



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 15

Zlín

okresní pracoviště Vsetín

Inspekční zpráva

**Základní škola
Rožnov pod Radhoštěm Videčská
Videčská 63 , 756 61 Rožnov pod Radhoštěm**

**Identifikátor ředitelství:
IZO: 060 990 376**

**Zřizovatel:
Město Rožnov pod Radhoštěm
Masarykovo náměstí 128, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm**

**Školský úřad:
Vsetín Pod vršky 27, 755 01 Vsetín**

Čj.	154 28/99-11089
Signatura	ko4cs103

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitelka školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	5
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	5
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	6
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti	6
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	6
3.3 Odborné a pedagogické řízení	7
3.3.1 Organizační struktura školy	7
3.3.2 Personální struktura školy	7
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	8
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení	9
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	9
3.6 Vedení povinné dokumentace	10
3.7 Výroční zpráva	10
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	11
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .	12
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	12
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	13
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	13
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	19
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	20
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	20
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	21
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	22
5 ZÁVĚR	23
5.1 Závěry inspekce	23
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	24
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	24
5.4 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	24
5.5 Další adresáti zprávy	25
5.6 Připomínky ředitelky školy	25

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce 20. - 23. duben 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Štěpánka Mikulenková
Členové týmu: Mgr. Jarmila Jajtnerová
Anna Jurková
Mgr. Vlasta Machalová
Mgr. Věra Mrázová
Mgr. Olga Novotná

1.4 Ředitelka školy

PaedDr Marie Vondřejcová

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- Dokumentace školy povinná dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) v platném znění
 - Statistický výkaz o základní škole k 30. 9. 1998
 - Podkladová inspekční dokumentace
 - Dotazník pro rodiče
 - Koncepce školy
 - Výroční zpráva o činnosti školy za rok 1998
 - Výroční zpráva o hospodaření za rok 1998
 - Tematické plány učiva pro jednotlivé sledované předměty
 - Hospitační záznamy
 - Žákovské knížky
 - Žákovské čtvrtletní písemné práce z matematiky a českého jazyka, žákovské sešity
 - Dokumentace výchovného poradce
 - Dokumentace integrovaných zdravotně postižených žáků
 - Dokumentace součástí školy
 - Individuální vzdělávací plány pro žáky s vývojovou poruchou učení
- Součástí inspekce byly řízené rozhovory se členy vedení školy, s učiteli a žáky.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2 (v prvním až osmém ročníku), žáci devátého ročníku jsou vyučováni podle dosud platného upraveného učebního dokumentu č. j. 18 730/91-20. Na druhém stupni jsou od šestého ročníku zřízeny třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, žáci těchto tříd jsou vyučováni podle modelového učebního plánu č. j. 29 738/96-22-50.

Škola pracuje podle schválených učebních dokumentů.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

V souladu s dlouholetou tradicí školy i jejími koncepčními záměry jsou ve škole zřízeny třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Na prvním stupni je předmět tělesná výchova od prvního ročníku ve vybraných třídách vyučován týdně ve dvou hodinách v rámci povinné výuky tělesné výchovy a dvou dalších hodinách v rámci nepovinných předmětů. Jako nadstandard zajistila škola žákům v této věkové kategorii rozšířenou výuku základů lyžování (běžeckého i sjezdového), základy tenisu, sebeobrany, cvičení na trampolínách a plavání. Na druhém stupni je ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy již speciální příprava žáků pro vybrané sporty - klasické lyžování, biatlon a lední hokej.

Velkou pozornost věnuje škola ekologické výchově, která je cíleně zařazena do hodin občanské výchovy, praktických činností, prvouky a přírodopisu. Od čtvrtého ročníku přechází škola postupně na výuku přírodopisu (přírodovědy) s ekologickým zaměřením. K tomuto účelu používá škola nově ucelenou řadu učebnic. Záměrem školy je dosáhnout takového stavu, aby se ekologická orientace nesoustřeďovala pouze na přírodovědné předměty, ale měla v rámci projektového vyučování integrační charakter i pro předměty ostatní.

Volitelné předměty byly dle rozhodnutí ředitelky školy zařazeny do sedmého ročníku (předmět informatika) a devátého ročníku (předmět vedení domácnosti a pěstitelství v rámci pracovního vyučování). V osmém ročníku nebyly žákům volitelné předměty z organizačních důvodů nabídnuty, stanovená hodinová dotace je posunuta do devátého ročníku v příštím školním roce. Z nepovinných předmětů se vyučuje výtvarná výchova se zaměřením na keramiku, pohybové hry a sportovní aktivity.

Kromě nabídky dalších vzdělávacích aktivit pro žáky talentované, věnuje škola pozornost a péči i žákům se speciálními potřebami. Ve školním roce 1998/99 vykazala škola k 30. 9. 1998 jedenáct individuálně integrovaných žáků. Ke dni inspekce se tento počet změnil na deset žáků. Jejich vzdělávání vyžaduje dle vyjádření odborníků a školy zvýšené výdaje.

K těmto žákům jsou k dispozici odborné posudky zpracované pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP). Posudky obsahují všechny potřebné náležitosti dle metodického pokynu MŠMT ČR k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení č.j. 18 996/97-22. U všech jsou diagnostikovány vývojové poruchy učení.

Pro tyto žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány v průměrné kvalitě. Jejich obsah postihuje především individuální terapii. Méně ze zabývá přístupem učitelů, zohledněním a motivačním hodnocením v kmenové třídě v předmětech, kde by výkon žáka mohl být ovlivněn jeho postižením. V některých případech není působení učitelů v kmenových třídách

jednotné, nejsou dostatečně respektována doporučení pokynu MŠMT ČR č.j. 23 472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení.

Dle doporučení odborného pracoviště (PPP) zabezpečuje škola žákům ambulantní nápravnou péči odborně proškolenými učitelkami v rozsahu, který byl navržen odborným poradenským pracovištěm. Pro žáky je stanoven pevný rozvrh terapie, prováděné především odpoledne po vyučování, případně ráno před vyučováním.

Výchovně vzdělávací program školy je rozšířen o nabídku volitelných a nepovinných předmětů v dostatečné míře.

Individuální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s Metodickým pokynem k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení č.j. 16138/98.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	2	50	19	0
2.	2	52	20	0
3.	2	51	20	3
4.	2	52	24	3
5.	2	56	27	3
6.	3	73	39	0
7.	2	55	24	1
8.	3	78	36	0
9.	3	82	44	0
Celkem	21	549	263	10

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje základní vzdělání v rozsahu prvního a druhého stupně základní školy.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Koncepce školy je stanovena, navazuje na její tradici, je písemně zpracována a v praxi plněna.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na sportovní aktivity. Dřívější sportovní třídy byly zaměřeny na klasické lyžování a závod sdružený. V současné době je škola členem Asociace školních sportovních klubů (ASŠK), sportovní příprava a závodní činnost je zaměřena na klasické lyžování a biatlon, část žáků se věnuje lednímu hokeji. S ohledem na velmi dobrou tradici školy a dlouhodobě vynikající a velmi dobré výsledky žáků v těchto sportovních disciplínách škola usiluje o obnovení sportovních tříd.

Kromě sportu se škola v posledním období velmi dobře prezentuje i výraznými ekologickými aktivitami. Aktivně pracuje v hnutí „Pampeliška“, které usiluje o všestranný rozvoj osobnosti dětí, od roku 1999 se podílí na řešení holandsko- českého ekologického projektu „Tulipán“, který zajišťuje MŠMT ČR a Ministerstvo životního prostředí ČR. Tento projekt umožňuje žákům mezinárodní spolupráci při výměně informací o stavu okolní přírody a životního prostředí. Díky těmto aktivitám je škola od roku 1998 zařazena do skupiny škol přidružených k UNESCO (Unesco Associated Schools Project-ASP).

