



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1644/17-T

Název	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
Sídlo	Jiráskova 1a, 794 01 Krnov
E-mail	info@spgs-szs.cz
IČ	00601292
Identifikátor	600016099
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Chlebovská
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Jiráskova 841/1a, 794 01 Krnov Hlubčická 145/2, 794 01 Krnov Husovo náměstí 858/1, 794 01 Krnov
Termín inspekční činnosti	16. 10. 2017 – 20. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny - výdejny. Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově na ulici Jiráskova 1a, v budově na Husově náměstí 1, praktické vyučování se uskutečňuje v krnovských školách a školských zařízeních a v místní nemocnici. Domov mládeže na ulici Hlubčická 2 poskytuje školské služby pro převážnou část zájemců o ubytování z řad žáků školy, zbývající žáci jsou ubytováni v domově mládeže jiné střední školy. Školní stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně - výdejně školy smluvně u střední školy poskytující stravovací služby.

Škola v tomto školním roce poskytuje vzdělávání v těchto oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou:

- 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, v denní a dálkové formě vzdělávání,
- 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, v denní a dálkové formě vzdělávání, zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou v dálkové formě vzdělávání,
- 78-42-M/03 Pedagogické lyceum, v denní formě vzdělávání.

Vzdělávání ve všech realizovaných oborech vzdělání a v domově mládeže probíhá podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Nejvyšší povolený počet žáků střední školy je 753. K 30. září 2017 navštěvovalo školu 381 žáků v denní formě a 145 žáků v dálkové formě vzdělávání, k termínu inspekční činnosti o dva méně. V letošním školním roce se jeden žák vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Domov mládeže má nejvyšší povolený počet 60 lůžek, v době inspekční činnosti zde bylo ubytováno 55 žáků školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla na základě konkurzního řízení jmenována do funkce k 1. srpnu 2012. Při své činnosti vychází ze zpracovaného střednědobého plánu na roky 2014 - 2017, který průběžně naplňuje a přizpůsobuje aktuálním podmínkám. Dokument analyzuje výchozí stav a určuje příležitosti pro další zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Pedagogové se s hlavním směřováním školy identifikují.

Dlouhodobě konsolidovaný a celkově odborně kvalifikovaný pedagogický sbor tvořilo 42 učitelů, tři vychovatelky a jedna asistentka pedagoga, která si své vysokoškolské vzdělání doplňuje příslušným studiem. Úvazky vyučujících respektují ve vysoké míře jejich odborné zaměření. Výchovná poradkyně, školní metodička prevence a koordinátorka v oblasti environmentálního vzdělávání absolvovaly studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Všichni pedagogové vytvářejí vlastní plány osobního rozvoje a po jejich vyhodnocení vedení školy připravuje plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na aktuální školní rok. Při jeho tvorbě se zohledňují aktuální potřeby organizace. V uplynulém školním roce bylo vzdělávání pedagogů vzhledem k právním změnám cíleně zaměřeno na oblast speciálních vzdělávacích potřeb žáků a spolupráci s asistentem pedagoga, eliminaci negativního chování žáků, společné akce k využití moderních informačních zdrojů ve výuce a metodické postupy. Pedagogové získané poznatky vhodně aplikují ve vzdělávacím procesu i při vzájemné spolupráci.

Organizační struktura školy prošla určitými úpravami, které souvisely se změnami na nižších úrovních řízení školy. Řídící a kontrolní pravomoci jsou plně v kompetenci vedení školy a jen v odůvodněných případech jsou delegovány na nižší články řízení a metodické orgány.

Vedení školy má dostatečný přehled o všech oblastech působení školy. Hospitační činnost probíhá plánovitě, pravidelné vzájemné hospitace pedagogů v hodinách jsou přínosné pro všechny zúčastněné. Zásadní dokumenty a rozhodnutí, vztahující se k průběhu a výsledkům vzdělávání, projednává na svých zasedáních pedagogická rada. Práce školy se řídí ročním plánem s následným rozpracováním do krátkodobých úkolů. Ve zpracovaných dokumentech jsou jednoznačným způsobem stanoveny podmínky provozu, popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Komunikace mezi vedením a zaměstnanci probíhá především prostřednictvím pravidelných porad a při osobním jednání. Učitelé hodnotí klima školy, vzájemnou spolupráci a zpětnou vazbu pozitivně a vhodně spolupracují v rámci činnosti devíti předmětových komisí. Systém řízení školy je promyšlený a funkční.

