



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-165/19-K

Název	Základní škola Chodov, Nejdecká 254, okres Sokolov, příspěvková organizace
Sídlo	Nejdecká 254, 357 35 Chodov
E-mail	info@zschodov-nejdecka.cz
IČ	70976368
Identifikátor	600073246
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iva Jurnečková
Zřizovatel	Město Chodov
Místo inspekční činnosti	Nejdecká 254, 357 35 Chodov Školní 697, 357 35 Chodov
Termín inspekční činnosti	12. 2. – 14. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Chodov, Nejdecká 254, okres Sokolov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 130 žáků a školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 30 účastníků.

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v 10 třídách. K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 99 žáků, z toho 70 žáků v oboru vzdělání základní škola rozdělených do 7 tříd. Nejčastěji se jednalo o žáky s těžkými vadami řeči, vývojovými poruchami učení, vývojovými poruchami chování, lehkým mentálním postižením a kombinovanými vadami. 19 žákům se středně těžkým mentálním postižením a kombinovanými vadami škola poskytuje základy vzdělání ve třech třídách oboru vzdělání základní škola speciální. Ve škole je dlouhodobě zřízena přípravná třída, do které bylo k datu inspekční činnosti zařazeno 15 dětí. Dva žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí. Počet dětí a žáků se od poslední inspekční činnosti v roce 2013 téměř nezměnil.

Škola poskytuje vzdělávání na adrese Nejdecká 254, Chodov, kde sídlí třídy základní školy, jedna speciální třída a školní družina, na adrese Školní 697 Chodov, kde jsou dvě speciální třídy, a pro výuku tělesné výchovy na základě smluvního vztahu využívá městskou sportovní halu.

Zájmové vzdělávání škola poskytuje ve školní družině za úplaty 25 Kč měsíčně pro žáky prvního stupně a přípravné třídy. Ve dvou odděleních školní družiny je zapsáno k pravidelné denní docházce 29 žáků školy. Školní družina je v provozu od 6:00 hodin do začátku vyučování a po vyučování do 16:00 hodin.

Stravování dětí a žáků zajišťuje školní jídelna blízké základní školy. Škola je zapojena do projektů *Ovoce a zelenina do škol* a *Mléko do škol*.

Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné ve škole a na webových stránkách www.zschodov-nejdecka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola je dlouhodobě zaměřena na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka i většina učitelů mají s výukou na tomto typu školy dlouholeté zkušenosti, prioritou je budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí a zajišťovat účinnou individuální péči žákům s potřebou podpůrných opatření, což se škole daří realizovat. Hlavními prostředky jsou osobnostní rozvoj, přátelské klima a spolupráce pedagogických pracovníků se žáky.

Ředitelka školy vykonává činnost od roku 2015, k výkonu činnosti splňuje všechny předpoklady stanovené právním předpisem. Ve škole nastavila funkční kontrolní systém, sleduje kvalitu vzdělávání a poskytuje pedagogům podklady pro sebereflexi vlastní práce. Ředitelka podporuje vzájemné hospitace mezi pedagogy, které jsou přínosem pro předávání zkušeností z praxe a přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání. Výsledky kontrolní a hospitační činnosti jsou projednávány na pedagogické radě, doporučení vedou k postupnému zvyšování kvality vzdělávání. Ředitelka vyšla vstříc zájmu zákonných zástupců o umístění žáků do školní družiny, od 1. 12. 2016 škola navýšila její kapacitu. Škola nemá stanovený spádový obvod, ředitelka žáky přijímá do prvního ročníku nebo povoluje přestup žákům z jiných základních škol na žádost zákonných zástupců a na základě doporučení školského poradenského zařízení, do tříd je zařazuje podle povahy speciálních vzdělávacích potřeb. Škola dlouhodobě zřizuje přípravnou třídu (do školního roku 2016/2017 byly dvě), o kterou je ze strany veřejnosti zájem, její kapacita je naplněna.

Všichni žáci jsou do školy přijímáni na základě doporučení školského poradenského pracoviště, jsou vzděláváni dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) nebo dle RVP ZV s upravenými minimálními výstupy a část žáků podle přílohy RVP ZV – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Pedagogům bez odborné kvalifikace poskytuje ředitelka účinnou metodickou podporu. Škola má vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové se vzdělávali v oblasti činnostního učení, logopedické péče, splývavého čtení Sfumato, inkluzivního vzdělávání, práce se žáky s poruchou autistického spektra, jak učit děti – cizince.