V oblasti výchovně vzdělávací je snahou školy zavést pro žáky zájmové aktivity zaměřené na dramatickou výchovu spojenou s rozhlasovým kroužkem, zavést literární a literárně výtvarný kroužek spojený s vydáváním časopisu, výtvarný kroužek se zaměřením na keramiku, zajistit žákům lekce anglické konverzace, zajistit výměnná sportovní soustředění s žáky lyžařských tříd ve Francii.

V oblasti materiálně technického vybavení je prioritou ve spolupráci se zřizovatelem výměna havarijního rozvodu vody ve škole a oprava silně poškozené komunikace před školou. Výhledově pak vybudování tělovýchovného areálu za školou včetně jeho zabezpečení, vybudování moderní knihovny a čítárny, oprava a malování učeben i dalších prostor v areálu školní jídelny. Koncepce školy je reálná, řada úkolů je již postupně plněna, realizace dalších, finančně náročnějších, závisí na možnostech zřizovatele školy.

Úkoly stanovené pro školní rok 1998/99 jsou součástí ročního plánu práce školy a jsou podrobně rozpracovány do plánů měsíčních. Plán práce pro daný školní rok je vyhotoven velmi obsáhle, ale po obsahové stránce příliš obecně. Nejsou v něm uvedeny a stanoveny platné termíny plnění daných úkolů ani zodpovědnost konkrétních pracovníků. Dílčí úkoly pro jednotlivé členy vedení školy, metodické orgány i jednotlivce jsou stanoveny v měsíčních plánech.

Koncepční záměry a plánování výchovně vzdělávací činnosti školy byly hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Učitelé mají zpracovány časově rozvržené tematické plány učiva. Tematické plány pro výuku hudební výchovy mají z hlediska obsahu dobrou úroveň, plány pro výtvarnou výchovu nebyly v hospitované třídě zpracovány. Náměty jsou průběžně voleny dle aktuálnosti.

Při podrobné kontrole třídních knih bylo zjištěno, že v některých třídách nebyla v důsledku nemoci vyučujících odučena část hodin realizovaného učebního plánu (nejvíce v devátém ročníku v předmětech cizí jazyk, rodinná výchova a hudební výchova). Toto negativní zjištění bylo podrobně projednáno s vedením školy s konkrétními závěry.

Týdenní počet hodin je na prvním stupni v souladu s učebními plány jednotlivých ročníků. Na druhém stupni není v jedné osmé třídě dodržen minimální týdenní počet hodin stanovený učebním plánem. V ostatních třídách i ročnících je časová dotace pro jednotlivé předměty stanovena v souladu se zvoleným učebním dokumentem.

Průběžnou kontrolou plnění učebních osnov se na prvním stupni zabývá metodické sdružení, na druhém stupni určené předmětové komise. Větší časový rozdíl v plnění učebních osnov byl zjištěn pouze v jednom ročníku na druhém stupni v předmětu matematika.

Učební plán zvoleného vzdělávacího programu je s uvedenými drobnými nedostatky plněn.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Ředitelka školy působí na škole pátým rokem, do funkce byla jmenována po konkurzním řízení od 1.července 1994. Má požadovanou vysokoškolskou kvalifikaci pro obor přírodopis a zeměpis, své vzdělání rozšířila i o dvouleté studium školského managementu. Výrazně se podílí na podpoře ekologických aktivit ve škole.

Zástupce ředitelky školy absolvoval vysokoškolské studium, obor český jazyk a výtvarná výchova. Je pověřen kontrolou výchovně vzdělávací práce školy a práce školní družiny, zvýšenou pozornost věnuje sportovním třídám a aktivitám, které s rozšířenou výukou tělesné výchovy souvisejí.

Ředitelka školy jmenovala další zástupkyni pro ekonomickou a personální oblast. Výchovná poradkyně pracuje v této funkci dvanáct let, v příštím školním roce chce zahájit funkční studium pro výchovné poradce.

Vymezení kompetencí a delegování pravomocí je stanoveno v organizačním řádu pro vedoucí pracovníky, základní povinnosti všech pracovníků jsou uvedeny ve vnitřním řádu školy. Další povinnosti učitelů jsou stanoveny v plánu kontrolní činnosti. Jejich plnění je vedením školy sledováno při prováděných kontrolách, hospitacích a na plánovaných poradách vyhodnocováno. Se všemi povinnostmi byli učitelé seznámeni na provozní poradě před zahájením nového školního roku.

Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada. Schází se 4x ročně. Zápisy z jednání zachycují pouze záznamy o prospěchu a chování žáků. Chybí záznamy o projednávání zjištění z kontrolní činnosti, další úkoly a následná opatření se závěry. Provozní porady se konají zpravidla 1x měsíčně, řeší operativní záležitosti. Konkrétní úkoly jsou stanoveny v měsíčních plánech práce.

Ve škole pracuje metodické sdružení pro první stupeň. Jsou určení koordinátoři pro hlavní předměty, kteří vyhledávají nové informace a předávají je ostatním. Na druhém stupni pracuje deset předmětových komisí. Členové se scházejí 4x v roce. Řeší běžné úkoly a problémy podle svých odborností. Zápisy z těchto schůzek jsou předkládány ředitelce školy a slouží jako podklad pro vyhotovení výroční zprávy o činnosti školy.

Organizační struktura školy i kompetence jsou stanoveny. Dle zjištěných skutečností byla oblast organizace a řízení školy hodnocena jako nadprůměrná.

3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	29	1	1	1	0	0	0	0
Vychovatelé	2	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	31	1	1	1	0	0	0	0

Složení učitelského sboru z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti je příznivé. Všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání a ředitelka školy se snaží využívat maximálně jejich odbornosti.

Na prvním stupni je týdenní dotace 238 hodin, z toho 158 hodin vyučují učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí, 68 hodin vyučují učitelé s odborností pro druhý stupeň a 12 hodin cizích jazyků je vyučováno učitelkou pouze s odbornou způsobilostí (vysokoškolské vzdělání nepedagogického směru).

Na druhém stupni je týdenní dotace 365 hodin. 311 hodin vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí, 42 hodin vyučují učitelé pouze s pedagogickou způsobilostí a 12 hodin cizích jazyků vyučuje pedagog jen s odbornou způsobilostí.

Bez odborné způsobilosti jsou v letošním školním roce vyučovány všechny hodiny dějepisu, část hodin jazyka německého, občanské a výtvarné výchovy a předmětu praktické činnosti.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, obměňován je pouze v důsledku odchodu učitelů do důchodu. Věková skladba je vyhovující.

Učitelé do 35 let	do 45 let	do 55 let	nad 55 let a důchodci
11	8	10	5

Z celkového počtu 34 učitelů je 30 žen.

Za ekonomický úsek odpovídá jedna pracovnice, provozních zaměstnanců včetně školníka je pět, školní stravování zabezpečuje deset žen. Všichni tyto pracovníci vytvářejí vhodné podmínky a zázemí pro práci učitelů i žáků.

Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti byly personální podmínky školy hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vzdělávání učitelů probíhá podle potřeb školy na základě osobního rozhodnutí jednotlivých učitelů. Výše finančních prostředků poskytnutých škole na další vzdělávání prostřednictvím školského úřadu není adekvátní skutečným potřebám. V tomto roce je

prioritou zahájení odborného studia výchovné poradkyně a studium školského managementu zástupce ředitelky školy.

Během školního roku se učitelé zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných Střediskem služeb školám ve Vsetíně, mohou využívat odborné časopisy (škola odebírá celkem 17 titulů) i publikace z učitelské knihovny.

Ředitelka školy klade důraz na sebevzdělávání pedagogů a vytváří jim k tomu potřebné podmínky. Učitelé jsou motivováni ke zvyšování, doplňování a rozšiřování své kvalifikace. Jejich profesní aktivity mají pozitivní vliv na výsledky práce celé školy.

Na základě zjištěných skutečností je péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů hodnocena jako spíše nadprůměrná.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Ředitelka školy zpracovává plán kontrolní a hospitační činnosti na každé pololetí školního roku. V podrobných měsíčních plánech jsou stanoveny předměty a oblasti kontroly. Efektivní využití stanovených úkolů sleduje ředitelka školy a její zástupce při své kontrolní činnosti. S výsledky seznamují sbor na poradách. Vzhledem k tomu, že jednotliví pracovníci mají určeny konkrétní úkoly a náplně pracovní činnosti, kontrola probíhá účinně.

