



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-612/21-S

Název	Základní škola a lesní mateřská škola Na dvorečku
Sídlo	Karlštejnská 253, 252 28 Černošice
E-mail	jedenstrom@volny.cz
IČ	06159401
Identifikátor	691010820
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Alena Laláková
Zřizovatel	Jeden strom z.ú., Vykoukových 623/7, Radotín, 153 00 Praha 5
Místo inspekční činnosti	Karlštejnská 253, 252 28 Černošice, Lety pod lesem parc. č. 1858/1, 252 29 Černošice, Na bluku 426, 252 28 Praha 5 – Lipence
Termín inspekční činnosti	24. května 2021 – 26. května 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou (dále ZŠ) a lesní mateřskou školou (dále „lesní MŠ“) podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Školská právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost ZŠ (od 1. září 2020), lesní MŠ a školní jídelny – výdejny (od 1. září 2017).

ZŠ má dvě třídy s 32 žáky (100% naplněnost) druhého až pátého ročníku. Vzdělává čtyři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Lesní MŠ má ve třech věkově smíšených třídách 48 dětí (100% naplněnost). Aktuálně plní 27 dětí povinné předškolní vzdělávání, dalších pět včetně dvou s odkladem povinné školní docházky se vzdělává individuálně. Lesní MŠ vzdělává dvě děti se SVP. Od minulé inspekční činnosti v roce 2018 se zvýšil počet dětí a tříd, bylo zřízeno nové odloučené pracoviště v Praze 5 – Lipencích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci čtvrtým rokem, splňuje pro ni potřebné předpoklady. Jasně stanovila koncepci rozvoje školy, která vychází z principů výchovy k poznávání a ochraně životního prostředí, podpoře udržitelného ekonomického rozvoje a sociální spravedlnosti. Koncepční cíle jsou zaměřeny na respektování individuální potřeby žáka a dítěte a nabídku rozmanitých podnětů pro jejich rozvoj. Tyto záměry se ředitelce společně s pedagogickými pracovníky daří realizovat.

ŠVP pro základní a předškolní vzdělávání jsou účelně doplněny o aktivity mimo zázemí školy, pro úspěšné naplňování školních vizí jsou pořádány výlety, škola v přírodě, plavecký a lyžařský výcvik, adaptační pobyt na horách aj.

Ve škole se daří vytvářet podnětné prostředí pro vzdělávání. Všichni zaměstnanci při komunikaci mezi sebou navzájem, se žáky i dětmi a jejich zákonnými zástupci uplatňují vstřícný, respektující přístup. Rodiče se mohou aktivně podílet na dění ve škole a účastnit se společně školních oslav, projektových dnů a dalších programů.

Ředitelka delegovala pravomoci na zástupkyni pro ZŠ a na dvě zástupkyně pro lesní MŠ. Nastavené mechanismy pro řízení předškolního vzdělávání dosud nejsou dostatečně provázány, kontrolní a evaluační systém není vzhledem k potřebám školy patřičně funkční. Zjištěny byly nedostatky např. v zajištění podmínek pro odpolední odpočinek, v nastavení režimu dne, v organizaci stravování. Zřízena je pedagogická rada, s níž ředitelka projednává zásadní pedagogické, organizační i metodické záležitosti či školní dokumentaci. Vnitřní informační systém je funkční, založený zejména na osobním kontaktu zaměstnanců, na pracovních poradách a elektronické komunikaci. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí i žáků vhodně informováni několika různými způsoby.

Na vzdělávání v ZŠ se podílí dvanáct pedagogických pracovníků, z nichž osm nemá příslušnou odbornou kvalifikaci. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu hospitované výuky. Dvě učitelky a jedna asistentka pedagoga si příslušnou odbornou kvalifikaci doplňují studiem. Od poslední inspekční činnosti se mírně zvýšila kvalifikovanost pedagogického sboru v lesní MŠ, přesto zde působí polovina nekvalifikovaných pedagogických pracovníků. Jeden učitel si studiem doplňuje odbornou kvalifikaci. Pozice chův jsou zajištěny dvěma pracovníci, z nichž jedna není odborně kvalifikována. Ředitelka prokázala, že prováděla systematické kroky k získání pedagogických i dalších pracovníků s příslušnou odbornou kvalifikací.

Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Výběr vzdělávacích aktivit správně vychází z aktuálních potřeb školy, je

ale také zohledňována osobní profilace jednotlivců. Ředitelka dbá na metodickou osvětu ve škole, společně s pracovníci školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) poskytují vyučujícím i asistentům pedagoga vhodnou metodickou podporu. Pedagogičtí pracovníci průběžně sdílejí informace ze vzdělávacích akcí a zkušenosti z vyučování, poskytují si reflexi z tandemové výuky, která pravidelně vhodně probíhá v ZŠ.

