



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-1060/16-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní umělecká škola Horšovský Týn, Sady Petra Bezruče 101</b>
Sídlo	<b>Sady Petra Bezruče 101, 346 01 Horšovský Týn</b>
E-mail právnické osoby	<b>zus.htyn@tiscali.cz</b>
IČ	<b>65571860</b>
Identifikátor	<b>600065731</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Alena Svobodová</b>
Zřizovatel	<b>Město Horšovský Týn</b>
Místo/místa inspekční činnosti	<b>Sady Petra Bezruče 101, 346 01 Horšovský Týn Masarykova 282, 345 22 Poběžovice Pavlovická 352, 345 26 Bělá nad Radbuzou</b>
Termín inspekční činnosti	<b>22. 11. 2016 - 25. 11. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní uměleckou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Škola poskytuje základní umělecké vzdělávání v hudebním, literárně-dramatickém a výtvarném oboru. Nejvyšší povolený počet žáků 240 byl v době konání inspekce naplněn. Škola eviduje čtyři cizince a dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Školu navštěvují nejen žáci z Horšovského Týna, ale také z dalších 33 obcí a měst a dva žáci české národnosti žijící v Německu.

Ve školním roce 2016/2017 se vzdělává v Hudebním oboru (dále „HO“) 179, v Literárně-dramatickém oboru (dále „LDO“) 31 a ve Výtvarném oboru (dále „VO“) 30 žáků. S výjimkou žáků 6. a 7. ročníku základního studia I. stupně, kde výuka probíhá podle Učebních plánů pro základní umělecké školy schválených MŠMT ČR dne 26. června 1995 pod čj. 18.418/95-25 s účinností od 1. září 1995 (dále „UP“), se všichni vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu základní umělecké školy (dále „ŠVP“).

Základní umělecká škola má odloučené pracoviště v Poběžovicích a v Bělé nad Radbuzou. Pro výuku provozovaného HO jsou využívány učebny místních základních škol.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka, která působí ve funkci druhým rokem, nastavila koncepci a strategii rozvoje školy sice na základě dobré znalosti prostředí, ale nejsou v ní dostatečně vymezeny priority a kroky, které vedení spolu s pedagogickým sborem plánují učinit pro dosažení vytyčených cílů v souladu se zásadami vzdělávání. Oblasti řídicí a kontrolní práce nejsou prozatím nastaveny ani prováděny, v důsledku toho byly inspekční činností zjištěny nedostatky ve vedení povinné dokumentace, tzn. nesoulad ŠVP s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní umělecké vzdělávání, chybné údaje v Katalozích o průběhu vzdělávání žáků (dále „KL“), neúplné informace ve třídních knihách. Dalším negativním zjištěním bylo, že ředitelka sice ustanovila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, ale nejsou zde projednávány záležitosti ohledně vzdělávání žáků včetně hodnocení jejich výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP. Cílem jednání jsou převážně organizační záležitosti školy, jako je např. zajištění vystoupení, zajištění účasti a dohledu na soutěžích.

Pedagogický sbor, který tvoří 15 pedagogických pracovníků (dále „PP“) včetně ředitelky školy, má v letošním školním roce 7 nových členů. Dva PP nejsou odborně kvalifikovaní. Předchozí ředitelka jednomu z nich uznala předpoklad odborné kvalifikace (výkonný umělec) a jedna učitelka, která přestože nedoložila doklad o nejvyšším požadovaném vzdělání, má povoleno vykonávat přímou pedagogickou činnost na základě udělené výjimky (ke dni 1. ledna 2015 dosáhla věku 55 let a vykonávala přímou pedagogickou činnost na příslušném druhu školy nejméně 20 let). Nevýhodou složení pedagogického sboru je, že z 15 (přepočtených 8,5) PP, mají pouze 3 plný úvazek, což nevytváří dobré podmínky pro spolupráci. Pozitivem však je, že v tomto sboru probíhá bezproblémová komunikace, názory kolegů jsou respektovány a mezilidské vztahy jsou založeny na vzájemné důvěře. Cílem vedení školy je vytvořit stabilizovaný pedagogický sbor s plnými úvazky.

