



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIZ-517/13-Z**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště
<b>Sídlo:</b>	Kollárova 617, 686 01 Uherské Hradiště
<b>IČ:</b>	00 559 644
<b>Identifikátor:</b>	600 015 459
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Ing. Jaroslavem Zatloukalem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Zlínský kraj
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Kollárova 617, 686 01 Uherské Hradiště
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	7. května 2013, 22. - 23. května 2013 a 27. - 31. května 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období posledních tří školních let:

- zjišťování a hodnocení personálních a finančních podmínek a výsledků vzdělávání ve střední škole podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“),
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek a průběhu vzdělávání v teoretické výuce ve střední škole podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“),
- zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“).

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v odborném výcviku oboru vzdělání 65-51-H/01 Kuchař - číšník a 29-54-H/01 Cukrář podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) a podle § 175 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve školním roce 2012/2013.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, podle příslušných školních vzdělávacích programů, poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na zajištění podmínek a průběhu společné části maturitní zkoušky organizované podle § 78 a § 78a školského zákona ve školním roce 2012/2013.

## Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby Střední školy průmyslové, hotelové a zdravotnické Uherské Hradiště je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště (dále „škola“) vznikla sloučením Střední školy průmyslové a hotelové Uherské Hradiště a Střední zdravotnické školy Uherské Hradiště v červenci 2010, kdy Střední škola průmyslová a hotelová Uherské Hradiště byla přejímající organizací a zanikající organizací byla Střední zdravotnická škola Uherské Hradiště. Ke své činnosti škola využívá komplex budov, který vznikl postupným sloučením. Komplex tvoří budova pro teoretickou a praktickou výuku oborů služeb a ředitelství školy, dvě budovy pro teoretickou a praktickou výuku technických oborů, budova pro teoretickou a praktickou výuku zdravotnických oborů, budova školní jídelny a budova tělocvičny. Všechny budovy jsou propojeny stavebně i prostřednictvím elektronických sítí. Pro výuku mimo jmenovaných míst škola využívá ještě jedno pracoviště pro praktické vyučování (Štěpnická 1156, 686 01 Uherské Hradiště).

V letošním školním roce výuka probíhá v 7 oborech vzdělání realizovaných podle ŠVP a ve 2 dobíhajících oborech vzdělání v denní formě vzdělávání ukončených maturitní zkouškou:

- 23-41-M/01 Strojírenství
- 26-41-M/01 Elektrotechnika
- 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
- 65-42-M/01 Hotelnictví
- 78-42-M/01 Technické lyceum
- 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
- 66-41-L/01 Obchodník
- 53-41-M/007 Zdravotnický asistent (dobíhající obor vzdělání)
- 78-42-M/005 Zdravotnické lyceum (dobíhající obor vzdělání)

ve 3 oborech vzdělání realizovaných denní formou vzdělávání ukončených závěrečnou zkouškou a získáním výučního listu:

- 65-51-H/01 Kuchař - číšník,
- 66-51-H/01 Prodavač,
- 29-54-H/01 Cukrář

a v 1 oboru vzdělání ukončeném maturitní zkouškou realizovaném formou večerního studia:

- 53-41-M/007 Zdravotnický asistent.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 1500, v době inspekce se vzdělávalo celkem 1013 žáků. Během sledovaného tříletého období se celkový počet žáků školy snížil (ve školním roce 2010/2011 – 1200 žáků, ve školním roce 2011/2012 – 1105 žáků a ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce – 1013 žáků), počet žáků vzdělávajících se v oborech vzdělání, jehož ukončením získají střední vzdělání s výučním listem, byl v meziročním porovnání srovnatelný. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) škola identifikovala. Ve sledovaném období jejich počet vzrostl (25 – 38 – 41). Na základě doporučení školského poradenského zařízení, žádosti o zpracování individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) jednak zákonných zástupců, jednak zletilého žáka a povolení ředitele školy se aktuálně dle IVP vzdělávali 3 (zrakově a sluchově postižení)

žáci, kteří byli formou individuální integrace zařazeni do běžných tříd. Žáky mimořádně nadané ani cizince škola nevykazovala.

V souvislosti s každoročním poklesem žáků se měnilo i personální zajištění výuky. Průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků každoročně klesal (od roku 2010 celkem o 14 pedagogů). Kromě přirozeného úbytku vyučujících (ukončení doby určité, odchod do starobního důchodu, ukončení dohodou) přistoupilo vedení školy i k personálnímu opatření z důvodu organizačních změn (v roce 2012 u 3 PP). Pedagogický sbor je stabilizovaný, 70 % pedagogů je ve věku nad 45 let. V době inspekce byla výuka zajištěna celkem 87 vyučujícími, z toho 77 učiteli v teoretické výuce a 10 učiteli odborného výcviku. Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků se každoročně zvyšovala, v době inspekce nesplňovalo zákonné požadavky 5 pedagogů.

Od roku 2010 se uskutečnila řada investičních i neinvestičních akcí především ke zkvalitnění podmínek pro výuku odborných předmětů technických oborů (strojírenství, elektrotechnika, technické lyceum) a pro výuku oboru hotelnictví. Pro realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo vybudováno výukové centrum. Bylo provedeno propojení spojovacím krčkem mezi budovami dílen a budovou pro teoretickou a praktickou výuku zdravotnických oborů a vybudováno centrální ředitelství školy, čímž byly vytvořeny příznivé podmínky pro dokončení procesu sloučení škol a možnost fungování školy jako jednotného celku. Vedle zkvalitnění podmínek pro výuku byly provedeny i stavební úpravy ke snížení energetické náročnosti provozu a další stavební práce ke zlepšení technického i estetického prostředí v jednotlivých objektech. Rozvoj a obnovu materiálně technických podmínek umožnila podpora zřizovatele a také realizace projektové činnosti podpořené z Evropských sociálních fondů (dále ESF).

