislému verbálnímu projevu
- organizujeme besedy s odborníky a návštěvy odborných seminářů
- dáváme možnost studentům prezentovat své práce

## 4. Kompetence sociální a personální

- při hodinách a během vycházek a exkurzí vedeme studenty ke skupinové práci a k odpovědnému plnění dílčích úkolů ve skupině a k aktivnímu zapojení všech členů skupiny

## 5. Kompetence občanské

- zdůvodňujeme význam odpovědného lidského chování k sobě i ostatním, význam ochrany přírody, učíme myslet v souvislostech, chápat ekologické vztahy a propojenost našich kulturních tradic ve vztahu k přírodě
- prakticky ukazujeme a procvičujeme základy první pomoci při úrazech a probíráme jednání v různých krizových situacích
- během studia vedeme studenty k cílevědomé a zodpovědné aktivní práci
- podněcujeme jejich další zájem o biologii a ukazujeme možnosti uplatnění biologie v životě

## 6. Kompetence k podnikavosti

- během hodin seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění na pracovním trhu
- podporujeme žáky v soutěžích a nabízíme jim kurzy a přednášky nabízené jinými organizacemi

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich význam

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Problematika vztahů organismů a prostředí

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

**1. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Lukáš Folk, 2+0 1/3 týdně, P

**Úvod do biologie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b>		biologie jako věda
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává vlastnosti živých a neživých soustav</li> </ul>		obecné vlastnosti živých organismů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Chemie</b>
		2. ročník
		Chemie uhlíku a vazba v organických sloučeninách

**Systematika a taxonomie organismů**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b>		přehled systému živých organismů (organizmy nebuněčné, buněčné)
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v systému živé přírody, chápe příbuzenské vztahy mezi jednotlivými skupinami</li> </ul>		princip třídění organismů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Nebuněčné organizmy**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b>		stavba a funkce virů
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam virů, uvádí příklady</li> <li>uvádí příklady léčby virových onemocnění a jejich prevenci, zhodnotí význam očování</li> </ul>		přehled významných zástupců virů
		stavba a význam prionů

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Cvičení z biologie</b> 3. ročník Nebuněční a prokaryota

**Prokaryotní organizmy**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam bakterií pro přírodu i pro člověka</li> <li>uvádí příklady léčby bakteriálních onemocnění, jejich prevenci a význam očkování</li> </ul>	stavba a funkce prokaryot přehled a význam bakterií a sinic	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Cvičení z biologie</b> 3. ročník Nebuněční a prokaryota

**Biologie rostlin**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam pletiv a orgánů pro život rostliny</li> <li>rozlišuje analogické a homologické orgány</li> <li>porovnáva stavbu těla stélkatých a cévnatých rostlin</li> <li>na základě znalostí o fyziologii rostlin navrhuje způsoby regulace růstu rostlin</li> <li>porovnáva jednotlivé typy rozmnožování rostlin</li> <li>uvádí společné i rozdílné znaky v rozmnožovacím cyklu jednotlivých skupin rostlin</li> <li>zhodnotí rozdíly ve stavbě a fyziologii rostlin z důvodu odlišných životních podmínek</li> <li>na základě znalostí nebo s využitím zdrojů poznává, pojmenovává a řadí do systému významné zástupce</li> <li>uvádí ekologické nároky významných druhů rostlin</li> <li>objasní význam rostlin pro fungování ekosystému</li> <li>navrhuje příklady využití rostlin člověkem</li> </ul>	základní charakteristika rostlin stavba a funkce pletiv (rozdělení pletiv podle stavby a funkce) stavba a funkce orgánů (význam jednotlivých orgánů pro rostlinu, hospodářské využití a metamorfózy) fyziologie rostlin (vodní režim rostlin, minerální výživa, růst a vývoj, pohyby rostlin) rozmnožování rostlin (pohlavní, nepohlavní a vegetativní rozmnožování rostlin) systém a evoluce rostlin nižší rostliny vyšší rostliny rostliny a prostředí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 1. ročník Kinetická teorie látek	

## 1. ročník

**Biologie živočichů**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě charakteristiky řadí živočichy do systému</li> <li>charakterizuje významné jednobuněčné organizmy</li> <li>odliší jednobuněčné organizmy od mnohobuněčných</li> <li>na základě charakteristiky hlavních taxonomických skupin porovnává jejich příbuznost</li> <li>uvádí významné zástupce hlavních taxonomických skupin a jejich charakteristické znaky</li> <li>zná a umí pojmenovat a zařadit do systému významné živočišné druhy</li> <li>rozlišuje obecné vlastnosti skupin a vlastnosti odvozené</li> <li>porovnává rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním živočichů</li> <li>zhodnotí význam živočichů pro přírodu i pro lidskou společnost</li> <li>posoudí ekologické nároky významných zástupců</li> <li>porovnává různé způsoby chování živočichů</li> <li>u vybraných zástupců posoudí jejich význam pro lidskou populaci</li> </ul>		základní charakteristika živočichů <ul style="list-style-type: none"> <li>původ živočichů</li> <li>jednobuněční</li> <li>mnohobuněční (houby, žahavci, žebnatci)</li> <li>prvoústí (ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkoci, členovci)</li> <li>druhoústí (ostnokožci, strunatci)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Biologie hub**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje stavbu těla hub a lišejníků</li> <li>na základě znalostí nebo s využitím zdrojů poznává a pojmenovává významné zástupce hub a lišejníků</li> <li>uvádí příklady využití houbových organizmů člověkem</li> <li>zhodnotí ekologický význam hub a lišejníků</li> </ul>		základní charakteristika hub <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba a funkce hub</li> <li>stavba a funkce lišejníků</li> <li>přehled významných zástupců</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Cvičení z biologie</b> 3. ročník Houby

**2. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Lukáš Folk, 2+0 1/2 týdně, P

## 2. ročník

## Obecná biologie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různé hypotézy o vzniku a vývoji života na Zemi</li> <li>uvádí klady a zápory nejznámějších evolučních teorií</li> <li>specifikuje jednotlivé etapy evoluce</li> <li>klasifikuje evoluční mechanismy a dokumentuje je konkrétními příklady</li> </ul>		vznik života evoluce organismů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Původ a vývoj člověka

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádá jednotlivé předchůdce člověka z hlediska původních a odvozených znaků</li> <li>demonstruje na jednotlivých zástupcích průběh procesu hominizace a sapientace</li> <li>rozhodne, které ze znaků současného člověka lze zařadit mezi rudimenty, atavizmy a vývojové anomálie</li> </ul>		zařazení člověka do systému fylogeneze člověka vývojové změny ve stavbě těla
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>ČŽP</b> <i>Tematický okruh přispívá k uvědomění si výlučného postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnosti za další vývoj na planetě. Jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního chování lidstva - učivo: fylogeneze člověka</i>	<b>Dějepis</b> 1. ročník Pravěk	<b>Dějepis</b> 1. ročník Pravěk <b>Hudební výchova</b> 2. ročník Produkce - vokální činnosti

## Opěrná a pohybová soustava člověka

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná jednotlivé typy pojivových a svalových tkání a uvede jejich uplatnění ve výstavbě orgánů opěrné a pohybové soustavy</li> <li>klasifikuje jednotlivé části opěrné a pohybové soustavy z různých hledisek</li> <li>vysvětlí rozdíly ve stavbě pohybové a opěrné soustavy mužů a žen</li> <li>zdůvodní význam pohybové aktivity pro správný rozvoj kostry a svalů</li> <li>umí ošetřit běžná poranění kostí a kloubů</li> <li>porovnává formy pohybu v živočišné říši</li> <li>zhodnotí význam a podstatu mechanismu stahu kosterního svalu</li> </ul>		pojivové a svalové tkáně kosti a svaly člověka nemoci a úrazy pohybového aparátu formy pohybu v živočišné říši mechanismus stahu kosterního svalu svalová činnost a únava

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Zdravotní tělesná výchova 2. ročník Zdravotní tělesná výchova 3. ročník Zdravotní tělesná výchova 4. ročník Zdravotní tělesná výchova

## Soustavy látkové přeměny člověka

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede rozbor činností jednotlivých orgánů a orgánových soustav látkové přeměny a jejich vlivu na udržení homeostázy v těle</li> <li>uvede vztah mezi stavbou a funkcí orgánů, na příkladu objasní funkční adaptace orgánů</li> <li>aplikuje teoretické poznatky o stavbě a funkci orgánů při řešení praktických úloh</li> <li>porovnává naměřené a zadané hodnoty funkcí organismu s tabulkovými hodnotami a zhodnotí činnost orgánů a orgánových soustav</li> <li>posoudí přednosti a nedostatky svého životního stylu</li> <li>porovnává různé názory na zdravý životní styl a diskutuje rozdíly mezi nimi</li> <li>zhodnotí vliv různých rizikových faktorů na zdraví člověka</li> <li>charakterizuje běžné nemoci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy, navrhuje způsob léčby a prevence</li> <li>posoudí význam a roli tradiční i alternativní medicíny, uvede klady a zápory obou přístupů</li> <li>navrhne správné postupy činností v případě ohrožení životních funkcí člověka</li> <li>na konkrétních zástupcích popíše vývoj trávicí soustavy</li> <li>porovná přeměnu látek v buňce a v živočišném organismu</li> <li>vysvětlí, na čem závisí celkový výdej energie živočichů a člověka</li> <li>vysvětlí příčiny zimního a letního spánku</li> <li>popíše fylogenezi dýchací soustavy</li> <li>objasní fylogenezi oběhové soustavy a vývoj tělních tekutin</li> <li>na konkrétních příkladech uvede faktory, které ovlivňují činnost srdce a cév</li> <li>popíše vývoj vylučovací soustavy od jednobuněčných po člověka</li> <li>uvede příklady vzájemných vztahů mezi vylučováním a homeostázou</li> </ul>	stavba a funkce trávicí soustavy stavba a funkce dýchací soustavy stavba a funkce oběhové soustavy stavba a funkce vylučovací soustavy významné nemoci jednotlivých soustav, jejich prevence a léčba, zdravý životní styl základní fyziologické předpoklady správné výživy diferenciací trávicích dějů z hlediska fylogeneze význam přeměny látek a energií pro organismus heterotermie a ektotermie dýchací soustavy živočichů fylogeneze tělních tekutin funkční charakteristiky srdce fylogeneze vylučování tvorba a vlastnosti moče exkrece a homeostáza	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Fyzika</b> 2. ročník Struktura a vlastnosti plyných, pevných a kapalných látek Změny skupenství látek

## 2. ročník

## Regulační soustavy člověka

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná jednotlivé úrovně řízení organismu a zhodnotí jejich vzájemný vliv</li> <li>• na konkrétních příkladech interpretuje působení mechanismu zpětné vazby v řídicích soustavách</li> <li>• objasní souvislosti mezi fyziologickými procesy nervové a hormonální soustavy a projevy chování člověka</li> <li>• diskutuje význam stresu v životě dnešního člověka i člověka v dobách minulých, na příkladech demonstruje škodlivost nedměrné stresové zátěže a její vliv na zdraví</li> <li>• zhodnotí význam smyslů pro orientaci člověka v prostředí a získávání informací z okolí</li> <li>• charakterizuje nejznámější onemocnění řídicích soustav</li> <li>• charakterizuje rozdíly v činnosti žláz s vnitřní a vnější sekrecí</li> <li>• vysvětlí důležitost žláz s vnitřní sekrecí pro řízení organismu</li> <li>• popíše vývoj jednotlivých typů nervové soustavy živočichů</li> </ul>		Žlázy s vnitřní sekrecí a jejich hormony stavba a fyziologie nervové soustavy stavba a fyziologie smyslových orgánů nemoci a poruchy regulačních soustav, léčba a prevence zdravý životní styl hormonální regulace u bezobratlých hormonální regulace obratlovců fylogeneze nervové soustavy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Základy společenských věd</b> 1. ročník Biologická a sociální determinace člověka <b>Společenskovědní seminář 1</b> 3. ročník Biologické základy psychologie	<b>Společenskovědní seminář 1</b> 3. ročník Biologické základy psychologie <b>Základy společenských věd</b> 1. ročník Biologická a sociální determinace člověka

## Rozmnožovací soustava člověka

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní funkce mužské a ženské reprodukční soustavy</li> <li>• zhodnotí děje a procesy odehrávající se při rozmnožování a vývoji člověka a porovná je s procesy známými v rozmnožování ostatních skupin organismů</li> <li>• objasní vztahy mezi působením hormonů, vývojem rozmnožovací soustavy člověka a sexualitou</li> <li>• diskutuje přednosti a nedostatky různých druhů antikoncepce</li> <li>• klasifikuje pohlavně přenosné choroby, sexuální odchylky, menšinové sexuální orientace a deviace</li> <li>• snaží se o pozitivní změny ve svém životě související se zdravím vlastní i ostatních</li> <li>• má zodpovědný přístup k sexuálnímu životu</li> <li>• zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování</li> <li>• objasní význam pohlavního rozmnožování v živočišné říši</li> <li>• uvědomuje si významnou roli matky při výchově dítěte</li> <li>• na základě volby preferovaných životních hodnot má představu o svém budoucím rodinném životě</li> </ul>		stavba a fyziologie rozmnožovací soustavy těhotenství a ontogenetický vývoj člověka hygiena pohlavního styku promiskuita, předčasné ukončení těhotenství nemoci a poruchy rozmnožovací soustavy sexuální život člověka fyziologie rozmnožování a funkční principy ontogeneze v živočišné říši
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Základy společenských věd</b> 1. ročník Vývoj osobnosti	

## 2. ročník

**Změny v životě člověka a jejich reflexe**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí změnám týkajících se fyzického i psychického vývoje jedince</li> <li>• je si vědom možných důsledků souvisejících se sexuálním životem</li> <li>• pečuje o reprodukční zdraví</li> <li>• má zodpovědný přístup k sexuálnímu životu</li> </ul>		vývojová období v životě člověka změny v období adolescence způsoby sebereflexe a kontroly emocí péče o reprodukční zdraví metody asistované reprodukce partnerský a sexuální život
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí vliv různých rizikových faktorů na zdraví člověka</li> <li>• zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování</li> <li>• odmítá výzvy k sebepoškozování organismu</li> </ul>		civilizační choroby zátěžové situace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**3. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Lukáš Folk, 2+0 1/2 týdně, P

**Obecná biologie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam prvků a sloučenin pro stavbu organismů</li> <li>• na základě stavby virů odvozuje jejich vlastnosti s ohledem na léčbu a prevenci</li> </ul>		chemické složení organismů stavba virů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Cvičení z biologie</b> 3. ročník Dělení buněk

## 3. ročník

## Biologie buněk

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé struktury prokaryotické a eukaryotické buňky</li> <li>objasní rozdíly ve stavbě jednotlivých typů buněk</li> <li>zhodnotí význam buněčného dýchání a fotosyntézy pro metabolismus organismů</li> <li>vysvětlí princip získávání energie heterotrofních organismů</li> <li>popíše jednotlivé fáze fotosyntézy, vysvětlí význam sloučenin účastnících se fotosyntézy</li> <li>porovnává jednotlivé typy příjmu látek do buňky</li> <li>předpovídá chování buněk v různých osmotických prostředích</li> <li>charakterizuje jednotlivé způsoby rozmnožování buněk</li> <li>vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy</li> </ul>		stavba buňky prokaryotní a eukaryotní fyziologie buňky (fotosyntéza, dýchání, osmotické jevy) dělení buněk (mitoza, mejoza)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Chemie</b> 3. ročník Biochemie – základní biochemické procesy <b>Cvičení z biologie</b> Nebuněční a prokaryota

## Základy genetiky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše složení, strukturu a funkci nukleových kyselin</li> <li>z molekulárního hlediska objasní pojem gen a podstatu genetického kódu</li> <li>podle obrázku nebo animace popíše princip genové exprese</li> <li>zhodnotí význam mitozy a mejozy pro genetiku buňky</li> <li>používá správně základní genetické pojmy</li> <li>na základě znalosti základních genetických zákonů řeší příklady</li> <li>vysvětlí význam genetického principu určení pohlaví</li> <li>navrhuje možnosti využití genetických zákonitostí pro život člověka</li> <li>diskutuje význam genové léčby a genetických poraden pro člověka</li> <li>navrhuje způsoby výzkumu genetiky člověka</li> </ul>		genetický kód genová exprese, proteosyntéza základní genetické pojmy genetika buňky, mimojaderná dědičnost Mendlovy zákony gonozomální dědičnost vazba genů genetika populací genetika člověka, rodokmeny, dědičné choroby a dispozice, mutace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka - učivo: mutace</i>	<b>Chemie</b> 3. ročník Biochemie – základní biochemické procesy	<b>Chemie</b> 3. ročník Biochemie – základní biochemické procesy <b>Cvičení z biologie</b> 4. ročník Vybrané praktické úlohy z genetiky

## 3. ročník

## Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje a správně používá ekologické pojmy</li> <li>• zhodnotí význam biotických a abiotických faktorů prostředí pro organizmy</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti populací a společenstev, objasní vztahy mezi populacemi a společenstvy</li> <li>• zdůvodní důsledky vnitrodruhové a mezidruhové konkurence</li> <li>• popíše základní typy ekosystémů střední Evropy</li> <li>• zhodnotí význam toku energie pto strukturu ekosystému</li> <li>• klasifikuje jednotlivé biomy na Zemi, uvádí příklady organismů</li> <li>• diskutuje myšlenku trvale udržitelného rozvoje, hlavní ekologické problémy lidstva, navrhuje způsoby řešení ekologických problémů</li> <li>• orientuje se v hlavních institucích zabývajících se ochranou přírody</li> <li>• obhájí význam ochrany přírody ve světě i v ČR</li> <li>• posoudí efektivitu vyžívání druhotných surovin a bezpečnost ukládání odpadů</li> </ul>	<p>organismy a prostředí, základní ekologické pojmy biotické a abiotické faktory prostředí ekologie společenstev, populací a biotických faktorů prostředí, vztahy mezi společenstvy a populacemi, koloběh prvků v přírodě ekosystém člověk a prostředí, globální problémy lidstva, trvale udržitelný rozvoj, znečištění životního prostředí interakce mezi přírodou a společností - rekultivace a revitalizace krajiny ochrana přírody</p>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>PVOP</b></p> <p><i>Jak ovlivňuje prostředí organizmy, které v něm žijí, a které abiotické, biotické vlivy na organismus působí - učivo: biotické a abiotické faktory prostředí Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy - učivo: ekologie populací Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému - učivo: koloběh prvků v přírodě, organizmy a prostředí</i></p> <p><b>ČŽP</b></p> <p><i>Čím jsou významné organizmy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany - učivo: ochrana přírody K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají - učivo: abiotické faktory prostředí Které základní principy se pojí s myšlenkou trvale udržitelného rozvoje - učivo: trvale udržitelný rozvoj Jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva - učivo: globální problémy lidstva Čím jsou významné organizmy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany - učivo: ochrana přírody</i></p> <p><b>ŽPRČR</b></p> <p><i>S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR nejvíce potýká - učivo: znečištění životního prostředí, ekologie společenstev Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR - učivo: ochrana přírody Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí - učivo: ochrana přírody Jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje EU - učivo: ochrana přírody</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>MMP</b></p> <p><i>příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných</i></p> <p><b>MPJV</b></p> <p><i>kategorie mediálních produktů, formy mediálních sdělení</i></p>		<p><b>Německý jazyk</b></p> <p>4. ročník NJ 4P</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>3. ročník Trvale udržitelný rozvoj Globální problémy společnosti Krajina a životní prostředí Modelová oblast v ČR Územní členění ČR Přírodní podmínky v ČR</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>Přírodní sloučeniny</p> <p>2. ročník Uhlovodíky a aromatické uhlovodíky Deriváty uhlovodíků</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>4. ročník Statistika</p> <p><b>Cvičení z biologie</b></p> <p>3. ročník Houby</p> <p>4. ročník Vybrané praktické úlohy z genetiky Ochrana přírody a krajiny Globální problémy lidstva</p>

## 5.6.4 Zeměpis

### Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Ivana Dvořáková
2. ročník: Mgr. Ivana Dvořáková
3. ročník: Mgr. Ivana Dvořáková
4. ročník: Mgr. Ivana Dvořáková

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Geografie a integruje vzdělávací obsah oboru Geologie (část kompetencí tohoto oboru je naplňována v předmětu chemie). Obsah předmětu je zaměřen na přírodní prostředí, kde v jednotlivých složkách fyzickogeografické sféry se žáci seznámí s příčinami a důsledky jevů, které mají vliv zvláště na člověka a jeho činnost. V tomto bloku je zařazen i vzdělávací obor geologie (geologická historie Země, geologické procesy v litosféře). Na přírodní prostředí navazuje sociální prostředí, které vymezuje prostor pro demografické charakteristiky, vazbu na politickou, ekonomickou, sociální situaci v jednotlivých státech světa. Na základní znalosti z fyzické a socioekonomické sféry navazuje geografická regionalizace, charakteristika makroregionů světa, České republiky a místního regionu. Předmět vykazuje významný integrační potenciál, propojuje znalosti a dovednosti nabývané v ostatních přírodovědných předmětech (matematika, fyzika, chemie, biologie), v humanitních předmětech (dějepis, základy společenských věd, světové jazyky...), vše vyhodnocuje v prostoru a čase. Zaměřuje se na příčiny a důsledky jevů v přírodní i socioekonomické sféře a jevy aktualizuje.

V předmětu se využívají výkladové hodiny propojené s diskusemi a debatami, problémové a skupinové vyučování, individuální zpracování a vyhodnocování zadaných úkolů s vlastní prezentací a závěry. Součástí jsou tematicky zaměřené exkurze ve vzdálenějších i místních lokalitách, zpracování geografických, geologických jevů ve vybraných (zajímavých) místech v okolí školy. Výuka se uskutečňuje v kmenových třídách i v odborné učebně (audiovizuální technika). Ve výuce se používají na trhu dostupné učebnice, atlasy, mapy, globusy, dataprojektor, internet, video, DVD, zeměpisné programy.

Na vyučovací předmět navazuje dvouletý volitelný předmět Politická geografie (3. a 4. ročník) a jednoleté volitelné předměty Seminář ze zeměpisu (4. ročník) a Interaktivní zeměpis (4. ročník).

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 2 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 2 hodiny týdně
3. ročníky, septima 2 hodiny týdně

Zeměpis dále integruje všechna průřezová témata a jejich vybrané tematické okruhy vymezené v RVP G, zvláště však :

- výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- environmentální výchovu
- multikulturní výchovu
- osobnostní a sociální výchovu

Přehled integrace geologie:

Složení, struktura a vývoj země 1. ročník - tematický blok: Planeta země

Geologické procesy v litosféře 1. ročník - tematický blok: Planeta země

Voda 1. ročník - tematický blok: Fyzickogeografická sféra

Člověk a anorganická příroda 3. ročník - tematický blok: Krajina a životní prostředí

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Zeměpis

### 1. Kompetence k učení

- zadáváme žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data z různých zdrojů (sdělovací prostředky, tisk, internet, encyklopedie, odborné časopisy, mapy, nejnovější statistické údaje)
- vyhodnocujeme věrohodnost a využitelnost různých zdrojů informací, které při učení používáme
- navazujeme, propojujeme a prohlubujeme poznatky z dalších přírodovědných oborů (fyzika, chemie, biologie, geologie) a vzdělávacích oblastí (Člověk a společnost) tak, aby žáci hledali souvislosti a vytvářeli si tím ucelenější představy o vztazích mezi přírodními a společenskými jevy na Zemi
- používáme geografické pojmy, znaky, symboly tak, aby se žáci naučili geografickému vyjadřování, které využijí v praxi
- rozvíjíme zájem žáků v diskuzích při hledání odpovědí na složitější přírodní i společenské jevy a usilujeme o komplexnější pohled žáka na dění kolem něj

### 2. Kompetence k řešení problému

- motivujeme žáky k samostatnému a tvořivému zpracování zadaných úkolů, postupujeme systematicky a zdůrazňujeme srozumitelnost v odpovědích
- podporujeme nápaditost, logické postupy, osobitost žáka při vyjadřování na předem zadané otázky a úkoly
- zdůrazňujeme odpovědnost a uvážlivá rozhodnutí žáků při vlastní prezentaci
- ověřujeme zdatnost žáků vyrovnat se s potížemi při zpracování zadaných úkolů
- podporujeme týmovou práci a navrhujeme ukazatele, na základě kterých bude možno posoudit úspěšnost řešení, přijímáme za svá rozhodnutí zodpovědnost

### 3. Kompetence komunikativní

- popíšeme problém z pohledu různých účastníků nebo zájmových skupin, tak aby mu všichni žáci porozuměli
- volíme optimální jazykové prostředky a dbáme na jasné, srozumitelné a výstižné formulování odpovědí žáků na předem známé otázky
- usilujeme o kultivovaný písemný a ústní projev při prezentaci žáka
- vyžadujeme přesné formulace v logickém sledu, tak aby se žáci naučili systematickému zpracování celku nebo jeho části
- podporujeme větší informovanost a tu rozvíjíme v diskuzi s žáky tak, aby žáci uměli srozumitelně sdělovat své myšlenky, postoje, argumenty a tím u nich podporujeme vzájemnou názorovou tolerantnost

### 4. Kompetence sociální a personální

- zdůrazňujeme důležitost individuální i kolektivní práce, vlastní odpovědnost žáků za pracovní výsledky, které vedou k hodnocení a srovnávání jejich kvality práce
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, ohleduplnost k sobě samým, zvláště v týmové práci
- vedeme žáky k slušnému vystupování a vzájemnému respektování, to se projeví v zefektivnění práce skupiny, žáci se umí dohodnout na zadaných úkolech

### 5. Kompetence občanské

- prezentujeme fakta a vlastní zkušenosti pro utváření postojů a hodnot u žáků tak, aby je vedly respektování rovnoprávnosti všech lidí, žáci poznávají tradice, odlišnosti ve svém okolí i v různých částech světa
- zdůrazňujeme demokratické principy, žáci uvádějí příklady z demokratických a nedemokratických států, využívají i vlastních zkušeností
- věnujeme pozornost problémům ve světě i doma, ty diskutujeme s žáky a společně hledáme názorovou shodu
- zdůrazňujeme důležitost a odpovědnost za vlastní jednání a chování v osobním i veřejném životě, žáci uvádějí příklady z informačních i vlastních zdrojů, učí se na protikladech z politického a společenského dění vyhodnotit příčiny problémů ve svém okolí a regionu

### 6. Kompetence k podnikavosti

- zdůrazňujeme význam přípravy jedince pro život, na příkladech dokumentujeme, jaké schopnosti, znalosti a dovednosti jsou potřeba k úspěšnému zvládnutí některých profesí
- využíváme příklady a aktuální informace k tomu, abychom u žáků vzbudili podnikavý způsob myšlení, v diskuzi pak u nich rozvíjíme odpovědnost za způsob prosazování svých vlastních postupů

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Role médií v moderních dějinách

Účinky mediální produkce a vliv médií

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Problematika vztahů organismů a prostředí

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ivana Dvořáková, 2 týdne, P

## Úvod do studia

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí objekt studia geografie</li> <li>rozdělí geografii jako vědní disciplínu</li> <li>zhodnotí význam geografie pro společnost</li> </ul>		systém geografických věd význam geografie interakce příroda - člověk
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jak být připraven na životní změny</i>	<b>Informatika</b> 1. ročník Informatika Informace	

## Planeta Země

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná planety Sluneční soustavy</li> <li>popíše postavení Země ve vesmíru, ve Sluneční soustavě</li> <li>vyvodí důsledky z pohybů Země</li> <li>porozumí kartografické terminologii</li> <li>pracuje s tématickými mapami</li> <li>analyzuje geografické údaje</li> <li>porovná složení, strukturu a vzájemné vztahy jednotlivých zemských sfér</li> <li>určuje vybrané minerály a horniny podle charakteristických znaků</li> </ul>	Země jako vesmírné těleso Země jako geologické těleso - základní geobiocykly zemské sféry - chemické, mineralogické a petrologické složení Země tvar a umístění Země ve vesmíru pohyby Země a jejich důsledky geologická historie Země

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>ČŽP</b> <i>-jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost</i> <b>PVOP</b> <i>Jak ovlivňuje prostředí organizmy, které v něm žijí, a které biotické/abiotické vlivy na organizmy působí.</i> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>MPJV</b> <i>- práce s internetem, s tiskem</i> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>GRS</b> <i>-charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací</i>	<b>Informatika</b> 1. ročník Informatika Internet Informace <b>Fyzika</b> Gravitační pole Termodynamika <b>Chemie</b> Chemické látky, směsi	<b>Fyzika</b> 1. ročník Gravitační pole Termodynamika <b>Chemie</b> Kyslík, vodík a jejich sloučeniny 2. ročník Prvky a jejich sloučeniny

## Kartografie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s kartografickými zdroji dat</li> <li>• dokáže pracovat s mapou-používá souřadnice a měřítko</li> <li>• porozumí kartografické terminologii</li> <li>• pracuje s mapou v terénu</li> <li>• pracuje s tématickými mapami</li> <li>• analyzuje geografické údaje</li> </ul>	geografická kartografie, její význam geografický a kartografický vyjadřovací jazyk kartografická zobrazení, vznik map obsah map, metody zpracování dat v minulosti a dnes tematické mapy topografie, praktická topografie

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>PRVO</b> <i>-co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj</i>	<b>Matematika</b> 1. ročník Základní poznatky z matematiky <b>Informatika</b> Internet	<b>Matematika</b> 3. ročník Geometrie v rovině <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Sporty a hry v přírodě 2. ročník Sporty a hry v přírodě

## 1. ročník

## Fyzickogeografická sféra

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí kartografické terminologii</li> <li>• pracuje s mapou v terénu</li> <li>• pracuje s tématickými mapami</li> <li>• analyzuje geografické údaje</li> <li>• popíše principy členění zemského povrchu</li> <li>• analyzuje energetickou bilanci Země, děje probíhající v atmosféře a jejich důsledky</li> <li>• získá představu o jevech a procesech probíhajících v hydrosféře</li> <li>• zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou</li> <li>• porovná procesy podílející se na vzniku zemského povrchu</li> <li>• analyzuje různé druhy poruch v litosféře</li> <li>• určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin</li> <li>• určí typy zemského povrchu</li> <li>• určí činitele působící při vzniku půd</li> <li>• určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou</li> <li>• posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií</li> <li>• vysvětlí význam rostlinstva a živočišstva na Zemi</li> <li>• charakterizuje bioklimatické pásy</li> <li>• zná pojem biocenóza</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni</p> <p>vzájemné vazby a souvislosti složek, zákonitosti stavu a vývoje složek, důsledky pro přírodní prostředí</p> <p>složky fyzicko-geografické sféry:</p> <p>atmosféra</p> <p>hydrosféra, hydrogeologický proces a hydrogeologické systémy</p> <p>litosféra, geologická období vývoje Země</p> <p>magmatický proces, zvětrávání a sedimentační proces</p> <p>metamorfní proces, deformace litosféry</p> <p>evoluce bioty a prostředí</p> <p>pedosféra</p> <p>biosféra</p> <p>přírodní oblasti Země</p> <p>člověk a anorganická příroda, přístupy environmentální geologie</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SODEŘP</p> <p><i>jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GPJPD</p> <p><i>životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální i lokální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí</i></p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> PVOP</p> <p><i>-jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>-jakým způsobem člověk na Zemi využívá přírodní zdroje -jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany</i></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Informatika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Internet</p> <p>Sdílení odborných informací</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>Příroda, kultura, společnost</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Termodynamika</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Změny skupenství látek</p> <p>Mechanické kmitání a vlnění</p> <p>1. ročník</p> <p>Mechanika kapalin a plynů</p> <p>Termodynamika</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>Kyslík, vodík a jejich sloučeniny</p> <p>2. ročník</p> <p>Prvky a jejich sloučeniny</p>

## 1. ročník

**Sociální a hospodářská sféra**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a syntetizuje složky přírodní sféry s vazbou na sociální prostředí</li> <li>• používá pojmy sociální a hospodářská sféra</li> <li>• definuje a dává příklady pojmů jádro a periferie</li> <li>• lokalizuje oblasti s vyšší koncentrací obyvatel</li> <li>• hodnotí demografické charakteristiky podle tématických map a statistických údajů</li> <li>• analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika obyvatelstva</li> <li>• porovná způsoby života v různých kulturních oblastech světa</li> <li>• identifikuje negativní projevy obyvatelstva - rasismus, xenofobie,...</li> <li>• objasní proces urbanizace v historických souvislostech a charakterizuje růst měst</li> <li>• na příkladech uvede rozdíly sídel v různých částech světa</li> <li>• zná vysvětlit pojem průmyslová a vědeckotechnická, informační revoluce</li> <li>• používá lokalizační faktory při charakteristice jednotlivých průmyslových odvětví</li> <li>• vysvětlí poměry hospodářských sektorů na tvorbě HDP, zaměstnanosti ekonomicky aktivního obyvatelstva</li> <li>• zhodnotí faktory ovlivňující vývoj světového hospodářství a jeho proměny v procesu globalizace</li> <li>• lokalizuje nejvýznamnější hospodářské oblasti světa</li> <li>• zhodnotí bilanci surovinových a energetických zdrojů</li> <li>• zohlední faktory rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>• charakterizuje hospodářství regionů na tématických mapách, pracuje s nejnovějšími statistickými informacemi</li> <li>• porovná státy světa podle stupně rozvoje společnosti</li> <li>• zná vyhledat státy světa na politické mapě, u vybraných států politické zřízení, míru demokracie</li> <li>• lokalizuje problémové oblasti světa</li> <li>• aktualizuje geopolitické dění podle dostupných zpráv a informací</li> <li>• hodnotí globalizační a integrační procesy v Evropě i ve světě</li> </ul>	<p>sociální a hospodářská sféra, charakteristika, její význam v systému geografických věd</p> <p>kulturní a politické prostředí</p> <p>světová populace a její vývoj</p> <p>demografické charakteristiky, jejich rozbor a kartografické zpracování</p> <p>územní rozložení obyvatelstva</p> <p>struktura populace, migrace</p> <p>sídelní geografie a sídelní systémy (jádra a periferie)</p> <p>světové hospodářství, historický vývoj, zemědělství, průmysl - průmyslová odvětví, doprava, oblužná sféra, lokalizační faktory</p> <p>geografické aspekty bohatství a chudoby</p> <p>politické uspořádání států světa, vývoj na politické mapě světa</p> <p>státy světa podle stupně rozvoje</p> <p>problémové oblasti světa</p> <p>globalizace a integrační procesy ve světě</p>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GPJPD</p> <p><i>nerovnoměrný vývoj světa: politické, ideologické, náboženské, hospodářské, kulturní prostředí - politické přístupy a postupy v rozhodování na globální a místní úrovni - bohatství a chudoba: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení - světový populační vývoj, migrační politika, azylové a uprchlické hnutí - nerovnosti v oblasti vzdělání - nerovnost v postavení mužů a žen - lidská práva v rozděleném světě - nerovnosti v oblasti zdraví a životního stylu</i></p> <p><b>HPMRS</b></p> <p><i>- historické kořeny rozvojové spolupráce, kolonialismus, dekolonizace, studená válka - humanitární pomoc a rozvojová spolupráce, solidarita</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> ZPSR</p> <p><i>- jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu - rozdíly mezi asimilací, integrací, inkluzí - které příčiny způsobují imigraci/ historické, sociální, ekonomické / - které příčiny způsobují etnickou, náboženskou, a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí a jak jí předcházet</i></p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ČŽP</p> <p><i>jaké jsou příčiny rychlého růstu počtu obyvatel na Zemi jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidí které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka</i></p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Informační sítě Informace</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>Příroda, kultura, společnost Sociální struktura společnosti</p>	

## Aplikovaná geografie

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktualizuje geopolitické dění podle dostupných zpráv a informací</li> <li>hodnotí globalizační a integrační procesy v Evropě i ve světě</li> <li>posoudí význam regionální politiky</li> <li>pracuje s dostupnými informačními systémy</li> </ul>	<p>význam a potřeba regionalizace přírodní a civilizační rizika na planetární i regionální úrovni informační systémy práce s tematickými mapami, grafy, statistickým materiálem</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SK</p> <p><i>- účelově efektivní komunikace/ otevřenost, komunikace při spolupráci /</i></p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Sdílení odborných informací Grafické editory Prezentace - Power Point</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>Příroda, kultura, společnost</p>	

## 1. ročník

**Aktivity, pomůcky, soutěže****Aktivity**

- **topografická vycházka** práce s topografickou mapou - vyhledávání významných orientačních bodů, linií a ploch v konkrétním prostoru a na mapě, práce s buzolou, určení stanoviště na mapě, určování azimutů, pochod podle azimutu panoramatický náčrt odhadování vzdáleností v prostoru
- **Planetárium Praha** planeta Země, Země jako vesmírné těleso - program planetária
- **geologická exkurze** ukázky nerostů, hornin - jejich vznik, vývoj, lokality výskytu, určování
- **zeměpisná olympiáda**
- **eurorebus**

**2. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Ivana Dvořáková, 2 týdně, P

**Regionální geografie a její význam**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách makroregiony světa, porovná je navzájem z různých hledisek</li> <li>• v regionech provádí rozbor jejich přírodních, kulturních, politických a hospodářských poměrů</li> <li>• na politické mapě světa rozliší jádrové a periferní oblasti, dokáže je charakterizovat</li> </ul>	regionální geografie v systému geografických věd makroregiony světa - světová ekonomická centra a jejich zájmové sféry - vymezení pojmu - jádrové a periferní oblasti - obecná charakteristika práce s mapou geografický a kartografický vyjadřovací jazyk statistická data informační a dokumentační zdroje

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GRS</p> <p><i>teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do života lidí historické přístupy k procesům globalizace: zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později na celosvětové úrovni procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí kulturní okruhy ve světě a v Evropě, etnická, jazyková a náboženská rozmanitost civilizační okruhy, jejich specifika, rozdíly a možnosti spolupráce, prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace</i></p> <p>GPJPD</p> <p><i>nerovnoměrný vývoj světa chudoba a bohatství nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji světový populační vývoj zdraví, vzdělání, životní prostředí a životní styl na různých úrovních ve světě dodržování lidských práv a svobod ve světě, vládní a nevládní sektor</i></p> <p>HPMRS</p> <p><i>historické kořeny rozvojové spolupráce světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN humanitární pomoc a rozvojová spolupráce, důvody, formy a způsoby realizace</i></p>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p>	<p><b>Německý jazyk</b></p> <p>4. ročník NJ 4P</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Uhlovodíky a aromatické uhlovodíky</p>

## 2. ročník

## Evropské ekonomické centrum

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v regionech provádí rozbor jejich přírodních, kulturních, politických a hospodářských poměrů</li> <li>dokáže klasifikovat regiony podle stupně rozvoje společnosti</li> <li>na příkladech demonstruje politické, hospodářské a sociální problémy v jednotlivých oblastech regionů</li> <li>vyhodnocuje demografické charakteristiky v jednotlivých regionech a porovnává je</li> <li>rozlišuje základní historické události, mezníky, které vedly k vytvoření nebo rozpadu států, kolonizace, dekolonizace, války</li> <li>na konkrétních příkladech uplatňuje znalosti obecných zákonitostí přírodní a sociální sféry</li> <li>vyhodnocuje význam a zpracování přírodních zdrojů v národních ekonomikách</li> <li>objasní strukturu hospodářství vyspělých zemí, jejich zapojení do mezinárodní dělby práce</li> <li>zhodnotí rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</li> <li>analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje v jednotlivých regionech</li> <li>rozliší a porovnává státy světa a jejich integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti</li> <li>lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji</li> <li>zhodnotí sociální poměry v jednotlivých regionech Evropy, Asie, Afriky, Ameriky, Austrálie</li> <li>na politické mapě světa rozliší jádrové a periferní oblasti, dokáže je charakterizovat</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>kulturní a politické prostředí v Evropě s vazbou na významné historické události          integrační proces v Evropě se zaměřením na EU - historie a proces rozšiřování          perspektiva vývoje Evropy v souvislosti s dalším jejím zapojováním do mezinárodní dělby práce          evropské regiony- jádrové a periferní oblasti evropského makroregionu (klasifikace států)          charakteristika jednotlivých evropských regionů:          - přírodní poměry (přírodní zdroje ve vztahu k jejich ekonomickému využití)          - politicko - ekonomický rozbor          - demografický a sociální rozbor          - problémové oblasti, příčiny konfliktů          - Rusko          ochrana přírody a životního prostředí v jednotlivých evropských regionech</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH          ŽE  <i>geografický a geopolitický profil Evropy evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí evropský integrační proces</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA          MPJV  <i>kategorie mediálních produktů/ zdroj informací/</i></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>2. ročník          Zámorské objevy, vznik španělské a portugalské koloniální říše</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět          Ekonomie a ekonomika, svět práce</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Německý jazyk</b></p> <p>3. ročník          NJ 3P</p> <p>2. ročník          NJ 2P</p> <p>4. ročník          NJ 4P</p> <p>1. ročník          NJ 1Z</p> <p>2. ročník          NJ 2Z</p> <p>4. ročník          NJ 4Z</p>

## 2. ročník

## Region západní Asie a severní Afriky

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v regionech provádí rozbor jejich přírodních, kulturních, politických a hospodářských poměrů</li> <li>dokáže klasifikovat regiony podle stupně rozvoje společnosti</li> <li>na příkladech demonstruje politické, hospodářské a sociální problémy v jednotlivých oblastech regionů</li> <li>vyhodnocuje demografické charakteristiky v jednotlivých regionech a porovnává je</li> <li>rozlišuje základní historické události, mezníky, které vedly k vytvoření nebo rozpadu států, kolonizace, dekolonizace, války</li> <li>na konkrétních příkladech uplatňuje znalosti obecných zákonitostí přírodní a sociální sféry</li> <li>vyhodnocuje význam a zpracování přírodních zdrojů v národních ekonomikách</li> <li>objasní strukturu hospodářství v rozvojových zemích, jejich zapojení do mezinárodní dělby práce</li> <li>zhodnotí rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</li> <li>analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje v jednotlivých regionech</li> <li>rozliší a porovnává státy světa a jejich integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti</li> <li>lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji</li> <li>rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> <li>na politické mapě světa rozliší jádrové a periferní oblasti, dokáže je charakterizovat</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>makroregion a jeho vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>střední Asie a Zakavkazsko</li> <li>středozápadní Asie (Turecko až Pákistán)</li> <li>arabský region (jihozápadní Asie a severní Afrika)</li> </ul> <p>charakteristika makroregionu z hlediska historického vývoje, politicko - ekonomický vývoj s využitím přírodních zdrojů v národních ekonomikách</p> <p>demografické charakteristiky, sociální poměry v dílčích regionech</p> <p>integrační procesy</p> <p>ohniska napětí a jejich příčiny</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

## 2. ročník

## Subsaharská Afrika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v regionech provádí rozbor jejich přírodních, kulturních, politických a hospodářských poměrů</li> <li>dokáže klasifikovat regiony podle stupně rozvoje společnosti</li> <li>na příkladech demonstruje politické, hospodářské a sociální problémy v jednotlivých oblastech regionů</li> <li>vyhodnocuje demografické charakteristiky v jednotlivých regionech a porovnává je</li> <li>rozlišuje základní historické události, mezníky, které vedly k vytvoření nebo rozpadu států, kolonizace, dekolonizace, války</li> <li>na konkrétních příkladech uplatňuje znalosti obecných zákonitostí přírodní a sociální sféry</li> <li>vyhodnocuje význam a zpracování přírodních zdrojů v národních ekonomikách</li> <li>objasní strukturu hospodářství vyspělých zemí, jejich zapojení do mezinárodní dělby práce</li> <li>objasní strukturu hospodářství v rozvojových zemích, jejich zapojení do mezinárodní dělby práce</li> <li>zhodnotí rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</li> <li>analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje v jednotlivých regionech</li> <li>rozliší a porovnává státy světa a jejich integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti</li> <li>lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji</li> <li>na politické mapě světa rozliší jádrové a periferní oblasti, dokáže je charakterizovat</li> </ul>		vymezení makroregionu - západní a střední Afrika - jižní a východní Afrika období kolonizace a dekolonizace specifika regionu z hlediska přírodních poměrů charakteristika periferní oblasti politický a ekonomický vývoj v dílčích regionech specifika regionu z hlediska demografického a sociálního integrační struktury a perspektivy dalšího rozvoje regionů problémové oblasti, příčiny konfliktů a napětí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Dějepis</b> 2. ročník Zámořské objevy, vznik španělské a portugalské koloniální říše <b>Základy společenských věd</b> Mezinárodní vztahy, globální svět	

## 2. ročník

## Oceánie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v regionech provádí rozbor jejich přírodních, kulturních, politických a hospodářských poměrů</li> <li>dokáže klasifikovat regiony podle stupně rozvoje společnosti</li> <li>na příkladech demonstruje politické, hospodářské a sociální problémy v jednotlivých oblastech regionů</li> <li>vyhodnocuje demografické charakteristiky v jednotlivých regionech a porovnává je</li> <li>rozlišuje základní historické události, mezníky, které vedly k vytvoření nebo rozpadu států, kolonizace, dekolonizace, války</li> <li>na konkrétních příkladech uplatňuje znalosti obecných zákonitostí přírodní a sociální sféry</li> <li>vyhodnocuje význam a zpracování přírodních zdrojů v národních ekonomikách</li> <li>objasní strukturu hospodářství vyspělých zemí, jejich zapojení do mezinárodní dělby práce</li> <li>lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji</li> <li>rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> <li>na politické mapě světa rozliší jádrové a periferní oblasti, dokáže je charakterizovat</li> </ul>		vymezení makroregionu - jihopacifické ekonomické centrum - Austrálie a Nový Zéland - ostatní samostatné státy Oceánie - závislá území historický vývoj regionu, kolonizace a dekolonizace států politický, ekonomický, demografický a sociální vývoj v Austrálii význam ostatních států a závislých území Oceánie problémy regionu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Dějepis</b> 2. ročník Zámořské objevy, vznik španělské a portugalské koloniální říše	

## Asijské ekonomické centrum

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnocuje demografické charakteristiky v jednotlivých regionech a porovnává je</li> <li>na konkrétních příkladech uplatňuje znalosti obecných zákonitostí přírodní a sociální sféry</li> <li>objasní strukturu hospodářství vyspělých zemí, jejich zapojení do mezinárodní dělby práce</li> <li>objasní strukturu hospodářství v rozvojových zemích, jejich zapojení do mezinárodní dělby práce</li> <li>zhodnotí rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</li> <li>analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje v jednotlivých regionech</li> <li>rozliší a porovnává státy světa a jejich integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti</li> <li>lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji</li> <li>zhodnotí sociální poměry v jednotlivých regionech Evropy, Asie, Afriky, Ameriky, Austrálie</li> <li>rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> <li>na politické mapě světa rozliší jádrové a periferní oblasti, dokáže je charakterizovat</li> </ul>		vymezení makroregionu - státy východoasijského centra (Japonsko, Jižní Korea) - Čína a Mongolsko - státy jihovýchodní Asie - státy jižní Asie historický vývoj v jednotlivých dílčích regionech politicko - ekonomický vývoj, rozdílný ekonomický systém v regionech a formy zapojení do mezinárodní ekonomiky charakteristika jádrových a periferních oblastí, jejich zaměření charakteristika a využívání přírodních zdrojů v ekonomikách států integrační procesy lokálního a globálního významu demografické charakteristiky, sociální politika v regionech problémové oblasti, ohniska napětí

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 2. ročník Zámořské objevy, vznik španělské a portugalské koloniální říše <b>Základy společenských věd</b> Mezinárodní vztahy, globální svět	

## Severoamerické ekonomické centrum

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v regionech provádí rozbor jejich přírodních, kulturních, politických a hospodářských poměrů</li> <li>dokáže klasifikovat regiony podle stupně rozvoje společnosti</li> <li>na příkladech demonstruje politické, hospodářské a sociální problémy v jednotlivých oblastech regionů</li> <li>vyhodnocuje demografické charakteristiky v jednotlivých regionech a porovnává je</li> <li>rozděluje základní historické události, mezníky, které vedly k vytvoření nebo rozpadu států, kolonizace, dekolonizace, války</li> <li>na konkrétních příkladech uplatňuje znalosti obecných zákonitostí přírodní a sociální sféry</li> <li>vyhodnocuje význam a zpracování přírodních zdrojů v národních ekonomikách</li> <li>objasní strukturu hospodářství vyspělých zemí, jejich zapojení do mezinárodní dělby práce</li> <li>zhodnotí rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</li> <li>analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje v jednotlivých regionech</li> <li>rozdělí a porovnává státy světa a jejich integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti</li> <li>lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji</li> <li>rozděluje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> <li>na politické mapě světa rozliší jádrové a periferní oblasti, dokáže je charakterizovat</li> </ul>	historický vývoj států USA, Kanady kolonizace, dekolonizace charakteristika politického a ekonomického vývoje zaměření jádrových a periferních oblastí regionu využívání přírodních zdrojů v národních ekonomikách demografický a sociální vývoj ve státech integrační procesy globálního a lokálního významu problémy regionu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 2. ročník Zámořské objevy, vznik španělské a portugalské koloniální říše <b>Základy společenských věd</b> Mezinárodní vztahy, globální svět	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník AJ 3

## 2. ročník

## Latinskoamerické ekonomické centrum

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v regionech provádí rozbor jejich přírodních, kulturních, politických a hospodářských poměrů</li> <li>dokáže klasifikovat regiony podle stupně rozvoje společnosti</li> <li>na příkladech demonstruje politické, hospodářské a sociální problémy v jednotlivých oblastech regionů</li> <li>vyhodnocuje demografické charakteristiky v jednotlivých regionech a porovnává je</li> <li>rozlišuje základní historické události, mezníky, které vedly k vytvoření nebo rozpadu států, kolonizace, dekolonizace, války</li> <li>na konkrétních příkladech uplatňuje znalosti obecných zákonitostí přírodní a sociální sféry</li> <li>vyhodnocuje význam a zpracování přírodních zdrojů v národních ekonomikách</li> <li>objasní strukturu hospodářství v rozvojových zemích, jejich zapojení do mezinárodní dělby práce</li> <li>zhodnotí rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</li> <li>analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje v jednotlivých regionech</li> <li>rozliší a porovnává státy světa a jejich integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti</li> <li>lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji</li> <li>rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> <li>na politické mapě světa rozliší jádrové a periferní oblasti, dokáže je charakterizovat</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>vymezení makroregionu - státy Střední Ameriky (pevninské a ostrovní) - státy Jižní Ameriky (laplatské, amazonské, andské státy) historický vývoj států kolonizace, dekolonizace politicko - ekonomický vývoj, integrační proces využívání přírodních zdrojů v ekonomikách států charakteristika jádrových a periferních oblastí demografický a sociální vývoj problémy makroregionu</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>2. ročník Zámořské objevy, vznik španělské a portugalské koloniální říše</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět Ekonomie a ekonomika, svět práce</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- pořady s regionální tematikou** -podle nabídky zařadíme pořady o státech světa
- zeměpisná olympiáda**
- euroribus**
- státy EU** pořad, soutěž o státech EU

## 3. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ivana Dvořáková, 2 týdne, P

## Česká republika-politický vývoj

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodní dějinné souvislosti, které ovlivnily českou státnost</li> <li>definuje problémy a perspektivy 90.let 20.století s výhledem do budoucnosti</li> <li>analyzuje postavení Česka, vybraných států světa a Evropy na základě porovnání statistických ukazatelů</li> </ul>		kulturní a politické prostředí, historický vývoj státních hranic státní zřízení
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>evropský integrační proces. historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, ČR v EU</i>	<b>Dějepis</b> 3. ročník Soudobé dějiny	

## Postavení Česka v Evropě, ve světě

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje problémy a perspektivy 90.let 20.století s výhledem do budoucnosti</li> <li>analyzuje postavení Česka, vybraných států světa a Evropy na základě porovnání statistických ukazatelů</li> <li>zhodnotí aktuální aspekty geografické polohy Česka v rámci Evropy</li> <li>popíše politické, hospodářské a společenské důsledky členství ČR v EU</li> </ul>		geopolitické procesy, postavení ČR ve světě zapojování ČR do evropských a celosvětových integračních struktur
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě, podstatné vývojové mezníky vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy</i>	<b>Dějepis</b> 3. ročník Soudobé dějiny <b>Základy společenských věd</b> 2. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět	

## Přírodní podmínky v ČR

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá s porozuměním místopisné názvy, přírodní prvky a útvary</li> <li>posoudí specifika území ČR z hlediska přírodních podmínek a zdrojů, využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů</li> </ul>	složky fyzickogeografické sféry v ČR vzájemné vazby a souvislosti složek FGS (atmosféry, hydrosféry, litosféry, pedosféry, biosféry) na území ČR systém FGS na regionální úrovni - objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>ŽPRČR</b> <i>s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR nejvíce potýká</i>	<b>Biologie</b> 3. ročník Základy ekologie	

## Sociálně-ekonomický vývoj v ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše politické, hospodářské a společenské důsledky členství ČR v EU</li> <li>vyhodnotí demografické charakteristiky pro ČR a porovná je s vybranými státy Evropy</li> <li>popíše a zdůvodní rozmístění, pohyb, strukturu a demografický vývoj obyvatelstva Česka</li> </ul>	obyvatelstvo, základní demografické charakteristiky struktura obyvatelstva sídla a osídlení, sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce transformační ekonomické procesy, jejich vývoj zapojení ČR do mezinárodní dělby práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy</i> <b>VES</b> <i>vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR</i> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> <b>ZPSR</b> <i>jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v Evropě a ČR jaké jsou postoje a jednání občana ČR ve vztahu k jiným národům, etnikám, imigrantům jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus</i> <b>PAI</b> <i>z čeho vzniká strach z cizinců jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru</i>	<b>Dějepis</b> 3. ročník Průmyslová a vědeckotechnická revoluce. Procesy modernizace. Meziválečné období Soudobé dějiny <b>Základy společenských věd</b> Víra v lidském životě	

## Hospodářství v ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí a popíše hlavní průmyslová centra v ČR se zaměřením na průmyslová odvětví</li> <li>vyhodnotí lokalizační faktory vybraných průmyslových odvětví a význam restrukturalizace průmyslu ČR</li> <li>lokalizuje a pojmenuje hlavní dopravní uzly a sítě</li> <li>analyzuje znaky zemědělských výrobních oblastí, industriálních, obslužných a obytných zón, dopravních sítí, národopisných oblastí, oblastí cestovního ruchu</li> </ul>	sektorová a odvětvová struktura (primární, sekundární, terciární, kvartérní sektor), jejich charakteristika lokalizační faktory praktická aplikace s kartografickými materiály, tematickými mapami, kartogramy

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GRS <i>-ekonomický rozvoj v ČR a globalizace</i> <i>-koncentrace politické a hospodářské moci / hospodářské krize /</i> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽPRČR <i>-které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí</i>	<b>Dějepis</b> 3. ročník Průmyslová a vědeckotechnická revoluce. Procesy modernizace. 1. světová válka Meziválečné období Soudobé dějiny	

## Územní členění ČR

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdvíhodní dějinné souvislosti, které ovlivnily českou státnost</li> <li>používá s porozuměním administrativně - správní systém členění ČR, charakter jádrových a periferních oblastí na úrovni státu, kraje, NUTS 2</li> </ul>	administrativní členění regiony ČR, jejich jádra a periferie, charakteristika euroregiony, jejich funkce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GRS <i>člověk jako jedinec. vyjádření osobní identity k oblasti kde žijí</i> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> ZPSR <i>jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v jednotlivých regionech ČR, vztahy se sousedními státy</i>	<b>Dějepis</b> 3. ročník Meziválečné období Druhá světová válka Soudobé dějiny <b>Biologie</b> Základy ekologie	

## Modelová oblast v ČR

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí místní region na mapě ČR, podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům</li> <li>používá s porozuměním a v souvislostech pojmy z přírodní a socioekonomické sféry a jejich vzájemné vazby</li> <li>rozlišuje souvislosti v působení a vlivu kvality přírodního a společenského prostředí na kulturní tradice, hodnotové orientace, morální, náboženské, sociální a politické normy, na spotřební zvyky, zdravotní stav a životní styl lidské společnosti v jednotlivých regionech světa</li> <li>rozlišuje nástroje ochrany přírodního, životního prostředí, efektivitu využívání surovin, bezpečnost ukládání odpadů</li> <li>objasní hlavní zásady koncepce udržitelného rozvoje ve společnosti</li> </ul>	místní region, geologický, geomorfologický vývoj vývoj krajiny z hlediska složek fyzickogeografické sféry možnosti rozvoje mikroregionu z hlediska hospodářské a sociální politiky strategie a územní plánování s dopady na životní prostředí interakce příroda - člověk	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽPRČR <i>s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR region nejvíce potýká</i>	<b>Biologie</b> 3. ročník Základy ekologie	

## 3. ročník

## Krajina a životní prostředí

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá s porozuměním a v souvislostech pojmy z přírodní a socioekonomické sféry a jejich vzájemné vazby</li> <li>rozlišuje globální, lokální problémy v přírodní a společenské sféře</li> <li>rozlišuje nástroje ochrany přírodního, životního prostředí, efektivitu využívání surovin, bezpečnost ukládání odpadů</li> <li>porovná vliv geologické činnosti člověka na životní prostředí</li> <li>posoudí význam těžby a zpracovatelských technologií při těžbě nerostných surovin na Táborsku</li> </ul>		vývoj krajiny, typy krajiny, krajinný potenciál krajinná (geografická) ekologie vývoj interakce příroda - společnost - prostorová koexistence, udržitelný rozvoj
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>ČŽP</b> <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti které vlivy prostředí ohrožují zdraví lidí K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají</i>	<b>Dějepis</b> 3. ročník Soudobé dějiny <b>Chemie</b> Přírodní sloučeniny <b>Biologie</b> Základy ekologie	<b>Německý jazyk</b> 4. ročník NJ 4P

## Globální problémy společnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá s porozuměním a v souvislostech pojmy z přírodní a socioekonomické sféry a jejich vzájemné vazby</li> <li>rozlišuje globální, lokální problémy v přírodní a společenské sféře</li> <li>posoudí výchovné, hospodářské, právní, politické, technologické prostředky a nástroje ochrany přírody a životního prostředí na lokální a globální úrovni</li> </ul>		globální (lokální) problémy, jejich dělení (přírodní, společenské) výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí modelové problémy v socioekonomické sféře s využitím demografických charakteristik geografický a kartografický vyjadřovací jazyk - obecně používané pojmy, statistická data, dokumentační zdroje dat
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>GPJPD</b> <i>-nerovnoměrný vývoj světa, chudoba, bohatství, nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji rozdělený svět světový populační vývoj mezinárodní migrace, lidská práva a svobody</i>	<b>Dějepis</b> 3. ročník Soudobé dějiny <b>Biologie</b> Základy ekologie	<b>Německý jazyk</b> 4. ročník NJ 4P <b>Fyzika</b> 2. ročník Změny skupenství látek <b>Chemie</b> Makromolekulární chemie Uhlovodíky a aromatické uhlovodíky Deriváty uhlovodíků

## 3. ročník

## Trvale udržitelný rozvoj

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá s porozuměním a v souvislostech pojmy z přírodní a socioekonomické sféry a jejich vzájemné vazby</li> <li>rozdílí globální, lokální problémy v přírodní a společenské sféře</li> <li>rozdílí souvislosti v působení a vlivu kvality přírodního a společenského prostředí na kulturní tradice, hodnotové orientace, morální, náboženské, sociální a politické normy, na spotřební zvyky, zdravotní stav a životní styl lidské společnosti v jednotlivých regionech světa</li> <li>rozdílí nástroje ochrany přírodního, životního prostředí, efektivitu využívání surovin, bezpečnost ukládání odpadů</li> <li>objasní hlavní zásady koncepce udržitelného rozvoje ve společnosti</li> <li>posoudí výchovné, hospodářské, právní, politické, technologické prostředky a nástroje ochrany přírody a životního prostředí na lokální a globální úrovni</li> </ul>		civilizační rizika, geografické aspekty bohatství a chudoby globalizace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GPJPD <i>životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální a lokální / regionální, místní / environmentální problémy přírodního a společenského prostředí</i> GRS <i>geografické vnímání</i> <i>globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn perspektivy společenského rozvoje globalizace a kulturní změny, snižování kulturní</i>	<b>Dějepis</b> 3. ročník Průmyslová a vědeckotechnická revoluce. Procesy modernizace. Soudobé dějiny <b>Základy společenských věd</b> Víra v lidském životě <b>Biologie</b> Základy ekologie	<b>Chemie</b> 2. ročník Makromolekulární chemie Uhlovodíky a aromatické uhlovodíky

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- místní region - pozorování v terénu, život lidí v naší obci** život a příroda v naší obci - samostatná činnost žáků při vyhledávání, třídění a hodnocení informací a zdrojů dat o sídle vyučující může využít i formu třídního projektu
- zeměpisná olympiáda**
- eurorebus - zeměpisná soutěž**
- exkurze do průmyslového závodu či jiného zařízení** návštěva zařízení / vodárny, čistírna odpadních vod, sběrného dvora apod.

