Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2905/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-575/26-B

Název	**Základní škola, Lesonice, okres Znojmo, příspěvková organizace**
Sídlo	**Lesonice 73, 672 01 Moravský Krumlov**
E-mail	**zslesonicemk@seznam.cz**
IČO	**71 012 966**
Identifikátor	**600 127 265**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Lenka Doupovcová**
Zřizovatel	**obec Lesonice**
Místo inspekční činnosti	**Lesonice 73 a p.č. st. 77 v k.ú. Lesonice, Lesonice**
Inspekční činnost na místě	**8. 10. 2026 − 9. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola, Lesonice, okres Znojmo, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

Škola poskytuje základní vzdělávání žákům prvního až pátého ročníku z obcí Lesonice a Petrovice. V době inspekční činnosti se ve dvou třídách se spojenými ročníky vzdělávalo 25 žáků, z toho tři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednu třídu tvořili žáci prvního a druhého ročníku, druhou třídu žáci třetího až pátého ročníku. Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 se počet žáků zvýšil o 19 %. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 31,3 %. K zájmovému vzdělávání bylo v jednom oddělení školní družiny zapsáno 24 účastníků (dále „žáci“), což představuje oproti roku 2018 nárůst o 20 %. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 80 %.

Školní stravování je zajišťováno smluvně dovozem stravy ze školní jídelny mateřské školy v Petrovicích a jejím výdejem ve školní jídelně – výdejně v prostorách školy. Prostřednictvím nadačního projektu škola získává finanční prostředky na bezplatné stravování žáků ohrožených sociálním znevýhodněním. K podpoře zdravých stravovacích návyků žáků přispívá také zapojení školy do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy při zpracování koncepce rozvoje v roce 2017 vycházela z analýzy podmínek školy a specifik malotřídního vzdělávání. Stanovené záměry se jí podařilo naplnit zejména v oblasti modernizace materiálního a digitálního vybavení a upevňování partnerských vztahů se všemi aktéry vzdělávání. Přínosná je rovněž spolupráce s mateřskou školou, která podporuje seznamování předškolních dětí s prostředím základní školy. Vstřícný přístup ředitelky přispívá k otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a rodinné atmosféře školy. Ve vzdělávání je nadále uplatňováno činnostní pojetí výuky s důrazem na respektování individuálních potřeb žáků. Posílení pedagogického sboru o asistentku pedagoga a dalšího pedagoga přispívá k účelnější organizaci výuky ve třídách se spojenými ročníky a umožňuje poskytovat žákům cílenou podporu. Koncepce však nebyla od svého zpracování aktualizována a naplňování jejích záměrů není průběžně vyhodnocováno. Dosažený rozvoj a současné potřeby školy se tak dostatečně nepromítají do stanovení aktuálních priorit a konkrétních kroků, což omezuje cílené řízení dalšího pedagogického rozvoje školy.

Řízení školy je vzhledem k její velikosti založeno převážně na každodenním kontaktu a neformálním sdílení zkušeností, které podporují vzájemnou informovanost pedagogů, umožňují operativně řešit aktuální záležitosti a poskytují ředitelce přehled o vzdělávacích potřebách žáků. Oproti minulé inspekční činnosti však byly zjištěny rezervy ve sledování a vyhodnocování kvality vzdělávání. Zápisy z jednání pedagogické rady zachycují převážně organizační záležitosti, nezaznamenávají rozbor vzdělávacích výsledků žáků, dohodnuté metodické postupy ani závěry ze sdílení pedagogických zkušeností. Hospitační činnost v základní škole i školní družině se omezuje na krátké vstupy ředitelky do vzdělávacích činností bez písemného zachycení zjištění a doporučení pro další pedagogickou práci. Převážně neformální způsob vyhodnocování tak ztěžuje zajištění návaznosti mezi poskytovanou zpětnou vazbou, přijímanými opatřeními ke zkvalitnění vzdělávání a ověřováním jejich účinnosti.

