



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIM-444/13-M**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Soukromá střední odborná škola Hranice, s.r.o.</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Jaselská 832, 753 01 Hranice</b>
<b>IČO:</b>	<b>25 357 300</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 017 931</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>Společnost s ručením omezeným</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Petrem Flajšarem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Mgr. Petr Flajšar, Pod Křivým 383, 753 01 Hranice</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Jaselská 832, 753 01 Hranice</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>14. – 16. květen 2013</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na:

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole, a to podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekční činnosti.

### **Aktuální stav školy**

Soukromá střední odborná škola Hranice, s r.o. (dále „škola“) byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Zřizovatelem školy je Mgr. Petr Flajšar, Pod Křivým 383, 753 01 Hranice. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost střední školy a speciálně pedagogického centra.

Údaje zapsané v zakladatelské listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku.

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s výučním listem a maturitní zkouškou.

Ve školním roce 2012/2013 je výuka sledovaného oboru organizována podle vlastního školního vzdělávacího programu Bezpečnost a právo (dále „ŠVP“).

Vedle toho škola vyučuje i další obory: 18-20-M/01 Informační technologie (ŠVP Správce informačních systémů), 65-42-M/02 Cestovní ruch (ŠVP Cestovní ruch) a 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér (ŠVP Rekondiční a sportovní masér).

#### Počty žáků a tříd ve sledovaném oboru – vývoj:

Školní rok 2009/2010	Školní rok 2010/2011	Školní rok 2011/2012	Školní rok 2012/2013
<b>23/1</b>	<b>40/2</b>	<b>50/3</b>	<b>75/4</b>

Počet žáků ve sledovaném oboru postupně narůstá s počtem nově otevíraných tříd.

V době od poslední inspekční činnosti škola otevřela nový obor Rekondiční a sportovní masér a zapojila se do projektu Národní soustavy kvalifikací, kdy nabízí 14 profesních kvalifikací (např. Strážný, Detektiv koncipient aj.).

Škola nabízí žákům i veřejnosti různé kurzy a vzdělávací akce (v oblasti informatiky, cizích jazyků a ekonomiky).

Škola je akreditovaným střediskem České společnosti pro kybernetiku a informatiku s právem udělovat osvědčení a certifikáty ECDL (European Computer Driving Licence).

Od roku 2002 je škola také akreditovaným školícím a zkušebním centrem britského zkušebního institutu City & Guilds se sídlem v Londýně, který zajišťuje pestrou škálu jazykových zkoušek. Ve školním roce 2011/2012 došlo k prodloužení akreditace do roku 2014.

Škola je certifikovaným střediskem pro přípravu a konání zkoušek European Business Competence Licence (EBCL). Získání certifikátu zvyšuje možnosti uplatnění na trhu práce, je mezinárodně uznávaným dokladem prokazující kompetence v oblasti ekonomiky podniku.

V rámci studijního oboru „Bezpečnost a právo“ konají žáci zkoušky dovednostního a výkonnostního stupně v judu – 5. kyu.

Od roku 2011 je škola zapojena v mezinárodním programu Comenius Partnerství škol. V rámci tohoto projektu probíhaly ve školním roce 2011/2012 mimo jiné také mobility do partnerských škol v Německu, Itálii, Maďarsku a Švédsku.

Škola je také zapojena do projektů UNIV 2 a UNIV 3, kde je cílem zkvalitnit systém rekvalifikací širokou podporou procesu uznávání výsledků předchozího učení a modernizaci procesu akreditací (proměna škol v centra celoživotního vzdělávání) a v rámci Centra uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje do projektu Posilování spolupráce škol s aktéry trhu práce, jehož cílem je prohloubení spolupráce mezi středními odbornými školami Olomouckého kraje a regionálními podnikatelskými subjekty. Podrobné informace o své činnosti škola podává na webových stránkách [www.ssos.cz](http://www.ssos.cz).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Výuka sledovaného oboru probíhá podle ŠVP, který je vytvořen jako kombinovaný, tj. že vlastní vzdělávací proces je kombinací učebních osnov a vzdělávacích modulů. Při kontrole bylo zjištěno, že v ŠVP nejsou přesně formulovány některé části – hlavně údaje o přijímacím řízení a ukončování studia a přehled očekávaných klíčových a odborných kompetencí absolventa. V průběhu inspekční činnosti přijal ředitel školy opatření k odstranění zjištěných nedostatků a upravený ŠVP je v souladu s příslušným RVP.

