



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-328/24-E
Sp. zn. ČŠIE-S-64/24-E

Název	Mateřská škola, Pokřikov, okres Chrudim
Sídlo	539 01 Pokřikov 94
E-mail	ms@pokřikov.cz
IČO	70 156 735
Identifikátor	600 089 878
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jolana Chourová
Zřizovatel	obec Pokřikov
Místo inspekční činnosti	Pokřikov 94
Inspekční činnost na místě	13. a 15. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola, Pokřikov, okres Chrudim (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Od 1. 9. 2019 došlo k otevření druhé třídy, celková kapacita 40 dětí je naplněna. Přijímány jsou i děti mladší tří let (na začátku školního roku jich bylo sedm) a děti

z okolních obcí (Raná, Vojtěchov, Radčice, Prosetín, Krouna). Deset dětí je v posledním ročníku před nástupem do základní školy, žádné nemá odklad povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svoji funkci od ledna 2017. Na základě zkušeností a evaluačních procesů se jí daří stanovovat reálné koncepční cíle, jejichž prioritou je využívání okolního přírodního prostředí k prožitkovému učení, dobrá spolupráce se zákonnými zástupci dětí a stabilní pracovní tým. Procesy plánování, řízení i vyhodnocování přinášejí konkrétní informace ve všech důležitých oblastech. Dále jsou využívány pro zkvalitňování činnosti školy s ohledem na současné trendy vzdělávání a v souladu se zájmy zřizovatele.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a tři učitelky. Nastavení rozpisu přímé pedagogické činnosti učitelek zohledňuje dopravní spojení do obce, jejich překrývání je vhodně nastaveno na dobu pobytu dětí venku, méně účelně již na dobu odpoledního odpočinku dětí. Příznivější by bylo využívání aktivního souběžného působení v čase hlavního vzdělávacího bloku. Ředitelka klade důraz na vlastní profesní rozvoj i cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků. Využívání nových poznatků sleduje při hospitační činnosti, sdíleno je při pedagogických radách i při běžném denním kontaktu. Průběžně jsou doplňovány metodické materiály a odborná literatura pro učitelky, jejichž uložení je komplikováno omezenými prostory.

Spolupráce se zřizovatelem je založena na společných vizích, vzájemně respektující komunikaci a postupném zkvalitňování materiálních i technických podmínek školy (vybudování nové třídy, rekuperace, zateplení budovy, nové kryty na radiátory aj.). Prostor školy je vzdušné a čisté, bohatě doplněno výtvary dětí. Účelně je řešeno umístění třídy mladších dětí v přízemí a starších dětí v prvním patře. Obě třídy poskytují přiměřené množství hraček i pomůcek, některé již více opotřebené, postupnou obnovu také vyžaduje část nábytku (např. stolečky, lehátka). K pobytu venku škola využívá blízké přírodní prostředí a dvě hřiště obce, z nichž jedno navazuje na budovu školy (dále „školní zahrada“). Spíše starší vybavení školní zahrady poskytuje základní podmínky pro hry dětí. Některé prvky je třeba nahradit, případně obohatit o nové (dětské domečky, prolézačky aj.) a nerovnou asfaltovou plochu upravit (využití na odrážedla, míčové hry). Vzhledem k vysokým finančním nákladům takovéto obnovy je na úvaze zřizovatele zavedení úplaty za předškolní vzdělávání, která by mohla být využívána ve prospěch dětí (např. nákup pomůcek, hraček, drobného nábytku).

Výhodou školy je vlastní školní jídelna, umístěná v přízemí. Ve třídě mladších dětí jsou stolky i pro starší, děti se zde střídají v době oběda. Pestrý jídelníček, čerstvá strava, nabídka ovoce a nápojů motivují děti k vytváření vhodných stravovacích návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhá ve dvou částečně věkově smíšených třídách podle školního vzdělávacího programu *Objevujeme pestrý svět s dráčkem Šadováčkem*. Patrná byla propojenost didaktické nabídky s vzdělávacími cíli a výstupy. Pravidelně probíhá hodnocení tematických celků v úrovni dílčích výstupů i směřování ke klíčovým kompetencím. Jejich výsledky jsou využívány pro případné opakované zařazení a další záměrné působení.

Nižší počet přítomných dětí byl využíván k účelnému pedagogickému působení i vnímání potřeb jednotlivců. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými i mezi dětmi navzájem panovala

přátelská atmosféra. K osobnostnímu rozvoji dětí přispívala ze strany učitelek vstřícná a naslouchající komunikace, partnerský přístup, pozitivní motivace, oceňování i posilování sebedůvěry dětí. Částečně se jim také dařilo poskytování konkrétní zpětné vazby a směřování dětí k sebehodnocení vlastní práce. Děti byly po celý den účelně vedeny k samostatnosti v sebeobsluze při stolování i oblékání.

