



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1202/19-Z

Název	Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace
Sídlo	Okružní 4685, 760 05 Zlín
E-mail	zsokruzni@zlinedu.cz
IČ	46 307 745
Identifikátor	600 114 015
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Rejzková
Zřizovatel	Statutární město Zlín
Místo inspekční činnosti	Okružní 4685, 760 05 Zlín
Termín inspekční činnosti	10. 10. 2019 – 15. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona. Inspekční činnost na podnět podle §174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Školu navštěvovalo k datu inspekce 722 žáků, z nichž 18 plní povinnou školní docházku v zahraničí. Škola identifikovala 100 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří pracovali podle zpracovaných

individuálních vzdělávacích plánů nebo plánů pedagogické podpory zpracovaných pro poskytování podpůrných opatření. Zájmové vzdělávání ve školní družině navštěvovalo 193 žáků. Od šestého ročníku jsou ve škole zřízeny třídy (vždy jedna v ročníku) s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnosti školy v současné době vycházejí ze střednědobé koncepce rozvoje vytvořené ředitelkou pro potřeby výběrového řízení na pracovní místo ředitelky a plánů činností na aktuální školní rok. Novou koncepci s jasně stanovenými cíli reflektujícími aktuální stav a potřeby školy dosud ředitelka školy nezpracovala.

Ředitelka školy jmenovala vzhledem k velikosti školy zástupce ředitele pro první a druhý stupeň. Nedostatkem v organizační struktuře školy je přidělení činnosti v oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů. V současné době vykovává funkci výchovné poradkyně i školní metodičky prevence pro 2. stupeň pouze jedna pedagogická pracovnice. V oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebyly jasně stanoveny kompetence jednotlivým pedagogům.

Kontrolní systém a hospitační činnost byly zajištěny ředitelkou školy a oběma zástupci. Hospitační činnost v základní škole byla realizovaná podle zpracovaného plánu, průběh hospitovaných hodin byl s vyučujícími projednáván spolu s následnými doporučeními pro zkvalitnění pedagogické práce jednotlivých pedagogů. Poskytnutá zpětná vazba vyučujícím byla dostatečná a využití poznatků se projevilo v kvalitě sledované výuky.

Ve sledovaném období došlo k částečné obměně pedagogického sboru. S výjimkou jedné učitelky jsou všichni pedagogové odborně kvalifikováni. Pro podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami působili ve škole asistenti pedagoga. Kvalita pedagogického sboru umožňuje v dostatečné míře naplňování cílů školních vzdělávacích programů.

Škola se profiluje jako škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, ale k dispozici má pouze dvě tělocvičny. Při vysokém počtu žáků a zvýšené hodinové dotaci na tělesnou výchovu na druhém stupni musí využívat za nepříznivého počasí pro výuku nevyhovující prostory – prosklenou chodbu s nevhodným povrchem. K aktivnímu pobytu a sportovním aktivitám škola využívá také nově zbudovaný sportovní areál. V době inspekce však jedno z hřišť musela ředitelka školy uzavřít z důvodu zajištění bezpečnosti žáků (nevhodné ukotvení branek pomocí betonových kvádrů). Škola má vzhledem k počtu žáků dostatečné prostorové podmínky. Některé prostory školy nepůsobí příliš podnětně a esteticky (hlavní vchod do budovy, chodby a relaxační kouty). Využívané budovy jsou zabezpečeny elektronickým systémem proti vstupu cizích osob. Vstup do školy hlavním vchodem je zajištěn pracovníkem školy.

Škola získává finanční prostředky s cílem systematicky a účelně vytvářet a zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání žáků včetně aktivního zapojení do rozvojových programů a projektů.

Poradenské služby školy zabezpečovalo školní poradenské pracoviště prostřednictvím dvou výchovných poradkyň, školní speciální pedagožky, školní psychologů a dvou metodiček prevence.

Na dobré úrovni byla prvotní diagnostika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Následně byla těmto žákům na základě doporučení školských poradenských zařízení poskytována potřebná podpůrná opatření vypracováním plánů pedagogické podpory,

individuálních vzdělávacích plánů, předmětu speciální pedagogické péče a podpory asistentů pedagoga vy výuce. Všichni pedagogičtí pracovníci byli prokazatelně informováni o speciálních vzdělávacích potřebách konkrétních žáků. Náležitá pozornost byla také věnována kariéernímu poradenství žákům 2. stupně. I přes nejasné vymezení kompetencí jednotlivým pedagogům byla žákům poskytována kvalitní podpora.

Škola má nastavený systém prevence bezpečnostních rizik během vzdělávání a při souvisejících činnostech ve školním řádu i v preventivním programu. Ve sledovaném období byly zaznamenány i vážnější výchovné problémy, ale systematická práce s třídními kolektivy, žáky s výchovnými problémy i spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími externími partnery v této oblasti funkčně napomáhá s eliminací těchto negativních jevů.