Materiálně technické vybavení škola průběžně doplňuje a vylepšuje. Byla dokončena rekonstrukce budovy na Husově náměstí, která významně přispěla k zajištění lepších podmínek pro teoretickou i praktickou výuku, školní stravování a administrativní činnosti. V hlavní budově na Jiráskově ulici je potřebné v některých učebnách a na chodbách provést výmalbu, která je zatím odkládána z důvodu předpokládané výměny oken. Domov mládeže poskytuje ubytovaným žákům příjemné prostředí pro pobyt, plnění povinností i odpočinek. Vnitřní vybavení prošlo celkovou obnovou. Společné prostory tvoří pohodlně zařízená klubovna, studovna a posilovna pro kondiční cvičení. Pro přípravu na vyučování i volný čas je k dispozici knihovna s beletrií i odbornou literaturou, množství společenských her a klavíry ke cvičení hry na nástroj.

Finanční prostředky, které měla škola v letech 2016 a 2017 k dispozici, umožnily realizovat školní vzdělávací programy. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelovými dotacemi z rozvojových programů, dotací na projekt spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu na podporu inkluzivního vzdělávání a příspěvků města Krnov. Využití dotací přispělo ke zvýšení kvality a zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků. Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na provozní výdaje v dostatečné míře. Další zdroje k financování svých potřeb škola získala z doplňkové činnosti (pronájmy nebytových prostor) a peněžních fondů. Z investiční dotace zřizovatele a vlastních zdrojů škola uhradila rekonstrukci sociálních zařízení v budově domova mládeže a odstranění havarijních stavů v budovách školy.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků při školních i mimoškolních aktivitách. Žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany. Pedagogičtí pracovníci jsou vzděláváni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech vyučovaných oborech vzdělání škola vychází z rámcových vzdělávacích programů a v návaznosti na ně jsou zpracovány a průběžně aktualizovány jednotlivé ŠVP. Součástí těchto dokumentů jsou také celky týkající se dálkové formy vzdělávání a zkráceného studia pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou v dálkové formě vzdělávání. Škola úpravami reaguje na možnosti širšího uplatnění svých absolventů na trhu práce (sociální služby, druhý cizí jazyk) a také na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SPV“) a žáků nadaných. Disponibilní časová dotace je využita především k posílení cizojazyčného vzdělávání a odborné složky vzdělání. Jejich promyšlený obsah vychází z dlouholetých zkušeností školy se vzděláváním ve zdravotnických a pedagogických oborech a z úzké spolupráce s potenciálními zaměstnavateli. Obvyklý průběh vzdělávání vhodně doplňují další aktivity spočívající např. v besedách s odborníky, v návštěvách kulturních představení a sportovních kurzů. Činnost domova mládeže doplňuje působení střední školy.

Garantem péče o 18 žáků se SVP je výchovná poradkyně. Spolupracuje s třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů, asistentkou pedagoga, zákonnými zástupci a školskými poradenskými pracovišti při identifikaci a diagnostice těchto žáků. Vede a aktualizuje předepsanou dokumentaci, předává ostatním učitelům poznatky ze vzdělávacích akcí a poskytuje jim průběžnou metodickou podporu. Vyučující jsou na společných poradách informováni o doporučených postupech při práci s jednotlivými žáky, absolvovali proškolení na téma vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními vyššího stupně a spolupráce s asistentem pedagoga, jehož aplikace se pozitivně odrazila ve sledované výuce. Pedagogové zohledňují možnosti žáků se SVP a průběžně sledují jejich úspěšnost při vzdělávání. Výchovná poradkyně také zajišťuje potřebné kariérové poradenství a související aktivity zahrnující například účast na veletrzích pomaturitního a celoživotního vzdělávání, předávání informací o podmínkách navazujícího vzdělávání a schůzky s pracovníky úřadu práce. Méně se však škole daří získávat informace o dlouhodobé úspěšnosti v následném vzdělávání. Činnost výchovného poradenství je úzce provázána s prací školní metodičky prevence. Aktivity v této oblasti prošly počínaje loňským školním rokem zásadní obměnou na základě školou přijatých opatření v důsledku vztahových problémů ve třídě s výskytem šikany. V období druhého pololetí se uskutečnilo plošné testování klimatu tříd v prvních ročnících (pro letošní rok je v plánu celá škola), kdy následně dochází k podrobnějšímu sledování těchto kolektivů, ve kterých je indikován možný výskyt rizikového jednání. V úvodu školního roku jsou pro nastupující ročníky připraveny adaptační dny a poté následuje týdenní výjezdní kurz. Pedagogové absolvovali vzdělávání v rámci dotačního programu MŠMT „Bezpečné klima v českých školách“, škola se zapojila do projektu „Nenech to být“. Jsou nastaveny pravidelné třídnické hodiny, konzultační hodiny, žáci jsou informováni o možnosti anonymního oznámení prostřednictvím schránky důvěry. Dle sdělení školní metodičky prevence se nejvíce osvědčuje e-mailová komunikace. Zvolené aktivity školy se významně projeví ve snížení rizikového chování (nepotvrzená šikana, snížení počtu neomluvených hodin) i ve způsobu chování a vystupování žáků, které lze označit za velmi dobré.