Disponibilní časová dotace je využívána v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli a profilem absolventa, který je dán realizovaným učebním dokumentem. Posíleny byly především jazyková oblast vzdělávání a oblast výchovy ke zdraví.

V hodnoceném oboru vzdělání škola vytváří rovné podmínky při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání i při ukončování studia. O své vzdělávací nabídce informovala všechny potencionální zájemce o studium v dostatečném předstihu, a to prostřednictvím svých webových stránek, regionálního tisku, poskytováním informací na tzv. burzách středních škol v okolních regionech, na dnech otevřených dveří. Přijímání ke vzdělávání proběhlo v souladu s požadavky právních předpisů, v řádných termínech a na základě předem stanovených kritérií. Škola vyžaduje v hodnoceném oboru vzdělání potvrzení o zdravotní způsobilosti uchazečů o studium. Rozhodujícím kritériem pro přijetí uchazečů je jejich prospěch v 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku základní školy. V rámci přijímacího řízení může ředitel školy v souladu se ŠVP hodnoceného oboru vzdělání stanovit přijímací zkoušku z tělesné výchovy (výkonnostní testy) a cizího jazyka. Počty přijatých uchazečů v předchozích školních letech dokladují trvalý zájem veřejnosti o studium na škole v hodnoceném oboru vzdělání.

Škola přijímá k studiu také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a v průběhu vzdělávání realizuje opatření na podporu jejich úspěšného rozvoje. K termínu inspekční činnosti škola v hodnoceném oboru vzdělání evidovala 5 těchto žáků integrovaných v běžných třídách. Ve všech případech se jedná o lehčí formy zdravotního postižení, převážně o vývojové poruchy učení. Mimořádně nadané žáky škola v současné době neeviduje. Talentovaným žákům je poskytován ze strany vyučujících potřebný individuální přístup, a to především formou přípravy na jejich účast ve vědomostních, odborně dovednostních a sportovních soutěžích.

Péči o žáky se SVP a poradenskou pomoc žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům v záležitostech týkajících se výchovy a vzdělávání zajišťuje speciálně pedagogické centrum, jež je součástí subjektu, v úzké spolupráci s výchovným poradcem školy a se školním metodikem prevence výskytu nežádoucích jevů mezi žáky. Do kompetence výchovného poradce spadá kromě výchovně poradenské činnosti i tzv. profesní poradenství. Tato oblast je funkční, žákům jsou poskytovány včas a v dostatečném rozsahu informace o možnostech dalšího studia a profesní orientaci. Rovněž vytvořený systém prevence rizikového chování žáků zajišťovaný školním metodikem prevence ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky se jeví jako účinný. Škola věnuje dostatečnou pozornost diagnostice problémů žáků, zejména prostřednictvím osobních kontaktů založených na vzájemné důvěře, ale i na základě výsledků šetření, které realizuje mezi žáky. Preventivní aktivity školy jsou cíleně směřovány k efektivní primární prevenci a eliminaci aktivit z oblasti neúčinné prevence. Obsahově jsou zaměřeny především na osvětovou práci a volnočasové aktivity žáků. Komplexní a cílený preventivní program připravuje škola ve spolupráci s partnerskými institucemi působícími v dané oblasti.

Výuka v hospitovaných hodinách směřovala cíleně k naplňování cílů vzdělávání, byl při ní podporován rozvoj klíčových kompetencí žáků, zejména kompetencí k učení, ale také občanských, sociálních a dále i kompetencí komunikativních. Po odborné stránce byl obsah učiva bez nedostatků, důraz byl kladen zejména na užívání odborné terminologie žáky, na propojení teorie s praxí, na využívání dosud nabytých vědomostí a dovedností při aplikaci nového učiva a na mezipředmětové vztahy. Ve výuce byla vhodným způsobem využívána projekční technika (včetně práce žáků s ICT a prezentační technikou) a vhodné učební pomůcky (slovníky, učebnice atd.)

Větší část výuky probíhala interaktivním způsobem, při výkladu nového učiva byly vhodně využívány dříve osvojené vědomosti a dovednosti žáků a podporovány jejich komunikativní kompetence. Patrný byl individuální přístup vyučujících, zvolené tempo bylo přiměřené schopnostem žáků. V malé části výuky chybělo závěrečné shrnutí učiva a hodnocení práce žáků, když se vyskytlo, plnilo úkoly zpětné vazby, bylo zdůvodněné, podložené a mělo motivační charakter. I přes dílčí negativa lze však výuku hodnotit po stránce metodické i odborné jako standardní.