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání škola respektovala právní předpisy a rovný přístup. Podmínky pro vzdělávání umožňovaly zapsaným žákům navštěvovat všechny školní aktivity. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy a informacemi v prostorách školy. Ve sledovaném období ředitelka školy v rámci přijímacího řízení k základnímu vzdělávání přijala všechny žáky, o jejichž přijetí zákonní zástupci požádali.

Škola vytváří rovné podmínky s ohledem na individuální potřeby žáků nejen při vzdělávání, ale také při poskytování školských služeb. Konkrétně v oblasti školního stravování svým odpovědným přístupem k individuálním potřebám některých strážníků vytváří vhodné podmínky pro jejich začlenění do širšího kolektivu. Vychází vstříc jak strážníkům s dietním omezením, tak strážníkům s tíživou finanční situací v rodině, stravování ve školní jídelně mohou proto využít všichni zájemci z řad žáků bez rozdílu. Škola je také zapojena do programu „Škola podporující zdraví“, který vede žáky k odpovědnosti k vlastnímu zdraví a to nejen prostřednictvím zdravého stravování, ale i dalších souvisejících aktivit.

V rámci naplňování cílů školních vzdělávacích programů škola vytvářela vhodné podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci žáků, kteří měli dostatečný prostor pro zapojení do života školy prostřednictvím sdružení rodičů. Pro obohacení volnočasové nabídky byla přínosná také spolupráce místními organizacemi. V souvislosti s profilací školy jsou důležitými partnery místní sportovní oddíly, zejména oddíl volejbalu. Provázanost v oblasti personální, kdy učitelé tělesné výchovy jsou zároveň trenéry a škola může využívat i nadstandardní materiální vybavení sportovního oddílu je pro žáky přínosná.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných hodinách byli žáci na začátku, případně v jejich průběhu, seznámeni s cílem hodiny, který vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání i z jejich znalostí a dovedností, byl konkrétní a přiměřený jejich věku. V jedné z hodin vycházel cíl hodiny také ze znalostí a dovedností potřebných k přijímacím zkouškám na střední školu. V rámci stanovených cílů byli žáci vedeni především k prohlubování a rozvíjení znalostí a dovedností. Do výuky byly také zařazovány aktivity zaměřené na rozvoj postojů žáků. Zařazení širokého spektra metod a forem práce v průběhu výuky poskytovalo všem žákům možnost aktivně se zapojit do výuky, zvolené tempo zohledňovalo a respektovalo vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Přítomným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla prostřednictvím pedagogů i asistentek pedagoga věnována potřebná péče respektující jejich specifické vzdělávací potřeby. Ve výuce byly žákům vytvářeny dostatečné podmínky pro samostatnou aktivitu. Ve většině sledovaných hodin bylo zaznamenáno účelné propojení probíraného učiva s reálnými situacemi běžného

života. Žáci ve sledovaných hodinách měli možnost vyjadřovat vlastní názor a diskutovat s učiteli. Při komunikaci se vzájemně respektovali, což se projevilo ve většině sledovaných hodin v příjemné pracovní atmosféře. Pro účelnou podporu žákovské představitosti a porozumění byly využívány názorné učební pomůcky, méně již dostupná didaktická technika. V průběhu sledovaných hodin byla žákům poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení. Ve většině vyučovacích hodin nebylo zaznamenáno vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Závěrečné zhodnocení vyučovacích hodin bylo spíše formální a zapojení žáků do hodnocení ojedinelé.

V prvním ročníku byla sledována projektová výuka vedená externími spolupracovníky školy. Žáci získali mnoho informací z oblasti zdravého stravování a v rámci hodiny se prakticky zapojili do přípravy jednoduchého jídla.

Na druhém stupni škola využívá dělení početnějších tříd na výuku českého jazyka a matematiky. Ve sledovaných hodinách se pozitivně projevila menší počet žáků umožňující intenzivnější individuální přístup vyučujících i možnost zařazovat netradiční metody výuky, případně častější využívání výpočetní techniky.