## 5.7 Umění a kultura

### Charakteristika oblasti

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Umění a kultura je zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevovat jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislosti s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.).

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizuelně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.

Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných

prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepcce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.

Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojmávané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností;
- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům společnosti;
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

### 5.7.1 Hudební výchova

#### Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Mirka Kloboučnicková
2. ročník: Mgr. Mirka Kloboučnicková

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

#### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu oboru Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G. Je povinně zařazen do 1. a 2. ročníků – žáci si volí mezi hudební a výtvarnou výchovou. Předmět integruje obsah tematického okruhu Umělecká tvorba a komunikace ze Společného vzdělávacího obsahu hudebního i výtvarného oboru vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Umožňuje mu hudebně se projevit při individuálních a skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, vytvářet vlastní názor o znějící hudbě, tedy pronikat do podstaty hudby. V produkci se žáci uplatňují kreativně vokálně, instrumentálně a hudebně pohybově. Žáci rozvíjejí své hudební schopnosti, hlasové dovednosti spojené s intonací a dovednosti pohybové.

Forma realizace výuky - vyučovací hodiny, účast na významných kulturních akcích, vlastní pravidelná prezentace. Výuka probíhá v odborné učebně a je doplněna návštěvou koncertních sálů a divadel. Na vyučovací předmět navazuje jednoletý volitelný předmět Seminář z hudební výchovy (4. ročník).

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 2 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 2 hodiny týdně

Do vzdělávací obsahu předmětu hudební výchova jsou začleněna průřezová témata především z:

- osobnostní a sociální výchovy
- z výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy
- mediální výchovy

Maturitní zkoušku z předmětu hudební výchova lze konat v rámci profilové části Maturitní zkoušky

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučující v předmětu Hudební výchova:

#### 1. Kompetence k učení

- postupným pronikáním do hudebního oboru vedeme žáka k uvědomování si významu hudební výchovy pro jeho život a uvědomění si možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se
- nabízíme žákům různé způsoby pro osvojování si učiva, hodnotíme jeho úspěšnost a napomáháme žákům v případě neúspěchu hledat vhodné metody a strategie pro efektivní učení
- při zadávání referátů a práci s nimi učíme žáky vyhledávat, třídit, zpracovávat a předávat informace získané z medií, uchovávat je a dále uplatňovat
- při rozborech hudebních děl a osvojování si nových informací vedeme žáky k využívání obecně užívaných termínů, jakož i k aplikování již dříve získaných informací a k jejich vzájemnému propojování
- při vokálních a instrumentálních činnostech dáváme žákům příležitost tvořit, experimentovat, a zároveň vyvozovat závěry

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- vytvářením problémových situací a upozorňováním na rozpory vedeme žáky k rozpoznávání problémů, upozorňování na ně, k nalézání jejich příčin a způsobů řešení, při práci s problémem rozvíjíme schopnost žáka obhajovat svá řešení a povzbuzujeme je při případném nezdaru, a to jak při aktivitách hudebních, tak při osvojování si nového učiva

#### 3. Kompetence komunikativní

- vytváříme prostor pro diskuzi a obhajobu vlastních názorů (poslechové činnosti) a upozorňujeme na nutnost vzájemné tolerance
- průběžně ověřujeme schopnost žáků operovat se zavedenými pojmy, vyjadřovat se k probíraným tématům i konkrétním hudebním dílům

#### 4. Kompetence sociální a personální

- vytváříme v hodinách HV při činnostech instrumentálních a vokálních prostor pro společnou práci, kde si žák hledá a nachází své pozice, umí pomoci nebo o pomoc požádat, a tím ovlivňovat kvalitu společné práce a současně vytvářet a upevňovat dobré mezilidské vztahy
- směřujeme žáky k samostatným úsudkům, rozhodování a jejich obhajobě

#### 5. Kompetence občanské

- při výchovných koncertech a návštěvě divadelních představení uvádíme nejen do povědomí žáků, ale dle možností i do jejich životní praxe pravidla chování a společenské etikety
- vysvětlujeme žákům význam našich národních tradic a kulturního dědictví, zapojujeme do kulturního dění
- vedeme žáky k porovnávání kulturních hodnot současných s hodnotami předchozích období a s postoji individuálními

#### 6. Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k uvědomění si míry svých schopností v oboru a možnosti jejich rozvíjení a využití
- dáváme možnosti týmově dosahovat cílů na základě rozpracování námětu jednotlivce
- podporujeme žáky k prezentaci vlastních tvůrčích nápadů

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Spolupráce a soutěž

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy**

Žijeme v Evropě

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Uživatelé

Role médií v moderních dějinách

Média a mediální produkce

Účinky mediální produkce a vliv médií

Mediální produkty a jejich význam

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Člověk a životní prostředí

**1. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Mirka Kloboučnicková, 2 týdne, V

**Produkce - vokální činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá svůj pěvecký potenciál</li> <li>orientuje se v notovém zápise vokálních a instrumentálních skladeb</li> </ul>	hlasová výchova zpěv intonace dynamika základní atributy hudby

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání</i> SODEŘP <i>systematičnost mých snah a činností</i>	<b>Anglický jazyk</b> 1. ročník AJ 1	

## Produkce - instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • používá rytmické a melodické nástroje	rytmizace textů a písní tvorba instrumentálních doprovodů hudební nástroje

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj</i> SaS <i>nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým</i>		<b>Fyzika</b> 2. ročník Mechanické kmitání a vlnění

## Produkce - hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • reaguje na hudbu pohybem podle svých schopností a dispozic	tanec hra na tělo vlastní jednoduché pohybové sestavy

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice</i> SODEŘP <i>relaxace</i>	<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Gymnastika	

## Recepce a reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • rozpozná podstatné znaky z proudu znějící hudby • orientuje se v důležitých znacích tvorby a interpretace hudebního díla • rozliší hudební směry	hudebně výrazové prostředky hudební druhy a formy úloha skladatele a interpreta vývoj hudby vývoj notace nonartifciální hudba hudební průmysl rozbor uměleckého díla

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>	<b>Dějepis</b> 1. ročník Pravěk Starověk Antické Řecko Antický Řím Raný středověk <b>Základy společenských věd</b> Příroda, kultura, společnost	

## Umělecká tvorba a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v důležitých znacích tvorby a interpretace hudebního díla</li> <li>vysvětlí umělecký znakový systém</li> <li>uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci</li> <li>vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k porozumění uměleckých děl</li> </ul>	orientace v systémech jednotlivých druhů umění prezentace uměleckého díla role subjektu v uměleckém procesu umělecký proces a jeho vývoj

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>RMMD</b> <i>co to je masová společnost (masová kultura, masová komunikace)</i> <b>U</b> <i>jak vzniká čtenářská (posлуhačská) divácká skupina, co je cílová skupina</i>	<b>Základy společenských věd</b> 1. ročník Vývoj osobnosti	

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- návštěva divadla, koncertní síně podle aktuálních nabídek

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Mirka Kloboučnicková, 2 týdne, V

## Produkce - vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje zásady hlasové hygieny</li> </ul>	kultivace pěveckého a hlasového projevu dechová, hlasová, intonační cvičení důraz na pojetí zpívaných písní lidský hlas, sluch, akustika

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO SODEŘP	<b>Anglický jazyk</b> 2. ročník AJ 2 <b>Fyzika</b> Mechanické kmitání a vlnění <b>Biologie</b> Původ a vývoj člověka	

## Produkce - instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • zvládá hru na jednoduché hudební nástroje	hra a tvorba rytmicko - melodických doprovodů jednoduchá aranžmá k písničkám orientace v partituře hudební značky, názvosloví

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO SODEŘP SK MVD SaS MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VMSSMLRKP		<b>Fyzika</b> 2. ročník Mechanické kmitání a vlnění Elektrický náboj a elektrické pole

## Produkce - hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • vyjadřuje se pohybem při poslechu hudby	pohybové vyjádření taneční i netaneční hudby pohybové vyjádření soudobé hudby

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO SODEŘP SaS MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR VMSSMLRKP	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Gymnastika	

## Recepce a reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • uplatňuje svůj vlastní názor na hudební produkci • orientuje se v dějinách hudby	hudba jako organizovaný zvuk tvůrce hudby - skladatel a interpret v jedné osobě hudba artifiční a nonartifiční hudba od klasicismu po současnost využití hudby v běžném životě

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO SODEŘP SK MVD SaS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH VES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VMSSMLRKP ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP MPJV U UMPVM RMMD	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Klasicismus, osvícenství a preromantismus <b>Dějepis</b> 2. ročník Osvícenský absolutismus	

## Umělecká tvorba a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen popsat možnosti využití hudby, poukáže na příklady jejího možného zneužívání</li> <li>chápe roli médií a hudebního průmyslu</li> <li>chápe odlišnost přístupu různých lidí k hudbě</li> <li>uplatňuje tvořivost a aktivitu</li> <li>dává do souvislosti vlastní zkušenosti s hudební produkcí a hudebním uměním</li> <li>objasní různé přístupy k uměleckému procesu a rozpozná je v současném umění</li> <li>objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu</li> <li>na příkladech ukáže charakteristické rysy současného umění</li> </ul>	orientace v systémech jednotlivých druhů umění prezentace uměleckého díla role subjektu v uměleckém procesu úloha komunikace v uměleckém procesu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE VES MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP MPJV U UMPVM RMMD	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Umělecká tvorba a komunikace	

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- návštěva divadla, koncertní sítě podle aktuálních nabídek

2. ročník

## 5.7.2 Výtvarná výchova

### Garant předmětu

1. ročník: Aleš Růžička  
2. ročník: Aleš Růžička

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu oboru výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G. Je povinně zařazen do 1. a 2. ročníků – žáci si volí mezi hudební a výtvarnou výchovou. Předmět integruje obsah tematického okruhu Umělecká tvorba a komunikace ze Společného vzdělávacího obsahu hudebního i výtvarného oboru vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vyučovací předmět klade důraz na tvůrčí činnosti – tvorba, vnímání a interpretace. K realizaci a rozvoji vnímání, citění, myšlení, prožívání, fantazie, představivosti, intuice a kreativity má výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a nových médiích. V tvůrčích činnostech je úzce provázána vlastní tvorba s vnímáním vizuálně obrazných vyjádření vlastní umělecké produkce. Je ověřována především kresba, malba, prostorová tvorba, klasická a počítačová grafika a fotografie, studenti jsou seznamováni s technologiemi a postupy v současném výtvarném umění, současně probíhá srovnávání s klasickými postupy z historie.

Výuka probíhá v odborné učebně, počítačové učebně, exteriérech a je doplněna exkurzemi do galerií, výstavních sál, muzeí, knihoven.

Na vyučovací předmět navazuje jednoletý volitelný předmět Seminář z výtvarné výchovy (4. ročník).

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

- 1. ročníky, kvinta 2 hodiny týdně
- 2. ročníky, sexta 2 hodiny týdně

Do vzdělávací obsahu předmětu hudební výchova jsou začleněna průřezová témata především z:

- osobnostní a sociální výchovy
- z výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy
- mediální výchovy

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Výtvarná výchova

#### 1. Kompetence k učení

- při realizaci svých záměrů vedeme žáka k získávání informací a využívání různorodých zdrojů ( internet, odborné knihy a časopisy, specifické prostředí – galerie, muzea) a má příležitost aplikovat je v praxi
- využíváme nabídky edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí ( systematická spolupráce s galeriemi a muzei, besedy, exkurze, výtvarné dílny)
- vedeme žáka k tomu, aby se seznamoval a orientoval v kulturním dění a cíleně sledoval, zaznamenával a akceptoval nové směry v umění (informační zdroje, výstavy, exkurze, besedy)

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení s využitím vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie, představivosti a intuice
- žáci jsou vedeni k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění
- dostávají příležitost samostatně řešit svůj tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů

**3. Kompetence komunikativní**

- prostřednictvím různorodých vizuálně obrazných vyjádření je žák seznamován se specifickým způsobem komunikace ( neverbální komunikace, vizuální, obrazová) , uvědomuje si tento specifický komunikační význam, uplatňuje a ověřuje si tento komunikační princip i při své tvorbě
- podle svých schopností s dovedností vedeme žáka k užívání jazyka umění jako specifického jazyka a prostředku komunikace a poznání
- pro interpretaci uměleckých děl je veden k používání odborného pojmosloví, které mu pomáhá v orientaci ve svém oboru a ke komunikaci

**4. Kompetence občanské**

- interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření vedeme žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví, je schopen tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám
- vytváříme příležitosti k prezentaci na veřejnosti ( prezentace projektů, výstavy, web stránky)
- vedeme žáka aktivně se zapojovat do kulturního dění
- při kulturních akcích ( výstavy, vernisáže) je veden k dodržování společenských norem

**5. Kompetence sociální a personální**

- začlenění skupinové práce do výuky podporuje komunikaci a kooperaci mezi žáky, kdy žáci využívají své zkušenosti, tvůrčí schopnosti a dovednosti
- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za svoji práci ve skupině, respektování individuality i společenství
- v tvořivých činnostech podporujeme samostatnou i týmovou práci, žák má možnost obohacovat práci skupiny
- prostřednictvím tvorby, tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem je žák veden k uvědomování si sama sebe

**6. Kompetence k podnikavosti**

- pomocí tradičních i netradičních metod výuky vedeme žáky k upevňování základních dovedností a návyků
- umožňujeme žákům částečně ovlivnit proces učení v hodinách, akceptujeme jejich návrhy a změny pracovních postupů
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení vlastní práce
- vedeme žáky k rozpoznávání příležitostí pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Spolupráce a soutěž

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy**

Globalizační a rozvojové procesy

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Média a mediální produkce

## Mediální produkty a jejich význam

### Uživatelé

#### 1. ročník

Garant předmětu: Aleš Růžička, 2 týdne, V

#### Umělecké tvarosloví

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná umění a kýtč</li> </ul>		<b>Učivo</b> specifičnost jednotlivých znakových systémů estetická norma chápání vkusu	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

#### Nová média

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s novými médii</li> </ul>		<b>Učivo</b> seznámení s novými médii kamera, digitální fotoaparát, PC, video, grafické editory role příjemce a interpreta	
<b>Průřezová témata</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP <i>příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)</i> MPJV <i>výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlase a televizi)</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Informatika</b> 1. ročník Digitální svět Publikování Grafické editory Prezentace - Power Point	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Informatika</b> 1. ročník Grafické editory	

#### Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje umělecké slohy a směry</li> <li>rozliší společenské a osobní zdroje tvorby</li> </ul>		<b>Učivo</b> počátky umění - konec 19. století nejdůležitější osobnosti základní umělecká díla proměny znaku	
--	--	--	--

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 1. ročník Pravěk Starověk Antické Řecko Antický Řím Raný středověk 2. ročník Vrcholný středověk Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku. Polský a uherský stát. Husitské hnutí. Doba poděbradská a jagellonská. Vzdělanost, životní styl a umění v období gotickém Renesance, humanismus, reformace Barokní umění v Evropě a v českých zemích Západní Evropa v 16. - 18. století 3. ročník Osvícenství a Francouzská revoluce, idea svobody, modernizace společnosti Průmyslová a vědeckotechnická revoluce. Procesy modernizace.	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Evropská středověká literatura Národní obrození Česká středověká literatura Renesance a humanismus v evropské literatuře Baroko v evropské literatuře Klasicismus, osvícenství a preromantismus 2. ročník Realismus Romantismus

## Interpretace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává umělecká díla</li> <li>rozumí výrazovým prostředkům výtvarného umění</li> <li>je schopen interpretovat vlastní tvorbu</li> </ul>	světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu dokumentace slohů databáze informací subjektivní chápání uměleckých hodnot

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GRS <i>kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace</i>	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Romantismus Realismus <b>Informatika</b> 1. ročník Internet Informace <b>Základy společenských věd</b> 3. ročník Antická filozofie Patristická a scholastická filozofie Filozofie ve věku renesance a reformace Filozofie osvícenství Filozofické směry a osobnosti 19. a 20. století	

## 1. ročník

## Vlastní tvorba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje klasickými i moderními postupy</li> </ul>		kresba malba prostorová tvorba kombinované techniky grafické techniky	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO  <i>co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj</i> SaS <i>nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními</i>			

## Recepce uměleckého díla

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe umění jako obraz doby</li> <li>porovnává své vlastní představy s konkrétním dílem</li> <li>vysvětlí umělecký znakový systém</li> <li>uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci</li> <li>vysvětlí, co je důležité pro pochopení uměleckých děl</li> </ul>		účinky vnímání uměleckých děl - smyslové, subjektivní, sociální inspirace uměleckými díly	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Umělecké směry počátku 20. století

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe umění jako obraz doby</li> <li>inspiruje se pro vlastní tvorbu</li> </ul>		moderní umělecké směry na počátku 20. století	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Moderní básnické směry ve světové literatuře	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Moderní básnické směry ve světové literatuře 3. ročník 90. léta a přelom 19. a 20. století v české literatuře	

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- návštěva galerie, muzea podle aktuálních nabídek

## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Aleš Růžička, 2 týdne, V

## Znakové systémy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b>		umělecké vyjadřování
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává specifčnost různých znakových systémů</li> </ul>		analýza různých znakových systémů
		umělecká a mimoumělecká znakovost
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Experiment

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b>		experimenty s materiály
<ul style="list-style-type: none"> <li>hledá nové výrazové prostředky</li> </ul>		experimenty s novými médii - kamera, digitální fotoaparát, PC, video, grafické editory
		interpretace a realizace vlastní tvorby
		návštěvy výstav soudobých umělců
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MPJV <i>výrazové prostředky (kódy a konvence)</i> <i>typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky,</i> <i>sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlasu a televizi)</i>		<b>Informatika</b> 1. ročník Grafické editory

## Umělecké směry a slohy 20. století

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b>		umělecké směry a slohy 20. století
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje proměny umění v širším kontextu</li> <li>rozlišuje umělecké směry a slohy</li> </ul>		nejdůležitější osobnosti
		základní umělecká díla
		proměny znaku
		umělecké, společenské a filozofické souvislosti
		osobní zkušenosti - návštěvy galerií a výstav
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Moderní básnické směry ve světové literatuře <b>Dějepis</b> 3. ročník Soudobé dějiny	

## 2. ročník

## Vlastní tvorba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hledá prostředky vlastního výtvarného vyjádření</li> </ul>		kresba malba prostorová tvorba kombinované techniky grafické techniky film experimenty s materiály
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání</i>		<b>Informatika</b> 1. ročník Grafické editory

## Média

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá ve své práci nové technologie</li> </ul>		nové výrazové prostředky experiment práce s médií
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP <i>příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)</i> MPJV <i>příprava „ideálního“ časopisu pro mládež (co v reálných časopisech žáci považují za zajímavé a co v nich postrádají) příprava reklamní kampaně výstižně propagující školu</i>	<b>Informatika</b> 1. ročník Digitální svět Internet Informace Grafické editory	<b>Informatika</b> 1. ročník Grafické editory <b>Film a literatura</b> 4. ročník Proces výroby filmu

## Interpretace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje proměny umění v širším kontextu</li> <li>interpretuje soudobé umění</li> <li>orientuje se v příčinách proměn jednotlivých směrů a uměleckých děl</li> </ul>		základní pojmy výtvarného vyjadřování analýza znakových systémů přesahy uměleckých oborů subjektivní vyjadřování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GRS <i>kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace</i>		

## 2. ročník

## Umělecká tvorba a komunikace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci VOV</li> <li>uplatňuje tvořivost a aktivitu</li> <li>dává do souvislostí vlastní zkušenost při tvorbě výtvarných děl a výtvarným uměním</li> <li>objasní různé přístupy k uměleckému procesu a rozpozná je v současné umění</li> <li>objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu</li> <li>na příkladech ukáže charakteristické rysy současného umění</li> </ul>		vytváření databází informací dokumentace směrů a slohů třídění podle zvolených kritérií umělecký proces a jeho vývoj role subjektu v uměleckém procesu úloha komunikace v uměleckém procesu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MPJV <i>katégorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán</i> U		<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Umělecká tvorba a komunikace

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- návštěva galerií, muzea podle aktuálních nabídek

## 5.8 Člověk a zdraví

### Charakteristika oblasti

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Zařazení oblasti Člověk a zdraví do vzdělávání umožňuje prohloubit vztah žáků ke zdraví, posílit rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvinout praktické dovednosti, které určují zdravý životní styl a kvalitu budoucího života v dospělosti. Zařazení této vzdělávací oblasti vychází i z předpokladu, že dobře připravení a motivovaní absolventi gymnázií mohou později výrazně ovlivňovat životní a pracovní postoje ke zdraví v celé společnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se vzdělávacími obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova navazuje ve svých výstupech i obsahu na stejnojmennou vzdělávací oblast pro základní vzdělávání. Jestliže se základní vzdělávání zaměřovalo především na utváření vztahu ke zdraví a na poznávání preventivní ochrany vlastního zdraví a bezpečí, vzdělávání na gymnáziu směřuje důsledněji k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví v rámci širší komunity. Znamená to, že absolvent gymnázia by měl být připraven sledovat, hodnotit a v daných možnostech řešit situace související se zdravím a bezpečností i v rámci své budoucí rodiny, pracoviště, obce atd.

Významnou roli při tom hraje větší schopnost žáků získávat informace, analyzovat jejich obsah, ověřovat (uplatňovat) poznané v praktických činnostech, diskutovat o vzniklých problémech, o jejich prožívání, o vlivu konkrétních postupů řešení na zdraví atd. Realizace této vzdělávací oblasti tak (v porovnání se základním vzděláváním) daleko více staví na samostatnosti žáků, na jejich aktivním přístupu k dané problematice, na osobních zkušenostech a názorech, ale i na uvědomějším utváření vztahů k jiným osobám i okolnímu prostředí, na větší zodpovědnosti za bezpečnost a zdraví, na organizačních schopnostech atd.

Výchova ke zdraví má ve vzdělávání především praktický a aplikační charakter. V návaznosti na přírodovědné a společenskovední vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech).

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění (oslabení).

Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování;
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy;
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí;
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví;
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů;
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností;
- prostředkování vzhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života;

- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami;
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí;
- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků;
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím.

### 5.8.1 Tělesná výchova

#### Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Petr Nývlt
2. ročník: Mgr. Petr Nývlt
3. ročník: Mgr. Petr Nývlt
4. ročník: Mgr. Petr Nývlt

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

#### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví z RVP G. Žáci se během studia seznámí se základy historie a teorie tělesné kultury. Získávají dovednosti potřebné ke zvládnutí sportovních her, gymnastiky, úpolů, vybraných atletických disciplín a dalších sportovních aktivit. Silové, rychlostní, vytrvalostní schopnosti jsou rozvíjeny v souladu s individuálními možnostmi jednotlivých žáků s důrazem na jejich praktické využití, stejně jako rozvoj koordinace motorických činností a obratnosti.

Ve druhém ročníku je organizován pro třídy čtyřletého studia lyžařský kurz, žáci osmiletého studia mají lyžařský kurz zařazený do kvinty. Žáci absolvují výcvik na běžkách, sjezdovkách nebo snowboardu. Součástí kurzu je výuka pravidel pohybu a pobytu na horách, poskytnutí první pomoci. Žáci 3. a 4. ročníků čtyřletého studia a žáci sexty až oktávy osmiletého studia se mohou zúčastnit výběrového lyžařského kurzu. Podmínkou účasti je absolvování základního kurzu ve 2. ročníku (kvintě) a zvládnutí základní techniky sjezdového lyžování a snowboardingu. Ve čtvrtém ročníku se účastní žáci sportovního kurzu. Žáci si vybírají z aktuální nabídky. Součástí sportovních kurzů bývá: vodní, pěší případně horská turistika, cykloturistika a další aktivity spojené s pobytem v přírodě. Tělesná výchova je vyučována od prvního do čtvrtého ročníku. Výuka se uskutečňuje v malé a velké tělocvičně a v posilovně. Žáci se v tělocvičnách pravidelně střídají podle měsíčního harmonogramu. K atletickým disciplínám, sportům v přírodě mohou žáci využít blízké okolí školy. Základy jízdy na kanoi žáci procvičují na Jordáně. Tělesná výchova není vyučována koedukovaně. Předmět integruje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Na vyučovací předmět navazuje jednoletý volitelný předmět Tělesná výchova a sport (4. ročník).

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 2 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 2 hodiny týdně
3. ročníky, septima 2 hodiny týdně
4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Do vzdělávací obsahu předmětu tělesná výchova jsou začleněna průřezová témata především z:

- osobnostní a sociální výchovy
- z výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy
- environmentální výchovy
- mediální výchovy

Přehled integrace:

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví:

- okruh Zdravý způsob života i péče o zdraví 1. - 4. roč. tem. blok: Zdravotní tělesná výchova -

kvinta a 2. roč. tem blok: Lyžařský kurz

- okruh Ochrana člověka za mimořádných událostí kvinta a 2. roč. tem blok: Lyžařský kurz

4. roč. tem. blok: Sportovně turistický kurz

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Tělesná výchova

### 1. Kompetence k učení

- usilujeme o pozitivní vztah k TV, k pohybovým aktivitám, k vlastní tělesné zdatnosti, zdraví a životnímu stylu
- motivujeme žáky k tomu, aby si sami uvědomili odpovědnost za své zdraví, za svůj tělesný i psychický rozvoj (ve zdravém těle zdravý duch)
- podporujeme rozvoj motorických dovedností a návyků, pohybovou paměť, odhad síly, času, vzdálenosti, představitosti, orientaci v prostoru
- využíváme aktivitu a iniciativu žáků, jejich nápady, nové pohybové aktivity, s nimiž seznamují ostatní (v hodinách TV, na výletech, kurzech)
- diskutujeme o významných sportovních událostech (OH, MS aj.), tyto poznatky rozšiřujeme o historii, taktiku a techniku sportů, sportovce naše i zahraniční, posilujeme národní hrdost
- připravujeme žáky na tělovýchovné soutěže (okresní, krajské, republikové), podporujeme pohybově nadané pro dosažení nejlepších výsledků
- usilujeme o celkový rozvoj osobnosti a o to, aby se žáci dokázali vyrovnat nejen s fyzickou, ale i psychickou zátěží
- posilujeme morálně volní vlastnosti, respektujeme individuální odlišnosti, pohybové nadání, ohleduplnost, zájmy kolektivu
- motivujeme k nejlepšímu osobnímu výsledku
- předem seznamujeme s kritérii hodnocení, podporujeme snahu, úsilí, houževnatost, s jakou se žáci snaží dosáhnout nejlepšího výkonu
- sledujeme zvyšující se výkonnost, vyhodnocujeme a posilujeme sebevědomí žáků
- učíme žáky rozvrhnout svoje síly, porozumět smyslu pohybových aktivit, které vedou k rozvoji rychlosti, obratnosti a vytrvalosti
- vedeme žáky k samostatnému sledování zvyšující se výkonnosti
- na začátku hodiny, výcviku, tréninku sdělujeme cíle a společně vyhodnocujeme jejich naplnění

### 2. Kompetence k řešení problému

- vytváříme pocit bezpečí tak, aby žáci dokázali překonávat nepříjemné pocity při cvičení, sportovních akcích, podporujeme odvahu
- snažíme se předcházet nebezpečným situacím, vyhodnocujeme možnosti žáků tak, aby nedocházelo k úrazům
- zadáváme reálné úkoly s odpovídající náročností, volíme nejlepší řešení s podporou a přispěním žáků
- v hodinách TV, při pohybu a pobytu v přírodě, na kurzech, vycházkách, závodech a soutěžích
- využíváme poznatků z jiných předmětů (Bi, ZSV, D, Z, atd.) - poznatky o lidském těle, hygieně, l.pomoc, práce s mapou, ochrana a tvorba životního prostředí
- podporujeme samostatnost žáků v rozhodování o sobě samých (režim práce a odpočinku, volba aktivního či pasivního odpočinku)
- posilujeme vědomí škodlivosti kouření, alkoholu, drog, vztahů obou pohlaví
- posilujeme rozhodnost při rozhodování (role kapitán, rozhodčí, organizátor, pomocník)
- učíme chování při živelních pohromách, nehodách, složitých životních situacích, předkládáme žákům možnosti řešení
- prosazujeme pohybové aktivity v kolektivu, poukazujeme na jeho význam pro přirozenou motivaci příkladem a význam vztahů ve skupině

### 3. Kompetence komunikativní

- netolerujeme agresivní, vulgární, hrubé chování žáků vůči spolužákům, učitelům, rozhodčím, organizátorům
- učíme zvládat emoce, zvláště v kolektivních hrách, a respektovat rozhodnutí druhých,
- podporujeme přátelskou atmosféru se vzájemným povzbuzováním (vydrž, dokážeš to, atp.)
- připravujeme žáky do rolí pomocníka, organizátora, cvičitele, rozhodčího
- učíme žáky připravovat soutěže, zapisovat, zpracovávat, vyhodnocovat sportovní výsledky (i pomocí výpočetní techniky)
- připravujeme žáky na soutěže, které jsou součástí výměnných zahraničních pobytů
- výsledky soutěží učíme prezentovat ve škole (nástěnky, škol.rozhlas, časopis) i mimo školu, např. místní tisk
- usilujeme o dodržování školního řádu (ve škole, na výletech, kurzech) provozního řádu sportovišť (tělocvičen, posilovny, loděnice) tak, aby byla dodržena hygiena a bezpečnost při cvičení

## 4. Kompetence sociální a personální

- zařazujeme cvičení, která se provádějí v týmu, vyžadují spolupráci a pomoc
- učíme žáky správné a účinné dopomoci při gymnastice
- při sportovních hrách rozvíjíme nácvik herních kombinací
- organizujeme cvičení v družstvech
- vysvětlujeme rozdílnost jednotlivých postů na hřišti při sportovních hrách a jejich vliv na celkový výkon družstva
- střídáme rovnoměrně všechny pohybové aktivity, tak aby se mohli úspěšně zapojit všichni žáci
- výsledky žáků ze soutěží a školních aktivit zveřejňujeme na webových stránkách, v ročence, na nástěnkách tělesné výchovy,
- do prezentace zapojujeme i žáky
- spravedlivě hodnotíme studenty
- snažíme se o pozitivní motivaci ke cvičení
- pozitivně hodnotíme i zájem a snahu při cvičení
- kritéria pro hodnocení jsou jednoznačná, žáci mohou v některých případech částečně sami stanovovat kritéria hodnocení
- podporujeme hru fair play

## 5. Kompetence občanské

- při hodinách TV dbáme na individuální hodnocení žáků, tak aby žádný žák nebyl trestán za výkon nad jeho vlastní schopnosti
- učíme žáky k respektování individuálních rozdílů
- volíme rozmanité cvičení tak, aby mohli vyniknout pokud možno všichni žáci alespoň v jednom cvičení
- organizujeme mimoškolní akce a akce pořádané školou spojené s neformálním prostředím, kde rozvíjíme kladné projevy chování žáků (LVVZ, školní sportovní závody, akce AŠSK)
- upozorňujeme na škodlivé účinky dopingu
- rozvíjíme myšlenku fair play a kalokagathie
- žáky vedeme k dodržování pravidel sportovních her, atletiky atp., k dodržování instrukcí učitelů při provádění dalších aktivit
- před mimořádnými sportovními akcemi poučujeme žáky o pravidlech chování a bezpečnosti, toto žáci stvrzují svým podpisem (LVVZ, výlet)
- porušení pravidel trestáme podle platných předpisů konkrétní sportovní aktivity, případně postupujeme v souladu se školním řádem
- při posuzování porušení pravidel přihlídneme i k individuálním schopnostem žáka, který pravidlo porušil
- při cvičení ukazujeme správné i možné chybné provedení (kritická místa) cvičení
- učíme žáky dopomoci a první pomoci
- seznamujeme žáky s institucemi, které rozvíjí sportovní aktivity na Táborsku; učíme přivolat první pomoc
- vedeme žáky k účasti na soutěžích AŠSK v maximálně možném rozsahu
- podporujeme spolupráci s oddíly, které navštěvují naši žáci
- poznáváním teorie a praxe tělesné výchovy u žáků vytváříme pocit odpovědnosti za vlastní zdatnost
- překonáváním sebe sama vytváříme u žáků pocit sebedůvěry
- snažíme se u žáků vytvořit vztah k tělesné výchově jako důležité součásti jejich života

## 6. Kompetence k podnikavosti

- učíme žáky poznávat jejich vlastní schopnosti a dovednosti vhodnou formou testování, video záznamem, pozorováním se zpětnou vazbou.
- klademe důraz na výuku praktických činností využitelných v dalším osobním, studijním i pracovním životě
- žáky seznamujeme s aktuálními zdravotními problémy lidí způsobenými nedostatečnou nebo nevhodnou pohybovou aktivitou, učíme je těmto problémům předcházet
- podporujeme a vedeme žáky při sportovních soutěžích AŠSK i dalších akcí určených pro žáky SŠ s důrazem na využití podnětů z těchto závodů pro další osobnostní růst
- nabízíme žákům pomoc v rámci studia při přípravě a přijímacímu řízení na VŠ se zaměřením na studium tělesné výchovy a dalších příbuzných oborů
- organizujeme sportovní kurzy, kde se žáci mimo jiné seznamují s možnostmi komerčního sportu (lyžařský kurz, vodní turistika, atp.)

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy**

Žijeme v Evropě

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Člověk a životní prostředí

**1. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Petr Nývlt, 2 týdně, P

**Atletika**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti zaměřené na atletické disciplíny</li> <li>• rozvíjí techniku hodů, hod na dálku a přesnost</li> <li>• rozvíjí techniku běhu, startovní techniku</li> <li>• rozvíjí základy techniky skoku vysokého (nůžky, flop)</li> <li>• zná základy pravidel atletických disciplín</li> </ul>		vytrvalostní běh, sprinty starty (polohové, nízký, polovysoký) běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení skok vysoký hod medicinbalem pravidla atletiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

## Gymnastika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí obratnost, koordinaci, rozsah a silové schopnosti a rovnováhu</li> <li>provádí základní gymnastické prvky na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>vybere z nabídky jednoduchých cviků prvky do gymnastických sestav</li> <li>bezpečně používá nářadí, provádí jeho základní nastavení a údržbu /ošetření žerdí, kruhů/</li> <li>používá a rozumí základnímu gymnastickému názvosloví</li> <li>při cvičení dává dopomoc a záchranu spolužákům</li> <li>cvičí na hudbu, taneční průprava (děvčata)</li> </ul>		základní gymnastika, cvičení s náčiním základy sportovní gymnastiky (prostrná, hrazda, kruhy, přeskok, bradla, kladina, šplh - dle individuálních možností žáků) gymnastické názvosloví dopomoc a záchrana taneční kroky - polka, valčík, country
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Hudební výchova</b> 1. ročník Produkce - hudebně pohybové činnosti

## Úpoly

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí cvičení rovnováhy a obratnosti zaměřené na úpolové techniky</li> <li>rozvíjí silové a vytrvalostně silové schopnosti zaměřené na úpolové techniky</li> <li>provádí jednoduché průpravné úpolové hry</li> <li>nacvičuje vybrané hmaty, a prvky sebeobranu</li> </ul>		drobné úpolové hry cvičení rovnováhy a pády střehové postoje, držení soupeře
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Kondiční cvičení a posilování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>plánuje a provádí kondiční cvičení v tělocvičně/posilovně v závislosti na individuálních předpokladech</li> <li>volí a používá vhodné formy posilování v závislosti na individuálních možnostech zvládá základní techniku cvičení na posilovacích strojích</li> <li>respektuje své individuální možnosti při tvorbě kondičního tréninku</li> <li>zvyšuje kondici cvičením s hudbou, aerobik (děvčata)</li> </ul>		posilování bez náčiní posilování s náčiním a na nářadí aerobik kruhový trénink teorie tělesné zátěže, tvorba tréninkového plánu kondiční aerobní trénink
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>péče o sebe sama celková péče o zdraví systematickosti mých snah a činností</i>		

## 1. ročník

## Sportovní hry

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí herní činnosti jednotlivce a herní kombinace vybraných sportovních herpoužívá herní systémy osobní nebo zónové obrany</li> <li>působí jako rozhodčí při třídních/školních utkáních ve vybraných hrách</li> <li>poznává a respektuje pravidla sportovních her</li> <li>připraví ve spolupráci se spolužáky třídní/školní turnaj ve vybrané hře</li> </ul>		<b>Učivo</b> HČJ, HK, a systémy osobní a zónové obrany ve vybraných sportovních hrách (košíková, volejbal, florbal, kopaná, frisbí, softbal, ringo, hokej atp.) utkání ve vybraných sportovních hrách pravidla sportovních her rozhodování	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS <i>můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky</i> SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Sporty a hry v přírodě

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybuje se v terénu a překoná jednoduché přírodní překážky</li> <li>jezdí na kanoi na klidné vodě</li> <li>za vhodných podmínek se zdokonaluje v plavání</li> </ul>	<b>Učivo</b> běh terénem, překonávání přírodních překážek a terénních nerovností jízda na kanoi - v případě vhodných klimatických podmínek plavání, vodní záchrana - v případě vhodných klimatických podmínek hry v přírodě
---	---

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO</b></p> <p><i>můj vztah k lidem jak rozvíjet zdraví a bezpečný životní styl</i></p> <p>SK</p> <p><i>dovednosti komunikace</i></p> <p>SaS</p> <p><i>můj vztah ke spolupráci a k soutěži které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd. nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky</i></p> <p><b>SODEŘP</b></p> <p><i>strategie zvládání zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily</i></p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Kartografie</p>	

## Historie tělesné kultury

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní historické údaje o počátcích tělesné kultury</li> <li>rozumí a rozvíjí myšlenku olympismu a fair play</li> <li>zná významné osobnosti z historie světového a českého sportovního prostředí</li> </ul>	<p>tělesná kultura ve starověkém Řecku a Římu, středověku</p> <p>vznik sportu</p> <p>historie lyžování</p> <p>Olympismus</p> <p>významné osobnosti sportu</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</b></p> <p><i>významní Evropané významní Evropané z českého prostředí</i></p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Antické Řecko</p> <p>Antický Řím</p> <p>2. ročník</p> <p>Vrcholný středověk</p> <p>3. ročník</p> <p>Období od 70. let 19. stol. do 1. světové války</p> <p>Soudobé dějiny</p>	

## 1. ročník

## Zdravotní tělesná výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě jednoduchých testů dokáže stanovit úroveň vlastních dovedností a schopností</li> <li>zná základy výživy sportovce</li> <li>rozvíjí základní techniky cvičení zdravotní tělesné výchovy</li> <li>uvědomuje si význam zdravé výživy v životě v souvislosti s pracovní činností, věkem a zdravotním stavem</li> </ul>		sportovní výstroj základní diagnostické testy výživa a pitný režim zdravotní tělesná výchova psychohygiena vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODĚŘP <i>péče o sebe sama celková péče o vlastní zdraví systematická mých snah a činností</i> PRVO <i>jak rozumím vlastnímu tělesnému a psychickému vývoji, vztah k tělu a psychice</i>	<b>Biologie</b> 2. ročník Opěrná a pohybová soustava člověka	

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Soutěže

- Soutěže AŠSK                      soutěže pro vybrané členy AŠSK

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Nývlt, 2 týdne, P

## Atletika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti zaměřené na atletické disciplíny</li> <li>zvládá základy techniky skoku vysokého (flop), dalekého</li> <li>rozvíjí techniku hodů a vrhu, hod na dálku a přesnost</li> <li>rozvíjí techniku běhu, štafetový běh</li> <li>zná pravidla vybraných atletických disciplín</li> </ul>		vytrvalostní běh, sprinty starty (polohové, nízký, polovysoký) běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení skok vysoký, daleký hod medicinbalem, vrh koulí, průprava na hod oštěpem pravidla atletiky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## Gymnastika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí obratnost, koordinaci, rozsah a silové schopnosti</li> <li>provádí základní gymnastické prvky na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>vybere z nabídky jednoduchých cviků prvky do gymnastických sestav</li> <li>bezpečně používá nářadí, provádí jeho základní nastavení a údržbu /ošetření žerdí, kruhů/</li> <li>používá a rozumí gymnastickému názvosloví</li> <li>při cvičení dává dopomoc a záchranu spolužákům</li> <li>cvičí na hudbu (děvčata)</li> </ul>		základní gymnastika, cvičení s náčiním základy sportovní gymnastiky (prostrná, hrazda, kruhy, přeskok, bradla dle individuálních možností žáků) gymnastické názvosloví dopomoc a záchrana taneční průprava
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Produkce - hudebně pohybové činnosti

## Úpoly

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí cvičení rovnováhy a obratnosti zaměřené na úpolové techniky</li> <li>rozvíjí silové a vytrvalostně silové schopnosti zaměřené na úpolové techniky</li> <li>provádí jednoduché průpravné úpolové hry</li> <li>nacvičuje vybrané hmaty, a prvky sebeobrany</li> </ul>		drobné úpolové hry, přetahování, úpolové odpory cvičení rovnováhy a pády obrana proti objetí, škrčení
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Kondiční cvičení a posilování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>plánuje a provádí kondiční cvičení v tělocvičně/posilovně v závislosti na individuálních předpokladech</li> <li>volí a používá vhodné formy posilování v závislosti na individuálních možnostech</li> <li>zvládá základní techniku cvičení na posilovacích strojích</li> <li>respektuje své individuální možnosti při tvorbě kondičního tréninku</li> <li>zvyšuje kondici cvičením s hudbou, aerobik (děvčata)</li> </ul>		posilování bez náčiní posilování s náčiním a na nářadí aerobik kruhový trénink teorie tělesné zátěže, tvorba tréninkového plánu kondiční aerobní trénink
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>celková péče o zdraví systematičnost mých snah a činností</i>		

## 2. ročník

## Sportovní hry

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí herní činnosti jednotlivce a herní kombinace vybraných sportovních her</li> <li>používá herní systémy osobní nebo zónové obrany</li> <li>působí jako rozhodčí při třídních/školních utkáních ve vybraných hrách</li> <li>poznává a respektuje hlavní pravidla sportovních her</li> <li>připraví ve spolupráci se spolužáky třídní/školní turnaj ve vybrané hře</li> </ul>		HČJ, HK, a systémy osobní a zónové obrany ve vybraných sportovních hrách (košíková, volejbal, florbal, kopaná, frisbí, ringo, softbal, hokej, atp.) utkání ve vybraných sportovních hrách pravidla sportovních her rozhodování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODĚRP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti</i> SaS <i>můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky</i>		

## Sporty a hry v přírodě

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybuje se v terénu, orientuje se v neznámém prostředí podle krajiny, mapy</li> <li>překoná jednoduché přírodní překážky</li> <li>jezdí na kanoi na klidné vodě</li> <li>zdokonaluje se v plavání</li> </ul>	běh terénem, překonávání přírodních překážek a terénních nerovností, hry v přírodě jízda na kanoi - v případě vhodných klimatických podmínek plavání, vodní záchrana - v případě vhodných klimatických podmínek

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SaS</p> <p><i>můj vztah ke spolupráci a k soutěži které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd. nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky</i></p> <p>PRVO</p> <p><i>můj vztah k lidem jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl</i></p> <p>SODEŘP</p> <p><i>strategie zvládání zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily</i></p> <p>SK</p> <p><i>dovednosti komunikace</i></p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Kartografie</p>	

## Historie tělesné kultury

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná historii starověkých a novodobých olympijských her</li> </ul>	<p>historie OH</p> <p>symboly OH</p>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE</p> <p><i>významní Evropané významní Evropané z českého prostředí</i></p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Starověk</p> <p>Antické Řecko</p> <p>Antický Řím</p> <p>3. ročník</p> <p>Období od 70. let 19. stol. do 1. světové války</p>	

## Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě jednoduchých testů dokáže stanovit úroveň vlastních dovedností a schopností a určit vlastní cvičební program</li> </ul>	<p>zdravotní tělesná výchova</p> <p>diagnostika pohybových schopností a dovedností</p>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>SODĚŘP</b> <i>péče o sebe sama celková péče o vlastní zdraví systematická snaha a činnosti</i> <b>PRVO</b> <i>jak rozumím vlastnímu tělesnému a psychickému vývoji, vztah k tělu a psychice</i>	<b>Biologie</b> 2. ročník Opěrná a pohybová soustava člověka	

## Lyžařský kurz

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede dát první pomoc <i>pravidla první pomoci</i> <i>první pomoc při zranění na horách</i></li> <li>uplatňuje osvojené způsoby relaxace a regenerace</li> <li>dovede poskytnout první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách</li> <li>chová se odpovědně při mimořádné události</li> <li>rozhodne, jak se zachovat v případě mimořádné události</li> <li>při cvičení používá vhodnou obuv, oblečení a další výstroj</li> <li>rozvíjí sjezdové (snowboardové) a běžecké dovednosti</li> <li>dovede naplánovat a realizovat jednodenní výlet na horách</li> <li>zná pravidla pobytu na horách</li> <li>zná pravidla chování a bezpečnosti při jízdě na sjezdovce a na běžecké trati</li> <li>zná běžeckou výstroj a výzbroj pro lyžování a snowboarding, její údržbu</li> </ul>	sjezdové a běžecké lyžování (snowboarding) pravidla pobytu na horách, sjezdovce a běžkách výstroj, výzbroj a její údržba pravidla první pomoci první pomoc při zranění na horách psychohygienu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Soutěže

- Soutěže AŠSK                      soutěže pro vybrané členy AŠSK

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Nývlt, 2 týdne, P

## 3. ročník

## Atletika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti zaměřené na atletické disciplíny</li> <li>zdokonaluje se ve skoku vysokém, dalekém</li> <li>rozvíjí techniku běhu</li> <li>provádí další atletické disciplíny na základě vlastního výběru</li> <li>zdokonalování v hodech</li> </ul>		vytrvalostní běh, sprinty starty běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení skok vysoký, daleký hod medicinbalem, vrh koulí vybrané atletické disciplíny
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Gymnastika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí obratnost, koordinaci, rozsah a silové schopnosti</li> <li>provádí základní gymnastické prvky na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>vybírání jednoduché prvky do gymnastických sestav, které cvičí</li> <li>při cvičení dává dopomoc a záchranu spolužákům</li> <li>cvičí na hudbu (dívky)</li> </ul>		základní gymnastika základy sportovní gymnastiky (prostrná, hrazda, kruhy, přeskok, bradla, kladina dle individuálních možností žáků) dopomoc a záchrana
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Úpoly

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí cvičení rovnováhy a obratnosti zaměřené na úpolové techniky</li> <li>rozvíjí silové a vytrvalostně silové schopnosti zaměřené na úpolové techniky</li> <li>nacvičuje vybrané hmaty, a prvky sebeobrany</li> </ul>		drobné úpolové hry cvičení rovnováhy a pády základy karate, aikida a juda (podle možností učitele a žáků)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Kondiční cvičení a posilování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>plánuje a provádí kondiční cvičení v tělocvičně/posilovně v závislosti na individuálních předpokladech</li> <li>volí a používá vhodné formy posilování v závislosti na individuálních možnostech</li> <li>zvyšuje kondici cvičením s hudbou, aerobik (děvčata)</li> </ul>		posilování bez náčiní posilování s náčiním a na nářadí aerobik kruhový trénink teorie tělesné zátěže, tvorba tréninkového plánu kondiční aerobní trénink

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>celková péče o zdraví systematičnost            mých snah a činností</i>		

## Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí herní činnosti jednotlivce a herní kombinace vybraných sportovních her</li> <li>používá herní systémy osobní nebo zónové obrany</li> <li>působí jako rozhodčí při třídních/školních utkáních ve vybraných hrách</li> <li>připraví ve spolupráci se spolužáky třídní/školní turnaj ve vybrané hře</li> </ul>	HČJ, HK, a systémy osobní a zónové obrany ve vybraných sportovních hrách (košíková, volejbal, florbal, kopaná, frisbí, softbal, ringo, hokej, atp.) utkání ve vybraných sportovních hrách pravidla sportovních her rozhodování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a            dovednosti</i> SaS <i>můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak            se ovládám v situacích, kdy se věci            nedějí podle mé představy jak fungovat            jako člen skupiny a komunity, jak            prokazovat ochotu ke spolupráci s            ostatními sociálně-komunikační            dovednosti výhodné pro spolupráci            (jasná komunikace, argumentace,            řešení sporů) jak umím rozpoznat            situace soutěže a jak je prožívám jak            zvládám situace soutěže a jaké v nich            používám taktiky</i>		

## Sporty a hry v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybuje se v terénu, orientuje se v neznámém prostředí podle krajiny, mapy</li> <li>překonává jednoduché přírodní překážky</li> <li>jezdí na kanoi na klidné vodě</li> <li>zdokonaluje se v plavání</li> <li>rozhoduje o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</li> </ul>	běh terénem, překonávání přírodních překážek a terénních nerovností hry v přírodě jízda na kanoi - v případě vhodných klimatických podmínek plavání, vodní záchrana - v případě vhodných klimatických podmínek

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SaS</p> <p><i>můj vztah ke spolupráci a k soutěži které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd. nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky</i></p> <p><b>PRVO</b></p> <p><i>můj vztah k lidem jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl</i></p> <p><b>SODEŘP</b></p> <p><i>strategie zvládnání zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily</i></p> <p><b>SK</b></p> <p><i>dovednosti komunikace</i></p>		

## Historie tělesné kultury

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní historii českého sportu, významné osobnosti</li> </ul>	<p>tělovýchovné organizace např. Sokol, významní představitelé a sportovci v historii českého sportu</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE</p> <p><i>významní Evropané z českého prostředí</i></p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník Období od 70. let 19. stol. do 1. světové války Soudobé dějiny</p>	

## Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě autodiagnostiky provádí korekční zdravotní cvičení pod vedením učitele</li> </ul>	<p>diagnostika a cvičení zdravotní tělesné výchovy (relaxace, dechová cvičení, protahování, jóga, atp.)</p>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>SODERP</b> <i>péče o sebe sama celková péče o vlastní zdraví systematickost mých snah a činností jak rozumím vlastnímu tělesnému a psychickému vývoji, vztah k tělu a psychice</i>	<b>Biologie</b> 2. ročník Opěrná a pohybová soustava člověka	

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Soutěže

- Soutěže AŠSK                      soutěže pro vybrané členy AŠSK

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Nývlt, 2 týdně, P

## Atletika

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti</li> <li>• uplatňuje jednotlivé pohybové dovednosti a schopnosti při vybraných atletických disciplínách</li> </ul>	speciální běžecká cvičení průpravná atletická cvičení vybrané atletické disciplíny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí obratnost, koordinaci, rozsah a silové schopnosti</li> <li>• samostatně sestaví a zacvičí gymnastickou sestavu</li> <li>• při cvičení dává dopomoc a záchranu spolužákům</li> </ul>	základy sportovní gymnastiky (prostrná, hrazda, kruhy, přeskok, bradla, kladina dle individuálních možností žáků) dopomoc a záchrana	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí silové a vytrvalostně silové schopnosti zaměřené na úpolové techniky</li> <li>• provádí jednoduché průpravné úpolové hry</li> <li>• nacvičuje vybrané hmaty, a prvky sebeobrany</li> </ul>	drobné úpolové hry cvičení rovnováhy, pády, držení a postoje základy karate, aikida a juda (podle možností učitele a žáků)

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kondiční cvičení a posilování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>plánuje a provádí kondiční cvičení v tělocvičně/posilovně v závislosti na individuálních předpokladech</li> <li>volí a používá vhodné formy posilování v závislosti na individuálních možnostech</li> <li>zvládá základní techniku cvičení na posilovacích strojích</li> <li>zvyšuje kondici cvičením s hudbou, aerobik (děvčata)</li> </ul>	posilování bez náčiní posilování s náčiním a na náradí aerobik (děvčata) kondiční aerobní trénink

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>relaxace péče o sebe sama</i>		

## Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí herní činnosti jednotlivce a herní kombinace vybraných sportovních her</li> <li>používá herní systémy osobní nebo zónové obrany</li> <li>působí jako rozhodčí při třídních/školních utkáních ve vybraných hrách</li> </ul>	HČJ, HK, a systémy osobní a zónové obrany ve vybraných sportovních hrách (košíková, volejbal, florbal, kopaná, frisbí, ringo, hokej, softbal) utkání ve vybraných sportovních hrách rozhodování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS <i>můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky</i> SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti</i>		

## Sporty a hry v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jezdí na kanoi na klidné vodě</li> <li>bruslení <i>při vhodných klimatických podmínkách</i></li> </ul>	kanoing - v případě vhodných klimatických podmínek bruslení - v případě vhodných klimatických podmínek

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Historie a současnost tělesné kultury

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v současném sportovním dění, organizaci sportu na úrovni státu, regionu</li> </ul>	organizace sportu, sportovní svazy a asociace, media a sport současní významní sportovci a akce, jejich význam mediální, hospodářský, společenský, atp...	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP UMPVM RMMD		

## Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě autodiagnostiky provádí korekční zdravotní cvičení</li> </ul>	cvičení zdravotní tělesné výchovy (relaxace, dechová cvičení, protahování, jóga, atp.)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>péče o sebe sama relaxace celková            péče o vlastní zdraví</i>	<b>Biologie</b> 2. ročník Opěrná a pohybová soustava člověka	

## Sportovně turistický kurz

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podle výběru provádí sportovně turistickou činnost</li> <li>poskytne první pomoc při úraze</li> <li>rozhodne, jak se chovat v případě vlastního nebo cizího ohrožení</li> <li>chová se odpovědně při mimořádné situaci</li> </ul>	pěší, vodní a cykloturistika plavání sporty a hry v přírodě orientační běh netradiční hry a sporty (pálkovaná, plážový volejbal, badminton, atd.)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Soutěže

- Soutěže AŠSK                      soutěže pro vybrané členy AŠSK

## 5.9 Volitelné vzdělávací aktivity

### 5.9.1 Culture Studies

#### Garant předmětu

3. ročník: Zuzana Nováková  
4. ročník: Mgr. Zuzana Nováková

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

#### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný vyučovací předmět Cultural Studies (Kulturní studia) vychází z obsahu povinného předmětu anglický jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Předpokladem se tudíž stává žákova jazyková kompetence na takové úrovni, která mu umožňuje vést diskusi na dané téma v cílovém jazyce – angličtině.