V průběhu inspekční činnosti byly provedeny hospitace v teoretickém a praktickém vyučování ve všech vyučovaných oborech vzdělání a zjišťován průběh vzdělávání v domově mládeže.

Na kvalitě sledované výuky v českém jazyce a dějepisu se pozitivně odrazila odbornost a zkušenosti vyučujících, kteří dokázali žáky zaujmout a velmi dobře využívali při vysvětlování učiva propojení teoretických poznatků s praxí. Vhodně volený způsob výuky byl zaměřen na dosažení stanovených poznávacích i postojoyých výukových cílů souvislostí s obsahem učiva. Promyšlené postupy se opíraly zejména o připravené textové ukázky a pracovní listy, které byly účelně použity při samostatné práci žáků, činnostech ve skupinách nebo při ověřování jejich znalostí. Výuku velmi dobře podporovaly i přitažlivé literární ukázky nebo projekce výukových materiálů. Žáci plněním samostatných individuálních úkolů i zadání vyžadujících spolupráci rozvíjeli své dovednosti v oblasti čtenářské a sociální gramotnosti. Uplatňovali své dosavadní znalosti, komunikovali na odpovídající úrovni a v řízeném rozhovoru prokazovali schopnost dojít k samostatným závěrům. Bez problémů se orientovali v různých zdrojích, ze kterých vyhledávali potřebné informace.

Nabídka cizích jazyků ve škole zahrnuje anglický jazyk, ruský jazyk a německý jazyk. V průběhu výuky byly účelně využity slovníky, audiotechnika, cizojazyčné texty z časopisů a jiných zdrojů. Hodiny byly vedeny odborně i věcně správně. Použité vyučovací metody odpovídaly sledovanému cíli. Učitelé volili metody práce založené na frontální výuce, vzájemné komunikaci mezi žáky, práci s textem a částečně na samostatné práci žáků, při kterých bylo podporováno aktivní učení a jejich seberealizace. Výrazně byly rozvíjeny

řečové dovednosti a příprava na reálnou komunikaci v cizím jazyce. Tempo práce odpovídalo konkrétnímu složení třídy a náročnosti probíraného učiva. Individuální přístup k žákům byl patrný u většiny vyučujících. Motivačně působilo i průběžné slovní hodnocení. Výuka německého jazyka byla zaměřena zejména na řečové dovednosti. Hodiny probíhaly převážně v cizím jazyce. Žáci byli vedeni k rozvoji vyjadřovacích schopností, porozumění a interpretaci poslechových a knižních textů. Formy a metody výuky byly voleny s cílem aktivizovat žáky a zapojit je do činností. Zařazování motivačních prvků zaměřených na praktické využití získaných dovedností udržovalo pozornost, zájem a aktivitu žáků. Zadané úkoly žáci plnili ve skupinách nebo samostatnou prací. Při řešení úkolů prokazovala většina žáků dobré vědomosti.