Rozbory hospitační činnosti jsou prováděny individuálními pohovory v odpoledních hodinách (zápisy byly předloženy). Poznatky z hospitací ředitelka školy zobecňuje na provozních poradách nebo na pedagogických radách. Sleduje také plnění tematických plánů a vedení pedagogické dokumentace.

Pro přiznání nenárokových složek platu jsou stanovena kritéria, jež byla zveřejněna. Vedení školy zohledňuje především kvalitu pedagogické činnosti, ale v hodnocení práce přihlíží i k zapojení pedagogů do mimoškolních akcí a k individuální péči o žáky se speciálními potřebami.

O výsledcích vzdělávání žáků je vedení školy informováno z hospitací, z osobního jednání s učiteli i se žáky a z jednání na pedagogických radách. Hodnocení žáků mělo většinou motivující charakter. Klasifikace se řídí platnou zákonnou normou. Slovního hodnocení žáků s vývojovými poruchami škola nevyužívá - rodiče o tento způsob klasifikace nepožádali.

Předmětové komise vypracovávají vlastní evaluační nástroje pouze pro jednotlivé nebo souběžné třídy. Analýza výsledků práce s jinými školami není zatím prováděna. Po odchodu žáků na střední školy i učiliště se škola nadále zajímá o jejich prospěch a chování.

Systém kontroly a hodnocení je spíše nadprůměrný

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Všechny důležité informace jsou předávány na plánovaných schůzkách rozšířeného vedení školy (jsou v něm zastoupeni vybraní učitelé), na provozních poradách a na jednání pedagogické rady. Podle potřeby se konají krátké schůzky v době hlavní přestávky. Aktuální informace obsahují vývěsky ve sborovně. Naléhavé pokyny a úkoly pro učitele i žáky jsou sdělovány školním rozhlasem. Rozhlas je vhodně využíván pro četná kulturní pásma i různé aktuální zprávy ze života školy.

Důvěrné informace o žácích a zaměstnancích jsou zabezpečeny před zneužitím.

Chování, prospěch a jiné zprávy jsou rodičům sdělovány v deníčcích a žákovských knížkách. Souhrnné informace o chování, prospěchu a dění v kolektivu žáků podávají učitelé pravidelně na třídních schůzkách. Ty se konají vždy po ukončení čtvrtletního klasifikačního období. Výchovná poradkyně má stanovenou dobu pro konzultace s rodiči, žáci s ní mohou jednat před a po vyučování a kdykoliv o přestávce.

Škola vydává k různým příležitostem časopis, jehož obsah je vždy tematicky zaměřen.

O významných aktivitách školy je veřejnost informována prostřednictvím regionálního tisku, televize a oblastních novin. Škola vytváří velmi dobré podmínky pro upevňování souměřitosti a hrdosti žáků na svou školu.

Vnitřní i vnější informační systém školy má nadprůměrnou úroveň.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Škola vede veškerou povinnou dokumentaci v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Dokumentace je systémově přehledně uložena, administrativní úroveň písemností má ve většině požadovanou kvalitu. Část dokumentace vede škola na předepsaných tiskopisech SEVT, část dokumentace je vedena v počítači (evidence žáků, hospodářská a účetní evidence).

Řád školy je zpracován v souladu s vyhláškou č. 291/1991 Sb., o základní škole. Řád obsahuje i další ustanovení pro žáky, pedagogické pracovníky a ostatní zaměstnance školy.

Při kontrole dokumentace, kterou vedou třídní učitelé, byly zjištěny u některých tříd drobné nedostatky. Ojedinele není označení třídy v souladu s § 2 odst.6 výše citované vyhlášky, v katalogových listech je uvedeno chybně číslo jednacích pokynů ke klasifikaci žáků prvních tříd v prvním pololetí, nejednoznačně byly označeny dokumenty nepovinných předmětů, u tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy není uvedeno číslo jednacích modelového učebního plánu realizovaného učebního dokumentu.

Zápisy z jednání pedagogické rady nejsou vedeny dostatečně podrobně.

Velmi pečlivě a přehledně je vedena personální a veškerá hospodářská evidence související s provozem školy.

Během inspekce byla v jednotlivostech provedena úprava rozvrhu hodin (viz bod 4.2).

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s platnou právní normou.

3.7 Výroční zpráva

Ředitelka školy předložila výroční zprávu o činnosti školy za rok 1997/98, která je zpracována v souladu s §17e odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě s samosprávě ve školství v platném znění. Zpráva o činnosti postihuje všechny předepsané oblasti dané zmíněným zákonem. Některé její části jsou však zpracovány málo konkrétně, a to především úvodní část, která uvádí charakteristiku školy. Z hlediska obsahu je úroveň zpracování na běžné průměrné úrovni, z hlediska formy je zpracování spíše nadprůměrné. Údaje, uváděné ve zprávě o činnosti, jsou v souladu se zjištěnými skutečnostmi.

Výroční zpráva o hospodaření školy jako právního subjektu za rok 1998 obsahuje veškeré požadované náležitosti, je zpracována velmi podrobně a přehledně.

Výroční zprávu o činnosti a zprávu o hospodaření školy projednala ředitelka školy na poradě pracovníků v souladu s platným zákonem.

Úroveň zpracování výroční zprávy o činnosti školy je průměrná, úroveň zpracování předložené výroční zprávy o hospodaření školy je spíše nadprůměrná.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky, které škola získává ze státního rozpočtu, jsou využívány efektivně ve prospěch žáků a výchovně vzdělávacího programu.

Během posledních pěti let byly díky zřizovateli a pochopení školského úřadu ve škole provedeny rozsáhlé rekonstrukční úpravy celé budovy školy (viz bod 4.1). Opravena byla i poškozená podlaha tělocvičny.

Pro zajištění kvalitnější výuky informatiky byly zakoupeny počítače (celkem patnáct), postupně škola dokupuje diskety s naučnými programy. Nevýhodou je, že počítače, umístěné v odborné učebně pro výuku informatiky, nejsou v současnosti zapojeny v síti.

O nákupu učebnic, učebních textů a pomůcek je veden přesný přehled, pro jednotlivé předměty jsou v současnosti nakupovány již ucelené řady učebnic, dokupovány jsou videokazety, vybavována je žákovská a učitelská knihovna. Účelově poskytnuté finanční prostředky na pomůcky pro žáky ze tříd s rozšířenou tělesnou výchovou jsou využity zcela v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Finance, které škola získává prostřednictvím nadačního fondu jsou využity ve prospěch všech žáků (vstupenky na kulturní a vzdělávací akce, odměny žákům při úspěšné reprezentaci školy, na třídní akce, ap.). Na některé sportovní akce (mistrovské závody žáků) získávají sportovně zaměřené třídy vlastní sponzory. Prostředky získané z vlastní hospodářské činnosti školní jídelny vytvářejí příznivější podmínky pro tuto činnost, finance jsou využity ke krytí zvýšených provozních nákladů, pro vybavenost a na mzdové prostředky.

Příspěvky, které škola obdržela od školského úřadu na úhradu zvýšených nákladů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou využívány v souladu s potřebami žáků především na základní speciální učební pomůcky, speciální učební texty a na metodickou a odbornou literaturu k problematice zdravotně postižených žáků. Základní speciální učební pomůcky a učební texty byly pořízeny v letech 1994 až 1997. V roce 1998 nebyla pro tyto žáky zakoupena žádná pomůcka. Potřebné texty a materiály k doplnění stávajícího vybavení si učitelky zhotovují samy. Část finančního příspěvku plyne i do mzdových prostředků zejména pro učitelky, které zajišťují individuální terapii vývojových poruch učení.