Nedostatečná účinnost kontrolních mechanismů se projevuje rovněž ve stavu dokumentace školy. Zjištěné nedostatky škola v průběhu inspekční činnosti částečně odstranila. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání však není v některých částech aktualizován

a jeho obsah není dostatečně sdílen mezi pedagogickými pracovníky, což omezuje jeho využití jako společné opory pro plánování a realizaci výuky.

Od minulé inspekční činnosti došlo k obměně pedagogického sboru. Přestože dvě pedagogické pracovnice nesplňují požadavky odborné kvalifikace pro vykonávanou přímou pedagogickou činnost, ve sledované výuce se tato skutečnost negativně neprojevila. Zapojení vyučujících do dalšího vzdělávání je nerovnoměrné. Výběr vzdělávacích aktivit vychází převážně z jejich individuálních zájmů a není dostatečně provázán s potřebami školy a poznatky z hospitační činnosti, což omezuje jeho přínos pro cílené zkvalitňování výuky.

Poradenské služby ve škole zajišťují ředitelka, která současně vykonává funkci výchovné poradkyně, a školní metodička prevence působící také jako speciální pedagožka. Jejich spolupráce a součinnost se školským poradenským zařízením přispívají k poskytování doporučených podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Účelně realizovaný předmět speciálně pedagogické péče přispívá k rozvoji oslabených funkcí žáků a podporuje jejich úspěšnost ve vzdělávání. Individuální přístup, vnitřní diferenciace výuky a nabídka úloh s odlišnou náročností vytvářejí příležitosti také k rozvoji vzdělávacího potenciálu nadaných žáků. Na podporu jejich schopností a zájmů vhodně navazují činnosti školní družiny. Pedagogičtí pracovníci jsou o podpůrných opatřeních informováni ředitelkou a jejich realizaci průběžně konzultují. Metodická opora je ředitelkou poskytována rovněž asistentce pedagoga, její práce však není systematicky vyhodnocována. Převážně neformální spolupráce není dostatečně doplněna společným vyhodnocováním účinnosti podpory na jednáních pedagogické rady a zaznamenáváním závěrů, což ztěžuje cílené úpravy pedagogických postupů podle pokroku žáků. Možnosti plánování podpory v prvním ročníku dále omezuje absence výsledků pedagogického diagnostikování z mateřských škol, které by pomohly zajistit návaznost na předškolní vzdělávání a dosavadní rozvoj žáků. Preventivní působení školy je zaměřeno na bezpečné chování žáků a rozvoj jejich sociálních kompetencí. Spolupráce s organizací Podané ruce a dalšími partnery vhodně obohacuje aktivity v oblasti prevence užívání návykových látek, kyberšikany a bezpečnosti na internetu i v dopravě. Zaměření preventivních aktivit odpovídá věku žáků a přispívá k rozpoznávání rizikových situací a osvojování vhodných způsobů jednání. Realizované činnosti naplňují preventivní program, jehož vyhodnocování školní metodičkou prevence poskytuje podklady pro další plánování. Ojedinělé projevy rizikového chování škola řeší operativně, čímž přispívá k udržování bezpečného prostředí a pozitivních vztahů mezi žáky.

Materiální podmínky školy se ve spolupráci se zřizovatelem průběžně zlepšují. Obnova žákovského nábytku přispívá ke zkvalitňování prostředí pro vzdělávání ve třídách se spojenými ročníky. Prostorové uspořádání obou kmenových učeben umožňuje účelné začlenění center aktivit a relaxačních zón. Vybavení názornými učebními pomůckami podporuje porozumění učivu a jeho upevňování. Celkově útulné a podnětné prostředí vytváří příznivé podmínky pro učení i odpočinek žáků. Modernizace výpočetní techniky rozšiřuje možnosti rozvoje digitálních kompetencí, pomůcky pro pracovní činnosti a hudební výchovu podporují praktické a tvořivé učení. Menší rozměry učebny školní družiny omezují souběžnou realizaci různorodých činností. Od minulé inspekční činnosti se její prostorové možnosti rozšířily využíváním další kmenové učebny přizpůsobené zájmovému vzdělávání, což umožňuje lépe zohledňovat zájmy a potřeby žáků při organizaci aktivit. K pestrosti vzdělávací nabídky přispívá také průběžné doplňování pomůcek, deskových her a hraček. Certifikovaná přírodní zahrada bezprostředně navazující na budovu školy a venkovní pergola využívaná jako učebna umožňují propojovat vzdělávání s poznáváním přírody a poskytují vhodné zázemí pro odpočinkové i zájmové aktivity. Výuka tělesné výchovy probíhá vzhledem k absenci vlastní tělocvičny zejména na multifunkčním hřišti a ve sjednaných prostorách tělovýchovné jednoty Sokol. Tyto prostory jsou využívány také pro