Vzdělávání v matematice bylo v převážné části směřováno na procvičování již probraného učiva, kdy převládající organizační formou byla frontální výuka s dominantní úlohou učitele doplněná individuální prací jednoho žáka u tabule. Průběžným kladením otázek bylo ověřováno zvládnutí učiva žáky, důraz byl kladen na logické myšlení a na matematické vyjadřování. V ekonomickém vzdělávání probírané učivo navazovalo na předcházející témata. V podstatné části hodin žáci pracovali samostatně při ověřování znalostí písemným testem či ve dvojici při hledání postupů řešení zadaných úkolů. Nové učivo bylo postupně vyvozováno na základě řízeného rozhovoru, při kterém byli žáci málo aktivní.

V předmětech zaměřených na hudební výchovu si žáci studující obor předškolní a mimoškolní pedagogika osvojovali potřebné didaktické zásady i praktické dovednosti. Aktivně se zapojovali do připravených činností, které cíleně rozvíjely jejich metodickou připravenost na budoucí povolání, a vytvářeli si portfolia aktivit osvědčených při vzdělávání dětí. Individuální práce s žáky při hře na hudební nástroj vyváženě podporovala zvládnutí techniky hry a schopnost interpretace písně s doprovodem. Nedílnou součástí výuky bylo průběžné hodnocení pokroku vyučujícím a sebehodnocení žáka. V průběhu výuky didaktiky výtvarné výchovy byli žáci seznamováni s širokou škálou výtvarných technik, při kterých byla rozvíjena jejich kreativita. Ve výuce bylo využito dostatek učebních pomůcek i netradičních materiálů. Žáci vytvářeli zásoby námětů vhodných pro pedagogickou praxi v předškolním a zájmovém vzdělávání. Výuka tělesné výchovy probíhala v tělocvičně školy i ve venkovním prostředí. Svým zaměřením rozvíjela všestrannou přípravu žáků. Byly dodržovány zásady bezpečnosti a ochrany zdraví s důrazem na prevenci úrazů. Učitelé podporovali rozvoj fyzické zdatnosti a samostatnost žáků, respektovali zásady efektivního motorického učení. V hodinách bylo používáno odborné názvosloví a učitelé výuku doplňovali o množství metodických poznámek k didaktice předmětu vzhledem k odbornému zaměření jednotlivých skupin.

Sledované činnosti v předmětech pedagogika, speciální pedagogika a psychologie vedli erudovaní pedagogové, kteří přenášeli svou aktivitu na žáky. V průběhu výuky byly používány pestré metody a organizační formy s dostatkem učebních pomůcek. Žáci vyjadřovali svůj názor, diskutovali s vyučujícími i mezi sebou a učili se argumentovat. Osnovy předmětu učební praxe oboru předškolní a mimoškolní pedagogika jsou efektivně nastaveny. Žáci prvního ročníku začínají motivační praxí, ve druhém a třetím ročníku je předmět realizován zejména na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání formou hospitační a projektové činnosti. Praktické vyučování je vhodně provázáno s předmětem didaktika pedagogických činností, ve kterém žáci společně s vyučujícím provádějí rozbor pedagogických činností. Zároveň si objasňují pedagogické pojmy a seznamují se s požadovanou školní dokumentací (rámcový vzdělávací program, ŠVP, třídní vzdělávací program, klíčové kompetence, očekávané výstupy, vzdělávací cíle). Postupně si zakládají a doplňují soubory her, pohybových, estetických a poznávacích činností. V posledním ročníku tvoří žáci „Týdenní pedagogický projekt“ (maturitní práce), ve kterém navrhují

komplexně zaměřený tematický program, vybírají vhodné metody, aplikují pedagogické zásady a vzdělávací strategie vzhledem k cílům vzdělávání a ověřují ho v praxi.

Sledované hodiny v odborných zdravotnických předmětech byly dobře organizačně promyšlené, s jasným cílem. Vyučující žákům předávali novinky z medicínské a ošetrovatelské praxe. Byly využívány různé metody výuky s množstvím názorných pomůcek, okrajově i aktivizační metody aktivizační metody. Žáci v hodinách pracovali se zájmem, měli možnost prezentovat svůj postoj a názor, diskutovat o odborné problematice. Byli vedeni k rozvoji svých postojů a kreativitě. Vyučující předávali zkušenosti z odborné praxe, implementovali je do teoretických i odborných zdravotnických předmětů, žáci získávali vhodné poznatky, které mohou aplikovat v reálné situaci. V průběhu učební praxe ve zdravotnickém zařízení byli žáci náležitě upraveni a označeni jmenovkami. Vyučující vesměs dobře organizovali učební praxi, preferovali individuální přístup k žákům, kteří mají zájem pokračovat ve zdravotnické profesi. Drobné nedostatky se projevíly ve slovním vyjadřování, proto je vhodné více se zaměřit na zlepšení komunikačních technik žáků směrem k pacientům, podporovat samostatnost při realizaci ošetrovatelských intervencí a postupů. Vedení zdravotnického zařízení, ve kterém probíhá učební praxe, oceňuje dobrou spolupráci se školou.