Cílem tohoto předmětu je prohlubovat a rozšiřovat vědomosti žáků v oblasti reálií a současného kulturně-politického dění anglicky mluvících zemí. Tento povinně volitelný předmět si konkrétně bere za cíl podrobně žáky seznámit s obyvatelstvem a etnickým složením, zeměpisnou charakteristikou, historickým vývojem, politickým systémem, ekonomikou, vzdělávacím systémem, náboženstvím, národními svátky, sociálním systémem, vědou a technikou, uměním, médií, celkovým způsobem života a specifiky jednotlivých anglofonních zemí.

Výuka probíhá ve třídách, jazykových laboratořích i učebnách informatiky.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

3. ročníky, septima 2 hodiny týdně

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovně vzdělávací strategie vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií předmětu anglický jazyk.

**3. ročník**

### **3. ročník**

Garant předmětu: Zuzana Nováková, 2 týdne, V

---

## 3. ročník

## CS 3

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná situaci obou zemí z historického hlediska vývoje</li> <li>• objasní a vyvodí závěry stávající situace</li> <li>• uvede konkrétní příklady</li> <li>• popíše historický vývoj obou zemí</li> <li>• analyzuje jednotlivé události a kriticky je zhodnotí</li> <li>• formuluje znaky federace a království</li> <li>• porovná politické systémy VB a USA</li> <li>• uvede nejsilnější pol. strany obou zemí a jejich období vládnutí</li> <li>• uvede významné politické události ve 20. st.</li> <li>• porovná politickou kulturu v obou zemích</li> <li>• uvede klady a záporny dvou odlišných politických zřízení</li> <li>• specifikuje a porovná ekonomiku obou zemí ve 20. st. a v současnosti</li> <li>• analyzuje systémy USA,VB,CR a uvede odlišnosti</li> <li>• popíše původ, tradice,symboliku a způsob slavení jednotlivých svátků</li> <li>• souvisle pojedná o sociálních otázkách obou států</li> <li>• kriticky zhodnotí a porovná oba sociální systémy</li> <li>• popíše vývoj ve vědě a technice obou zemí</li> <li>• zná klíčové technické vynálezy a vědecké objevy spolu s významnými vynálezci a vědci</li> <li>• charakterizuje 21.st. v souvislosti s technickým a vědeckým pokrokem</li> <li>• prokáže přehled o významných osobnostech a dílech z různých oblastí umění obou zemí</li> <li>• klasifikuje zastoupená média obou zemí</li> <li>• pojedná o historii a současnosti dvou nejsilnějších TV stanic BBC a CNN</li> <li>• kriticky zhodnotí mediální právo obou zemí atd.</li> </ul>	<p><b>Obyvatelstvo a etnické složení Velké Británie a USA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- původní obyvatelé, národnostní menšiny</li> <li>- problematika imigrace a stěhování za prací</li> <li>- specifika obyvatelstva (např. odlišné dialekty angličtiny, odlišné etnické složení atd.)</li> </ul> <p><b>Historický vývoj Velké Británie a USA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klíčové momenty v dějinách obou zemí</li> <li>- souvislosti v dějinách USA a VB atd.</li> </ul> <p><b>Politický systém Velké Británie + současná role VB ve světě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejsilnější politické strany</li> <li>- průběh posledních voleb</li> <li>- politická kultura,obliba politiků u široké veřejnosti</li> <li>- specifika, zajímavosti atd.</li> </ul> <p><b>Ekonomika Velké Británie a USA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomika VB a USA ve 20.st.</li> <li>- současná ekonomická situace ve VB a USA atd</li> </ul> <p><b>Vzdělávací systém Velké Británie a USA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primární, sekundární, terciární vzdělávání ve VB a USA</li> <li>- státní vs soukromé školství</li> <li>- tradiční formy vzdělávání</li> <li>- prestižní vzdělávací instituce</li> <li>- školní řád</li> <li>- násilí a šikana ve školách - problém posledních let atd.</li> </ul> <p><b>Národní svátky ve Velké Británii a USA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradice související s národními svátky</li> </ul> <p><b>Sociální systém Velké Británie a USA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti</li> <li>- lidé bez domova</li> <li>- lidé v důchodovém věku</li> <li>- půjčky</li> <li>- studenti – studentské půjčky</li> <li>- příspěvky na studium</li> <li>- mateřská dovolená – délka, rodičovský příspěvek atd.</li> </ul> <p><b>Věda a technika ve Velké Británii a USA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmyslová revoluce ve VB a USA</li> <li>- zásadní technické vynálezy a vědecké objevy v dějinách + vynálezci a vědci VB a USA</li> <li>- věda a technika v 21.st.</li> </ul> <p><b>Umění ve Velké Británii a USA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- role umění ve VB a USA</li> <li>- významné osobnosti a díla malířství, architektury, filmu, hudby, divadla atd. ve VB a USA</li> </ul> <p><b>Média ve Velké Británii a USA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zastoupená média ve VB a USA</li> <li>- seriózní tisk vs bulvární tisk</li> <li>- nejsledovanější TV a rozhlasové kanály</li> <li>- mediální právo</li> <li>- historie a současnost BBC a CNN</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>GRS</p> <p><i>ekonomický rozvoj a globalizace</i></p> <p>ŽE</p> <p><i>významní Evropané</i></p> <p>VES</p> <p><i>vzdělávací programy EU a možnost účasti v nich srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky</i></p>		

## 4. ročník

---

Garant předmětu: Mgr. Zuzana Nováková, 2 týdne, V

## 4. ročník

## CS 4

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná situaci všech zemí z historického hlediska vývoje</li> <li>• objasní a vyvodí závěry stávající situace, ilustruje na konkrétních příkladech</li> <li>• pomocí mapy lokalizuje diskutované země</li> <li>• porovná odlišnou geografii, klima</li> <li>• pojedná o zvláštnostech jednotlivých zemí</li> <li>• popíše historický vývoj všech zemí</li> <li>• analyzuje jednotlivé události a kriticky je zhodnotí</li> <li>• porovná politické systémy všech zemí</li> <li>• uvede nejsilnější pol. strany všech zemí a jejich období vládnutí</li> <li>• uvede významné politické události ve 20. st.</li> <li>• porovná politickou kulturu jednotlivých zemí</li> <li>• uvede klady a zápory politických zřízení</li> <li>• specifikuje a porovná ekonomiku ve 20. st. v jednotlivých zemích</li> <li>• specifikuje a porovná ekonomiku zemí v současné době</li> <li>• analyzuje vzdělávací systémy všech zemí a porovná je</li> <li>• vysvětlí odlišnosti v souvislosti s vzdělávacím systémem v ČR</li> <li>• uvede klady a zápory vzdělávacích systémů ve všech zemích</li> <li>• popíše původ, tradice, symboliku a způsob slavení jednotlivých svátků</li> <li>• souvisle pojedná o sociálních otázkách diskutovaných států</li> <li>• kriticky zhodnotí a porovná všechny sociální systémy</li> <li>• klasifikuje zastoupená média diskutovaných zemí a porovná je</li> <li>• pojedná o historii a současnosti nejsilnějších TV stanic</li> </ul>	<p>Obyvatelstvo a etnické složení Austrálie, Nového Zélandu, Kanady a Irsko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- původní obyvatelé</li> <li>- národnostní menšiny</li> <li>- problematika imigrace a stěhování za prací</li> <li>- specifika obyvatelstva (např. odlišné dialekty angličtiny, odlišné etnické složení atd.)</li> </ul> <p>Zeměpisná charakteristika Nového Zélandu a Irsko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha jednotlivých států</li> <li>- sousední státy</li> <li>- klima</li> <li>- zvláštnosti</li> </ul> <p>Historický vývoj Austrálie, Nového Zélandu, Kanady a Irsko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klíčové momenty v dějinách všech zemí, vzájemné historické souvislosti atd.</li> </ul> <p>Politický systém Austrálie, Nového Zélandu, Kanady a Irsko + jejich současné role ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politická zřízení jednotlivých zemí</li> <li>- nejsilnější politické strany</li> <li>- volební systém</li> <li>- politická kultura</li> <li>- obliba politiků u široké veřejnosti, specifika, zajímavosti atd.</li> </ul> <p>Ekonomika Austrálie, Nového Zélandu, Kanady a Irsko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomika zemí ve 20. st.</li> <li>- současná ekonomická situace ve všech zemích</li> </ul> <p>Vzdělávací systém Austrálie, Nového Zélandu, Kanady a Irsko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primární, sekundární, terciární vzdělávání ve všech zemích</li> <li>- státní versus soukromé školství</li> <li>- tradiční formy vzdělávání</li> <li>- prestižní vzdělávací instituce</li> <li>- školní řád</li> <li>- násilí a šikana ve školách - problém posledních let atd.</li> </ul> <p>Národní svátky Austrálie, Nového Zélandu, Kanady a Irsko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradice související s národními svátky</li> </ul> <p>Sociální systém Austrálie, Nového Zélandu, Kanady a Irsko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti</li> <li>- lidé bez domova, lidé v důchodovém věku</li> <li>- půjčky</li> <li>- studenti – studentské půjčky, příspěvky na studium</li> <li>- mateřská dovolená – délka, rodičovský příspěvek atd.</li> </ul> <p>Média v Austrálii, na Novém Zélandu, v Kanadě a Irsku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zastoupená média v jednotlivých zemích</li> <li>- seriózní tisk versus bulvární tisk</li> <li>- nejsledovanější TV a rozhlasové kanály</li> </ul>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GRS <i>ekonomický rozvoj a globalizace</i> VES <i>srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky významné zahraniční univerzity stipendia na zahraničních univerzitách</i>		

## 5.9.2 Cvičení z matematiky

## Garant předmětu

3. ročník: RNDr. Šedivá Alena

4. ročník: RNDr. Šedivá Alena

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cvičení z matematiky je volitelný předmět určený žákům, kteří si vybrali matematiku jako povinný předmět ve společné části maturitní zkoušky. Rozšiřuje vzdělávací obsah učiva ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v RVP G.

Cílem předmětu je připravit žáka na úspěšné složení vyšší úrovně obtížnosti maturitní zkoušky z matematiky, předat žákům širší pohled na matematiku jako vědní obor a umožnit jim rozvinout své matematické schopnosti v praktických příkladech. Představuje žákům matematiku jako nástroj ostatních vědních oborů a zdůrazňuje její důležitost v přesnosti uvažování, správnosti vyjadřování a formulování nejrůznějších problémů. Nabízí žákům poznat rozmanitá odvětví matematiky a bez problémů se v nich orientovat. Umožní žákům matematizovat praktické problémy a zpětně interpretovat význam výsledků této matematizace do nematematického světa. Nabízí žákům širší pohled na operace s čísly a rozvíjí schopnost vnímat matematiku z vědeckého hlediska. Míra abstrakce zde dosahuje vyšší úrovně než v hodinách předmětu Matematika. Rozvíjí schopnost žáků využít již známé poznatky a logicky vyvozovat poznatky nové.

Obsahem předmětu je prohloubení učiva základního kursu předmětu Matematika a rozšíření učiva o tyto tematické celky: Základy moderní matematiky, Rovnice a nerovnice s parametry, Zobrazení v rovině, Funkce s absolutní hodnotou, Metrické vztahy v prostoru, Goniometrické vzorce, Komplexní čísla.

Předmět navazuje na již probrané učivo v předmětu Matematika a dále je rozvíjí a prohlubuje.

V předmětu je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

3. ročníky, septima 2 hodiny týdně

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

V tomto předmětu se využívá stejných výchovných a vzdělávacích strategií jako v předmětu Matematika.

### 3. ročník

Garant předmětu: RNDr. Šedivá Alena, 2 týdne, V

#### Základy moderní matematiky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pravdivostní ohodnocení složených výroků</li> <li>určí negaci kvantifikovaných výroků</li> <li>chápe jednotlivé typy matemat.důkazů a správně je aplikuje</li> <li>využívá Vennových diagramů při řešení slovních úloh o více neznámých</li> <li>pomocí binárních relací řeší graficky nerovnice</li> </ul>		výrok, pravdivostní hodnota, složené výroky negace složených a kvantifikovaných výroků matematické důkazy (přímý, nepřímý, sporem) matematická indukce operace s množinami slovní úlohy řešené pomocí Vennových diagramů kartézský součin, binární relace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### Algebraické rovnice

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá dříve získaných dovedností k řešení složitějších rovnic a nerovnic</li> <li>aplikuje logické myšlení při řešení slovních úloh</li> <li>chápe úlohu parametru a dokáže řešit rovnice a nerovnice s parametrem</li> <li>dovede řešit rovnice pomocí substituce</li> <li>využívá znalostí z práce s komplexními čísly při řešení kvadratických a binomických rovnic</li> </ul>		složitější lineární a kvadratické rovnice a nerovnice slovní úlohy řešené pomocí rovnic iracionální nerovnice Vietovy vztahy lineární rovnice a nerovnice s parametrem kvadratické rovnice s parametrem substituce jako efektivní metoda řešení rovnic a jejich soustav řešení kvadratické rovnice s komplexními koeficienty binomická rovnice
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### Funkce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje znalosti o funkcích při konstrukci grafů s absolutní hodnotou</li> <li>načrtne graf druhé a třetí odmocniny</li> <li>aplikuje dosud získané dovednosti při řešení úloh s mocninami s racionálním exponentem</li> </ul>		grafy funkcí typu $y = f(x)$ a $y = f( x )$ řešení nerovnic pomocí grafů funkcí grafy druhé a třetí odmocniny počítání s mocninami s racionálním exponentem aplikace poznatků na řešení reálných problémů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## Exponenciální a logaritmické rovnice

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje znalosti o exponenciální a logaritmické funkci na grafy funkcí s absolutní hodnotou a na řešení nerovnic</li> <li>• řeší složitější exponenciální a logaritmické rovnice</li> </ul>		grafy exponenciálních a logaritmických funkcí s absolutní hodnotou nerovnice řešené pomocí grafů exponenciálních a logaritmických funkcí složitější exponenciální a logaritmické rovnice aplikace poznatků na řešení reálných problémů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Goniometrické rovnice

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí o goniometrických funkcích při řešení nerovnic</li> <li>• řeší složitější goniometrické rovnice</li> <li>• prohloubí si své dovednosti při konstrukci grafů funkcí složeného argumentu</li> </ul>		nerovnice řešené pomocí grafů goniometrických funkcí goniometrické funkce složeného argumentu úprava výrazů pomocí goniometrických vzorců řešení složitějších goniometrických rovnic aplikace poznatků na řešení reálných problémů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Zobrazení v rovině

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje znalosti o množinách bodů při konstrukci trojúhelníku a čtyřúhelníku</li> <li>• využívá poznatků o shodných zobrazeních a stejnolehlosti při řešení konstrukčních úloh</li> </ul>		konstrukční úlohy řešené užitím množiny bodů konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků konstrukční úlohy využívající shodných zobrazení konstrukční úlohy využívající stejnolehlost
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

Garant předmětu: RNDr. Šedivá Alena, 2 týdně, V

## 4. ročník

**Metrické vlastnosti v prostoru**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá parametrické vyjádření přímky a roviny</li> <li>určí obecnou rovnici roviny</li> <li>rozhodne o vzájemné poloze přímek a rovin</li> <li>vypočítá vzdálenost bodu od přímky v prostoru</li> <li>aplikuje vhodné vzorce na řešení odchylek a vzdáleností</li> <li>porovná řešení prostorových útvarů metodou syntetickou a analytickou</li> </ul>		Parametrické vyjádření přímky Parametrické vyjádření roviny Obecná rovnice roviny Polohové úlohy v prostoru Metrické úlohy v prostoru Vybrané úlohy ze stereometrie
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Kombinatorika a pravděpodobnost**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy za použití vzorců pro skupiny s opakováním</li> <li>aplikuje vzorec pro binomické rozdělení</li> <li>řeší složitější úlohy na pravděpodobnost</li> </ul>		Aplikovat poznatky při řešení složitějších úloh z reálných situací Binomické rozdělení
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Posloupnosti a řady**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojem limita posloupnosti a ovládá jejich výpočet</li> <li>chápe pojem nekonečná řada</li> <li>aplikuje znalosti o nekonečných řadách na řešení reálných problémů</li> </ul>		Limity posloupností a nekonečné řady Aplikace poznatků na reálné situace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**5.9.3 Cvičení z biologie****Garant předmětu**

3. ročník: Mgr. Lukáš Folk  
4. ročník: Mgr. Lukáš Folk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

**Charakteristika předmětu**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z biologie je volitelný předmět určený pro studenty třetího a čtvrtého ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro gymnázia ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda oboru biologie. Navazuje na vzdělávací obsah učiva všech ročníků biologie. Předmět umožňuje snáze pochopit složitost buněčné a molekulární stavby organismů a vybrané fyziologické procesy probíhající v buňkách.

Cílem předmětu je přiblížit studentům, kteří se více zajímají o biologii, či chtějí pokračovat v jejím studiu na vyšším stupni školy obecné zákonitosti živých soustav, stavbu buněk a biochemické procesy v buňkách probíhající. Studenti se učí získávat, třídít a kriticky vyhodnocovat informace z různých zdrojů. Jedním z cílů je také naučit studenty vybírat vhodné pracovní postupy a dodržovat bezpečnost práce při práci s laboratorní technikou, zaujímat pozitivní vztah k práci, mít odpovědnost za kvalitu a smysl pro týmovou spolupráci. Z tohoto důvodu volíme i rozmanité metody a formy výuky.

Výuka se uskutečňuje v laboratoři biologie vybavené počítačem s dataprojektorem a laboratorní technikou. Teoretické hodiny jsou aktuálně podle probírané látky doplňovány laboratorními pracemi.

Týdenní hodinová dotace:

3. ročník, septima 2 hodiny

4. ročník, oktáva 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Cvičení z biologie jsou shodné s výchovně vzdělávacími strategiemi předmětu Biologie.

### 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Lukáš Folk, 2 týdně, V

#### Chemický základ života

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotí význam prvků a sloučenin pro stavbu organismů</li> </ul>		prvky a sloučeniny (voda, sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny) tvořící živé organismy	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

#### Cytologie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí význam jednotlivých částí buňky</li> </ul>		stavba a funkce buněčných organel struktura membrán, membránový přenos komunikace mezi buňkami	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 3. ročník

**Dělení buněk**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Srovnává typy rozmnožování a dělení buněk</li> </ul>		buněčný cyklus mitóza meióza, důsledky crossing-overu význam pohlavního a nepohlavního rozmnožování genetická variabilita
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Biologie</b> 3. ročník Obecná biologie	

**Energetický a látkový metabolismus**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnává způsoby získávání energie a látek autotrofních a heterotrofních organismů</li> </ul>		přeměny energie v živých soustavách funkce enzymů buněčné dýchání fotosyntéza
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Nebuněční a prokaryota**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí význam jednotlivých částí buňky</li> <li>Srovnává typy rozmnožování a dělení buněk</li> <li>Porovnává způsoby získávání energie a látek autotrofních a heterotrofních organismů</li> <li>Pozoruje struktury pomocí mikroskopu či stereomikroskopu</li> <li>Získává údaje měřením pomocí laboratorních přístrojů a pomůcek</li> <li>Zpracovává a vyhodnocuje získané údaje</li> <li>Zpracuje protokol a zformuluje závěr</li> </ul>		- nebuněčné organismy - viry, priony - prokaryota - prohloubení problematiky prvobuněčných organismů v návaznosti na praktické cvičení z mikrobiologie
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Biologie</b> 1. ročník Nebuněčné organismy Prokaryotní organismy 3. ročník Biologie buněk	

**Houby**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozoruje struktury pomocí mikroskopu či stereomikroskopu</li> <li>Získává údaje měřením pomocí laboratorních přístrojů a pomůcek</li> <li>Zpracovává a vyhodnocuje získané údaje</li> <li>Zpracuje protokol a zformuluje závěr</li> </ul>		-opakování biologie hub v návaznosti na zařazené praktické cvičení na téma mikromycety

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA PVOP	<b>Biologie</b> 1. ročník Biologie hub 3. ročník Základy ekologie	

## Laboratorní cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozoruje struktury pomocí mikroskopu či stereomikroskopu</li> <li>Získává údaje měřením pomocí laboratorních přístrojů a pomůcek</li> <li>Zpracovává a vyhodnocuje získané údaje</li> <li>Zpracuje protokol a zformuluje závěr</li> </ul>	Cytologie - stavba buněk, dělení buněk Hystologie a organologie Mikrobiologie (bakterie, mikroskopické houby a prvoci)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Lukáš Folk, 2 týdne, V

## Interakce mezi organizmy a jejich prostředím

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prostřednictvím pozorování a pokusů si ověřuje teorie o vlivu faktorů životního prostředí na rozšíření organizmů</li> </ul>	- vliv faktorů životního prostředí na rozšíření organizmů - interakce - rozšíření organizmů na Zemi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Ochrana přírody a krajiny

Očekávané výstupy	Učivo	
	- ochrana přírody a krajiny v ČR a ve světě - druhá a územní ochrana - mezinárodní a národní instituce a organizace zabývající se OŽP - legislativa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Biologie</b> 3. ročník Základy ekologie	

4. ročník

**Globální problémy lidstva**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		Ekologické problémy - jaderné havárie - přírodní katastrofy (zemětřesení, vulkanismus, záplavy, tsunami aj.) - kácení lesů - snižování biodiverzity (úbytek rostlinných a živočišných druhů) - skleníkový efekt - ozónová díra	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Biologie</b> 3. ročník Základy ekologie		

**Genetika virů, prokaryot a eukaryot**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává rozdíly v genetice virů, prokaryot a eukaryot</li> <li>• Řeší příklady využívající problematiku vazby genů</li> <li>• Navrhuje možnosti využití genetiky a použité metody při výzkumu genetiky a její aplikaci v praxi</li> </ul>		-lytický a lyzogení cyklus -genetická rekombinace u bakterií	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**DNA technologie a genomika**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navrhuje možnosti regulace genové exprese na různých úrovních</li> <li>• Navrhuje možnosti využití genetiky a použité metody při výzkumu genetiky a její aplikaci v praxi</li> </ul>		klonování DNA, PCR genetické mapy praktické využití DNA technologií praktický a vědecký význam čtení genomu využití metod genového inženýrství, přínos pro člověka	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 4. ročník

## Vybrané praktické úlohy z genetiky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší příklady využívající problematiku vazby genů</li> <li>Navrhne možnosti využití genetiky a použité metody při výzkumu genetiky a její aplikaci v praxi</li> <li>Pozoruje struktury pomocí mikroskopu či stereomikroskopu</li> <li>Získává údaje měřením pomocí laboratorních přístrojů a pomůcek</li> <li>Zpracovává a vyhodnocuje získané údaje</li> <li>Zpracuje protokol a zformuje závěr</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-struktura chromatinu, genom, genová exprese</li> <li>-Mendelovy a Morganovy zákony</li> <li>-molekulární biologie rakoviny</li> <li>-genetika populací</li> <li>-genetika člověka</li> <li>-dědičné choroby</li> <li>-genetická podstata vývoje</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Biologie</b> 3. ročník Základy genetiky Základy ekologie	

## Laboratorní cvičení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prostřednictvím pozorování a pokusů si ověřuje teorie o vlivu faktorů životního prostředí na rozšíření organizmů</li> <li>Pozoruje struktury pomocí mikroskopu či stereomikroskopu</li> <li>Získává údaje měřením pomocí laboratorních přístrojů a pomůcek</li> <li>Zpracovává a vyhodnocuje získané údaje</li> <li>Zpracuje protokol a zformuje závěr</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- cytogenetika</li> <li>- dělení buněk - mitóza</li> <li>- eukaryotická buňka</li> <li>- prvoci a bezobratlí</li> <li>- fyziologie člověka</li> <li>- genetika</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.9.4 Deskriptivní geometrie

## Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Jana Bílková

3. ročník: Mgr. Jana Bílková

1. ročník    2. ročník    3. ročník    4. ročník

		2	2
--	--	---	---

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Deskriptivní geometrie je volitelný dvouhodinový předmět realizovaný ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajícím ročníku víceletého studia. Navazuje tematicky na stereometrii, probíranou v předmětu Matematika ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP G ve 3. ročníku. **Pokud se jedná o jednoletý kurz, učivo je stejné jako ve třetím ročníku kurzu dvouletého.**

Cílem předmětu je pěstovat v žácích prostorovou představivost, naučit je čistě a precizně pracovat s rýsovacími pomůckami a modely, rozvíjet v žácích smysl pro přesnost a detail a připravit je na vysokoškolské studium oborů, ve kterých budou potřebovat dobrou prostorovou představivost a základy zobrazovacích metod. Obsahem předmětu je kótované promítání, Mongeovo promítání, kuželosečky a pravouhlá axonometrie.

V předmětu je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků.

Výuka probíhá v učebnách s využitím didaktické techniky.

Týdenní hodinová dotace:

Dvouletý:

3. ročník, septima 2 hodiny

Jednoletý:

4.ročník, oktáva 2 hodiny

4. ročník, oktáva 2 hodiny

V tomto předmětu se využívá stejných výchovných a vzdělávacích strategií jako v předmětu Matematika.

### 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Bílková, 2 týdně, V

#### Úvod do deskriptivní geometrie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná různé typy promítání</li> <li>dokáže přiřadit typ promítání a jeho praktické využití</li> <li>sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou k přímkce</li> </ul>		úloha a význam deskriptivní geometrie principy a druhy promítání základní vlastnosti rovnoběžního promítání
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 2. ročník Planimetrie	

#### Kótované promítání

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná zásady kótovaného promítání</li> <li>sestrojí pravouhlý průmět bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru</li> <li>sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny, odchylku dvou přímek</li> <li>zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu</li> <li>určí bod a přímku ležící v rovině</li> <li>zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečnick přímky s rovinou</li> <li>zná aplikace kótovaného promítání</li> </ul>	princip kótovaného promítání zobrazení bodu, přímky, dvojice přímek a roviny otáčení roviny průmět rovinného obrazce osová afinita přímka a rovina kolmost přímek a rovin užití kótovaného promítání

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 2. ročník Planimetrie 3. ročník Stereometrie - polohové vlastnosti Stereometrie - metrické vlastnosti Tělesa Geometrie v rovině	

## Mongeovo promítání

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná zásady Mongeova promítání</li> <li>sestrojí sdružené průměty bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru</li> <li>sestrojí délku úsečky, odchylku dvou přímek</li> <li>zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu</li> <li>určí bod a přímku ležící v rovině</li> <li>zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečnické přímky s rovinou</li> <li>sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou k přímce</li> <li>zobrazí hranol a jehlan s podstavou v obecné rovině</li> <li>sestrojí průnik přímky s hranolem a jehlanem, sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou, užívá kolineaci</li> </ul>	princip Mongeova promítání zobrazení bodu, přímky, dvojice přímek, roviny konstrukce v rovině otáčení roviny dvě roviny přímka a rovina kolmost přímek a rovin třetí průmětna zobrazení hranolu zobrazení jehlanu řez hranolu rovinou řez jehlanu rovinou průniky hranolů a jehlanů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 2. ročník Planimetrie 3. ročník Stereometrie - polohové vlastnosti Stereometrie - metrické vlastnosti Tělesa Geometrie v rovině	

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Bílková, 2 týdně, V

## 4. ročník

## Mongeovo promítání

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná charakteristické vlastnosti kuželoseček a využívá je k jejich konstrukci</li> <li>sestrojí tečnu a normálu kuželosečky v bodě, tečnu z bodu ke kuželosečce a tečnu rovnoběžnou s daným směrem</li> <li>sestrojí hyperoskulační kružnice</li> <li>zobrazí kružnici v promítací a obecné rovině</li> <li>zobrazí válec a kužel s podstavou v obecné rovině</li> <li>sestrojí průnik přímky s válcem a kuželem, sestrojí řez válce a kužele rovinou</li> <li>sestrojí kulovou plochu, tečnou rovinu kulové plochy, průnik přímky s kulovou plochou</li> </ul>		kuželosečky (elipsa, hyperbola, parabola) zobrazení kružnice zobrazení rotačního válce řez rotačního válce rovinou zobrazení rotačního kužele řez kužele rovinou Quételeva-Dandelinova věta kulová plocha
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 2. ročník Planimetrie 3. ročník Stereometrie - polohové vlastnosti Stereometrie - metrické vlastnosti Tělesa Geometrie v rovině Kružnice 4. ročník Kuželosečky	<b>Matematika</b> 2. ročník Planimetrie

## Pravoúhlá axonometrie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pojmy a zásady pravoúhlé axonometrie</li> <li>zobrazí axonometrické průměty bodu, přímky, roviny</li> <li>sestrojí rovinný obrazec v souřadnicové rovině</li> <li>sestrojí kolmici k souřadnicové rovině</li> <li>zobrazí kružnici v souřadnicové rovině</li> <li>zobrazí hranaté a oblé těleso s podstavou v souřadnicové rovině</li> </ul>		princip pravoúhlé axonometrie zobrazení bodu, přímky, roviny zobrazení hranatých a kulatých těles s podstavou v souřadnicové rovině
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 2. ročník Planimetrie 3. ročník Stereometrie - polohové vlastnosti Stereometrie - metrické vlastnosti Tělesa Geometrie v rovině Kružnice 4. ročník Kuželosečky	

## 5.9.5 Francouzský jazyk

### Garant předmětu

3. ročník: Mgr. Frommová Anna

4. ročník: Mgr. Frommová Anna

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu Další cizí jazyk. Je zařazen mezi volitelné vzdělávací aktivity.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích, prohlubovat faktografické znalosti žáků z frankofonního světa a upevňovat vědomí existence rozličných kultur.

Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice. Tu si zvolí spolu s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo dosaženo požadovaných výstupů.

Výuka probíhá podle možností v odborných učebnách vybavených audioorální a mediální technikou.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

3. ročníky, septima 2 hodiny týdně

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat v RVP G, zejména:

- multikulturní výchově
- výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- environmentální výchově
- mediální výchově.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími ve volitelném předmětu Francouzský jazyk:

#### 1. Kompetence k učení

- volíme vhodné učebnice a doplňkový materiál
- vedeme žáky k samostatnému získávání informací
- využíváme znalosti získané studiem autentických materiálů
- využíváme možnosti zapojení žáků do projektů a soutěží
- vedeme žáky k hledání souvislostí mezi rodným a cizím jazykem
- seznamujeme žáky s různými rejstříky používání jazyka (spisovná forma, hovorový jazyk)
- pravidelně ověřujeme dosaženou jazykovou úroveň

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nejen odpovídat na otázky, ale také problémové otázky klást
- motivujeme žáky k samostatnému jazykovému projevu
- zdůrazňujeme aktivní zapojení žáků do hodiny a vedeme je k autoevaluaci
- využíváme možnosti skupinové práce a vedeme žáky ke srovnávání poznatků

#### 3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému vyjadřování v ústním i písemném projevu.
- využíváme texty s problémovými úkoly, vedeme žáky k diskusi na dané téma.
- vedeme žáky k používání internetu, v hodinách používáme autentický materiál.

#### 4. Kompetence sociální a personální

- při práci dbáme na vytváření zdvořilostních a tolerantních modelů vzájemného styku

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- při řešení problému vytváříme pocit spolupráce a vytváříme systém pozitivního hodnocení

#### 5. Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s kulturními tradicemi různých národů a vést je k toleranci
- zdůrazňujeme odpovědnost lidí za zdraví své i ostatních
- vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní činy

#### 6. Kompetence k podnikavosti

- seznamujeme žáky s ekonomickým rozvojem a jeho vlivem na zdraví lidí a na životní prostředí
- rozšiřujeme slovní zásobu na téma práce, na volbu budoucího povolání

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

##### **Tématické okruhy**

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

**Sociální komunikace**

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

##### **Tématické okruhy**

**Základní problémy sociokulturních rozdílů**

#### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

##### **Tématické okruhy**

**Žijeme v Evropě**

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

##### **Tématické okruhy**

**Média a mediální produkce**

**Mediální produkty a jejich význam**

### **3. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Frommová Anna, 2 týdně, V

---

## 3. ročník

## Fr. 3 - 1

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v jednoduchém rozhovoru</li> <li>• rozumí běžným výrazům z dané oblasti</li> <li>• rozliší postoje jednotlivých mluvčích</li> <li>• jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor</li> <li>• pomocí nezákladnějších výrazů vyjádří své pocity</li> <li>• napíše jednoduchý vzkaz</li> <li>• dodržuje základní společenská pravidla při běžné komunikaci</li> <li>• vhodně reaguje na návrhy a pozvání</li> <li>• umí se vyjádřit na dané téma, klade otázky a odpovídá na ně</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost samohlásek a souhlásek</li> <li>- vázání, intonace, přízvuk</li> </ul> <p>pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla</li> <li>- používání slovníku</li> </ul> <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mužský a ženský rod</li> <li>- člen určitý, neurčitý a dělivý</li> <li>- slovesa pravidelná a základní slovesa nepravidelná</li> <li>- zájmena přívlastňovací a ukazovací</li> <li>- předmět vyjádřený zájmenem</li> <li>- otázka</li> <li>- čas přítomný, blízká budoucnost, minulý čas složený</li> </ul> <p>slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda, číslovky</li> <li>- evropské země a národnosti</li> <li>- povolání</li> <li>- dny, měsíce, hodiny</li> <li>- sport, jídlo</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>postoj, názor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prosba, návrh</li> <li>- pozvání - přijetí x odmítnutí</li> <li>- vyjádření zájmů</li> </ul> <p>emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření souhlasu, nesouhlasu</li> </ul> <p>kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní vzkazů</li> </ul> <p>interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představování, seznámení</li> <li>- pozdrav, omluva</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představení se, pozvání, schůzka</li> <li>- vyplnění jednoduchého formuláře</li> </ul> <p>oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmy, volný čas</li> <li>- sport</li> </ul> <p>oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nákupy</li> <li>- restaurace</li> </ul> <p><b>REÁLIE</b></p> <p>základní zeměpisné údaje</p> <p>Francie a Evropa</p> <p>televize</p> <p>svátky ve Francii</p> <p>francouzské stravování</p>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a            prožívání</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>shody a rozdíly v životním stylu            evropských zemí</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MPJV <i>kategorie mediálních produktů (noviny,            časopisy, rozhlasové a televizní            vysílání, internetové stránky)</i>		

## 4. ročník

---

 Garant předmětu: Mgr. Frommová Anna, 2 týdne, V

## 4. ročník

## Fr. 3 - 2

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí záměr mluvčího</li> <li>• postihne hlavní body informace</li> <li>• porozumí orientačním pokynům</li> <li>• popíše místo, cestu, osobu</li> <li>• jednoduchým způsobem popíše a zdůvodní určité činnosti</li> <li>• jednoduše vysvětlí problém</li> <li>• zjistí a předá nekomplikované informace</li> <li>• požádá o orientační pokyny a dokáže je sdělit</li> <li>• stručně a jednoduše komentuje názory a informace</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost samohlásky "e"</li> <li>- přízvuk</li> </ul> <p>pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopisná znaménka</li> <li>- elize samohlásek</li> </ul> <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- předložky</li> <li>- člen ve spojení s předložkou</li> <li>- základní zájmena neurčitá a záporná</li> <li>- vztažná zájmena</li> <li>- zájmenné příslovce</li> <li>- inverze v otázce</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- další nepravidelná slovesa</li> <li>- shoda v přičestí minulém</li> <li>- jednoduchá čas budoucí</li> <li>- konjunktiv přítomný - úvod do problematiky</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky řadové</li> <li>- město, dům, rodina</li> <li>- popis osoby</li> <li>- barvy</li> <li>- čas a příčina</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>postoj, názor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření rady, příkazu</li> </ul> <p>emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>- vyjádření přání</li> <li>- vyjádření intezity prožitku</li> </ul> <p>morální postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omluva</li> </ul> <p>kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý popis místa</li> <li>- vyprávění jednoduchého příběhu</li> </ul> <p>čtený a slyšený tex</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prospekt, návod</li> <li>- upravený úryvek z knihy</li> </ul> <p>samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché oznámení</li> <li>- jednoduchý popis místa a osoby</li> </ul> <p>interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve městě</li> </ul> <p>informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronická pošta</li> <li>- telefonický rozhovor</li> <li>- jedoduchý článek z novin</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oznámení, letáky</li> </ul> <p>oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve městě</li> </ul> <p>oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní rozvrh</li> <li>- životní styl s představou o budoucnosti</li> </ul> <p>oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, bydlení,</li> <li>- popis osoby</li> </ul> <p>oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas, prázdniny</li> <li>- cestování, četba</li> </ul>

## 4. ročník

## Fr. 3 - 2

oblast společenská  
- počasí,  
- životní prostředí  
- jednoduchý článek z tisku  
oblast veřejná  
- oznámení, letáky  
oblast pracovní  
- orientace ve městě  
oblast vzdělávací  
- denní rozvrh  
- životní styl s představou o budoucnosti  
oblast osobní  
- rodina, bydlení,  
- popis osoby  
oblast osobnostní  
- volný čas, prázdniny  
- cestování, četba  
oblast společenská  
- počasí,  
- životní prostředí  
- jednoduchý článek z tisku

REÁLIE  
způsob života ve Francii  
volný čas - hry  
Francouzi a četba  
hudba a zpěv  
frankofonie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SK <i>verbální a neverbální komunikace</i> <i>lidská komunikace a jak jí rozumím</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE <i>shody a rozdíly v životním stylu</i> <i>evropských zemí</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> ZPSR <i>sociokulturní rozrůzněnost v regionech</i> <i>ČR a v Evropě</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MMP <i>komunikace a spolupráce v týmu</i> <i>tvorba zvukového záznamu s využitím</i> <i>multimediálních technologií</i></p>		

## 5.9.6 Fyzika v kostce 1

## Garant předmětu

3. ročník: Mgr. Martina Černá

4. ročník: Mgr. Martina Černá

1. ročník   2. ročník   3. ročník   4. ročník

		2	2
--	--	---	---

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika v kostce je volitelný dvouhodinový předmět realizovaný ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajícím ročníku víceletého studia. Je určen žákům s hlubším zájmem o fyziku, kteří uvažují o volbě profilové maturitní zkoušky z fyziky a kteří chtějí po absolvování gymnázia pokračovat ve studiu na vysokých nebo VOŠ přírodovědného, technického nebo lékařského zaměření.

Předmět navazuje a dále rozvíjí a prohlubuje poznatky získané v předmětu Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G.

Žák si osvojí důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznává význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí. Důraz je kladen především na pochopení souvislostí mezi jednotlivými okruhy fyziky a mezi fyzikou a dalšími přírodními vědami (biologie, chemie, matematika). Žák by si měl vytvořit ucelený fyzikální obraz světa.

Cílem předmětu je usnadnit žákům přípravu na maturitní zkoušku z fyziky a pro další studium na vysoké škole. V předmětu je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků.

Předmět se vyučuje v odborné učebně fyziky.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

3.ročníky, septima 2 hodiny týdně

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

V tomto předmětu se využívá stejných výchovných a vzdělávacích strategií jako v předmětu Fyzika.

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Martina Černá, 2 týdně, V

### Mechanika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s vektory</li> <li>používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů</li> <li>objasní fyzikální obsah Newtonových pohybových zákonů</li> <li>využívá zákon zachování hybnosti</li> <li>aplikuje zákon zachování mechanické energie</li> <li>určí velikost valivého odporu</li> <li>pozná neinerciální a inerciální soustavu</li> <li>rozlišuje různé druhy mechanické energie</li> <li>řeší úlohy na pohyb těles v homogenním poli</li> <li>využije gravitační zákon</li> <li>určí těžiště tuhého tělesa</li> <li>vypočítá moment setrvačnosti vybraných těles</li> <li>vypočítá hydrostatický a atmosférický tlak</li> <li>vysvětlí rozdíly mezi modelem a realitou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>polohový vektor a jeho velikost a změna</li> <li>dráha rovnoměrně zrychleného pohybu</li> <li>zrychlení při nerovnoměrném křivočarém pohybu</li> <li>pohybová rovnice a impuls síly</li> <li>ráz těles</li> <li>valivý odpor</li> <li>Galileův princip relativity</li> <li>potenciální energie pružnosti</li> <li>tíhová síla a tíha tělesa</li> <li>délka vodorovného a šikmého vrhu</li> <li>druhá kosmická rychlost</li> <li>výpočet těžiště</li> <li>setrvačníky a momenty setrvačnosti některých těles</li> <li>Torricelliho pokus</li> <li>- Beroulliho rovnice</li> <li>- proudění reálné kapaliny</li> <li>- obtékání těles reálnou kapalinou</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Mechanické kmitání a vlnění**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje zákon zachování mechanické energie</li> <li>• objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu, ohybu a interference vlnění</li> <li>• zná oblasti využití Dopplerova jevu</li> </ul>	fázor a fázorový diagram přeměny energie v mechanickém oscilátoru zdůvodnění rezonanční křivky podrobnější rozbor Huygensova principu tónová stupnice klávesového hudebního nástroje Dopplerův jev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Molekulová fyzika a termika**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si různé způsoby šíření tepla</li> <li>• použije statistiku ve fyzice</li> <li>• využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti</li> <li>• aplikuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh</li> <li>• chápe rozdíl mezi ideální a reálnou krystalovou mřížkou</li> <li>• použije souvislost chemických vazeb pro krystaly</li> <li>• chápe význam kapilarity pro výživu živých organismů</li> </ul>	rovnovážný stav soustavy jako stav s největší pravděpodobností výskytu plynový teploměr stručný historický přehled vývoje názorů na strukturu látek vedení tepla stejnorodou deskou rozdělení molekul plynu podle rychlosti a střední kvadratická rychlost tlak plynu z hlediska molekulové fyziky stavová rovnice pro ideální plyn stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska Poissonův zákon chladicí stroj a tepelné čerpadlo čárové poruchy krystalové mřížky typy krystalů podle vazeb mezi částicemi kapilární tlak výpočet výšky při kapilární elevaci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**4. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Martina Černá, 2 týdně, V

## 4. ročník

## Elektřina a magnetismus

Očekávané výstupy		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí řešit elektrické sítě</li> <li>• vysvětlí využití polovodičů v praxi</li> <li>• vysvětlí využití elektrolýzy</li> <li>• vysvětlí využití samostatného výboje</li> <li>• vypočítá magnetickou indukci cívky</li> <li>• vypočítá Lorentzovu sílu</li> <li>• objasní teorie magnetismu</li> <li>• odvodí Faradayův zákon elektromagnetické indukce</li> <li>• vysvětlí souvislost fázorového a časového diagramu střídavého proudu</li> <li>• vypočítá impedanci</li> <li>• vysvětlí trojfázovou soustavu střídavého napětí a její použití v elektromotoru</li> <li>• dovede vysvětlit analogii mechanického a elektromagnetického oscilátoru</li> <li>• nakreslí elmag. pole dipólu</li> <li>• zná všechny druhy interakcí</li> <li>• zná složení sdělovací soustavy</li> </ul>		střední hodnota a okamžitá hodnota elektrického proudu Kirchhoffovy zákony druhy tranzistorů, integrovaný obvod Faradayovy zákony pro elektrolýzu, praktické užití elektrolýzy sekundární emise, tepelná emise a fotoemise při samostatném výboji Ampérův zákon magnetická indukce solenoidu částice s nábojem v magnetickém poli Hallův jev doménová struktura magnetika odvození zákona elektromagnetické indukce Foucaultovy vířivé proudy souvislost fázorového a časového diagramu střídavého proudu složený obvod střídavého proudu <ul style="list-style-type: none"> <li>- usměrňovač, zesilovač</li> <li>- trojfázová soustava střídavého napětí</li> <li>- elektromotor na trojfázový proud</li> <li>- analogie mechanického a elektromagnetického oscilátoru</li> <li>- generátor netlumených kmitů</li> <li>- elektromagnetický dipól</li> <li>- elektromagnetická interakce</li> <li>- sdělovací soustava</li> <li>- amplitudová a impulzní modulace</li> <li>- princip televize</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Optika

Očekávané výstupy		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe využití úplného odrazu světla</li> <li>• dovede vyřešit zobrazovací rovnici zrcadla a čočky</li> <li>• popíše princip optických přístrojů</li> <li>• chápe využití interference světla na tenké vrstvě</li> <li>• porozumí a popíše ohyb světla na optické mřížce</li> <li>• porozumí praktickému využití polarizace světla</li> <li>• chápe význam fotometrických veličin</li> <li>• chápe pojem černé těleso a jeho záření</li> <li>• chápe význam rentgenového záření</li> </ul>		Optické kabely, spektroskop, barva světla Zobrazovací rovnice zrcadla, optické přístroje Využití interference, interference na tenké vrstvě, ohyb světla na dvojštěrbině a optické mřížce, holografie Přenos energie zářením, záření černého tělesa, rentgenové záření, rentgenová diagnostika
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

## Fyzika mikrosvětva

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše Comptonův jev</li> <li>• vysvětlí princip kvantování energie v atomu</li> <li>• popíše Franckův-Hertzův pokus</li> <li>• objasní princip chemické vazby a popíše její typy</li> <li>• popíše využití a typy laserů</li> <li>• chápe princip jaderných reakcí</li> <li>• vysvětlí pojem termojaderné reakce</li> </ul>		Comptonův jev, kvantová mechanika Franckův-Hertzův pokus, chemické vazby, typy a využití laserů Jaderné reakce, termojaderná energetika,
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- Planetárium Praha exkurze

## 5.9.7 Informační a komunikační technologie

## Garant předmětu

4. ročník: Ing. Richard Černý

3. ročník: Ing. Richard Černý

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

		2	2
--	--	---	---

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je zařazen mezi volitelné vzdělávací aktivity a svým obsahem navazuje na učivo povinného předmětu Informatika ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie RVP G. Je určený žákům třetích a čtvrtých ročníků a odpovídajících tříd osmiletého studia. Cílem předmětu je seznámení studentů s pokročilými tématy Informatiky (objektově orientované programování, práce s databankami, tvorba dynamických webových stránek = programování na straně klienta i serveru atd.).

Studium je možné zakončit maturitní zkouškou v rámci profilové části maturity.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

3. ročníky, septima: 2 hodiny týdně

4. ročníky, oktáva: 2 hodiny týdně

## 3. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Richard Černý, 2 týdne, V

## Programovací jazyky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o běžně používaných programovacích jazycích</li> <li>• posoudí vhodnost programovacího jazyka pro řešení dané problematiky</li> </ul>		Programovací jazyky - vznik, vývoj, kategorizace a srovnání
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Programování v jazyce C#

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří programy v jazyce C#.NET, které komunikují s uživatelem prostřednictvím textové konzole</li> <li>• naprogramuje řádné ošetření vstupu od uživatele</li> <li>• vytváří programy v jazyce C#.NET, které s uživatelem komunikují prostřednictvím grafického uživatelského rozhraní s využitím standardních ovládacích prvků</li> <li>• zná a využívá správné techniky objektově orientovaného programování</li> <li>• vytváří vlastní uživatelské ovládací prvky</li> </ul>		Principy objektově orientovaného programování Programování v jazyce C#.NET Základní knihovny prostředí .NET Datové typy a datové struktury, přetypování Příkazy pro řízení běhu programu Operační náročnost algoritmů a optimální implementace algoritmů Příkazy vstupu a výstupu Výjimky a jejich ošetřování Práce s poli a dynamickými kolekcemi Správné techniky objektově orientovaného programování Modifikátory přístupu, zapouzdření, přístupové vlastnosti Přetížené metody, přetížené operátory a definice vlastních operátorů Překrývání metod, zapečetění třídy, rozhraní Dědičnost a polymorfismus Práce s vlákny
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Excel

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří excelovská makra</li> <li>• vytváří kontingenční tabulky</li> <li>• vytváří kontingenční grafy</li> </ul>		Kontingenční tabulky a kontingenční grafy Tvorba maker
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

**Operační systémy**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní funkce OS a způsoby jejich realizace v různých OS</li> <li>má přehled o běžně používaných OS</li> </ul>		Operační systémy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Bezpečnost dat, zabezpečení software a jeho licencování**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabezpečuje data proti zničení a je schopen vhodným způsobem vytvářet archivace dat</li> <li>zabezpečuje data před neoprávněným přístupem a dle potřeby je schopen data ochránit</li> <li>má přehled o způsobech licencování software a o přístupu k jejich zdrojovému kódu</li> </ul>		Bezpečnost dat, zabezpečení software a jeho licencování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Multimediální data a jejich formáty**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné formáty multimediálních dat</li> <li>posoudí vhodnost datových formátů pro daný účel</li> </ul>		Multimediální data a jejich formáty
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Formáty pro výměnu dat mezi programovým vybavením různých výrobců**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o formátech používaných pro výměnu dat</li> <li>rozumí formátu XML a chápe strukturu XML souborů</li> </ul>		Formáty pro výměnu dat mezi programovým vybavením různých výrobců
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

## 4. ročník

Garant předmětu: Ing. Richard Černý, 2 týdne, V

## JavaScript/Script (scriptování na straně webového klienta)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduché skripty v JavaScriptu a je schopen je zapojit do statistických webových stránek</li> <li>zná hierarchickou strukturu webového dokumentu a využívá ji k přístupu k objektům webové stránky v rámci JavaScriptu a k modifikacím jejich vlastností</li> </ul>		Základy jazyka JavaScript a jeho zapojení do statistických webových stránek Práce se strukturou webového dokumentu (Document Object Model)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Počítačové sítě a přístup k informacím

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti běžně používaných počítačových sítí a dokáže podle nich sítě kategorizovat</li> <li>zná model OSI a vysvětlí hierarchii a účel všech jeho vrstev</li> </ul>		Počítačové sítě OSI model
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Databanky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná běžně používané RDBMS</li> <li>ovládá základy jazyka SQL, prostřednictvím Database Exploreru a SQL Management Studia získává data z RDBMS a také vkládá data, upravuje i vymazává dosavadní data</li> <li>navrhne strukturu jednoduché databáze a vytvoří ji v rámci MS SQL Serveru prostřednictvím SQL Management Studia nebo nástrojů Visual Studia</li> <li>propojí svůj program v jazyce C#.NET s daty uloženými v MS SQL Serveru a zajistí tak zobrazování, tvorbu, modifikaci a výmaz těchto dat i vkládání nových dat do databáze, a to prostřednictvím mřížky i formulářového detailu</li> <li>při webovém programování využívá přístup k datům uloženým v relační databázi</li> <li>rozumí koncepci databank i jejich nástrojů pro udržování integrity dat a účelně je využívá</li> </ul>		Systémy řízení báze dat (DBMS) - účel, modely databází, běžně používané RDBMS Jazyk SQL Tvorba složitějších dotazů pro výběr dat z databáze Práce s MS SQL Management Studiem Zásady správného návrhu databází Propojení programu C# s daty uloženými v SqlServeru (zobrazování přehledu záznamů v databázi, jeho filtrování a výmaz záznamů, tvorba nových záznamů a změna již existujících prostřednictvím editačního detailu)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. ročník

**Základy webového programování**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduché dynamické webové stránky v ASPX</li> <li>• při webovém programování využívá přístup k datům uloženým v relační databázi</li> </ul>		Tvorba dynamických webových stránek Úvod do ASPX (v kombinaci s C#), pro zájemce možnost využít PHP Využití databází při webovém programování	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**5.9.8 Konverzace v anglickém jazyce****Garant předmětu**

3. ročník: Mgr. Zuzana Nováková

4. ročník: Mgr. Zuzana Nováková

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

**Charakteristika předmětu**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Konverzace v anglickém jazyce je zařazen mezi volitelné vzdělávací aktivity a navazuje na znalostní bázi jazyka vytvořenou předchozí výukou jazyka anglického na základní škole a na gymnáziu. Cílem předmětu je rozvíjení komunikační kompetence ústní i písemné, zdokonalování výslovnosti a rozšiřování slovní zásoby. Velká pozornost je věnována rozvoji poslechu a četbě cizojazyčných textů jako východisku pro ústní komunikaci.

Předmět prohlubuje faktografické znalosti žáků týkající se anglofonního světa a upevňuje vědomí existence rozličných kultur. Rozvíjí intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti žáků.

Výuka je založena na aktivní práci žáků, klade důraz na tvořivé myšlení a poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. V hodinách konverzace v anglickém jazyce učitel vytváří příznivé sociální a pracovní klima, dodržuje zásady vhodného tempa, přiměřené náročnosti a individuálního přístupu.

Výuka probíhá ve skupinách přibližně o počtu 15 – 18 žáků ve třídách, jazykových laboratořích i učebnách informatiky.