Metodické vedení i využívání dostatečného množství pomůcek ve sledované výuce tělesné výchovy přispívalo k výraznému rozvoji žákovských sportovních dovedností. Omezujícím faktorem výuky byly nedostatečné prostorové podmínky školy.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity, při činnostech byly díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům rozvíjeny příslušné klíčové kompetence. Školní družina v průběhu školního roku realizovala vlastní zájmové aktivity, projekty a akce a vhodně tak doplňovala základní vzdělávání. Realizovaná činnost školní družiny byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Vhodné prostorové podmínky (školní zahrada), nabídka volnočasových aktivit a zařazování specifických aktivit do základního vzdělávání vhodně podporovalo environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro získávání informací o posunech výsledků jednotlivých žáků škola realizuje zejména systém interního hodnocení a v omezeném rozsahu externího hodnocení. Výsledky těchto hodnocení byly projednávány v metodických orgánech a byla přijímána opatření ke zlepšení s následným vyhodnocením účinnosti těchto opatření. Účinnost přijatých opatření byla kontrolována a projednávána v pedagogické radě. Ve sledovaném období proběhla výběrová externí hodnocení zejména žáků 5. a 9. ročníku. V nich dosáhli žáci obou ročníků nadprůměrných výsledků v anglickém jazyce. V českém jazyce, matematice a společenskovědním přehledu byly výsledky průměrné a v přírodovědném přehledu, hudební a výtvarné výchově podprůměrné. K těmto výsledkům škola prokazatelně nepřijala žádná opatření. Ve sledovaném období se žáci školy nezapojili do dalších externích testování a škola tak nezískala potřebnou zpětnou vazbu o dosažené úrovni výsledků vzdělávání žáků ani srovnání s ostatními školami.

Žáci s úspěchem využívali své dovednosti a schopnosti získané v průběhu vzdělávání na různých úrovních vědomostních a uměleckých soutěžích. Ve sportovních soutěžích dosahovali žáci školy vynikajících výsledků.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo od školního roku 2018/2019 ke změně na pozici ředitelky školy.
- Nově vybudovaný venkovní sportovní areál.

Silné stránky

- Spolupráce se sportovními organizacemi v rámci výuky i volnočasových aktivit projevující se ve velmi dobré kvalitě poskytovaného vzdělávání v oblasti člověk a zdraví i v dosahování vynikajících výsledků ve sportovních soutěžích.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Absence aktualizované koncepce rozvoje školy.
- Organizační nedostatky v personálním zajištění a stanovení konkrétních kompetencí v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a prevenci sociálně patologických jevů, zejména nevhodnou kumulací funkce výchovného poradce a metodika prevence na 2. stupni.
- Nemožnost využití jednoho venkovního hřiště z bezpečnostních důvodů.
- Nevhodné vnitřní prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy z hlediska bezpečnosti žáků.
- Nedostatečné zapojení do externích forem hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci s pedagogy, zřizovatelem a zákonnými zástupci vytvořit koncepci rozvoje školy reagující na aktuální potřeby školy.
- Zajistit dostatečné personální zajištění pro oblast péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a prevenci sociálně patologických jevů vzhledem k vysokému počtu žáků školy.
- Nekumulovat funkce výchovného poradce a školního metodika prevence.
- Ve spolupráci se zřizovatelem odstranit bezpečnostní riziko identifikované na venkovním hřišti a zajistit zlepšení prostorových podmínek zejména pro výuku tělesné výchovy vzhledem k profilaci školy.
- Zapojit se do externího testování výsledků vzdělávání žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Zlín, Okružní 4685, příspěvkové organizace; Úplné znění včetně příloh a změn na základě usnesení Zastupitelstva města Zlína č. 24/22Z/2009 ze dne 15. 10. 2019
2. Jmenovací listina na pracovní místo ředitelky Základní školy Zlín, Okružní 4685, příspěvkové organizace ze dne 9. 7. 2018, s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Zlín, Okružní 4685 s platností od 1. 9. 2016
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2019
5. Školní řád základní školy platný od 30. 8. 2019 s účinností od 2. 9. 2019 k datu kontroly
6. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2019
7. Zápisy z jednání pedagogické rady k datu inspekce
8. Třídní knihy základní školy na školní rok 2019/2020 k datu inspekce
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
10. Hospitační záznamy včetně vyhodnocení za školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
11. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
13. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání na školní rok 2019/2020 a žáků s odkladem povinné školní docházky k datu inspekce
14. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
15. Školní matrika – evidence žáků k datu inspekce
16. Minimální preventivní program na školní roky 2018/2019 a 2019/2020
17. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady ve školních letech 2018/2019, 2019/2020 k datu inspekce
18. Záznamy z jednání metodických orgánů za školní roky 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
19. Rozvrhy hodin na školní rok 2019/2020 k datu inspekce
20. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině na školní rok 2019/2020 k datu inspekce
21. Zapisní lístky do školní družiny na školní rok 2019/2020 k datu inspekce
22. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2017/2018, 2018/2019
23. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) 2018
24. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2017, 2018, 2019
25. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Jiří Ševčík v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Mgr. Ivo Suchý v. r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Matušincová v. r.

Mgr. Jan Nosálek, pracovník MŠMT

Mgr. Jan Nosálek v. r.

Zlín 29. 11. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivana Rejzková,
ředitelka školy

Mgr. Ivana Rejzková v. r.

Zlín 12. 12. 2019