Při teoretické výuce v dálkové formě vzdělávání je charakter výuky podobný dennímu studiu (dle postupů uvedených v ŠVP). Tímto způsobem škola sice eliminuje neúspěšnost při ukončování vzdělávání, je však méně využíván potenciál praktických zkušeností žáků. Je vhodné doplnit metody výuky o diskuzi nebo konzultace nad učebními tématy a využívání jejich osobních zkušeností z průběhu vlastního zaměstnání.

Společným znakem většiny sledovaných hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vzájemném vztahu, toleranci a příjemné pracovní atmosféře. Pozitivní stránkou většiny vyučovacích hodin byla vysoká odbornost a připravenost vyučujících i přístup žáků, kteří v naprosté většině jevíli zájem o učivo a snažili se do výuky zapojovat v rámci diskuze a dotazů. Nedostatkem části sledované výuky bylo chybějící účelné využívání didaktické techniky, absence zpětné vazby pro žáky a málo prostoru pro shrnutí učiva a hodnocení práce žáků v závěrech vyučovacích hodin, případně prostor pro jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení v souvislosti s jejich budoucím profesním uplatněním.

Žáci ubytovaní v domově mládeže se věnují povinné přípravě na vyučování, při které mohou spolupracovat mezi sebou nebo s vychovatelkami, využívat zdroje informací a volit si potřebné studijní prostředí. Smysluplné trávení volného času jim umožňuje nabídka zájmových aktivit přizpůsobená jejich individuálním zájmům. Příkladná je účast ubytovaných žáků v dlouhodobých projektech města Krnov zaměřených na inkluzivní vzdělávání a prevenci rizikového chování. V domově mládeže působí dětský klub Skřítek, který zajišťuje volnočasové aktivity pro žáky základních škol pocházející ze znevýhodněného prostředí. Další aktivitou v této oblasti je působení klubu, který využívá formu vrstevnického doučování (peer tutoring), kdy žáci střední školy pomáhají žákům základních škol i svým mladším spolužákům se zvládnutím přípravy na vyučování. Pod odborným metodickým vedením se věnují také žákům se SVP. Příležitost k prohloubení sociálních kompetencí žáků přináší časté společné programy se seniory v domově důchodců.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pokračuje ve stávajících aktivitách spojených s propagací své vzdělávací nabídky. Zvolené postupy školy pomáhají zajistit dostatek uchazečů o vzdělávání s možností následného výběru těch, kteří nejlépe splňují stanovená kritéria přijímacího řízení. Při realizaci jednotné přijímací zkoušky škola postupovala dle platných právních předpisů i metodických doporučení, zohlednila žáky s potřebou uzpůsobení podmínek pro konání zkoušky.

Od počátku aktuálního školního roku ukončil vzdělávání v denní formě ve škole jen jeden žák. V uplynulém školním roce jich bylo devět, přičemž odchody se týkaly převážně žáků nastupujících ročníků, kteří si zvolili pro ně nevhodný obor vzdělání. Výraznější úbytky byly zaznamenány v dálkové formě vzdělávání (o 20 žáků) v důsledku náročnosti studia a propojení pracovních či rodinných povinností. V průběhu vzdělávání škola nabízí žákům dostatek podpory i prostoru pro úspěšné zvládnutí obsahu vzdělávání např. jazykový kroužek, možnosti konzultací, vzdělávání v domově mládeže.