Předmět si mohou žáci vybrat jako volitelný ve 3. ročníku a odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

3. ročník, septima 2 hodiny týdně

4. ročník, oktáva 2 hodiny týdně

Do obsahu předmětu jsou zařazeny tematické okruhy z průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- z multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z VVS předmětu anglický jazyk.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich význam

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zuzana Nováková, 2 týdne, V

---

## 3. ročník

## KA 3

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí podrobné informace o své osobě</li> <li>• podrobně popíše rodinu a zhodnotí vzájemné vztahy</li> <li>• zeptá se jiných na osobní údaje a na podobné otázky odpoví</li> <li>• diskutuje s kamarády o běžných tématech mezilidských vztahů</li> <li>• vyměňuje si informace a rady o řešení problémů ve vztahu</li> <li>• vyjádří a zdůvodní souhlas či nesouhlas s určitým typem jednání</li> <li>• podrobně popíše dům/byt v němž bydlí, svůj pokoj</li> <li>• dokáže získat informace o bydlení svého kamaráda</li> <li>• popíše obrázek, používá existenční vazbu There is/ are</li> <li>• uvede výhody a nevýhody různých typů bydlení</li> <li>• porovná život ve městě/velkoměstě s životem na venkově</li> <li>• reflektuje základní podobnosti a rozdíly bydlení v České republice a v anglofonních zemích</li> <li>• poskytne podrobné informace o svém každodenním životě</li> <li>• sdělí, jak tráví víkend a jak probíhá jeho pracovní týden</li> <li>• zeptá se kamaráda, co v určitou dobu nebo určité okamžiky dělal a na podobné otázky odpoví</li> <li>• popíše třídu a charakterizuje vlastní školu</li> <li>• zhodnotí své úspěchy/neúspěchy ve studiu</li> <li>• poskytne cizinci informace o systému vzdělávání v ČR</li> <li>• s kamarádem diskutuje o školním řádu – co se smí, co se musí a co se nesmí</li> <li>• popíše běžné kulturní aktivity a věci s nimi spojené</li> <li>• diskutuje ve skupině o důležitosti aktivního trávení volného času</li> <li>• dorozumí se v základních situacích souvisejících s cestováním a dopravou</li> <li>• orientuje se v autentickému materiálu – turistická brožura</li> <li>• porovná životní styl u nás a v zahraničí</li> <li>• ovládá fráze orientace ve městě a aktivně je produkuje</li> <li>• umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování</li> <li>• vysvětlí význam dopravních značek a veřejných nápisů</li> <li>• diskutuje s kamarády o způsobech chování a o běžných aktivitách lidí v různých zemích</li> <li>• charakterizuje možnosti ubytování a popíše pobyt v nich</li> <li>• popíše ideální dovolenou, svoje ideální prázdniny a neobvyklé místo k trávení volných dnů</li> <li>• rozumí hovorovým výrazům v běžných situacích při cestování různými dopravními prostředky</li> <li>• pro sebe a svou rodinu si písemně rezervuje ubytování o prázdninách a reaguje na potvrzení rezervace</li> <li>• domluví se a získá informace na recepci v hotelu</li> <li>• formuluje stížnost na poskytované služby a uvede důvody ke stížnosti</li> <li>• rozumí názvům méně běžných jídel a potravin</li> <li>• diskutuje s kamarády o typických jídlech v různých zemích</li> <li>• objedná si v restauraci jídlo</li> <li>• čte s porozuměním jídelní lístek a reprodukuje jeho obsah, navrhuje výběr jídla</li> <li>• porovná různé druhy stravovacích zařízení</li> <li>• seznámí se se stravovacími návyky v anglofonních zemích a porovná je s českými</li> <li>• orientuje se v nabídce budoucího povolání</li> <li>• ovládá zásady pracovního pohovoru <i>ovládá zásady pracovního pohovoru</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohovoří o svém budoucím nebo ideálním povolání</li> </ul>	<p>Osobní charakteristika, rodina a mezilidské vztahy: rodina - vztahy mezi rodiči a dětmi popis osoby - vzhled, charakter vztahy ve škole</p> <p>Domov a bydlení: popis bytu/domu, vlastního pokoje byt versus dům město versus vesnice</p> <p>Každodenní život: všední den versus víkend každodenní rutina život doma a ve škole</p> <p>Škola a vzdělávání: školní budova - vybavení, moje třída předměty, rozvrh, školní řád vztah učitel - žák systém vzdělávání</p> <p>Cestování a doprava: dopravní prostředky, doprava ve městě ubytování stravování - různé typy kuchyní cestování do zahraničí - životní styl cestovní kanceláře dovolená</p> <p>Stravování: stravovací návyky domácí kuchyně/školní jídelna jídlo v restauracích - různé typy kuchyní, fast food příprava jídel, recepty zdravá výživa</p>

## 3. ročník

## KA 3

*pohovoří o svém budoucím nebo ideálním povolání*

- porovná výhody a nevýhody jednotlivých povolání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO</b></p> <p><i>jaká/ý chci být a proč co skutečně dělám a co mohu udělat pro svůj vlastní rozvoj jak se snažím sovojet si různé jevy ve škole i mimo školu jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl jak být připraven na životní změny já a moje role nyní i budoucí</i></p> <p><b>SODEŘP</b></p> <p><i>reflexe sebeovládání jak jsem schopna/schopen si organizovat čas jak se ovládám v situacích řešení problémů</i></p> <p><b>SK</b></p> <p><i>co vím o svém komunikačním chování</i></p> <p><b>MVD</b></p> <p><i>jaké jsou mé hodnotové žebříčky jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne jak mohu rozvíjet dobré vztahy mezi lidmi</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</b></p> <p><i>shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i></p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>1. ročník AJ 1</p> <p>2. ročník AJ 2</p> <p>3. ročník AJ 3</p>	

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zuzana Nováková, 2 týdne, V

## 4. ročník

## KA 4

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí hlavním informacím televizních zpráv a programů týkajícím se aktuálních témat</li> <li>• porovná typy médií z hlediska získávání informací</li> <li>• vyjádří své preference a zdůvodní je</li> <li>• pohovoří o vlivu médií na člověka</li> <li>• diskutuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých médií</li> <li>• ovládá základní fráze telefonické konverzace</li> <li>• napíše formální i neformální dopis</li> <li>• pojmenuje části lidského těla a jejich funkčnost</li> <li>• popíše běžné zdravotní problémy, způsob léčby</li> <li>• referuje o lékařské péči v naší republice, sdělí své osobní zkušenosti s ní</li> <li>• domluví se v ordinaci lékaře, popíše své problémy</li> <li>• diskutuje o zdravém životním stylu</li> <li>• diskutuje o aktuálních světových událostech a tématech (např. přírodní katastrofy, konflikty, sportovní a kulturní události)</li> <li>• uvede některé problémy společnosti (rasismus, diskriminace, šikana...) a vyjádří svůj názor na</li> <li>• vyhledá informace o neziskových organizacích a představí jejich činnost</li> <li>• více způsoby popíše aktuální počasí</li> <li>• v slyšené informaci postihne předpověď počasí</li> <li>• vymění si s druhou osobou informace o klimatu a geografii vybrané země</li> <li>• vysvětlí problémy životního prostředí a zváží možné následky</li> <li>• zhodnotí různé návrhy řešení problému</li> <li>• zapojuje se do diskuze o šetrném životním stylu</li> <li>• ovládá názvy obchodů a zboží</li> <li>• zhodnotí výhody a nevýhody nakupování v supermarketech a v malých obchodech</li> <li>• pohovoří o nakupování ve svém městě</li> <li>• zvládne běžnou konverzaci v obchodě</li> <li>• ovládá slovní zásobu o sportech, sportovištích, náčiní</li> <li>• vyloží pravidla oblíbeného sportu či sportovní hry</li> <li>• pohovoří o významných sportovních událostech</li> <li>• zeptá se kamaráda na jeho vztah ke sportu</li> <li>• zvládá slovní zásobu týkající se kulturního života</li> <li>• dokáže popsat kulturní akci a zhodnotit ji</li> <li>• pozve kamaráda na kulturní akci</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi návštěvou kina a divadla</li> <li>• rozumí textům o kulturních zařízeních či kulturních památkách v cizích zemích</li> </ul>	<p><b>Média a prostředky komunikace:</b> televize, rádio, tisk internet, telefon, dopis</p> <p><b>Zdraví a hygiena:</b> nemoci, zranění lékařská péče, léčba zdravotnická zařízení tělesná a duševní hygiena (hygienické návyky) zdravý životní styl</p> <p><b>Příroda a životní prostředí:</b> počasí přírodní katastrofy problémy životního prostředí</p> <p><b>Lidé a společnost:</b> společenské problémy - rasismus, diskriminace, terorismus, šikana... charita, charitativní organizace</p> <p><b>Kultura:</b> typy kulturního vyžití, muzea, galerie, kino, divadlo Táborská setkání návštěva divadla a kina</p> <p><b>Sport:</b> typické národní sporty, různé typy sportů sportoviště a náčiní, pravidla sportů mezinárodní sportovní události</p> <p><b>Věda a technika:</b> vynálezy a vynálezci důsledky technického pokroku, výhody a nevýhody</p> <p><b>Nakupování:</b> každodenní nákupy supermarkety versus malé obchody obchodní domy, nákupní centra, e-shopping</p>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>ČŽP</b> <i>vlivy prostředí ovlivňující zdraví člověka příčiny a důsledky globálních ekologických problémů základní principy udržitelného rozvoje</i> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>MMP</b> <i>příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných</i> <b>MPJV</b> <i>kategorie mediálních produktů rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv</i> <b>UMPVM</b> <i>vliv médií na uspořádání každodenního života vlivy celospolečenské a kulturní</i> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> <b>PAI</b> <i>jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.</i> <b>VMSSMLRKP</b> <i>jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik</i>	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník AJ 3 4. ročník AJ 4	

## 5.9.9 Kurz Aj

## Garant předmětu

3. ročník: Mgr. Zuzana Nováková

4. ročník: Mgr. Zuzana Nováková

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové s organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Kurz z anglického jazyka je určen žákům, kteří chtějí získat certifikát z anglického jazyka uznávaný na některých vysokých školách v ČR a v zahraničí nebo si chtějí zajistit přístup k lepším pracovním příležitostem. Navazuje na povinný předmět Anglický jazyk ze vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace RVP G. Na studenta jsou kladeny mnohem větší požadavky.

Status kurzu:

Středně vyšší pokročilá úroveň (intermediate – upper-intermediate).

Kurz je veden tak, aby byl student připraven ve všech jazykových dovednostech.

Reading – čtení

Žáci musí být schopni přečíst různé druhy textů (reklamu, korespondenci, různé neformální materiály, výňatky z průvodců, novin

a časopisů) porozumět jim, odhadnout význam textu a odpovědět na kontrolní otázky. Jednotlivé úkoly mají formu přiřazování odpovědi k otázkám, vícenásobné volby z odpovědí nebo doplnění chybějícího textu.

Writing – písemný projev

Žáci musí umět napsat text na zadané téma a na téma z více možností (např. dopis, zprávu, kompozici). Klade se

důraz na gramatickou správnost, použití výrazů a jevů určité jazykové úrovně a pravopis.

Use of English – použití angličtiny

Žáci mají v této části předvést svoji jazykovou vyspělost a správné použití jazyka v různých situacích. Jednotlivé úkoly jsou zaměřeny na slovní transformace, opravy chybných vět, správný výběr doplňovaných slov a tak podobně. Testy jsou zaměřeny na gramatiku a slovní zásobu.

Listening – poslech

Tato část se skládá z nahraných textů (např. ukázky z rádia, telefonování, komentáře, instrukce, reklama, vtipy atd.) a poté žák musí odpovídat na kontrolní otázky nebo vybírá správnou odpověď z nabídky možností, či odpovídá na otázky v průběhu poslechu.

Speaking- mluvený jazyk

Procvičovány jsou kratší konverzace, prověřuje se pohotovost reakcí, výslovnost, gramatická správnost, plynulost atd., schopnost sdělit osobní a faktické informace, vyjádření postoje a názoru, hovořit k danému tématu za použití bohaté slovní zásoby.

Pro výuku je využívána jazyková učebna.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

3. ročníky, septima 2 hodiny týdně

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Do vzdělávací obsahu předmětu hudební výchova jsou začleněna průřezová témata především z:

- osobnostní a sociální výchovy
- z výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy
- environmentální výchovy
- mediální výchovy

Studijní materiály:

Široká nabídka učebnic a jiných materiálů z renomovaných nakladatelství Oxford, Cambridge atd.

Výchovně vzdělávací strategie vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií předmětu Anglický jazyk.

### **3. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Zuzana Nováková, 2 týdně, V

## 3. ročník

## AJK 3

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí hlavní myšlenku delšího poslechu</li> <li>pochopí hlavní smysl autentického materiálu</li> <li>porozumí smyslu autentické konverzace</li> <li>rozlišuje různé mluvčí, názory a stanoviska</li> <li>čte plynule a srozumitelně</li> <li>vyhledá v textu hlavní myšlenku i detailní informaci</li> <li>postihne strukturu středně pokročilého textu</li> <li>porozumí adaptovanému literárnímu dílu</li> <li>využívá k práci různých slovníků</li> <li>stručně vyjádří svůj názor</li> <li>zreprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text</li> <li>sestaví souvislé sdělení k tématickému okruhu</li> <li>sestaví souvislý text známého tématu</li> <li>spojí kratší úseky do lineárního sledu</li> <li>užívá složitější spojovací výrazy</li> <li>osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem</li> <li>vytvoří složitější úvahu na dané téma, vyjádří své pocity, stanoviska</li> <li>reaguje adekvátně v běžné komunikaci</li> <li>vyžádá si potřebnou informaci</li> <li>zapojí se do konverzace a udržuje ji</li> <li>prosadí svá stanoviska</li> <li>napiše formální a neformální dopis</li> </ul>		<b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b> fonetika pravopis  gramatika: přítomné časy otázky a tázací dovětky minulé časy užívání členu a počitatelnost modální slovesa podmínkové věty  lexikologie: slovotvorba zkratky a čísla slovesa a idiomy předložky / složené předložky různé druhy slov s předložkami  <b>TEMATICKÉ OKRUHY</b> komunikace a výuka jazyků služby v obchodě, v bance, na poště rodina a vztahy volný čas a zábava životní prostředí cestování a doprava domov a bydlení zdraví a jeho ochrana stravování  <b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b> běžné komunikační konverzace vyjádření zájmu sdělení stanoviska (omluva, prosba, žádost, blahopřání, odmítnutí) argumentace, přesvědčování zjišťování názoru	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MPJV <i>kategorie mediálních produktů,  vzájemné inspirace mezi médii</i> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ  VÝCHOVA</b> MVD <i>jak morálně jedním v praktických  situacích všedního dne</i> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ČŽP <i>jak člověk ovlivňuje životní prostředí</i>			

## 4. ročník

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zuzana Nováková, 2 týdne, V

## AjK 4

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním myšlenkám delšího autentického poslechu, autentické konverzace</li> <li>• rozlišuje různé mluvčí, názory a stanoviska</li> <li>• pochopí hlavní smysl textu obsahující neznámá slova</li> <li>• odvodí význam méně známých slov v kontextu</li> <li>• postihne detailní informaci v textu</li> <li>• čte srozumitelně a plynule</li> <li>• vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci</li> <li>• postihne strukturu středně pokročilého textu</li> <li>• používá různé techniky čtení</li> <li>• využívá cizojazyčné informativní zdroje</li> <li>• pracuje s různými druhy slovníků</li> <li>• vyjádří svůj názor na známé i méně známé téma</li> <li>• zreprodukuje přečtený či vyslechnutý text</li> <li>• sestaví souvislé sdělení k jednotlivým tématům</li> <li>• osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem</li> <li>• užívá složitější spojovací výrazy</li> <li>• logicky strukturuje text</li> <li>• sestaví souvislý členěný text na známé téma</li> <li>• podrobně popíše známá místa či osoby</li> <li>• napíše slohovou práci na zadané téma</li> <li>• adekvátně reaguje v běžné komunikaci</li> <li>• zapojí se do konverzace i méně známé</li> <li>• komunikuje s rodilým mluvčím</li> <li>• obhájí a prosadí svá stanoviska dle potřeby</li> <li>• napíše formální / neformální dopis</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika intonace</p> <p>pravopis</p> <p>gramatika: gerundium / infinitiv složitá souvětí vztažné věty trpný a činný rod budoucí časy transpozice, transformace, valence</p> <p>lexikologie: slovotvorba složeniny sémantické rozlišení slov slovesa a idiomy různé druhy slov s předložkami kolokace, konotace</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>vzdělání a vzdělávání kultura a umění čtení knih a časopisů práce a povolání věda a technika médi zeměpis (země a regiony)</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>běžné komunikační situace vyjádření zájmu v diskusi na obtížné téma sdělení stanoviska (omluvy, prosby, odmítnutí, žádosti, blahopřání) argumentace, přesvědčování zjišťování názoru, zdůraznění telefonní rozhovor, pracovní pohovor</p>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MVD <i>jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne</i> SK VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy</i>		

## 5.9.10 Moderní dějiny

## Garant předmětu

3. ročník: Mgr. Zdenka Ďuricová

4. ročník: Mgr. Zdenka Ďuricová

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Moderní dějiny navazuje svým obsahem na učivo předmětu Dějepis ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je zařazen mezi volitelné vzdělávací aktivity.

Náplní předmětu je detailnější studium klíčových etap národních i světových dějin 19. - 21. století. Určité kapitoly se vztahují k tématickému okruhu Člověk a stát (charakteristické znaky vybraných ideologií, demokracie a totalita ve 20. stol., systémy politických stran, uspořádání států, lidská práva) a Člověk v mezinárodním prostředí (např. historický kontext sjednocování Evropy). Volitelný předmět Moderní dějiny navazuje na povinný předmět Dějepis a je určen především žákům, kteří budou maturovat z dějepisu.

Výuka probíhá v učebnách vybavených didaktickou technikou a v odborné učebně dějepisu.

Týdenní hodinová dotace:

3. ročník, septima 2 hodiny

4. ročník, oktáva 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Moderní dějiny

Vzhledem k tomu, že předmět Moderní dějiny navazuje na povinný předmět Dějepis, jsou výchovné a vzdělávací strategie v obou předmětech shodné. Prostřednictvím tohoto volitelného předmětu zejména:

- dotváříme systémově vybraný soubor faktografických znalostí ze všech oblastí života společnosti 19. – 21. století, neboť bez znalosti této faktografie nelze zaujmát postoje a uspět při přijímacím řízení na VŠ
- učíme žáky orientaci v mezinárodních vztazích
- motivujeme k získávání dalších informací
- posílujeme dovednost získávat informace z různých zdrojů (literatura, noviny, články, internet)
- propojujeme dějiny se základy politologie a s praktickou občanskou gramotností

### 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zdenka Ďuricová, 2 týdně, V

#### Evropa v 1. pol. 19. století

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší charakteristické znaky a projevy osvícenství, vymezí jeho pronikání do Evropy</li> <li>vymezí příčiny a průběh Velké francouzské revoluce, charakterizuje její jednotlivé etapy</li> <li>posoudí význam a vliv Velké francouzské revoluce a napoleonských válek na poměry v Evropě</li> <li>porozumí procesu vývoje ke konstitucionalismu a rozvoji občanské společnosti</li> <li>porovná příčiny, průběh a výsledky evropských revolucí 1. pol. 19. stol.</li> <li>analyzuje ekonomické, sociální, politické a nacionální aspekty těchto událostí</li> </ul>		osvícenství Velká francouzská revoluce a Napoleon Evropa po Vídeňském kongresu revoluce 1848 v Evropě
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>geografický a geopolitický profil Evropy</i>		

#### České země v době vrcholícího národního obrození a revoluce 1848

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí procesu konstituování novodobého českého národa i jeho politické reprezentace</li> <li>rozliší konkrétní příklady dobového nacionalismu, zemského i státního vlastenectví</li> <li>analyzuje revoluci 1848 v českých zemích</li> </ul>		Češi a Němci v českých zemích formování novodobého českého národa zemské vlastenectví, nacionalismus ekonom., sociál., polit. a nacionální aspekty revoluce 1848
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### Spojené státy americké ve 2. pol. 19. století

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v politických, ekonomických a sociálních poměrech USA v 19. stol.</li> <li>pochozí problematiku indiánského a černošského etnika a přistěhovalectví z Evropy</li> <li>vysvětlí důsledky války Severu proti Jihu</li> <li>analyzuje postavení USA jako nastupující velmoci</li> </ul>		Spojené státy od svého vzniku do občanské války válka Severu proti Jihu USA na cestě k velmocenskému postavení
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## Evropa ve 2. pol. 19. století

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v polit., ekonom., sociál. poměrech evropských velmocí 19. stol.</li> <li>popíše charakteristické rysy životního stylu v Evropě</li> <li>pochopí mezinárodní vztahy vedoucí k rostoucímu napětí mezi evrop. velmocemi</li> </ul>		vnitřní vývoj a zahraniční politika evropských velmocí nové politické a myšlenkové směry 19. století život Evropanů v epoše rozvíjejícího se kapitalismu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>evropské kulturní kořeny a hodnoty</i>		

## Afrika a Asie ve 2. pol. 19. století

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí druhy kolonií a vysvětlí jejich funkci a správu</li> <li>objasní postoj koloniálních mocností k domorodému obyvatelstvu</li> <li>charakterizuje moderní kolonialismus a jeho důsledky</li> <li>vysvětlí proces úpadku Číny a vzestupu Japonska</li> </ul>		moderní kolonialismus kolonie jako zdroj napětí mezi mocnostmi
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH HPMRS <i>mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci</i> GPJPD <i>nerovnoměrný vývoj světa</i>		

## Habsburská monarchie a české země ve 2. pol. 19. století

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí důsledky rakousko-uherského vyrovnání</li> <li>porozumí procesu vývoje české politiky ve 2. pol. 19. stol.</li> </ul>		dualismus a jeho důsledky česká politika a společnost této doby
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Evropa a naše země v předvečer 1. světové války

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí mezinárodní vztahy v předvečer 1. světové války</li> <li>orientuje se v politických, národnostních a kulturních poměrech v českých zemích</li> </ul>		mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou politické, národnostní a kulturní poměry v českých zemích
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## První světová válka

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí příčiny a průběh 1. světové války, její důsledky</li> <li>charakterizuje 1. čs. odboj a pochopí jeho význam pro vznik samostatného Československa</li> <li>zhodnotí význam ruských revolucí</li> <li>pochopí proces vzniku Československa</li> </ul>		etapy 1. světové války ruské revoluce Češi a Slovinci ve válce vznik ČSR
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zdenka Ďuricová, 2 týdne, V

## Svět mezi dvěma válkami

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v polit., ekonom. a sociál. poměrech poválečné Evropy</li> <li>objasní roli a fungování SN</li> <li>rozdělí státy demokratické a státy s autokratickými režimy</li> <li>orientuje se v příčinách a výsledcích válečných konfliktů 30. let</li> </ul>		poválečná Evropa pacifismus, totalitarismus nacismus v Německu komunismus a stalinismus v SSSR konflikty v Evropě a ve světě v meziválečném období
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Film a literatura</b> 4. ročník Dějiny filmu Významní tvůrci světového filmu

## Československá republika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí charakter a politickou kulturu první Československé republiky</li> <li>analyzuje národnostní problémy Československa a možné způsoby jejich řešení</li> <li>popíše postavení ČSR v rámci Evropy</li> <li>zhodnotí důsledky rozhodnutí Mnichovské konference v kontextu evropské politiky</li> </ul>		ČSR po stránce vnitropolitické a mezinárodněpolitické, hospodářské, národnostní, kulturní cesta ke zničení Československa, její vnitřní a vnější aspekty

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Film a literatura</b> 4. ročník Dějiny filmu Specifika českého filmu

## Druhá světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí příčinám vzniku války</li> <li>orientuje se v klíčových událostech na evropských i mimoevropských bojištích</li> <li>porozumí procesu vzniku Protektorátu Čechy a Morava a jeho postavení ve vztahu ke Třetí říši</li> <li>charakterizuje 2. odboj v jeho složce domácí a zahraniční, politické a vojenské</li> <li>posoudí důsledky války a poválečné uspořádání</li> </ul>	klíčové etapy války holocaust Češi ve válce, všední život Protektorátu Čechy a Morava bilance války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Svět a Československo po druhé světové válce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v ekonom., společen. a polit. situaci v poválečném Československu</li> <li>porozumí problematice řešení německé otázky</li> <li>charakterizuje studenou válku a vymezí její příčiny</li> </ul>	poválečné uspořádání, vznik bipolárního světa počátky sovětsko-americké konfrontace osvobozené Československo a jeho cesta ke komunistické diktatuře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>evropský integrační proces; historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce</i>		<b>Film a literatura</b> 4. ročník Dějiny filmu Významní tvůrci světového filmu Specifika českého filmu

## Svět a Československo ve 2. pol. 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí proces vytváření politických bloků</li> <li>orientuje se v politickém vývoji v USA, Velké Británii, Francii a SRN</li> <li>vysvětlí vývoj západoevropské integrace</li> <li>objasní proces sovětizace, charakter komunistických režimů a protikomunistickou rezistenci</li> <li>identifikuje ohniska konfliktů</li> <li>posoudí příčiny a důsledky zhroutení komunistických režimů v Evropě a v Československu i způsob provedení politické změny</li> <li>charakterizuje politický a hospodářský vývoj Československa od 60. let do poč. 90. let, problémy v soužití Čechů a Slováků</li> <li>definuje proces dekolonizace</li> <li>rozdělí typy politických režimů v rozvojových zemích, jejich polit., hosp. a sociál. problémy</li> </ul>	soupeření politických bloků vnitřní vývoj západoevropských zemí, proces integrace demokrat. Evropy vývoj lidových demokracií sovětizace, politické procesy protikomunistická rezistence pád komunistických režimů československý pokus o reformu socialismu, normalizace a zhroutení komunistické moci třetí svět, dekolonizace

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>ŽE</p> <p><i>vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy</i></p>		<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Česká poezie 2. poloviny 20. století</p> <p>Česká próza 2. poloviny 20. století</p> <p>Světové drama a divadlo</p> <p>České drama a divadlo</p> <p><b>Svět 21. století</b></p> <p>Nerovnoměrný rozvoj světa</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>Česká republika</p> <p><b>Film a literatura</b></p> <p>Dějiny filmu</p> <p>Významní tvůrci světového filmu</p> <p>Specifika českého filmu</p> <p><b>Seminář z českého jazyka</b></p> <p>Soudobá literatura</p>

## Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v soudobém světovém vývoji</li> <li>identifikuje specifika vývoje v Africe, Indii, Číně</li> <li>analyzuje globální problémy soudobého světa a jejich projevy</li> <li>posoudí globalizační tendence</li> </ul>	<p>politické a ekonomické problémy současnosti</p> <p>globální problémy lidstva</p> <p>fungování a význam mezinárodních organizací</p>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Současná literární scéna</p> <p><b>Svět 21. století</b></p> <p>Multikulturní svět</p> <p>Nerovnoměrný rozvoj světa</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>Sociální prostředí</p> <p>Regionální geografie</p> <p><b>Film a literatura</b></p> <p>Dějiny filmu</p> <p>Významní tvůrci světového filmu</p> <p><b>Seminář z českého jazyka</b></p> <p>Soudobá literatura</p>

## 5.9.11 Německý jazyk

## Garant předmětu

3. ročník: Mgr. Milena Šťastná

4. ročník: Mgr. Milena Šťastná

1. ročník   2. ročník   3. ročník   4. ročník

		2	2
--	--	---	---

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové s organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je určen zájemcům ze 3. ročníků, pro které je němčina 3. cizím jazykem a chtějí během dvou let získat základní znalosti němčiny. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP G.

Předmět poskytne základní jazykové dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, písemný a ústní projev na úrovni A1. Žák správně foneticky čte a vyslovuje. Osvojí si základy jednoduché gramatiky a umí ji aktivně používat. Žák rozumí jednoduchým pokynům v němčině a reaguje na ně. Je schopen tvořit jednoduché dialogy. Osvojí si základní slovní zásobu k běžným tématům. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit za předpokladu, že druhá osoba mluví pomalu a zřetelně. Žák porozumí jednoduchým textům obsahujícím známou slovní zásobu a na základě textu je schopen jednoduché konverzace. Žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář s osobními údaji a sestavit krátký text.

Výuka probíhá v jazykových učebnách.

Týdenní hodinová dotace:

3. ročník, septima 2 hodiny

4. ročník, oktáva 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu 3. cizí jazyk – německý

### 1. Kompetence k učení

- vedeme žáka k osvojení různých taktik při učení slovní zásoby - např. barevné pastelky, kartičky
- využíváme časopisů, článků, nahrávek, videa, informací na internetu
- zadáváme pravidelné domácí úkoly - písemné i ústní
- vedeme žáky k práci s gramatickými tabulkami, slovníky
- učíme žáky řadit slova podle tematických okruhů, vytvořit si kartotéku slovíček

### 2. Kompetence k řešení problému

- vytváříme společně s žáky asociogramy, které navozují problém
- vedeme žáky k systematizování slovní zásoby přiřazováním slov k nadřazeným pojmům
- učíme žáky uspořádat informace z textu do tabulky, shrnout jeho obsah
- organizujeme párovou, skupinovou práci pro řešení zadaného problému
- hodnotíme prezentaci příspěvků, srovnáváme práci jednotlivých skupin
- vedeme žáky k samostatnému „objevování“ gramatických pravidel na základě odvození z příkladů

### 3. Kompetence komunikativní

- navozujeme dialog se žákem
- pomocí obrazového materiálu podněcujeme žáky ke komunikaci, ke schopnosti vést monolog i dialog
- vyžadujeme gramatickou správnost
- umožňujeme prezentaci názorů a prací na nástěnce
- kontrolujeme volbu optimálních jazykových prostředků
- podporujeme využívání internacionalizmů při komunikaci

### 4. Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci v týmu, zadáváme konkrétní úkoly pro skupiny
- sledujeme zapojení všech žáků ve skupině – podněcuje zájem i u žáků méně schopných zvládat učivo
- navozujeme atmosféru spolupráce

### 5. Kompetence občanské

- na základě konkrétních textů z učebnice a doplňkových materiálů vyžadujeme od žáků samostatné srovnávání poznatků z realit německy mluvících zemí se situací v naší zemi
- při práci s poslechovými texty učíme toleranci vůči cizincům

### 6. Kompetence k podnikavosti

- navozujeme reálné situaci, reálné problémy a motivujeme žáky k jejich řešení
- volíme témata z oblasti práce – např. povolání, sociální zabezpečení u nás a v německy mluvících zemích

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Základní problémy sociokulturních rozdílů

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

Žijeme v Evropě

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Mediální produkty a jejich význam

Média a mediální produkce

## **3. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Milena Šťastná, 2 týdne, V

---

## 3. ročník

## NJ3

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí internacionalizmům</li> <li>• rozumí jednoduchým informacím</li> <li>• pochopí časové informace</li> <li>• vyzoomí z poslechového textu telefonní čísla</li> <li>• aktivně užívá slovník</li> <li>• čte foneticky správně jednoduchý text</li> <li>• vyhledá v textu požadované informace</li> <li>• umí hláskovat slova</li> <li>• odvodí význam složených slov</li> <li>• představí sebe a jiné</li> <li>• zahájí rozhovor při seznamování</li> <li>• používá základní číslovky</li> <li>• pojmenuje předměty v domě</li> <li>• objedná si a zaplatí v restauraci</li> <li>• vyjádří časový údaj</li> <li>• popíše svůj režim dne</li> <li>• sjedná a domluví si termín</li> <li>• dokáže vyjádřit omluvu za zpoždění</li> </ul>		<b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b> fonetika - zásady německé výslovnosti, hláskování - větná intonace pravopis  lexikologie - slovní zásoba: první kontakty, volný čas, rodina, jídlo gramatika - abeceda - podstatná jména -zájmena - slovesa - časování, rozkazovací způsob - pořádek slov ve větě - člen určitý, neurčitý - zápor - číslovky - názvy jazyků - předložky <b>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA</b> seznamování, pozdrav rozloučení se, poděkování prosba, žádost souhlas, nesouhlas vyjádření názoru <b>TEMATICKÉ OKRUHY</b> první kontakty lidé a jejich jazyky rodina volný čas, termíny a schůzky <b>REÁLIE</b> národnosti, státy, lidé a jejich jazyky  zeměpisné názvy německy mluvící země - základní informace	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MPJV <i>kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky)</i>			

## 4. ročník

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Milena Šťastná, 2 týdne, V

## NJ4

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svůj denní program a činnosti</li> <li>• je schopen orientovat se ve městě</li> <li>• podá informaci o svých prázdninových aktivitách</li> <li>• domluví se při nakupování</li> <li>• hovoří o kultuře stolování</li> <li>• vede dialog s prodávčem</li> <li>• porozumí informacím o počasí</li> <li>• umí dát radu a doporučení</li> <li>• napíše krátkých dopis o prázdninách</li> <li>• představí město z pohledu turisty</li> <li>• seznámí se s oblíbenými místy německých turistů</li> <li>• zeptá se na cenu a zaplatí</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika: - větná intonace</p> <p>gramatika: - slovesa - čas přítomný, minulý - podstatná jména - zájmena - předložky - určení času - číslovky - souvětí</p> <p><b>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA</b></p> <p>představení sebe i jiných prosba, žádost souhlas, nesouhlas vyjádření názoru orientace v místě rada, doporučení, návod co je dovoleno/zakázáno</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>všední den, práce, povolání, škola cestování, orientace ve městě volný čas - prázdniny, dovolená, nehody nákupy - jídlo, oblečení počasí sport, lidské tělo, zdraví, nemoci, zdravotní pojištění stravování, stravovací zvyklosti</p> <p><b>REÁLIE</b></p> <p>německá města - Berlín dovolená v Německu okolo Dunaje na kole podle mapy stravovací zvyklosti u nás a v Německu zdravotní pojištění u nás a v Německu</p>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SK <i>verbální a neverbální komunikace</i> <i>lidská komunikace a jak jí rozumím</i> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE <i>shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> ZPSR <i>sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě</i> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MMP <i>komunikace a spolupráce v týmu</i> <i>tvorba zvukového záznamu s využitím multimediálních technologií</i>		

## 5.9.12 Politická geografie

## Garant předmětu

3. ročník: Mgr. Ivana Dvořáková

4. ročník: Mgr. Ivana Dvořáková

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

		2	2
--	--	---	---

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Politická geografie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Zeměpis, navazuje na osvojené vědomosti a dovednosti z povinného předmětu Zeměpis a využívá rovněž znalosti ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je zařazen mezi volitelné vzdělávací aktivity. Zavádí systémové myšlení do vyučovacího procesu. Zdůrazňuje vazby mezi minulostí a přítomností při politické diferenciaci světa. Základem jsou pojmy z politické geografie a jejich správné používání v praxi (Mediální výchova). Zabývá se vývojem na politické mapě světa, hranicemi států (jejich typologií, hraničními konflikty), dopady různých ideologií na politiku, hospodářství a společensko sociální dění ve státech (politické systémy, formy vlád, míra demokracie, dodržování práv a svobod, index životní úrovně). V předmětu se významně uplatňuje aktualizace z konfliktních oblastí, důraz je kladen na analýzu příčin, hledají se politické, ekonomické, demografické souvislosti ve vybraných státech světa s dopady na život lidí, životní prostředí. Významnými témy jsou integrační proces (klasifikace integrací lokálního a globálního charakteru, otázky bezpečnosti, řešení současných problémů, konfliktů na nejvyšší úrovni), zapojení ČR do mezinárodní politiky, zvláště do EU (význam diplomacie).

Předmět je nabízen žákům jako dvouletý volitelný předmět ve 3. ročníku i jako jednoletý volitelný předmět ve 4. ročníku a jim odpovídajících ročníků víceletého studia. Témata jednoletého předmětu Politické geografie pro 4. ročníky odpovídají tématům 4. ročníku dvouletého předmětu Politické geografie.

Zájmová skupina pracuje jako celek, je rozdělena do skupin nebo do dvojic podle tématu, který zpracovává. Součástí jsou samostatné práce, jejich prezentace, diskuze. Vyučování probíhá v odborné zeměpisné učebně nebo v učebně informatiky. Studenti mají k dispozici mapový materiál, tématické mapy, odbornou literaturu, internet a využívají i odborné časopisy (Mezinárodní politika, Dnešní svět), novinové články, využívají se aktuální komentáře, diskusní pořady. Podle nabídky se účastní besed s odborníky, naučných programů.

Volitelný vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

- 3. ročník, septima 2 hodiny týdně
- 4. ročník, oktáva 2 hodiny týdně

Nezbytnou součástí jsou průřezová témata a jejich tématické okruhy:

- osobnostní a sociální výchova – všechny tématické okruhy
- výchova k myšlení v evropských a světových souvislostech – mezinárodní spolupráce
- výchova demokratického občana – principy demokracie
- multikulturní výchova – kulturní diference
- environmentální výchova – vztah člověka a prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Politická geografie

#### 1. Kompetence k učení:

- používáme základní geopolitické pojmy tak, aby se v nich žáci uměli orientovat, aby je uměli svými slovy vysvětlit, věděli co znamenají a uměli je použít v praxi
- zadáváme žákům témata na aktuální společenské jevy, ve společné diskuzi hledáme politické aspekty (etnická či náboženská skladba obyvatel, historický vývoj území ...)
- geografické informace a data využíváme z různých zdrojů (sdělovací prostředky, tisk, internet, encyklopedie politiky, odborné časopisy a literatura, nejnovější statistické údaje) ty třídíme tak, aby žáci rozpoznali důležité, podstatné informace od méně důležitých, nepodstatných
- motivujeme žáky ukázkami z problémových a konfliktních oblastí, v diskuzi žáci prezentují své názory, analyzují shodu nebo rozpor mezi názorem svým a názory
- ostatních a teorií obecně přijatou, učitel do tohoto procesu vstupuje jako konzultant
- zadáváme ročníkové práce na politická témata, žáci je obhajují

#### 2. Kompetence k řešení problému

- motivujeme žáky k samostatnému a tvořivému zpracování zadaných úkolů
- podporuje nápaditost, logické postupy, osobitost žáka při vyjadřování na předem zadané otázky a úkoly
- zdůrazňuje odpovědnost a uvážlivá rozhodnutí žáků při vlastní prezentaci
- ověřuje zdatnost žáků vyrovnat se s potížemi při zpracování zadaných úkolů
- podporuje týmovou práci a navrhuje ukazatele, na základě kterých bude možno posoudit úspěšnost řešení, přijímá za svá rozhodnutí zodpovědnost

#### 3. Kompetence komunikativní

- podporujeme postupy, které žák zvolí při prezentaci politických témat
- v diskuzích využíváme znalostí a informovanosti žáků o problémech ve světě i v ČR, vedeme žáky k tomu, aby uměli srozumitelně vysvětlit svůj názor
- usilujeme o kultivovaný písemný a ústní projev žáků při prezentaci a obhajobě ročníkových prací

#### 4. Kompetence sociální a personální

- zdůrazňujeme význam získávání informací z různých zdrojů, jejich vlastní odpovědné třídění a zpracování, které žákům pomůže na základě utříděných faktů formulovat vlastní postoje a názory na složité politické a společenské dění ve světě i v místním regionu
- podporujeme slušné vystupování a respektování názorů jiných, jako součást politické kultury

#### 5. Kompetence občanské

- prezentujeme na příkladech politickou kulturu významných státníků a politických osobností světa, ČR, místního regionu, diskutujeme o dopadech politických rozhodnutí na občanskou společnost, tím vytváříme atmosféru společného zájmu o dění v dnešní společnosti
- zdůrazňujeme demokratické přístupy, žáci využívají i vlastních zkušeností, v diskuzi společně hledáme názorovou shodu
- zdůrazňujeme důležitost a odpovědnosti za vlastní jednání a chování v osobním i veřejném životě, učí se na protikladech z politického, společenského dění vyhodnotit příčiny problémů a zaujmout vlastní stanovisko

#### 6. Kompetence k podnikavosti

- zdůrazňujeme význam přípravy jedince pro život, na příkladech dokumentujeme, jaké schopnosti, znalosti a dovednosti jsou potřeba k úspěšnému zvládnutí profese veřejného činitele, politika, politologa...

- pravidelným a systematickým sledováním všech dostupných informací se snažíme vzbudit u žáků potřebu vlastní informovanosti a přehledu, který využijí v praxi

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Spolupráce a soutěž

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

- Základní problémy sociokulturních rozdílů
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Mediální produkty a jejich význam

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

- Problematika vztahů organismů a prostředí
- Člověk a životní prostředí

## **3. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Ivana Dvořáková, 2 týdne, V

---

## 3. ročník

## Politická geografie v systému geografických věd

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>začlení politickou geografii do systému geografických věd</li> <li>používá s porozuměním základní pojmy: geopolitika, politologie....</li> </ul>	politologie základní pojmy z politické geografie význam politické geografie v současnosti geopolitika	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SK <i>-přesná komunikace -účelově efektivní komunikace/ otevřenost, asertivnost/</i> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GRS <i>-geografické vnímání vývojových procesů a změn uskutečňujících se v uritém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací,kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí</i> VES <i>-vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR</i> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ČŽP <i>-jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva</i> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MPJV <i>-kategorie mediálních produktů/ noviny, časopisy, internetové stránky, formy mediálního sdělení/ zpravodajství,dokumentyú</i> RMMD <i>-čím se liší postavení človka v tradiční a moderní společnosti, význam digitalizace -moderní společnost a svoboda projevu</i>		

## Politická struktura a politické systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje stát, státní hranice, typy, vznik a vývoj hranic u vybraných států</li> <li>rozliší různé formy vlády ve světě, státní zřízení, uvede příklady</li> <li>dovede vysvětlit pojmy demokracie,míra demokracie,lidská práva, diktatura...</li> <li>pracuje na politické mapě světa a jiných tematických mapách, které vyhodnocuje</li> <li>ve vybraných státech světa uvede volební systémy a nástroje řízení státu</li> </ul>	politické uspořádání světa stát, státní území, státní hranice formy vlády míra demokracie volební systémy

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MVD</p> <p><i>-jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem</i> <i>-jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GPJPD</p> <p><i>-politické přístupy a postup v rozhodování na globální úrovni -lidská práva v rozděleném světě. občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní, organizace zabývající se lidskými právy</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> VMSSMLRKP</p> <p><i>-jak mluvit o jiných lidech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností</i></p>		

## Politická mapa světa

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje na politické mapě světa a jiných tematických mapách, které vyhodnocuje</li> <li>vlastními slovy vyjádří hlavní historické události, které měnily politickou mapu světaNový výstup</li> <li>používá s porozměněním pojmy kolonialismus, dekolonizace, neokolonialismus, separatismus....</li> </ul>	<p>změny na politické mapě světa v historických souvislostech kolonialismus dekolonizace neokolonialismus politická mapa dnešního světa</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SODEŘP</p> <p><i>- mé organizační schopnosti a dovednosti</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GPJPD</p> <p><i>-nerovnoměrný vývoj světa -chudoba a bohatství. rozdílné aspekty a kritéria hodnocení -nerovnoměrnost v ekonomickém a společenském rozvoji</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> ZPSR</p> <p><i>-- jaké jsou modely souítí různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu</i></p>		

## 3. ročník

## Geografie konfliktů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje stát, státní hranice, typy, vznik a vývoj hranic u vybraných států</li> <li>dovede vysvětlit pojmy demokracie, míra demokracie, lidská práva, diktatura...</li> <li>identifikuje hlavní příčiny napětí a nestability v konkrétních regionech</li> <li>vyhodnotí na konkrétních příkladech důsledky lokálních konfliktů</li> </ul>		ohniska napětí klasifikace, důsledky, řešení konfliktů náboženské a národnostní příčiny polarizace ekonomické příčiny polarizace sféra vlivu	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> ZPSR <i>- které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí / interkulturní konflikt / a jak jí předcházet</i> PAI <i>- jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru</i> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MPJV - rozbor aktuálního zpravodajství			

## Světové kulturní oblasti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika</li> <li>vyhodnotí způsoby dělení světa podle hospodářských, kulturních, politických a sociálních kritérií</li> <li>definuje svoje poznatky o způsobu života, životní úrovni v konkrétních státech a lokalitách</li> <li>interpretuje, vyhodnocuje a obhajuje svůj názor</li> </ul>	vývoj v regionech světa z hlediska politického, kulturního a civilizačního uspořádání civilizace světové makroregiony

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GPJPD</p> <p><i>-nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji -chudoba a bohatství : rozdílné aspekty a kritéria hodnocení</i></p> <p>HPMRS</p> <p><i>-historické kořeny rozvojové spolupráce -humanitární pomoc a rozvojová spolupráce</i></p> <p>GRS</p> <p><i>-globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na zemi, šíření tzv.globální kultury a jeho důsledky - perspektivy společenského rozvoje</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>ZPSR</p> <p><i>-včem spočívají rozdíly mezi asimilací, integrací , inkluzí</i></p> <p>PAI</p> <p><i>-uvědomit si svou vlastní identitu</i></p>		

## Globální problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje hlavní příčiny napětí a nestability v konkrétních regionech</li> <li>vyhodnotí způsoby dělení světa podle hospodářských, kulturních, politických a sociálních kritérií</li> </ul>	<p>politická řešení globálních problémů globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MVD</p> <p><i>-jaké jsou mé hodnotové žebříčky</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GRS</p> <p><i>-historické přístupy k procesům globalizace -geografické vnímání globalizace, zvyšování vzájemné závislosti -globalizace a kulturní změny -perspektivy společenského rozvoje, dimenze a měřítko společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence</i></p> <p>GPJPD</p> <p><i>-rozdělený svět -životní prostředí a udržitelný rozvoj. globální, lokální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí</i></p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ČŽP</p> <p><i>-jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem olivňování z hlediska udržitelnosti -jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů</i></p> <p>ŽPRČR</p> <p><i>-s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR nejvíce potýká</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MPJV</p> <p><i>-rozběr aktuálního zpravodajství</i></p>		

**Aktuální rozbor politické situace**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje, vyhodnocuje a obhajuje svůj názor</li> </ul>	<p>reakce na aktuální politickou situaci práce s tiskem a jinými informačními zdroji</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MPJV</p> <p><i>-mediální produkty/ noviny, časopisy, televizní vysílání..</i></p>		

**Aktivity, pomůcky, soutěže****Aktivity**

- exkurze na úřad státní, individuální výběr vyučujícího  
městské, oblastní  
správy

## 4. ročník

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ivana Dvořáková, 2 týdne, V

## Politická mapa světa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá a označí státy světa na politické mapě světa</li> <li>vymezí makroregiony světa a seřadí státy podle zvolených kritérií</li> <li>zná význam světové i domácí politiky v současné světě</li> </ul>		státy světa na politické mapě podle kontinentů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Interaktivní zeměpis</b> 4. ročník GIS <b>Svět 21. století</b> Multikulturní svět

## Mezinárodní organizace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí makroregiony světa a seřadí státy podle zvolených kritérií</li> <li>určí funkce hlavních integrací globálního a lokálního významu</li> </ul>		globální a lokální integrace významná města, dokumenty, smlouvy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH HPMRS <i>-historické prameny spolupráce -  možnosti zapojit se do rozvojové  spolupráce</i> ŽE <i>-významní představitelé evropské i  světové politiky, -evropský integrační  proces</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MPJV <i>-rozbor aktuálního zpravodajství</i>		<b>Interaktivní zeměpis</b> 4. ročník GIS <b>Svět 21. století</b> Nerovnoměrný rozvoj světa

## 4. ročník

## Politickogeografická diferenciacie světa

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí makroregiony světa a seřadí státy podle zvolených kritérií</li> <li>rozlíší oblasti na základě rozdílných přírodních, sociálních, politických a kulturních znaků</li> <li>diferencuje svět podle náboženského vyznání</li> <li>zdůvodní význam a postavení náboženství ve vybraných státech</li> <li>posoudí materiální úroveň kvality života v konkrétních regionech a možnostmi řešení mezinárodního společenství</li> <li>zná význam světové i domácí politiky v současné světě</li> </ul>	<b>Učivo</b> aspekty světového náboženství globální, regionální a lokální rozdíly	
<b>Průřezová témata</b> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GRS <i>-jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního života společnosti i jednotlivce - geografické vnímání globalizace, dynamika rozvoje</i> ŽE <i>-shody a rozdíly v životním stylu - geopolitický profil Evropy</i> GPJPD <i>-chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení</i> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> ZPSR <i>-jak se projevuje sociokulturní různorodost</i> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ČŽP <i>-jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa - které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Interaktivní zeměpis</b> 4. ročník GIS Modelování <b>Svět 21. století</b> Nerovnoměrný rozvoj světa

## Ohniska napětí ve světě

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí hlavní problémy a rizika soužití etnických a náboženských skupin</li> <li>lokalizuje hlavní ohniska napětí ve světě</li> <li>vyhodnotí příčiny a důsledky napětí, situaci aktualizuje</li> </ul>	<b>Učivo</b> geografické aspekty regionálních rozdílů národnostní, náboženské a ekonomické příčiny přehled situace v daném regionu
--	---

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> ZPSR <i>-které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí a jak jí předcházet -jaké jsou postoje a jednání občana ČR a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice států</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> HPMRS <i>humanitární pomoc -nadace a fondy podporující lidi v tísni</i></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MVD <i>-jak hodnotím vlastní jednání ve vztahu k jiným národům, etnikám, jak rozlišuji mezi dobrem a zlem -já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji</i></p>		<p><b>Interaktivní zeměpis</b> 4. ročník GIS <b>Svět 21. století</b> Multikulturní svět</p>

## Aktuální rozbor politické situace

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá a označí státy světa na politické mapě světa</li> <li>zná význam světové i domácí politiky v současné době</li> </ul>	<p>reakce na aktuální politickou situaci práce s tiskem a jinými informačními zdroji</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MPJV <i>-rozbor aktuálního zpravodajství - kategorie mediálních produktů</i></p>		<p><b>Seminář z francouzského jazyka</b> 4. ročník Sem. fr. 2</p>

## ČR v mezinárodní politice

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá s porozuměním pojmy : diplomacie, ambasáda..</li> <li>uvede aktuální aspekty postavení ČR v mezinárodní politice</li> <li>porovná postavení Česka v rámci států Evropy</li> <li>na příkladech hodnotí význam české diplomacie</li> </ul>	<p>diplomacie České republiky</p>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>ŽE</p> <p>-transformační procesy na příkladech - vztahy ČR se sousedními státy</p> <p>VES</p> <p>-vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich -mobilita ve vzdělávání</p> <p>GRS</p> <p>-globalizace, transformační změny - vstup české politiky do světa -návštěvy světových, evropských politiků, významných osobností v ČR</p>		<p><b>Interaktivní zeměpis</b></p> <p>4. ročník</p> <p>GIS</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>Česká republika</p>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- **zastupitelstvo městské, krajské, místní správy**, návštěva podle dohody s příslušným úřadem na aktuální téma

## 5.9.13 Ruský jazyk

## Garant předmětu

3. ročník: Mgr. Mirka Kloboučnicková

4. ročník: Mgr. Mirka Kloboučnicková

1. ročník    2. ročník    3. ročník    4. ročník

		2	2
--	--	---	---

## Charakteristika předmětu

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je určen zájemcům ze 3. ročníků, pro které je ruština 3. cizím jazykem a chtějí ve dvouletém vyučovacím předmětu získat základní znalosti z ruského jazyka. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP G.

Předmět poskytne základní jazykové dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, písemný a ústní projev na úrovni A1. Žák správně foneticky čte a vyslovuje. Osvojí si základy psaní azbukou, základy jednoduché gramatiky a umí ji aktivně používat. Žák rozumí jednoduchým pokynům v ruském jazyce a reaguje na ně. Je schopen tvořit jednoduché dialogy. Osvojí si základní slovní zásobu k běžným tématům. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit za předpokladu, že druhá osoba mluví pomalu a zřetelně. Žák porozumí jednoduchým textům obsahujícím známou slovní zásobu a na základě textu je schopen jednoduché konverzace. Žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář s osobními údaji a sestavit krátký text.

Výuka probíhá v běžných učebnách, pokud umožní škola tak i v jazykových učebnách.

Týdenní hodinová dotace:

3. ročník, septima - 2 hodiny

4. ročník, oktáva - 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu 3. cizí jazyk – ruský

## 1. Kompetence k učení

- vedeme žáka k osvojení různých taktik při učení slovní zásoby

- využíváme časopisů, článků, nahrávek, videa, informací na internetu
- zadáváme pravidelné domácí úkoly - písemné i ústní
- vedeme žáky k práci s gramatickými příručkami, slovníky
- učíme žáky řadit slova podle tematických okruhů, vytvořit si kartotéku slovíček

## 2. Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k systematizování slovní zásoby přiřazováním slov k nadřazeným pojmům
- učíme žáky uspořádat informace z textu do tabulky, shrnout jeho obsah
- organizujeme párovou, skupinovou práci pro řešení zadaného problému
- hodnotíme prezentaci příspěvků, srovnáváme práci jednotlivých skupin
- vedeme žáky k samostatnému „objevování“ gramatických pravidel na základě odvození z příkladů

## 3. Kompetence komunikativní

- navozujeme dialog se žákem
- pomocí obrazového materiálu podněcujeme žáky ke komunikaci, ke schopnosti vést monolog i dialog
- vyžadujeme gramatickou správnost
- umožňujeme prezentaci názorů
- kontrolujeme volbu optimálních jazykových prostředků

## 4. Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci v týmu, zadáváme konkrétní úkoly pro skupiny
- sledujeme zapojení všech žáků ve skupině – podněcujeme zájem i u žáků méně schopných zvládat učivo
- navozujeme atmosféru spolupráce

## 5. Kompetence občanské

- na základě konkrétních textů z učebnice a doplňkových materiálů vyžadujeme od žáků samostatné srovnávání poznatků z reálií rusky mluvících zemí se situací v naší zemi
- při práci s poslechovými texty učíme toleranci vůči cizincům

## 6. Kompetence k podnikavosti

- navozujeme reálné situace, reálné problémy a motivujeme žáky k jejich řešení
- volíme témata z oblasti běžného života a práce

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tematické okruhy

Sociální komunikace

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tematické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

**Psychosociální aspekty interkulturality****Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí****MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Mediální produkty a jejich význam****Média a mediální produkce****3. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Mirka Kloboučnicková, 2 týdně, V

**jazykové prostředky**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky a zvládne odlišnosti tiskací a psané podoby azbuky</li> <li>dokáže psát podle diktátu slabiky s novými písmeny</li> <li>klade správně slovní přízvuk</li> <li>umí pořadí písmen azbuky a zvládne psát podle pomalého diktátu známá slovíčka</li> <li>skloňuje podstatná jména a osobní zájmena</li> <li>umí počítat od 1 do 900</li> <li>časuje slovesa I. a II. třídy, slovesa zvrtná i některá vybraná slovesa se změnou ve kmeni</li> </ul>	<b>fonetika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>typické zvukové rysy ruského jazyka</li> <li>intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět</li> <li>vázání slov, přízvuk - pohyblivý přízvuk, hlásky, samohlásky nepřízvučné "o, a"</li> <li>porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, písemné vyjádření hlásek, funkce jotovaných písmen, psaní "ně" u sloves</li> <li>pravopis jmen příslušníků národů</li> <li>pohyblivý přízvuk sloves "učit', posmotret', učits'ja"</li> <li>výslovnost "dě, tě, ně" v přejatých slovech a tvrdého a měkkého "i", zakončení zvrtných sloves</li> </ul> <b>gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podstatná jména - oslovení, po číslovkách, skloňování číslovky 1 - 900</li> <li>osobní zájmena - skloňování</li> <li>přivlastňovací zájmena</li> <li>slovesa - časování některých nepravidelných sloves</li> <li>časování I. a II. třídy, slovesa se změnou ve kmeni</li> <li>časování zvrtných sloves</li> </ul> <b>lexikologie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>představování, pozdrav, omluva, pozvání</li> <li>rodina, návštěva</li> <li>zaměstnání</li> <li>volný čas</li> <li>seznamování, inzerát</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## komunikační situace

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• představí sám sebe, zeptá se na jméno svého partnera v rozhovoru</li> <li>• seznámí své kamarády, zeptá se, jak se kdo má, osvojí si pozdravy při setkání a při loučení</li> <li>• naváže kverzaci, zvládne pozvání na návštěvu, poděkování a omluvu</li> <li>• dokáže navázat hovor při telefonování, opraví informaci při nedorozumění</li> <li>• dokáže se zeptat, jak se co řekne rusky</li> <li>• podá základní informace o své rodině i o sobě samém</li> <li>• správně formuluje pozvání do kina, divadla, čte program, zvládne situaci při nakupování lístků</li> <li>• v případě potřeby vyhledá ve dvojazyčném slovníku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, představení se, souhlas, nesouhlas, odmítnutí</li> <li>- pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání</li> <li>- kino, divadlo, rodina</li> <li>- telefonní rozhovor</li> <li>- na návštěvě</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO SK MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP MPJV MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR PAI VMSSMLRKP			

## reálie a literatura

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne přečíst krátký text o uvedených autorech a úryvek z díla těchto autorů</li> </ul>		V. Vysockij B. Pasternak L. N. Tolstoj	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO SK MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR PAI VMSSMLRKP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP MPJV			

## 4. ročník

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Mirka Kloboučnicková, 2 týdně, V

## fonetika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se správnou výslovností a intonací číst jednoduché texty obsahující převážně známou slovní zásobu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis, intonace oznamovacích a tázacích vět</li> <li>větné členění a pravopis redukovaných samohlásek, měkký znak ve slov. tvarech a skloňování podstatných jmen</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## mluvnice

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne hlavní smysl textu a vybere nejdůležitější informace</li> <li>orientuje se ve slovníku, vyhledá správný význam i gramaticky správný tvar slova</li> <li>zvládá psanou podobu azbuky podle diktátu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané slov. vazby odlišné od češtiny (2., 3., 4., 6., 7. pád)</li> <li>časování vybraných nepravidelných sloves</li> <li>skloňování přídavných jmen</li> <li>stupňování přídavných jmen</li> <li>modálnost (je- není třeba, nutno, možno, musím, mám, smím)</li> <li>hodiny, datum, letopočet</li> <li>podmiňovací způsob</li> <li>neurčitá zájmena a příslovce</li> <li>souvětí - spojky aby, protože, proto</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## slovní zásoba a témata

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> <li>napiše jednoduchá sdělení a odpověď na ně</li> <li>napiše krátký osobní dopis</li> <li>vyžádá informaci a předá ji</li> <li>přednese svůj životopis a odpoví na otázky k němu</li> <li>domluví se při jednoduché konverzaci s dalšími osobami</li> <li>prostřednictvím běžných výrazů poskytne požadované informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>setkání přátel</li> <li>popis a charakteristika člověka</li> <li>počasí</li> <li>nákupy</li> <li>stolování, komunikace při stolování</li> <li>péče o zdraví</li> <li>turistika a cestování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

## reálie a literatura

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruská příroda</li> <li>- ruské byliny a pohádky</li> <li>- Puškin, Lermontov</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR PAI VMSSMLRKP		

## 5.9.14 Seminář z francouzského jazyka

## Garant předmětu

3. ročník: Miroslav Velík

4. ročník: Miroslav Velík

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář z francouzského jazyka navazuje svým obsahem na vzdělávací obsah předmětu Francouzský jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět se zaměřuje na rozvoj klíčových kompetencí gymnaziálního vzdělání, důraz je kladen na kompetence komunikativní. Žák rozvíjí své receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti tak, aby byl připraven složit společnou část maturitní zkoušky v základní úrovni obtížnosti.