Škola sleduje a hodnotí dosahované individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků v průběhu celého studia, přičemž vychází z vlastních evaluačních nástrojů (zkoušení, testy, kontrolní práce atd.), prozatím v této oblasti nevyužívá komerčních srovnávacích testování. V matematice, českém jazyce a cizím jazyce zjišťuje škola pomocí interních testů vstupní úroveň žáků 1. ročníku. Průběžné výsledky vzdělávání mohou žáci a jejich zákonní zástupci sledovat prostřednictvím internetového informačního systému. Výsledky vzdělávání žáků a jejich chování jsou za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocovány a analyzovány na jednáních metodických orgánů a pedagogické rady. Výsledky žáků jsou porovnávány s požadovanými výstupy realizovaných ŠVP. V případě neprospívajících žáků jsou navrhována konkrétní opatření směřující ke zlepšení jejich prospěchu. Při problémech se zvládnutím učiva mohou žáci využívat nabídnutých konzultací s vyučujícími.

V hodnoceném oboru vzdělání konali žáci maturitní zkoušku poprvé až ve školním roce 2012/2013. K termínu inspekční činnosti dosud nebyly jejich výsledky známy. Při hodnocení na vysvědčení mají žáci studující v hodnoceném oboru vzdělání v porovnání s ostatními maturitními obory vyučovanými ve škole v průměru nejslabší výsledky. Škola provádí za období své existence podrobná srovnání studijních výsledků v jednotlivých vyučovaných oborech a třídách. Podle těchto srovnání byl ve školním roce 2011/2012 v hodnoceném oboru vzdělání dosažený studijní průměr žáků na vysvědčení za obě pololetí (2,60) o 0,07 horší než byl studijní průměr za celou školu (2,53). Ve školním roce 2010/2011 byl studijní průměr žáků v hodnoceném oboru vzdělání (2,76) o 0,22 horší než studijní průměr za celou školu (2,54). V průběhu studia však dochází v hodnoceném oboru vzdělání k postupnému zlepšování průměrného prospěchu žáků v jednotlivých ročnících. Např. průměrný prospěch na vysvědčení za 2. pololetí školního roku dosahoval u žáků současného 4. ročníku (maturitní třída) v průběhu studia hodnot 2,72; 2,57; 2,36 a 2,30 (prospěch za 2. pololetí školního roku 2012/2013 byl uzavřen k 30. dubnu 2013), u žáků současného 3. ročníku pak 2,94 a 2,79 (prospěch za 2. pololetí školního roku 2012/2013 nebyl v době inspekční činnosti uzavřen).

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Organizace vzdělávání navazuje na používaný ŠVP. K datu inspekce byla nastavena v souladu s právními předpisy. Rozborem povinné dokumentace a přímým pozorováním bylo zjištěno dodržování hodinové dotace předmětů, kterou stanovuje učební plán, organizace vyučování (začátek, konec vyučování, délka a režim přestávek) a počty žáků ve třídách a skupinách byly stanoveny v souladu s právními předpisy.

Na základě analýzy vzdělávacího obsahu učiva a sledovaného průběhu výuky bylo zjištěno, že neurčité a obecné zápisy v třídních knihách ne vždy umožňují kontrolu naplnění cíle vzdělávání deklarované příslušným ŠVP.

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon funkce, plní úkoly vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. K účinnosti řízení školy přispívá promyšlená a přehledná organizační struktura, která odpovídá podmínkám a velikosti subjektu a vytváří předpoklady pro účelné delegování kompetencí a úkolů na jednotlivé pracovníky. Oblast řízení a plánování je smysluplně nastavená a její účinnost je efektivní.

Úkoly jsou operativně doplněny podle aktuálních potřeb a dílčí cíle jsou zapracovány do měsíčních plánů školy. Plánování školy je vzájemně provázané, zahrnuje podstatné stránky činnosti školy a přihlíží také k výsledkům vlastního hodnocení. Na jeho tvorbě se v rámci možností podílejí i ostatní pracovníci školy např. formou práce předmětových komisí, které se zaměřují hlavně na sjednocení obsahu výuky, přípravu maturitních zkoušek, přípravu exkurzí atd.