Škola realizovala řadu projektů, které byly zaměřeny nejen na žáky, ale také na pedagogické pracovníky. V období 2009 – 2010 byla ve škole realizována podpora ekologické výchovy, v letech 2009 – 2011 škola vytvořila v oblasti projektového vyučování odborných předmětů nový systém vzdělávání učitelů odborného výcviku a pro výuku praxe i odborných předmětů pořídila trenažéry. Ke zkvalitnění výuky předmětu praxe a odborných předmětů oborů strojírenství a elektrotechnika výrazně přispěla modernizace technické základny školy uskutečněná v letech 2010 – 2012. Aktuálně od roku 2012 škola v rámci projektu zkvalitnění výuky vytváří digitální učební materiály pro potřeby všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, převážná část je již dokončená a probíhá individualizace výuky prostřednictvím dělení hodin vybraných předmětů se zaměřením na rozvoj ICT. Poznání školských systémů v ČR a SR včetně upevnění spolupráce mezi partnerskými školami poskytl dobíhající projekt, zaměřený na realizaci kulturně-vzdělávacích aktivit s partnerskou školou na Slovensku. V rámci projektu mezinárodní spolupráce ukončené v roce 2012 bylo umožněno zapojeným žákům a pedagogům rozvinutí jazykových dovedností a poznávání cizích kultur.

Ve sledovaném tříletém období byla dále škola zapojena do projektů, jejichž realizací se stala místním centrem dalšího profesního vzdělávání, Centrem uznání a celoživotního učení Zlínského kraje a členskou školou v Autodesk Academia Program v ČR, kde je držitelkou statutu této organizace v oboru Partner pro strojírenství. Škola je fakultní školou Přírodovědecké fakulty University Palackého v Olomouci a dlouhodobě členem sítě Přidružených škol UNESCO. Projekty, ve kterých byla škola během sledovaného období zapojena, napomohly žákům prohloubit své odborné a technické znalosti a dovednosti, znalosti v cizím jazyce a environmentální problematice a současně byly přínosné i pro

pedagogické pracovníky školy, kterým přispěly především k prohloubení jejich odborného rozvoje.

Škola nemá bezbariérový přístup do všech prostorů určených pro výuku.

Ve sledovaném období byla škola dále členem několika profesních asociací v České republice (číšníků, kuchařů a cukrářů, hotelů a restaurací).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

O své vzdělávací nabídce a o postupu při přijímacím řízení škola s odpovídajícím časovým předstihem uchazeče o vzdělávání a širokou veřejnost informovala vhodně volenými komunikačními prostředky. Osvědčená a přehledně zpracovaná kritéria přijímacího řízení neumožňovala jakoukoliv diskriminaci. Jejich stanovení, zveřejnění a naplňování bylo v souladu s příslušnými právními předpisy. U oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou škola zohledňovala výsledky přijímací zkoušky realizované formou externích testů, průměrný prospěch ve druhém pololetí 8. třídy a v prvním pololetí 9. třídy základní školy a získaná ocenění z olympiád na okresní a vyšší úrovni. U oborů vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou postačoval odpovídající počet bodů za průměrný prospěch v druhém pololetí 8. třídy a v prvním pololetí 9. třídy základní školy.

Při realizaci vzdělávání škola vycházela ze školních vzdělávacích programů (Strojírenství – počítačová podpora konstrukce a výroby, Počítačová grafika a design ve strojírenství, Technické lyceum, Elektrotechnika – programovatelné automaty, Hotelnictví a cestovní ruch, Obchodník, Cukrář pro výrobu, Kuchař, Kuchař – číšník pro pohostinství, Číšník – barman, servírka – barmanka, Asistent prodeje, Zdravotnické lyceum a Zdravotnický asistent) a z učebních dokumentů dobíhajících oborů vzdělání Zdravotnické lyceum a Zdravotnický asistent.

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka v předmětech český jazyk a literatura (3. ročník oborů Prodavač a Cukrář), jazyk anglický (1. ročník oboru Strojírenství, 2. ročník oboru Technické lyceum a 3. ročník oboru vzdělání Zdravotnické lyceum), chemie (1. ročník oboru vzdělání Zdravotnický asistent), fyzika (1. ročník oboru vzdělání Zdravotnický asistent) a odborný výcvik ve skupinách žáků 1. a 3. ročníku v oboru vzdělání Kuchař-číšník a v 1. ročníku v oboru vzdělání Cukrář. Při opakování probraného učiva ve výuce českého jazyka a literatury byli žáci vhodně aktivizováni a byl podpořen jejich zájem o výuku efektivním využitím ICT techniky. Ve výuce anglického jazyka v 1. ročníku se vyučující občasným připomenutím základních pravidel chování dokázala velmi dobře vypořádat s nevhodným chováním jednotlivců a účelně využila své schopnosti zaujmout žáky záměrným střídáním různých metod a forem výuky. Hodnocení žáků bylo objektivní a poskytovalo jim potřebnou zpětnou vazbu. Ve výuce 2. ročníku byli žáci cíleně vedeni k prohlubování konverzačních schopností a k rozvíjení schopnosti vzájemného hodnocení a sebehodnocení. Ve 3. ročníku byli žáci promyšleně zapojováni do výuky metodou rozhovoru a efektivním spojováním obsahu probírané látky s životními situacemi se vyučující podařilo vytvořit velmi příjemnou a podnětnou pracovní atmosféru. Vhodně zvolené a cíleně použité metody výuky v chemii se značně odrazily na její kvalitě, celá třída byla zainteresována k maximálnímu nasazení. Ve výuce fyziky bylo vyučující vhodně využito mezipředmětových vztahů a žakovských znalostí získaných v předešlém studiu.

Vzdělávání v odborném výcviku probíhalo formou skupinové výuky v oboru vzdělání Kuchař-číšník v odloučeném pracovišti (Štěpnická 1156, 686 01 Uherské Hradiště), ve školní kuchyni a v soukromých subjektech – restaurační provozy Sportcentrum Morava Uherské Hradiště a Hotel Grand Uherské Hradiště, v oboru vzdělání Cukrář byla realizována skupinová výuka v pronajatém pracovišti Mojmir v Uherském Hradišti.

Organizace výuky odborného výcviku a stanovené počty žáků ve skupinách odpovídaly požadavkům zásad psychohygieny. Hodinové dotace výuky byly v souladu s učebními plány příslušných ŠVP. Individuální přístup učitelů odborného výcviku k žákům, obsahová správnost praktických činností, využití vhodných metod výuky (názorné ukázky, instruktáž, skupinová výuka, samostatná práce žáků) a propojení s praxí podporovalo kvalitu vzdělávání. Metody vedení výuky byly uzpůsobeny úrovni schopností a dovedností žáků. Aktivizační formy (např. různost zakázkové výroby) přispívaly k efektivitě výuky. Na sledovaných pracovištích byli žáci disciplinováni a zodpovědně plnili stanovené úkoly, prováděné činnosti žáků ve výuce byly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy. Výuka ve všech pracovištích školy přístupných pro veřejnost umožňovala žákům vyzkoušet a osvojit si nabyté teoretické a praktické zkušenosti při konkrétních činnostech. Žáci byli odměňováni za produktivní činnost, která probíhala na zakázkách v rámci odborného výcviku (příprava jídel, obsluha zákazníka, cukrářská výroba). Individuální forma odborného výcviku za vedení instruktorů byla zabezpečena ve více jak dvaceti smluvních pracovištích. Jedná se především o Lázně Luhačovice, Lázně Ostrožská Nová Ves, Interspar, Hotel Slunce, Hotel Šarovec, Restaurace NET, Orlovna Uherské Hradiště. Skupinová i individuální forma výuky v odborném výcviku se samostatnými pracemi žáků odpovídala potřebám vzdělávacích oborů a reagovala na požadavky praxe.