Ve škole byla provedena instalace zabezpečovacího systému na ochranu budovy.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Základní škola byla postavena v roce 1955. V průběhu posledních čtyř let se uskutečnila rozsáhlá rekonstrukce školní kuchyně a jídelny, rekonstrukce šaten a sociálních zařízení, vybudována kanalizace a provedena parková úprava okolí školy. Byly vybudovány i prostory pro výuku výtvarné výchovy, pro dvě oddělení školní družiny, dvě jazykové učebny, přibyla i cvičná žákovská kuchyň. Výměna střešní krytiny, oprava omítky a nátěry oken výrazně přispěly k celkovému vzhledu budovy školy.

V současnosti má škola 21 kmenových tříd, z nichž některé jsou zařízeny jako odborné pracovny. Samostatné místnosti mají tyto předměty: fyzika, chemie, informatika, cizí jazyky, rodinná výchova a volitelný předmět práce v domácnosti. Dále jsou zde kanceláře ředitelky, jejího zástupce, administrativní pracovnice a nevelká sborovna. Také výchovná poradkyně má kabinet.

Vesklepních prostorách jsou šatny. Po nedávných záplavách je zdivo stále navlhle. Vzhledem k počtu žáků ve třídách nejsou šatny dostačující ani svou velikostí. Vlhká místa se objevují i v dílně. Již v havarijním stavu jsou rozvody vody v budově.

Pro výuku povinné tělesné výchovy a výuku dalších hodin sportovní přípravy nemá škola v současnosti dobré prostorové podmínky. Výuka je realizována v jedné tělocvičně a na malém sportovním hřišti u školy. Část hodin musí být vyučováno v místní Sokolovně a v tělocvičně jiné základní školy. Současnou situaci by výrazně zlepšila realizace úpravy travnaté plochy v blízkosti školní budovy a dobudování a zabezpečení sportovního hřiště za školou.

Počet a vybavení kabinetů jsou na odpovídající úrovni. Audiovizuální a výpočetní technika je funkční. Jejich inovace je ovlivněna přidělenými finančními prostředky.

Fond učebnic je aktualizován, odpovídá zvoleným učebním programům. Žákovskou knihovnu mají žáci k dispozici v učebně jazyka českého. Odbornou literaturu, rozšířenou o čtené novinky, mají učitelé v kabinetech.

Pro výuku hudební výchovy má škola k dispozici četné zpěvníky, notový a obrazový materiál, rytmicko melodické a bicí nástroje, pianina, klávesy, audiotechnika, magnetofonové kazety, gramodesky a CD. Vybavení pomůckami je velmi dobré. Vzhledem k tomu, že škola nemá pro výuku hudební výchovy speciálně vybavenou odbornou pracovnu, nejsou pro realizaci hudebně pohybových činností ve třídách příznivé podmínky.

Škola je velmi dobře vybavena i výtvarnými potřebami, pomůckami a pracovním materiálem.

Prostorové podmínky školy a úroveň vybavení školy hodnotila ČŠI jako spíše nadprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Rozvrh hodin je sestaven většinou v souladu s psychohygienickými a didaktickými zásadami. Z důvodů personálně organizačních nejsou v některých třídách uplatněny zcela, zejména při výuce cizích jazyků, ojediněle u předmětu přírodopis. V jedné třídě třetího ročníku nebyl v jednom dni dodržen stanovený maximální počet vyučovacích hodin v jednom sledu. Tento nedostatek byl v průběhu inspekce operativně odstraněn. Jako nežádoucí se jeví spojování hodin tělesné výchovy ve třídách prvního stupně do dvouhodinových bloků.

Rozměry učeben umožňují variabilní rozmístění pracovních míst, na prvním stupni i zřízení relaxačních koutů s koberci a pohovkami. Pracovní místa žáků jsou zčásti vybavena starším standardním, udržovaným nábytkem. Ve třídách je dobré osvětlení a příjemná tepelná pohoda. Vzhledem k umístění školy v klidové zóně města jsou učebny dobře větratelné.

O přestávkách mohou žáci využívat k drobným pohybovým aktivitám relaxační kouty ve třídách a prostorné školní chodby. Tekutiny lze během dopoledne doplňovat zakoupením nápojů ve třech nápojových automatech.

Ve všech školních prostorách je čisto a uklizeno. Prostředí je účelně a vysoce esteticky dotvořeno demonstračními pomůckami, kvalitními výtvary a výrobky žáků, fotodokumentací školy, informačními tabulemi a galeriemi školních a mimoškolních úspěchů.

Psychohygienické podmínky výchovně vzdělávací činnosti byly hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

Anglický jazyk

Škola dodržuje učební plány: výuka cizího jazyka probíhá od čtvrté do deváté třídy s dotací tři hodiny týdně a žáci si mohou zvolit anglický nebo německý jazyk. Hospitovaná výuka probíhala ve skupinách čítajících průměrně dvanáct žáků, což je z pedagogického hlediska příznivé.

Hospitovány byly tři hodiny výuky anglického jazyka u dvou učitelek, z nichž jedna (s bakalářskou odbornou a pedagogickou způsobilostí) zde pouze zastupovala stálou vyučující, která je delší dobu v pracovní neschopnosti. Druhá učitelka - stálá zaměstnankyně školy - je pedagogicky i odborně pro výuku angličtiny plně způsobilá. Hospitace proběhly v šestém, sedmém a devátém ročníku, používány byly učebnice Project English I a II.

Vyučující mají k dispozici ucelený výukový program této řady učebnic: od základní učebnice pro učitele a žáky přes pracovní sešit a přehled mluvnice po audioprogram k nácviku poslechu s porozuměním a soubor testů k evaluaci dosažených znalostí. K prvnímu dílu učebnice škola vlastní také videoprogram, z něhož žáci získávají základní poznatky o britských reáliích. K dalším dílům mají vyučující možnost doprovodné videoprogramy vypůjčit.

Všechny učitelky mohou používat přenosné magnetofony. Výuka cizích jazyků probíhá buď ve světlých třídách zařízených standardním školním nábytkem uspořádaným tradičně do řad nebo ve dvou jazykových učebnách s magnetofonem, sluchátkovým rozvodem a možností využít video.

Hospitovaná výuka anglického jazyka probíhala střídavě v českém a anglickém jazyce, bylo využíváno komunikativních metod, které umožňují moderní učebnice, pracovalo se s audioorálními pomůckami i s textem. Hodiny měly stanoveny téma i cíle, vztah učitelek a žáků byl přátelský. Žáci pracovali aktivně a se zájmem, přitom však velmi ukázněně. Výuka má

jasně stanovený cíl - dosáhnout toho, aby na konci povinné školní docházky žáci zvládli alespoň částečně i třetí díl učebnice Project English.

Vyučující se pravidelně scházejí v rámci předmětové komise, kde koordinují svou činnost - například kritéria hodnocení, vyměňují si poznatky z výuky, jakož i různé doplňkové materiály. O této činnosti si vedou záznamy.

Vedení školy umožňuje pedagogům účastnit se vzdělávacích akcí podle jejich zájmu a možností školy. Zájezdy do zahraničí (Velké Británie) se v poslední době nepořádají z důvodu malého zájmu žáků.

Hospitovaná výuka anglického jazyka měla dobrý standard.

Jazyk český

Na prvním stupni měly vyučovací hodiny jasně stanovený cíl a připravený obsah. Výuka měla většinou frontální charakter. Voleny byly převážně standardní, vžitě metodické postupy.

Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách byly pro výuku vzorně připraveny vhodné texty na tabuli. V prostoru učeben byly rozmístěny velké demonstrační pomůcky, které byly v procesu výuky funkčně využívány. Názorné manipulační pomůcky používali žáci také v lavicích. Uplatněny byly mezipředmětové vazby a vztahy. Učitelky přirozeně využívaly dřívějších zkušeností a znalostí žáků. Dbaly na rozvoj zrakového vnímání, na obohacování slovní zásoby. Sledováno bylo porozumění konkrétnímu textu.

V některých vyučovacích hodinách vyučující vhodnými otázkami aktivizovaly žáky k přemýšlení a vyvozování poznatků. V jedné hodině byly uplatněny prvky problémového učení, zadané úkoly byly diferencovány vzhledem k zájmům a schopnostem žáků.