Seminář z francouzského jazyka se jako volitelný předmět vyučuje v septimě a oktávě osmiletého gymnázia a ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia. Předmětu je určena časová dotace 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá podle možností školy v odborných jazykových učebnách.

Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice. Tu si volí tak, aby bylo dosaženo požadovaných výstupů.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

3. ročník, septima 2 hodiny týdně

4. ročník, oktáva 2 hodiny týdně

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat v RVP G, zejména:

- multikulturní výchově
- výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- environmentální výchově a mediální výchově

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Seminář z francouzského jazyka

## 1. Kompetence k učení

- podporujeme samostatné získávání informací při studiu nejrůznějších
- autentických materiálů – textů různých funkčních stylů
- využíváme možnosti zapojení do projektů, organizujeme výměnné pobyty
- připravujeme žáky k účasti v soutěžích
- nabízíme četbu jednodušších textů

- pravidelně ověřujeme dosaženou jazykovou úroveň

2. Kompetence k řešení problémů

- při poslechu i při práci s textem vedeme žáka k pochopení hlavní myšlenky a porozumění záměru autora

3. Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjádřit své myšlenky souvisle, srozumitelně, jazykově správně a v logickém sledu jak ústně, tak písemně

4. Kompetence sociální a personální

- učíme žáky průběžně vyhodnocovat získané dovednosti

- pracujeme se žáky individuálně nebo ve skupině, tím jim umožňujeme získat návyky potřebné k plnění úkolů i pro práci v týmu

- obměňujeme přidělené role při skupinové práci

5. Kompetence občanská

- učíme žáky porovnat jejich osobní zájmy se zájmy skupiny a hledat vhodné argumenty

- při práci s textem se žáky posuzujeme, jaké jsou hodnoty ve veřejném životě a v kultuře

- hodnotíme spolu se žáky politické události a všímáme si i jejich možného mediálního zkreslení

6. Kompetence k podnikavosti

- porovnáváme se žáky, jaké schopnosti, znalosti a dovednosti jsou potřebné pro zvládnutí vybrané profese

- pracujeme s materiály, které obsahují konkrétní informace o budoucí profesi žáka

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Morálka všedního dne

Sociální komunikace

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Uživatelé

## Účinky mediální produkce a vliv médií

### **3. ročník**

Garant předmětu: Miroslav Velík, 2 týdne, V

---

## 3. ročník

## Sem. fr. 1

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší postoj mluvčího, pocity autora i postav</li> <li>• rozliší různé styly</li> <li>• odhadne význam neznámých slov</li> <li>• srozumitelně reprodukuje vyslechnutý či přečtený text</li> <li>• popíše pocity a reakce</li> <li>• vyjádří svůj názor a morální stanovisko</li> <li>• vyzve partnera k vyjádření názoru</li> <li>• diskutuje o problému</li> <li>• vhodně reaguje na vyjádřené pocity a názory</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROTSŘEDKY</b></p> <p>fonetika: intonace ve větách oznamovacích, tázacích a zvolacích hovorová francouzština němé "e"</p> <p>pravopis: psaní slov z různých jazykových vrstev</p> <p>gramatika: užívání minulých časů (imparfait, passé composé, plus-que-parfait) řeč přímá a nepřímá sousednost časů různé použití pro subjonctif jednoduchý čas minulý (passé simple)</p> <p>slovní zásoba: různé významy přídavných jmen popis osoby a místa hovorová slovní zásoba práce se slovníkem přenesený význam - humor a satira</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>postoj a názor - umění sdělit vím x nevím emoce - vyjádření důvěry a nedůvěry, radosti a smutku morální postoj - reakce na vyjádření zlosti, informování se o důvodech radosti a smutku kratší písemný projev - popis místa a osoby, popis fotografie, autoportrét - dialog na základě úryvku z knihy - reklamní text delší písemný projev - cestovní deník, vyprávění zážitku - vyprávění příběhu podle fotografií - dopis příteli o prožité události čtený či slyšený text - popis obrazu - interview, dialog v hovorové francouzštině - článek z tisku samostatný ústní projev - vyprávění obsahu přečteného článku či vyslechnutého rozhovoru interakce - výměna názorů na aktuální téma informace z médií - četba a interpretace článku z novin či internetu</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>oblast veřejná - tisk a reklama oblast vzdělávací - společenské problémy - četba a interpretace úryvků z krásné literatury oblast osobní - každodenní život, rodinné vztahy oblast osobnostní - dopravní prostředky - poznatky z cest, vzpomínky oblast společenská - literatura a film</p> <p><b>REÁLIE</b> Paříž - historie a současnost kulturní stereotypy</p>

## 3. ročník

## Sem. fr. 1

francouzští spisovatelé  
satirický pohled Francouzů na současnou Francii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MVD</p> <p><i>jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE</p> <p><i>evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> ZPSR</p> <p><i>jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> U</p> <p><i>sledování a popis návyků při užívání médií v rodině/skupině/třídě a jejich rozbor</i></p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník</p> <p>Jazykověda Stylistika</p> <p><b>Společenskovědní seminář 1</b> Osobnost a individualita</p>	

## 4. ročník

Garant předmětu: Miroslav Velík, 2 týdně, V

## 4. ročník

## Sem. fr. 2

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace a odliší je od postojů</li> <li>• porozumí výstavbě textu</li> <li>• rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace</li> <li>• shrne předložené faktografické informace</li> <li>• vysvětlí, co považuje za důležité</li> <li>• vyjádří svůj postoj a zdůvodní jej</li> <li>• vyjádří své pocity</li> <li>• zformuluje názor a navrhne řešení problému</li> <li>• zodpoví otázky a shrne diskuzi</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika: intonace a expresivní vyjádření zdůraznění výrazů citového zaujetí důraz na větný člen</p> <p>pravopis: psaní dopisů interpunkce</p> <p>gramatika: příčestí přítomné příčina a důsledek podmiňovací způsob přítomný a minulý podmínkové věty Gérondif</p> <p>slovní zásoba: vyjádření jistoty, obavy, pochybnosti výrazy pro kritiku, doporučení, radu, výtku přenesený význam slov</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>postoj, názor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření souhlasu, výtky, podmínky</li> <li>emoce</li> <li>- vyjádření naděje, lhostejnosti, zklamání</li> <li>morální postoj</li> <li>- rozlišení lítosti a výtky</li> <li>- vyjádření protestu</li> <li>kratší písemný projev</li> <li>- příspěvek do internetové diskuse</li> <li>- úřední dopis</li> <li>delší písemný projev</li> <li>- vyprávění</li> <li>- prohlášení, petice</li> <li>čtený či slyšený text</li> <li>- krátký film</li> <li>- otevřený dopis</li> <li>samostatný ústní projev</li> <li>- shrnutí názorů a stonovisek, vyjádření postoje</li> <li>- doplnění textu ke kreslenému příběhu</li> <li>interakce</li> <li>- vyjádření názoru (film, pořad, dopis ...) a reakce na názory ostatních</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlášení, výzvy, petice</li> </ul> <p>oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomická situace, služby</li> </ul> <p>oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce a volný čas</li> <li>- zdraví a nemoc</li> </ul> <p>oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a společnost, instituce</li> </ul> <p><b>REÁLIE</b></p> <p>francouzská píseň frankofonní země film a divadlo francouzská společnost a ekonomika</p>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SK <i>verbální a neverbální komunikace lidská komunikace a jak jí rozumím</i> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GRS <i>globalizace a kulturní změny</i> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> ZPSR <i>jaké jsou postoje a jednání občana ČR a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu /Evropské unie</i> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> UMPVM <i>vliv médií na uspořádání každodenního života</i>	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Světové drama a divadlo <b>Politická geografie</b> Aktuální rozbor politické situace <b>Film a literatura</b> Film jako umění Dějiny filmu <b>Seminář z hudební výchovy</b> Hudba 20. století	<b>Cvičení ve francouzském jazyce</b> 4. ročník Cv. fr.

## 5.9.15 Seminář z chemie

## Garant předmětu

3. ročník: Mgr. Petr Nývlt

4. ročník: Mgr. Petr Nývlt

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Seminář z chemie doplňuje a prohlubuje znalosti, vědomosti a dovednosti, které žáci získávají během výuky chemie v prvním až třetím ročníku. Navazuje na obsah učiva předmětu Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G. Předmět je zařazen mezi volitelné vzdělávací aktivity. Učivo předmětu chemie pro 1. - 3. ročník a semináře z chemie pokrývá katalog požadavků pro maturitní zkoušku z chemie. Absolvování semináře je nezbytnou součástí přípravy k maturitní zkoušce a přijímacímu řízení na VŠ. Učivo se rozšiřuje zejména v oblasti obecné a fyzikální chemie, biochemie a chemie přírodních sloučenin, makromolekulární chemie, chemie potravin, léčiva a další okruhy „chemie všedního dne“. Žáci seznámí i s dalšími laboratorními technikami. Výuka probíhá v odborné učebně, případně v laboratoři chemie.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

3. ročník, septima 2 hodiny týdně

4. ročník, oktáva 2 hodiny týdně

Předmět dále integruje všechna průřezová témata a jejich vybrané tematické okruhy vymezené v RVP G, zvláště však :

- výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech - mezinárodní spolupráce
- environmentální výchovu - vztah člověka a prostředí
- multikulturní výchovu - kulturní diference
- osobnostní a sociální výchovu - všechny tematické okruhy
- výchovu demokratického občana – principy demokracie

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou stejné jako v předmětu Chemie.

Při výuce se kladě větší důraz na strategie vedoucí k profilaci na přírodní vědy, zejména chemii. Prohlubuje se význam experimentu a práce s odborným textem. Vzdělávání se zaměřuje na budoucí zaměstnání, kde se využívá poznatků a dovedností z chemického vzdělávání.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Morálka všedního dne

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

## Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

Problematika vztahů organismů a prostředí

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Nyvlt, 2 týdně, V

## Látky a soustavy látek, dělení směsí

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje látky podle jejich složení, chemicky čisté látky (prvky a sloučeniny) a směsi (homogenní směsi a roztoky, heterogenní směsi, koloidní roztok)</li> <li>pojmenuje chemické nádoby a pomůcky a sestavit aparaturu dle zadání nebo vlastního návrhu</li> <li>provede dělení složek směsi sedimentací, filtrací, krystalizací, sublimací a destilací a sestavit protokolprovedené laboratorní práci</li> <li>vysvětlí podstatu vybraných analytických instrumentálních metod (kolorimetrie, spektroskopie, chromatografie,</li> </ul>	chemické látky a směsi oddělování směsí instrumentální analytické metody chemické nádoby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

## Důležité veličiny a výpočty v chemii

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše symboly fyzikálních veličin a jejich jednotky</li> <li>• zná hodnoty základních fyzikálně-chemických jednotek</li> <li>• vyhledává hodnoty veličin v chemických tabulkách, grafech a schématech</li> <li>• počítá složitější příklady z chemie</li> </ul>		symboly fyzikálních veličin a jejich jednotky chemické výpočty a práce s tabulkami a odborným textem
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Atomové jádro a elektronový obal, prvky a jejich periodicitu

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše složení atomového jádra, včetně složení elementárních částic a vzniku prvků</li> <li>• uvede příklady jaderného záření a zásady ochrany životního prostředí a zdraví člověka před jeho škodlivými účinky</li> <li>• vymezí pojem orbital, hodnoty a význam hlavního, vedlejšího, magnetického a spinového magnetického kvantového čísla, vysvětlí některé odlišnosti v obsazování d a s orbitalů u d prvků a jejich iontů</li> </ul>		atomové jádro jeho složení a přeměny elektronový obal, elektronová konfigurace prvky a periodická tabulka prvků
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí</i> ŽPRČR <i>problémy z hlediska životního prostředí v ČR a regionu</i>		

## Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí podmínky vzniku různých druhů chemické vazby, u vybraných sloučenin vysvětlí vazbu pomocí teorie hybridizace nebo teorie molekulových orbitalů v souvislosti s významem těchto teorií pro určení tvaru a typu reakce</li> <li>• uvede příklady látek s jednotlivými typy vazeb a vysvětlí pomocí poznatků o složení a struktuře látek jejich fyzikální vlastnosti (teplotu tání a varu, vedení elektrického proudu v taveninách a vodných roztocích, rozpustnost látek v polárních a nepolárních rozpouštědlech)</li> <li>• vymezí pojmy atomové (kovalentní), molekulové a iontové krystaly a kovy (kovové krystaly)</li> </ul>		chemická vazba a její druhy a povaha hybridizace a teorie molekulových orbitalů vybraných sloučenin
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## Názvosloví anorganických sloučenin

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše sloučeniny vzorcem a používá jejich druhy: stechiometrický (empirický), molekulový (souhrnný), funkční (racionální), strukturální (konstituční) a geometrický (konfigurační)</li> <li>tvoří vzorce a pojmenovává dvouprvkové (binární) sloučeniny: hydridy, sloučeniny nekovů s vodíkem, karbidy, nitridy, superoxidy, peroxidy, ozonidy,</li> <li>pojmenuje a napíše vzorce sloučenin s více anionty, kationty</li> <li>pojmenuje a zapiše vzorce složitějších koordinačních sloučenin</li> </ul>		názvosloví prvků, iontů, sloučenin a druhy vzorců
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Vodík, kyslík a prvky 18. a 17. skupiny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl v modifikacích kyslíku, jejich vliv na fyzikální a chemické vlastnosti tohoto prvku, využití a vlastnosti izotopů vodíku</li> <li>charakterizovat složení vzduchu a běžných druhů vody, provádí základní důkazy kyslíku, halogenů</li> <li>uvede nebo provádí různé způsoby přípravy a využití vodíku, kyslíku a chloru, bromu a jodu; výrobu vodíku, kyslíku, chlórů a vzácných plynů</li> <li>využívá poznatky o stavbě iontových, polárních a kovalentních látek k určení fyzikálních a chemických vlastností hydridů, oxidů halogenidů – ověřuje experimentem</li> <li>provede rozklad peroxidu vodíku, redoxní reakce vodíku, kyslíku a chloru</li> <li>provede nebo popíše kvalitativní a kvantitativní důkazy vybraných prvků a sloučenin prvků 17. skupiny</li> </ul>		prvky 18. a 17. skupiny a jejich sloučeniny - názvosloví - reakce a významní zástupci - kyslík a vodík - voda – vlastnosti - reakce vran, příprava a výroba
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti</i>		

## 3. ročník

## Prvky 16. a 15. skupiny (chalkogeny)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše elektronovým vzorcem sloučeniny a určí jejich tvar: sulfan, oxid siřičitý a oxid sírový, kyselinu sírovou, disírovou a kyselinu siřičitou, amoniak, oxidy fosforu, kyselinu dusičnou a fosforečnou</li> <li>využije poznatky o stavbě iontových, polárních a kovalentních látek k určení fyzikálních a chemických vlastností sulfanu, sulfidů, oxidů síry, kyslíkatých kyselin síry a jejich solí – vlastnosti ověřuje chemickými experimenty</li> <li>zná závislost reakce kyseliny dusičné a sírové na teplotě a koncentraci kyseliny při reakci s vybranými kovy</li> <li>posoudí vliv dusíku a sloučenin dusíku a fosforu na životní prostředí, vysvětlí jejich negativní působení a jejich koloběh v přírodě</li> <li>provádí a teoreticky zná kvalitativní a kvantitativní důkazy vybraných sloučenin prvků 15. a 16. skupiny</li> </ul>		prvky 16. a 15. skupiny a jejich sloučeniny - názvosloví - reakce a významní zástupci
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti</i>		

## Prvky 14. a 13. skupiny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností nekovů (uhlík, bor), polokovů (křemík) a kovů (cín, olovo a hliník)</li> <li>využije poznatky o stavbě iontových, polárních a kovalentních látek k určení fyzikálních a chemických vlastností oxidů uhlíku, křemíku, základních kyslíkatých kyselin, hydroxidů a solí prvků 14. a 13. skupiny</li> <li>popíše využití a zpracování vápence, použití křemičitanů a SiO<sub>2</sub> pro výrobu skla, porcelánu a keramiky</li> <li>zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující reakce prvků skupiny a jejich sloučenin (např.: reakce hydroxidu hlinitého, objasnit jeho amfoterní charakter)</li> <li>provádí a teoreticky zná kvalitativní a kvantitativní důkazy vybraných sloučenin prvků 13. a 14. skupiny</li> </ul>		prvky 14. a 13. skupiny a jejich sloučeniny - názvoslov - reakce a významní zástupci
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti</i>		

## 3. ročník

## Prvky 1. a 2. skupiny (s-prvky)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě krystalové struktury a počtu valenčních elektronů určí fyzikální a chemické vlastnosti s-prvků</li> <li>využívá poznatky o stavbě iontových látek k určení vlastností sloučenin s-prvků (hydridů, halogenidů, oxidů a peroxidů, hydroxidů, kyslíkatých solí (uhličitany a hydrogenuhličitany, dusičnany, fosforečnany, sírany)</li> <li>uvede způsob výroby a využití hydroxidu sodného, uhličitanu sodného, oxidu a hydroxidu vápenatého, síranu vápenatého, vysvětlit princip betonu</li> <li>vysvětlit princip elektrolyzy taveniny a vodného roztoku chloridu sodného a využít poznatky o elektrolyze k vysvětlení způsobu výroby sodíku a hořčíku</li> <li>provádí chemické experimenty ověřující vlastnosti prvků 1. a 2. skupin</li> <li>provádí a teoreticky zná kvalitativní a kvantitativní důkazy vybraných sloučenin prvků 1. a 2. skupiny</li> </ul>		prvky 1. a 2. skupiny a jejich sloučeniny - názvosloví - reakce a významní zástupci
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti</i>		

## Přechodné prvky (d-prvky)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využije poznatky o složení a struktuře látek k určení základních fyzikálních a chemických vlastností d-prvků a jejich sloučenin (vlastnosti kovů, tvorba kationtů Mn<sup>+</sup>, vytváření sloučenin v různém oxidačním čísle a tvorbakoordinačních sloučenin, reakce železa a jeho sloučenin železa) – ověřuje chemickými experimenty</li> <li>uvede významné rudy železa, mědi, stříbra, zinku a rtuti, způsob výroby a použití a využití těchto kovů, význam zlata a platiny</li> <li>provádí a teoreticky zná kvalitativní a kvantitativní důkazy vybraných sloučenin d prvků</li> </ul>		d prvky a jejich sloučeniny - názvosloví - reakce a významní zástupci
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>Jak ovlivňuje člověk životní prostředí</i>		

## 3. ročník

## Názvosloví organických sloučenin, struktura a reakce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní názvoslovné principy a způsob jejich využití, rozhoduje o jejich výběru při pojmenovávání organických sloučenin</li> <li>objasní strukturu organických sloučenin na základě vazeb a vysvětlí vliv charakteru vazby na vlastnosti látek</li> <li>klasifikuje organické reakce a vysvětlí jejich reakční mechanismus (adice, eliminace, substituce, přesmyk) – u vybraných reakcí</li> <li>charakterizuje organické reakce podle způsobu štěpení vazby (homolytické, heterolytické) a typu interagujících částic (elektrofilní, nukleofilní, radikálové)</li> <li>vysvětlí vliv indukčního a mezomerního efektu na vybrané chemické reakce nebo vlastnosti sloučenin</li> </ul>		názvosloví organických sloučenin klasifikace reakcí v organické chemii reakcí indukční a mezomerní efekt
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Uhlovodíky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede substituční, adiční, eliminační a polymerační reakce uhlovodíků, uvede metody jejich přípravy a výroby, popíše toxické působení arenů</li> <li>popíše a vysvětlí průběh chlorace methanu, katalytické dehydrogenace ethanu, adice chloru, chlorovodíku a vody na ethen a ethyn a substituční reakce benzenu (chlorace, nitrace apod.)</li> <li>popíše výrobu plastů (PE, PP, PS) a další průmyslové využití uhlovodíků</li> <li>provádí jednoduché reakce za účelem ověření vlastností uhlovodíků</li> </ul>		uhlovodíky, jejich zdroje a zpracování ropy a zemního plynu klasifikace a reakce uhlovodíků význam uhlovodíků fosilní paliva
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>Jak ovlivňuje člověk životní prostředí</i>		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- exkurze Akademie věd Návštěva Akademie věd ČR  
ČR

## 4. ročník

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Nývlt, 2 týdne, V

## Chemický děj a jeho zákonitosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše chemickou reakci rovnicí a určí typ reakce i u složitějších reakcí, dovede vyčíslit složitější chemickou rovnici s použitím pravidla o zachování druhů atomů a pravidel pro vyčíslování redoxních rovnic</li> <li>objasní podstatu průběhu oxidačně-redukční (redoxní), acidobazické (protolytické), koordinační (komplexotvorné) a srážecí reakce – provádí chemické experimenty s těmito typy reakcí</li> <li>vysvětlí jak a proč ovlivňuje rychlost chemické reakce koncentrace látek, teplota, tlak, pozitivní a negativní katalyzátoruvede příklady využití katalyzátorů (průmyslové a automobilové katalyzátory, enzymy) při chemických a potravinářských výrobcích, v dopravě, v technické praxi a při průběhu biochemických dějů</li> <li>vysvětlí pojmy teorie aktivačního komplexu a srážková teorie</li> <li>zapiše kinetickou rovnici chemické reakce, na grafu popíše rychlost reakce prvního řádu a vypočítá jednoduché příklady reakcí prvního řádu</li> <li>vypočítá rychlost reakce a rychlost přeměny jednotlivých výchozích látek a produktů</li> <li>vysvětlí pojmy reakční teplo a standardní reakční teplo, standardní spalné a slučovací teplo</li> <li>aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla reakce z termochemických rovnic</li> <li>vypočítá energetickou bilanci reakce (gibsova energie) z hodnot entalpie a entropie (za konstantního tlaku)</li> <li>vyhledá v chemických tabulkách příklady látek užívaných jako paliva a porovnat jejich výhřevnost</li> </ul>	<p>chemická reakce- rovnice, vyčíslování rovni redoxní, srážecí, komplexotvorné, acidobazické reakce</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti</i></p>		

## 4. ročník

## Chemická rovnováha

Očekávané výstupy		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje princip akce a reakce, posoudí vlivy na rovnovážné složení směsi změnou: koncentrace (látkového množství) reagujících látek, teploty, tlaku (v soustavě obsahující plynné látky), posoudí význam optimálního průběhu chemické reakce v průmyslu</li> <li>vymezí pojmy elektrolytická disociace, silný a slabý elektrolyt, spočítá koncentrace iontů v roztoku</li> <li>vysvětlí průběh acidobazického (protolytického) děje pomocí Brønstedovy teorie kyselin a zásad a porovná s Arrheniovou teorií a Lewisovou teorií kyselin a zásad</li> <li>definuje disociační konstantu kyseliny <math>K_A</math> a zásady <math>K_B</math>, porovná sílu kyselin (zásad) podle hodnot <math>K_A</math> (<math>K_B</math>), vysvětlí rozdíl mezi slabou a silnou kyselinou</li> <li>vymezí pojmy amfoterní látka, amfion (obojetný ion) a autoprotolýza</li> <li>vysvětlí podstatu hydrolyzy solí a využít poznatky o hydrolyze k rozdělení daných vodných roztoků solí na kyselé, neutrální a zásadité – ověří experimentem</li> <li>porovná podle Beketovovy elektrochemické řady napětí schopnost prvků tvořit kationty (ve vodném prostředí) a posoudí schopnost určitého prvku působit jako oxidační (redukční) činidlo</li> <li>uvede příklady oxidačně redukčních dějů v přírodě a technice (např. dýchací řetězec, fotolýza vody, galvanické články, elektrolýza)</li> <li>používá při výpočtech součinné rozpustnosti, rozpustnost</li> </ul>		chemická rovnováha – druhy rovnovážných dějů a jejich specifika ( $K_v$ , $K_c$ , $pK_A$ , atp.) hydrolyza solí Brønstedova teorie kyselin a zásad, protolytické děje oxidační a redukční děje součinné rozpustnosti, rozpustnost
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Halogenderiváty uhlovodíků

Očekávané výstupy		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní na příkladě dvou alternativ průběhu reakce bromethanu s hydroxidem sodným princip substituce a eliminace u halogenderivátů popíše a vysvětlí průběh reakcí např.: bromethanu s nukleofilními činidly (hydroxidem sodným, methanolátem sodným aj.)</li> <li>objasní průběh reakce halogenderivátů s kovy (sodíkem, hořčíkem)</li> <li>popíše a vysvětlí důkaz přítomnosti halogenů v organických sloučeninách jako halogenidů stříbrných</li> <li>popíše způsob výroby plastů (PVC, teflon), objasnit toxické působení halogenderivátů</li> <li>ukáže roli halogenderivátů při znečišťování životního prostředí (DDT, freony, polychlorované bifenoly)</li> </ul>		halogenderiváty - jejich reakce a význam - vztah halogen derivátů k životnímu prostředí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA PVOP <i>abiotické faktory prostředí působící na organizmy</i> ČŽP <i>jak vlivňuje člověk životní prostředí</i>		

## 4. ročník

## Dusíkaté a siřné deriváty uhlovodíků

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní typy reakcí (např. acidobazické vlastnosti aminů, diazotační reakce aminů, redukce nitroslooučenin, kopulační reakce diazoniových solí), popíše metody přípravy dusíkatých derivátů</li> <li>vysvětlí vztah struktury azoslooučenin a jejich barevnosti</li> <li>popíše a vysvětlí průběh reakcí, např. anilinu s kyselinou chlorovodíkovou a s dusitanem sodným v kyselém prostředí</li> <li>objasní průběh a podstatu reakcí, např. benzendiazonium-chloridu s fenolem a s anilinem</li> <li>popíše a vysvětlí průběh reakce, např. nitrobenzenu se železem (zinkem) v kyselém prostředí</li> <li>popíše využití nitroslooučenin, aminů a diazoniových solí při výrobě barviv a plastů</li> <li>charakterizuje thioly (použití nižších thiolů k odorizaci zemního plynu), sulfidy, sulfonové kyseliny a jejich význam v praxi – výroba barviv, tenzidů)</li> <li>provádí jednoduché reakce za účelem ověření vlastností dusíkatých a siřných derivátů</li> </ul>		dusíkaté a siřné deriváty uhlovodíků - jejich klasifikace (nitro sloučeniny, aminoslooučeniny) - reakce N a S derivátů a jejich významní zástupci	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA PVOP <i>jak ovlivňuje prostředí organizmy, které v něm žijí</i> ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí</i>			

## 4. ročník

## Kyslíkaté deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na základě struktury látek (chemických vazeb) rozdíly mezi fyzikálně-chemickými vlastnostmi etherů a alkoholů (teplota varu, reakce s kyslíkem)</li> <li>vysvětlí podstatu rozdílných acidobazických vlastností alkoholů a fenolů</li> <li>popíše a vysvětlí princip reakce ethanolu s bromovodíkem, dehydratace ethanolu v kyselém prostředí a oxidace ethanolu dichromanem draselným v kyselém prostředí</li> <li>popíše důkaz fenolů reakcí se železitou solí</li> <li>rozdělí adiční, adičně-eliminační, oxidační a redukční reakce aldehydů a ketonů</li> <li>uvede metody přípravy aldehydů a ketonů, popíše a vysvětlí průběh reakce acetaldehydu s methanolem, dichromanem draselným v kyselém prostředí, organokovovými sloučeninami (např. methylmagnesiumchloridem), objasní průběh aldolizační reakce např. u acetaldehydu</li> <li>vysvětlí princip důkazu aldehydů na příkladě reakce formaldehydu s Fehlingovým a Tollensovým činidlem</li> <li>popíše praktické využití alkoholů, fenolů a etherů (rozpouštědla, barviva, léčiva, pesticidy, plasty)</li> <li>popíše využití aldehydů a ketonů v praxi (rozpouštědla, plasty)</li> <li>charakterizuje karboxylové kyseliny, jejich funkční deriváty (nitrily, halogenidy, estery, amidy a anhydridy karboxylových kyselin) a substituční deriváty (halogenkyseliny, hydroxykyseliny, aminokyseliny) používá jejich názvosloví, popíše fyzikální vlastnosti, charakterizuje jejich základní reakce</li> <li>objasní příčinu vyšší teploty varu karboxylových kyselin při porovnání s organickými látkami shodné relativní molekulové hmotnosti</li> <li>popíše a vysvětlí průběh acidobazických a esterifikačních reakcí (např. reakce kyseliny octové s hydroxidem sodným a ethanolem) včetně hydrolýzy esterů (např.: hydrolýza ethyl-acetátu v kyselém a bazickém prostředí)</li> <li>objasní průběh reakcí acylhalogenidů, např. acetylchloridu s amoniakem, methanolem a kyselinou octovou (octanem sodným), průběh hydrolýzy acetamidu a jeho dehydratace</li> <li>charakterizuje optickou izomerii u hydroxykyselin a aminokyselin objasní acidobazické vlastnosti aminokyselin, popíše a vysvětlí vznik peptidů z aminokyselin</li> <li>popíše praktické použití karboxylových kyselin a jejich funkčních a substitučních derivátů, vysvětlí princip výroby makromolekulárních látek (PES, PAM)</li> <li>provádí jednoduché pokusy s kyslíkatými deriváty, ověřuje jejich vlastnosti</li> </ul>		kyslíkaté deriváty uhlovodíků, jejich klasifikace (alkoholy, étery, karboxylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich deriváty) význam a reakce kyslíkatých derivátů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí</i>		

## 4. ročník

## Organoprvkové a organokovové sloučeniny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje organické sloučeniny křemíku a fosforu, jejich názvosloví</li> <li>popíše praktický význam organoprvkových sloučenin (pesticidy, plasty)</li> <li>zná využití organických sloučenin křemíku – silikonů</li> <li>popíše reakce organokovových sloučenin (např. hořčíku s vodou, případně s aldehydy a ketony)</li> </ul>		organokovové sloučeniny - jejich struktura - reakce a význam
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Heterocyklické sloučeniny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikuje heterocyklické sloučeniny podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů v kruhu</li> <li>popíše strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti</li> <li>posoudí aromatický stav základních heterocyklických sloučenin (furan, thiofen, pyrrol, pyridin)</li> <li>popíše průběh substitučních reakcí uvedených heterocyklických sloučenin</li> <li>popíše praktické použití heterocyklických sloučenin</li> </ul>		heterocyklické sloučeniny - jejich struktura - reakce a význam
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí</i>		

## Základy chemické analýzy organických látek

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí způsob důkazu a stanovení charakteristických skupin či násobných vazeb (příklady)</li> <li>vysvětlí podstatu organické analýzy (vibrační spektroskopie, elektronová spektroskopie, NMR) a podstatu základů nejvýznamnějších analytických instrumentálních metod (odměrná analýza, kolorimetrie, chromatografie u organických látek)</li> </ul>		instrumentální metody chemické analýzy v organické chemii
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti</i>		

## 4. ročník

**Aminokyseliny, peptidy, bílkoviny**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá vzorce a názvosloví vybraných aminokyselin, charakterizuje esenciální aminokyseliny, vysvětlí tvorbu amfiontů</li> <li>klasifikuje bílkoviny a jejich strukturu, vysvětlí funkce bílkovin v organizmech</li> </ul>		bílkoviny - jejich klasifikace a struktura - funkce význam
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Sacharidy**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří acyklickou a cyklickou strukturu základních hexos a pentos pomocí Fischerových, Tollensových a Haworthových vzorců, vysvětlit optickou izomerii sacharidů</li> <li>popíše a vysvětlí skupenství sacharidů a jejich rozpustnost</li> <li>vysvětlí podstatu glykosidické vazby, vysvětlí podstatu rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů pomocí Fehlingova a Tollensova činidla</li> <li>popíše získávání sacharidů z přírodních zdrojů a jejich zpracování, popíše důkaz škrobu roztokem jodu</li> </ul>		sacharidy - jejich klasifikace a struktura - význam
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Lipidy**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní složitější lipidy (fosfolipidy)</li> <li>sestaví vzorec triacylglycerolu z daného vzorce glycerolu a mastné kyseliny</li> <li>vysvětlí způsob a podstatu zpracování tuků a olejů, popíše výrobu mýdla a princip jeho čisticích účinků</li> <li>charakterizuje funkce lipidů v organizmech a potravě</li> </ul>		lipidy - jejich klasifikace a struktura - význam
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Další významné přírodní látky**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše výskyt alkaloidů v přírodních zdrojích a způsoby jejich izolace</li> <li>poznává přírodní sloučeniny podle jejich vzorců, u vybraných látek vysvětlí vliv jejich struktury na jejich charakteristické vlastnosti</li> <li>charakterizuje hormony a jejich funkce v organismu</li> </ul>		přírodní látky: - alkaloidy - isoprenoid - vitaminy - hormony - význam přírodních látek

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MVD <i>jaké jsou mé hodnotové žebříčky</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí</i>		

## Enzymy

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikuje enzymy a popíše selektivitu jejich působení</li> <li>vysvětlí závislost rychlosti reakce na koncentraci enzymu a substrátu, teplotě a pH prostředí</li> <li>popíše základní biotechnologie (výroba octa, piva, vína)</li> </ul>	enzymy, jejich klasifikace a působení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Biochemické děje a jejich zákonitosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše ATP, jeho syntézu a význam v biochemických procesech, charakterizuje proteosyntézu a odbourávání bílkovin, fotosyntézu, glykolýzu, <math>\beta</math>-oxidaci, Krebsův cyklus</li> <li>vysvětlí ovlivňování metabolických procesů rozdílnou aktivitou enzymů nebo hormonální regulací</li> </ul>	makroergní sloučeniny metabolismus přírodních látek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.9.16 Seminář z německého jazyka

## Garant předmětu

3. ročník: Mgr. Milena Šťastná  
4. ročník: Mgr. Milena Šťastná

1. ročník   2. ročník   3. ročník   4. ročník

		2	2
--	--	---	---

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Seminář z německého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a obsahem učiva navazuje na předmět Německý jazyk.

Předmět je zařazen mezi volitelné vzdělávací aktivity a rozvíjí jazykové dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, písemný a ústní projev na úrovni B1, popř. B2. Seminář je zaměřen na komunikaci v běžném životě a v každodenních situacích, a to jak ústní, tak i písemnou formou. Výuka probíhá v jazykových

učebnách.

Cílem tohoto předmětu je intenzivní příprava ke státní maturitě – nižší, příp. vyšší úroveň.

#### Úroveň B1

Žák rozumí projevům rodilých mluvčích o známých záležitostech, s nimiž se setkává ve škole a ve volném čase. Žák rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem, rozumí popisu událostí, pocitů a přání. Žák si umí poradit s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v německy mluvících zemích. Konverzuje o tématech, která jsou známá a souvisejí s každodenním životem. Popisuje zážitky, události, své názory a plány. Žák umí napsat jednoduchý souvislý text, osobní a polooficiální dopis.

#### Úroveň B2

Žák je schopen porozumět delšímu projevu a přednáškám na známé téma. Rozumí většině televizních zpráv a programů.

Žák čte články a zprávy zabývající se současnými problémy.

Žák je schopen komunikovat plynule a spontánně s rodilým mluvčím. Umí vysvětlovat a zdůvodňovat své názory na aktuální problémy.

Žák umí napsat jasný, podrobný text o různých předmětech vztahujících se k jeho zájmům. Umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

3. ročníky, septima 2 hodiny týdně

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Seminář z německého jazyka

#### 1. Kompetence k učení

- vedeme žáka k osvojení různých taktik při učení slovní zásoby
- využíváme časopisů, článků, nahrávek, videa, informací na internetu
- zadáváme pravidelné domácí úkoly písemné i ústní
- vedeme žáky k práci s gramatickými tabulkami, slovníky překladovými i výkladovými
- učíme žáky řadit slova podle tematických okruhů, vytvořit si kartotéku sloviček
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací k zadanému problému

#### 2. Kompetence k řešení problému

- vytváříme společně s žáky asociogramy, které navozují problém
- vedeme žáky k osvojování slovní zásoby na základě práce se slovním polem a s příbuznými slovy
- vedeme žáky k systematizování slovní zásoby přiřazováním slov k nadřazeným pojmům
- učíme žáky uspořádat informace z textu do tabulky, shrnout jeho obsah
- organizujeme párovou, skupinovou práci pro řešení zadaného problému
- hodnotíme prezentaci příspěvků, srovnáváme práci jednotlivých skupin
- vedeme žáky k ověřování hypotéz na základě porozumění slyšenému

#### 3. Kompetence komunikativní

- navozujeme dialog se žákem
- pomocí obrazového materiálu podněcujeme žáky ke komunikaci, ke schopnosti vést monolog i dialog
- vyžadujeme gramatickou správnost
- umožňujeme prezentaci názorů a prací na nástěnce
- kontrolujeme volbu optimálních jazykových prostředků
- podporujeme využívání internacionalizmů při komunikaci
- podporujeme využívání možností kontaktů se žáky z partnerských škol – organizujeme výměnu žáků
- pořádáme jazykové soutěže žáků a motivuje žáky k jejich účasti na soutěžích

#### 4. Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci v týmu, zadáváme konkrétní úkoly pro skupiny
- sledujeme zapojení všech žáků ve skupině – podněcujeme zájem i u žáků méně schopných zvládat učivo
- navozujeme atmosféru spolupráce

#### 5. Kompetence občanské

- na základě konkrétních textů z učebnice a doplňkových materiálů vyžadujeme od žáků samostatné srovnávání poznatků z realit německy mluvících zemí se situací v naší zemi
- při práci s poslechovými texty učíme toleranci vůči cizincům
- na základě výměnných pobytů podporujeme sblížení s cizinci

#### 6. Kompetence k podnikavosti

- navozujeme reálné situace, reálné problémy a motivujeme žáky k jejich řešení
- volíme témata z oblasti práce – např. povolání, sociální zabezpečení u nás a v německy mluvících zemích

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

Vzdělávání v Evropě a ve světě

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

## **3. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Milena Šťastná, 2 týdne, V

---

## 3. ročník

## Seminář NJ3

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe slyšený cizojazyčný projev při poslechu nahrávky i v přímém rozhovoru</li> <li>• rozumí čtenému textu</li> <li>• odhaduje neznámá slova</li> <li>• osvojuje si novou slovní zásobu k daným tématům</li> <li>• vyjadřuje se stručně na běžné téma</li> <li>• reaguje na otázky, umí zdůvodňovat, dotazovat se</li> <li>• umí ústně reprodukovat cizojazyčný text</li> <li>• dokáže představit cizinci Českou republiku</li> <li>• seznámí se s nejznámějšími oblastmi některých německy mluvících zemí</li> <li>• hovoří o svém vztahu ke škole a představách o své budoucnosti</li> <li>• porozumí jednoduchému uměleckému textu</li> <li>• seznámí se s různými způsoby při obstarávání bydlení</li> <li>• písemně reaguje na nabídky bydlení</li> <li>• porovnává českou kuchyni s evropskou</li> <li>• formou dopisu představí sebe a svou rodinu</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b> slovní zásoba k jednotlivým tématům slovní pole internacionalismy větný rytmus v němčině</p> <p><b>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA</b> čtení a porozumění jazykově nekomplikovanému textu vyjádření souhlasu/nesouhlasu s výpovědí vztahující se k textu udělení podstatné informace jednoduše formulovaná prezentace informací z textu vedení rozhovoru na dané téma sestavení kratšího písemného projevu - dopis, pozvánka, objednávka, jednoduchý inzerát vypracování delšího písemného projevu - žádost, životopis, příběh diskuse na dané téma strukturovaný pohovor vlastní prezentace daného tématu porozumění poslechovým textům selektivní, detailní čtení s porozuměním internet, film, audionahrávky, videonahrávky</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b> rodina, vztahy v rodině a význam rodiny pro společnost každodenní život, průběh dne vzdělávání práce a povolání volný čas a zábava cestování a doprava domov a bydlení stravování svátky</p> <p><b>REÁLIE</b> život v německé rodině systém školství v Německu možnosti studia a práce v německy mluvících zemích zvyky při stravování v německy mluvících zemích Česká republika z pohledu turistů význam turismu pro německy mluvící země</p>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SK <i>verbální i neverbální komunikace lidská komunikace a jak jí rozumím</i></p> <p><b>MVD</b> <i>jaké jsou mé hodnotové žebříčky jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> VES <i>vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich významné zahraniční univerzity stipendia na zahraničních univerzitách podmínky a možnosti studia v zahraničí</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> ZPSR <i>podstata multiulturalismu jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v ČR i v Evropě</i></p> <p><b>VMSSMLRKP</b> <i>na které instituce se mohou obrátit se žádostí o pomoc při řešení problémů multikulturního charakteru</i></p>		

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Milena Šťastná, 2 týdne, V

## 4. ročník

## Seminář NJ4

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zachytit a v bodech zaznamenat údaje z delšího cizojazyčného textu</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah vyslechnutého cizojazyčného projevu</li> <li>zformuluje v bodech vlastní myšlenky</li> <li>sestaví osnovu, resumé</li> <li>umí jazykově správně reagovat v běžných životních situacích</li> <li>je schopen diskutovat, argumentovat, dotazovat se, vést anketu, řídit besedu</li> <li>získá základní přehled o německy mluvících zemích</li> <li>samostatně připraví prohlídku města</li> <li>hovoří o zdravém životním stylu</li> <li>porovná tradice a zvyky u nás a v německy mluvících zemích</li> <li>diskutuje o přírodních katastrofách a změnách klimatu</li> <li>srovná život mladých lidí u nás a ve světě</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b> slovní zásoba k jednotlivým tématům slovní pole vyjádření citů pomocí intonace</p> <p><b>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA</b> čtení a porozumění jazykově nekomplikovanému textu vyjádření souhlasu/nesouhlasu s výpovědí vztahující se k textu udělení podstatné informace jednoduše formulovaná prezentace informací z textu samostatná prezentace daného tématu vedení rozhovoru na dané téma vytvoření samostatného ústního projevu - referát diskuse na dané téma formální i neformální rozhovor internet, film, audionahrávky, videonahrávky, tisk</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b> cestování sport roční období, příroda a ochrana životního prostředí tradice a zvyky společnost a mezilidské vztahy život mladých lidí kulturní život německy mluvící země</p> <p><b>REÁLIE</b> přehled německy mluvících zemí tradice v Německu a Rakousku vztah k životnímu prostředí u nás a v německy mluvících zemích osobnosti významné pro německy mluvící země</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRVO <i>jak jsem schopen vnímat se pozitivně můj vztah k lidem</i></p> <p>MVD <i>já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE <i>evropské kulturní kořeny a hodnoty shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i></p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ČŽP <i>vlivy prostředí ohrožující zdraví člověka</i></p> <p>ŽPRČR <i>jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie</i></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

4. ročník

**5.9.17 Společenskovědní seminář 1****Garant předmětu**

3. ročník: Mgr. Zdenka Ďuricová

4. ročník: Mgr. Zdenka Ďuricová

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

**Charakteristika předmětu**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět Společenskovědní seminář vznikl z Občanského a společenskovědního základu a integruje stejná průřezová témata.

Je přípravou na maturitní zkoušku ze Základů společenských věd a na přijímací zkoušky na vysoké školy.

Z hlediska obsahu rozšiřuje učivo povinného předmětu Základy společenských věd. Odráží klasickou strukturu společenských věd, integruje historická témata, spojuje znalosti a dovednosti vybraných společenských věd jak z hlediska životní praxe, tak i z hlediska širší teoretické orientace v těchto vědách.

Žáky připravuje k občanskému životu i k případnému studiu společenských věd na VŠ.

Volitelný předmět zahrnuje sedm tematických okruhů:

1. Člověk jako jedinec
2. Člověk a společnost
3. Člověk a stát
4. Člověk a právo
5. Člověk a ekonomika
6. Člověk v mezinárodním prostředí
7. Člověk a svět, smysluplnost filozofického tázání pro život

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

3. ročníky, septima 2 hodiny týdně

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie ve volitelném předmětu Společenskovědní seminář:

- nastavujeme učební cíle systematicky a ve vzájemné provázanosti
- vedeme žáky k aktivnímu využívání různých zdrojů informací (knihy, grafy, tisk, encyklopedie)
- doporučujeme další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba odbor. časopisů – Ekonom, Psychologie, Mezinárodní politika)
- učíme žáky vnímat samostatnou práci jako hodnotnou metodu učení
- rozvíjíme schopnost racionálního uvažování a zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- vedeme žáky k sebereflexi a hledání cest ke zlepšení výkonu
- učíme chápat význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti

## 3. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zdenka Ďuricová, 2 týdne, V

## Biologické základy psychologie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince</li> <li>porovná působení biologických a psychosociálních determinant lidského vývoje</li> <li>reflektuje změny v životě člověka</li> </ul>		organizace nervového systému endokrinní systém genetické studie chování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Biologie</b> 2. ročník Regulační soustavy člověka	<b>Biologie</b> 2. ročník Regulační soustavy člověka

## Učení, paměť, myšlení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí významu učení pro život</li> <li>identifikuje význam paměti pro život člověka</li> <li>charakterizuje pozornost a její vliv na poznávání světa</li> <li>demonstruje podíl myšlení na rozvoji člověka</li> </ul>		přístupy k učení různé typy paměti podle typů informací zlepšování paměti poruchy paměti myšlení a jazyk poruchy řeči
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Motivace a emoce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí pojmům potřeby, zájmy, hodnoty, postoje</li> <li>charakterizuje motivační vlastnosti člověka</li> <li>ilustruje podíl emocí na chování a jednání člověka</li> </ul>		základní motivy hierarchie motivace agrese jako emoční reakce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>jak se ovlávám v situacích řešení            problému</i>		

## 3. ročník

## Osobnost a individualita

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti</li> <li>rozliší hlavní psychologické přístupy k psychice a osobnosti ve 20. století a v současnosti</li> </ul>		zdroje individuálních rozdílů psychoanalytický, behaviorální, humanistický a kognitivní přístup
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Seminář z francouzského jazyka</b> 3. ročník Sem. fr. 1 <b>Seminář z českého jazyka</b> 4. ročník Soudobá literatura Stylistika <b>Film a literatura</b> Film jako umění

## Stres, psychopatologie a terapie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje vybrané poruchy</li> <li>posoudí poruchy z hlediska věkových zvláštností</li> <li>zhodnotí forenzní aspekt schizofrenické poruchy</li> </ul>		obecná psychopatologie - poruchy psych. procesů a stavů - kognitivních, motivačních a konativních procesů - poruchy vědomí speciální psychopatologie - poruchy osobnosti - mentální retardace - psychoreaktivní poruchy a poruchy vyvolané stresem - neurotické a afektivní poruchy -schizofrenie etiologie duševních poruch techniky terapie
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>strategie zvládnání zátěžových situací          tak, aby co nejméně ublížily přecházení          zátěžovým situacím</i>		

## Sociální struktura

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná sociální strukturu</li> <li>rozliší třídy a vrstvy</li> <li>vymezí pojmy status, mobilita, sociální kapitál, prestiž, společnost výkonu</li> <li>zhodnotí problém sociální nerovnosti</li> <li>popíše změnu struktury společnosti v souvislosti se změnami společnosti (revoluce, evoluce, pokrok)</li> </ul>		sociální struktura a osy stratifikace (demografická, ekonomická, politická, kulturní) třídní a stratifikační teorie problém rovnosti v různých rovinách společenské změny a idea pokroku
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Seminář z českého jazyka</b> 4. ročník Znaky a informace

## 3. ročník

## Sociální kontrola a sociální deviace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí sociální problémy a vztah sociální patologie a kriminality</li> <li>definuje vznik delikventní kariéry</li> <li>aplikuje různé přístupy k prevenci a k trestání kriminality</li> </ul>		sociálně patologické projevy dětí a mladistvých agresivita a typologie agrese drogová závislost mladistvých	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS <i>jak se mohu angažovat ve prospěch  druhých lidí</i> MVD <i>já a sociální a morální dilemata doby, v  níž žiji</i>			

## Pojem práva, právní věda

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede charakteristiku právní vědy jako vědní disciplíny, předmět a metody zkoumání</li> <li>vymezí pojmy právo a moc, objasní jejich vzájemný vztah</li> <li>analyzuje právní kodexy z různých období vývoje společnosti</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi právem veřejným a soukromým, hmotným a procesním</li> <li>objasní pojem zákon, právní obyčej, soudní precedens</li> <li>chápe rozdíl mezi prekluzí a promlčením</li> </ul>		právo a moc vývoj a periodizace dějin státu a práva pozitivní právo prameny práva, systém právního řádu ČR kontinentální a anglosaský typ práva čas v právu	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Politologie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede charakteristiku politologie jako vědní disciplíny</li> <li>rozumí základním politologickým termínům</li> </ul>		předmět, metody zkoumání členění místo v systému věd	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 3. ročník

**Stát, politika, politické ideologie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje utváření států</li> <li>porovná současné demokratické systémy, formy jejich spolupráce v oblasti hospodářské a vojenské</li> <li>demonstruje na příkladu z dějin 20. stol. klíčové znaky diktatur</li> <li>objasní pojem politika a vysvětlí obsah politické činnosti</li> <li>charakterizuje demokratickou politickou kulturu</li> <li>uvede možné formy politické participace v demokratické společnosti</li> <li>rozliší znaky vybraných ideologií - liberalismus, konzervatismus, socialismus, anarchismus, nacionalismus, fašismus</li> <li>přemýšlí o nejdůležitějších politických problémech současného světa</li> </ul>		názory na vznik, podstatu a funkci států sociální stát utváření států v minulosti a současnosti politika a obsah politické činnosti klíčové znaky demokracie a diktatur ideologie
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Lidská práva**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše způsoby vyčleňování Židů ze společnosti, porušování lidských práv v období 2. světové války</li> <li>zhodnotí způsoby boje za lidská práva po r. 1948, v době normalizace a uvede osobnosti tohoto odporu</li> <li>obhajuje svá práva a respektuje práva druhých</li> <li>vyjmenuje hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv</li> </ul>		způsoby vyčleňování určité skupiny lidí ze společnosti lidská práva v dokumentech porušování lidských práv ochrana lidských práv, funkce ombudsmana
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Politický systém ČR**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vznik ČSR a ČR</li> <li>analyzuje historický ústavní vývoj v českých zemích</li> <li>popíše historický vývoj usilování o rovné a všeobecné volební právo</li> <li>zná jména významných představitelů polit. života, umí je časově zařadit</li> <li>aplikuje klasifikaci polit. stran na současné polit. spektrum</li> </ul>		vznik ČSR a ČR politický systém našeho státu v minulosti a současnosti významné osobnosti politického života politické strany
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

**Státní správa a samospráva, správní právo**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede subjekty státní správy a samosprávy</li> <li>• demonstruje na příkladu význam samosprávy pro občana</li> <li>• uvede možnosti občana podílet se na správě a samosprávě obce</li> </ul>		správní právo organizační, hmotné, procesní a trestní subjekty správního práva
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Mikroekonomie a makroekonomie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním ekonomickým pojmům</li> <li>• charakterizuje úlohu trhu, příčiny a podstatu tržního selhání</li> <li>• analyzuje stav národního a světového hospodářství</li> </ul>		syntéza a zobecnění poznatků učebního bloku Ekonomie, ekonomika a svět práce - viz ZSV - 2. roč., sexta
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zdenka Ďuricová, 2 týdne, V

**Vznik a význam filozofie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje na konkrétních příkladech "mezních situací" zrod filozofického tázání</li> <li>• rozlišuje filozofické disciplíny</li> <li>• nakreslí a vysvětlí platónský trojúhelník</li> <li>• pochopí význam filozofie pro člověka</li> </ul>		původ jména problém počátku - zkušenost, údiv, pochybování otázky empirické a filozofické tři hlavní směry filozof. myšlení - filozofie bytí, filozofie já, filozofie ducha vývoj filozofie, její smysl
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Předsókratovská filozofie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní tematiku předsókratovské filozofie</li> <li>• pochopí, které ze speciálních věd jsou v zárodku obsaženy v úvahách prvních filozofů</li> </ul>		Milétští přírodní filozofové Pýthagorás, Eleaté Hérakleitos a přírodní filozofie 5. stol. př. n. l. - Empedoklés, Leukippos, Démokritos, Anaxagorás

## 4. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Vrcholné období řecké filozofie**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam "sókratovského obratu" v dosavadním kladení otázek</li> <li>identifikuje vliv Platónova učení o idejích a Aristotelovy systematické filozofie v dalším vývoji evropského myšlení</li> </ul>	sofisté Sókrates, Platón, Aristoteles platónské a aristotelské školy

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Helénismus**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí odraz hospodářského a politického úpadku ve filozofii</li> <li>charakterizuje stoicismus, skepticismus, epikurejsmus, eklekticismus</li> <li>zhodnotí etický význam stoické filozofie</li> </ul>	všeobecná charakteristika stoikové, epikurejci, skeptici římský eklekticismus

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Křesťanská filozofie**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní základní filozofickou tematiku období patristiky a scholastiky</li> <li>analyzuje podstatu sporu o univerzálie</li> <li>porovná "důkazy Boží existence"</li> </ul>	vzestup křesťanství periodizace křesťanské filozofie starší církevní otcové - Tertullianus, Klémens, Órigenes, Justin Mučedník sv. Augustin raná scholastika - spor o univerzálie (Anselm z Canterbury, Pierre Abélard) vrcholná scholastika - Tomáš Akvinský pozdní scholastika - Duns Scotus, Vilém Ockham

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Humanismus, renesance, reformace**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje duchovní, ekonomické a politické předpoklady renesančního návratu k antice</li> <li>objasní přínos renesanční filozofie</li> </ul>	renesanční přírodní filozofie renesanční humanismus nové právní a politické myšlení reformace - M. Luther

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

**Filozofie a problém poznání od počátku novověku do 20. stol.**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na konkrétních příkladech ilustruje racionalistický přístup k poznání</li> <li>porozumí pojmům res extensa, res cogitans, dualismus, monismus, pluralismus, monáda</li> <li>zhodnotí význam rozvoje experimentální vědy pro podobu novověkého filozofického tázání</li> <li>objasní na příkladech vybraných filozofů a jimi řešených problémů obsah pojmů senzualismus, empirismus, racionalismus, subjektivismus, dogmatismus, transcendentalismus</li> <li>analyzuje filozofický text</li> </ul>		empirismus, solipsismus, racionalismus tři velké systémy baroka - Descartes, Spinoza, Leibniz I. Kant německá klasická filozofie novodobá gnoseologie - scientismus, pozitivismus, intuitivismus - fenomenologie, hermeneutika
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Problém pravdy a vědeckého poznání**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní kritéria vědeckosti</li> <li>rozlíší základní koncepce pravdy: korespondenční, koherenční, konsenzuální</li> </ul>		teorie pravdy ontologické pojetí pravdy korespondenční teorie koherenční a konsenzuální teorie
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Filozofie a problém člověka**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje na příkladech vybraných osobností základní způsoby uchopení problematiky člověka ve filozofii</li> <li>zhodnotí histor. význam idejí racionální výchovy, lidských a občanských svobod a právního státu</li> </ul>		pojetí člověka v antice a středověku novověké pojetí člověka člověk a vůle existencialismus liberalismus a socialismus
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Seminář z českého jazyka</b> 4. ročník Soudobá literatura

**Morálka a mravnost**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí smysl morálky pro život a fungování společnosti</li> <li>uvede hlavní zdroje a historické kořeny evropské morálky</li> <li>rozlíší na příkladech autonomní a heteronomní morálku</li> <li>charakterizuje úlohu svědomí v lidském jednání</li> <li>ilustruje, jak lze chápat pocit a pojem viny</li> </ul>		morálka, mravnost, etika svoboda vůle a svědomí heteronomní a autonomní morálka

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MVD <i>jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k jiným lidem, ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec</i>		<b>Obchodní francouzština</b> 4. ročník Obchodní francouzština

## Problémy etiky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje specifická východiska hlavních etických konceptů evropského myšlení</li> <li>vymezí vzájemný vztah hodnot a norem</li> <li>objasní význam hodnotové orientace pro lidský život</li> <li>ukáže na konkrétním příkladě narůstající význam aplikované etiky</li> </ul>	problém norem sociální etika a její směry - liberalismus, socialismus, křesťanská sociální nauka etiky ctnosti, hédonistická a utilitaristická

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Obchodní francouzština</b> 4. ročník Obchodní francouzština

## Etika a etiketa

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní proč vzniklo a jak se vyvíjelo společenské chování</li> <li>pochozí zákon společenské významnosti</li> <li>rozliší obsah pojmů asertivita, autentičnost, emotivnost, empatie, konfrontace, pozitivnost</li> </ul>	vznik a základy společenského chování společenská významnost lidí zásady pro společenské situace

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Světová náboženství a religionistika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede hlavní charakteristiky religionistiky</li> <li>orientuje se v problematice církví a sekt</li> <li>pochozí, že náboženství přispělo k založení historických civilizací</li> <li>objasní vliv náboženství na současné mezinárodní vztahy a významné světové události</li> <li>chápe pojetí života a přírody v buddhismu, hinduismu a křesťanství</li> <li>zná nejvýznamnější křesťanské svátky, popíše symboliku a tradice</li> </ul>	víra a filozofie předmět a metody religionistiky sekularizace a sakralizace buddhismus jako náboženství soucitu ke všem živým formám taoismus a jeho environmentální aspekty rodinné obřady a náboženství církevní a občanský kalendář, křesťanské svátky

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Svět 21. století</b> 4. ročník Multikulturní svět <b>Seminář ze zeměpisu</b> Sociální prostředí

### 5.9.18 Seminář ze španělského jazyka

#### Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Petra Molíková

3. ročník: Mgr. Petra Molíková

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

#### Charakteristika předmětu

-

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Seminář ze španělského jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a obsahem učiva navazuje na předmět Španělský jazyk. Je určen žákům od třetího ročníku 4letého gymnázia a souběžně pro septimu 8letého programu. Žák si předmět volí z nabídky školy.