Výchovné poradenství bylo zajišťováno 3 výchovnými poradci, kteří měli smysluplně rozděleny své kompetence pro poskytování poradenské, koordinační, informační i metodické činnosti (kariérové poradenství, žáci se SVP a spolupráce s odbornými institucemi, řešení školních i osobních problémů žáků). Pozitivním přínosem pro klima školy se ukázala práce výchovného poradce - školního psychologa. Poradenskou pomoc a informace v záležitostech týkajících se vzdělávání škola průběžně poskytovala nejen žákům, ale i jejich zákonným zástupcům. Preventivní strategii úzce propojenou s výchovným poradenstvím zabezpečovali 3 školní metodici prevence, kteří se zabývali konkrétními rizikovými projevy v chování žáků. Prevence sociálně patologických jevů se zaměřovala na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, předcházení rizikovým projevům v chování žáků a rozpoznání a včasnou intervenci u ohrožené mládeže. Cíleně pozornost preventivního programu směřovala na jedince ze sociálně slabšího a málo podnětného prostředí, rizikového prostředí, žáky se slabým prospěchem a se sklonem k záškoláctví. Škola realizovala a pravidelně vyhodnocovala školní program proti šikanování. Ve sledovaném období školní metodici prevence řešili nevhodné chování žáků v rámci třídních kolektivů a přetrvávající problém, jímž bylo kouření žáků v bezprostřední blízkosti školy. Výsledkem stanovených opatření byl pokles počtu kuřáků, kteří opouštěli školu v době vyučování. Ve škole pracovala výchovná komise tvořená školními metodiky prevence, výchovnými poradci a vedením školy, která na pravidelných schůzkách konzultovala případné problémy. Důležitým nástrojem preventivní činnosti a vzájemné komunikace mezi žáky byla fungující součinnost se žakovským parlamentem. Příkladným chováním ve škole bylo dobrovolné rozhodnutí některých žáků vstoupit do registru dárců kostní dřeně.

Škola v rámci preventivního působení spolupracuje s organizacemi zabývajícími se prevencí (pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče, Policie ČR,

Kontaktní centrum Charáč, nadace Člověk v tísni, Společnost pro plánování rodiny, Městské informační centrum). Řada rozmanitých aktivit, které byly žákům poskytovány v rámci výuky i volnočasových zájmových činností, vedla k rozvoji osobnosti a pozitivnímu sociálnímu chování žáků. Individuálním přístupem pedagogů a vytvořením vhodných podmínek škola ve sledovaném období minimalizovala možné adaptační obtíže žáků při přechodu ze základního vzdělávání i při přestupu z jiné školy. Informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání škola poskytovala v souladu s právními předpisy.

Škola vytvářela bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich všestranný rozvoj. Množství školních úrazů bylo ve sledovaném období úměrné počtu žáků a v aktuálním školním roce byl zaregistrován jejich významně nízký počet (32 – 27 – 13). Zaznamenány byly především lehké úrazy v tělesné výchově a ojedinělé úrazy v odborném výcviku. Škola vedla knihu úrazů s řádně evidovanými úrazy, které byly zasílány stanoveným orgánům a institucím a případně odškodňovány. Vedení školy provádělo pravidelné hodnocení rizik všech prostor školy s následným přijímáním vhodných opatření. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků byla obsažena ve školním řádu a v průběžně aktualizovaných směrnících s prokazatelným poučením žáků v teoretickém i v praktickém vyučování. V praktickém vyučování škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání, věnovala odpovídající pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví a přijímala účinná opatření i při činnostech souvisejících s individuální výukou. Ve výuce odborného výcviku na sledovaných pracovištích byly činnosti žáků v souladu s pokyny pro bezpečnost práce. Žáci byli vybaveni předepsaným pracovním oblečením a v případě potřeby i ochrannými pomůckami.

Škola průběžně sledovala úspěšnost žáků při jejich přechodu ze základní školy na střední stupeň vzdělání, v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování. Ke zjišťování vědomostí žáků v 1. ročnících škola využívala výsledků vlastních vstupních testů v matematice a v cizích jazycích. K možnosti srovnávání úrovně znalostí žáků a ke zkvalitnění výuky také přispívalo sjednocení obsahu a hodnotící stupnice u čtvrtletních a pololetních testů v cizích jazycích. Forem externího testování bylo využito v rámci přijímacího řízení, podpory čtenářské gramotnosti, pilotního testování v matematice a v biologii, přípravy na maturitní zkoušky a také při realizaci společné části maturitní zkoušky. Pro zjišťování výsledků vnitřní evaluace školy v oblastech efektivity výuky a atmosféry vztahů v celé škole a v jednotlivých třídách bylo ze strany vedení školy a jednotlivých vyučujících využito externího evaluačního nástroje Barvy života (DAP Servis s.r.o.).

Ve velmi dobře zpracovaných výročních zprávách a ve vlastním hodnocení se škola důkladně a detailně zabývala výsledky vzdělávání. Ve školním roce 2009/2010 maturovalo v řádném termínu 241 žáků, 43 žáků prospělo s vyznamenáním (17,8 %), 167 žáků prospělo (69,3 %) a 31 žáků neprospělo (12,9 %), ve školním roce 2010/2011 maturovalo 228 žáků, 28 žáků prospělo s vyznamenáním (12,3 %), 165 žáků prospělo (72,4 %) a 35 žáků neprospělo (15,3 %) a ve školním roce 2011/2012 maturovalo 245 žáků, 17 žáků prospělo s vyznamenáním (6,9 %), 202 žáků prospělo (82,5 %) a 26 žáků neprospělo (10,6 %). Na neúspěšnosti žáků (12,9 % - 15,3 % - 10,6 %) se v největší míře podíleli žáci oboru vzdělání Obchodník (40 % - 50 % - 27 %). Na základě vyhodnocení výsledků žáků u státní maturitní zkoušky ve školním roce 2010/2011 přijala škola opatření v podobě navýšení počtu vyučovacích hodin v cizích jazycích a nabídky volitelného semináře z matematiky, v českém jazyce se vyučující zaměřili na nácvik realizace písemných prací. V meziročním srovnání se následně škole podařilo procento neúspěšných žáků snížit.