Jen v ojedinělých případech uplatnily učitelky vhodnou vstupní motivaci učiva, žáci většinou pracovali podle jednoduchých slovních pokynů. Ve většině vyučovacích hodin nebyly zařazeny pohybové a relaxační aktivity, jen ojediněle dostali žáci příležitost ke změně polohy těla.

Výuka českého jazyka byla na prvním stupni hodnocena jako spíše nadprůměrná a průměrná.

Na druhém stupni je jazyk český vyučován kvalifikovaně a odborně. V průběhu inspekce bylo hospitováno v šesti hodinách. Probírané učivo bylo většinou v souladu s tematickými plány, v některých třídách s mírným časovým rozdílem. Kontrola známek v žákovských knížkách i opakování učiva prokázaly, že značná pozornost je věnována zdokonalování znalostí pravopisných jevů. U kontrolních prověrek provádějí učitelé analýzu. Ustanovená předmětová komise koordinuje především zadávání a obsah písemných prací, přípravu žáků na přijímací zkoušky a organizační zajištění četných kulturních aktivit školy.

Hodiny mluvnice měly klasickou stavbu. Převládala frontální výuka, v níž byl kladen důraz na zvládnutí jazykových rozborů.

Hodina literární výchovy potvrdila odbornou erudovanost učitelky, která i při náročné ukázce v učebnici dokázala zaktivizovat i pasivnější jedince. Její výchovné působení na žáky bylo přesvědčivé a příkladné.

Velmi pestré byly tři hodiny slohu. Přestože v každé z nich učitelé probírali jiný slohový útvar, lze zobecnit, že motivace, výchovné působení, důraz na správné spisovné vyjadřování, vedení k samostatnosti, jsou při výuce samozřejmostí.

Písemné úkoly jsou kontrolovány, úroveň zápisů v sešitech je rozdílná - odvíjí se od osobnosti žáka i náročnosti učitele. Žáci pracují s platnými učebnicemi.

Výuku českého jazyka na druhém stupni hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

Dějepis

Výuka dějepisu je ve všech hodinách učebního plánu zajištěna učiteli s kvalifikací bez odborné způsobilosti. Probírané učivo odpovídá zvoleným vzdělávacím programům. Ve škole pracuje předmětová komise, která koordinuje činnost sedmi pedagogů. (Vychází především ze zkušenosti bývalé učitelky, jež dříve řídila práci sledovaného předmětu.)

Hospitace se uskutečnily ve čtyřech hodinách.

Všichni učitelé měli stavbu hodiny velmi dobře promyšlenou. Stanovili si jasné cíle, které splnili. Použité metody a formy práce byly efektivní a byly odrazem odpovědného přístupu k výuce předmětu, v němž nejsou odborníky. Ve vyučování bylo postupováno diferencovaně podle schopností žáků. Patrné bylo i použití metody problémového učení.

Učitelé zpestřili hodiny doplňkovou četbou, využili audiovizuální techniku, nástěnných map i vlastního obrazového materiálu.

Za velmi dobré je třeba považovat výchovné působení všech vyučujících, zejména těch, kteří probírali nejnovější dějiny.

Při opakování žáci prokázali, že mají dobré znalosti. S náročností úměrnou věku dovedli spojovat souvislosti i získané informace ze zeměpisu, z občanské a literární výchovy.

Žáci se vzdělávají z platných učebnic. Zápisy v sešitech jsou stručné, výstižné. V některých třídách je nedostatečná četnost známek z dějepisu.

Výuka dějepisu má nadprůměrnou úroveň.

Matematika

Předmět byl hospitován ve vyučovacích hodinách na prvním i druhém stupni.

Vyučovací hodiny byly dobře organizačně připraveny. Převládaly frontální metody práce s celou třídou.

Vyučovací hodina geometrie na prvním stupni měla žádoucí dynamiku, učitelka volila efektivní formy výuky. Úkoly byly zadávány přiměřeně k věku a znalostem žáků, uplatněny byly zajímavé, netradiční a vtipné úlohy s herními prvky. Podněty a otázky vedly žáky k logickému myšlení. Nové učivo navazovalo na zkušenosti žáků a bylo vhodně aplikováno na využití v praktickém životě. Funkčně byly využity velké demonstrační pomůcky i manipulační názor. Komunikace učitelky s žáky byla matematicky přesná, pokyny jasné a dobře srozumitelné. Žáci reagovali přesně ve smyslu zadávaných úkolů.

I v dalších vyučovacích hodinách byla zařazena práce s názornými pomůckami. Zadané samostatné práce učitelky průběžně kontrolovaly a hodnotily, pomáhaly žákům při řešení. Matematické činnosti byly často střídány, převládala však spíše písemná forma, méně bylo zařazeno pamětné rychlé procvičování. Nebyly využity mezipředmětové vztahy. Zvolené vyučovací metody a způsoby komunikace se žáky neaktivizovaly jejich myšlení. Nebyla uplatněna vstupní motivace učiva. Do vyučovacích hodin nebyly zařazeny relaxační prvky.

Některé další hodiny matematiky byly sledovány ve vybraných třídách čtvrtého až devátého ročníku. Organizace výuky ve všech těchto hodinách vytvářela prostor pro individuální i skupinové aktivity. Struktura hodin odpovídala věku i výukovým cílům sledovaného předmětu. V obou čtvrtých ročnících byla účinnost výuky zvyšována vhodným a přiměřeným využíváním názorných pomůcek, v devátém ročníku aktualizací učiva s využitím dalších zdrojů informací. Při výuce byl ve všech sledovaných hodinách vyučovací čas využit efektivně, výuka probíhala v příznivé pracovní pohodě. Patrná byla stálá komunikace mezi

žáky a vyučujícími. Ve třídě čtvrtého ročníku byli žáci vedeni k sebekontrolě i k sebehodnocení se zřetelem na individuální schopnosti spolužáků, oceňována byla snaha a pokrok. Ve všech hodinách navazovalo zkoušení a opakování na probírané učivo, žáci byli průběžně hodnoceni.

Tematické plány zpracované pro jednotlivé ročníky jsou plněny. Výjimku tvoří jedna třída sedmého ročníku, kde je splnění učebních osnov daného ročníku časově ohroženo. Vzniklou situací se bude zabývat předmětová komise matematiky společně s vedením školy.

Čtvrtletní písemné práce jsou zadávány, k jejich vyhodnocení slouží propracovaný bodový systém. Výsledky žáků jsou analyzovány a přijímána jsou opatření k nápravě (zpracován vhodný systém opakování). Ve škole pracuje předmětová komise matematiky, jejími členy jsou všichni vyučující tohoto předmětu. Komise řeší operativně problémy vzniklé v průběhu školního roku.

Personální zabezpečení výuky je velmi dobré, všechny hodiny na druhém stupni jsou vyučovány učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Vybavenost školy pomůckami, učebnicemi a učebními texty do matematiky má běžnou průměrnou úroveň. Vlastní odbornou pracovní pro výuku tohoto předmětu škola nemá.

Sledovaná výuka matematiky byla celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Tělesná výchova

Osnovy tělesné výchovy jsou ve škole plněny. Výuka je organizována ve dvouhodinových týdenních blocích, ve vybraných ročnících druhého stupně jsou zavedeny třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy (ročník 6. - 9.). Žáci těchto tříd mají v týdenním rozvrhu pět hodin tělesné výchovy a dvě hodiny sportovní přípravy.

Do výuky všech ročníků jsou zařazeny i tematické celky učiva, které vyžadují zvláštní podmínky (žáci školy se účastní plavání, bruslení, pravidelně lyžařského výcviku a pobytu v přírodě).

Personální podmínky výuky jsou velmi dobré, na druhém stupni je předmět vyučován ve všech hodinách učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Učiteli s požadovanou odborností jsou vyučováni i žáci vybraných (sportovně zaměřených) tříd na prvním stupni.