pohybové činnosti školní družiny. Dodržování nastavených pravidel bezpečnosti přispívá k zajištění bezpečných podmínek vzdělávání, které se vyznačují dlouhodobě nízkou úrazovostí žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka probíhala převážně v příznivé pracovní atmosféře podporované vstřícným a respektujícím přístupem vyučujících. Přehledná organizace vzdělávání ve třídách se spojenými ročníky a vhodné střídání metod a forem práce podporovaly aktivitu a samostatnost žáků. Zařazované kooperativní činnosti rozvíjely jejich komunikační a sociální dovednosti a vzájemnou pomoc. Názorné pomůcky a propojení učiva s praktickými situacemi napomáhaly porozumění a uplatňování poznatků. Efektivní spolupráce učitelek v tandemové výuce a zapojení asistentky pedagoga umožňovaly pružně reagovat na potřeby a pracovní tempo žáků. Činnosti byly diferencovány s ohledem na jednotlivé ročníky a v převážné části výuky také na individuální vzdělávací potřeby žáků. Poskytovaná podpora umožňovala aktivní zapojení i žákům, kteří při práci potřebovali pomoc, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nabídka náročnějších úloh v některých hodinách vytvářela příležitosti k rozvoji nadaných žáků. Digitální technologie vhodně doplňovaly názorné přiblížení učiva, v nejnižších ročnících sloužily také k samostatné práci. Rezervy byly zjištěny v plánování a vyhodnocování výuky, při nichž byl školní vzdělávací program využíván v omezené míře. Tato skutečnost se však negativně neprojevila v kvalitě sledované výuky. Žáci byli seznamováni především s plánovanými činnostmi, méně s konkrétními vzdělávacími cíli. Závěrečná reflexe zahrnovala jednoduché sebehodnocení či vzájemné hodnocení, její omezené propojení s cíli však snižovalo přínos pro uvědomování si vlastního učebního pokroku. Účelná práce s chybou a vedení k samostatné opravě podporovaly upevňování učiva i odpovědnost žáků za vlastní učení.

Ve výuce českého jazyka v nejnižších ročnících podporovalo propojení učiva s vlastními zkušenostmi aktivní zapojení žáků v centrech. V matematice přispívaly praktické a manipulační činnosti k porozumění a využívání poznatků v běžných situacích. Ve sledované hodině matematiky ve vyšších ročnících podněcovala vhodná motivace zájem o řešení úloh, jejichž odstupňovaná náročnost umožňovala zohledňovat rozdílné schopnosti žáků. Průběžná zpětná vazba a práce s chybou posilovaly jejich odpovědnost za vlastní učení. Závěrečné hodnocení vycházelo ze stanoveného cíle hodiny a vedlo žáky k posouzení míry jeho naplnění. Samostatná tvorba ve výtvarné výchově, podpořená názornou ukázkou a individuálním přístupem učitelky, rozvíjela fantazii žáků a jejich osobité vyjádření. Slovní prezentace výtvorů přispívala k rozvoji komunikačních dovedností, přičemž požadavky na vyjadřování byly diferencovány podle ročníků. Náročnost samotného výtvarného zadání však rozdílné možnosti žáků nezohledňovala. Závěrečná reflexe vedla k posouzení spokojenosti s výtvorem a obtížnosti práce, méně podporovala uvědomování si osvojených výtvarných dovedností. Prostor ke zlepšení představovalo zařazování relaxačních chvilek s ohledem na potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a důslednější vedení k dodržování pravidel při společném sdílení. Promyšlená organizace tělesné výchovy, střídání činností a zařazování skupinových her podporovaly motivaci a zapojení žáků. Při přesunu byla věnována náležitá pozornost jejich bezpečnosti. Plynulost výuky však narušovalo méně důsledné dodržování dohodnutých pravidel při přechodech mezi činnostmi. Rezervy byly patrné také v diferenciaci společných pohybových aktivit podle možností žáků jednotlivých ročníků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazovalo na základní vzdělávání a vytvářelo příležitosti k uplatňování získaných dovedností v dalších činnostech. Spolupráce