Přestože bylo vzdělávání realizováno v klasickém (pevném) režimu, jeho průběh byl plynulý. Vhodné je zvážit prodloužení doby ranních her z důvodu poskytnutí dostatečného času na spontánní aktivity i dětem později přicházejícím. Bohatá, tematicky zaměřená didaktická nabídka umožňovala individuální volbu tvořivých, manipulačních i konstruktivních činností. Při těchto aktivitách byly rozvíjeny pracovní dovednosti, fantazie, zrakové rozlišování, jemná motorika, koordinace ruka-oko, představivost i volní vlastnosti. Námětové a kooperativní hry navazovaly na reálné zkušenosti dětí, rozvíjely jejich spolupráci, komunikaci, podporovaly vzájemné respektování i schopnost rozdělit si role a úkoly. K udržení pozornosti učitelky vhodně zařazovaly pohybové chvíle, říkadla a písničky. Pohybové schopnosti a tělesná zdatnost dětí jsou dále posilovány při vycházkách do přírody, které zvládají i děti nejmladší. Starší děti jsou zapojeny do projektu *Se Sokolem do života*. Experimentování ve třídě i při pobytu venku podporovalo radost z objevování a samostatné řešení konkrétních poznávacích situací.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu hospitací se děti projevovaly bezprostředně a přátelsky, dodržovaly nastavená pravidla jednání, měly vytvořeny zdvořilostní návyky. V případě potřeby se domlouvaly na společném řešení, respektovaly potřeby a názory druhých. Při komunikaci s dospělými i mezi sebou, spontánně sdělovaly vlastní zážitky, dokázaly využívat vlastní zkušenosti a dřívější poznatky. V oblasti sebeobsluhy a stolování byly i mladší děti velmi samostatné, při svačině si mazaly pečivo, nalévaly nápoje a uplatňovaly kulturně hygienické návyky.

Při činnostech se děti dokázaly přiměřenou dobu soustředit, záměrně využívat paměť a základní myšlenkové operace, postupovat podle pokynů. Správně určovaly barvy, porovnávaly detaily, třídily předměty a sestavily celek z částí. Svými reakcemi prokázaly odpovídající poznatky o okolním prostředí, dobré znalosti měly zejména o prostředí přírodním. Pod vedením učitelek prezentovaly písně, říkadla a básně, dovedly je doprovázet pohybem, rytmizovat. Bezproblémově zvládaly základní motorické dovednosti, orientaci v prostoru a projevovaly fyzickou zdatnost. Zejména starší děti chápaly základní matematické souvislosti, rozeznaly některá čísla a písmena, chápaly důležité časové pojmy, při manipulaci se stavebnicemi prokázaly značné konstruktivní dovednosti. Učitelky dbaly na správný úchop grafického náčiní, který zatím nebyl u některých nejstarších dětí upevněn, stejně jako správná výslovnost hlásek.

Učitelky získávají informace o dětech formou pedagogické diagnostiky a výběrového portfolia, které dokumentují vzdělávací pokroky jednotlivců. Od letošního školního roku je využíván tzv. *Klokanův kufr*, který obsahuje komplexní metodické materiály pro zjišťování úrovně vývoje v jednotlivých oblastech i náměty pro další rozvoj dovedností. Cílené využívání zjištěných výsledků při plánování a realizaci vzdělávání by ještě zvýšilo účinnost individuálně zaměřeného vzdělávání (*individualizace*), včetně preventivních aktivit předcházejících odkladům povinné školní docházky.

Zákonní zástupci dětí jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím nástěnek, při osobním kontaktu při předávání dětí, při individuálních konzultacích a na akcích školy, kterých se aktivně účastní. Prezentace školy na veřejnosti (např. *Rozsvěcení vánočního*

stromu, Svatý Martin, Plamínek, Česko zpívá koledy) a její aktivní vzájemná spolupráce se zřizovatelem, rodiči dětí, okolními obcemi (Raná, Vojtěchov) i organizacemi (Domov pro seniory, Sbor dobrovolných hasičů Pokřikov, SeniorCentrum Skuteč aj.) svědčí o otevřenosti školy a podpoře sounáležitosti s obcí.

Závěry

Vývoj školy

- Otevření druhé třídy od 1. 9. 2019.
- Postupná obnova materiálního a technického vybavení školy.
- Od minulých inspekčních činností došlo ke zlepšení vybavení odborné školní knihovny a bylo vyřešeno zastínění pískoviště, přetrvává nižší vybavenost školní zahrady.

Silné stránky

- Partnerské vztahy, účelná spolupráce se zřizovatelem i se zákonnými zástupci dětí a prezentace školy na veřejnosti přispívají k otevřenosti školy a podpoře sounáležitosti s obcí. (1.5)
- Přátelský pedagogický styl, rodinná atmosféra školy a zohledňování potřeb jednotlivců příznivě ovlivňují klima průběhu vzdělávání. (3.2)
- Široká nabídka didaktických aktivit podporuje přirozený zájem dětí o činnosti, zvědavost a samostatné uvažování. (4.1)
- Pravidelný pobyt venku a vhodné využívání blízkého přírodního prostředí přispívají k rozvoji fyzické zdatnosti dětí a k rozšiřování znalostí formou prožitkového učení. (4.2)
- Podporující přístup pedagogických pracovníků napomáhá rozvoji osobnosti dětí, samostatnosti, sebedůvěry i sebekontroly. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Málo účelné rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek omezuje příležitosti jejich aktivního souběžného působení. (1.4)
- Omezené vybavení školní zahrady snižuje možnosti herních, pohybových i tvořivých aktivit dětí. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Upravit rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek tak, aby byla využívána k účelnému souběžnému pedagogickému působení.
- Zaměřit pozornost ve spolupráci se zřizovatelem na obnovu prvků a ploch zahrady školy i materiálního vybavení tříd; zvážit možnost vybírání úplaty za předškolní vzdělávání.
- Prodloužit dobu trvání ranních her s ohledem na potřeby jednotlivců.

- Využívat výsledky pedagogické diagnostiky k přípravě individualizované vzdělávací nabídky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 2. 2024
2. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2023
3. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (výběr)
4. *Koncepce rozvoje Mateřské školy Pokřikov* od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2026
5. *Hodnocení školního roku 2022/2023*
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2021
7. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2023/2024 (výběr)
8. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (výběr)
9. Třídní knihy, školní rok 2023/2024
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2023/2024
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
12. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti
13. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
14. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (výběr)
15. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-730/18-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

23. 2. 2024