Jednotliví učitelé průběžně získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků běžnými postupy, jakými jsou ústní či písemné ověřování znalostí, průběžné a pravidelné sledování plnění zadaných úkolů i domácí přípravy. K posouzení kvality vzdělávání (tzv. přidané hodnoty) se škola zapojila do testování prvních a třetích ročníků, které podporuje zřizovatel. Škola kontinuálně sleduje výsledky vzdělávání, pedagogický sbor je hodnotí, analyzuje v předmětových komisích a využívá je ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Rozborem přehledů prospěchu za předchozí dva školní roky bylo zjištěno, že v denní formě vzdělávání 29 % žáků prospělo s vyznamenáním a 69 % žáků prospělo. Počet neprospívajících se z dlouhodobého sledování trvale snižuje, v loňském školním roce neprospěli 4 žáci (cca 1 %) oproti 7 v předchozím roce. Tyto údaje svědčí o vhodnosti přijatých kroků ke zlepšení výsledků vzdělávání. V dálkové formě vzdělávání je situace ovlivněna odchodem žáků především v úvodu studia a poměrně vysokou mírou neúspěšnosti v prvním ročníku vzdělávání (téměř čtvrtinová), která významně klesá k minimální úrovni ve vyšších ročnících. Počet žáků s vyznamenáním je výrazně vyšší než v denní formě, kdy v loňském školním roce přesáhl 50 %.

Příznivá je situace v přístupu žáků k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Z přihlášených žáků pouze jeden tuto zkoušku nekonal, a to ze zdravotních důvodů. Oproti výsledkům za školní rok 2015/2016 se více než zdvojnásobil počet neúspěšných žáků ve společné části maturitní zkoušky z předmětu český jazyk a literatura, k mírnému zhoršení došlo i v anglickém jazyce. Vedení školy ve spolupráci s příslušnými předmětovými komisemi provedlo podrobnou analýzu výsledků a přijalo opatření spočívající v nabídce konzultačních hodin, zapojení do projektu zřizovatele na podporu jazykového vzdělávání, sjednocení požadavků vyučujících a jejich užší spolupráci. V průběhu inspekční činnosti bylo zřejmé, že se výše uváděné postupy realizují.

Škole se úspěšně daří udržovat počet omluvené a neomluvené absence na přijatelné a dlouhodobě se snižující úrovni. V počtu udělených výchovných opatření vysoce převládají pochvaly a jiná ocenění nad kázeňskými opatřeními.

Vychovatelé v domově mládeže průběžně hodnotí pokroky žáků především na základě porovnání dosaženého stavu s předpokládaným cílem výchovy a vzdělávání. Jedná se především o formativní způsob hodnocení a motivaci ke zlepšení výkonů. Výsledky vzdělávacích činností přispívají k nabývání metodických dovedností i praktických zkušeností budoucích pedagogických a zdravotnických pracovníků a pozitivně ovlivňují jejich profesní rozvoj.

Škola se pravidelně zapojuje do systému vědomostních, dovednostních či sportovních soutěží na úrovni školních kol až regionálních soutěží. Školu úspěšně reprezentuje dívčí pěvecký sbor a divadelní soubor. Uplatňované činnosti vedou k utváření a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí žáků.

O výsledcích vzdělávání škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím on-line přístupu, na pravidelných třídních schůzkách, při osobních setkáních ve škole či neformálních akcích.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Postupná obměna celého managementu školy.
- Aktualizace a úpravy jednotlivých školních vzdělávacích programů vzhledem k potřebě uplatnění absolventů v praxi.
- Úprava profilové části maturitní zkoušky ve směru k ověřování praktických dovedností.
- Zavedení systematického plánování v oblasti profesního růstu pedagogických pracovníků.
- Nastavení účinnějších mechanismů pro diagnostiku vztahů v třídních kolektivech.