žáků a jejich vzájemná komunikace podporovaly rozvoj sociálních dovedností a pozitivních vztahů. Při společných aktivitách byla patrná snaha dodržovat nastavená pravidla.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků prostřednictvím běžně využívaných evaluačních nástrojů (hodnocení ústního projevu, písemných prací, sportovních výkonů, tvořivých výstupů apod.). Přijatá opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků však nejsou vždy prokazatelně zaznamenávána, tím jsou omezeny možnosti jejich následného vyhodnocování a cíleného využití. Váhy známek jsou v elektronickém informačním systému nastaveny, kritéria hodnocení jednotlivých vyučujících však nejsou sjednocena, což omezuje srovnatelnost výsledků a jejich společné vyhodnocování na úrovni školy. Ke sledování a hodnocení vlastního učebního pokroku využívají žáci převážně ve vyšších ročnících záznamové karty a sebehodnocení. Do externího ověřování dosažené úrovně vzdělávání se škola zapojuje pouze v rámci výběrového zjišťování na celostátní úrovni, čímž jsou možnosti srovnání celkových výsledků omezené. Pozitivním zjištěním je stabilní úroveň výsledků vzdělávání v posledních třech sledovaných školních letech, kdy většina žáků prospěla s vyznamenáním. Neprospěch byl ojedinělý, neomluvená absence ani snížené stupně hodnocení chování nebyly zaznamenány. Pozitivní motivaci podporuje průběžné udělování pochval, zejména za reprezentaci školy na veřejnosti a zapojení do sběrových aktivit. Oceňování těchto činností posiluje aktivní účast žáků na životě školy. Žákům s výukovými obtížemi škola poskytuje individuální podporu ve výuce a podle potřeby i doučování. Listinné žákovské knížky, elektronický informační systém, třídní schůzky a konzultace podle potřeby zajišťují průběžnou informovanost zákonných zástupců a podporují spolupráci při řešení vzdělávacích obtíží. Zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků po přechodu na druhý stupeň škola získává od základních škol, do nichž žáci přestupují, a z komunikace s bývalými žáky.

Nabídka kroužků rozšiřuje příležitosti k rozvoji zájmů a nadání žáků. K prohlubování jejich vztahu k přírodě přispívá včelařský kroužek, který propojuje přírodovědné poznatky s praktickými zkušenostmi a umožňuje uplatnit získané znalosti a dovednosti v soutěži Zlatá včela. Do dalších vědomostních soutěží se žáci zapojují v menší míře, příležitosti k využití znalostí však poskytují nabízené aktivity ve školní družině. Péče o přírodní školní zahradu a obnova Lesonické naučné stezky posilují odpovědný vztah žáků k životnímu prostředí. Spolupráce s rodiči, zřizovatelem, školou v Rybníkách a místními spolky účelně obohacuje vzdělávací nabídku. Společné výlety, kulturní a sportovní aktivity rozšiřují zkušenosti žáků a vytvářejí příležitosti k navazování vztahů mimo vlastní školní kolektiv. Veřejná kulturní vystoupení, školní divadlo a tvořivé dílny umožňují žákům prezentovat výsledky práce a rozvíjet komunikační dovednosti. Setkávání s prarodiči a pamětníky i aktivity pro klienty domova pro seniory podporují mezigenerační vztahy, prosociální postoje a respekt k druhým. Zapojení do společenského života okolních obcí přispívá k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků a posiluje jejich sounáležitost s místní komunitou.

