



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1530/21-T

Název	Mateřská škola Klimkovic, příspěvková organizace
Sídlo	28. října 89, 742 83 Klimkovic
E-mail	ms.klimkovic@tiscali.cz
IČ	70986703
Identifikátor	674000421
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Šárka Čáňová
Zřizovatel	město Klimkovic
Místa inspekční činnosti	28. října 89, 742 83 Klimkovic Jarmily Glazarové 203, 742 83 Klimkovic Josefovice 38, 742 83 Klimkovic Komenského 112, 742 83 Klimkovic
Termín inspekční činnosti	8. 11. 2021 – 11. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Klimkovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy se čtyřmi místy poskytovaného vzdělávání. Dvě třídy jsou v místě poskytovaného vzdělávání na ulici 28. října 89 (dále „MŠ 28. října“), jedna třída je v budově na ulici J. Glazarové 203 (dále „MŠ Glazarové“), jedna třída je v pronajatých prostorech na ulici Komenského 112 (dále „MŠ Komenského“) a dvě třídy jsou na adrese Josefovce 38 (dále „MŠ Josefovce“). Všechna místa poskytují vzdělávání dětem od dvou do šesti, případně sedmi let. Škola vykonává také činnost školní jídelny (MŠ 28. října a MŠ Josefovce) a školní jídelny - výdejny (MŠ Glazarové a MŠ Komenského). Nejvyšší povolený počet dětí je stanoven na 164, v době inspekční činnosti školu navštěvovalo 142 dětí, z nichž bylo šest mladších tří let a 11 s odloženou školní docházkou. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy a na internetových stránkách školy www.msklimkovice.webnode.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od 1. 9. 2007. Některé své kompetence delegovala na zástupkyni, řízením odloučeného pracoviště MŠ Josefovce pověřila vedoucí učitelku. Nastavený vnitřní kontrolní a řídicí systém vykazuje dílčí nedostatky. Ty se projevily v oblasti školního stravování, kde škola včas nezareagovala na změnu souvisejících právních předpisů. Také četnost hospitační činnosti není dostačující, především chybějící zpětná vazba a absence průběžného metodického vedení učitelek se odráží v nižší kvalitě poskytovaného vzdělávání. Ke zvýšení kvality by přispěly častěji realizované pedagogické rady, na kterých by učitelky vzájemně sdílely zkušenosti z praxe a společně plánovaly a konkretizovaly cíle rozvoje školy. Škola nemá nastavenou koncepci svého rozvoje s jasnými prioritami, se kterou by byly učitelky seznámeny, a která by směřovala školu ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Z hlediska personálního zabezpečení má škola optimální podmínky. Pedagogický tým byl od září 2021 doplněn o učitelku se vzděláním v oblasti speciální pedagogiky. Ve spolupráci s ní škola vypracovala plán pedagogické podpory pro všechny děti s odkladem povinné školní docházky. Ten byl vypracován také pro děti, u kterých učitelky identifikovaly vzdělávací obtíže. Takto nastavený systém podpůrných opatření prvního stupně přispívá k rozvoji a vzdělávání každého potřebného dítěte v rozsahu jeho individuálních možností. Začínajícím učitelkám je poskytována podpora v podobě spolupráce s uvádějící učitelkou a konzultace s ředitelkou. Stanovený rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek nebyl nastaven efektivně tak, aby ve všech třídách docházelo k souběžnému působení dvou učitelek (optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodin denně). Z realizovaných inspekčních hospitací je zřejmé, že analýza a úprava organizace vzdělávání by přispěla k zajištění větší bezpečnosti dětí a umožnila učitelkám plánovat a realizovat pestřejší vzdělávací nabídku. Škola věnuje dostatečnou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, při výběru jsou zohledněny zájmy učitelek i potřeby školy.

Ve všech místech poskytovaného vzdělávání je ve třídách dostatečné vybavení didaktickými pomůckami, hračkami, stavebnicemi a výtvarným i tvořivým materiálem, což umožňuje rozvíjet funkční gramotnosti dětí s ohledem na věk i jejich manuální zručnost. Prostředí školy je estetické, společné prostory, šatny a třídy zdobí vlastní práce dětí. Na budovy školy MŠ 28. října, MŠ Glazarové a MŠ Josefovce navazují školní zahrady, které jsou vybaveny funkčními herními prvky, a které vybízí děti k aktivnímu pohybu a rozvoji pohybových dovedností. MŠ Komenského je umístěna do školou pronajatých prostor v budově Centra

volného času Mozaika Klimkovic, jehož prostory a vybavení pedagogové také příležitostně využívají pro činnosti dětí. Školní stravování je zajištěno vlastní školní jídelnou v MŠ 28. října a MŠ Josefovce. Do odloučených pracovišť MŠ Glazarové a MŠ Komenského je strava dovážena z MŠ 28. října. Škola vytváří příznivé podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Míra úrazovosti dětí je dlouhodobě nízká.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zpracovaná a realizovaná vzdělávací nabídka ve třídách ve všech místech poskytovaného vzdělávání vycházela ze školního vzdělávacího programu s motivačním názvem Křížem, kráčem, tam a zpět, chceme poznat celý svět. Vzdělávací proces probíhal ve všech třídách v příjemné atmosféře, učitelky k dětem přistupovaly vstřícně, empaticky a s respektem. Podporovaly u dětí duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost, čímž navozovaly prostředí, ve kterém se děti cítí jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.