Materiální podmínky umožňují účinnou realizaci příslušných ŠVP. Škola poskytuje vstřícné a tvůrčí vzdělávací prostředí ve dvou kmenových učebnách i školních a místních venkovních prostorech. Doplnění však vyžaduje fond prostředků informačních a komunikačních technologií v ZŠ. K dalšímu zkvalitňování vzdělávacích prostor ředitelka efektivně využívá finanční zdroje získané z grantů. Zázemí lesní MŠ je tvořeno pěti jurty. Třídy „Habroví“ a „Stodola“ se nachází na louce v mírném zatravněném svahu v sousedství lesa. Jsou zde chováni koně a králíci. Děti jsou tak vhodně seznamovány s péčí o zvířata. Třída v Lipencích využívá ke vzdělávání prostředí v okolí řeky Berounky, místní louky a hřiště. Venkovní prostory umožňují provádění skupinových a individuálních činností, poskytují dětem velmi dobré podmínky pro zvyšování fyzické zdatnosti a rozvoj pohybových schopností. Ke hrám slouží předměty, které děti samy nachází v přírodě a pomocí své fantazie formují do konečné podoby. Lesní MŠ cíleně využívá různé didaktické pomůcky, výtvarné potřeby, základní pracovní nářadí, knížky, encyklopedie i atlasy. Pouze děti jedné třídy nemají v jurtě pro polední odpočinek spací pytle, které by jim umožňovaly komfortní podmínky v případě potřeby spánku. Odpočívají pouze na látkových podložkách.

Náležitá pozornost je věnována bezpečnosti, která byla v době inspekční činnosti dobře zajištěna. Žáci a děti jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni, zejména v přírodním prostředí.

Poradenské služby jsou funkčně zajišťovány ŠPP. Podpora žákům a dětem se ŠVP je správně poskytována. Vhodně nastavená preventivní strategie školy umožňuje včasné zachycení negativních jevů. Případné rizikové situace se daří řešit neprodleně.

Stravování dětí a žáků je zabezpečeno externími dodavateli. V místě poskytovaného předškolního vzdělávání Lety u Dobřichovic je školní jídelna – výdejna, kde je dětem vydáván oběd.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání žáků probíhalo v kmenové učebně a většinou v přírodním prostředí, které jim poskytovalo dostatečný prostor pro relaxační aktivity a vytváření pozitivních vztahů k přírodě. Hospitovaná výuka, která byla vedena tandemem pedagogů i jednotlivými učitelkami, byla věcně správná. Stanovené cíle a obsah zohledňovaly znalosti a zkušenosti žáků. Pedagogové vhodně rozvíjeli všechny složky vzdělávacích cílů. Účelně aplikovali mezipředmětové vazby, zařazovali práci s chybou i využívali strategie formativního hodnocení. K žákům přistupovali s důvěrou a respektem, přirozeným způsobem podporovali jejich sociální a osobnostní rozvoj. Ve výuce panovalo klima podporující učení. Žáci měli dostatek příležitostí vyjadřovat své názory. Učitelé jim byli partnery, kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky. Žáci se na ně v případě potřeby obraceli se žádostí o pomoc. Téměř všichni pracovali se zájmem. Vzdělávání bylo účelně podpořeno rozmanitými učebními pomůckami a různými informačními zdroji. Vhodně byla také využívána souvislost obsahu s reálnými situacemi každodenního života. Seznamování žáků z nižších ročníků se vzdělávacími cíli bylo opomíjeno, vyhodnocování jejich splnění v závěru výuky bylo prováděno s nižší intenzitou.

Při vzdělávání byl účelně podporován rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti i výtvarných žakovských dovedností. Výuka byla zpravidla vhodně realizována prostřednictvím frontálních a samostatných aktivit i prací ve dvojicích či týmu. Činnosti byly voleny tak, aby žáci přijímali zodpovědnost za své vzdělávání. Většinou plnili stejné typy úkolů, jejichž prostřednictvím si opakovali i procvičovali učivo a osvojovali nové vědomosti. Zadané úlohy se jim dařilo plnit. Při projektovém vyučování prokázali, že umějí kvalitně pracovat v týmu, s informacemi a využívat získané poznatky z praxe.

V průběhu výuky bylo zohledňováno osobní tempo žáků se SVP a důsledně uplatňována kontrola jejich práce. Při obtížích s plněním zadaných úkolů jim byla pedagogickými pracovníky poskytována vhodná podpora.