Ve škole je funkční školní poradenské pracoviště, které je složeno z výchovného poradce, školního metodika prevence a vedení školy. Rozdělení kompetencí jednotlivých členů týmu při řešení problémových situací se kladně odráží v jejich systematickém a včasném řešení. Více než polovina žáků se vzdělává dle individuálního vzdělávacího plánu, na jehož tvorbě a vyhodnocování se podílejí ředitelka společně s výchovným poradcem a vyučujícími.

Škola vyučuje předmět speciálně pedagogické péče, který vyučuje buď jeden vyučující po celý školní rok, nebo se dva vyučující průběžně pravidelně střídají. Cílem střídání vyučujících je využití různých forem výuky a dostupných pomůcek včetně výukových programů.

Škola má dobré materiální podmínky pro naplňování vzdělávacích cílů dle školních vzdělávacích programů. Žáci mají k dispozici kromě kmenových i několik odborných učeben. Všechny třídy jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem. Některé třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí. Ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem postupně renovuje, modernizuje a zkvalitňuje prostory pro vzdělávání žáků. Vyučující využívají názorné a speciální pomůcky, rehabilitační pomůcky, speciální lavice a židle, v prostorách speciálních tříd je vybudované velmi dobré hygienické zázemí pro zajištění potřeb žáků.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, obě budovy jsou zajištěny proti vniknutí cizích osob. Rizika bezpečnosti jsou průběžně vyhodnocována ředitelkou školy a jsou hned odstraňována. Pedagogický dohled nad žáky je při činnostech v budovách i mimo budovy školy zajištěn.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu se řídí rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Jsou do něj zahrnuty také vycházky, kulturní a společenské akce. Vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu jsou zaměřeny zejména na systematickou přípravu dětí na zahájení vzdělávání v základní škole – rozvoj samostatnosti, socializace, myšlení, řeči, komunikativních dovedností, vnímání, utváření grafomotorických dovedností souvisejících se psaním, předčtenářských dovedností, logického myšlení a předmatematických představ. Organizace činností byla efektivní a plynulá, měla pozitivní dopad na příjemnou atmosféru ve třídě a spokojenost dětí. Podíl spontánních činností a aktivit přímo organizovaných učitelkou byl vyvážený. Děti měly prostor pro různé konstruktivní hry, učitelka i asistentka pedagoga se vhodně zapojovaly do stolních her, podporovaly aktivity dětí podle jejich zájmu, což přispívalo k vytváření širší škály zkušeností a rozvoje samostatnosti. Hudebně pohybové činnosti kultivovaly estetické cítění a vnímání dětí, rozvíjely paměť, smysl pro rytmus, obratnost dětí a orientaci v prostoru. Uplatňované metody a formy vedly k činnostnímu učení vlastní zkušeností, podporovaly rozvoj kompetencí ku učení a řešení problémů. Spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga byla promyšlená z hlediska podpory rozvoje dětí podle

individuálních vzdělávacích potřeb. Obě dokázaly dobře využít i neplánované a náhodné situace a pohotově reagovaly na dotazy a přání dětí, které měly prostor k řečovým projevům, pro vyjádření vlastního názoru. Vhodným doplňkem vzdělávacího programu je skupinová logopedická péče zajišťovaná školou. Jejím cílem je vytvářet vhodné podmínky pro rozvoj řeči dětí i žáků. Některé aktivity spojené např. se správným postavením mluvidel byly ale pro děti zdlouhavé, což snižovalo efektivitu nabízených činností.