Personální podmínky školy pro naplňování cílů realizovaného vzdělávacího programu jsou na standardní úrovni. Pedagogický sbor školy je v současné době stabilizovaný, tvoří jej 21 pedagogických pracovníků - 15 interních a 7 externích. Z celkového počtu 169 hodin je 13 % odučeno učiteli bez příslušné odborné kvalifikace dle platného zákona o pedagogických pracovnících. Jedná se hlavně o externí pracovníky, kteří jsou odborníky z praxe a vyučují odborné předměty, což je vzhledem k naplňování ŠVP, typu školy a náročnosti odborné přípravy žáků velmi přínosné. Vedení školy však vnímá dílčí personální rizika při zajišťování teoretické výuky a v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) – umožňuje nekvalifikovaným učitelům doplnit si vzdělání studiem příslušných oborů. Vzdělávání učitelů je plánováno systematicky podle potřeb a finančních možností školy při dodržení principu rovných podmínek pro všechny pedagogické pracovníky. Prioritou je zvyšování kvalifikace, které zahrnuje studium ke splnění kvalifikace a studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Důraz je vedle prezenčních seminářů a školení kladen také na vzdělávání formou samostudia. Škola vede přehlednou evidenci absolvovaných vzdělávacích akcí, provádí jejich vyhodnocení a archivuje kopie osvědčení a certifikátů učitelů.

Zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání věnuje škola dostatečnou pozornost. Preventivní strategie školy je zaměřena také na omezení rizik školních úrazů. V této oblasti je účinná, neboť v hodnoceném období byla úrazovost žáků celkově minimální a vzniklé úrazy, ke kterým došlo pouze při tělovýchovných činnostech, byly většinou méně závažného charakteru. Dílčí nedostatek ve vedení knihy úrazů žáků, kdy u jednotlivých zápisů chyběly právním předpisem požadované údaje o tom, zda a kým byly úrazy ošetřeny, byl odstraněn ještě v průběhu inspekční činnosti. Stav školního prostředí nevykazoval v době inspekční činnosti žádné závažnější nedostatky, které by mohly být příčinou ohrožení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Materiální vybavení školy je na dostatečné úrovni. Teoretická výuka probíhá v budově školy, kde je dostatek učeben jak kmenových, tak odborných. Postupně dochází k jejich modernizaci a doplňování vybavení prezentační technikou. Pro výuku odborných předmětů škola disponuje kriminalistickým kufrem se základními prostředky pro zajišťování kriminalistických stop a digitálními kompaktními fotoaparáty. Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajatých tělocvičnách SPŠ a SOU Hranice, ZŠ Nová ulice, sportovní hale HC Cement Hranice a v areálu Plovárny Hranice.

Škola vytváří standardní podmínky pro práci školské rady, jejich vzájemná spolupráce je funkční. Školská rada má dostatek informací pro svou práci a plní své povinnosti vyplývající z příslušného ustanovení školského zákona.

Pro doplnění odborné přípravy žáků jejich profesní orientace spolupracuje škola se sociálními partnery např. Policií ČR, Městskou policií Hranice, MěÚ Hranice, Okresní soudem v Přerově, Armádou ČR posádka Hranice, sportovními oddíly v Hranicích, Bezpečnostní agenturou SMOOS Hranice, HZS Hranice. Část sociálních partnerů se v rámci spolupráce aktivně podílí i na vyhodnocování a doplňování ŠVP.

## **Závěry**

**Činnost školy je uskutečňována v souladu se zřizovací listinou a odpovídá podmínkám stanoveným v rozhodnutí o jejím zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.**

**Školní vzdělávací program je po úpravě zpracován koncepčně, vychází z příslušného rámcového vzdělávacího programu pro odborné vzdělávání a je v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona.**

**Škola má systémově nastaveny podmínky pro uplatňování rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny uchazeče a vytváří odpovídající předpoklady pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, včetně účinné prevence rizikového chování. Systém poradenských služeb poskytovaných žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům je vytvořen v souladu s příslušnou legislativou. Velkým přínosem je činnost speciálně pedagogického centra, které je součástí školy. Ředitel školy rozhoduje o podmínkách vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaní žáci mají možnost realizovat se v různých soutěžích a v nabízených mimoškolních aktivitách.**

**Systém řízení je z hlediska promyšlené organizační struktury a stanovených kompetencí funkční a umožňuje realizaci obsahu vzdělávání. Vedení školy zajišťuje velmi dobré personální podmínky a umožňuje profesní růst vyučujících a podporuje zvyšování jejich kvalifikace, systém práce se začínajícími a nově příchozími učiteli je funkční. Přínosem je to, že část odborných předmětů je vyučována odborníky z praxe. Postupně se zlepšující materiální podmínky podporují úspěšnou a bezproblémovou realizaci sledovaného oboru vzdělávání.**