Závěry

Vývoj školy

– Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 došlo k obměně pedagogického sboru a rozšíření podpory žáků o působení asistentky pedagoga a dalšího pedagoga.

– Mírné zvýšení počtu žáků v základní škole i ve školní družině.

– Průběžné zkvalitňování materiálního a digitálního vybavení školy. Rozšíření prostorových možností školní družiny o využívání kmenové učebny přizpůsobené zájmovému vzdělávání. Zavedení elektronického informačního systému.

– Škola si udržuje kvalitní úroveň výuky založené na činnostním učení a respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Oproti minulé inspekční činnosti však byly zjištěny rezervy ve sledování a vyhodnocování kvality vzdělávání a v uplatňování jednotných kritérií hodnocení výsledků vzdělávání žáků na úrovni školy.

Silné stránky

– Spolupráce školy s vnějšími partnery rozšiřuje vzdělávací příležitosti žáků a prostřednictvím společných kulturních, environmentálních a komunitních aktivit rozvíjí jejich odpovědný vztah k okolí a sounáležitost s místní komunitou. (1.5)

– Vstřícný a respektující přístup pedagogů podporuje pozitivní vztahy a vytváří příznivou pracovní atmosféru pro vzdělávání žáků. (3.2)

– Účelné propojení učiva s reálným životem a využívání názorných a praktických činností podporují aktivní zapojení žáků, porozumění učivu a uplatňování získaných poznatků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– Nedostatečná aktualizace a obsahová provázanost školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho dodatků omezují jeho využitelnost jako společné opory pedagogů pro plánování a realizaci výuky. (1.2)

– Neaktualizovaná koncepce rozvoje školy a nižší účinnost kontrolní a hospitační činnosti, patrná v nedostatcích dokumentace a vyhodnocování kvality vzdělávání, omezují cílené řízení pedagogického rozvoje školy a přijímání účinných opatření ke zlepšení. (2.1)

– Nejednotná kritéria hodnocení jednotlivých vyučujících omezují srovnatelnost výsledků žáků a jejich společné vyhodnocování na úrovni školy. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Aktualizovat dokumenty školy a školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, zajistit obsahovou provázanost jeho dodatků, sdílet jeho obsah mezi pedagogy a účelně jej využívat při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávání.

– Vyhodnotit a aktualizovat koncepci rozvoje školy a její priority provázat s plánováním a vyhodnocováním činnosti školy.

– Zefektivnit kontrolní a hospitační činnost v základní škole i školní družině, zaznamenávat zjištění a doporučení z hospitací a využívat je k poskytování zpětné vazby pedagogům a přijímání opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

– Sjednotit kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků a pravidelně vyhodnocovat vzdělávací výsledky a účinnost poskytované podpory na jednáních pedagogické rady.

– Provázat další vzdělávání pedagogických pracovníků s potřebami školy a poznatky z hospitační činnosti.
– Zaměřit se při plánování a vyhodnocování výuky na konkrétní vzdělávací cíle a vést žáky k sebehodnocení vlastního učebního pokroku.
– Zařazovat relaxační chvilky i do výchovných předmětů a upevňovat pravidla při střídání činností.
– Vyhodnocovat pravidelně práci asistentky pedagoga a zaznamenávat závěry z vyhodnocování podpory žáků pro další pedagogickou práci.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování na pracovní místo ředitelky školy), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace poradenských služeb školy
5. Dokumentace školní družiny
6. Elektronický školní informační systém
7. Písemnosti a výstupy žáků, záznamové karty a sebehodnocení žáků
8. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole, stav k termínu inspekční činnosti
9. Inspekční zpráva z předchozí inspekční činnosti v roce 2018
10. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 9. 10. 2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Zámečníková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

20. 10. 2026