Ve školním roce 2009/2010 konalo závěrečné zkoušky v řádném termínu 56 žáků, 4 žáci prospěli s vyznamenáním (7,1 %), 49 žáků prospělo (87,5 %) a 3 žáci neprospěli (5,4 %), ve školním roce 2010/2011 konalo závěrečné zkoušky 59 žáků, 1 žák prospěl s vyznamenáním (1,7 %), 48 žáků prospělo (81,4 %) a 10 žáků neprospělo (16,9 %) a ve školním roce 2011/2012 konalo závěrečné zkoušky 79 žáků, z toho 4 žáci prospěli s vyznamenáním (5 %), 62 žáků prospělo (78,5 %) a 13 žáků neprospělo (16,5 %). Na základě vyhodnocení těchto výsledků a po zjištění, že mezi neúspěšné žáky patřili žáci s nejvyšší absencí, škola přijala opatření v podobě zpřísnění podmínek omlouvání neúčasti žáků ve vyučování.

Velmi dobré výsledky vzdělávání škola prokazovala úspěšnou každoroční účastí v soutěžích. Mezi nejvýznamnější úspěchy školy patřila čelní umístění žáků technických oborů vzdělání v celostátních kolech středoškolské odborné činnosti, soutěže v dovednostech ovládání produktů AutoCAD, mezinárodní soutěže Formule 1, která učí žáky pracovat s předními konstrukčními a technologickými softwary, soutěže v programování ve vyšších programovacích jazycích a soutěže o nejlepší podnikatelský záměr Zlínského kraje v kategorii středních a vysokých škol. Další významných úspěchů dosahovali i žáci gastronomických oborů vzdělání a oborů služeb v soutěžích Gastro Junior Brno – Nowaco Cup (pro obory vzdělání Kuchař-číšník, Cukrář), Moravský pohár (obor vzdělání Cukrář) a Martini Cup (obor vzdělání Kuchař-číšník). Žákům zdravotnických oborů se ve sledovaném období podařilo vyhrát celorepublikové kolo soutěže První pomoc.

### **Zjišťování a hodnocení zajištění podmínek a průběhu společné části maturitní zkoušky ve školním roce 2012/2013**

Ve školním roce 2012/2013 bylo v jarním termínu přihlášeno ke zkouškám ze společné části maturitní zkoušky celkem 267 žáků a tyto zkoušky konalo 263 žáků. Společná část maturitní zkoušky se skládala ze zkoušky z českého jazyka a literatury a z druhé zkoušky, kterou konalo 136 žáků z jazyka anglického, 10 žáků z jazyka německého, 4 žáci z jazyka ruského a 118 žáků z matematiky. Zkoušky ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura, jazyk anglický, jazyk německý a jazyk ruský skládající se z dílčích zkoušek konaných formou didaktického testu a písemné práce a zkouška ze zkušebního předmětu matematika konaná formou didaktického testu probíhaly podle časového rozvrhu konání didaktických testů a písemných prací společné části maturitní zkoušky (jednotné zkušební schéma) v jarním zkušebním období roku 2013. Zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura, jazyk anglický, jazyk německý a jazyk ruský realizovaná ústní formou před zkušební maturitní komisí se konala v období od 20. - 30. května 2013.

V rámci inspekční činnosti byla sledována neveřejná dílčí zkouška z jazyka anglického konaná formou didaktického testu v 10 učebnách a z jazyka ruského konaná formou písemné práce v 1 učebně a veřejná dílčí zkouška z českého jazyka a literatury a jazyka anglického konaná ústní formou ve třídě 4. H oboru vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví realizovaného podle ŠVP Hotelnictví a cestovní ruch. Na základě kontrol záznamu z pedagogické rady, třídních knih a třídních výkazů bylo zjištěno, že žáci konající dílčí zkoušky konané formou didaktického testu a ústní formou poslední ročník studia ukončili úspěšně.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Školní řád, rozvrhy vyučovacích hodin, počty žáků ve třídách, zpracování výročních zpráv o činnosti školy, organizace výuky odborného výcviku a stanovené počty žáků ve skupinách byly v souladu s právními předpisy. Nedostatky konstatované ČŠI na základě komparační analýzy školních vzdělávacích programů (Strojírenství – počítačová podpora konstrukce a výroby, Počítačová grafika a design ve strojírenství, Technické lyceum, Elektrotechnika – programovatelné automaty, Hotelnictví a cestovní ruch, Obchodník, Cukrář pro výrobu, Kuchař, Kuchař – číšník pro pohostinství, Číšník – barman, servírka – barmanka, Asistent prodeje, Zdravotnické lyceum a 2 ŠVP Zdravotnický asistent s platností od 1. 9. 2010 a od 1. 9. 2012) škola odstranila, aktuálně platná ŠVP jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro jednotlivé obory vzdělání. Kontrolou učebních dokumentů dobíhajícího oboru vzdělání 53-41-M/007 Zdravotnický asistent a 78-42-M/005 Zdravotnické lyceum bylo zjištěno, že vzdělávání v těchto oborech vzdělání se uskutečňovalo v souladu s celostátně stanovenými vzdělávacími dokumenty.

Ředitel školy splňoval požadované předpoklady pro výkon své funkce a plnil rozhodovací kompetence vyplývající z jeho funkce podle školského zákona. Finanční prostředky ze státního rozpočtu k vykonávaným činnostem školy využil účelně. Strategické cíle rozvoje školy stanovovaly priority, které byly zaměřeny především na zkvalitnění průběhu a výsledků vzdělávání (evaluace výchovně vzdělávací činnosti školy), personální řízení školy, klima školy, rozvoj mezinárodní spolupráce, projektovou činnost zaměřenou na zvyšování kvality ve vzdělávání, materiálně technický rozvoj (propojení všech budov teoretické výuky, rekonstrukce vstupního vestibulu budovy pro teoretickou a praktickou výuku oborů služeb a ředitelství školy, rozvoj IKT, budování odborných učeben a pracovišť, centrální knihovna a studovna), prezentaci školy a celoživotní učení. Cíle vymezené v koncepčních dokumentech rozvoje školy byly stanoveny promyšleně a reálně a během sledovaného období byly průběžně realizované. Cíleně a funkčně zpracovaná organizační struktura a nastavený kontrolní systém školy vhodně odpovídaly velikosti školy a aktuálnímu stavu v nově vzniklém sloučeném subjektu (sjednocování nestejně nastavených pravidel slučovaných subjektů). Na zpracování jednoletých plánů činnosti školy a jejich hodnotících dokumentů se spolu s vedením školy vhodně a účelně podílely také metodické orgány školy (výchovní poradci, předmětové komise, školní metodici prevence, školní metodici ICT, metodik EVVO). Mezi další poradní orgán ředitele školy patřil žákovský parlament (samosprávný orgán žáků).