Průběh vzdělávání v lesní MŠ byl na jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání vlivem nastavené organizace dne kvalitativně rozdílný. Někteří pedagogové poskytovali přicházejícím dětem dostatek časového prostoru pro volnou hru, vycházeli z jejich zájmu, pozitivní motivaci je podporovali v komunikaci a vytvářeli vstřícné prostředí. V jedné třídě však byl režim dne časově přesně rozdělen a dodržován bez ohledu na potřeby dětí, v průběhu vzdělávání převažovaly řízené činnosti a mluvní projev pedagogů. Nastavený režim dne nevycházel ze standardů lesní MŠ, scházení dětí probíhalo v jurtě, do venkovních prostor odcházely až po deváté hodině, přestože byly příznivé klimatické podmínky.

Děti často využívaly reálné předměty, prokazovaly zručnost při práci s pracovními nástroji, pedagogové je důsledně upozorňovali na dodržování bezpečnosti. Dostatečně byly rozvíjeny pohybové dovednosti, které byly dobře zaměřeny na tělesná cvičení podporující správné držení těla. Venkovní prostředí přirozeně podporovalo zájem dětí o přírodu a její zákonitosti. Pedagogové jim zpravidla přenechávali v ranním kruhu iniciativu, rozvíjeli topografii, předmatematickou gramotnost, většina hudebních aktivit směřovala k výstupu časově delšího projektu. Herní i vzdělávací aktivity rozvíjely očekávané kompetence, zařazením prožitkového a situačního učení pedagogové podporovali rozvoj vědomostí, dovedností i postojů. Cíleně a vhodně vytvářeli příležitosti k samostatnému projevu dětí, využívali prvků formativního hodnocení, ponechávali dostatečný prostor pro vysvětlování a zdůvodňování poznatků dětí. Učitelky dobře aktivizovaly dítě se SVP, různými činnostmi a odborným přístupem pozitivně ovlivňovaly jeho úspěšné začlenění do kolektivu. Souběžné působení učitelů a nepedagogických pracovníků po většinu dne účinně zajišťovalo výraznější individuální přístup k dětem.

Při konzumaci jídla v přírodě byly děti vedeny k samostatnosti, uplatňovaly pitný režim podle svých potřeb, avšak organizace stravování v zázemí školy nebyla v některých třídách efektivně nastavena. Při obědě byl nevhodně využíván jeden pedagogický pracovník případně chůva k vydávání stravy, což mělo negativní vliv na kulturu a organizaci stravování. V jedné třídě vznikaly nežádoucí režimové prostoje a nekázeň dětí. Naopak ve třídách, kde se děti obsluhovaly samy, probíhalo stravování plynule podle domluvených pravidel. Odpočinek dětí po obědě respektoval jejich individuální potřeby, těm, které neusnuly, byly nabízeny volné činnosti, případně se věnovaly přípravě na další vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy pravidelně sleduje a hodnotí výsledky vzdělávání dětí a žáků. Podklady k analýze a vyhodnocování výsledků vzdělávání jednotlivců získává převážně od vyučujících, z přímé pedagogické práce, hospitační činnosti, pololetního i průběžného hodnocení, kontrol písemných prací, portfolií aj. Stávající postup zjišťování výsledků napomáhá k podpoře kvality vzdělávání.

K posuzování výsledků vzdělávání používají pedagogové v ZŠ slovní a bodové hodnocení v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

System podpory žáků s riziky neúspěchu je správně nastaven a v případě potřeby jsou přijímána vhodná opatření. Aktuálně se ZŠ daří předcházet případné školní neúspěšnosti. Také pomoc poskytovaná žákům se SVP prostřednictvím doporučených a využívaných podpůrných opatření je funkční a podle jejich současných učebních výsledků účinná.

Celkově žáci při vzdělávání dosahují velmi dobrých výsledků. V prvním pololetí školního roku 2020/2021 většina žáků prospěla s vyznamenáním. Pozitivní je, že ZŠ neměla žáky neprospívající ani hodnocené sníženým stupněm z chování či s uloženými kázeňskými opatřeními. Neomluvené hodiny se nevyskytovaly, míra úrazovosti byla nízká. To svědčí o účinnosti preventivního programu, který ZŠ realizuje k minimalizaci výskytu rizikového chování. Spolupráce pedagogů a zákonných zástupců žáků se kladně projevuje v malém počtu zameškaných hodin.

Vyučující cíleně kladou důraz na rozvoj sociálních kompetencí žáků, především na slušné a ohleduplné chování, na dodržování pravidel vzájemného soužití. Jednání a vystupování žáků v průběhu inspekční činnosti svědčilo o dobrém působení ZŠ v dané oblasti.

Pedagogové v lesní MŠ sledují a zaznamenávají dosaženou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých dětí. Součástí dětmi vytvářeného portfolia je vývojová kresba, pracovní listy a jejich výrobky. Dětem se SVP je zajištěna požadovaná podpora ze strany pedagogických pracovníků (např. individualizovaná vzdělávací nabídka). S efektivním výsledkem vzdělávání se pedagogům daří zařazovat metody formativního hodnocení, orientují se na propojování procesů vzdělávání s poskytováním kvalitní zpětné vazby. Hodnocení dětí pedagogy je věcné a motivující. K dosahování velmi dobrých výsledků vzdělávání významně přispívá jejich vstřícná komunikace a partnerský přístup k dětem.