Seminář je zařazen mezi volitelné vzdělávací předměty. Zaměřuje se především na rozvoj kompetencí gymnaziálního vzdělání. Žák rozvíjí produktivní, receptivní a interaktivní řečové dovednosti s cílem připravit se na státní nebo profilovou maturitní zkoušku v úrovni B1 pro studenty 3. a 4. ročníků 4letého studia a úrovně B2 pro studenty septimy a oktávy 8letého gymnázia. Předmět je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá podle možností školy i v jazykových učebnách. Základním metodickým materiálem, který tvoří základní výukový rámec, jsou jazykové učebnice a materiály vhodné pro přípravu k maturitní zkoušce a zkoušce DELE. Výuka je obohacována dalšími dostupnými materiály – jiné druhy učebnic, články z novin a časopisů, materiály z Internetu, ukázky z literatury, filmové ukázky apod. Materiály na výuku jsou voleny tak, aby bylo dosaženo požadovaných výstupů.

Seminář je zaměřen na prohloubení znalostí gramatických jevů a jejich uplatňování v souvislé komunikaci, rozšíření slovní zásoby týkající se běžných životních situací, komunikaci ve formě dialogů a samostatných souvislých projevů na daná témata, která jsou vybírána s přihlédnutím k tematickým okruhům státních maturitních zkoušek, a na rozvoj komunikativních schopností v písemném projevu. Nedílnou součástí je rozšiřování znalostí reálií hispánského světa.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky (frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky), které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Volba metod je závislá na počtu studentů ve skupině. Cílem předmětu především je vést žáky k samostatné práci při vyhledávání si informačních zdrojů a zpracovávání informací pro vlastní referáty, samostatné práce a projekty.

V rámci předmětu je věnována pozornost těmto průřezovým tématům v RVP G především:

- Multikulturní výchově
- Výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Enviromentální výchově
- Mediální výchově

Vyučovací předmět Seminář ze španělského jazyka má tuto časovou dotaci:

3. ročníky, septima 2 hodiny týdně

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Seminář ze španělského jazyka:

#### 1. Kompetence k učení

- podporujeme samostatné získávání informací
- využíváme časopisů, článků, nahrávek, videa, internetu
- zadáváme domácí úkoly písemné i ústní, projekty
- vedeme žáky k samostatné práci se slovníky
- pravidelně ověřujeme dosaženou jazykovou úroveň

#### 2. Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky ke schopnosti rozpoznat problém, řešit ho a pracovat s ním
- organizujeme párovou, skupinovou práci pro řešení zadaného problému
- hodnotíme prezentaci příspěvků, porovnáváme práci jednotlivých skupin
- vedeme žáky k ověřování hypotéz

#### 3. Kompetence komunikativní

- navozujeme dialog se žákem
- pomocí obrazového materiálu podněcujeme žáky ke komunikaci, ke schopnosti vést monolog i dialog
- kontrolujeme volbu optimálních jazykových prostředků
- vedeme žáky k souvislému srozumitelnému jazykově správnému vyjádření myšlenky ústně i písemně
- pořádáme jazykové soutěže a motivujeme žáky k jejich účasti

#### 4. Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci v týmu, zadáváme úkoly pro skupiny
- sledujeme zapojení všech žáků ve skupině – podněcujeme zájem i u žáků méně schopných zvládat učivo
- navozujeme atmosféru spolupráce

#### 5. Kompetence občanské

- na základě konkrétních textů z učebnice a doplňkových materiálů vyžadujeme od žáků samostatné srovnávání poznatků z reálií španělsky mluvících zemí se situací v naší zemi
- při práci s poslechovými texty podporujeme vytváření tolerance vůči jiným národnostem
- vedeme žáky k porozumění hodnotám veřejného života a kultury

#### 6. Kompetence k podnikavosti

- navozujeme reálné situace, reálné problémy a motivujeme žáky k jejich řešení
- volíme témata z oblasti práce – např. povolání, nezaměstnanost, sociální problémy

### 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petra Molíková, 2 týdne, V

#### Jazykové prostředky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá jazyk natolik plynule a spontánně, že vede běžný rozhovor s rodilými mluvčími</li> <li>• používá širokou škálu výrazových prostředků</li> <li>• čte noviny, časopisy, internetové zpravodajství i současnou prózu, neznámá slova odvodí z kontextu</li> <li>• osvojuje si novou slovní zásobu k daným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba k jednotlivým tématům</li> <li>• fonetika</li> <li>• intonace ve větách oznamovacích, tázacích a zvolacích</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## Gramatika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s textem, vyhledává požadované informace</li> <li>píše srozumitelné podrobné texty na různá témata související s jeho zájmy a s běžnými tématy</li> <li>formou dopisu představí sebe a svou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Presente de Indicativo – regular/irregular</li> <li>Artículos</li> <li>Preposiciones</li> <li>Adjetivos posesivos, demostrativos</li> <li>Pronombres personales, de objeto directo e indirecto</li> <li>Pretérito Perfecto Compuesto</li> <li>Pretérito Indefinido</li> <li>Pretérito Imperfecto</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Tematické okruhy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se zapojuje do diskusí o známých a běžných tématech</li> <li>vysvětluje a obhajuje bez většího zaváhání své postoje a názory</li> <li>vyjadřuje se stručně na běžné téma</li> <li>reaguje na otázky, umí zdůvodňovat, dotazovat se</li> <li>vyzve partnera k vyjádření názoru</li> <li>diskutuje o problému</li> <li>rozumí čtenému textu, který se zabývá současnými problémy a běžnými tématy</li> <li>seznámí se s neznámějšími oblastmi některých španělsky mluvících zemí včetně Latinské Ameriky</li> <li>popisuje události, zážitky za použití mnoha osvojených gramatických i lexikálních prostředků</li> <li>rozumí delším promluvám a dokáže sledovat i složitější výměnu názorů pokud téma dostatečně zná</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mi familia</li> <li>Mi curriculum vitae, mis planes para el futuro y para la vida profesional</li> <li>Mi tiempo libre – aficiones e intereses.</li> <li>Trabajos voluntarios.</li> <li>Mi programa diario. Días laborales y festivos. Mis vacaciones.</li> <li>El estilo de vida saludable.</li> <li>Gastronomía checa y española o latinoamericana.</li> <li>La vida en España. Comparación con nuestro país.</li> <li>Mi casa. Viviendas y modo de habitar.</li> <li>De compras</li> <li>Tradiciones y fiestas en España, en la América Latina y en nuestro país.</li> <li>Jóvenes y ocio (música, artes, literatura, juegos, etc.). Mis preferencias.</li> <li>La moda. Modos y costumbres de vestirse.</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petra Molíková, 2 týdne, V

## Jazykové prostředky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá jazyk natolik plynule a spontánně, že vede běžný rozhovor s rodilými mluvčími</li> <li>• používá širokou škálu výrazových prostředků</li> <li>• osvojuje si novou slovní zásobu k daným</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba k jednotlivým tématům</li> <li>• fonetika</li> <li>• intonace ve větách oznamovacích, tázacích a zvolacích</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Gramatika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s textem, vyhledává požadované informace</li> <li>• píše srozumitelné podrobné texty na různá témata související s jeho zájmy a s běžnými tématy</li> <li>• formou dopisu představí sebe a svou rodinu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Shrnutí: Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto</li> <li>• Všechny druhy vedlejších vět</li> <li>• Subjuntivo</li> <li>• Condicional</li> <li>• Pluscuamperfecto</li> <li>• Futuro I/II</li> <li>• Conjunciones</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

## Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se zapojuje do diskusí o známých a běžných tématech</li> <li>vysvětluje a obhajuje bez většího zaváhání své postoje a názory</li> <li>vyjadřuje se stručně na běžné téma</li> <li>reaguje na otázky, umí zdůvodňovat, dotazovat se</li> <li>vyzve partnera k vyjádření názoru</li> <li>diskutuje o problému</li> <li>rozumí čtenému textu, který se zabývá současnými problémy a běžnými tématy</li> <li>čte noviny, časopisy, internetové zpravodajství i současnou prózu, neznámá slova odvodí z kontextu</li> <li>seznámí se s nejnámějšími oblastmi některých španělsky mluvících zemí včetně Latinské Ameriky</li> <li>popisuje události, zážitky za použití mnoha osvojených gramatických i lexikálních prostředků</li> <li>rozumí delším promluvám a dokáže sledovat i složitější výměnu názorů pokud téma dostatečně zná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mi país – la República Checa</li> <li>Mi región y mi ciudad natal</li> <li>Transporte y turismo</li> <li>Hablando de España</li> <li>Las comunidades autónomas de España.</li> </ul> <b>Sus características.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciudades notables de España</li> <li>Momentos y personajes importantes de España o de la América Latina</li> <li>Hablando de la América Latina</li> <li>El español. Literatura y teatro de habla española.</li> <li>El arte español y latinoamericano. Bellas artes, arquitectura, cine, música. Mis preferencias</li> <li>Tradiciones y fiestas en España, en la América Latina y en nuestro país</li> <li>El tiempo y el clima.</li> <li>Medios de comunicación</li> <li>Ecología y problemas actuales del medio</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.9.19 Španělský jazyk

## Garant předmětu

3. ročník: Mgr. Petra Molíková

4. ročník: Mgr. Petra Molíková

1. ročník   2. ročník   3. ročník   4. ročník

		<b>2</b>	<b>2</b>
--	--	----------	----------

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vyučovací předmět Španělský jazyk jako třetí cizí jazyk vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro septimu a oktávu osmiletého programu. Žák si předmět volí z nabídky školy na dva roky. Výuce jsou věnovány dvě vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách ve třídě nebo v jazykové učebně.

Hlavním cílem výuky je získat zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka a naučit je dorozumět se v běžných komunikačních situacích a orientovat se ve španělsky mluvícím prostředí. Důraz se klade na správnou výslovnost, přiměřený samostatný ústní a písemný projev, schopnost vést jednoduchý dialog a na čtení a poslech s porozuměním.

Kromě výuky jazykových dovedností se žáci průběžně seznamují i s historií, kulturou, zvyky, přírodními podmínkami a politickým životem ve Španělsku a v zemích Latinské Ameriky.

Výuka je zaměřena především na jazyk používaný ve Španělsku, ovšem zároveň žáci

poznávají nejvýraznější prvky španělštiny používané v zemích Latinské Ameriky. Po dvou letech studia je žádoucí dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností na úrovni typu A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, při aktivním přístupu žáka k výuce zřejmě až úrovně A2.

K procvičování a opakování získaných znalostí jsou určeny pracovní sešity a učebnice dle volby daného vyučujícího. Podle potřeby a jazykové úrovně žáků je výuka obohacována dalšími dostupnými materiály - články z novin a časopisů, materiály z Internetu, ukázkami z literatury apod..

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky, hry. Do výuky jsou zařazovány aktivity z [www.edelsa.es](http://www.edelsa.es) (Actividades en la red)

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu 3. cizí jazyk – španělský

### 1. Kompetence k učení

- vedeme žáka k osvojení různých taktik při učení slovní zásoby
- využíváme časopisů, článků, nahrávek, videa, informací na internetu
- zadáváme pravidelné domácí úkoly - písemné i ústní
- vedeme žáky k práci s gramatickými příručkami, slovníky
- učíme žáky řadit slova podle tematických okruhů, vytvořit si kartotéku slovíček

### 2. Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k systematizování slovní zásoby přiřazováním slov k nadřazeným pojmům
- učíme žáky uspořádat informace z textu do tabulky, shrnout jeho obsah
- organizujeme párovou, skupinovou práci pro řešení zadaného problému
- hodnotíme prezentaci příspěvků, srovnáváme práci jednotlivých skupin
- vedeme žáky k samostatnému „objevování“ gramatických pravidel na základě odvození z příkladů

### 3. Kompetence komunikativní

- navozujeme dialog se žákem
- pomocí obrazového materiálu podněcujeme žáky ke komunikaci, ke schopnosti vést monolog i dialog
- vyžadujeme gramatickou správnost
- umožňujeme prezentaci názorů
- kontrolujeme volbu optimálních jazykových prostředků

### 4. Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci v týmu, zadáváme konkrétní úkoly pro skupiny
- sledujeme zapojení všech žáků ve skupině – podněcujeme zájem i u žáků méně schopných zvládat učivo
- navozujeme atmosféru spolupráce

### 5. Kompetence občanské

- na základě konkrétních textů z učebnice a doplňkových materiálů vyžadujeme od žáků samostatné srovnávání poznatků z reálií španělsky mluvících zemí se situací v naší zemi
- při práci s poslechovými texty učíme toleranci vůči cizincům

### 6. Kompetence k podnikavosti

- navozujeme reálné situaci, reálné problémy a motivujeme žáky k jejich řešení
- volíme témata z oblasti běžného života i práce – např. povolání

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Psychosociální aspekty interkulturality

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich význam

**3. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Petra Molíková, 2 týdne, V

**fonetika**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesené mu pomalu, zřetelně a spisovně</li> <li>rozdělí pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost hlásek (evropská norma)</li> <li>intonace, přízvuk, vázání slov</li> <li>zvuková a písemná podoba jazyka, abeceda</li> <li>specifické znaky (otazník, vykřičník)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**gramatika**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rod a číslo podstatných a přídavných jmen</li> <li>člen určitý a neurčitý</li> <li>přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>rozkazovací způsob (tykání, vykání)</li> <li>předložkové vazby, příslovce místa</li> <li>zvrtná slovesa</li> <li>zájmena osobní, tázací, ukazovací a přivlastňovací</li> <li>číslovky základní a řadové</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 3. ročník

## slovní zásoba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na jednoduché pokyny a otázky</li> <li>čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě</li> <li>komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech</li> <li>jednoduše popíše své okolí a zájmy</li> <li>zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata</li> <li>vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace</li> <li>zapiše gramaticky správnou formu jednoduché věty a krátký text</li> <li>vyplní formuláře se základními osobními údaji</li> <li>napiše pozdrav z dovolené, přání k narozeninám</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>škola, vybavení třídy, běžné školní pomůcky</li> <li>povolání</li> <li>národnosti</li> <li>pozdravy a představení se, vyplňování formulářů</li> <li>dům, byt, vybavení bytu</li> <li>město, dopravní prostředky, lístky, jízdní řády</li> <li>určování času</li> <li>potraviny, objednání jídla v restauraci</li> <li>zájmy</li> <li>popis osoby</li> <li>rodina, domov, přátelé</li> <li>oblečení</li> <li>nakupování, obchody, zboží, letáky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## reálie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní údaje o státech Latinské Ameriky</li> <li>města a oblasti ve Španělsku, zvyky a svátky</li> <li>typy bydlení</li> <li>speciality španělské a latinskoamerické kuchyně</li> <li>Madrid</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petra Molíková, 2 týdne, V

## fonetika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma, předneseného ne příliš rychle, spisovně a jasně</li> <li>odhadne význam neznámých slov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků</li> <li>odlišnosti ve výslovnosti latinskoamerické španělštiny</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

## gramatika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>rozdělí slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů</li> <li>používá dvojjazyčný a vhodný výkladový slovník</li> <li>napiše stručný osobní dopis, e-mail, SMS zprávu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas nepravidelných sloves</li> <li>tener que + infinitiv</li> <li>estar + gerundio</li> <li>Préterito Perfecto Compuesto</li> <li>přičestí minulé</li> <li>Préterito Indefinido pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>přivlastňovací zájmena, nesamostatná osobní zájmena</li> <li>neurčitá zájmena a příslovce</li> <li>neosobní vazby</li> <li>Préterito Imperfecto pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>hay que + infinitiv</li> <li>Complemento Indirecto</li> <li>podmínkové věty</li> <li>stupňování přídavných jmen (komparativ, superlativ)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## slovní zásoba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení</li> <li>čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu</li> <li>vyhledá v textu informace na jednoduché otázky</li> <li>komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných situacích</li> <li>stručně vypráví jednoduchý příběh, popíše nějakou událost či zážitek</li> <li>vypráví o událostech v minulosti</li> <li>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy</li> <li>napiše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata</li> <li>popíše zážitek, jednoduchý příběh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>měsíce, roční období</li> <li>telefonní rozhovor</li> <li>geografické údaje, příroda, životní prostředí</li> <li>počasí</li> <li>cestujeme, dopravní prostředky, hotely</li> <li>části lidského těla, nemoci, fyzické stavy, u lékaře</li> <li>sport</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## reálie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stručně vypráví jednoduchý příběh, popíše nějakou událost či zážitek</li> <li>vypráví o událostech v minulosti</li> <li>napiše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tradiční španělské a latinskoamerické oslavy a svátky</li> <li>Andalusie</li> <li>výtvarné umění</li> <li>španělská a latinskoamerická hudba a literatura</li> <li>klima Latinské Ameriky</li> <li>Ciudad de México</li> <li>španělština ve světě</li> <li>vývoj ve Španělsku po roce 1975</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.9.20 Anglo-americká literatura

### Garant předmětu

4. ročník: Petra Nagyová

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové s organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v anglickém jazyce. Zabývá se hlavními vývojovými trendy a základními autory v oblasti britské a americké literatury od jejich počátků až po současnost.

navazuje na obsah učiva předmětu Anglický jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. Studenti se seznámí s nejstarší anglicky psanou literaturou (Beowulf, Geoffrey Chaucer), s různými literárními směry a jejich významnými představiteli v různých historických epochách (např. renesance, romantismus, atd.), s moderní literaturou 20. století

a s aktuálními trendy současných autorů.

Náplní semináře jsou všechny oblasti literatury – próza, poezie i drama. Zvláštní pozornost je věnována nejslavnějším zástupcům jednotlivých žánrů a typickým rysům jejich děl (např. dílo W.Shakespeara, povídky E.Hemingwaye, hororové prvky E.A.Poea)

Seminář přiblíží žákům také základní anglickou literárněvědnou terminologii. Žáci budou následně tyto teoretické znalosti aplikovat

v praxi při rozboru přečtených literárních děl nebo jejich úryvků.

Žáci se na obsahu semináře aktivně podílí, a to formou referátů o autorech a jejich dílech a také diskusí o přečtené literatuře.

Důležitou součástí semináře je i porovnávání filmových zpracování literárních děl s jejich předlohami.

Cílem semináře je poskytnout žákům základní poznatky v oblasti anglické a americké literatury a také upevnit jejich schopnost praktických literárních rozborů.

Po absolvování semináře budou mít žáci přehled o základních trendech a autorech anglické a americké literatury a budou schopni pracovat s literárním textem.

Předmět se vyučuje v jazykových učebnách.

Základní literatura:

Brendlová Světla – Literatura anglicky mluvících zemí. Fraus 1998.

Antologie anglické a americké literatury

Časopisy, internet

Primární literatura – díla autorů, úryvky děl

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

Do vzdělávací obsahu předmětu hudební výchova jsou začleněna průřezová témata především z:

- osobnostní a sociální výchovy
- z výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy
- environmentální výchovy
- mediální výchovy

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovně vzdělávací strategie vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií předmětu Anglický jazyk.

## **4. ročník**

Garant předmětu: Petra Nagyová, 0+2 týdně, V

---

## 4. ročník

## AAL 4

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevní znalost literárních pojmů z českého jazyka a literatury</li> <li>• naučí se pojmy v angličtině - učí se pojmenovat literární směry, žánry, metody vyprávění, trópy</li> <li>• vysvětlí literární pojmy v angličtině</li> <li>• uvádí praktické příklady pojmů</li> <li>• postupně rozpoznává literární pojmy (trópy) v textech</li> <li>• zná základní rysy literárních směrů</li> <li>• porovnává stejné literární směry v britské a americké literatuře</li> <li>• rozpozná základní rysy jednotlivých epoch v přečtených literárních dílech</li> <li>• zná základní informace o probíraných autorech</li> <li>• zařadí autory do historického kontextu</li> <li>• porovnává představitele jednotlivých epoch</li> <li>• zná základní rysy literární tvorby daných autorů</li> <li>• najde rysy autorovy tvorby v jeho díle</li> <li>• aplikuje teoretickou znalost při četbě textů</li> <li>• čte literární díla nebo jejich úryvky zařazené do jednotlivých epoch v originále i překladu</li> <li>• čte úryvky starších děl ve staré angličtině</li> <li>• rozebírá literární díla, shrne jejich děj</li> <li>• vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenky literárního díla</li> <li>• analyzuje filmové zpracování literárního díla</li> <li>• uvede klady a zápory filmového zpracování díla, odůvodní svůj názor</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>LITERÁRNÍ POJMY ANGLIČTINĚ</p> <p>BRITSKÁ LITERATURA počátky britské literatury Beowulf G. Chaucer – The Canterbury Tales</p> <p>romantismus – romantičtí básníci</p> <p>britské spisovatelky Jane Austen / Bronte sisters</p> <p>realismus Charles Dickens W.M. Thackeray</p> <p>modernismus D.H. Lawrence Joseph Conrad / James Joyce</p> <p>literatura 20. století a současná literatura George Orwell J.K. Rowling</p> <p>AMERICKÁ LITERATURA moderní americká poezie W. Whitman Beatnici</p> <p>američtí autoři povídek N. Hawthorne M. Twain E.A. Poe</p> <p>Lost Generation autoři probíraní na hodinách AJ – filmové zpracování literárních děl W. Faulkner</p> <p>drama A. Miller / T. Williams</p> <p>afro-americká literatura T. Morrison</p> <p>literatura 20. století J.D. Salinger J. Heller</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE významní Evropané</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

## 4. ročník

**5.9.21 Biologie rostlin****Garant předmětu**

4. ročník: Mgr. Lukáš Folk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			<b>0+2</b>

**Charakteristika předmětu**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Biologie rostlin navazuje na vzdělávací obsah předmětu Biologie z RVP pro gymnázia ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda oboru biologie a je zařazen mezi volitelné vzdělávací aktivity. Předmět je určen žákům s hlubším zájmem o biologii. Předmět je zaměřen na morfologii a systematiku virů, bakterií, rostlin a hub.

Cílem předmětu je prohloubit u studentů pochopení vztahů mezi organizmy, vtahy mezi morfologií a biologii organismů, jejich význam pro člověka a pro přírodu. Žáci se učí získávat, třídit a kriticky vyhodnocovat informace z různých zdrojů. Učí se dodržovat bezpečnost práce při práci s laboratorní technikou, zaujímat pozitivní vztah k práci, mít odpovědnost za kvalitu a smysl pro týmovou spolupráci. Z tohoto důvodu volíme i rozmanité metody a formy výuky (např. vycházky do přírody, pozorování v přírodě pouhým okem a lupou, pozorování přírodnin mikroskopem, exkurze, skupinové projekty, přípravu krátkých videosekvencí, fotografování, vyhledávání informací na internetu, práci s atlasy, přírodninami, klíči, besedy s lesníky a ochránci přírody).

Výuka probíhá v laboratoři biologie vybavené počítačem a dataprojektorem a dále laboratorní technikou.

Teoretické hodiny jsou podle aktuální látky doplňovány laboratorními pracemi.

Volitelný vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Morfologie systematika organismů jsou shodné s VVS předmětu Biologie.

**4. ročník**


---

Garant předmětu: Mgr. Lukáš Folk, 0+2 týdně, V

## 4. ročník

**Nebuněčné a prokaryotické organizmy**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě znalosti stavby řadí viry do skupin</li> <li>• Navrhne způsoby prevence a léčby virových onemocnění</li> <li>• Zhodnotí význam virů z pohledu genetického inženýrství</li> <li>• Provede laboratorně základní klasifikaci bakterií</li> <li>• Z různých hledisek zhodnotí význam bakterií pro člověka</li> </ul>		stavba a systematika virů stavba a systematika bakterií
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Stélkaté rostliny**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná jednotlivé typy stélek řas</li> <li>• Na základě charakteristiky dělí zástupce řas do skupin</li> <li>• Zdůvodní význam řas pro přírodu i pro člověka</li> </ul>		stélky řas systematika a zástupci řas význam řas eutrofizace vod
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Výtrusné rostliny**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná stavbu jednotlivých skupin výtrusných rostlin</li> <li>• Porovná způsob rozmnožování jednotlivých skupin výtrusných rostlin</li> <li>• Uvádí příklady výtrusných rostlin a řadí je do správných taxonomických skupin</li> </ul>		stavba výtrusných rostlin rozmnožování, rodozměny systém a zástupci význam
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Semenné rostliny**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná stavbu semených rostlin, srovnává ji se stavbou ostatních skupin rostlin</li> <li>• Porovná rozmnožování semených rostlin s ostatními skupinami</li> <li>• Poznává zástupce rostlin a řadí je do příslušných taxonomických skupin</li> </ul>		stavba semenných rostlin rozmnožování, rodozměny systém a zástupci chráněné rostliny význam
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. ročník

**Houby**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Srovnává stavbu hub s rostlinami, zdůvodňuje rozdíly</li> <li>Na základě stavby hub řadí zástupce do skupin</li> <li>Porovnává rozmnožování skupin hub, srovnává ho s rostlinami</li> <li>Pojmenovává vybrané zástupce hub, řadí je do skupin</li> </ul>		morfologie hub systém a zástupci hub houby - původci nemocí lišejníky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**5.9.22 Biologie živočichů****Garant předmětu**

4. ročník: Mgr. Lukáš Folk

1. ročník   2. ročník   3. ročník   4. ročník

			<b>0+2</b>
--	--	--	------------

**Charakteristika předmětu**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Biologie živočichů navazuje na vzdělávací obsah předmětu Biologie z RVP pro gymnázia ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda oboru biologie a je zařazen mezi volitelné vzdělávací aktivity. Předmět je určen žákům s hlubším zájmem o biologii a je zaměřen na morfologii a systematiku živočichů. Cílem předmětu je prohloubit u studentů pochopení vztahů mezi organizmy, vztahy mezi morfologií a biologií organismů, jejich význam pro člověka a pro přírodu. Žáci se učí získávat, třídit a kriticky vyhodnocovat informace z různých zdrojů. Učí se dodržovat bezpečnost práce při práci s laboratorní technikou, zaujímat pozitivní vztah k práci, mít odpovědnost za kvalitu a smysl pro týmovou spolupráci. Z tohoto důvodu volíme i rozmanité metody a formy výuky (např. vycházky do přírody, pozorování v přírodě pouhým okem a lupou, pozorování přírodnin mikroskopem, exkurze, skupinové projekty, přípravu krátkých videosekvencí, fotografování, vyhledávání informací na internetu, práci s atlasy, přírodninami, klíči, besedy s lesníky a ochránci přírody).

Výuka probíhá v laboratoři biologie vybavené počítačem a dataprojektorem a dále laboratorní technikou. Teoretické hodiny jsou podle aktuální látky doplňovány laboratorními pracemi.

Volitelný vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Morfologie systematika organismů jsou shodné s VVS předmětu Biologie.

## 4. ročník

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Lukáš Folk, 0+2 týdně, V

## Prvoci

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na základě stavby klasifikuje jednotlivé skupiny prvoků</li> <li>Poznává vybrané skupiny prvoků a řadí je do skupin</li> </ul>		stavba buňky prvoků systém a zástupci význam
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Bezobratlí

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnává jednotlivé typy orgánových soustav bezobratlých živočichů</li> <li>Orientuje se v systému bezobratlých živočichů, poznává vybrané zástupce, řadí je do skupin</li> <li>Vybírá významné znaky jednotlivých skupin bezobratlých a zhodnotí jejich význam pro systematiku</li> <li>Srovnává znaky obratlovců s bezobratlými živočichy</li> </ul>		vznik mnohobuněčnosti stavba a funkce orgánových soustav bezobratlých systém a zástupci jednotlivých skupin: - houby - žahavci - žebernatci - pásnice - hlístice - vířníci - měkkýši - kroužkovci
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Obratlovci

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Srovnává orgánové soustavy obratlovců s bezobratlými, hledá společné a rozdílné znaky</li> <li>Charakterizuje významné zástupce obratlovců, řadí je do správných skupin</li> <li>Hodnotí význam skupin živočichů i zástupců živočichů</li> </ul>		základní znaky obratlovců stavba a funkce orgánových soustav jednotlivých skupin systém a zástupci obratlovců: - bezčelistnatci - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.9.23 Cvičení v německém jazyce

Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Milena Šťastná

1. ročník   2. ročník   3. ročník   4. ročník

			0+2
--	--	--	-----

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové s organizační vymezení vyučovacího předmětu

Cvičení v německém jazyce je nabízeno jako dvouhodinový volitelný předmět pro žáky 4. ročníků. Předmět navazuje na učivo německého jazyka ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace oboru Další cizí jazyk RVP G. Předmět je určen pro žáky s úrovní „středně pokročilý“ (úroveň B1).

Zaměření předmětu je koncipováno na přípravu k mezinárodně uznávané zkoušce „Zertifikat Deutsch“.

Je vhodný pro žáky, kteří si chtějí upevnit znalosti německého hovorového jazyka v situacích běžného života, hodlají pracovat v některé německy mluvící zemi nebo mají v úmyslu ucházet se o místo u německé firmy.

V semináři se pracuje s učebnicí připravující na všechny dílčí části zkoušky „Zertifikat Deutsch“. Seminář je zaměřen na práci s psanými texty, poslechovými cvičeními, gramatickými úkoly i samostatným písemným vyjádřením. Ústní komunikace je zaměřena na tematiku běžných životních situací na základě práce s grafem, obrázkem apod., ale i na nácvik tvorby dialogu při řešení problému z běžného života.

Po úspěšném absolvování předmětu je žák připraven na vykonání zkoušky „Zertifikat Deutsch“. Osvědčení o úspěšném složení zkoušky „Zertifikat Deutsch“ je dostačujícím dokladem o jazykových schopnostech uchazeče o místo v německy mluvící firmě.

Výuka probíhá ve třídách vybavených didaktickou technikou i v učebnách výpočetní techniky. Kromě učebnic využívají vyučující i doplňkových materiálů – aktuálních článků z německého tisku, autentických poslechových textů.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat v RVP GV, zejména:

- multikulturní výchově
- výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- mediální výchově

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu

Cvičení z německého jazyka jsou shodné s výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Seminář z německého jazyka.

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Milena Šťastná, 0+2 týdně, V

## 4. ročník

## Zertifikat Deutsch

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavnímu obsahu krátkého čteného textu a přiřadí správný nadpis (globální porozumění)</li> <li>pozorně čte text a z nabídnutých možností vybere variantu odpovídající přečtenému textu (selektivní porozumění)</li> <li>detailně čte inzeráty a přiřadí jim adekvátní situaci (detailní porozumění)</li> <li>sestaví neformální dopis</li> <li>zautomatizuje si formulace používané v korespondenci</li> <li>výstižně a gramaticky správně odpovídá na dané otázky</li> <li>formuluje komentáře k tématu na základě vlastní zkušenosti</li> <li>umí smysluplně uspořádat věty do textu</li> <li>dokáže doplnit neúplný text s využitím obrázku</li> <li>doplní neúplný text s pomocí předložené slovní zásoby</li> <li>vede rozhovor na dané téma</li> <li>porozumí mluvenému textu a rozhodne se, zda nabídnutá výpověď v textu zazněla (globální porozumění)</li> <li>na základě delšího mluveného textu určí, zda předložená výpověď je správná nebo chybná (selektivní porozumění)</li> <li>vyslechne krátký informativní text a rozhodne, zda uvedená výpověď přesně odpovídá (detailní porozumění)</li> <li>umí pracovat s grafem</li> <li>sestaví rozhovor s partnerem na základě nápovědy klíčových problémů</li> <li>osvojí si závazné části a formulace formálního dopisu</li> <li>vytvoří formální dopis</li> </ul>		<b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b> gramatika na úrovni B1 <b>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA</b> vyjádření vlastního postoje formulace problému  formulace výstižné otázky výstižná odpověď na otázky  vyjádření souhlasu a nesouhlasu pohotovostný výběr odpovídající slovní zásoby popis obrázku porozumění čtenému textu odpovědět na soukromý dopis, inzerát  <b>TEMATICKÉ OKRUHY</b> volný čas a koníčky všední den móda a nakupování svátky a hudba mezilidské vztahy sport cestování a dovolená zdraví média a technika práce a povolání životní prostředí a bydlení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MVD <i>jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne</i> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE <i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy</i> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ČŽP <i>jak člověk ovlivňuje životní prostředí</i> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MMP <i>příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných</i>			

## 5.9.24 Cvičení ve francouzském jazyce

## Garant předmětu

4. ročník: Miroslav Velík

3. ročník: Miroslav Velík

1. ročník   2. ročník   3. ročník   4. ročník

0+2

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z francouzského jazyka je zahrnutý do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a navazuje na vzdělávací obsah předmětu Francouzský jazyk.

Předmět se zaměřuje na rozvoj klíčových kompetencí gymnaziálního vzdělání, důraz je kladen na kompetence komunikativní. Žák rozvíjí své receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti tak, aby byl připraven složit společnou část maturitní zkoušky ve vyšší úrovni obtížnosti. Zároveň se připravuje na složení mezinárodní jazykové zkoušky podle společné referenční úrovně vymezené v publikaci Společný evropský referenční rámec pro jazyky.

Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice. Tu si volí tak, aby bylo dosaženo požadovaných výstupů.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

V rámci předmětu je věnována pozornost zejména:

- osobnostní a sociální výchově
- environmentální výchově
- multikulturní výchově
- mediální výchově

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Cvičení z francouzského jazyka

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Cvičení z francouzského jazyka jsou v zásadě shodné s výchovnými a vzdělávacími strategiemi uplatňovanými v předmětu Seminář z francouzského jazyka. Obměňujeme a doplňujeme pouze některé dílčí strategie

### 1. Kompetence k učení

- podporujeme samostatné získávání informací při studiu nejrůznějších autentických materiálů – textů různých funkčních stylů
- vybíráme četbu složitějších textů
- pravidelně ověřujeme dosaženou jazykovou úroveň

### 2. Kompetence k řešení problémů

- při poslechu i při práci s textem vedeme žáka k pochopení hlavní myšlenky a porozumění záměru autora
- učíme žáka vybírat specifické informace z různých částí textu nebo více textů

### 3. Kompetence komunikativní

- učíme žáka formulovat a vyjádřit své myšlenky souvisle, srozumitelně, jazykově správně a v logickém sledu jak ústně, tak písemně
- pracujeme se žákem na omezení interference mateřského jazyka

### 4. Kompetence sociální a personální

- učíme žáky průběžně vyhodnocovat získané dovednosti
- pracujeme se žáky individuálně nebo ve skupině, tím jim umožňujeme získat návyky potřebné k plnění úkolů i pro práci v týmu
- obměňujeme přidělené role při skupinové práci

### 5. Kompetence občanská

- učíme žáky porovnat jejich osobní zájmy se zájmy skupiny a hledat vhodné argumenty
- při práci s textem se žáky posuzujeme, jaké jsou hodnoty ve veřejném životě a v kultuře
- hodnotíme spolu se žáky politické události a všímáme si i jejich možného mediálního zkreslení

### 6. Kompetence k podnikavosti

- porovnáváme se žáky, jaké schopnosti, znalosti a dovednosti jsou potřebné pro zvládnutí vybrané profese
- pracujeme s materiály, které obsahují konkrétní informace o budoucí profesi žáka

## **4. ročník**

Garant předmětu: Miroslav Velík, 0+2 týdně, V

---

## 4. ročník

## Cv. fr.

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postihne sled hlavních myšlenek v textu</li> <li>• vyhledá klíčová slova a spojovací výrazy</li> <li>• porozumí postoji autora a odliší pocity postav</li> <li>• shrne obsah textu do osnovy či resumé</li> <li>• napíše motivační dopis a životopis</li> <li>• vytvoří vlastní interpretaci textu či obrazu</li> <li>• vhodně reaguje na otázky pracovního pohovoru</li> <li>• ujistí se o správném chápání problematiky a vyjádří svůj názor</li> <li>• vytvoří interview</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika rozdílení různého přízvuku v jednotlivých krajích různý přízvuk obyvatel frankonních zemí nedokončená věta citoslovce a jejich funkce</p> <p>pravopis: spojovací výrazy a interpunkce osnova resumé</p> <p>gramatika: spojovací výrazy přípustkové věty shoda u slovesných tvarů vztažná zájmena tvoření a užití futur antérieur infinitivní vazby</p> <p>slovní zásoba: ekonomie a politika pracovní prostředí situační komika synonyma a přenesený význam</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>postoj, názor - vyjádření příjmutky a příčiny emoce - vyjádření pobavení morální postoj - kritika kratší písemný projev - kritika filmu či pořadu - interpretace textu či obrazu delší písemný projev - charakteristika osoby - článek - životopis - motivační dopis čtený či slyšený text - úvaha, výklad - rozhlasový či televizní pořad samostatný ústní projev - výklad citátu - vyprávění příběhu interakce - pracovní pohovor - komický dialog informace z médií - komentář - vysílání televize a rozhlasu - různé typy národního humoru</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>oblast veřejná - programy rozhlasu, televize, film - aktuální události oblast pracovní - pohovor - zaměstnání a motivace - životopis oblast vzdělávací - významné historické i aktuální události - četba tisku - video-konference oblast osobní - život mimo domov</p>

## 4. ročník

## Cv. fr.

oblast osobnostní  
- humor  
oblast společenská  
- svět práce  
- média a jejich funkce  
- životní prostředí

REÁLIE  
svět práce a ustálené zvyky  
všední život a humor  
významné historické události  
významné osobnosti  
literatura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MVD <i>jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě</i> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> VES <i>vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich podmínky a možnosti studia v zahraničí</i> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ČŽP <i>vlivy prostředí ohrožující zdraví jedince</i> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MMP <i>příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných</i>	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Světová literatura 2. poloviny 20. století Světové drama a divadlo <b>Seminář z francouzského jazyka</b> Sem. fr. 2 <b>Seminář z výtvarné výchovy</b> Počátky moderního umění Moderní umělecké směry 1. poloviny 20. století Moderní umění 2. poloviny 20. století <b>Svět 21. století</b> Multikulturní svět Nerovnoměrný rozvoj světa	

## 5.9.25 Cvičení z chemie

## Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Petr Nývlt

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0+2

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Cvičení z chemie je volitelný předmět pro čtvrté ročníky. Navazuje na učivo předmětu Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G. Náplní předmětu je procvičování učiva chemie. Procvičuje se učivo základního kurzu chemie i semináře z chemie. Cvičení je vhodné k přípravě na maturitní zkoušku z chemie, přijímací zkoušky na školy se zkouškou z chemie, případně pro další studium chemie na VŠ.

Výuka probíhá v odborné učebně chemie nebo v laboratoři. Během školního roku mohou být řazeny laboratorní práce.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Do vzdělávací obsahu předmětu hudební výchova jsou začleněna průřezová témata především z:

- osobnostní a sociální výchovy
- z výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy
- environmentální výchovy
- mediální výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Cvičení z chemie jsou shodné s výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Chemie.

Při výuce se klade větší důraz na strategie vedoucí k profilaci na chemii. Prohlubuje se význam experimentu a práce s odborným textem. Při výuce se žáci učí řešit problémové úlohy, procvičují různými metodami a formami své znalosti, vědomosti a dovednosti.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Problematika vztahů organismů a prostředí

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Nývlt, 0+2 týdně, V

### Prvky, periodická tabulka prvků a chemická vazba

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše periodickou tabulku, interpretuje periodický zákonvysvětlí závislost postavení prvku v periodické tabulce na atomový poloměr, ionizační energii, elektronovou afinitu, elektronegativitu, oxidační čísla atp.</li> <li>• zapíše elektronovou konfiguraci prvků a jejich iontů na základě postavení prvku v PTP</li> <li>• určí vazbu vybraných sloučenin na základě znalostech jejich elektronového obalu</li> <li>• určí vlastnosti sloučenin na základě jejich vazby</li> </ul>	chemické prvky periodická tabulka prvků elektronový obal atomu chemická vazba	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

## Chemická reakce a rovnice

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše rovnice radioaktivních přeměn <math>\alpha</math>, <math>\beta</math> a <math>\gamma</math></li> <li>• zapíše a vyčíslí chemické reakce chemickou rovnicí</li> <li>• doplní a vyčíslí acidobazické reakce, srážecí reakce, redoxní reakce</li> <li>• doplní rovnice vybraných organických reakcí; vysvětlí princip substitučních, adičních a eliminačních reakcí</li> <li>• rozdělí reakce z hlediska použitých činidel na elektrofilní, nukleofilní a radikálové</li> <li>• vysvětlí u vybraných reakcí vliv mezerního a indukčního efektu</li> <li>• u vybraných reakcí zná a vysvětlí reakční mechanismus, Sr alkanů, Ade trans a cis alkenů, SeAr, esterifikace</li> <li>• teoreticky navrhne a zapíše chemickými rovnicemi přípravu vybraných organických sloučenin ze základních org. sloučenin</li> <li>• používá a vyčíslí iontový zápis vybraných reakcí</li> <li>• zapíše rovnici hydrolyzy solí a vysvětlí jejich vliv na pH roztoku</li> <li>• zapíše polymerace a polykondenzace vybraných polymerů</li> </ul>		radioaktivita rovnovážný děj typy chemických rovnic chemické reakce S, Ad, E, polyreakce vyčíslování rovnic	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti systematickosti mých snah a činností</i>			

## Biochemie a chemie přírodních sloučenin

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě struktury sloučeniny ji dokáže přiřadit ke skupině přírodních sloučenin (sacharidy, lipidy, bílkoviny, alkaloidy, barviva, steroidy, izopreny)</li> <li>• zařadí správně jednotlivé biochemické procesy na úrovni vzájemné návaznosti a lokalizace v organismu, rostlině a buňce</li> <li>• vysvětlí podstatu biochemických procesů – pozná děj podle chemických rovnic - schémat (glykolýza, oxidační dekarboxylace, přeměna pyruvát – laktát, krebsův cyklus, dýchací řetězec, fosforylace, <math>\beta</math> – oxidaci m.k., ornitinový cyklus, transaminační reakce, deaminace, fotosyntéza, calvinův cyklus)</li> <li>• vysvětlí vznik peptidové a glykosidické vazby</li> </ul>		biochemie přírodních látek: sacharidy, lipidy, bílkoviny, alkaloidy, barviva, steroidy, izopreny	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA PVOP <i>Jak probíhá tok energie v přírodě čím jsou významné organismy pro člověka</i>			

## Testování a příprava na přijímací zkoušky a maturitu

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže efektivně vyplňovat různé typy testů</li> <li>• orientuje se v požadavcích z chemie na vlastní vybranou vysokou školu</li> </ul>		druhy testování a zkoušení laboratorní protokol laboratorní práce	

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jaký/jaký chci být co skutečně dělám a chci udělat pro svůj osobní rozvoj</i> SODEŘP <i>systematičnost mých snah a činností</i>		

## Laboratorní technika a práce v laboratoři

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zrealizovat zadaný chemický experiment jako praktickou část maturitní zkoušky</li> <li>bezpečně se pohybuje v laboratoři, zná pravidla 1. pomoci</li> <li>provádí chemické experimenty podle zadání učitele</li> <li>používá správné chemické nádoby a postupy při realizaci jednotlivých experimentech</li> </ul>	1. pomoc laboratorní technika

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti systematičnost mých snah a činností</i>		

## Výpočty v chemii

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá složení směsí, používá definiční vztahy hmotnostního zlomku a objemu</li> <li>vypočítá koncentraci roztoku, hmotnostní zlomek, procenta – vzájemně je přepočítává</li> <li>vypočítá koncentraci iontů rozpuštěné látky v roztoku</li> <li>vypočítá pH, pOH, silných kyselin a zásad</li> <li>vypočítá rovnovážnou konstantu z hodnot rovnovážných koncentrací</li> <li>rozumí a používá k odhadu síly kyselin a hydroxidů konstanty KA a KB</li> <li>vypočítá tepelné zabarvení reakce z hodnot standardního reakčního tepla</li> <li>popíše vliv reakčního tepla a neuspořádanosti systému na samovolný průběh reakce</li> <li>provádí výpočty z rovnic, používá stavovou rovnici ideálního plynu vypočítá součin rozpustnosti a rozpustnost</li> </ul>	chemické výpočty ze vzorců a rovnic výpočty z termochemie veličiny používané v chemii: látkové množství, molární koncentrace a hmotnost, relativní hmotnosti, hmotnostní zlomek, ... výpočty z oblasti chemických rovnováh, pH, KA a KB; Ks,

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

## Názvosloví anorganické a organické chemie, izomerie

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří z názvu vzorec a ze vzorce název</li> <li>používá důležité triviální názvosloví</li> <li>u organického názvosloví vybere z možných názvoslovných principů ten nejvhodnější</li> <li>u vybraných sloučenin anorganické chemie dovede tyto zapsat elektronovým vzorcem a určit jejich tvar (např.: H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>O)</li> <li>u organických sloučenin používá sumární, racionální a strukturální vzorce</li> <li>vysvětlí a určí druhy izomerie u organických sloučenin určí oxidační číslo prvků ve sloučeninách</li> </ul>	názvosloví organické a anorganické chemie druhy vzorců izomerie struktura látek oxidační číslo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.9.26 Cvičení ze španělského jazyka

## Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Petra Molíková

1. ročník   2. ročník   3. ročník   4. ročník

			<b>0+2</b>
--	--	--	------------

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Cvičení ze španělského jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a obsahem učiva navazuje na předmět Španělský jazyk. Je určen žákům čtvrtého ročníku 4letého gymnázia a souběžně pro oktávu 8letého programu. Žák si předmět volí z nabídky školy.

Předmět je zařazen mezi volitelné vzdělávací předměty. Zaměřuje se především na rozvoj kompetencí gymnaziálního vzdělání. Žák rozvíjí produktivní, receptivní a interaktivní řečové dovednosti s cílem připravit se na státní maturitní zkoušku v úrovni nižší respektive B1 pro studenty 4. ročníků 4letého studia a úroveň B2 pro studenty oktávy 8letého gymnázia. Předmět je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá podle možností školy i v jazykových učebnách. Základním metodickým materiálem, jsou učebnice, které odpovídají standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a hlavně další dostupné materiály – články z novin a časopisů, materiály z Internetu, ukázky z literatury, filmové ukázky apod. Materiály na výuku jsou voleny tak, aby bylo dosaženo požadovaných výstupů.

Cvičení je zaměřeno na prohloubení znalostí gramatických jevů a jejich uplatňování v souvislé komunikaci, rozšíření slovní zásoby týkající se běžných životních situací, komunikaci ve formě dialogů a samostatných souvislých projevů na daná témata, která jsou vybírána s přihlédnutím k tematickým okruhům státních maturitních zkoušek, a na rozvoj komunikativních schopností v písemném projevu. Nedílnou součástí je rozšiřování znalostí reálií hispánského světa.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky (frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky), které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Volba metod je závislá na počtu studentů ve skupině. Cílem předmětu především je vést žáky k samostatné práci při vyhledávání si informačních zdrojů a zpracovávání informací pro vlastní referáty, samostatné práce a projekty.

V rámci předmětu je věnována pozornost těmto průřezovým tématům v RVP G především:

- Multikulturní výchově
- Výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Enviromentální výchově
- Mediální výchově

Vyučovací předmět Cvičení ze španělského jazyka má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Cvičení ze španělského jazyka:

#### 1. Kompetence k učení

- podporujeme samostatné získávání informací
- využíváme časopisů, článků, nahrávek, videa, internetu
- zadáváme domácí úkoly písemné i ústní, projekty
- vedeme žáky k samostatné práci se slovníky
- pravidelně ověřujeme dosaženou jazykovou úroveň

#### 2. Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky ke schopnosti rozpoznat problém, řešit ho a pracovat s ním
- organizujeme párovou, skupinovou práci pro řešení zadaného problému
- hodnotíme prezentaci příspěvků, porovnáváme práci jednotlivých skupin
- vedeme žáky k ověřování hypotéz

#### 3. Kompetence komunikativní

- navozujeme dialog se žákem
- pomocí obrazového materiálu podněcujeme žáky ke komunikaci, ke schopnosti vést monolog i dialog
- kontrolujeme volbu optimálních jazykových prostředků
- vedeme žáky k souvislému srozumitelnému jazykově správnému vyjádření myšlenky ústně i písemně
- pořádáme jazykové soutěže a motivujeme žáky k jejich účasti

#### 4. Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci v týmu, zadáváme úkoly pro skupiny
- sledujeme zapojení všech žáků ve skupině – podněcujeme zájem i u žáků méně schopných zvládat učivo
- navozujeme atmosféru spolupráce

#### 5. Kompetence občanské

- na základě konkrétních textů z učebnice a doplňkových materiálů vyžadujeme od žáků samostatné srovnávání poznatků z realití španělsky mluvících zemí se situací v naší zemi
- při práci s poslechovými texty podporujeme vytváření tolerance vůči jiným národnostem
- vedeme žáky k porozumění hodnotám veřejného života a kultury

#### 6. Kompetence k podnikavosti

- navozujeme reálné situace, reálné problémy a motivujeme žáky k jejich řešení
- volíme témata z oblasti práce – např. povolání, nezaměstnanost, sociální problémy

## 4. ročník

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petra Molíková, 0+2 týdně, V

## Jazykové prostředky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá jazyk natolik plynule a spontánně, že vede běžný rozhovor s rodilými mluvčími</li> <li>• používá širokou škálu výrazových prostředků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba k jednotlivým tématům</li> <li>• fonetika</li> <li>• intonace ve větách oznamovacích, tázacích a zvolacích</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Gramatika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá širokou škálu výrazových prostředků</li> <li>• píše srozumitelné podrobné texty na různá témata související s jeho zájmy a s běžnými tématy</li> <li>• formou dopisu představí sebe a svou rodinu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čas přítomný</li> <li>• Časy budoucí</li> <li>• Časy minulé</li> <li>• Podmiňovací způsob</li> <li>• Předložky, členy, spojky</li> <li>• Všechny druhy vedlejších vět</li> <li>• Užití subjuntivů</li> <li>• Zájmena</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá jazyk natolik plynule a spontánně, že vede běžný rozhovor s rodilými mluvčími</li> <li>• aktivně se zapojuje do diskusí o známých a běžných tématech</li> <li>• vysvětluje a obhájí bez většího zaváhání své postoje a názory</li> <li>• používá širokou škálu výrazových prostředků</li> <li>• vyjadřuje se stručně na běžné téma</li> <li>• reaguje na otázky, umí zdůvodňovat, dotazovat se</li> <li>• vyzve partnera k vyjádření názoru</li> <li>• diskutuje o problému</li> <li>• rozumí čtenému textu, který se zabývá současnými problémy a běžnými tématy</li> <li>• čte noviny, časopisy, internetové zpravodajství i současnou prózu, neznámá slova odvodí z kontextu</li> <li>• pracuje s textem, vyhledává požadované informace</li> <li>• osvojuje si novou slovní zásobu k daným tématům</li> <li>• seznámí se s nejznámějšími oblastmi některých španělsky mluvících zemí včetně Latinské Ameriky</li> <li>• píše srozumitelné podrobné texty na různá témata související s jeho zájmy a s běžnými tématy</li> <li>• popisuje události, zážitky za použití mnoha osvojených i lexikálních prostředků</li> <li>• formou dopisu představí sebe a svou rodinu</li> <li>• rozumí delším promluvám a dokáže sledovat i složitější výměnu názorů pokud téma dostatečně zná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi familia</li> <li>• Mi curriculum vitae, mis planes para el futuro y para la vida profesional</li> <li>• Mi tiempo libre – aficiones e intereses.</li> </ul> <p>Trabajos voluntarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi programa diario. Días laborales y festivos. Mis vacaciones.</li> <li>• El estilo de vida saludable.</li> <li>• Gastronomía checa y española o latinoamericana.</li> <li>• Mi país – la República Checa</li> <li>• Mi región y mi ciudad natal</li> <li>• Transporte y turismo</li> <li>• Hablando de España</li> <li>• Las comunidades autónomas de España.</li> </ul> <p>Sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida en España. Comparación con nuestro país.</li> <li>• Mi casa. Viviendas y modo de habitar.</li> <li>• De compras</li> <li>• Ciudades notables de España</li> <li>• Momentos y personajes importantes de España o de la América Latina</li> <li>• Tradiciones y fiestas en España, en la América Latina y en nuestro país</li> <li>• Medios de comunicación</li> <li>• Jóvenes y ocio (música, artes, literatura, juegos, etc.). Mis preferencias.</li> <li>• La moda. Modos y costumbres de vestirse.</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.9.27 Deskriptivní geometrie 2

## Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Jana Bílková

1. ročník   2. ročník   3. ročník   4. ročník

			<b>0+2</b>
--	--	--	------------

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Deskriptivní geometrie je volitelný dvouhodinový předmět realizovaný od 3. ročníku čtyřletého studia a odpovídajícímu ročníku víceletého studia jako předmět dvouletý, nebo ve 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajícímu ročníku víceletého studia jako jednoletý. Navazuje tematicky na stereometrii, probíranou v předmětu Matematika ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP G ve 3. ročníku. **Jednoletý kurz**

**se nabízí pouze v případě, není-li předmět realizovaný od 3. ročníku. Pokud se jedná o jednoletý kurz, učivo je stejné jako ve třetím ročníku kurzu dvouletého.**

Cílem předmětu je pěstovat v žácích prostorovou představivost, naučit je čistě a precizně pracovat s rýsovacími pomůckami a modely, rozvíjet v žácích smysl pro přesnost a detail a připravit je na vysokoškolské studium oborů, ve kterých budou potřebovat dobrou prostorovou představivost a základy zobrazovacích metod.

Obsahem předmětu je kótované promítání, Mongeovo promítání, kuželosečky a pravouhlá axonometrie.

V předmětu je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků.

Výuka probíhá v učebnách s využitím didaktické techniky.

Týdenní hodinová dotace:

Jednoletý:

4. ročník, oktáva 2 hodiny

V tomto předmětu se využívá stejných výchovných a vzdělávacích strategií jako v předmětu Matematika.

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Bílková, 0+2 týdně, V

### Úvod do deskriptivní geometrie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná různé typy promítání</li> <li>dokáže přiřadit typ promítání a jeho praktické využití</li> <li>sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou k přímkce</li> </ul>		úloha a význam deskriptivní geometrie principy a druhy promítání základní vlastnosti rovnoběžného promítání
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 2. ročník Planimetrie	

### Kótované promítání

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná zásady kótovaného promítání</li> <li>sestrojí pravouhlý průmět bodu, přímky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru</li> <li>sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny, odchylku dvou přímek</li> <li>zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu</li> <li>určí bod a přímku ležící v rovině</li> <li>zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou</li> <li>zná aplikace kótovaného promítání</li> </ul>	princip kótovaného promítání zobrazení bodu, přímky, dvojice přímek a roviny otáčení roviny průmět rovinného obrazce osová afinita přímka a rovina kolmost přímek a rovin užití kótovaného promítání

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 2. ročník Planimetrie 3. ročník Stereometrie - polohové vlastnosti Stereometrie - metrické vlastnosti Tělesa Geometrie v rovině	

## Mongeovo promítání

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná zásady Mongeova promítání</li> <li>sestrojí sdružené průměty bodu, přímky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru</li> <li>sestrojí délku úsečky, odchylky přímky od průměten, odchylku dvou přímek</li> <li>zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu</li> <li>určí bod a přímku ležící v rovině</li> <li>zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou</li> <li>sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou k přímce</li> <li>zobrazí hranol a jehlan s podstavou v obecné rovině</li> <li>sestrojí průnik přímky s hranolem a jehlanem, sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou, užívá kolineaci</li> </ul>	princip Mongeova promítání zobrazení bodu, přímky, dvojice přímek, roviny konstrukce v rovině otáčení roviny dvě roviny přímka a rovina kolmost přímek a rovin třetí průmětna zobrazení hranolu zobrazení jehlanu řez hranolu rovinou řez jehlanu rovinou průniky hranolů a jehlanů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 2. ročník Planimetrie 3. ročník Stereometrie - polohové vlastnosti Stereometrie - metrické vlastnosti Tělesa Geometrie v rovině	

## 5.9.28 Film a literatura

## Garant předmětu

4. ročník: Tomáš Míka

1. ročník   2. ročník   3. ročník   4. ročník

			0+2
--	--	--	-----

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Film a literatura

Předmět Film a literatura je zřazen mezi volitelné vzdělávací aktivity a svým obsahem rozšiřuje učivo předmětu Český jazyk a literatura ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G, seznamuje žáky s dějinami filmu od počátku až po současnost a předává jim informace o nejdůležitějších osobnostech tohoto oboru. Pozornost je věnována porovnání zpracované látky literárními a filmovými prostředky. Předmět vede studenty k vlastnímu pohledu na tento typ umění, nutí je zamýšlet se nad sděleními, která jsou jim předkládána.