Výuka na prvním stupni základní školy byla vhodně připravená z hlediska stanovení vzdělávacích cílů, byla zajištěna návaznost na předcházející učivo a vycházela ze školního vzdělávacího programu a znalostí a dovedností žáků. Střídání činností, využívání různých pomůcek a zařazování relaxačních chviliek zvyšovalo aktivitu a motivaci žáků. V hodinách byly účelně využívány mezipředmětové vztahy. Zájem žáků a jejich snahu zvyšovalo propojení učiva s reálným životem (pracovní vyučování). Frontální způsob vedení výuky učitelky rozvinuly a vhodně kombinovaly se samostatnou prací žáků, prací ve dvojicích či skupinovou výukou. Efektivní střídání činností přispívalo k udržení zájmu a pozornosti všech žáků. V případě potřeby učitelky věnovaly žákům individuální péči a respektovaly jejich osobní tempo. Učitelky ověřovaly, zda žáci rozumí pokynům a pochopili zadané úkoly. Pozornost žáků udržovaly také motivační rozhovory, práce s didaktickými pomůckami a účelné využití didaktické techniky, pokud bylo její využití žádoucí. Podpora rozvoje komunikačních dovedností byla ve všech hodinách zdařilá, vyučující vyžadovali souvislé odpovědi, někteří dávali žákům prostor pro diskuzi a dbali na čtení s porozuměním. Často se vyskytovala práce s chybou, která žáky vedla k obhájení vlastního názoru či ověření svého tvrzení. U mladších žáků učitelky dbaly na utváření hygienických návyků při psaní – dodržování správného úchopu psacího náčiní a správného sezení v lavicích, vytvářely pracovní návyky žáků a vyžadovaly dodržování pravidel slušného chování. Diferenciace učiva pro různé potřeby žáků, případně úprava cílů a podpora při učení podle potřeb žáků byla viděna v některých třídách ve zdařilé podobě.

Žáci ve třídách na druhém stupni jsou vzděláváni dle školního vzdělávacího programu s upravenými minimálními výstupy (žáci s lehkým mentálním postižením). Ve třídách jsou spojené ročníky. Některým vyučujícím se daří diferencovat práci v hodině nejen podle výstupů v jednotlivých ročnících, ale berou v úvahu i potřeby a možnosti jednotlivých žáků. Ve většině vyučovacích hodin žáci vhodně využívali pomůcky a přehledy učiva pro lepší orientaci a pochopení probíraného učiva. Učitelům se dařilo procvičované učivo propojit s jeho praktickým využitím v běžném životě – rozvíjeli např. finanční a matematickou gramotnost. Vyučující využívali práce ve dvojicích, vyhledávání informací na internetu, třídění informací a prezentace před spolužáky, které vedly k efektivnímu zapamatování si učiva. Při zařazení frontálního způsobu výuky vyučující uváděli praktické příklady vztahující se k danému tématu a průběžně aktivizovali žáky např. zapojením pohybové chvilky. Vyučující v některých hodinách využívali mezipředmětové vztahy, motivovali žáky k aktivnímu zapojení do práce v teoretické i praktické části hodiny, posilovali jejich sebevědomí, což mělo kladný dopad na zapojení všech žáků do předkládaných činností. Žáci prohlubovali své pracovní kompetence a také kompetence pro řešení problému a rozhodovací schopnosti. Hodnocení činností probíhá většinou ze strany učitele, někteří žáci se do hodnocení zapojovali dle svých schopností. Pokud ve třídě vyučují předmět dva učitelé, průběžně se informují o formě a způsobu vedení výuky v hodině a o hodnocení žáků. Učitelé mají odlišný způsob práce, což vede ke zvládnutí výstupů různými způsoby. Žáci tak mají možnost posoudit a zvolit si způsob řešení úkolu, který jim více vyhovuje a vede ke správnému výsledku.

Ve sledované výuce předmětu speciálně pedagogické péče probíhala výuka jedné třídy ve dvou skupinách – každou z nich vyučoval odděleně jiný vyučující (střídají se po měsíci).

Vyučující si však nepředávají informace o svých postupech a cílech jednotlivých hodin, chybí tak provázanost naplňování cílů předmětu speciálně pedagogické péče. V některých vyučovacích hodinách se nedařilo efektivně využít malého počtu žáků ve skupině k individuální práci v rámci rozvoje oslabených kognitivních schopností nebo k docvičení problematických oblastí ovlivňujících zvládnání učiva.

Personální zajištění výuky ve speciálních třídách umožňuje efektivně diferencovat výuku dle potřeb jednotlivých žáků. Výuka probíhá ve výukových blocích, je využívané strukturované učení, třídy jsou prostupné a žáci i vyučující využívají možnosti a zájem žáků o zapojení do činností různých skupin. To napomáhá posilování sociálních vazeb mezi žáky a zároveň neformálnímu předávání zkušeností mezi nimi. Žáci jsou vedeni k osvojování dovedností a znalostí, které dle svých možností v maximální míře využijí v praktickém životě. Velký důraz je kladen na sociální rozvoj žáků, kteří se účastní akcí školy i akcí pořádaných mimo budovy školy, kde se setkávají s dalšími žáky školy i dospělými lidmi v různých prostředích, což rozvíjí schopnost všech žáků vnímat a také přijímat odlišnosti okolí.