**Vzdělávací činnost školy pozitivně ovlivňují partnerské vztahy se školskou radou, zákonnými zástupci žáků a dalšími sociálními partnery.**

**Průběh vzdělávání je na standardní úrovni, zvolené metody a formy práce ve vybraných předmětech odpovídaly věku a schopnostem žáků, výukovým cílům i charakteru učiva. Didaktické zásady byly dodržovány, vztahy mezi učiteli a žáky byly v době konání inspekce bezproblémové. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce**

rozvíjeny také požadované klíčové kompetence žáků, a to především kompetence komunikativní, sociální, personální a kompetence k řešení problémů. Dílčím problémem je způsob zápisu do třídních knih, který neumožňuje důslednou kontrolu plnění cílů vzdělávání deklarovaných v ŠVP.

Škola se orientuje v souladu s profilem absolventů na osvojování odborných kompetencí. Pro jejich naplňování využívá spolupráce se sociálními partnery a externími spolupracovníky, kteří vyučují odborné předměty. Daří se jí tak naplňovat propojení teorie s praxí.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy/školského zařízení celkově hodnocena jako průměrná.

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.**

1. Zakladatelská listina společnosti s ručením omezeným Soukromá střední odborná škola Hranice, s.r.o. ze dne 6. června 2011 (úplné znění)
2. Zřizovací listina ze dne 29. května 1997
3. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu údajů vedených o kontrolovaném subjektu v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 33 821/2010-21, ze dne 11. ledna 2011, s účinností od 1. září 2011
4. Výpis správního řízení – škola/zařízení č. j. 33 8219/2010-21 ze dne 11. ledna 2011
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. května 2013
6. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ostravě oddíl C, vložka 16093 ze dne 30. dubna 2013
7. Výkazy o střední škole (S 8-01; M 8) podle stavu k 30. září 2010, 30. září 2011 a 30. září 2012
8. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. září 2010, 30. září 2011 a 30. září 2012
9. Inspekční zpráva č. j. ČŠIM-1444/10-M ze dne 22. prosince 2010
10. Dohoda o spolupráci v oblasti středního vzdělávání s maturitní zkouškou uzavřená mezi ministerstvem vnitra a SSOŠ Hranice s.r.o. ze dne 30. března 2011
11. Organizace školní roku 2012/2013
12. Měsíční plány činností – školní rok 2012/2013
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2012/2013
14. Plán hospitací na školní rok 2012/2013
15. Záznamové listy z hospitační činnosti – školní rok 2011/2012 a 2012/2013
16. Záznamy z kontrolní činnosti – školní rok 2012/2013
17. Školní řád, ze dne 1. září 2012
18. Klasifikační řád, ze dne 1. září 2012
19. Organizační řád platný od 1. září 2012
20. Provozní řád platný od 1. září 2011
21. Záписы z pedagogických rad – školní rok 2011/2012 a 2012/2013