Spontánní činnosti byly učitelkami doplňovány nabídkou didakticky zacílených aktivit, ve kterých bylo zastoupeno spontánní i záměrné učení. Tyto aktivity byly tematicky propojeny s právě probíhajícím integrovaným blokem. Při spontánních aktivitách měly děti volně přístupné hračky a stavebnice, což jim umožňovalo volně rozhodnout o své hře. Následný úklid byl veden učitelkami systematicky podle pravidel, děti byly vyzývány k jeho kontrole a dokončení. Spontánní a řízené aktivity byly provázány, díky využití široké škály metod práce s dětmi a průběžné motivaci se učitelkám dařilo udržet pozornost většiny dětí. Zvolené formy práce však byly ve většině hospitovaných tříd pouze frontálně vedené, jen v některých byly zařazovány činnosti v menších skupinách (věkově diferencované nebo náhodně zvolené). Učitelkami nebyly využity takové formy, které by vedly děti ke spolupráci ve dvojicích nebo skupinách, k rozvoji kritického a divergentního myšlení (hledání a vytváření většího množství originálních řešení problémů), učení prožitkem nebo k experimentování.

Vzdělávací nabídka byla jen výjimečně diferencovaná věkově, v žádné třídě nedocházelo k plánování a realizaci promyšlených aktivit na základě pedagogické diagnostiky, které by několika úrovněmi obtížnosti zohledňovaly individuální schopnosti dětí. Školou vedené pedagogické záznamy o dětech neobsahují východiska pro následnou konkrétní podporu jednotlivých dětí v jejich rozvoji. Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo průběžně, děti byly učitelkami vyzývány k sebehodnocení. Většinou jim však nebyla učitelkami poskytnuta zpětná vazba, která by pomocí prvků formativního hodnocení konkretizovala pokroky jednotlivců a vypovídala o úspěšnosti realizovaných aktivit.

Škola nabízí vzdělávání dětí již od dvou let věku, k čemuž je účelně a bezpečně vybavená. Složení dětí na pracovištích MŠ Glazarové a MŠ Komenského je věkově smíšené, v MŠ 28. října a MŠ Josefovce jsou tyto děti zařazovány do tříd mladších dětí, kde je věkové rozpětí od dvou do čtyř let. Dětem mladším tří let je tak umožněno učit se od starších a starším získávat prosociální zkušenosti v kontaktu s mladšími.

Dětem, které ve škole plní povinné předškolní vzdělávání a dětem s odkladem školní docházky je učitelkami připravována širší vzdělávací nabídka zaměřená na rozvoj grafomotoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Tyto aktivity byly realizovány především v době spontánních a klidových činností.

Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byly rozvíjeny nejen na školních zahradách, ale také zařazováním řízených pohybových aktivit do denního programu všech tříd. Propojenost pohybu s hudbou, písni nebo říkadlem zvyšovalo zájem dětí o tyto aktivity. Pozornost byla věnována zdravotnímu cvičení, přičemž docházelo ke kontrole a korekci

správného provedení cviků. Pohybové aktivity zahrnovaly také pohybové hry, dechová cvičení a relaxaci.

Stolování probíhalo ve třídách, jen v MŠ Josefovce děti stolují v samostatné jídelně. Sebeobsluha dětí při něm byla částečně omezená z obavy o porušení hygienických opatření, která byla nařízena v souvislosti s nemocí covid-19. Děti nebyly do jídla nuceny, měly možnost do určité míry rozhodnout o skladbě jídla a velikosti porce. Škola respektuje individuální potřeby relaxace a odpočinku dětí všech věkových kategorií. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny náhradní klidové činnosti (dokončení aktivit z dopoledního bloku, skládání puzzle, didaktické hry).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčímu naplňování kompetencí stanovených ve školním vzdělávacím programu. V průběhu vzdělávání učitelky vytvářely ve všech třídách pozitivní atmosféru, která podporovala důvěru dětí, ty bez zábran komunikovaly s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. Děti se orientovaly v prostředí školy, většinou zvládaly sebeobsluhu při oblékání a hygieně, respektovaly nastavená pravidla tříd. Dokázaly požádat o pomoc, mezi sebou se domluvit, učitelkami byly vedeny řešit případné konflikty v klidu a s rozvahou. Uměly zacházet s předměty denní potřeby, výtvarnými a pracovními pomůckami. Starší děti byly vedeny k dokončení zadaného úkolu, dokázaly se na určitou dobu soustředit.