Výuka byla sledována většinou ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Organizace všech hodin byla dobře propracovaná, umožnila všem žákům úspěšné uplatnění. Cílem některých vyučovacích hodin bylo zvyšování fyzické zdatnosti prostřednictvím vhodně zvolených a zařazených tělovýchovných činností, další sledované hodiny byly zaměřeny na plnění vybraných disciplin z lehké atletiky.

V průběhu výuky bylo využíváno motivačních metod, hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, učitelem zdůvodněné. Ve všech hodinách projevovali žáci k výuce pozitivní vztah.

Vybavenost školy tělocvičným náradím i náčiním je dobré. U tělocvičny je kabinet pro vyučující (běžné průměrné vybavení) a vcelku dobře vybavené sociální zařízení (sprchy, umývadla). Negativem jsou omezené prostory (viz bod 4.1).

Výuka tělesné výchovy byla hodnocena jako nadprůměrná a spíše nadprůměrná.

Esteticko výchovné předměty

Kvalita vyučování byla posuzována ve vybraných ročnících prvního i druhého stupně v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách byly cíle zřejmé, volené metody, formy a prostředky adekvátní. Žákům byly předávány znalosti v přiměřeném rozsahu, osvojování poznatků bylo u nich průběžně ověřováno, o navozené činnosti projevovali žáci zájem. Do vyučovacího procesu se aktivně zapojovali a byli příznivě naladěni. Učitelé vytvářeli vhodný prostor pro seberealizaci a vlastní tvořivost žáků. Vzájemná komunikace byla přátelská, vstřícná, celkově příznivá. Sledované hodiny měly velmi dobrou profesionální úroveň. V některých sledovaných hodinách hudební výchovy na prvním stupni nebyl vytvořen prostor pro pohybové aktivity žáků.

Z hlediska kvality vyučování je škola v těchto předmětech hodnocena jako nadprůměrná.

Prvouka

Vyučovací hodina prvouky byla velmi dobře promyšlena a připravena. Učivo bylo vhodně motivováno. Připravena byla řada názorných pomůcek. Učitelka využívala dřívější znalosti a zkušenosti žáků, pružně reagovala na situaci ve třídě a nové učivo na ni aplikovala. Nové poznatky byly procvičovány v mezipředmětových souvislostech. Komunikace učitelky se žáky byla po stránce odbornosti i kultury jazyka přesná, přitom pro žáky motivující a zajímavá. Jednoznačné otázky učitelky aktivovaly jejich myšlení. Žáci měli dostatek prostoru pro vlastní komunikaci s učitelkou. Mohli uplatnit i svou fantazii a nonverbální komunikaci. V rámci psychorelaxace byla do vyučovací hodiny zařazena i hudební chvílka tematicky související s probíraným učivem.

Témata s prvky ekologie prolínala i dalšími vyučovacími hodinami. V prostoru učeben byla řada kvalitních žákovských prací a výrobků zhotovených v rámci ekologických projektů školy a v souvislosti s probíhajícími aktivitami ke Dni Země. Někteří žáci se aktivně účastnili velmi pěkného ekologického muzikálu, který škola předváděla i pro veřejnost v kulturním zařízení města Rožnova právě ve dnech inspekce.

Výuka předmětu prvouka byla hodnocena jako nadprůměrná.

Přírodopis

Je vyučován v 6.-7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8.-9.-ročníku jednu hodinu týdně učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. K výuce slouží přírodopisná pracovna, která je současně kmenovou třídou. K učebně náleží dva kabinety s bohatou a přehledně uspořádanou nabídkou rozmanitých a aktuálních pomůcek i videotékou. Část hodin přírodopisu je vyučována mimo tuto pracovnu.

Výuka byla sledována v pěti vyučovacích jednotkách v 6.-9. ročníku u všech vyučujících, kteří předmět v tomto školním roce vyučují. Hospitované hodiny byly vyučujícími připraveny, měly stanoven cíl a připravený obsah. V hodinách byly použity frontální metody práce s celou třídou. Učitelé měli k dispozici názorné pomůcky, byla využita audiovizuální technika. Čtyři ze sledovaných hodin se vyznačovaly promyšlenou stavbou a žádoucí dynamikou. V jedné hodině byla využita méně obvyklá forma zkoušení - test složený ze tří typů úloh. Jeho autorem byla vyučující učitelka. Nové učivo bylo vyvozováno ve spolupráci se třídou, prezentováno srozumitelně. Učitelky využívaly stávajících znalostí žáků, výstižnými otázkami a podněty je vedly k logickému přemýšlení, ke zdůraznění souvislostí. Bylo využito mezipředmětových vztahů, výchovných aspektů ve smyslu prohloubení ekologického citění žáků a aspekty zdravotně preventivní.

V rozdílné míře byl kladen důraz na verbální projev žáků, v jedné hodině učitelka vhodně pracovala s chybou žáka, zpětná vazba byla uplatňována ve formě pozitivního hodnocení.

Vztahy mezi učitelkami a žáky byly harmonické, celková atmosféra ve třídě příznivě ovlivňovala vzdělávací proces. Většina žáků účinně spolupracovala a aktivně se podílela na průběhu hodin. Zvolené tempo bylo přiměřené, znalosti žáků velmi dobré.

Výuka přírodopisu byla hodnocena jako nadprůměrná.

Chemie

Výuka předmětu chemie probíhá v odborné učebně. Součástí jejího vybavení je digestoř, audiovizuální technika i vhodná výzdoba. K pracovně patří kabinet, ve kterém jsou umístěny všechny pomůcky potřebné k výuce. Předmět vyučuje učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Hospitace v hodinách i kontrola třídních knih potvrdily, že učební osnovy zvolených vzdělávacích programů jsou plněny. Žáci jsou vyučováni dle platných učebnic, pracovní listy a testy k opakování si vyučující připravuje sama.

Hospitované hodiny měly stanoven cíl i obsah. Vyznačovaly se velmi dobrou přípravou učitelky. Volba vyučovacích metod (demonstrační pokusy, výklad kombinovaný s rozhovorem, využití audiovizuální techniky, práce s názornými pomůckami, samostatná práce žáků s učebními texty a vyhledávání i třídění informací, řešení problémových úkolů) vedla k osvojování, prohlubování i upevňování učiva, rozvíjela aktivitu žáků a vhodně je motivovala.

Průběžná kontrola výsledků vyučování poskytla učitelce objektivní obraz o porozumění učivu, umožnila ověření použitých zvolených vyučovacích metod a kvality vědomostí, schopnosti žáků používat vědomosti a znalosti v nových situacích. Kladla důraz na procvičování a utvrzování učiva. Žáci prokázali dovednost řešit problémové úkoly i chemické rovnice, spolupracovali s učitelkou a odpovědně plnili úkoly. Vzájemné vztahy mezi žáky navzájem, mezi vyučující a třídou byly harmonické.

Vzhledem ke zjištěným skutečnostem byla výuka chemie ve škole hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Rodinná výchova

Předmět je vyučován učitelkou s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Hospitace v hodinách a kontrola třídních knih potvrdily, že zvolené celky nejsou probírány samostatně a odděleně, ale vzájemně se spojují a prolínají (šest celků v tematických plánech). U některých celků vzniká v současné době riziko jejich nesplnění.

Sledované hodiny měly stejnou organizaci. Žáci byli nejdříve seznámeni s cílem hodiny, následoval výklad, který byl doplněn řízeným rozhovorem se třídou. Položené otázky rozvíjely myšlení žáků, opíraly se i o jejich pamětní znalosti. Nebyly však využity mezipředmětové vztahy, méně byl kladen důraz na verbální projev žáků. Hodiny byly ukončeny samostatnou prací žáků ve dvojicích nebo ve skupinách. Dvojice žáků v jedné třídě velmi dlouho pomocí názoru opakovaly část probíraného celku - druhy potravin. Nebyla však zdůrazněna jejich výživová a energetická hodnota. Obsah druhé hodiny byl zaměřen na výcvik řešení modelových situací v rodinném životě se zaměřením na umění vzájemné komunikace a argumentace, lidského pochopení. Vzhledem k neočekávaným negativním projevům některých žáků nemohl být vyučovací cíl zcela splněn.