Zásluhou zřizovatele, který koncepčně provedenými opravami a úpravami budovy zajistil kvalitní prostorové a materiální podmínky pro umělecké vzdělávání, je prostředí hlavního sídla školy estetické a pro umělecké vzdělávání podnětné. Škola dbá na vytváření bezpečného prostředí pro žáky. Prostory, ve kterých vzdělávání probíhá, jsou pravidelně kontrolovány a nejsou v nich viditelná rizika ohrožující jejich zdraví. Odloučená pracoviště se nachází v budovách základních škol v Bělé nad Radbuzou a v Poběžovicích. Učebny, ve kterých umělecké vzdělávání probíhá, jsou pro výuku po stránce prostorové

i materiálního vybavení vhodné. Ředitelkou školy je pro tato pracoviště určen vedoucí učitel.

Partnerem školy jsou především zákonní zástupci žáků. Dalšími sociálními partnery, se kterými škola spolupracuje, je zřizovatel školy a okolní obce. Škola se prezentuje na veřejnosti pravidelnými žakovskými koncerty, výstavami a vystoupeními žáků. Informace o aktivitách školy jsou uveřejňovány na webových stránkách a v člancích místního tisku tj. Zpravodaj města Horšovský Týn.

Škola hospodařila ve sledovaném roce 2015 s peněžními prostředky přijatými ze státního rozpočtu určenými na přímé výdaje na vzdělávání, s příspěvkem od zřizovatele na provoz a s prostředky z rozvojových programů MŠMT ČR na zvýšení platů a odměňování pracovníků regionálního školství. Další finance škola získává z úplaty za vzdělávání a z doplňkové činnosti, která zahrnuje především pronájem hudebních nástrojů. Všechny finanční zdroje škola účelně využívá k zajištění vzdělávání v souladu s realizovanými učebními dokumenty a ke zlepšení jeho podmínek.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitovaná výuka individuální a skupinové výuky HO měla obdobnou stavbu - hra stupnic, akordů, instruktivních skladeb, přednesového materiálu. Ve většině případů pedagogové na začátku hodiny stanovili reálné vzdělávací cíle v souladu s ŠVP, ale chybělo motivační působení, jehož cílem je nabuzení a zároveň i zvýšení zájmu žáků o učení a zkvalitnění vlastní práce. Při hře jednotlivých skladeb byli žáci vedeni k osvojení a zdokonalování instrumentálních dovedností. Vydávané pokyny byly srozumitelné a terminologicky správné, nechyběla ukázková hra a návody k domácí přípravě. Nároky kladené na žáky během výuky zohledňovaly individuální schopnosti. Atmosféra výuky byla podnětná a přátelská a žáci prokazovali odpovídající znalosti a dovednosti, byli aktivní a dostatečně soustředění na práci. Hodnocení probíhalo převážně pozitivním slovním hodnocením, potřebný prostor učitelé věnovali i sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků. V letošním školním roce obnovil svoji činnost folklorní soubor Klíček, ve kterém žáci uplatňují své znalosti a dovednosti získané z individuální výuky a učí se odpovědnosti za provedené dílo.

Sledovaná výuka VO vykazovala strukturu odpovídající zvolenému tématu. V úvodu vyučující formou řízeného rozhovoru a vhodně zvolenými postupy motivoval žáky a snažil se vytvořit dostatečný prostor pro jejich osobité výpovědi. Bylo zřejmé, že systematicky pečuje o rozvoj výtvarného myšlení žáků. Nechyběly ani ukázky prací a postupů, včetně potřebných poučení a nezbytné korekce. Sledovanou výuku charakterizovala vstřícná a přátelská atmosféra, vhodně byla zařazena diskuse, vzájemné hodnocení i sebehodnocení.

LDO poskytuje žákům příležitost získávat znalosti a dovednosti využitelné pro práci v dramatickém souboru. Požadavky na žáky byly kladeny úměrně k jejich schopnostem. Vyučující pozitivně hodnotil snahu a pokrok, bylo zde patrné příznivé partnerské klima stimulující žáky k otevřené konverzaci.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Žáci HO, LDO i VO ve sledované výuce prokazovali znalosti, dovednosti a interpretační schopnosti odpovídající požadavkům ŠVP. Kvalita výuky se pozitivně promítá do práce školních souborů i do úrovně veřejných vystoupení. Hodnocení práce žáků je prováděno podle vhodně nastavených pravidel hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. Ukazatelem pro hodnocení jsou výkony ve výuce, účast a předvedené výkony žáků na koncertech, veřejných vystoupeních nebo v soutěžích. Nedostatkem však je, že škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky zabývá pouze formálně, jednání o nich neprobíhá v pedagogických radách a nejsou přijímána opatření, kterými by se škola dále zabývala. I přes toto negativní zjištění škola na požadované úrovni rozvíjí osobnost žáků a dostatečně naplňuje cíle základního uměleckého vzdělávání.