Silné stránky

- Stabilní a vysoce odborný tým spolupracujících učitelů je garantem kvalitní přípravy budoucích pedagogů.
- Propojení teoretického a praktického vyučování především v oborech předškolní a mimoškolní pedagogika a zdravotnický asistent.
- Podpora aktivního učení, vyslovení vlastního názoru a diskuze v teoretickém i praktickém vyučování.
- Užívání pestrých metod a organizačních forem výuky především v odborných předmětech.
- Zavedení pedagogického projektu a jeho obhajoby u profilové části maturitní zkoušky a jeho přínos pro užší propojení nabytých teoretických vědomostí s jejich využitím v praxi.
- Aktivní činnost domova mládeže ve spolupráci s městem Krnov na projektech zaměřených na podporu rovných příležitostí ve vzdělávání a zajišťování dostupnosti volnočasových aktivit pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V jednotlivých vyučovacích celcích pedagogové jen málokdy zhodnotili naplnění stanovených cílů, žáci tím nebyli dostatečně vedeni k používání tohoto didaktického postupu pro budoucí profesní život.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Větší pozornost věnovat závěrečnému zhodnocení hodin a sebehodnocení žáků.
- Vytvořit podmínky pro častější účelné využívání prostředků výpočetní techniky v průběhu jednotlivých hodin.
- Při vzdělávání žáků v dálkové formě vzdělávání více využívat formu samostatného studia s navazujícími konzultacemi ve škole.
- Rozvoj komunikačních dovedností žáků podpořit vytvářením příležitostí k aktivnímu používání cizího jazyka např. formou mezinárodní spolupráce.
- Zavést systém zjišťování uplatnění absolventů v následném vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace ke dne 26. 6. 2015, vydané Zastupitelstvem Moravskoslezského kraje na základě usnesení č. 15/1422, ze dne 25. 6. 2015
2. Jmenovací dekret na místo ředitelky organizace Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace, vydaný Radou Moravskoslezského kraje pod čj. MSK 83835/2012/ŠMS, s účinností od 1. 8. 2012, ze dne 21. 6. 2012
3. Školní vzdělávací program Zdravotnický asistent, s platností od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem, včetně Dodatku č. 1 s platností od 1. 9. 2014, Dodatku č. 2 s platností od 1. 9. 2016 a Dodatku č. 1 s platností od 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program Předškolní a mimoškolní pedagogika, s platností od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem, včetně Dodatku č. 1 s platností od 1. 9. 2012
5. Školní vzdělávací program Předškolní a mimoškolní pedagogika, s platností od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem, včetně Dodatku č. 1 s platností od 1. 9. 2016 a Dodatku č. 2 s platností od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program Pedagogické lyceum, s platností od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem, včetně Dodatku č. 1 s platností od 1. 9. 2012 a Dodatku č. 2 s platností od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program domova mládeže Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy v Krnově pro mimoškolní vzdělávání a výchovu žáků středních škol, s platností od 1. 9. 2016

8. Školní řád, s platností od 1. 9. 2017, čj. SPSSZS/1562/2017, schválen školskou radou dne 31. 8. 2017
9. Vnitřní řád domova mládeže, ze dne 1. 9. 2017
10. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny, ze dne 28. 8. 2017
11. Školní matrika žáků školy, vedená ve školním roce 2017/2018
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016 a 2016/2017
13. Třídní knihy střední školy, vedené v elektronické podobě ve školním roce 2017/2018
14. Knihy výchovných skupin v domově mládeže, vedené ve školním roce 2017/2018
15. Zápisy z jednání pedagogické rady, vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
16. Hlavní cíle školy pro období 2014 – 2017, bez data
17. Plán práce školy na školní rok 2017/2018, bez data
18. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2017/2018, bez data
19. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2017/2018, ze dne 20. 9. 2017
20. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2017/2018, ze dne 19. 10. 2017
22. Osobní plány rozvoje učitele, vedené ve školním roce 2017/2018
23. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018, platný od 1. 9. 2017
24. Školní program proti šikaně, ze dne 14. 9. 2017
25. Plán EVVO pro školní rok 2017/2018, ze dne 19. 9. 2017
26. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
27. Dokumentace žáků se SVP, vedená ve školním roce 2017/2018
28. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
29. Kniha úrazů žáků, vedená za školní rok 2017/2018
30. Účetní závěrka, sestavená ke dni 31. 12. 2016 a k 30. 9. 2017
31. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016
32. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2016
33. Dokumentace školy ke školnímu stravování žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Libor Kubica, školní inspektor

RNDr. Libor Kubica v. r.

Mgr. et Bc. Karin Delongová,
odborník na zdravotnické obory

Mgr. et Bc. Karin Delongová v. r.

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková v. r.

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková v. r.

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Opavě 13. 11. 2017

Datum a podpis ředitelky potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Chlebovská, ředitelka školy

Mgr. Jana Chlebovská v. r.

V Krnově 15. 11. 2017