Děti přiměřeně svému věku i individuálním možnostem sdělovaly své zážitky, zkušenosti, spontánně vyjadřovaly svá přání. Svými reakcemi prokazyvaly, že si v potřebné míře osvojují elementární poznatky o světě a okolní přírodě, velmi dobře se orientovaly v časově prostorových vztazích, úspěšně pracovaly se znaky či symboly. Dobře byly vedeny k hledání vlastních cest při řešení problémů a k aktivnímu získávání nových poznatků a dovedností. Při činnostech většinou samostatně zvládaly základní sebeobsluhu a různé praktické činnosti (práci se škrabkou, kladívkem aj.). Nejstarší děti prokazyvaly příkladnou pohybovou zdatnost, ale i psychickou odolnost.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od 1. září 2020 zahájila činnost základní škola.
- V lesní mateřské škole byla otevřena třetí třída, zvýšil se počet dětí a pedagogických pracovníků.
- Ředitelka přijala účinná opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

- Základní škola a lesní mateřská škola poskytují vstřícné a tvůrčí prostředí pro vzdělávání.
- Pedagogové komunikují se žáky a dětmi zdvořilým a přátelským způsobem, zdařile podporují jejich prosociální chování.

- Zařazování metod formativního hodnocení vede ke zkvalitňování vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká účinnost kontrolní a evaluační činnosti v lesní mateřské škole.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zvýšit účinnost kontrolního a hodnotícího systému pro zkvalitnění vzdělávání v lesní mateřské škole.
- Zajistit všem dětem podmínky pro kvalitní odpočinek a spánek podle jejich individuálních potřeb.
- Soustředit vzdělávání dětí především do venkovního prostředí v souladu se zásadami filozofie lesní mateřské školy.
- Zabezpečit vydávání obědů a odpoledních svačín v lesní mateřské škole provozním zaměstnancem.
- Zajistit vzdělávání pedagogickými pracovníky s příslušnou odbornou kvalifikací.
- Doplnit v základní škole fond prostředků informačních a komunikačních technologií.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Lesní mateřské školy Na dvorečku Lety, vydaná zřizovatelem JEDEN STROM z. ú. z 9. února 2017, Dodatek č. 1 zřizovací listiny právnické osoby s názvem Lesní mateřská škola Na dvorečku z 24. září 2019
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
3. Jmenování do funkce ředitele Lesní mateřské školy Na dvorečku z 17. prosince 2016
4. ŠVP pro základní vzdělávání „Škola blízko přírodě“ včetně dodatku č. 1, účinnost od 1. září 2020, ŠVP pro předškolní vzdělávání „Rosteme spolu“, účinnost od 26. srpna 2019
5. Školní matrika ZŠ a lesní MŠ, evidence dětí, školní rok 2020/2021
6. Školní řád (ZŠ), účinnost od 1. září 2020, Školní řád (lesní MŠ), účinnost od 15. července 2018, aktualizace k 1. září 2019

7. Třídní knihy ZŠ a lesní MŠ, školní rok 2020/2021
8. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti, Rozvržení pracovní doby jednotlivých pracovníků v lesní MŠ, školní rok 2020/2021, Plán DVPP – školní roky 2019/2020 a 2020/2021
10. Rozvrh vyučovacích hodin a vyučujících, školní rok 2020/2021
11. Dokumentace k řízení školy – soubor dokumentů k datu inspekční činnosti
12. Dokumentace o přijímání k základnímu a předškolnímu vzdělávání, školní rok 2020/2021 – vzorek
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2020/2021
14. Záznamníky žáků a žákovská portfolia, školní rok 2020/2021, Záznamy o pokrocích dětí v lesní MŠ, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1521/18-S, z 23. června 2018
16. Zápis s ředitelkou školy o zjištěných skutečnostech v době inspekční činnosti z 26. května 2021
17. Webové stránky školy <https://jedenstrom.cz/>
18. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, školní rok 2020/2021
19. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2020 ze 14. ledna 2021
20. Veřejnoprávní smlouva č. S-0278/ŠKS/2020 o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace na školní rok 2020/2021 uzavřená dne 30. ledna 2020, Smlouvy o zajištění školního stravování k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Miroslava Březinová v. r.

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Mgr. Jana Puterová v. r.

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Petlíková v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Dana Drlíková v. r.

V Praze 23. června 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Alena Laláková, ředitelka školy

Mgr. Alena Laláková v. r.

V Černošicích 28. června 2021