Vedení školy se systematicky a úspěšně věnovalo získávání kvalitních smluvních partnerů pro praktickou výuku sledovaných oborů vzdělání Kuchař – číšník a Cukrář. Smlouvy pro individuální výuku odborného výcviku s jednotlivými pracovišti obsahovaly údaje odpovídající požadavkům právních předpisů. Náplň odborného výcviku stanovená ŠVP byla pravidelně školou na jednotlivých pracovištích kontrolována. Střídání odborného výcviku pod vedením instruktorů s výukou učitelů odborného výcviku bylo plánované a bylo dostatečně zabezpečováno.

Personální obsazení pedagogického sboru bylo v souladu s rozpočtovaným průměrným přepočteným počtem zaměstnanců. Vyučujícím, kteří nesplňovali odbornou kvalifikaci, škola vytvořila odpovídající prostor pro možnost jejího doplnění. Realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy průběžně sledovalo, pečlivě evidovalo a pravidelně vyhodnocovalo. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se



stanovenými prioritami umožňovaly průběžnou realizaci osobnostního rozvoje vyučujících. Zaměření DVPP směřovalo zejména k prohlubování a zvyšování kvalifikace a znalostí učitelů všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, k rozšiřování jejich jazykových gramotností a získání dovedností souvisejících s využíváním interaktivních tabulí a s realizací maturitní zkoušky (zadavatel, hodnotitel, školní maturitní komisař). Projektová aktivita školy umožnila pedagogům odborných předmětů zapojení do tvorby specializovaných modulárních vzdělávacích programů, na základě kterých se stali certifikovanými lektory. Z výčtu absolvovaných vzdělávacích akcí za sledované období vyplynulo, že odpovídaly profesnímu rozvoji a potřebám vzdělávání pedagogických pracovníků školy.

Materiálně technické podmínky školy se ve sledovaném období průběžně zkvalitňovaly vzhledem k realizovaným investičním i neinvestičním akcím. Postupně docházelo i k modernizaci školního nábytku, doplnění a obnově vybavení tříd, laboratoří a kabinetů, obnově a dovybavení učebnami a didaktickými pomůckami včetně vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi a audiovizuální technikou i ke zlepšení podmínek pedagogických pracovníků. Odpovídajícím způsobem vybavené kmenové učebny jednotlivých tříd, odborné učebny pro jednotlivé obory vzdělávání (strojírenství a elektrotechnika – kontrola a měření, CAD, CAM/CNC, gastronomie, hotelnictví a cestovní ruch – technika obsluhy služeb, informační a komunikační technologie, zdravotnictví – ošetrovatelství, psychologie), laboratoře, jazykové učebny sloužící pro teoretickou výuku a tělocvična podporovaly realizaci výuky podle školních vzdělávacích programů. Vhodně využívanou součástí školy byly i školní informační centrum, studovna a přednáškový sál. Škola průběžně doplňovala a obnovovala výpočetní techniku, která odpovídala zvyšujícím se nárokům instalovaných výukových programů, přiměřená část počítačů byla zpřístupněna žákům.

Pro praktickou výuku v oboru vzdělání Kuchař – číšník byla využita i další vhodná pracoviště umístěná v budově školy - učebna stolničení a učebna technik přípravy pokrmů. Školní kuchyně byla celkově rekonstruována a vybavena nejmodernější technikou. Vnitřní vybavení pro výuku v oborech vzdělání Kuchař – číšník a Cukrář škola průběžně obměňovala. Praktické vyučování v obou sledovaných oborech vzdělání bylo realizováno také ve vhodně vybavených odborných pracovištích. Materiál pro výuku odborného výcviku se dle potřeby doplňoval a vybavení jednotlivých zařízení bylo obměňováno. Prostory a materiálně technické vybavení kuchyně školy a oba restaurační provozy plně zabezpečovaly kvalitní skupinovou výuku žáků. Prostory pro skupinovou výuku žáků oboru vzdělání Cukrář byly částečně stísněné s menší možností zvýšení počtu učebních míst. Odloučené pracoviště školy pro obor vzdělání Kuchař - číšník svým materiálně technickým vybavením odpovídalo potřebám výuky, méně podnětné prostředí však již není plně dostačující a vedení školy v současné době danou potřebu řeší. V písemné dokumentaci školy se počítá s vybudováním nových pracovišť pro oba sledované obory vzdělání přímo v areálu školy.

Činnost školy byla finančně zajištěna především normativně prostředky ze státního rozpočtu (74,4 %), dotací zřizovatele (14,8 %), prostředky z projektové činnosti (1,2 %) a vlastních zdrojů (9,6 %). Finanční podmínky byly v posledních třech letech stabilní, škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem, což umožňovalo tvorbu dalších vlastních zdrojů pro obnovu a rozvoj. Hospodářský výsledek byl vytvořen i ziskovou doplňkovou činností, v rámci které škola realizovala kurzy pro odbornou veřejnost, pronájmy a stravovací služby. Prostředky ze státního rozpočtu pokryly především výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním činnosti školy (mzdy a související zákonné

odvody). Normativní prostředky na platy umožňovaly stabilní platové podmínky s mírným meziročním nárůstem a poměrně nízkou motivační složku platu (cca 9 %). K obnově a pořízení učebních pomůcek a vybavení učeben byly použity i další zdroje včetně dotace zřizovatele, určené na provoz. Mimorozpočtové zdroje získala škola i z darů organizací zřízených pro podporu rozvoje výchovně vzdělávací činnosti školy i dalších mimoškolních aktivit žáků (o.p.s. PRUM a občanským sdružením SRPŠ při škole) a sponzorů. Zřizovatel umožňoval škole (finančním krytím odpisů) vytvářet vlastní zdroje pro obnovu a rozvoj, jejich použití usměrňoval schválením použití investičního fondu a nařízeným odvodem nepoužitých prostředků. Zřizovatelem byly také z velké části (72%) finančně zajištěny opravy nemovitého majetku i interiéru školy, které za sledované období dosáhly částky cca 3,5 mil. Kč. V případě rozsáhlých investičních akcí realizovaných v letech 2010 - 2012 ve výši cca 38 mil. Kč poskytl škole zřizovatel investiční dotaci ve výši cca 18,9 mil. Kč. Další zdroje získala škola z projektů s finanční podporou ESF cca 14,5 mil. Kč. Z projektů podpořených z ESF škola získala i zdroje na pořízení vybavení a úhradu osobních výdajů souvisejících s realizací projektů.