Ve všech třídách působí asistenti pedagoga, kteří se zapojují do práce třídy dle pokynů vyučujících, kteří je ve většině vyučovacích hodin metodicky vedou. Většina asistentů pedagoga pracuje střídavě s vyučujícím se všemi žáky ve třídě. V případě potřeby se asistenti věnují jednotlivci (například žákovi s neznalostí výukového českého jazyka) a pomáhají mu ve zvládnání jazykové bariéry nebo zvládnání psychicky náročných situací. Spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga napomáhá v jednotlivých hodinách zajistit aktivitu žáků, diferenciaci výuky a individuální výuku žáků, kteří vyžadují opakovaný výklad nebo vícečetné procvičení učební látky.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl sledován při ranních i odpoledních činnostech, zejména při odpočinkových a rekreačních aktivitách probíhajících ve třídách. Vychovatelky úzce spolupracují s učitelkami prvního stupně, školní vzdělávací program pro školní družinu je provázaný s činností školy. Pravidelně jsou do programu zařazovány pohybové aktivity venku, které vedou k rozvoji obratnosti. Ranní scházení žáků se uskutečňovalo v jednom oddělení. Účelné střídání organizovaných aktivit (výtvarné práce, společná četba a rozhovor) a odpočinkových činností (deskové hry, společná hra) vedlo ke komplexnímu rozvoji praktických, komunikativních, sociálních dovedností žáků a podporovalo jejich estetické cítění a tvořivost. Sportovní aktivity a pohybové chvíle a hry, které probíhaly v odpoledních hodinách, byly zaměřené na rozvoj pohybových a herních dovedností, pozornost byla věnována také rozvoji hrubé motoriky a obratnosti. Při sledovaných činnostech byl kladen důraz na aktivní zapojení všech žáků, přístup vychovatelek k žákům byl velmi vstřícný. Příprava na vyučování probíhala formou různých her za účasti vychovatelek. V odděleních panovalo přátelské klima, sledovaný průběh zájmového vzdělávání vedl ke kompenzaci únavy žáků z vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola se při hodnocení a sledování výsledků vzdělávání žáků řídí pravidly stanovenými ve školním řádu a ve školních vzdělávacích programech. Využívá k tomu vlastní nástroje, např. písemné práce, ústní zkoušení, testy. Sleduje výsledky vzdělávání dlouhodobě – srovnává výsledky vzdělávání a pokrok žáků za určité období v jednotlivých předmětech. Systém k získávání informací o výsledcích vzdělávání a pravidla pro hodnocení sjednocuje v rámci metodického sdružení. Pedagogové umí popsat vývoj a posun žáků, zajímají se o jejich vzdělávací pokroky, informace o průběžných výsledcích vzdělávání podávají zákonným zástupcům a žákům prostřednictvím žákovské knížky, případně

notýsku. Další informace o žácích mohou zákonní zástupci získat v průběhu třídních schůzek nebo při individuálních konzultacích s vyučujícími. O výrazném zhoršení prospěchu žáka jsou zákonní zástupci vyrozumíváni písemně. K motivaci žáků škola využívá výchovná opatření ve formě pochval, opatření k posílení kázně (nejčastěji napomenutí nebo důtka třídního učitele) škola projednává se žáky a jejich zákonnými zástupci bezodkladně tak, aby se zvýšil výchovný účinek opatření. S potřebou podpůrných opatření jsou seznámeni všichni pedagogové, vedení školy pravidelně vyhodnocuje účinnost přijímaných opatření. Pedagogové pravidelně dvakrát ročně vyhodnocují zvolené postupy při výuce jednotlivých žáků a průběžně je upravují dle jejich vývoje a potřeb. Zázemí i přístup všech pedagogů je na vysoké profesionální úrovni s empatickým přístupem k žákům i jejich zákonným zástupcům.