22. Zápisy z porad vedení - školní rok 2012/2013
23. Zápisy z porad pedagogických pracovníků – školní rok 2012/2013
24. Třídní výkazy tříd BPR1, BPR2, BPR3 a BPR4 – školní rok 2012/2013
25. Třídní knihy tříd BPR 1, BPR 2 a BPR 3 vedené ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekční činnosti
26. Školní vzdělávací program Bezpečnost a právo
27. Plán práce předmětové komise – Obor „Bezpečnost a právo“ na školní rok 2012-2013 ze dne 31. srpna 2012
28. Zápisy z porad předmětové komise Bezpečnost a právo - školní rok 2012/2013
29. Plán práce předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů - školní rok 2012/2013
30. Zápisy z jednání předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů - školní rok 2012/2013
31. Plán práce třídních učitelů – školní rok 2012/2013
32. Vyhodnocení plánu práce třídních učitelů – září, říjen a listopad 2012
33. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, kteří vyučují ve třídách BPR1, BPR2, BPR3 a BPR4 ve školním roce 2012/2013
34. Plán DVPP a zaměstnanců školy – školní rok 2011/2012 ze dne 1. září 2011
35. Plán DVPP a zaměstnanců školy – školní rok 2012/2013 ze dne 1. září 2012
36. Vyhodnocení plánu DVPP a zaměstnanců školy za školní rok 2011/2012 ze dne 29. června 2012
37. Rozvrh hodin – školní rok 2012/2013
38. Kniha úrazů a drobných poranění – žáci, záznamy za školní roky 2010/2011 – 2012/2013 vedené k termínu inspekční činnosti
39. Složka: Záznamy o úrazech žáků, školní rok 2010/2011, poř. č.: 1/2010/2011 – 4/2010/2011
40. Složka: Záznamy o úrazech žáků, školní rok 2011/2012, poř. č.: 1/2011/2012 – 4/2011/2012
41. Složka: Záznamy o úrazech žáků, školní rok 2012/2013, poř. č.: 1/2012/2013 – 4/2012/2013
42. Zprávy o škole za školní roky 2009/2010, 201/2011 a 2011/2012
43. Přijímací řízení, opatření ŘŠ č. 11-2012/2013, ze dne 29. ledna 2013
44. Zápisové lístky ke vzdělávání ve střední škole pro školní rok 2013/2014, pro studijní obor 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost, ŠVP Bezpečnost a právo (namátkový výběr - ev. čísla: AA 0437579, AA 0661533, AA 0547625, AA 0695401, AA 0735227, AA 0783190, AA 0779118, AA 0657010, AA 0678837, AA 0250688)
45. Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014, studijní obor 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost, ŠVP Bezpečnost a právo
46. Přijímací řízení – pozvánka, studijní obor 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost, ŠVP Bezpečnost a právo, pro školní rok 2013/2014 (namátkový výběr – čísla přihlášek: 33, 25, 19, 16, 40, 3, 50, 27, 26, 76)
47. Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí ke vzdělávání, Přihlášky ke vzdělávání – studiu ve střední škole, studijní obor 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost, ŠVP Bezpečnost a právo, pro školní rok 2013/2014 (namátkový výběr – evidovaná čj.:



SSOS/Hr/49/13/AV, SSOS/Hr/59/13/AV, SSOS/Hr/40/13/AV, SSOS/Hr/34/13/AV,  
SSOS/Hr/99/13/AV, SSOS/Hr/59/43/AV, SSOS/Hr/59/17/AV, SSOS/Hr/92/13/AV,  
SSOS/Hr/101/13/AV)

48. Plán výchovného poradenství, školní rok 2011/2012, ze dne 31. srpna 2011
49. Evidence vývojových poruch učení a zdravotní omezení ve školním roce 2011/2012, ze dne 12. září 2011
50. Plán výchovného poradenství, školní rok 2012/2013, ze dne 31. srpna 2012
51. Evidence vývojových poruch učení a zdravotní omezení ve školním roce 2012/2013, ze dne 12. září 2012
52. Vyhodnocení práce výchovného poradce za I. pololetí školního roku 2012/2013, ze dne 31. ledna 2013
53. Hodnocení minimálního preventivního programu, školní rok 2011/2012, ze dne 9. září 2012
54. Minimální preventivní protidrogový program, hodnocení prvního pololetí roku 2012/2013, ze dne 9. února 2013
55. Plán MPP, školní rok 2012/2013, ze dne 31. srpna 2012
56. Minimální preventivní protidrogový program, školní rok 2011/2012, ze dne 31. srpna 2011
57. Statistika vzdělávacího procesu 1993 – 2012, ze dne 20. září 2012
58. Vyhodnocení a závěry školní maturitní zkoušky na nečisto, ze dne 25. března 2013
59. Vyhodnocení a závěry školní maturitní zkoušky na nečisto, ze dne 20. prosince 2012
60. Rozpis opravných zkoušek za školní rok 2011/2012, ze dne 28. června 2012
61. Rozpis opravných zkoušek za školní rok 2010/2011, ze dne 29. června 2011
62. Složka: Protokoly o komisionálních zkouškách, školní roky 2010/2011 a 2011/2012
63. Opatření ředitele školy – Výchovná opatření, č. 6-2010/2011, ze dne 1. září 2010

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 31. května 2013

(razítko)

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Okleštěk v.r.

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

D. Náhlík v.r.

Ing. Hana Grusová, přizvaná osoba

Grusová v.r.

Mgr. Libor Sukaný, přizvaná osoba

Sukaný v.r.

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hranicích 14. června 2013

(razítko)

Mgr. Petr Flajšar, ředitel školy

Flajšar Petr v.r.

### Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.