Spolupráci se sociálními partnery škola věnovala náležitou pozornost. Spolupráce se zřizovatelem probíhala na standardní úrovni. Škola se snažila v několika rovinách průběžně rozvíjet a vytvářet nové smysluplné vazby s vnějším sociálním, kulturním a pracovním prostředím. V rámci spolupráce s institucemi kladla důraz na pravidelný kontakt s pracovníky Okresní hospodářské komory v Uherském Hradišti, jejímž je členem. Škola tak získala informace o požadavcích zaměstnavatelů na své absolventy a o aktuálním stavu na trhu práce. V rámci spolupráce se zaměstnavatelskými subjekty zaměřenými na strojírenství, elektrotechniku, gastronomii, hotelnictví a zdravotnictví bylo soustavně rozvíjeno průběžné vytváření podmínek pro jejich cílené zapojení do procesu vzdělávání. V rámci spolupráce s akademickou obcí odborně profilovaných vysokých škol byl vytvořen příhodný prostor pro žáky k realizaci tematických exkurzí a konzultací a k využití poradenství při realizaci projektů na specializovaných zařízeních. Ředitel školy odpovídajícím způsobem spolupracoval se školskou radou, která se spolupodílela na chodu školy, a podle aktuální potřeby realizoval setkání se zástupci žakovského parlamentu. Škola vytvářela náležitý prostor pro zástupce Dětského a studentského parlamentu Uherské Hradiště. Spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků a rodiči zletilých žáků probíhala zejména prostřednictvím rodičovských schůzek s kladením důrazu na individuální přístup třídních učitelů a současným vytvářením prostoru pro možnost využití konzultačních hodin jednotlivých vyučujících. Škola vytváří rovněž příhodný prostor pro mimoškolní sdružení zastoupené o.p.s. PRUM a občanským sdružením SRPŠ při škole. Dobře se osvědčil informační systém školy dostupný přes Internet, který většina rodičů a zákonných zástupců nezletilých žáků aktivně využívá. Škola pravidelně organizovala propagaci vyučovaných oborů vzdělání aktivizujícími činnostmi v rámci vlastních kapacit i ve spolupráci s odpovídajícími subjekty. V oblasti zdravotnických a sociálních služeb se škola vhodně prezentovala velkým množstvím akcí. Škola průběžně rozvíjela již vybudované a praxí osvědčené vztahy se sociálními partnery, které odpovídaly jejímu odbornému zaměření. V rámci praktického vyučování v gastronomických oborech škola spolupracuje s více jak 50 smluvními partnery.

## Závěry

- *Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Rovný přístup ke vzdělávání byl školou ve výchovně vzdělávacím procesu uplatňován na požadované úrovni.*
- *Škola zajišťovala odpovídající podmínky pro poskytování výchovného poradenství. Preventivní strategie odpovídala aktuálním potřebám školy.*
- *Strategie řízení školy byla vedením školy promyšlená, reálně stanovená a v praxi průběžně realizovaná. Organizační struktura byla zpracovaná cíleně a funkčně, plně odpovídala velikosti školy. Organizace a řízení školy byly na požadované úrovni.*
- *Vedení školy se dlouhodobě úspěšně věnovalo získávání kvalitních smluvních partnerů pro výuku v odborném výcviku oborů vzdělání Kuchař – číšník a Cukrář.*
- *Materiálně technické předpoklady a personální a podmínky školy pro vzdělávání žáků umožňovaly naplňování cílů školních vzdělávacích programů.*
- *Finanční prostředky byly využity účelně k zajištění činností střední školy. Škola měla v minulých třech letech stabilní finanční předpoklady pro realizaci školních vzdělávacích programů. Zapojením do projektů a podporou zřizovatele získala další finanční zdroje ke zkvalitňování materiálních podmínek výuky.*
- *Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků bylo na požadované úrovni.*
- *Osobnost žáka byla v souladu se školními vzdělávacími programy školou v dostatečné míře rozvíjena.*
- *Pro rozvoj partnerských vztahů byly školou vytvořeny standardní podmínky.*
- *Organizaci a průběh vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, fyzika, chemie a odborný výcvik zajišťovala škola na standardní úrovni.*
- *Osvojování vědomostí, dovedností a návyků ve výuce odborného výcviku oboru vzdělání Kuchař – číšník a Cukrář odpovídaly požadovaným výstupům vymezeným v příslušných RVP.*
- *Výsledky vzdělávání žáků byly na požadované úrovni.*
- *Osobnost žáka byla v souladu se ŠVP školou v dostatečné míře rozvíjena.*
- *Projektová aktivita školy vhodně podporovala zkvalitňování materiálních podmínek výuky.*

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Střední průmyslové školy, Uherské Hradiště, Kollárova 617, čj. 1171/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Střední průmyslové školy, Uherské Hradiště, Kollárova 617, IČO 00559644, čj. 4582/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001, vydaný Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Střední průmyslové školy, Uherské Hradiště, Kollárova 617 ze dne 31. 8. 2005, vydaný Zlínským krajem