Předmět kladně ovlivňuje názory, postoje a hodnotovou orientaci žáka, třídí jeho vkus a formuje jeho postoje k obsahu vizuálně obrazných vyjádření. Volitelný předmět navazuje na učivo z předmětu dějepis (historický a společenský kontext), cizí jazyky (překlady), hudební a výtvarná výchova (umělecké směry, estetické vnímání), základy společenských věd (náboženské a filozofické systémy).

Místo realizace předmětu: učebna školy, kino

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Do obsahu předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení v evropských souvislostech
- multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Film a literatura:

## 4. ročník

Garant předmětu: Tomáš Míka, 0+2 týdně, V

### Proces výroby filmu

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí procesu vytváření filmu v jeho jednotlivých fázích, objasní souvislosti mezi těmito fázemi</li> </ul>		<b>Učivo</b> scénář natáčení střih laboratorní zpracování nová média	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Média	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

### Film jako umění

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi dokumentem a uměleckou fikcí</li> </ul>	<b>Učivo</b> dokument hraný dokument umělecký film
---	---

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MPJV <i>vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „repräsentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací ) výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové</i>	<b>Společenskovědní seminář 1</b> 3. ročník Osobnost a individualita	<b>Seminář z francouzského jazyka</b> 4. ročník Sem. fr. 2

## Žánry uměleckého filmu

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná žánry uměleckého filmu a charakterizuje je</li> </ul>	drama komedie krimi thriller sci - fi...	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Dějiny filmu

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí základní rysy tvorby významných filmových umělců</li> </ul>	přehled vývoje od němého filmu po současnost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>	<b>Dějepis</b> 3. ročník Meziválečné období Soudobé dějiny <b>Moderní dějiny</b> 4. ročník Svět mezi dvěma válkami Československá republika Svět a Československo po druhé světové válce Svět a Československo ve 2. pol. 20. století Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století <b>Seminář z dějepisu</b> Velcí Češi a Evropané	<b>Seminář z francouzského jazyka</b> 4. ročník Sem. fr. 2

## Významní tvůrci světového filmu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí rozmanitost přístupů filmových tvůrců k látce</li> </ul>	významní režiséři od němého filmu po současnost

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</p> <p><i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i></p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník Meziválečné období Soudobé dějiny</p> <p><b>Moderní dějiny</b></p> <p>4. ročník Svět mezi dvěma válkami Svět a Československo po druhé světové válce Svět a Československo ve 2. pol. 20. století Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b></p> <p>Velcí Češi a Evropané</p>	

## Specifika českého filmu

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní souvislosti filmového zobrazení s vývojem české kultury</li> </ul>	<p>významné osobnosti českého filmu nová filmová vlna oceněné filmy současný vývoj</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</p> <p><i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i></p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník Česká próza 2. poloviny 20. století</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník Meziválečné období Soudobé dějiny</p> <p><b>Moderní dějiny</b></p> <p>4. ročník Československá republika Svět a Československo po druhé světové válce Svět a Československo ve 2. pol. 20. století</p>	

## Film a literatura

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná podobu a sílu výpovědi literární předlohy a jejího zpracování</li> </ul>	<p>specifika převodu literární předlohy do filmové podoby</p>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Světová literatura mezi dvěma válkami Česká próza ve 20. – 40. létech 20. století 4. ročník Světová literatura 2. poloviny 20. století Česká próza 2. poloviny 20. století	

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- návštěvy filmových představení podle aktuálních nabídek
- besedy se zajímavými osobnostmi filmové profese

## 5.9.29 Fyzika v kostce 2

## Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Martina Černá

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

			0+2
--	--	--	-----

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika v kostce je volitelný dvouhodinový předmět realizovaný ve 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajícím ročníku víceletého studia. Je určen žákům s hlubším zájmem o fyziku, kteří uvažují o volbě profilové maturitní zkoušky z fyziky a kteří chtějí po absolvování gymnázia pokračovat ve studiu na vysokých nebo VOŠ přírodovědného, technického nebo lékařského zaměření.

Předmět navazuje a dále rozvíjí a prohlubuje poznatky získané v předmětu Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G.

Žák si osvojí důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznává význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí. Důraz je kladen především na pochopení souvislostí mezi jednotlivými okruhy fyziky a mezi fyzikou a dalšími přírodními vědami (biologie, chemie, matematika). Žák by si měl utvořit ucelený fyzikální obraz světa.

Cílem předmětu je usnadnit žákům přípravu na maturitní zkoušku z fyziky a pro další studium na vysoké škole. V předmětu je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků.

Předmět se vyučuje v odborné učebně fyziky.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

V tomto předmětu se využívá stejných výchovných a vzdělávacích strategií jako v předmětu Fyzika.

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Martina Černá, 0+2 týdně, V

### Mechanika

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s vektory</li> <li>používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů</li> <li>objasní fyzikální obsah Newtonových pohybových zákonů</li> <li>vyzžívá zákon zachování hybnosti k řešení problémů a úloh</li> <li>aplikuje zákon zachování mechanické energie</li> <li>určí v dané situaci velikost valivého odporu</li> <li>rozhodne v dané situaci, zda je daná soustava inerciální nebo neinerciální</li> <li>rozlišuje různé druhy mechanické energie</li> <li>určí v dané situaci směr síly</li> <li>řeší úlohy na pohyb těles v homogenním tíhovém poli</li> <li>využije gravitačního zákona k řešení pohybů v gravitačním poli Země</li> <li>určí těžiště tuhého tělesa výpočtem nebo geometrickou konstrukcí</li> <li>vypočítá moment setrvačnosti vybraných těles</li> <li>vypočítá hydrostatický tlak a určí atmosférický tlak</li> <li>vysvětlí rozdíly mezi modelem a realitou</li> </ul>	polohový vektor a jeho velikost a změna dráha rovnoměrně zrychleného pohybu zrychlení při nerovnoměrném křivočarém pohybu pohybová rovnice a impuls síly ráz těles valivý odpor Galileův princip relativity potenciální energie pružnosti tíhová síla a tíha tělesa délka vodorovného a šikmého vrhu druhá kosmická rychlost výpočet těžiště setrvačníky a momenty setrvačnosti některých těles Torricelliho pokus - Beroulliho rovnice - proudění reálné kapaliny - obtékání těles reálnou kapalinou	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### Mechanické kmitání a vlnění

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje zákon zachování mechanické energie</li> <li>umí použít operace s vektory</li> <li>objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu, ohybu a interference vlnění</li> <li>použije souvislost s hudební výchovou</li> <li>zná oblasti využití Dopplerova jevu v praxi</li> </ul>	fázor a fázorový diagram přeměny energie v mechanickém oscilátoru zdůvodnění rezonanční křivky podrobnější rozbor Huygensova principu tónová stupnice klávesového hudebního nástroje Dopplerův jev	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

## Molekulová fyzika a termika

Očekávané výstupy		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje zákon zachování mechanické energie</li> <li>• využije vzorec pro klasickou pravděpodobnost ve fyzice</li> <li>• vysvětlí podstatu plynového teploměru</li> <li>• uvědomuje si souvislost s filozofickými směry</li> <li>• uvědomuje si různé způsoby šíření tepla</li> <li>• použije normální rozdělení ve fyzice</li> <li>• použije statistiku ve fyzice</li> <li>• využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu</li> <li>• aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh</li> <li>• chápe rozdíl mezi ideální a reálnou krystalovou mřížkou</li> <li>• použije souvislost chemických vazeb pro krystaly</li> <li>• chápe význam kapilarity pro výživu živých organismů</li> </ul>		rovnovážný stav soustavy jako stav s největší pravděpodobností výskytu plynový teploměr stručný historický přehled vývoje názorů na strukturu látek vedení tepla stejnou deskou rozdělení molekul plynu podle rychlosti a střední kvadratická rychlost tlak plynu z hlediska molekulové fyziky stavová rovnice pro ideální plyn stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska Poissonův zákon chladicí stroj a tepelné čerpadlo čárové poruchy krystalové mřížky typy krystalů podle vazeb mezi částicemi kapilární tlak výpočet výšky při kapilární elevaci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Elektřina a magnetismus

Očekávané výstupy		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí řešit elektrické sítě</li> <li>• vysvětlí využití polovodičů v praxi</li> <li>• vysvětlí praktické využití elektrolyzy</li> <li>• vysvětlí praktické využití samostatného výboje</li> <li>• vypočítá magnetickou indukci cívky</li> <li>• vypočítá Lorentzovu sílu</li> <li>• objasní teorie magnetizmu</li> <li>• odvodí Faradayův zákon elektromagnetické indukce</li> <li>• zná praktické využití Foucaultových vířivých proudů</li> <li>• vysvětlí souvislost fázorového a časového diagramu střídavého proudu</li> <li>• vypočítá impedanci střídavého proudu</li> <li>• zná použití polovodičových součástek v praxi</li> <li>• vysvětlí trojfázovou soustavu střídavého napětí a její použití v elektromotoru</li> <li>• dovede vysvětlit analogii mechanického a elektromagnetického oscilátoru</li> <li>• nakreslí elektromagnetické pole dipólu</li> <li>• zná všechny druhy interakcí</li> <li>• zná složení sdělovací soustavy</li> <li>• rozlišuje amplitudovou a impulzní modulaci</li> <li>• chápe princip televize</li> </ul>		střední hodnota a okamžitá hodnota elektrického proudu Kirchhoffovy zákony druhy tranzistorů, integrovaný obvod Faradayovy zákony pro elektrolyzu, praktické užití elektrolyzy sekundární emise, tepelná emise a fotoemise při samostatném výboji Ampérův zákon magnetická indukce solenoidu částice s nábojem v magnetickém poli Hallův jev doménová struktura magnetika odvození zákona elektromagnetické indukce Foucaultovy vířivé proudy souvislost fázorového a časového diagramu střídavého proudu složený obvod střídavého proudu <ul style="list-style-type: none"> <li>- usměrňovač, zesilovač</li> <li>- trojfázová soustava střídavého napětí</li> <li>- elektromotor na trojfázový proud</li> <li>- analogie mechanického a elektromagnetického oscilátoru</li> <li>- generátor netlumených kmitů</li> <li>- elektromagnetický dipól</li> <li>- elektromagnetická interakce</li> <li>- sdělovací soustava</li> <li>- amplitudová a impulzní modulace</li> <li>- princip televize</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

## Optika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe využití úplného odrazu světla</li> <li>• dovede vyřešit zobrazovací rovnici zrcadla a čočky</li> <li>• popíše princip optických přístrojů</li> <li>• chápe využití interference světla na tenké vrstvě</li> <li>• porozumí a popíše ohyb světla na optické mřížce</li> <li>• porozumí praktickému využití polarizace světla</li> <li>• chápe význam fotometrických veličin</li> <li>• chápe pojem černé těleso a jeho záření</li> <li>• chápe význam rentgenového záření</li> </ul>		Optické kabely, spektroskop, barva světla Zobrazovací rovnice zrcadla, optické přístroje Využití interference, interference na tenké vrstvě, ohyb světla na dvojštěrbíně a optické mřížce, holografie Přenos energie záření, záření černého tělesa, rentgenové záření, rentgenová diagnostika
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Fyzika mikrosvětla

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše Comptonův jev</li> <li>• vysvětlí princip kvantování energie v atomu</li> <li>• popíše Franckův - Hertzův pokus</li> <li>• objasní princip chemické vazby a popíše její typy</li> <li>• popíše využití a typy laserů</li> <li>• chápe princip jaderných reakcí</li> <li>• vysvětlí pojem termojaderné reakce</li> </ul>		Comptonův jev, kvantová mechanika Franckův-Hertzův pokus, chemické vazby, typy a využití laserů Jaderné reakce, termojaderná energetika,
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- Planetárium Praha exkurze

## 5.9.30 Interaktivní zeměpis

## Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Ivana Dvořáková

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Interaktivní zeměpis

Volitelný předmět Interaktivní zeměpis je součástí Vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Zeměpis. Využívá vědomosti a dovednosti z povinného vyučovacího předmětu Zeměpis, dovednosti ze Vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie, oblasti Člověk a svět práce. Využívá všechny novinky, které v interaktivní praxi jsou pro školní vzdělávání dostupné.

Předmět je zaměřen na praktické činnosti. Základ tvoří metody získávání a zpracování dat, jak ve

fyzickogeografické sfěře (geomorfologii, klimatologii, meteorologii, hydrogeografii, pedologii, biogeografii), tak v socioekonomické sfěře (demografii, geografii zemědělství, průmyslu, služeb, dopravy, cestovního ruchu). Všechna data, informace se zpracovávají kartografickými vyjadřovacími metodami. Žáci informace vyhledají (Geoinformatika), třídí, analyzují a vytváří kartograficky zpracované obrazy (mapy). Vyhledávají souvislosti mezi přírodními a společenskými jevy.

Z průřezových témat je zařazena Environmentální výchova. Předmět je nabízen žákům ve čtvrtém ročníku dvě hodiny týdně. Vyučuje se pouze v odborné učebně výpočetní techniky. Žáci své práce prezentují a vyhodnocují spolu s odborným komentářem před zájmovou skupinou.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Interaktivní zeměpis

#### 1. Kompetence k učení

- zaměřujeme se na nové technologie kartografické tvorby, žáci pracují samostatně na webových stránkách internetu
- vypracujeme pro žáky přehled odkazů pro jejich snadnější orientaci v této problematice
- zadáváme interaktivní práce, kde se žáci naučí kompozici map, vyhledávání informací
- pomocí různých webových služeb např. ze stránek Geography Network získáváme
- mnoho zajímavých geografických dat s kterými žáci pracují
- využíváme všechny dostupné programy (ArcExplorer, Centennia aj.), žákům zadáváme konkrétní úkoly, které samostatně zpracovávají
- pracujeme s interaktivními mapami, na konkrétních příkladech se žáci seznamují s teorií i základními principy kartografické práce

#### 2. Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k aktivní účasti při vyhledávání na internetu
- motivujeme žáky k samostatnému a tvořivému zpracování všech informací, své práce prezentují ostatním, společně diskutujeme o postupech a hledáme efektivní řešení
- podporujeme a společně s žáky oceňujeme nápaditost a logické postupy přípravy vlastních map, vzájemně se obohacujeme o informace, na které jsme narazili při vyhledávání na internetu
- ověřujeme zdatnost žáků vyrovnat se s potížemi při vyhledávání a zpracování zadaných úkolů, pomáháme řešit a odstraňovat případné nedostatky formou následných ukázek, postupů, které je dovedou k cíli

#### 3. Kompetence komunikativní

- na příkladech zdůrazňujeme budoucnost interaktivní komunikace při samostatné i kolektivní práci
- podporujeme společnou diskuzi nad návrhy postupů pro nejefektivnější zpracování zadaných úkolů, nejlepší návrhy vyzkoušíme v praxi

#### 4. Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme nejen individuální, ale i kolektivní přístup při řešení zadaných úkolů, vzájemnou pomoc při vyhledávání na internetu i pomoc při zpracování dat
- podporujeme slušné vystupování a respektování názorů jiných při diskuzích, při prezentaci a společných rozhovorech

#### 5. Kompetence občanské

- motivujeme žáky k aktivní spolupráci tím, že podporujeme aktivity s kterými se žáci setkávají v běžném životě, využijeme jejich nápady, ty zpracujeme ve skupině
- pracujeme v atmosféře vzájemné pomoci a tolerance, zdatnější se nepovyšují nad méně zdatné, žáci si vyměňují známé informace (pomoc při vyhledávání na internetu, orientace v různých programech)

#### 6. Kompetence k podnikavosti

- zdůrazňujeme význam interaktivní vzdělanosti a dovedností pro přípravu jedince pro život

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

**Tématické okruhy**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Spolupráce a soutěž

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy**

Vzdělávání v Evropě a ve světě

**4. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Ivana Dvořáková, 0+2 týdně, V

**Geoinformační technologie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá s porozuměním základní pojmy: geoinformatika, geografický informační systém, dálkový průzkum Země, digitalizace</li> <li>vyjádří geografický prsto/objekty, jevy a vazby/ v systému, ve kterém pracují počítače</li> </ul>		práce s internetem, význam informačních technologií v geografii metody a nové postupy zpracování geografických dat geografická databáze
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MMP <i>komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti)</i> MPJV <i>kategorie mediálních produktů (internet)</i>	<b>Interaktivní zeměpis</b> 4. ročník GIS Dálkový průzkum Země Počítačová kartografie Modelování <b>Seminář ze zeměpisu</b> Geografie v praxi Přírodní prostředí Sociální prostředí Regionální geografie Česká republika <b>Svět 21. století</b> Věda a výzkum Perspektivy a prognózy	<b>Interaktivní zeměpis</b> 4. ročník GIS Dálkový průzkum Země Počítačová kartografie Modelování <b>Svět 21. století</b> Věda a výzkum <b>Seminář ze zeměpisu</b> Geografie v praxi

**GIS**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše funkce, tvorbu a využití GIS</li> <li>popíše polohu zkoumaných objektů a vlastnosti, které se v dané poloze nacházejí</li> </ul>	práce s digitálními prostorovými daty určování přesné polohy míst analýzy map různého obsahu

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GRS <i>perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů</i>	<b>Politická geografie</b> 4. ročník Politická mapa světa Mezinárodní organizace Politickogeografická diferenciaci světa Ohniska napětí ve světě ČR v mezinárodní politice <b>Interaktivní zeměpis</b> Geoinformační technologie Dálkový průzkum Země Počítačová kartografie Modelování <b>Seminář ze zeměpisu</b> Geografie v praxi Přírodní prostředí Sociální prostředí Regionální geografie Česká republika <b>Svět 21. století</b> Věda a výzkum Multikulturní svět Nerovnoměrný rozvoj světa Trvale udržitelný rozvoj Perspektivy a prognózy	<b>Interaktivní zeměpis</b> 4. ročník Geoinformační technologie Dálkový průzkum Země Počítačová kartografie Modelování <b>Svět 21. století</b> Věda a výzkum <b>Seminář ze zeměpisu</b> Geografie v praxi

## Dálkový průzkum Země

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše polohu zkoumaných objektů a vlastností, které se v dané poloze nacházejí</li> </ul>	družicové systémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RMMD <i>jak se média podílejí na formování našich představ o dění na Zemi</i>	<b>Matematika</b> 4. ročník Statistika <b>Interaktivní zeměpis</b> Geoinformační technologie GIS Počítačová kartografie Modelování <b>Seminář ze zeměpisu</b> Geografie v praxi <b>Svět 21. století</b> Věda a výzkum Perspektivy a prognózy	<b>Interaktivní zeměpis</b> 4. ročník Geoinformační technologie GIS Počítačová kartografie Modelování <b>Svět 21. století</b> Věda a výzkum <b>Seminář ze zeměpisu</b> Geografie v praxi

## Počítačová kartografie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v systému počítačové kartografie vytváří podle tématu mapy různých měřítek</li> <li>pro rozbor a hodnocení jevu využívá geostatistiky</li> </ul>	úprava obsahu tematických map různých měřítek geostatistika a práce s geografickým materiálem zpracování a vyhodnocování statistických údajů

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SaS <i>ochota ke spolupráci na dílčích úkolech, na projektech</i> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GRS <i>geografické vnímání globalizace</i>	<b>Interaktivní zeměpis</b> 4. ročník Geoinformační technologie GIS Dálkový průzkum Země Modelování <b>Seminář ze zeměpisu</b> Geografie v praxi <b>Svět 21. století</b> Věda a výzkum Trvale udržitelný rozvoj Perspektivy a prognózy	<b>Interaktivní zeměpis</b> 4. ročník Geoinformační technologie GIS Dálkový průzkum Země Modelování <b>Svět 21. století</b> Věda a výzkum

## Modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro rozbor a hodnocení jevu využívá geostatistiky</li> <li>provádí pokusy s modely</li> </ul>	pokusy s modely vyjadřující příčiny a důsledky jevů na Zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRVO <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> VES	<b>Politická geografie</b> 4. ročník Politickogeografická diferenciaci světa <b>Interaktivní zeměpis</b> Geoinformační technologie GIS Dálkový průzkum Země Počítačová kartografie <b>Seminář ze zeměpisu</b> Geografie v praxi Přírodní prostředí Sociální prostředí Regionální geografie Česká republika <b>Svět 21. století</b> Věda a výzkum Trvale udržitelný rozvoj Perspektivy a prognózy	<b>Interaktivní zeměpis</b> 4. ročník Geoinformační technologie GIS Dálkový průzkum Země Počítačová kartografie

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- GPS v praxi - orientace v terénu podle GPS

## 5.9.31 Matematika v kostce

## Garant předmětu

4. ročník: RNDr. Šedivá Alena

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Matematika v kostce je volitelný dvouhodinový předmět realizovaný ve 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajícím ročníku víceletého studia. Je určen žákům, kteří uvažují o volbě profilové maturitní zkoušky z matematiky.

Předmět Matematika v kostce je zařazen do skupiny předmětů ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a obsahem učiva navazuje na učivo povinného předmětu Matematika.

Cílem předmětu je usnadnit žákům přípravu na maturitní zkoušku a bez problému se orientovat ve všech oblastech středoškolské matematiky.

Obsahem předmětu je proto zopakování a prohloubení všech tematických celků středoškolské matematiky a jejich systematizace. Jen pečlivá a systematická příprava, vycházející z vyřešení co největšího počtu úloh, je zárukou úspěšného složení maturitní zkoušky.

V předmětu je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků.

Týdenní hodinová dotace:

4. ročník, oktáva 2 hodiny

V tomto předmětu se využívá stejných výchovných a vzdělávacích strategií jako v předmětu Matematika.

## 4. ročník

Garant předmětu: RNDr. Šedivá Alena, 0+2 týdně, V

### Základy logiky a teorie množin

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere a aplikuje správný typ matematického důkazu</li> <li>provádí všechny operace s výroky a množinami</li> </ul>		výroky, složené výroky, negace kvantifikovaných výroků matematické důkazy operace s množinami, Vennovy diagramy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### Základy algebry

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší všechny typy algebraických rovnic a nerovnic</li> <li>s porozuměním řeší rovnice s parametrem</li> </ul>		algebraické výrazy a jejich úpravy algebraické rovnice a nerovnice rovnice s parametry
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

**Funkce**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b>		lineární, kvadratická, lomená funkce	
<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne všechny druhy funkcí a aplikuje je na grafické řešení nerovnic</li> </ul>		inverzní funkce	
		mocninné funkce	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Exponenciální a logaritmické funkce**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b>		exponenciální funkce	
<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne všechny druhy funkcí a aplikuje je na grafické řešení nerovnic</li> </ul>		logaritmická funkce	
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší různé typy exponenciálních a logaritmických rovnic</li> </ul>		exponenciální rovnice	
		logaritmické rovnice	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Goniometrické funkce**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b>		základní grafy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne všechny druhy funkcí a aplikuje je na grafické řešení nerovnic</li> </ul>		grafy funkcí se změnou periodou	
<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne grafy všech goniometrických funkcí se změnou periodou</li> </ul>		goniometrické rovnice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší různé typy goniometrických rovnic</li> </ul>		užití goniometrických vzorců	
<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje goniometrické vzorce při úpravě výrazů</li> </ul>		trigonometrie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>použije goniometrické funkce při řešení reálných úloh</li> </ul>			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Komplexní čísla**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b>		algebraický a goniometrický tvar	
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vztah mezi Gaussovou rovinou a komplexními čísly</li> </ul>		Gaussova rovina	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s různými typy zápisu komplexních čísel</li> </ul>		Moivreova věta	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 4. ročník

**Základy geometrie v rovině**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>použije množiny bodů při řešení konstrukčních úloh</li> <li>aplikuje shodná zobrazení a stejnolehlost</li> </ul>		geometrické útvary v rovině konstrukční úlohy shodná zobrazení stejnolehlost
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Základy geometrie v prostoru**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší polohové a metrické úlohy v prostoru metodou syntetickou</li> <li>použije vzorce pro výpočet povrchu a objemu těles na reálné situace</li> </ul>		řezy a průniky odchylky a vzdálenosti objemy a povrchy těles
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Analytická geometrie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí skalární a vektorový součin</li> <li>řeší polohové a metrické vztahy v rovině</li> <li>rozliší jednotlivé kuželosečky a určí jejich významné body a přímky</li> </ul>		souřadnice vektory a operace s nimi geometrie v rovině kuželosečky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**5.9.32 Obchodní francouzština****Garant předmětu**

4. ročník: Jana Lešková

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			<b>0+2</b>

**Charakteristika předmětu**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Obchodní francouzština je zahrnutý do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků komunikovat písemně a ústně v běžných ekonomických a obchodních situacích a rovněž v oblasti lidských vztahů v pracovním prostředí.

Cílem výuky v předmětu Obchodní francouzština je naučit žáky komunikovat písemně a ústně v základních situacích jazykové komunikace v oblasti obchodních, finančních a administrativních služeb.

Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice. Tu si zvolí spolu s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo dosaženo požadovaných výstupů.

Týdenní hodinová dotace:

4. ročník, oktáva 2 hodiny

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat v RVP GV, zejména:

- multikulturní výchově
- výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- mediální výchově

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Obchodní francouzština:

## 4. ročník

Garant předmětu: Jana Lešková, 0+2 týdne, V

---

## 4. ročník

## Obchodní francouzština

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede telefonické rozhovory</li> <li>• sjednává pracovní schůzky</li> <li>• umí používat základní formulace pro obchodní korespondenci</li> <li>• sestaví svůj životopis</li> <li>• popíše svou činnost v práci</li> <li>• připraví krátkou reklamu firmy</li> <li>• rozumí pracovní smlouvě</li> <li>• rozumí základním administrativním dokumentům</li> <li>• dokáže napsat základní krátký dopis obchodní a administrativní</li> <li>• rozumí různým administrativním tiskopisům</li> <li>• umí sestavit žádost o místo</li> <li>• je schopen se orientovat v nabídce práce</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky:</b> Časování základních sloves používaných v obchodní a administrativní praxi Jednoduché časy. (imparfait, futur simple, passé simple, passé composé, podmiňovací způsob, konjunktiv, participium, imperativ, infinitiv). Slovesné konstrukce užívané v obchodní praxi. Slovní výrazy užívané v obchodní korespondenci (výrazy koherentně spojující myšlenky). Zkratky užívané v administrativní a obchodní francouzštině. Interpunkční znaménka.</p> <p><b>Komunikativní funkce jazyka:</b> Omluva Žádost Odmítnutí návrhu Argumentace Různé typy obchodních dopisů Navržení programu.</p> <p><b>Tematické okruhy:</b> Obchodní a administrativní dopisy a dokumenty. Vyřizování faktury Upomínky Pojištění Zdravotní pojištění Protokol nehody Pracovní smlouva Životopis Atestace Bankovní operace platby Objednávka Žádost o studium Rezervace Výpověď</p> <p><b>Reálie:</b> Práce ve francouzské firmě Češi a Francouzi Francie administrativní Svátky ve Francii. Lidské vztahy.</p>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SK <i>verbální a neverbální komunikace</i> <i>lidská komunikace a jak jí rozumím</i> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GRS <i>ekonomický rozvoj a globalizace</i> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> VMSSMLRKP <i>jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskuzi jazykové a kulturní rozrůzněnosti</i> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MPJV <i>komunikace a spolupráce v týmu</i> UMPVM <i>vliv médií na uspořádání každodenního života vlivy celospolečenské a kulturní</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Společenskovědní seminář 1</b> 4. ročník Morálka a mravnost Problémy etiky	

## 5.9.33 Obchodní němčina

## Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Milena Šťastná

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0+2

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové s organizační vymezení předmětu Obchodní němčina

Tento předmět je dvouhodinový a je nabízen jako volitelný pro žáky 4. ročníků. Navazuje na předmět Německy jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Další cizí jazy RVP G.

Je určen pro žáky s úrovní – středně pokročilý (úroveň B1-B2)

Je vhodný pro ty žáky, kteří chtějí získat obratnost v obchodním jazyce, uvažují o práci v některé německy mluvící zemi, mají v úmyslu ucházet se o místo u německé firmy.

Obecná slovní zásoba bude rozšířena o termíny obchodní němčiny, kterou využijí žáci později v profesním životě.

Žáci budou připravováni na všechny důležité situace běžného dne v zaměstnání. Naučí se typické formulace nutné pro úspěšnou komunikaci se zahraničním obchodním partnerem ať již na schůzkách, při prezentacích, při telefonování, v obchodní korespondenci, při jednání nebo při přijímacím pohovoru.

Důraz je kladen na rozvíjení komunikativních a podnikatelských kompetencí a také na kompetence k řešení problémů.

Předmět připraví zájemce k jazykové zkoušce – Zertifikat Deutsch für den Beruf (ZdFb).

Výuka probíhá ve třídách vybavených didaktickou technikou i v učebnách výpočetní techniky. Kromě učebnic využívají vyučující i doplňkových materiálů – aktuálních článků z německého tisku, autentických poslechových textů.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat v RVP GV, zejména:

- multikulturní výchově
- výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- mediální výchově

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Obchodní němčina jsou shodné s výchovně vzdělávacími strategiemi předmětu Seminář z německého jazyka

#### 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Milena Šťastná, 0+2 týdně, V

#### Obchodní němčina

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže představit sebe i další osoby</li> <li>• je schopen přivítat hosta</li> <li>• sjednává pracovní schůzky</li> <li>• popíše zákazníkovi cestu do firmy</li> <li>• vede telefonické rozhovory</li> <li>• zanechá zprávu na záznamníku</li> <li>• dokáže vysvětlit jednoduché grafy</li> <li>• reaguje na možné otázky při přijímacím rozhovoru</li> <li>• popíše svou pozici a činnost ve firmě</li> <li>• zná svá práva a své povinnosti podle Zákoníku práce</li> <li>• sestaví svůj životopis dle požadavků zaměstnavatele</li> <li>• naučí se používat základní formulace pro obchodní korespondenci</li> <li>• komunikuje se zákazníky pomocí E-mailu, faxu</li> <li>• je schopen připravit služební cestu</li> <li>• připraví krátkou reklamu své firmy v tisku</li> <li>• rozumí pracovní smlouvě se svým zaměstnavatelem</li> <li>• umí sestavit žádost o místo</li> <li>• orientuje se v nabídkách pracovních míst</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY:</b> gramatika: stavové a průběhové pasívum sein + zu + infinitiv haben + zu + infinitiv infinitiv s zu a bez zu vedlejší věty, zkracování vedlejších vět konjunktivy rozvitý přívlástek vyjádření pravděpodobnosti pomocí modálních sloves infinitiv minulý</p> <p><b>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA</b> vlastní prezentace omluva za nedopatření žádost, odmítnutí návrhu, argumentace sestavení různých typů obchodních dopisů navržení programu</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b> osobní kontakty pracovní kontakt telefonování prezentace a schůzky jednání a prodej přijímací pohovor obchodní korespondence - obchodní dopis, nabídka, objednávka, storno, reklamace, odpověď na reklamaci, E-mail služební cesta reklama životopis</p> <p><b>REÁLIE</b> práce v německé firmě Češi a Němci - typicky české a německé svátky v Německu státy EU, jejich hlavní města a obyvatelé</p>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SK <i>lidská komunikace a jak jí rozumím</i> <i>verbální a neverbální komunikace</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GRS <i>ekonomický rozvoj a globalizace</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> VMSSMLRKP <i>jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskuzi jazykové a kulturní rozrůzněnosti</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MMP <i>komunikace a spolupráce v týmu</i> UMPVM <i>vliv médií na uspořádání každodenního života vlivy celospolečenské a kulturní</i></p>		

## 5.9.34 Programování

## Garant předmětu

4. ročník: Ing. Richard Černý

1. ročník   2. ročník   3. ročník   4. ročník

			<b>0+2</b>
--	--	--	------------

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacého předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je zařazen mezi volitelné vzdělávací aktivity a svým obsahem navazuje na učivo povinného předmětu Informatika ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie RVP G. Je určený žákům čtvrtých ročníků a oktávy, kteří si nevolili dvouletý volitelný předmět Informační a komunikační technologie. Cílem předmětu je seznámit studenty s objektově orientovaným programováním, se kterým se v té či oné míře setkají na drtivé většině vysokých škol.

Studium lze zakončit maturitní zkouškou z Programování v rámci profilové části maturity.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva: 2 hodiny týdně

## 4. ročník

## 4. ročník

Garant předmětu: Ing. Richard Černý, 0+2 týdně, V

## Programovací jazyky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o běžně používaných programovacích jazycích</li> <li>• posoudí vhodnost programovacího jazyka pro řešení dané problematiky</li> </ul>		Programovací jazyky - vznik, vývoj, kategorizace a srovnání
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Programování v jazyce C#

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří programy v jazyce C#.NET, které komunikují s uživatelem prostřednictvím textové konzole</li> <li>• naprogramuje řádné ošetření vstupu od uživatele</li> <li>• vytváří programy v jazyce C#.NET, které s uživatelem komunikují prostřednictvím grafického uživatelského rozhraní</li> <li>• zná a využívá správné techniky objektově orientovaného programování</li> </ul>		Principy objektově orientovaného programování Programování v jazyce C#.NET Základní knihovny prostředí .NET Datové typy a datové struktury, přetypování Příkazy pro řízení běhu programu Operační náročnost algoritmů a optimální implementace algoritmů Příkazy vstupu a výstupu Výjimky a jejich ošetřování Práce s poli a dynamickými kolekcemi Správné techniky objektově orientovaného programování Modifikátory přístupu, zapouzdření, přístupové vlastnosti Přetížené metody, přetížené operátory a definice vlastních operátorů Překrývání metod, zapečetění třídy, rozhraní Dědičnost a polymorfismus Práce s vlákny
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.9.35 Seminář z českého jazyka

## Garant předmětu

4. ročník: Tomáš Míka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

## Charakteristika předmětu

Charakteristika volitelného předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Seminář z českého jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP G a je zařazen mezi volitelné vzdělávací aktivity.

Cílem tohoto předmětu je rozšíření znalostí mateřského jazyka, orientace v různých komunikativních situacích, interpretace literárních děl, jejich zařazení do kulturního kontextu. V předmětu se pracuje přednostně s díly soudobých autorů. Předmět kladně ovlivňuje názory, postoje a hodnotovou orientaci žáka, tříbí jeho vkus a formuje jeho mravní a sociální cítění.

Součástí výuky jsou i návštěvy filmových a divadelních představení a výstav, besedy.

Volitelný vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročník, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Mediální výchova

#### 1. Kompetence k učení

- učíme žáky porovnávat kvalitu uměleckých i neuměleckých děl
- vedeme žáky k hledání širších souvislosti historických a kulturních
- učíme žáky pracovat s různými zdroji informací
- seznamujeme s netradičními formami vyučování
- vedeme žáky k analýze předkládaných skutečností, ke kritickému vyjádření ke kvalitě děl

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- směřujeme žáky k tomu, aby na základě interpretace děl rozpoznávali příčiny a důsledky jevů
- vytváříme podmínky pro písemné i ústní formulování vlastních čtenářských zážitků a postřehů
- využíváme metody skupinové práce
- směřujeme žáky k tomu, aby na základě dostupných informací formulovali hypotézy
- dbáme na to, aby žáci při diskusi nad kvalitou děl zdůvodňovali a obhajovali svá řešení
- klademe důraz na to, aby žáci vyvozovali závěry ze získaných poznatků a veřejně je prezentovali

#### 3. Kompetence komunikativní

- učíme žáky výstižně, přesně vyjadřovat myšlenky, názory a pocity
- pěstujeme kultivovaný projev adekvátní situaci
- dbáme na volbu optimálních jazykových prostředků
- dbáme na správné stylistické a gramatické vyjadřování
- vedeme žáky k tomu, aby v diskusi srozumitelně sdělovali své myšlenky, postoje a argumenty
- směřujeme žáky k vyhýbání se paušálním soudům a předsudkům

#### 4. Kompetence sociální a personální

- směřujeme žáky k tomu, aby při obhajobě prací přistupovali k druhým s respektem, naslouchali jejich názorům
- vedeme žáky k zapojení se do práce ve skupině, k podílení se na stanovení reálných cílů
- vedeme žáky k uvědomění si důsledků svých rozhodnutí a k poučení se z nich
- učíme žáky stát si za vlastním rozhodnutím a obhajovat ho vůči přesile
- učíme samostatnému rozhodování

#### 5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali kulturního dění
- umožňujeme návštěvy besed se zajímavými osobnostmi kulturního a veřejného života
- směřujeme žáky k analýze názorů druhých
- organizujeme návštěvy kin, divadel a dalších kulturních akcí, při nichž si žáci vytváří pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví

#### 6. Kompetence k podnikavosti

- organizujeme skupinovou práci, při níž se žáci učí zařadit se jako členi týmu
- vedeme žáky k používání dostupných technických zařízení (dataprojektor, notebook...)
- motivujeme žáky, aby si k vytvoření představy o své profesi shromažďovali konkrétní informace z nabídek a oficiálních zdrojů

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Psychosociální aspekty interkulturality

Základní problémy sociokulturních rozdílů

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy**

Žijeme v Evropě

**4. ročník**

Garant předmětu: Tomáš Míka, 0+2 týdně, V

**Základy literární vědy**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje základní kompoziční principy</li> <li>rozlišuje literární druhy a žánry</li> <li>v textu identifikuje nejpoužívanější tropy a figury</li> </ul>		struktura díla literární druhy a žánry zdroje evropské kultury a literatury	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Soudobá literatura**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá zvláštnosti a specifika textu</li> <li>interpretuje text</li> <li>na základě vlastní četby objasní význam výrazných literárních osobností</li> <li>posoudí vliv evropské a světové produkce na českou literaturu</li> <li>na textech dokládá zvláštnosti individuálního stylu jednotlivých autorů</li> </ul>	interpretace textů soudobých autorů

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i>	<b>Dějepis</b> 3. ročník Soudobé dějiny <b>Moderní dějiny</b> 4. ročník Svět a Československo ve 2. pol. 20. století Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století <b>Společenskovední seminář 1</b> 3. ročník Osobnost a individualita 4. ročník Filozofie a problém člověka	

## Lexikologie

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje mezi druhy pojmenování</li> <li>v komunikaci využívá prostředky z různých oblastí slovní zásoby</li> </ul>	význam slov významové vztahy slovní zásoba češtiny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Slovotvorba

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v různých komunikačních situacích účelně využívá své znalosti z tvarosloví</li> </ul>	funkční a formální tvarosloví	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Znaky a informace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe jazyk jako základní soustavu znaků pro dorozumívání</li> </ul>	teorie informace přenášení významu základy sémiotiky jazyková móda

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> ZPSR <i>vnímající komunikace</i> PAI <i>Jak reaguji na osoby, jejichž myšlení, citění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní</i> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SK <i>rozumějící komunikace</i>	<b>Společenskovědní seminář 1</b> 3. ročník Sociální struktura	

## Syntax

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>teoretické znalosti syntaxe přenáší do praxe</li> </ul>	věta výpověď text	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Stylistika

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje funkční styly, postupy a útvary</li> <li>vysvětlí hlavní znaky jednotlivých slohových útvarů</li> <li>realizuje slohové útvary</li> </ul>	text a styl slohotvorní činitele subjektivní a objektivní funkční styly	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRVO <i>„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání</i> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> VMSSMLRKP <i>jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů ak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž byse znevažovala jejich rovnoprávnost</i>	<b>Společenskovědní seminář 1</b> 3. ročník Osobnost a individualita	

## Zvuková a grafická stránka českého jazyka

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní klasifikaci českých hlásek a samohlásek</li> <li>zachytí a opraví odchylky od spisovné výslovnosti</li> <li>uplatňuje zásady českého pravopisu v praxi</li> </ul>	hláskosloví výslovnost spodoba pravopis a nauka o něm	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Aktivity, pomůcky, soutěže****Aktivity**

- besedy se zajímavými osobnostmi kulturního života

**5.9.36 Seminář z dějepisu****Garant předmětu**

4. ročník: Mgr. Zdenka Ďuricová

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			<b>0+2</b>

**Charakteristika předmětu**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Cílem jednoletého volitelného předmětu je rozšířit a systemizovat poznatky získané v Dějepise. Předmět svým obsahem navazuje na učivo předmětu Dějepis ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP G a je vhodný pro maturanty z předmětu Dějepis. Obsah semináře tvoří soustava poznatků o vývoji společnosti od jejího vzniku do současnosti, dějiny regionu, dějiny kultury, významné mezníky a osobnosti národních a obecných dějin, právní dějiny vybraných zemí.

Vedle osvojování vědomostí seminář rozvíjí návyky nutné pro vysokoškolské studium. Každý žák vypracuje seminární práci, jejíž téma zvolí podle vlastního zájmu, a ve které prokáže schopnost pracovat s prameny a literaturou.

Výuka probíhá v odborné učebně s využitím didaktické techniky.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Seminář z dějepisu jsou shodné s výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Dějepis a jsou rozšířeny o následující strategie:

- základní učivo (vědecké teorie, obecná chronologická řazení, aktuální pojmosloví) doplňujeme dílčími podrobnostmi, které ilustrují důležité histor. děje
- motivujeme k získávání dalších informací, k četbě literatury
- zaměřujeme se na informace zaměřené tematicky
- integrujeme znalosti z různých vědních oborů, zejm. humanitních (právo), ale i přírodovědných (dějiny vědy, techniky)
- posilujeme environmentální výchovu – zejm. vztah k uměleckým památkám
- vedeme ke kultivované formě prezentace vlastních názorů a stanovisek
- seznamujeme žáky s formálními požadavky kladenými na seminární práci

## 4. ročník

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zdenka Ďuricová, 0+2 týdně, V

## Pomocné vědy historické

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí počátek a důvody konstituování pomocných věd historických</li> <li>vymezí předmět zkoumání jednotlivých věd</li> <li>prokáže znalost pojmů konkrétní pomocné vědy historické</li> </ul>		diplomatika, kodikologie, sfragistika paleografie, epigrafika, epigrafika, kampanologie chronologie, historická metrologie genealogie, heraldika, faleristika, vexilologie numismatika
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Regionální dějiny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí hospodářský, politický a kulturní vývoj Tábora</li> <li>objasní charakter hmotné a duchovní kultury</li> <li>vyjádří vlastními slovy odkaz významných osobností</li> </ul>		poloha, velikost, přírodní podmínky tábořského regionu historický vývoj Tábora umělecké památky významné osobnosti města tradice a obyčej v minulosti a přítomnosti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Velcí Češi a Evropané

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže, kdy a jak se v minulosti i současnosti zapojili Češi do Evropy</li> <li>dokáže naše dávné spojení s politickým a kulturním vývojem Evropy</li> <li>portréty osobností zařadí do historických souvislostí</li> <li>zhodnotí jejich evropskou dimenzi</li> </ul>		Karel IV. a širší evropský kontext českých dějin Jiří z Poděbrad J.A. Komenský F. Palacký. evropský historik a politický myslitel T.G. Masaryk E. Beneš V. Havel
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané</i>		<b>Film a literatura</b> 4. ročník Dějiny filmu Významní tvůrci světového filmu

## 4. ročník

**Přehled právních událostí českých dějin. Právní dějiny evropských zemí a USA**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje vývojová stádia států a právních řádů, jejich společenské a státní zřízení</li> <li>podrobněji rozebere nejdůležitější prameny práva</li> </ul>		předmět, metoda a poslání právních dějin periodizace obecných a národních dějin státu a práva prameny práva
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Světové revoluce**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny revolucí, rozložení sil, průběh a důsledky</li> <li>postihne specifické rysy revolucí</li> <li>vydedukuje společné rysy všem revolucím téhož historického typu</li> </ul>		problematika zákonitostí a směru historického vývoje evoluční a revoluční společenský vývoj charakteristika revolucí 16. - 19. století
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Procesy, události a kulturní historie starověku, středověku a novověku**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje politický, ekonomický a sociální vývoj</li> <li>popíše kulturní poměry v jednotlivých etapách</li> <li>postihne společenský pohyb a jeho důsledky</li> </ul>		změny v přírodních podmínkách politické a ekonomické vztahy, stratifikace společnosti materiální kultura a způsob života oblast duchovní a normativní kultury - umění, náboženství, hodnotový systém, právo
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**5.9.37 Seminář z hudební výchovy****Garant předmětu**

4. ročník: Mgr. Mirka Kloboučnicková

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

**Charakteristika předmětu**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Seminář z hudební výchovy navazuje na předmět Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Seminář prohlubuje u žáka porozumění hudebnímu umění na základě podrobnějších rozborů hudebních děl, učí žáka pochopit jednotlivé hudební ukázky a zařadit je do jednotlivých hudebních období a stylů. Žáci se uplatňují kreativně a aktivně se zapojují do hudební činnosti. Výuka probíhá v odborné učebně, ale také formou návštěv koncertů a školních projektů.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

## 4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Seminář z hudební výchovy

## 1. Kompetence k učení

- nabízíme žákům různé způsoby pro osvojování si učiva, hodnotíme jejich úspěšnost a napomáháme žákům v případě neúspěchu hledat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- postupným pronikáním do hudebního oboru vedeme žáka k uvědomění si významu hudební výchovy pro jeho život a uvědomění si možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se
- při práci s referáty stimulujeme žáky k práci s médii, učíme je vyhledávat, třídit, zpracovávat a předávat informace, uchovávat je a dále je uplatňovat
- při rozboru hudebního díla a při osvojování si nových informací učitel směřuje žáky k využívání obecně užívaných termínů, stejně jako k aplikování již dříve získaných informací a k jejich propojování

## 2. Kompetence k řešení problémů

- vytvářením problémových situací a upozorňováním na nesrovnalosti vedeme žáky k rozpoznávání problémů a nesrovnalostí, upozorňováním na ně k nalézání jejich příčin a způsobů řešení, při práci s problémem rozvíjíme schopnost žáků obhajovat svá řešení a povzbuzujeme je při případném nezdaru

## 3. Kompetence komunikativní

- vytváříme prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů např. při poslechovéch činnostech a upozorňujeme na nutnost vzájemné tolerance
- průběžně ověřujeme schopnost žáků užívat zavedené pojmy, vyjadřovat se k probíraným tématům i hudebním dílům

## 4. Kompetence sociální a personální

- vytváříme prostor pro společnou práci, pro práci v týmu, kde si žák hledá a nachází pozice, umí pomoci nebo o pomoc požádat, a tím ovlivňovat kvalitu společné práce a současně vytvářet a upevňovat dobré mezilidské vztahy
- vedeme žáky k samostatným úsudkům, rozhodování a jejich obhajobě

## 5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k porovnávání kulturních hodnot dob minulých a dnešních s postoji individuálními
- vysvětlujeme žákům význam národních tradic a kulturního dědictví, zapojujeme žáky do kulturního dění
- při návštěvě divadelních představení a koncertů uvádíme do povědomí i praxe žáků pravidla chování a společenské etikety

## 6. Kompetence k podnikavosti

- podporujeme žáky k prezentaci vlastních tvůrčích nápadů
- dáváme možnost týmově dosahovat cílů na základě rozpracování námětu jednotlivce
- vedeme žáky k uvědomění si míry svých schopností v oboru a možnosti jejich rozvíjení a využití

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy****Žijeme v Evropě****MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

## Tématické okruhy

### Uživatelé

#### 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Mirka Kloboučnicková, 0+2 týdně, V

#### Počátky hudby

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve vývoji hudebního umění</li> </ul>		původ hudby starověké kultury - Řecko, Řím
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### Hudba středověká, gotika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé hudební slohy</li> <li>popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla</li> <li>na hudebních ukázkách popíše charakteristické rysy skladatelovy tvorby, objasní podmínky vzniku díla</li> <li>interpretuje a kriticky hodnotí hudbu, na základě svých zkušeností vytváří vlastní hodnocení, které dokáže v diskusi obhájit</li> <li>uvědomuje si rozdílnost přístupu k hudební tvorbě</li> <li>rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě i hudební formu díla</li> </ul>		duchovní a světská hudba raného středověku jednotlivé památky vrcholného a pozdního středověku
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		Český jazyk a literatura 1. ročník Evropská středověká literatura

#### Hudba novověku

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé hudební slohy</li> <li>popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla</li> <li>na hudebních ukázkách popíše charakteristické rysy skladatelovy tvorby, objasní podmínky vzniku díla</li> <li>interpretuje a kriticky hodnotí hudbu, na základě svých zkušeností vytváří vlastní hodnocení, které dokáže v diskusi obhájit</li> <li>uvědomuje si rozdílnost přístupu k hudební tvorbě</li> <li>rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě i hudební formu díla</li> </ul>		renesance a humanismus baroko klasicismus

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Renesance a humanismus v evropské literatuře

## Hudba 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé hudební slohy</li> <li>popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla</li> <li>na hudebních ukázkách popíše charakteristické rysy skladatelovy tvorby, objasní podmínky vzniku díla</li> <li>interpretuje a kriticky hodnotí hudbu, na základě svých zkušeností vytváří vlastní hodnocení, které dokáže v diskusi obhájit</li> <li>uvědomuje si rozdílnost přístupu k hudební tvorbě</li> <li>rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě i hudební formu díla</li> </ul>	romantismus a impresionismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Realismus Romantismus

## Hudba 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé hudební slohy</li> <li>popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla</li> <li>na hudebních ukázkách popíše charakteristické rysy skladatelovy tvorby, objasní podmínky vzniku díla</li> <li>interpretuje a kriticky hodnotí hudbu, na základě svých zkušeností vytváří vlastní hodnocení, které dokáže v diskusi obhájit</li> <li>uvědomuje si rozdílnost přístupu k hudební tvorbě</li> <li>rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě i hudební formu díla</li> </ul>	volná atonalita dodekafonie a serialismus modální hudba neoklasicismus neofolklorismus hudba témbrová mikrointervaly Aloise Háby minimalismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>ŽE</b> <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i> <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i>		<b>Seminář z francouzského jazyka</b> 4. ročník Sem. fr. 2

## 4. ročník

## Vývoj hudby populární

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé hudební slohy</li> <li>popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla</li> <li>na hudebních ukázkách popíše charakteristické rysy skladatelovy tvorby, objasní podmínky vzniku díla</li> <li>interpretuje a kriticky hodnotí hudbu, na základě svých zkušeností vytváří vlastní hodnocení, které dokáže v diskusi obhájit</li> <li>uvědomuje si rozdílnost přístupu k hudební tvorbě</li> <li>rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě i hudební formu díla</li> </ul>		její počátky jazz	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA U <i>ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce</i>			

## Současná populární hudba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé hudební slohy</li> <li>popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla</li> <li>na hudebních ukázkách popíše charakteristické rysy skladatelovy tvorby, objasní podmínky vzniku díla</li> <li>interpretuje a kriticky hodnotí hudbu, na základě svých zkušeností vytváří vlastní hodnocení, které dokáže v diskusi obhájit</li> <li>uvědomuje si rozdílnost přístupu k hudební tvorbě</li> <li>rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě i hudební formu díla</li> </ul>		přehled současných hudebních žánrů, skupin a zpěváků	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA U <i>jak se měří a popisuje publikum ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce</i>			

## 5.9.38 Seminář z výtvarné výchovy

## Garant předmětu

4. ročník: Aleš Růžička

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

## Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Seminář z výtvarné výchovy navazuje na vyučovací předmět Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP G obor Výtvarná výchova.

V semináři si žáci rozšiřují soubor základních informací o vývoji a proměnách výtvarného umění od počátku až po současnost. V tradičním členění mohou být dle aktuální situace nebo zájmu žáků některé tematické okruhy rozvedeny podrobněji. Důraz je kladen na práci s konkrétními příklady - příklady vizuálně obrazných vyjádření (VOV). Nedílnou součástí výuky jsou návštěvy výstav, animační programy muzeí, galerií, divadel, vycházky za architektonickými památkami, filmy o umění a významných osobnostech. Rozvíjí se schopnost vnímat a interpretovat umění v historicko-kulturních kontextech, hledání souvislostí, rozpoznání a porovnávání specifických znakových systémů.

Volitelný vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Do vzdělávací obsahu předmětu hudební výchova jsou začleněna průřezová témata především z výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Seminář z výtvarné výchovy

## 1. Kompetence k učení

- při realizaci svých záměrů vedeme žáka k získávání informací a využívání různorodých zdrojů ( internet, odborné knihy a časopisy, specifické prostředí – galerie, muzea) a má příležitost aplikovat je v praxi
- využíváme nabídky edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí ( systematická spolupráce s galeriemi a muzei, besedy, exkurze, výtvarné dílny)
- vedeme žáka k tomu , aby se seznamoval a orientoval v kulturním dění a cíleně sledoval, zaznamenával a akceptoval nové směry v umění (informační zdroje, výstavy , exkurze, besedy)

## 2. Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění

## 3. Kompetence komunikativní

- prostřednictvím různorodých vizuálně obrazných vyjádření je žák seznamován se specifickým způsobem komunikace ( neverbální komunikace, vizuální, obrazová) , uvědomuje si tento specifický komunikační význam, uplatňuje a ověřuje si tento komunikační princip i při své tvorbě
- podle svých schopností s dovedností vedeme žáka k užívání jazyka umění jako specifického jazyka a prostředku komunikace a poznání
- pro interpretaci uměleckých děl je veden k používání odborného pojmosloví, které mu pomáhá v orientaci ve svém oboru a ke komunikaci

## 4. Kompetence občanské

- interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření vedeme žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví, je schopen tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám

## 5. Kompetence sociální a personální

- začlenění skupinové práce do výuky podporuje komunikaci a kooperaci mezi žáky, kdy žáci využívají své zkušenosti, tvůrčí schopnosti a dovednosti
- v tvořivých činnostech podporujeme samostatnou i týmovou práci, žák má možnost obohacovat práci skupiny

## 5. Kompetence k podnikavosti

- pomocí tradičních i netradičních metod výuky vedeme žáky k upevnování základních dovedností a návyků
- umožňujeme žákům částečně ovlivnit proces učení v hodinách, akceptujeme jejich návrhy a změny pracovních postupů
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení vlastní práce
- vedeme žáky k rozpoznávání příležitostí pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy**

Žijeme v Evropě

Globalizační a rozvojové procesy

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich význam

**4. ročník**

Garant předmětu: Aleš Růžička, 0+2 týdně, V

**Počátky umění**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve vývoji výtvarného umění, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky vzniku uměleckého díla</li> </ul>		pravěk - prvotní výtvarné projevy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Umění starověku**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve vývoji výtvarného umění, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky vzniku uměleckého díla</li> </ul>		významné starověké kultury: Egypt, Mezopotámie, Antická kultura
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Antická literatura Starověké písemnictví - neevropské literatury

## 4. ročník

## Umění středověku

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve vývoji výtvarného umění, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky vzniku uměleckého díla</li> <li>uměleckého myšlení, rozlišuje, analyzuje a porovnává typy a užití jednotlivých prostředků pro jednotlivá slohová období a umělecké směry</li> </ul>		předrománské umění, románské umění, gotické umění
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda</i>		<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Evropská středověká literatura

## Umění novověku

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve vývoji výtvarného umění, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky vzniku uměleckého díla</li> <li>vysvětlí jak působí umělecké dílo v rovině smyslové, subjektivní i sociální</li> </ul>		renesanční sloh, barokní sloh, klasicismus
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Renesance a humanismus v evropské literatuře

## Umění 19. století

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve vývoji výtvarného umění, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky vzniku uměleckého díla</li> <li>vytváří si přehled uměleckých i vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií</li> </ul>		romantismus, realismus, historické slohy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Realismus Romantismus

## Počátky moderního umění

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává znakové systémy a rozpozná specifika různých znakových systémů</li> </ul>		impresionismus, postimpresionismus, secese
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Cvičení ve francouzském jazyce</b> 4. ročník Cv. fr.

## 4. ročník

## Moderní umělecké směry 1. poloviny 20. století

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve vývoji výtvarného umění, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky vzniku uměleckého díla</li> <li>pracuje s odborným názvoslovím, používá ho ve specifickém významu jazyka umění</li> </ul>		fauvismus expresionismus kubismus futurismus dada surrealismus funkcionalismus
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>		<b>Cvičení ve francouzském jazyce</b> 4. ročník Cv. fr.