Žáci nemají k výuce učebnice, nepracovali s žádnými učebními texty.

V hospitovaných hodinách byla vytvořena klidná pracovní atmosféra. Vzájemný vztah mezi učitelkou a žáky byl hodnocen pozitivně.

Výuku rodinné výchovy lze hodnotit jako průměrnou.

Vlastivěda

Hospitace se uskutečnila ve dvou třídách pátého ročníku. Obě hodiny byly zaměřeny na opakování. Žáci prokázali, že mají velmi dobré znalosti. Zvláště rychle a jistě se většina z nich orientovala na mapách. (Tuto skutečnost kladně ovlivňuje náročnost učitelky, která má odbornost pro výuku zeměpisu.) Pozitivně lze hodnotit vědomosti i zájem žáků o historii a současnost svého kraje. Přestože měla učitelka stavbu hodin promyšlenou, převládala jen frontální komunikace se žáky.

Závěrečné shrnutí a hodnocení hodiny bylo provedeno.

Žáci se vzdělávají z platných učebnic. Četnost známek v žákovských knížkách je dostatečná. O systematické práci učitelky svědčí zápisy v sešitech, jež jsou kontrolovány.

Sledovaná výuka vlastivědy měla nadprůměrnou úroveň.

Občanská výchova

Předmět není vždy vyučován učiteli s odbornou způsobilostí.

Kontrolní hospitace se uskutečnily ve dvou hodinách u učitelky s požadovanou odborností. Tento klad se pozitivně projevil. Na vyučování byla dobře připravena. K žákům má přátelský vztah, proto s ní v obou třídách aktivně spolupracovali. Všem přítomným byl dán dostatečný prostor k vyjádření svých názorů, zkušeností i postřehů. Pochvalně lze hodnotit i připravené aktuality, jež učitelka v závěru komentovala. Výsledek vypracovaného testu u starších žáků potvrdil, že učitelka dané téma vhodně rozšiřuje a základní učivo úměrně jejich věku doplňuje. Žáci jsou vedeni k rozlišování lidských hodnot, ke slušnému chování i k uvážlivé volbě svého povolání.

Předností učitelky je kultivovaný jazykový projev, výrazná motivace a výchovné působení i vedení žáků k samostatnosti.

Sledovaná výuka občanské výchovy měla nadprůměrnou úroveň.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Ve sledovaných vyučovacích hodinách projevovali žáci znalosti a dovednosti v přiměřené kvalitě a žádoucím rozsahu. Většina žáků účinně spolupracovala s učiteli, chápala souvislosti, dovedla aplikovat získané znalosti. Rutinní dovednosti jsou na dobré úrovni

Velmi dobré čtenářské dovednosti, výrazný projev a dobře rozvinutá slovní zásoba žáků charakterizovaly vyučování českého jazyka. Sešity žáků měly většinou dobrou úpravu. V matematice byly ve sledované hodině na prvním stupni zřejmé výborné znalosti základů geometrie a osvojení přesného matematického vyjadřování. Rovněž v prvouce prokázali žáci velmi dobré znalosti. Výsledkem komplexního pojetí vyučování s ekologickým zaměřením jsou velmi pěkné žákovské literární a výtvarné práce. Úspěchem byl i školní ekologický muzikál.

Vědomosti žáků z historie i současnosti svého města i okolí byly výjimečné. Přesvědčili, že zvolenými projekty a systematickým působením učitelů, přípravou a účastí na většině vyhlášených soutěžích i olympiád lze dosáhnout žádoucích dobrých výsledků. Na prvním

stupni byl pěvecký projev žáků velmi spontánní, žáci předvedli přiměřené rytmické dovednosti, méně ovládali hru na rytmické nástroje. Úroveň pěveckých dovedností a návyků u žáků druhého stupně byla ve sledovaných hodinách velmi dobrá. Zpěv byl kultivovaný, rytmický projev na dobré úrovni. Teoretické znalosti byly rozdílné. Výtvarné dovednosti žáků byly velmi dobré, v hodinách pracovali samostatně, sebevědomě a tvořivě.

Trvale vynikající a velmi dobré výsledky mají žáci ve sportovních soutěžích a závodech. V rámci okresu se žáci dlouhodobě účastní všech soutěží s velmi dobrými výsledky. Žáci ze tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy se umísťují v regionálních soutěžích z 80% na 1. - 3. místě, výborné výsledky dosahují na mistrovství republiky (soutěže družstev). V letošním roce získalo družstvo chlapců (klasické lyžování) na mistrovství republiky 1. místo, družstvo dívek 2. místo. Největší letošní úspěch vybojovalo družstvo chlapců na mistrovství světa ISF SKI 99 v Jeseníkách, kde ve velké mezinárodní konkurenci obsadili 5. místo.

Z hlediska úrovně výsledků učení byla škola hodnocena jako nadprůměrná.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Život školy se řídí kvalitním řádem. Ten obsahuje potřeby i specifika školy a vytváří optimální podmínky pro dobré vztahy ve škole, posiluje mravní hodnoty, úctu k dospělým i spolužákům. Problémovým jevům je věnována náležitá pozornost s důrazem na prevenci. Vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní zajišťuje pro žáky besedy na současná aktuální témata. Velkým přínosem pro pěstování dobrých charakterových vlastností je realizace různých ekologických aktivit, do nichž se zapojuje většina žáků. Rovněž profilace školy příznivě ovlivňuje osobnostní rozvoj žáků.

Během inspekce převažovala velmi dobrá kázeň, žáci se chovali slušně, zdvořile, spontánně a bez zábran komunikovali, projevovali smysl pro humor. Ve sledovaných vyučovacích hodinách pracovali většinou pozorně a soustředěně. V zajímavých, dynamických hodinách projevovali žádoucí vlastní aktivitu a vlastní nápady. Dovedli vyjádřit vlastní názor a postoj. Ve vyučovacích hodinách vládla většinou klidná pracovní atmosféra, vytvářená také pozitivní motivací a zejména pochvalou za správný výkon.

Z hlediska rozvoje osobnosti žáků byla škola hodnocena jako nadprůměrná.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovná poradkyně je ve škole členkou rozšířeného vedení a v případě nepřítomnosti ředitelky a zástupce bývá pověřena řízením školy. Pro výkon funkce výchovného poradce je připravena kursy, které pro výchovné poradce pořádá PPP. V současné době je přihlášená do dvou semestrového specializačního studia pro výchovné poradce. Výchovné poradenství je ve škole chápáno jako komplexní služba žákům, učitelům a rodičům. Pro styk s těmito stranami má poradkyně stanoveny konzultační hodiny, po dohodě je připravena ke konzultacím i mimo stanovenou dobu. Zásadní informace poradenské problematiky jsou umístěny na několikeroch vývěsních tabulích na chodbě školy. Pro výchovné poradenství je vyčleněn samostatný kabinet s účelovým vybavením a základním materiálním zajištěním.

Výchovná poradkyně (dále VP) vstupuje do problematiky prevence a řešení negativních projevů chování u žáků ve spolupráci s třídními učiteli a ředitelkou školy. V případě potřeby se podílí na aktivitách koordinátora protidrogové prevence. V této oblasti škola ve spolupráci s PPP vychovala z řad žáků úspěšné aktivisty „Peer programu“.

V problematice výchovného poradenství jsou partnery VP další instituce: pedagogicko psychologická poradna, středisko výchovné péče, sociální kurátoři, policie. Významnou oblastí její činnosti je kariérové poradenství ve spolupráci s úřadem práce. Výchovná poradkyně koordinuje ve škole problematiku vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vede její kompletní dokumentaci. Při této práci úzce spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou. Velmi dobrý přehled má VP rovněž o talentovaných a nadprůměrných žácích školy.

Metodická práce výchovné poradkyně je zaměřena na poskytování odborných informací ostatním učitelům na pedagogických radách i při běžných pracovních kontaktech. Informace rodičům jsou podávány na třídních schůzkách, dnech otevřených dveří a při osobních konzultacích.