4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině Střední průmyslové školy, Uherské Hradiště, Kollárova 617, IČ 00559644 ze dne 19. 9. 2007, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině Střední školy průmyslové a hotelové Uherské Hradiště, IČ 00559644 ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
6. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině Střední školy průmyslové a hotelové Uherské Hradiště, IČ 00559644 ze dne 16. 6. 2010, vydaný Zlínským krajem
7. Dodatek č. 6 ke Zřizovací listině Střední školy průmyslové, hotelové a zdravotnické Uherské Hradiště, IČ 00559644 ze dne 15. 9. 2010, vydaný Zlínským krajem
8. Dodatek č. 7 ke Zřizovací listině Střední školy průmyslové, hotelové a zdravotnické Uherské Hradiště, IČ 00559644 ze dne 29. 6. 2011, vydaný Zlínským krajem
9. Dodatek č. 8 ke Zřizovací listině Střední školy průmyslové, hotelové a zdravotnické Uherské Hradiště, IČ 00559644 ze dne 14. 3. 2012, vydaný Zlínským krajem
10. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 21 122/2010-21 ze dne 6. 8. 2010 s účinností od 1. 9. 2011, vydané MŠMT
11. Vlastní hodnocení školy 2008 až 2011 čj. SŠPHZ UH 3766/2011 ze dne 21. 10. 2011
12. Koncepční záměr rozvoje Střední školy průmyslové a hotelové Uherské Hradiště na léta 2009 až 2013 čj. SŠPH UH 1233/2009 ze dne 1. 9. 2009
13. Koncepční záměr rozvoje Střední školy průmyslové, hotelové a zdravotnické Uherské Hradiště na léta 2013 až 2017 ve školním roce 2012/2013
14. Organizační řád ze dne 29. 6. 2012
15. Funkční schéma a organizační útvary SŠHPZ Uherské Hradiště ve školním roce 2012/2013
16. Pracovní náplně zástupců ředitele školy ve školním roce 2012/2013
17. Jmenování do funkce ředitele Střední průmyslové školy, Uherské Hradiště, Kollárova 617 čj. 26 600/99-26 ze dne 4. 8. 1999
18. Kontrola plnění tematických plánů za 1. a 3. čtvrtletí a 1. a 2. pololetí ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
19. Záznamové archy hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
20. Plány hospitační činnosti za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
21. Zprávy o hospitační činnosti za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
22. Zpráva o hospitační činnosti za 1. pololetí ve školním roce 2012/2013
23. Rozvrh hodin ve školním roce 2010/2011, 2011/202012 a 2012/2013 k datu inspekce
24. Třídní knihy a třídní výkazy ve školním roce 2010/2011, 2011/202012 a 2012/2013 k datu inspekce
25. Školní řád Střední školy průmyslové, hotelové a zdravotnické Uherské Hradiště čj. SŠPHZ UH2489/2012 ze dne 31. 8. 2012 s platností od 1. 9. 2012
26. ŠVP Strojírenství – počítačová podpora konstrukce a výroby čj. SŠPH UH 1295/2009 s platností od 1. 9. 2009
27. ŠVP Technické lyceum čj. SŠPH UH 1296/2009 s platností od 1. 9. 2009
28. ŠVP Elektrotechnika – programovatelné automaty čj. SŠPH UH 1297/2009 s platností od 1. 9. 2009
29. ŠVP Hotelnictví a cestovní ruch čj. SŠPH UH 1298/2009 s platností od 1. 9. 2009
30. ŠVP Obchodník čj. SŠPH UH 1299/2009 s platností od 1. 9. 2009
31. ŠVP Cukrář pro výrobu čj. SŠPH UH 1300/2009 s platností od 1. 9. 2009
32. ŠVP Kuchař čj. SŠPH UH 1301/2009 s platností od 1. 9. 2009
33. ŠVP Kuchař – číšník pro pohostinství čj. SŠPH UH 1302/2009 s platností od 1. 9. 2009

34. ŠVP Číšník – barman, servírka – barmanka čj. SŠPH UH 1303/2009 s platností od 1. 9. 2009
35. ŠVP Asistent prodeje čj. SŠPH UH 1304/2009 s platností od 1. 9. 2009
36. ŠVP Zdravotnický asistent čj. SŠPH UH 1044/2010 s platností od 1. 9. 2010
37. ŠVP Zdravotnické lyceum čj. SŠPH UH 3376/2011 s platností od 1. 9. 2011
38. ŠVP Zdravotnický asistent čj. SŠPHZ UH 2090/1012 s platností od 1. 9. 2012
39. ŠVP Počítačová grafika a design ve strojírenství čj. SŠPHZ UH 2101/2012 s platností od 1. 9. 2012
40. Učební plán oboru vzdělání 53-41-M/007 Zdravotnický asistent ve školním roce 2012/2013
41. Učební plán oboru vzdělání 78-42-M/005 Zdravotnické lyceum pro 3. ročník ve školním roce 2012/2013
42. Učební plán oboru vzdělání 78-42-M/005 Zdravotnické lyceum pro 4. ročník ve školním roce 2012/2013
43. Záznamy z jednání pedagogické rady 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
44. Vnitřní směrnice čj. SŠPHZ UH 148/2011, SŠPHZ UH 363/2011, SŠPHZ UH 3755/2011, SŠPHZ UH 3819/2011, SŠPHZ UH 2229/2012, SŠPHZ UH 2324/2012
45. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
46. Další vzdělávání pedagogických pracovníků čj. SŠPHZ UH 1329/08 s dodatkem č. 1 ze dne 31. 3. 2012
47. Plán DVPP pro 1. a 2. pololetí školního roku 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
48. Vyhodnocení plánu DVPP za jednotlivá pololetí ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
49. Rozhodnutí ředitele školy čj. SŠPHZ UH 3747/2011, SŠPHZ UH 3642/2011, SŠPHZ UH 3635/2011, SŠPHZ UH 3588/2011 – vzorek ve školním roce 2011/2012
50. Rozhodnutí ředitele školy čj. SŠPHZ UH 0188/2013, SŠPHZ UH 0992/2013, SŠPHZ UH 2313/2012, SŠPHZ UH 2164/2012 ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce
51. Seznam žáků se specifickými poruchami učení ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
52. Dokumentace integrovaných žáků ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
53. Záznamy o pohovorech o neomluvené absenci ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce
54. Výchovně vzdělávací plán ve školním roce 2012/2013
55. Plán výchovných poradců ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
56. Plán školních metodiků prevence ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
57. Školní preventivní strategie ve školním roce 2012/2013
58. Minimální preventivní program ve školním roce 2012/2013
59. Porady výchovné komise ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
60. Školní metodik prevence, pracovní náplň ve školním roce 2012/2013
61. Výchovný poradce, pracovní náplň ve školním roce 2012/2013
62. Činnost výchovných poradců za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2011/2012
63. Výroční zpráva o činnosti SŠPH a SZŠ Uherské Hradiště ve školním roce 2009/2010
64. Výroční zpráva o činnosti SŠPHZ Uherské Hradiště ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
65. Zápisy z porad předmětových komisí ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce

66. Souhrnné výsledky z testování žáků tříd 1. A a 1. H, Vektor Modul 1 ve školním roce 2009/2010
67. Souhrnné výsledky z testování žáků tříd 4. A a 4. H, Vektor Modul 4 ve školním roce 2012/2013
68. Vnitřní evaluace školy (DAP Servis s.r.o.) ve školním 2009/2010 a 2010/2011
69. Kniha úrazů ze dne 1. 9. 2010 k datu inspekce
70. Záznamy o úrazu žáka ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
71. Deník kontrol BOZP ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
72. Zápisy ze zasedání školské rady při SŠPHZ Uherské Hradiště ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
73. Zápisy z rodičovských schůzek ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
74. Výchovně vzdělávací plán ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
75. Osnova pro poučení žáků o BOZ a PO pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
76. Kritéria přijímání uchazečů o vzdělání do 1. ročníku v 1. kole a následujících kolech přijímacího řízení pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
77. Vyhlášení 1. kola a následujících kol přijímacího řízení do 1. ročníku pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
78. Pořadí uchazečů o vzdělávání podle počtu získaných bodů na základě stanovených kritérií jednotlivých oborů vzdělání pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
79. Rozhodnutí o přijetí žáka do oboru vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství – vzorek čj. SŠPHZ 172/2010, 278/2010, 572/2010, 366/2011, 707/2011, 1027/2011, 1176/2011, 0292/2012, 0375/2012, 0376/2012, 0468/2012, 0589/2012, 0628/2012
80. Rozhodnutí o přijetí žáka do oboru vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika – vzorek čj. SŠPHZ 282/2010, 649/2010, 650/2010, 660/2011, 1416/2011, 3249/2011, 0249/2012, 0379/2012, 0633/2012
81. Rozhodnutí o přijetí žáka do oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotní asistent – vzorek čj. SŠPHZ 263/2011, 722/2011, 1316/2011, 0180/2012, 0186/2012, 0567/2012
82. Rozhodnutí o přijetí žáka do oboru vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví – vzorek čj. SŠPHZ 481/2010, 646/2010, 711/2010, 746/2011, 832/2011, 980/2011, 0154/2012, 0329/2012, 0512/2012
83. Rozhodnutí o přijetí žáka do oboru vzdělání 78-42-M/01 Technické lyceum – vzorek čj. SŠPHZ 304/2010, 725/2010, 788/2010, 174/2011, 783/2011, 1181/2011
84. Rozhodnutí o přijetí žáka do oboru vzdělání 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum – vzorek čj. SZŠ UH 69/2010, 81/2010, 107/2010, 122/2010, 187/2010, 196/2010, SŠPHZ 589/2011, 635/2011, 804/2011
85. Rozhodnutí o přijetí žáka do oboru vzdělání 29-54-H/01 Cukrář – vzorek čj. SŠPHZ 92/2010, 181/2010, 384/2010, 1153/2010, 1224/2011, 1433/2011, 3260/2011, 0209/2012, 0323/2012, 0410/2012
86. Rozhodnutí o přijetí žáka do oboru vzdělání 65-51-H/01 Kuchař-číšník – vzorek čj. SŠPHZ 125/2010, 129/2010, 183/2010, 266/2010, 325/2010, 407/2010, 505/2010, 515/2010, 554/2010, 368/2011, 661/2011, 932/2011, 1356/2011, 1451/2011, 1546/2011, 3250/2011, 3242/2011, 0090/2012, 0229/2012, 0324/2012, 0332/2012, 0425/2012, 0547/2012, 0579/2012, 0696/2012, 1690/2012

87. Rozhodnutí o přijetí žáka do oboru vzdělání 66-51-H/01 Prodavač – vzorek čj. SŠPHZ 121/2010, 635/2010, 767/2010; 300/2011, 303/2011, 370/2011, 0590/2012, 0693/2012, 2119/2012
88. Přihlášky k maturitní zkoušce ve zkušebním období Jaro 2012 žáků třídy 4. A, 4. B, 4. C, 4. D, 4. E, 4. H, 4. T, 4. O, 4. AZ, 4. BZ, 5. VZA pro školní rok 2012/2013
89. Zdravotní průkazy žáků v odborném výcviku oborů vzdělání Kuchař – číšník a Cukrář – vzorek ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce
90. Organizační směrnice k poskytování OOPP ze dne 13. 2. 2012
91. Seznam žáků – převzetí pracovního oblečení ve školním roce 2012/2013
92. Smlouvy o výkonu odborného výcviku - vzorek ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
93. Smlouvy o výkonu praxe žáků - vzorek ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce
94. Pravidla pro odměňování žáků za produktivní činnost ze dne 20. 8. 2010
95. Kontrola pracovišť ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce
96. Týdenní tabulky pracovišť ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce
97. Organizace praktické výuky ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce
98. Rozmístění žáků na pracoviště u oborů vzdělání Kuchař – číšník a Cukrář ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce
99. Rozpis praktického vyučování ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce
100. Deníky evidence odborného výcviku oborů vzdělání Kuchař – číšník a Cukrář – vzorek ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekční činnosti
101. Registr rizik v praktické výuce ze dne 13. 2. 2012
102. Provozní řád pro smluvní pracoviště – Domov mládeže, obor vzdělání Cukrář ze dne 1. 9. 2010
103. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2010, 2011 a 2012
104. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2010, 2011 a 2012
105. Rozbory hospodaření a Stanoviska KÚZK k rozborům hospodaření za rok 2010, 2011 a 2012
106. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2010, 2011 a 2012
107. Informační materiály k realizovaným projektům (CZ.1.07/1.3.09/01.0031; CZ.1.07/1.3.09/01.0021, CZ.1.12/2.2.00/16.00877, CZ.1.07/3.2.00/11.0001, CZ. 1.07/3.2.00/36.0001, CZ.1.07/3.2.03/01.0024, CZ.1.07/1.5.00/34.0341, CZ.1.02/3.2.00/09.04171 a CZ/FMP.08/0241)

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ve Zlíně dne 14. 6. 2013

*(razítko)*

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka	Zuzana Mücková v. r.
PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor	Josef Hitmár v. r.
Mgr. Kamil Zetěk, školní inspektor	Kamil Zetěk v. r.
Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka	Soňa Bergerová v. r.
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	Anna Zámečnicková v. r.
Mgr. Věra Víchová, přizvaná osoba	Věra Víchová v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Zlíně dne 17. 6. 2013

*(razítko)*

Ing. Jaroslav Zatloukal, ředitel školy	Jaroslav Zatloukal v. r.
--	--------------------------



**Připomínky ředitele školy**

-----

Připomínky nebyly podány.