Zákonní zástupci žáků jsou o dosažených výsledcích uměleckého vzdělávání svých dětí informováni především na tzv. přehrávkách, další informace jsou zveřejňovány v informačním elektronickém systému školy. Průběžná hodnocení z každé hodiny na přání rodičů obsahují také žákovské knížky.

Výsledky své práce prezentuje škola prostřednictvím veřejných vystoupení, jako jsou např. koncert na Zámku Horšovský Týn, koncert „Trio del diablo“, rozsvícení vánočního stromku a vánoční jarmark na horšovskotýnském náměstí, kulturní vystoupení žáků školy na autorském čtení spisovatele Ivana Vičara aj.

Dosažené kvalitní výsledky některých žáků jsou zřejmé z velmi dobrých umístění v soutěžích v pásmu krajského i národního měřítka - např. 3. místo v ústředním kole a cena poroty za vlastní aranžmá ve Hře na EKN (elektronické klávesové nástroje), 3. místo v krajské soutěži ve Hře na saxofon a 2. místo v sólovém zpěvu.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- od minulé inspekce se výrazně zlepšila podnětnost a zároveň i bezpečnost prostředí pro umělecké vzdělávání žáků

### **Silné stránky**

- vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a žáky i mezi vedením školy a pedagogy

### **Slabé stránky**

- práce školy je sice monitorována, ale není vyhodnocována a nejsou přijímána účinná opatření ke zlepšení stavu ve výuce žáků
- pedagogický sbor nemá nastavená pravidla týmová spolupráce, vzniklé problémy jsou řešeny nesystematicky, což má dopad na kvalitu vzdělávání žáků
- ve sledované výuce hudebního oboru byla nedostatečně využívána motivace žáků, která by podpořila zvýšení zájmu žáků o učení a zkvalitnění vlastní práce

- v pedagogických radách neprobíhá hodnocení vzdělávacích výsledků žáků, škola nebyla schopna podat informace o výsledcích a pokroku vzdělávacích výsledků žáků

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- jednání pedagogických rad zaměřit na projednávání zásadních a pedagogických dokumentů školy a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy včetně hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní umělecké školy Horšovský Týn, Sady Petra Bezruče 101 vydaná Městem Horšovský Týn, nám. Republiky 52, 346 01 Horšovský Týn ze dne 4. 10. 2010
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. listopadu 2016
3. Jmenovací dekret na vedoucí místo ředitelky Základní umělecké školy Horšovský Týn, Sady Petra Bezruče 101 ze dne s účinností od 1. 8. 2015 č.j.: MUHT 6579/2015 ze dne 13. 7. 2015
4. Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení č. K01-05-14-152/13 vydáno dne 18. 10. 2016 (vydalo NIDV)
5. Školní vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání platný od 1. 9. 2016
6. Školní řád platný pro školní rok 2015/2016 platný od 1. 9. 2016
7. Protokoly o přijímání žáků do základní umělecké školy platné ve školním roce 2016/2017
8. Katalogy o průběhu vzdělávání žáků platné ve školním roce 2016/2017
9. Třídní knihy pro individuální a kolektivní výuku za školní rok 2016/2017
10. Rozvrhy hodin pro školní rok 2016/2017
11. Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2015/2016 a 2016/2017
12. Kniha úrazů od 1. 9. 2016
13. Výkaz o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. 9. 2016
14. Koncepce dalšího rozvoje Základní umělecké školy Horšovský Týn 2015 - 2021
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2016/2017 a hospitační záznamy za školní rok 2015/2016
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2016
17. Podklady k pedagogické kvalifikovanosti
18. Účetní doklady za rok 2015
19. Výkaz zisku a ztráty, Rozvaha, Příloha (vše k 31. 12. 2015)
20. Přehled nákladů na učebnice, učební pomůcky, školní potřeby, na školení a vzdělání, na ICT za rok 2015

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.p@csicr.cz](mailto:csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

*PaedDr. Věra Abelová v. r.*

Mgr. Iva Vainarová, dipl. um., odbornice pro oblast uměleckého vzdělávání

*Mgr. Iva Vainarová v. r.*

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

*Mgr. Petra Holopírková v. r.*

V Plzni 9. prosince 2016

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Alena Svobodová, ředitelka školy

*Alena Svobodová v. r.*

V Horšovském Týně 22. prosince 2016