Škola sleduje počty omluvených a neomluvených hodin, při podezření na skryté záškoláctví jedná s orgánem sociálně právní ochrany dětí a pediatry. Příčinou neomluvené absence bylo většinou špatné rodinné zázemí, nepřizpůsobení se školnímu režimu a vliv mimoškolního prostředí. V případě potřeby svolává výchovnou komisi, účinnost opatření je rozdílná, záleží na rodinném zázemí žáků.

Pedagogická rada se zabývá celkovými výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých třídách, příčinami výukových a výchovných problémů, které souvisejí nejčastěji se speciálními vzdělávacími potřebami žáků a s nepodnětným rodinným prostředím. Škola má stanovené strategie pro jejich zlepšení. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem škola organizuje doučování. Prováděná hodnocení jsou však spíše interními činnostmi bez přímého zapojení zákonných zástupců. Výchovný poradce se zabývá úspěšností žáků po nastoupení do prvního ročníku z přípravné třídy jak v této škole, tak ve spádových školách, kam žáci přecházejí. S vedením pak provádí hodnocení zaměření a práce přípravného ročníku. Výchovný poradce se zabývá kariérovým poradenstvím v průběhu výuky předmětů, organizuje návštěvy dnů otevřených dveří okolních středních škol, výstavy škol, úřadu práce, exkurze do firem, továren, provádí testy profesní orientace. V rámci kariérového poradenství byly poskytovány individuální pohovory se žáky i rodiči k výběru střední školy. Přijati byli všichni žáci, kteří si podali přihlášku, jednomu žákovi bylo umožněno pokračovat v plnění povinné školní docházky desátým rokem. Škola se aktivně snaží všechny vycházející žáky zařadit do dalšího vzdělávání ve středním školství. Nejvíce žáků pokračuje v oborech zaměřených na služby (dřevařská výroba, potravinářské práce, stravovací a ubytovací služby). Výchovný poradce si pravidelně provádí přehledy o umístění žáků na střední školy a jejich úspěšnost po prvním půlroce na střední škole. Škola sice žáky motivuje k dalšímu vzdělávání, ale žáci často nejsou podporováni ze strany rodiny, a tak vzdělávání ukončují a málokdy se zapojí do pracovního procesu. Škola má vypracovaný krizový plán školy, ve kterém jsou rozpracovány postupy řešení např. šikany, záškoláctví nebo prevence školní neúspěšnosti, se kterým byli seznámeni všichni pedagogové školy. Metodicka prevence v případě podezření na šikanu ve třídě diagnostikuje klima třídy a na základě výsledků se třídou ve spolupráci s ostatními pedagogy pracuje na zlepšení vztahů ve třídě.

Učitelka v přípravné třídě cíleně sleduje vzdělávací pokroky dětí z hlediska jejich připravenosti na školní docházku např. v oblasti praktické samostatnosti, fyzického rozvoje a pohybové koordinace, sebeobsluhy, schopnosti kontrolovat a řídit své chování, záměrné pozornosti a pracovních návyků. Na konci školního roku škola vypracovává zprávu o přípravě dítěte v přípravném ročníku základní školy.

Výsledky zájmového vzdělávání žáků ve školní družině jsou průběžně sledovány a prezentovány veřejnosti prostřednictvím mnoha akcí, které jsou zpravidla pořádány ve spolupráci se základní školou. Školní družina organizuje řadu příležitostných tematicky

zaměřených akcí, které jsou určeny účastníkům zájmového vzdělávání a jejich rodinným příslušníkům. Činnosti školní družiny jsou pestré, reagují také na aktuální dění, např. lidové svátky, zvyky a tradice. Při ukončení vzdělávání žáků ve školní družině žáci dostávají motivační vysvědčení přizpůsobené aktivitám školní družiny, vzpomínkové DVD s fotkami a rozlučkový dopis od vychovatelky.

Škola pro žáky zajišťuje různé kulturní a společenské akce. Pořádala krajské kolo soutěže Umíme to s počítačem – žáci školy se umístili na prvním místě. Škola se účastní sportovních soutěží v rámci kraje, např. malá kopaná (vítězi mladší i starší žáci), vybíjená (druhé místo dívky). Spolupracuje s knihovnou, domem dětí a mládeže, s lesy, s ochránci přírody, myslivci, galerií.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Škola reagovala na zvyšující se zájem o umístění žáků do školní družiny navýšením její kapacity od 1. 12. 2016 a škola opět žádá o navýšení z 30 na 35 účastníků od 1. 2. 2019.
- Škola dlouhodobě vytváří vhodné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí v přípravné třídě.