Nastavený systém evaluace integrovaných bloků není efektivní, neposkytuje učitelkám zpětnou vazbu o úspěšnosti realizovaných činností. Pro následné plánování diferencované a individualizované vzdělávací nabídky neslouží ani školou vedené diagnostické záznamy, které neobsahují východiska využitelná v následné pedagogické praxi.

Škola již dlouhodobě úzce spolupracuje se základní školou v Klimkovicích, učitelky 1. a 2. tříd konzultují s učitelkami mateřské školy požadavky na přípravu dětí pro základní vzdělávání a pořádají besedy s rodiči předškolních dětí. Pro děti je přínosná také spolupráce školy s hasiči, fotbalovým klubem místní TJ, děti navštěvují knihovnu, základní uměleckou školu i farmy a větší chovatele v okolí. Rozšířením vzdělávací nabídky o tyto aktivity jsou dětem zprostředkovány přímé prožitky související s reálným životem.

Komunikace mezi zákonnými zástupci dětí a pedagogy byla během inspekční činnosti vstřícná a otevřená. Zákonní zástupci založili Spolek Radost při Mateřské škole Klimkovice. Rada spolku jedná pravidelně s ředitelkou, z finančních prostředků spolku jsou dětem hrazeny např. drobné dárky k narozeninám, památkové předměty pro děti, které odchází do základní školy, ale také autobusová doprava na výlety.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti konané v červnu 2015 došlo ve spolupráci se zřizovatelem k rozsáhlé rekonstrukci budovy MŠ 28. října a v MŠ Josefovce bylo nově vybudováno zázemí pro hygienu při pobytu dětí na školní zahradě.
- Vedení školy se ve své činnosti řídilo doporučením z minulé inspekční činnosti a zlepšilo materiální podmínky v MŠ Komenského.

Silné stránky

- Příjemná atmosféra ve třídách a empatický přístup učitelů vytváří pro děti prostředí, ve kterém se cítí jistě, bezpečně a spokojeně.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ředitelkou realizovaný kontrolní a hospitační systém není optimálně nastaven, nízká četnost hospitací neposkytuje pedagogům účelné informace potřebné ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.
- Pedagogy vedené diagnostické záznamy o dětech neobsahují východiska pro další plánování vzdělávací nabídky, která by vedla k diferencované a individualizované podpoře jednotlivých dětí.
- Učitelkami není dětem v dostatečné míře poskytována zpětná vazba, která by s využitím prvků formativního hodnocení konkretizovala pokroky jednotlivých dětí.
- Uplatňované organizační formy jsou zacíleny převážně na frontální činnosti, pedagogové nevyužívají ke zvýšení kvality vzdělávání skupinové kooperativní činnosti, neposkytují dětem příležitost pro experimenty, prožitkové učení a rozvoj divergentního a kritického myšlení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Analyzovat a nastavit funkční systém kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy, častějšími hospitacemi a svoláváním pedagogické rady poskytovat učitelkám metodickou podporu, která by vedla ke zvýšení kvality nabízeného vzdělávání.
- Cíleně se zaměřit na řízení všech součástí školy a v případě zjištění nedostatků přijímat adekvátní opatření.
- Optimalizovat organizaci vzdělávání v souvislosti s přímou pedagogickou činností učitelů ve všech třídách a na všech pracovištích mateřské školy.
- Zaměřit se při plánování a přípravě každodenní vzdělávací nabídky na aktivity, které by podporovaly potenciál dětí, jejich individuální možnosti a dosažené dovednosti. Výsledky pedagogické diagnostiky cíleně využít k individualizovanému vzdělávání.
- Realizovat ve všech třídách bohatou a pestrou nabídku řízených aktivit s několika stupni obtížnosti úkolů, využívat širší spektrum forem předškolního vzdělávání.
- Poskytovat dětem zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení, která by vypovídala o úspěšnosti a pokrocích jednotlivců v realizovaných aktivitách.
- Zacílit další vzdělávání pedagogických pracovníků na inovativní metody a formy předškolního vzdělávání, formativní hodnocení a týmovou spolupráci.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Křížem, krážem, tam a zpět, chceme poznat celý svět, č. j. V27/2021, vydaný dne 1. 9. 2021
2. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
4. Evidence docházky dětí ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
5. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2021/2022
6. Portfolia a práce dětí - pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
7. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2021/2022
8. Zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022
9. Zápis z pedagogické rady konané dne 28. 6. 2021
10. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
12. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí vedená ve školním roce 2021/2022
13. Vybraný vzorek dokumentace ke školnímu stravování dětí, školní rok 2020/2021, 2021/2022
14. Vybraný vzorek dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy, školní rok 2020/2021, 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Martina Slischková v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

V Ostravě 2. 12. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Šárka Čáňová, ředitelka školy

Šárka Čáňová v. r.

V Klimkovicích 6. 12. 2021