Výchovná poradkyně vede funkční dokumentaci o své práci, termínový celoroční plán práce nahrazuje podrobný včetně termínového celoročního plánu činnosti.

Výchovné poradenství bylo hodnoceno jako nadprůměrné.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Škola vyvíjí v průběhu školního roku četné aktivity, z nichž nejvýznamnější jsou z oblasti sportu a ekologie. Úspěšně se prezentuje a zapojuje do řady dalších školních olympiád a soutěží.

V oblasti sportu se žáci účastní soutěží v rámci AŠSK a zapojují se i do ostatních soutěží pořádaných v rámci okresu (kopané, košíkové, odbíjené, lehké atletiky, mladší žáci soutěží ve vybíjené). Ve všech těchto soutěžích dosahují výrazně dobré výsledky (viz bod 4.4)

Ekologické aktivity jsou organizovány průběžně během roku. Žáci se účastní přírodovědných exkurzí pod vedením odborných pracovníků z Chráněné krajinné oblasti (CHKO) Beskydy, některé další akce uskutečňované za účelem poznávání a pomoci přírodě jsou pořádány i na mezinárodní úrovni (Expedice Roháče). U příležitosti „Dne Země“ připravuje a uskutečňuje škola již tradičně výstavu výtvarných prací žáků s ekologickými náměty spojenou s vydáním tematicky zaměřeného časopisu. Pro rodičovskou veřejnost pořádá každoročně vlastní divadelní představení. V rámci projektu Pampeliška organizovala a připravila národní kolo soutěže za účasti všech škol zapojených v tomto hnutí.

Pravidelně škola zprostředkovává žákům kulturní aktivity, každý měsíc navštěvují podle tříd různé besedy v městské knihovně, divadelní a hudební představení. Řadu kulturních aktivit připravuje škola sama (tradiční vánoční pásma, mikulášskou nadílku, divadelní představení nebo akademii pro veřejnost). Pro všechny žáky školy je pořádána recitační soutěž. Další a velmi výrazné jsou výtvarné aktivity, škola se pravidelně účastní výtvarné soutěže Evropa ve škole, ve které dosahují žáci výborných výsledků (postupy a úspěchy v národním kole). Pravidelně škola vydává časopis s výtvarnými a literárními pracemi žáků včetně aktuálních informací o problémech regionu. Některé třídy prvního stupně vydávají 2 x ročně časopis pro rodiče, který má z hlediska obsahu a estetiky velmi dobrou úroveň.

Z hlediska aktivit výrazně ovlivňujících výchovně vzdělávací činnost je škola hodnocena jako vynikající.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Školní družina.

Ve škole pracují dvě oddělení školní družiny. Výchovnou práci zabezpečují vychovatelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Prostředí školní družiny je vkusné, čisté, umožňuje realizovat výchovný program.

Zpracovaný plán obsahuje specifické cíle a společné úkoly pedagogických pracovníků, kulturní akce žáků, společenskou a dopravní výchovu, včetně rekreačních a esteticko výchovných činností. Plány jsou v praxi plněny.

Školní družina má dostatečné množství společenských her, knih a pomůcek pro zájmové činnosti dětí. Méně příznivé vybavení je pro tělovýchovné rekreační aktivity, literární a hudební činnosti

Školní družina nezabezpečuje pitný režim, žáci využívají školních nápojových automatů.

Ve vedení dokumentace školní družiny nebyly zjištěny nedostatky.

Činnost školní družiny je hodnocena spíše nadprůměrně.

Školní jídelna

Školní jídelna zajišťuje stravování nejen pro žáky a zaměstnance školy, ale v rámci vedlejší hospodářské činnosti i pro místní firmy a důchodce. Vlastní hospodářská činnost je realizována na základě čl. 3 odst. 5 „Statutu základní školy“, který je součástí zřizovací listiny. Počet mimoškolních strávníků povolený okresní hygienickou stanicí je v současné době překročen. Vybavenost školní kuchyně a estetika stravování je na velmi dobré úrovni.

Činnost školní jídelny je hodnocena spíše nadprůměrně.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

- Škola využívá celé řady aktivit k realizovaným zvoleným programům a úspěšně se prezentuje na veřejnosti. Četné aktivity školy rozvíjejí talentované žáky.
- Významně a velmi dobře se prezentuje svými ekologickými aktivitami.
- Řízení školy je funkčně strukturováno, ředitelka školy maximálně využívá odbornosti učitelů.
- Informační systém školy je propracovaný a plně funkční.
- Pro většinu sledovaných vyučovacích předmětů má škola velmi dobré materiálně technické podmínky.
- Učebny prvního stupně jsou optimálně vybaveny demonstračními pomůckami, ve vyučovacím procesu je učitelé funkčně využívají.
- Výzdoba školy je na vysoké estetické úrovni.
- Metody a formy práce využívané ve většině hospitovaných hodin vedly k rozvoji logického myšlení a komunikativních dovedností žáků.
- Někteří učitelé prvního stupně uplatňují efektivní, moderní a pro žáky zajímavé a motivující vyučovací metody, snaží se o propojenost výuky jednotlivých předmětů a využití mezipředmětových vazeb a vztahů.
- Velmi dobrá je úroveň výuky předmětů estetického zaměření
- Výuka dějepisu není zajištěna učiteli s odbornou způsobilostí, ale jejich práce ve sledovaných hodinách byla příkladná..
- Přímé pozorování v hodinách potvrdilo dobrou úroveň znalostí žáků a jejich slušné chování.
- Žáci sportovně zaměřených tříd dosahují dlouhodobě výborných sportovních výsledků.
- Škola pořádá vlastní školní i mimoškolní akce, které významně ovlivňují její výchovně vzdělávací proces.
- Velmi kvalitně, profesionálně je zajištěna administrativní a ekonomická činnost školy jako právního subjektu.

- Někteří učitelé prvního stupně pracují spíše stereotypně, podceňují význam vstupní motivace učiva, nepoužívají dostatečně aktivační, netradiční metody práce
- Do vyučovacích hodin prvního stupně nejsou vždy optimálně zařazovány relaxační a pohybové prvky.
- Týdenní časová dotace učebního plánu jedné třídy osmého ročníku není v souladu s realizovaným vzdělávacím programem.
- Spojování hodin tělesné výchovy na prvním stupni do dvouhodinových bloků není v souladu s didaktickými a hygienickými zásadami pro tento předmět
- Pro realizované sportovní aktivity má škola velmi omezené vlastní prostory.

- Komunikace před budovou školy je silně poškozená, hrozí nebezpečí úrazu žáků i dospělých.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- Zachovat dosavadní kvalitní úroveň práce, pokračovat v koncepčních záměrech.
- Kontrolní činnost vedení školy a metodických orgánů zaměřit na využívání a uplatňování nových progresivních metod výuky s cílem odstranění negativ, které byly zjištěny v některých předmětech a třídách.
- Pro výuku hudební výchovy vyčlenit a vybavit speciální prostory.
- Vybudovat knihovnu s čítárnou.
- Doplnit vybavení školní družiny pomůckami pro rekreační tělovýchovné činnosti.
- Ve spolupráci se zřizovatelem provést opravu rozvodů vody v budově školy, zajistit opravu komunikace před budovou školy.
- Opravit a vybavit tělovýchovný areál u školy pro realizaci vlastních sportovních aktivit.

Činnost školy je na základě komplexní inspekce hodnocena jako spíše nadprůměrná, v některých oblastech jako nadprůměrná.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů:	vedoucí týmu: Štěp. Mikulenková v.r
	členové týmu: Jarmila Jajtnerová v.r. Anna Jurková v.r. Vlasta Machalová v.r. Věra Mrázová v.r. Olga Novotná v.r.

Ve Vsetíně dne 12. května 1999

5.4 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzala dne 17. května 1999

razítko

Podpis ředitelky: Marie Vondřejcová v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Rožnov p. Radh.	1999-06-01	100/99
Školský úřad: ŠÚ Vsetín	1999-06-01	101/99
Rada školy: Není zřízena		

5.6 Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
1999-06-01	--	Připomínky k inspekční zprávě nebyly vzneseny