## Moderní umění 2. poloviny 20. století

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří si přehled uměleckých i vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií</li> </ul>		architektura 20. století pop - art nová figurace hyperrealismus kinetické umění body - art op art postmodernismus
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GRS <i>kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky</i>		<b>Cvičení ve francouzském jazyce</b> 4. ročník Cv. fr.

## Současné umění

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si hodnoty kulturně historického dědictví</li> </ul>	současná tvorba nová média

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MMP <i>vývoj médií od knižtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize) příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)</i> MPJV		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- návštěva muzea, galerie podle aktuálních nabídek

## 5.9.39 Seminář ze zeměpisu

## Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Ivana Dvořáková

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

			0+2
--	--	--	-----

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět Seminář ze zeměpisu vychází ze Vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Zeměpis, využívají se v něm znalosti a dovednosti nejen z vlastního povinného předmětu, ale i všechny poznatky z ostatních vzdělávacích oborů oblasti Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. Součástí jsou všechna průřezová témata a jejich tematické okruhy. Předmět je zaměřen na procvičování vědomostí a dovedností z oblasti přírodní a socioekonomické sféry.

Je určen žákům, kteří chtějí maturovat ze zeměpisu ve školní profilové části maturity, nebo chtějí studovat na VŠ geografické obory. Obsah předmětu má pomoci žákům pochopit vazby přírodního a společenského prostředí v čase a prostoru z hlediska trvale udržitelného rozvoje v současném světě i v místním regionu. V tématech aplikované geografie jsou studenti vedeni k celoživotnímu vzdělávání. Vyučování probíhá v odborné učebně zeměpisu, kde je k dispozici mapový materiál, dataprojektor, video, DVD, odborná literatura, využívá se práce s internetem. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i ve skupinách, výsledky své práce prezentují před ostatními, diskutují o dané problematice.

Podle aktuální nabídky se účastní odborných přednášek a besed.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Seminář ze zeměpisu

## 1. Kompetence k učení

- využíváme metody názorně demonstrační s využíváním didaktické techniky, tak aby učení pro žáky bylo efektivní a zajímavé
- zařazujeme problémový rozhovor, práci ve skupině s aktivní účastí žáka
- vedeme žáky k tomu, aby uměli formulovat hlavní myšlenky ze zadaných témat a ty pak uměli vyjádřit

vlastními slovy

- žáci si připravují krátké výklady k probíraným tématům a prezentují je ostatním
- využíváme různé kartografické vyjadřovací způsoby při práci s daty, statistickými údaji, žáci poznávají metodiku zpracování informací
- zadáváme žákům referáty na aktuální geografická (přírodní i společenská) témata, která pak diskutujeme ve skupině s využitím dostupných informací
- podporujeme vlastní zkušenost žáků

## 2. Kompetence k řešení problému

- motivujeme žáky k samostatnému a tvořivému zpracování zadaných úkolů, tak abychom u nich podporovali prostorové vnímání dnešního světa
- podporujeme nápaditost a osobní přístup při zpracování informací a statistických dat
- zdůrazňujeme odpovědnost a uvážlivá rozhodnutí žáků při vlastní prezentaci
- preferujeme týmovou práci, žáci si rozdělují úkoly a efektivně využívají dostupné informace z přírodní a společenské sféry

## 3. Kompetence komunikativní

- usilujeme o kultivovaný písemný a ústní projev při prezentaci žáka
- podněcujeme diskusi ve skupině na zvláště zajímavá témata nebo témata, která se bezprostředně dotýkají každého z nás, globální problémy v přírodě i ve společnosti, jejich příčiny a důsledky

## 4. Kompetence sociální a personální

- zdůrazňujeme důležitost individuální i kolektivní práce, vlastní odpovědnost za výsledky, které vedou k hodnocení celé skupiny
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, která je tak přibližuje k pochopení integračních procesů států světa, boji proti světovému terorismu, humanitární pomoci

## 5. Kompetence občanské

- zdůrazňujeme principy demokracie, občanskou snášenlivost a vzájemné toleranci národů a států světa
- věnujeme pozornost konfliktním regionům ve světě i doma, zabýváme se příčinami a důsledky, diskutujeme s žáky o problémech současného světa

## 6. Kompetence k podnikavosti

- zdůrazňujeme význam přípravy žáků pro další geografické vzdělání

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Spolupráce a soutěž

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

**Tématické okruhy**

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Média a mediální produkce

Role médií v moderních dějinách

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Problematika vztahů organismů a prostředí

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

**4. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Ivana Dvořáková, 0+2 týdně, V

**Geografie v praxi**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje znalost politického prostředí s použitím politické mapy světa</li> <li>• s porozuměním používá pojmy: globální a lokální v souvislostech a vazbách</li> <li>• orientuje se v aktuálním politickém, ekonomickém, společenském dění ve světě i v ČR</li> <li>• provádí kritiku i obhajobu na aktuální téma</li> </ul>	historie geografických věd význam geografie pro společnost a jednotlivce metody kartografického zpracování dat a práce s nimi vyhodnocování tématických map

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>PRVO</b> <i>jak mohu uplatnit geografické poznatky v životě jak tyto poznatky rozvíjí moji osobnost v rámci celoživotního vzdělávání</i> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>VES</b> <i>vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR stipendia na zahraničních univerzitách</i> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>ČŽP</b> <i>vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka</i>	<b>Interaktivní zeměpis</b> 4. ročník Geoinformační technologie GIS Dálkový průzkum Země <b>Svět 21. století</b> Věda a výzkum Perspektivy a prognózy	<b>Interaktivní zeměpis</b> 4. ročník Geoinformační technologie GIS Dálkový průzkum Země Počítačová kartografie Modelování <b>Svět 21. století</b> Věda a výzkum Trvale udržitelný rozvoj

## Přírodní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá s porozuměním základní pojmy z přírodního prostředí</li> <li>vysvětlí vztahy mezi jednotlivými složkami přírodního prostředí</li> <li>analyzuje jevy, které probíhají v jednotlivých složkách fyzikogeografické sféry</li> <li>popíše regionální rozdíly v rozložení přírodních jevů a procesů</li> <li>provádí rozbor přírodních procesů na tematických mapách</li> <li>s porozuměním používá pojmy: globální a lokální v souvislostech a vazbách</li> <li>provádí rozbor vybraného regionu z hlediska přírodního a sociálního, využívá mapy, odborné texty, statistické přehledy, vyvozuje obecné závěry</li> <li>charakterizuje Českou republiku z hlediska přírodních a socioekonomických</li> <li>provede rozbor místního regionu</li> </ul>	důsledky pohybů Země projevy vnitřních sil na georeliéf Země projevy vnějších sil na georeliéf Země přírodní katastrofy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>GPJPD</b> <i>životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí</i> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>ČŽP</b> <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá jakým způsobem člověk využívá ostatní přírodní zdroje a jaké to má dopady na společnost</i>	<b>Seminář ze zeměpisu</b> 4. ročník Regionální geografie <b>Svět 21. století</b> Trvale udržitelný rozvoj	<b>Interaktivní zeměpis</b> 4. ročník Geoinformační technologie GIS Modelování <b>Svět 21. století</b> Věda a výzkum <b>Seminář ze zeměpisu</b> Regionální geografie

## 4. ročník

## Sociální prostředí

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá s porozuměním základní pojmy ze sociálního prostředí</li> <li>Nový výstup</li> <li>analyzuje vybrané demografické charakteristiky v čase a prostoru</li> <li>prokazuje znalost politického prostředí s použitím politické mapy světa</li> <li>s porozuměním používá pojmy: globální a lokální v souvislostech a vazbách</li> <li>orientuje se v aktuálním politickém, ekonomickém, společenském dění ve světě i v ČR</li> <li>provádí rozbor vybraného regionu z hlediska přírodního a sociálního, využívá mapy, odborné texty, statistické přehledy, vyvozuje obecné závěry</li> <li>provádí kritiku i obhajobu na aktuální téma</li> </ul>		Vývoj na politické mapě světa rozbor geografických charakteristik světové hospodářství integrační proces globální problémy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SK <i>přesná komunikace/ srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, argumentace</i> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> HPMRS <i>historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka lidský rozvoj, rozvojové cíle tisíciletí humanitární pomoc a rozvojová spolupráce</i> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> ZPSR <i>jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstatou multikulturalismu</i> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ČŽP <i>jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva</i>	<b>Moderní dějiny</b> 4. ročník Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století <b>Společenskovědní seminář 1</b> Světová náboženství a religionistika <b>Seminář ze zeměpisu</b> Regionální geografie <b>Svět 21. století</b> Multikulturní svět Nerovnoměrný rozvoj světa	<b>Interaktivní zeměpis</b> 4. ročník Geoinformační technologie GIS Modelování <b>Svět 21. století</b> Věda a výzkum Multikulturní svět Nerovnoměrný rozvoj světa Trvale udržitelný rozvoj <b>Seminář ze zeměpisu</b> Regionální geografie

## Regionální geografie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje znalost politického prostředí s použitím politické mapy světa</li> <li>orientuje se v aktuálním politickém, ekonomickém, společenském dění ve světě i v ČR</li> <li>specifikuje význam regionu v systému regionalizace, klasifikuje státy světa</li> <li>provádí rozbor vybraného regionu z hlediska přírodního a sociálního, využívá mapy, odborné texty, statistické přehledy, vyvozuje obecné závěry</li> <li>provede rozbor místního regionu</li> <li>provádí kritiku i obhajobu na aktuální téma</li> </ul>	charakteristika regionů světa

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SaS</p> <p><i>sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci/ jasná komunikace, argumentace/ můj vztah ke spolupráci a soutěži</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE</p> <p><i>geografický a geopolitický profil Evropy evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, shody a rozdíly v životním stylu evropský integrační GPJPD</i></p> <p><i>nerovnoměrný vývoj světa v makroregionech světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní odlišnosti nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji možnosti zapojení do rozvojové spolupráce nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu</i></p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ČŽP</p> <p><i>které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje</i></p>	<p><b>Moderní dějiny</b> 4. ročník</p> <p>Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b> Přírodní prostředí Sociální prostředí</p> <p><b>Svět 21. století</b> Multikulturní svět Nerovnoměrný rozvoj světa</p>	<p><b>Interaktivní zeměpis</b> 4. ročník</p> <p>Geoinformační technologie GIS Modelování</p> <p><b>Svět 21. století</b> Věda a výzkum Multikulturní svět Nerovnoměrný rozvoj světa Trvale udržitelný rozvoj</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b> Přírodní prostředí Sociální prostředí Česká republika</p>

## Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v aktuálním politickém, ekonomickém, společenském dění ve světě i v ČR</li> <li>charakterizuje Českou republiku z hlediska přírodních a socioekonomických</li> <li>analyzuje postavení ČR v Evropě a ve světě</li> <li>provede rozbor místního regionu</li> <li>provádí kritiku i obhajobu na aktuální téma</li> </ul>	<p>postavení České republiky v Evropě a ve světě přírodní prostředí sociální prostředí regionalizace místní region</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ŽE</p> <p><i>evropský integrační proces ČR v EU vztah ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi politické aspekty postavení ČR v Evropě a ve světě</i></p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽPRČR</p> <p><i>s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region potýká jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí</i></p>	<p><b>Moderní dějiny</b> 4. ročník</p> <p>Svět a Československo ve 2. pol. 20. století</p> <p><b>Politická geografie</b> ČR v mezinárodní politice</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b> Regionální geografie</p>	<p><b>Interaktivní zeměpis</b> 4. ročník</p> <p>Geoinformační technologie GIS Modelování</p> <p><b>Svět 21. století</b> Věda a výzkum Trvale udržitelný rozvoj</p>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

## 4. ročník

- **vycházka, exkurze v místním regionu na aktuální téma** - Katastrální úřad, Geodézie.... - vztah příroda - člověk / realizace územního plánu města /

**5.9.40 Společenskovědní seminář 2****Garant předmětu**

4. ročník: Mgr. Zdenka Ďuricová

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			<b>0+2</b>

**Charakteristika předmětu**

Volitelný předmět Společenskovědní seminář s dvouhodinovou dotací ve 4. roč. a oktávě vznikl ze vzdělávacího obsahu Občanský a společenskovědní základ. Je přípravou na ústní maturitní zkoušku ze Základů společenských věd, na přijímací zkoušky ze společenskovědních oborů a na národní srovnávací zkoušky.

Po stránce obsahové je učivo volitelného předmětu SVS 2 totožné s učivem volitelného předmětu Společenskovědní seminář 1 s dvouhodinovou dotací ve 3. a 4. ročníku ovšem s tím, že je redukováno.

Volitelný předmět zahrnuje 7 tématických okruhů:

1. Člověk jako jedinec
2. Člověk a společnost
3. Člověk a stát
4. Člověk a právo
5. Člověk a ekonomika
6. Člověk v mezinárodním prostředí
7. Člověk a svět, smysluplnost filozofického tázání pro život

Učební osnovy předmětu - viz SVS 1

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie ve volitelném předmětu Společenskovědní seminář 2:

- nastavujeme učební cíle systematicky a ve vzájemné provázanosti
- vedeme žáky k aktivnímu využívání různých zdrojů informací (knihy, grafy, tisk, encyklopedie)
- doporučujeme další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba odbor. časopisů – Ekonom, Psychologie, Mezinárodní politika)
- učíme žáky vnímat samostatnou práci jako hodnotnou metodu učení
- rozvíjíme schopnost racionálního uvažování a zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- vedeme žáky k sebereflexi a hledání cest ke zlepšení výkonu
- učíme chápat význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti

**4. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Zdenka Ďuricová, 0+2 týdně, V

**5.9.41 Svět 21. století****Garant předmětu**

4. ročník: Mgr. Ivana Dvořáková

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			<b>0+2</b>

**Charakteristika předmětu**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět Svět 21. století je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Zeměpis, vzhledem k širší obsahu předmětu je nezbytné opírat se o vědomosti, informace z ostatních předmětů vzdělávacích oblastí a oborů, je zde i návaznost na všechny oblasti průřezových témat vycházející RVP G. Je zaměřen pro žáky s aktivním přístupem ke geografickému vzdělávání. Volitelný předmět rozšiřuje a prohlubuje vědomosti a dovednosti nejen z povinného předmětu Zeměpis, ale i z vlastního samostudia žáků.

Předmět obohatí žáky o jevy, vývojové procesy a tendence světového hospodářství, vytvoří jejich hlubší orientaci v globální a regionální problematice světové ekonomiky, včetně ČR. Prohloubí jejich znalosti o zapojování států, zvláště rozvojových do mezinárodní dělby práce, objasní minulé, současné i budoucí sektorové a makroekonomické změny s výrazným zapojováním technického rozvoje. Na konkrétních příkladech, rozborech makroregionů světa seznámí s komplikovaným politickým, vojensko-politickým, ekonomickým, demografickým propojováním současného světa s dopady na člověka jako jednotlivce. V této souvislosti se objevují témata nerovnoměrného vývoje a tudíž prohlubujícími se problémy mezi bohatými a chudými, zhoršujícím se životním prostředím, růstem měst, mezinárodním terorismem, hrozbou jaderných zbraní, lokálními válkami, problémy s uprchlíky apod. V předmětu by měla být zajištěna maximální aktualizace.

Výuka se uskutečňuje v učebně informatiky nebo v odborné učebně zeměpisu, využívá se odborná geografická literatura, mapy, statistické ročenky, odborné články a komentáře, práce probíhá ve skupinách i individuálně s vlastní prezentací.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Svět 21. století

## 1. Kompetence k učení:

- zaměřujeme se nejen na informace o současném stavu světa, ale i na vývoj naší společnosti z hlediska velkých geopolitických změn v průběhu 20. století, k tomu si žáci vyhledávají informace z různých informačních zdrojů
- klademe otázky na předem připravené téma, žáci hledají příčiny, porovnávají je s dosavadními znalostmi z jiných oblastí vzdělávání (Člověk a společnost), hledají odpovědi a formulují závěry
- geografické informace a data využíváme z různých zdrojů (sdělovací prostředky, tisk, internet, encyklopedie politiky, odborné časopisy a literatura, nejnovější statistické údaje) a třídíme je tak, aby žáci rozpoznali důležité, podstatné informace
- motivujeme k diskusi, při které žáci prezentují své názory, analyzují shodu nebo rozpor mezi názorem svým a názory ostatních
- zadáváme samostatné i skupinové práce na vývoj v různých kulturně-politických oblastech, žáci hledají vztah mezi příčinami a důsledky, které prezentují před skupinou

## 2. Kompetence k řešení problému

- motivujeme žáky k samostatnému a tvořivému zpracování všech informací, při prezentaci žáci vysvětlují svůj postup při jejich zpracování a ten obhajují

- podporujeme a společně s žáky oceňujeme nápaditost a logické postupy při zpracování úkolů
- ověřujeme zdatnost žáků vyrovnat se s potížemi při zpracování zadaných úkolů, pomáháme řešit a odstraňovat případné nedostatky formou příkladu, rozhovoru a společně hledáme cestu, jak situaci vyřešit ku prospěchu věci
- podporuje týmovou práci, kde si každý žák zodpovídá za vlastní zpracování dílčího úkolu

### 3. Kompetence komunikativní

- podporujeme postupy, které žák zvolí při prezentaci geografických témat, na jejich základě vyjádří své názory, myšlenky, klady, zápory, pochybnosti...
- v řízených diskuzích využíváme znalostí a informovanosti žáků na předem zvolené téma, žáci si téma připraví a před skupinou obhajují
- vedeme žáky k tomu, aby uměli srozumitelně vysvětlit svůj názor
- usilujeme o kultivovaný písemný a ústní projev žáků při prezentaci a obhajobě zadaných úkolů

### 4. Kompetence sociální a personální

- zdůrazňujeme význam získaných informací z různých zdrojů, jejich vlastní odpovědné třídění a zpracování, které žákům pomůže na základě faktů formulovat vlastní postoje a názory tak, aby porozuměli složitosti světa na počátku 21. století a dokázali se v něm orientovat, otevřeně hovoříme a diskutujeme o těchto problémech ve skupině i individuálně, při pochybnostech dokazujeme argumenty
- podporujeme slušné vystupování a respektování názorů jiných při diskuzích, při prezentaci a společných rozhovorech

### 5. Kompetence občanské

- vytváříme atmosféru společného zájmu o dění v dnešní společnosti tím, že vysvětlujeme žákům určitá pravidla vývoje v přírodní i společenské sféře a že globální dimenze současného světa a jeho budoucnost nás dostává „na palubu jedné lodi“ (zhoršující se přírodní prostředí, bohatství a chudoba, nemoci)
- zdůrazňujeme důležitost jednotlivce i skupiny v odpovědnosti, což dokumentujeme na odpovědnosti každého žáka za přístup k plnění zadaných úkolů, tento přístup vyhodnocujeme, porovnáváme, vystavujeme kritice, tak aby došlo k nápravě

### 6. Kompetence k podnikavosti

- zdůrazňujeme význam přípravy jedince pro život, na příkladech dokumentujeme, jaké schopnosti, znalosti a dovednosti jsou potřebné k úspěšnému zvládnutí dalšího studia, v rozhovorech vysvětlujeme význam celoživotního vzdělávání

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace

Spolupráce a soutěž

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

**Tématické okruhy**

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Role médií v moderních dějinách

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

**4. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Ivana Dvořáková, 0+2 týdně, V

**Věda a výzkum**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá a prezentuje nové poznatky vědy a výzkumu z přírodní a sociální sféry</li> <li>interpretuje vybrané prognózy z přírodní a sociální sféry</li> <li>vyhledává nejnovější informace na internetu nebo v odborných časopisech</li> <li>hodnotí zákonitosti a trendy vědeckotechnického rozvoje s dopady na život na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výzkum vesmíru</li> <li>telekomunikační propojování světa</li> <li>pohyb kontinentů</li> <li>výzkum v oblasti FG i SE sfér</li> <li>nové metody kartografie</li> <li>internet a rozvoj</li> </ul>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRVO <i>jak být připraven na životní změny jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GRS <i>perspektivy společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence</i></p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RMMD <i>čím se liší postavení člověka v tradiční a moderní společnosti</i> MPJV <i>kategorie mediálních produktů: noviny, časopisy, internet</i></p>	<p><b>Interaktivní zeměpis</b> 4. ročník Geoinformační technologie GIS Dálkový průzkum Země Počítačová kartografie</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b> Geografie v praxi Přírodní prostředí Sociální prostředí Regionální geografie Česká republika</p> <p><b>Svět 21. století</b> Perspektivy a prognózy</p>	<p><b>Interaktivní zeměpis</b> 4. ročník Geoinformační technologie GIS Dálkový průzkum Země Počítačová kartografie Modelování</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b> Geografie v praxi</p>

## Multikulturní svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje význam přírodních, sociálních, ekonomických, politických a kulturních faktorů pro další vývoj společnosti</li> <li>• posoudí nerovnoměrný rozvoj v různých částech světa</li> <li>• na konkrétních příkladech posoudí dopady globalizace na vývoj v jednotlivých regionech světa</li> </ul>	<p>střet civilizací, sociální problémy národy, menšiny a etnika terorismus</p>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SK</p> <p><i>pozitivní komunikace tvořivá komunikace účelově efektivní komunikace</i></p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> HPMRS</p> <p><i>solidarita s postiženými zeměmi a oblastmi rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých zemí důvody, způsoby a formy realizace pomoci</i></p> <p>GRS</p> <p><i>kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková, náboženská rozmanitost lokální kulturní prostředí v procesu globlizace</i></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> VMSSMLRKP</p> <p><i>jak mluvit o lidech, které odlišnou příslušností/ rasovou, etnickou, náboženskou, sexuální/ jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminačních výrazů</i></p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ČŽP</p> <p><i>jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RMMD</p> <p><i>kategorie mediálních produktů/ internet /</i></p>	<p><b>Moderní dějiny</b> 4. ročník</p> <p>Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století</p> <p><b>Politická geografie</b> Politická mapa světa Ohniska napětí ve světě</p> <p><b>Společenskovední seminář 1</b> Světová náboženství a religionistika</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b> Sociální prostředí Regionální geografie</p> <p><b>Svět 21. století</b> Nerovnoměrný rozvoj světa</p>	<p><b>Cvičení ve francouzském jazyce</b> 4. ročník Cv. fr.</p> <p><b>Interaktivní zeměpis</b> GIS</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b> Sociální prostředí Regionální geografie</p>

## Nerovnoměrný rozvoj světa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí nerovnoměrný rozvoj v různých částech světa</li> <li>• na konkrétních příkladech posoudí dopady globalizace na vývoj v jednotlivých regionech světa</li> <li>• vyhodnotí negativní jevy ve společnosti ve vybraných státech světa s dopady na životní prostředí</li> <li>• posoudí, vytvoří vlastní názor na možnosti řešení negativních jevů ve společnosti</li> <li>• vyhodnotí význam obchodu a cestovního ruchu</li> </ul>	<p>trendy ekonomického vývoje trvale udržitelný rozvoj rozvojová a humanitární pomoc terciár a kvartér postindudtriální společnost cestovní ruch</p>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MVD <i>moje hodnoty a moje sociální role současné a budoucí já a sociální a morální dilema doby, v níž žiji</i> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> ZPSR <i>jaké jsou postoje a jednání občana ČR a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrační politice států</i> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MPJV <i>kategorie mediálních produktů</i> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GPJPD <i>nerovnoměrný vývoj světa lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní, dětská práva organizace zabývající se lidskými právy</i>	<b>Moderní dějiny</b> 4. ročník Svět a Československo ve 2. pol. 20. století Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století <b>Politická geografie</b> Mezinárodní organizace Politickogeografická diferenciace světa <b>Seminář ze zeměpisu</b> Sociální prostředí Regionální geografie <b>Svět 21. století</b> Trvale udržitelný rozvoj	<b>Cvičení ve francouzském jazyce</b> 4. ročník Cv. fr. <b>Interaktivní zeměpis</b> GIS <b>Svět 21. století</b> Multikulturní svět Trvale udržitelný rozvoj <b>Seminář ze zeměpisu</b> Sociální prostředí Regionální geografie

## Trvale udržitelný rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnotí negativní jevy ve společnosti ve vybraných státech světa s dopady na životní prostředí</li> <li>posoudí, vytvoří vlastní názor na možnosti řešení negativních jevů ve společnosti</li> <li>objasní pojem trvale udržitelný rozvoj, územní plán měst a obcí</li> <li>vyhodnotí význam obchodu a cestovního ruchu</li> <li>provede rozbor přírodní a sociální sféry v místním regionu</li> </ul>	interakce člověk a příroda makro a mikroregionální přístupy územní plánování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> GRS <i>člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse jak vyjádřit osobní identitu</i> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽPRČR <i> které instituce se zabývají problematikou životního prostředí jaká jsou legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje EU</i> ČŽP <i> které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva</i>	<b>Seminář ze zeměpisu</b> 4. ročník Geografie v praxi Sociální prostředí Regionální geografie Česká republika <b>Svět 21. století</b> Nerovnoměrný rozvoj světa Perspektivy a prognózy	<b>Interaktivní zeměpis</b> 4. ročník GIS Počítačová kartografie Modelování <b>Svět 21. století</b> Nerovnoměrný rozvoj světa <b>Seminář ze zeměpisu</b> Přírodní prostředí

## 4. ročník

## Perspektivy a prognózy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá a prezentuje nové poznatky vědy a výzkumu z přírodní a sociální sféry</li> <li>interpretuje vybrané prognózy z přírodní a sociální sféry</li> <li>vyhledává nejnovější informace na internetu nebo v odborných časopisech</li> </ul>		mezinárodní společenství v otázkách politickovojských, ekonomických a sociálních aktualizace vývojových tendencí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MPJV <i>katégorie mediálních produktů/ časopisy, články, internet/ rozbor nejnovějších zpráv a událostí</i>		<b>Interaktivní zeměpis</b> 4. ročník Geoinformační technologie GIS Dálkový průzkum Země Počítačová kartografie Modelování <b>Svět 21. století</b> Věda a výzkum Trvale udržitelný rozvoj <b>Seminář ze zeměpisu</b> Geografie v praxi

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- projekt** - jak se mění životní styl na poč.21.stol. na příkladech z místního regionu

## 5.9.42 Tělesná výchova a sport

## Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Petr Nývlt

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0+2

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Tělesná výchova a sport je z nabídky volitelných předmětů pro čtvrté ročníky. Učivo je rozšiřující a navazuje na učivo povinného předmětu Tělesná výchova vzdělávacího oboru tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP G. Prohlubují se dovednosti jednotlivých sportů včetně příslušné teorie.

Žáci se podrobněji seznamují s historií tělesné kultury a myšlenkami olympizmu. Výuka probíhá v malé i velké tělocvičně a v posilovně. Dále se využívá rybníku Jordán pro kanoistiku, atletického stadionu Míru pro atletiku, plaveckého stadionu pro plavání a základy vodního záchranářství. Výuka probíhá koedukovaně v blocích podle jednotlivých sportů.

Na podzim je pro žáky organizován čtyřdenní kurz sportů v přírodě se zaměřením na rozšířenou výuku pohybu a pobytu v přírodě. V zimě pak čtyřdenní lyžařský kurz se zaměřením na zimní turistiku, dovedností pohybu a pobytu na sněhu (běžecké/ sjezdové lyžování) a první pomoci.

Volitelný předmět je vhodný pro žáky, kteří chtějí studovat tělesnou výchovu na VŠ, připravují se na talentové přijímací zkoušky zaměřené na tělesnou zdatnost nebo žáky, kteří se chtějí věnovat zaměstnání vyžadující vyšší tělesnou kondici (ozbrojené složky státu, záchranář, hasičský záchranný sbor, atp.).

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Do vzdělávací obsahu předmětu hudební výchova jsou začleněna průřezová témata především z:

- osobnostní a sociální výchovy
- z výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy
- environmentální výchovy
- mediální výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Tělesná výchova a sport vycházejí z VVS předmětu Tělesná výchova, rozdíl je v poměru uplatňování některých strategií. Ve volitelném předmětu směřuje výuka více k profilaci na obor Tělesná výchova a další obory, kde je potřeba tělesná zdatnost.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž
- Sociální komunikace

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

- Žijeme v Evropě

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

- Člověk a životní prostředí

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Nývlt, 0+2 týdně, V

### Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá techniku vybraných atletických disciplín</li> <li>• zvládá speciální běžecká cvičení</li> <li>• zná a aplikuje pravidla atletiky</li> <li>• zná základní pravidla tréninku vybraných atletických disciplín</li> </ul>	běhy, skoky, vrhy a hody běžecká abeceda, startovní technika pravidla atletiky teorie atletického tréninku

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede zacvičit jednoduché gymnastické sestavy /hrazda, přeskok, prostná, bradla, kladina (ženy), kruhy (muži)/</li> <li>dokáže samostatně připravit gymnastickou sestavu</li> <li>používá gymnastické názvosloví</li> </ul>	základní a sportovní gymnastika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá techniku pádů a základů sebeobrany</li> </ul>	pády sebeobrana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kondiční trénink a posilování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže sestavit kondiční trénink</li> <li>rozumí principům tvorby posilovacího tréninku</li> <li>zvládá správnou techniku cvičení na posilovacích strojích</li> </ul>	kondiční trénink, aerobik – aerobní cvičení fyziologie tělesné zátěže teorie a praxe posilování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODĚŘP <i>systematičnost mých snah a činností</i>		

## Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá HČJ, HK a herní systémy vybraných sportovních her</li> <li>zná a aplikuje pravidla sportovních her, rozhoduje utkání a organizuje turnaje</li> </ul>	HČJ, HK a herní systémy vybraných sportovních her pravidla sportovních her

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SaS</p> <p><i>můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky</i></p> <p><b>SODEŘP</b></p> <p><i>mé organizační schopnosti a dovednosti</i></p>		

## Sporty a hry v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí dovednosti ve vodní, pěší a horské turistice</li> <li>• rozvíjí dovednosti lyžování a cyklistiky</li> <li>• zná pravidla pobytu v přírodě, specifická první pomoc</li> </ul>	<p>vodní, pěší a horská turistika lyžování a cyklistika 1. pomoc</p>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí</i></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRVO <i>můj vztah k lidem jak rozvíjet zdraví a bezpečný životní styl</i></p> <p><b>SODEŘP</b> <i>strategie zvládnutí zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily</i></p> <p><b>SK</b> <i>dovednosti komunikace</i></p> <p><b>MVD</b> <i>jak přebírám zodpovědnost v různých situacích jakou morálku vyznávám vzhledem k sobě, ostatním a přírodě</i></p> <p><b>SaS</b> <i>můj vztah ke spolupráci a k soutěži které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd. nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení</i></p>		

## Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí dovednosti v jednotlivých plaveckých způsobech</li> <li>• zvládá základy záchrany tonoucího</li> </ul>	<p>plavání záchrana tonoucího - skok do neznámé vody, přiblížení k tonoucímu, 1. pomoc, vytažení tonoucího na břeh</p>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRVO <i>můj vztah k lidem</i></p> <p><b>MVD</b> <i>jak morálně jedním v situacích všedního dne jak přebírám zodpovědnost v různých situacích</i></p> <p><b>SODEŘP</b> <i>jak se ovládám v situacích řešení problémů</i></p>		

## 4. ročník

## Olympismus a historie tělesné kultury

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vysvětlit přínos olympijského hnutí a myšlenek pro společnost</li> <li>zná výrazné osobnosti z oblasti tělesné kultury a sportu a jejich společenský význam</li> </ul>		Olympismus, historie starověkých a novodobých olympijských her Významné osobnosti sportu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané významní Evropané českého původu</i>		

## 5.9.43 Základy vyšší matematiky

## Garant předmětu

4. ročník: RNDr. Šedivá Alena

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Základy vyšší matematiky je volitelný dvouhodinový předmět realizovaný ve 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajícím ročníku víceletého studia. Navazuje na témata funkce a rovnice, probíraných v hodinách matematiky a rozšiřuje tak vzdělávací obsah učiva předmětu Matematika ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Je určen žákům, kteří chtějí po absolvování gymnázia pokračovat ve studiu na vysokých školách technického nebo ekonomického zaměření.

V rámci předmětu se žáci seznámí se základy lineární algebry (Polynomy, Matice, Determinanty) a matematické analýzy (Spojitost a limita funkce, Diferenciální počet, Integrovaný počet).

Cílem předmětu je prohloubit znalosti žáků z vektorové algebry a z matematické analýzy a dovést je ke smýšlení nad funkcemi v silně abstraktní rovině potřebné pro vědeckou matematiku a využití funkcí v jiných oborech, které je používají jako nástroj ve svých problematikách. Nabízí žákům poznat rozmanitá odvětví matematiky a bez problémů se v nich orientovat. Umožní žákům matematizovat praktické problémy a zpětně interpretovat význam výsledků této matematizace do nematematického světa. Nabízí žákům širší pohled na operace s čísly a rozvíjí schopnost vnímat matematiku z vědeckého hlediska. Míra abstrakce zde dosahuje vyšší úrovně než v hodinách předmětu Matematika. Rozvíjí schopnost žáků využít již známé poznatky a logicky vyvozovat poznatky nové. Žáci se naučí teorii i praxi řešení matic a determinantů a jejich využití při řešení soustav lineárních rovnic. Dále se naučí teorii i praxi infinitezimálního počtu a dovedou jej využít při řešení praktických příkladů.

V předmětu je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků.

Týdenní hodinová dotace:

4. ročník, oktáva 2 hodiny

V tomto předmětu se využívá stejných výchovných a vzdělávacích strategií jako v předmětu Matematika.

**4. ročník**

Garant předmětu: RNDr. Šedivá Alena, 0+2 týdně, V

**Polynomy**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá rozklad a dělení polynomů</li> <li>použije Hornerovo schéma při dělení polynomů a při řešení algebraických rovnic vyšších stupňů</li> </ul>		pojem polynomu jedné proměnné rozklad polynomu dělení polynomů Hornerovo schéma
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Algebraické rovnice vyšších stupňů**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší reciproké rovnice 1. a 2. stupně</li> <li>použije Hornerovo schéma při dělení polynomů a při řešení algebraických rovnic vyšších stupňů</li> </ul>		pojem algebraické rovnice reciproké rovnice 1. a 2. druhu rovnice s celočíselnými koeficienty
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Matice a determinanty**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje matici, determinant</li> <li>aplikuje Gaussovu eliminační metodu na výpočet inverzní matice</li> <li>řeší maticové rovnice</li> <li>vypočítá determinanty vyšších stupňů</li> <li>řeší pomocí determinantů soustavy lineárních rovnic o více neznámých</li> </ul>		pojem matice operace s maticemi Gaussova eliminační metoda inverzní matice řešení maticových rovnic pojem determinantu výpočet determinantu užití determinantů při řešení soustav lineárních rovnic
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

## Základy diferenciálního počtu

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojem spojitost funkce</li> <li>aktivně ovládá základní metody výpočtu limit</li> <li>definuje derivaci a vysvětlí její geometrickou a fyzikální interpretaci</li> <li>dokáže zderivovat složenou funkci</li> <li>využívá diferenciálního počtu k vyšetřování průběhu funkce</li> <li>řeší pomocí vlastností funkcí reálné úlohy z praxe</li> </ul>		spojitost funkce limita funkce derivace funkce geometrický a fyzikální význam derivace derivace složené funkce vyšetřování průběhu funkce užití globálních extrémů při řešení úloh z praxe
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Základy integrálního počtu

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní integrační metody</li> <li>využívá integrály k výpočtům obsahu obrazce a objemu tělesa</li> </ul>		primitivní funkce integrační metody určitý integrál užití integrálního počtu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6 Projekty

<b>Název ŠVP</b>	Se vzděláním do života		
<b>Motivační název</b>	Se vzděláním do života		
<b>Datum</b>	15.6.2009	<b>Název RVP</b>	RVP G 4-leté gymnázium
<b>Verze</b>	01	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost</b>	od 1.9.2009		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Koordinátor</b>	Hana Chotovinska		
<b>Délka studia v letech:</b>	4.0		

3. ročník

### Ekologický kurz

Ekologický kurz je určený pro žáky 3. ročníků.

Náplní ekologického kurzu jsou zejména praktické činnosti spojené s poznáváním přírody. Žáci mají v průběhu kurzu možnost prakticky se seznámit s metodami botanického a zoologického pozorování, metodami chemického rozboru vody a půdy, se sledováním terénu, prací s mapou či meteorologickými podmínkami v dané lokalitě.

K samostatné a efektivní práci na kurzu přispívají především znalosti z hodin ekologie ve třetím ročníku. Jedná se zejména o ekologické pojmy a principy ochrany a tvorby životního prostředí. Výuka se zaměřuje také na práci s různými informačními zdroji. Samostatná praktická činnost je zaměřena na rozbor ekosystémů rybník, louka a les.

Kurz je vícedenní se zajištěným ubytováním ve vhodném vybraném rekreačním zařízení.

Cíl kurzu:

Kurz prochází napříč mnoha vzdělávacími oblastmi. Velmi podstatný je přínos seznámení se s některými metodami terénního výzkumu.

a) na úrovni oborů  
očekávané výstupy, vzdělávací obor Biologie, RVP G

žák:

- pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky
- posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla
- zodnotí problematiku ohrožených druhů rostlin a možnosti jejich ochrany
- pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky
- zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany

očekávané výstupy, vzdělávací obor Chemie, RVP G

žák:

- charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí

očekávané výstupy, vzdělávací obor Fyzika, RVP G

žák:

- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření

očekávané výstupy, vzdělávací obor Geologie, RVP G

žák:

- využívá vybrané metody identifikace minerálů a hornin

očekávané výstupy, vzdělávací obor Občanský a společenskovední základ, RVP G

žák:

- uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými řeší konstruktivním způsobem

b) na úrovni klíčových kompetencí

V průběhu kurzu je rozvíjena většina klíčových kompetencí z RVP G. Jedná se zejména o cíle v oblasti:

kompetence k učení

žák:

- uspořádá přehledně získané informace  
- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení

kompetence k řešení problému

žák:

- navrhuje ukazatele, na základě kterých bude možné posoudit úspěšnost řešení  
- rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek a vztah mezi nimi  
- na základě dostupných informací formuluje hypotézy a navrhuje metody k jejich ověření  
- při řešení problému postupuje systematicky a aplikuje získané vědomosti a dovednosti

kompetence komunikativní

žák:

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá jednoznačná a výstižná pojmenování  
- vyjadřuje se správně odborně, gramaticky i stylisticky

kompetence občanská

žák:

- dodržuje základní právní předpisy týkající se ochrany a bezpečnosti zdraví při práci a zásady požární prevence

c) na úrovni průřezového tématu Environmentální výchova

žák:

- uvědomuje si, že k ochraně přírody může pomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem  
- poznává složitou propojenostpřírodních systémů a pochopí, že narušení jedné složky systému může vést ke zhroutilí celého systému  
- zná z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažuje o nich v souvislostech a chápe příčiny a následky jejich poškozování

na úrovni průřezového tématu Mediální výchova

žák:

- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných

Realizace:

Kurz je vícedenní a probíhá v rekreačním zařízení ZVaS České Budějovice v Blatnici u Mladé Vožice. Žáci mají k dispozici pomůcky pro pozorování a práci v terénu (dalekohledy, planktonky, entomologické sítě), odbornou literaturu a klíče k určování rostlin i živočichů. Nasbírané materiály mohou pozorovat pod mikroskopy. Samotná práce v terénu je každý večer zhodnocena a shrnuta. Program na kurzu doplňují i hry s ekologickou tematikou. Výstupem z kurzu je společná prezentace třídy na CD nebo DVD.

### **3. ročník**

## 7 Evaluace vzdělávacího programu

<b>Název ŠVP</b>	Se vzděláním do života		
<b>Motivační název</b>	Se vzděláním do života		
<b>Datum</b>	15.6.2009	<b>Název RVP</b>	RVP G 4-leté gymnázium
<b>Verze</b>	01	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost</b>	od 1.9.2009		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Koordinátor</b>	Hana Chotovinska		
<b>Délka studia v letech:</b>	4.0		

### HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Součástí vzdělávacího a výchovného procesu na naší škole je získávání zpětné vazby o výsledcích činnosti žáků i učitelů. Údaje získané pravidelným vyhodnocováním jsou základem strategického plánování školy. Ze zákona je každé dva roky vypracována autoevaluace školy.

#### Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků – stupně prospěchu a chování – jsou uvedena v § 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb. a kritéria hodnocení upřesněna ve Školním řádu Gymnázia Pierra de Coubertina, Tábor, č. j. GT/1293/05 zpracovaném podle § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Cílem hodnocení obecně je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o kvalitě svých znalostí a vědomostí. Základním prvkem hodnocení je známka; u dílčího hodnocení v některých vyučovaných předmětech to může být počet bodů či vedle známky i zevrubný slovní komentář. Ve všech vyučovaných předmětech jsou žáci předem seznámeni nejen s cíli vzdělávání, ale i s kritérii hodnocení.

Důležitými prvky tohoto evaluačního desatera jsou:

- funkčnost a výchovný charakter každého hodnocení, důraz na jeho formu, funkce „pozitivní“ kritiky
- práce s chybou, chyby se připouští jako přirozený průvodní produkt každého učení
- při hodnocení zohledňujeme snahu žáka daný problém řešit netradičními cestami, tj. oceňujeme jeho schopnost smysluplné a logické improvizace
- součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy
- nedílnou součástí hodnocení je i vzájemné hodnocení
- v některých vyučovaných předmětech z velké části upouštíme od kdysi tradičního zkoušení jednotlivce před třídou
- slovní komentář má zpravidla v rámci jednotlivých předmětů i jednotné aspekty hodnocení, které postihují širokou škálu žákovských znalostí, schopností a dovedností
- komentář představuje všestranné ohodnocení žákovy práce: zahrnuje tedy i posouzení jeho individuálního pokroku (motivační charakter komentáře) a doporučení, jak napříště dosáhnout lepších výsledků

Pozn.: Zevrubné informace o hodnocení žáků jsou obsaženy ve Školním řádu Gymnázia Pierra de Coubertina, v kapitole 4 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

#### Autoevaluace školy

Evaluace a autoevaluace školy slouží k poskytování zpětné vazby o tom, jak se škole daří plnit stanovené výchovné a vzdělávací cíle. Získané výsledky jsou zároveň i hodnocením kvality školy a hodnocením ŠVP G. Podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 8, odst. 2 představují hlavní oblasti autoevaluace tyto aspekty:

- podmínky ke vzdělávání

- průběh vzdělávání
- vzájemné vztahy školy, žáků a rodičů
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům, image školy

Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace, časové rozvržení autoevaluačních činností

#### a) podmínky ke vzdělávání

cíl:

objektivní hodnocení vnitřních i vnějších podmínek – materiálních a personálních

kritéria:

1. postupné zlepšování materiálně technického vybavení školy, zlepšení prostorových podmínek
2. stabilizace pedagogického sboru po jeho výrazné generační obměně
3. zajištění kontinuálního působení zahraničních učitelů
4. zájem o studium – statistika přijímaných žáků
5. demografické podmínky v regionu

nástroje:

- ad 1.1. kontrolní a analytická činnost vedení školy
- ad 1.2. požadavky předmětových komisí
- ad 2. motivační prvky v hodnocení učitelů, ocenění kvalitní, kreativní práce učitele – kontrolní a hospitační činnost
- ad 3. spolupráce s Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR
- ad 4. statistické vyhodnocení (průměr prospěchu, základní školy)
- ad 5. sledování

časové rozvržení:

- ad 1.1. průběžně
- ad 1.2. průběžně, výrazněji 1 x ročně
- ad 2. průběžně
- ad 3. průběžně
- ad 4. 1 x ročně
- ad 5. průběžně

#### b) průběh vzdělávání

cíl:

posouzení výsledků výchovné a vzdělávací práce – porovnání výsledků žáků s jejich individuálními možnostmi

kritéria:

1. úroveň a kvalita výuky
2. zájem o další vzdělávání pedagogických pracovníků
3. účast na soutěžích a olympiádách
4. úspěšnost při přijímacím řízení na VŠ, úspěšnost absolventů v profesním životě

nástroje:

- ad 1.1. hospitační činnost vedení školy a následné pohovory s vyučujícími
- ad 1.2. testování VEKTOR
- ad 1.3. pravidelné vyhodnocování výsledků vzdělávání
- ad 1.4. vyhodnocení ŠVP G

- ad 2. sledování nových metod práce ve výuce
- ad 3. ohodnocení za dobré umístění
- ad 4. dotazník

časové rozvržení:

- ad 1. 1. průběžně
- ad 1.2. 2 x v průběhu studia
- ad 1.3. 2 x ročně
- ad 1.4. 1 x ročně
- ad 2. průběžně
- ad 3. průběžně podle příležitostí
- ad 4. 1 x ročně

c) vzájemné vztahy školy, žáků a rodičů

1) podpora školy žákům

cíl:

vyhodnocení spokojenosti žáků s kvalitou poskytovaného vzdělání a s prostředím školy

kritéria:

1. individuální přístup
2. prostředí školy
3. rozvíjení intelektuálních předpokladů studentů
4. podpora mezinárodní spolupráce
5. rozvoj sportovní a zájmové činnosti žáků

nástroje:

- ad 1.1. pozorování
- ad 1.2. dotazníkové šetření
  - ad 2.1. dotazníkové šetření
  - ad 2.2. pohovory třídních učitelů a vedení školy s žáky
  - ad 3.1. široká nabídka volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku
  - ad 3.2. pestrá volba cizích jazyků
  - ad 3.3. nabídka nepovinných předmětů podle finančních možností školy
  - ad 3.4. odborné exkurze, biologická expedice a tematicky zaměřené výlety
  - ad 3.5. příprava žáků na soutěže – odborná a metodická pomoc
  - ad 4.1. organizování zahraničních výměnných pobytů
  - ad 4.2. mezinárodní fóra škol PdC – setkání škol
  - ad 5.1. lyžařské kurzy pro žáky 2. ročníku a kvinty, sportovně turistické kurzy pro žáky 4. ročníků a oktávy
  - ad 5.2. soutěže pořádané AŠSK
  - ad 5.3. projektové dny

časové rozvržení:

- ad 1.1. průběžně
- ad 1.2. příležitostně
- ad 2.1. průběžně
- ad 2.2. příležitostně
- ad 3.1. celoročně
- ad 3.2. celoročně
- ad 3.3. celoročně
- ad 3.4. průběžně
- ad 3.5. průběžně, podle potřeby
- ad 4.1. min.1 výměnný pobyt během studiaů
- ad 4.2. 1x za dva roky
- ad 5.1. 1x ročně
- ad 5.2. průběžně
- ad 5.3. 1 x ročně

2) spolupráce s rodiči

cíl:

zjistit spokojenost rodičů s kvalitou poskytovaného vzdělání a s prostředím školy

kritéria:

1. informovanost rodičů
2. podpora mimoškolních aktivit žáků
3. spoluúčast na pitném režimu školy

nástroje:

- ad 1.1. rozhovor, pozorování
- ad 1.2. konzultační odpoledne
- ad 1.3. schůzka mluvčích tříd s vedením školy
- ad 1.4. zápisy z konzultačních odpolední jednotlivých tříd
- ad 1.5. Školská rada
- ad 2. Nadační fond Gymnázia Tábor
- ad 3. Nadační fond Gymnázia Tábor

časové rozvržení:

- ad 1.1. průběžně
- ad 1.2. 2 x ročně
- ad 1.3. 2 x ročně
- ad 1.4. 2 x ročně
- ad 1.5. 2 x ročně
- ad 2. průběžně
- ad 3. průběžně

3) vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

cíl:

diagnostikovat spokojenost všech zainteresovaných stran s kvalitou poskytovaného vzdělání a s prostředím školy

kritéria:

1. vztah pedagogů ke škole, k žákům, ke své práci, kolektivu
2. spolupráce s rodiči
3. spolupráce s žáky
4. vytvoření společného projektu všech tří subjektů

nástroje:

- ad 1.1. dotazníkové šetření u pedagogů, žáků i rodičů
- ad 1.2. Školská rada
- ad 2.1. konzultační odpoledne
- ad 2.2. schůzka mluvčích tříd s vedením školy
- ad 2.3. zápisy z konzultačních odpolední jednotlivých tříd
- ad 2.4. Školská rada
- ad 3.1. účast žáků na neformálních besedách s vedením školy
- ad 3.2. Školská rada
- ad 3.3. systém prevence sociálně patologických jevů
- ad 3.4. výchovné poradenství
- ad 4. organizování společných neformálních kulturních a sportovních akcí

časové rozvržení:

- ad 1.1. 1 x za tři roky
- ad 1.2. 2 x ročně
- ad 2.1. 2 x ročně
- ad 2.2. 2 x ročně
- ad 2.3. 2 x ročně
- ad 2.4. 2 x ročně
- ad 3.1. příležitostně
- ad 3.2. 2 x ročně

- ad 3.3. průběžně
- ad 3.4. příležitostně, podle potřeby
- ad 4. 1 x ročně (minimálně)

d) výsledky vzdělávání žáků

cíl:

posouzení kvality dosahovaných výsledků

kritéria:

1. pololetní hodnocení – klasifikace
2. výsledky maturitních zkoušek
3. úspěšnost přijetí na VŠ
4. zpětná vazba bývalých žáků školy
5. úspěšnost žáků v soutěžích
6. sledování vývoje výsledků, tzv. „přidané hodnoty“

nástroje:

- ad 1. statistika tříd, vyhodnocení předmětů
- ad 2. statistické vyhodnocení výsledků, porovnání výsledků, zjišťování trendů
- ad 3. dotazníkové šetření – statistické vyhodnocení
- ad 4. rozhovory s absolventy, sledování jejich profesního rozvoje
- ad 5. vyhodnocení výsledků pořadatelem
- ad 6. testování společnosti Scio (VEKTOR)

časové rozvržení:

- ad 1. 1 x za pololetí
- ad 2. 1 x ročně
- ad 3. 1 x ročně průběžně
- ad 4. průběžně
- ad 5. 2 x během studia

e) řízení školy, kvalita personální práce

cíl:

posoudit kvalitu manažerské práce vedení školy

kritéria:

1. komunikace vedení školy s pedagogickým sborem
2. výsledky kontrolní činnosti
3. vytvoření efektivního způsobu přenosu informací vedení – učitel – žák – rodič

nástroje:

- ad 1.1. dotazníková šetření
- ad 1.2. porady
- ad 1.3. zápisy z porad
- ad 1.4. spolupráce s předmětovými komisemi
- ad 1.5. nástěnky, školní intranet
- ad 1.6. spolupráce s výchovnou poradkyní a metodikem prevence sociálně patologických jevů a ICT koordinátorem
- ad 2. transparentní systém odměňování, spolupráce s výborem odborové organizace
- ad 3.1. webové stránky školy
- ad 3.2. školní nástěnky

časové rozvržení:

- ad 1.1. 1 x za tři roky
- ad 1.2. 1 x za měsíc
- ad 1.3. průběžně

- ad 1.4. průběžně
- ad 1.5. průběžně
- ad 1.6. průběžně
- ad 2. 2 x ročně
- ad 3.1. průběžně
- ad 3.2. průběžně

f) kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

cíl:

posouzení odborného růstu pedagogických pracovníků

kritéria:

1. kvalita vzdělávacích kurzů
2. dostatečný objem finančních prostředků na přímé ONIV
3. dostatečně pestrá, široká a časově vyhovující nabídka nejrůznějších kurzů DVPP

nástroje:

- ad 1. individuální hodnocení úrovně jednotlivých kurzů
- ad 2. vytvoření realistického plánu DVPP
- ad 3. hodnocení nabídky institucí poskytujících DVPP

časové rozvržení:

- ad 1. průběžně
- ad 2. 1 x ročně
- ad 3. průběžně

g) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům, image školy

cíl:

dosáhnout objektivního obrazu školy na veřejnosti, realisticky posoudit image školy

kritéria:

1. propagace školy v médiích a na vlastních webových stránkách
2. podíl školy na akcích pro veřejnost
3. účast žáků na soutěžích a olympiádách
4. významné úspěchy žáků
5. uplatnění absolventů na VŠ a v dalším profesním životě
6. školní a mimoškolní aktivity
7. zahraniční kontakty
8. materiální a personální zázemí

nástroje:

- ad 1. vytvoření portfolia školních úspěchů
- ad 2. - ad 8. vytvoření propagačních materiálů různé povahy a formy (brožurky a letáčky o škole a jejích oborech vzdělání, elektronická prezentace školy jako celku, prezentace z výměnných zahraničních pobytů, ze sportovních soutěží, sportovních a ekologických kurzů) organizování akcí pro táborskou veřejnost, popř. pro ostatní školy atp.

časové rozvržení:

- ad 1. průběžně
- ad 2. průběžně, příležitostně
- ad 3. průběžně
- ad 4. podle okolností
- ad 5. 1 x ročně
- ad 6. průběžně
- ad 7. průběžně

ad 8. příležitostně

**Závěrečná ustanovení:**

Úpravy ŠVP:

Úprava č. 1 ŠVP Se vzděláním do života č.j. GT/1364/10 nabývá účinnosti dne 1.10.2010

Úprava č. 2 ŠVP Se vzděláním do života č. j. GT/1240/11 nabývá účinnosti dne 15.9.2011

Úprava č. 3 ŠVP Se vzděláním do života č. j. GT/ 852 /12 nabývá účinnosti dne 18.10.2012

Úprava č. 4 ŠVP Se vzděláním do života č. j. GT/1000939/13 nabývá účinnosti dne 10.10.2013

Úprava č. 5 ŠVP Se vzděláním do života č. j. GT/1005/15 nabývá účinnosti dne 1.10.2015

Platné znění ŠVP Se vzděláním do života č.j. GT/665/16 (Úplný ŠVP ve znění úprav 1 – 5) bylo vydáno dne 31.8.2016.

# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>7</b>
3.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	12
3.2	Profil absolventa	12
3.3	Začlenění průřezových témat	13
<b>4</b>	<b>Učební plán</b>	<b>31</b>
<b>5</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>37</b>
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	37
5.1.1	Český jazyk a literatura	37
5.1.2	Anglický jazyk	61
5.1.3	Francouzský jazyk	76
5.1.4	Německý jazyk	96
5.1.5	Ruský jazyk	116
5.1.6	Španělský jazyk	120
5.1.7	DCj	138
5.2	Matematika a její aplikace	140
5.2.1	Matematika	141
5.3	Informační a komunikační technologie	154
5.3.1	Informatika	154
5.4	Člověk a společnost	165
5.4.1	Dějepis	166
5.4.2	Základy společenských věd	186
5.5	Mediální výchova	203
5.5.1	Mediální výchova	203
5.6	Člověk a příroda	207
5.6.1	Fyzika	207
5.6.2	Chemie	219
5.6.3	Biologie	231
5.6.4	Zeměpis	244
5.7	Umění a kultura	266
5.7.1	Hudební výchova	266
5.7.2	Výtvarná výchova	273
5.8	Člověk a zdraví	282
5.8.1	Tělesná výchova	282
5.9	Volitelné vzdělávací aktivity	301
5.9.1	Culture Studies	301
5.9.2	Cvičení z matematiky	306
5.9.3	Cvičení z biologie	309
5.9.4	Deskriptivní geometrie	314
5.9.5	Francouzský jazyk	318
5.9.6	Fyzika v kostce 1	323
5.9.7	Informační a komunikační technologie	327
5.9.8	Konverzace v anglickém jazyce	331

5.9.9 Kurz Aj	336
5.9.10 Moderní dějiny	340
5.9.11 Německý jazyk	345
5.9.12 Politická geografie	350
5.9.13 Ruský jazyk	361
5.9.14 Seminář z francouzského jazyka	366
5.9.15 Seminář z chemie	372
5.9.16 Seminář z německého jazyka	385
5.9.17 Společenskovední seminář 1	391
5.9.18 Seminář ze španělského jazyka	400
5.9.19 Španělský jazyk	404
5.9.20 Anglo-americká literatura	409
5.9.21 Biologie rostlin	412
5.9.22 Biologie živočichů	414
5.9.23 Cvičení v německém jazyce	415
5.9.24 Cvičení ve francouzském jazyce	417
5.9.25 Cvičení z chemie	421
5.9.26 Cvičení ze španělského jazyka	425
5.9.27 Deskriptivní geometrie 2	428
5.9.28 Film a literatura	430
5.9.29 Fyzika v kostce 2	434
5.9.30 Interaktivní zeměpis	437
5.9.31 Matematika v kostce	441
5.9.32 Obchodní francouzština	444
5.9.33 Obchodní němčina	447
5.9.34 Programování	449
5.9.35 Seminář z českého jazyka	450
5.9.36 Seminář z dějepisu	455
5.9.37 Seminář z hudební výchovy	457
5.9.38 Seminář z výtvarné výchovy	461
5.9.39 Seminář ze zeměpisu	466
5.9.40 Společenskovední seminář 2	472
5.9.41 Svět 21. století	473
5.9.42 Tělesná výchova a sport	479
5.9.43 Základy vyšší matematiky	484
<b>6 Projekty</b>	<b>488</b>
<b>7 Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>492</b>