Silné stránky

- Metody a formy výuky zaměřené na činnostní učení podporovaly aktivitu všech dětí a žáků a vedly k rozvoji a upevnování klíčových kompetencí.
- Vhodná motivace žáků, efektivní organizace výuky, předškolního, základního i zájmového vzdělávání a spolupráce učitelů s asistenty pedagoga mají příznivý vliv na výsledky vzdělávání dětí i žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola vhodně nastavila podmínky pro výuku předmětu speciálně pedagogické péče pravidelným střídáním vyučujících, ale při realizaci chybí provázanost naplňování cílů předmětu, tím je snížena efektivita posilování oslabených percepčních a kognitivních oblastí žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pro maximální efektivitu předmětu speciálně pedagogické péče je potřeba vzájemná spolupráce jednotlivých vyučujících – předávání informací o cílech hodin, metodách a formách, které využívají.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Chodov s účinností od 1. 11. 2016;
2. Žádost školy o navýšení kapacity školní družiny čj. ZS/416/2018 ze 7. 12. 2018;
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy čj. KK/1932/SK/19-4 o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 3. 2019 (navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školní družině);

4. Účetní závěrka roku 2017;
5. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků vedená ke dni inspekční činnosti;
6. Dohoda o partnerství a vzájemné spolupráci mezi Městem Chodov a ZŠ praktickou a ZŠ speciální Chodov z 1. 5. 2009 (využívání sportovního centra);
7. Povolení výjimky z počtu žáků ve školní družině pro školní rok 2018/2019 číslo 21R-449-2018 z 25. 10. 2018;
8. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků zřizovatelem ve třídě II. S pro školní rok 2018/2019 číslo 19R-404-2018 z 26. 9. 2018;
9. Dokumentace BOZ vedená ke dni inspekční činnosti;
10. Souhlas krajského úřadu Karlovarského kraje se zřízením tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona z 11. 6. 2018;
11. Souhlas krajského úřadu Karlovarského kraje se zřízením přípravné třídy základní školy pro školní rok 2018/2019 čj. 7571/SK/18 z 15. 6. 2018;
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018 ze dne 12. 10. 2018;
13. Plán metodického sdružení na školní rok 2018/2019 ze dne 17. 9. 2018;
14. Zpráva o činnosti metodického sdružení za 1. pololetí školního roku 2018/2019;
15. Zápisy z metodických sdružení z 6. 2. 2019, 3. 1. 2019, 13. 12. 2018, 15. 11. 2018, 18. 10. 2018, 5. 9. 2018;
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola nemusí být problém“ platný od 1. 9. 2017, součást - školní vzdělávací program pro přípravnou třídu;
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se, abychom se v životě uplatnili“ ze dne 1. 9. 2016;
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání pro obor vzdělávání základní škola speciální „Učíme se pro život“ díl I. a II. ze dne 1. 9. 2017;
19. Školní vzdělávací program školní družiny ze dne 17. 9. 2017;
20. Školní řád základní školy ze dne 20. 4. 2018;
21. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2017, Dodatek č. 2 ze 4. 9. 2018;
22. Přehled výchovně vzdělávací práce v ŠD za školní rok 2017/2018 a 2018/2019;
23. Zápisové lístky žáků do ŠD na školní rok 2018/2019;
24. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019;
25. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
26. Žákovské knížky žáků vedené ve školním roce 2018/2019;
27. Portfolia žáků vedené ve školním roce 2018/2019;
28. Krizový plán školy v oblasti primární prevence pro školní rok 2018/2019;
29. Minimální preventivní program 2018/2019 platný od 18. 9. 2018;
30. Dokumentace výchovného poradce.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Olga Ševčíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Olga Ševčíková v. r.

Mgr. Jitka Kacálková, školní inspektorka

Jitka Kacálková v. r.

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka

Dana Lochschmidtová v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Libuše Skopcová v. r.

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka

Marie Vrátníková v. r.

V Karlových Varech 7. března 2019

Datum a podpis ředitelky školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Iva Jurnečková, ředitelka školy

V Chodově 19. 3. 2019

Iva Jurnečková v. r.