



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-362/23-P

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Mateřská škola Chodský Újezd, okres Tachov, příspěvková organizace |
| Sídlo | Chodský Újezd 25, 348 15 Planá |
| E-mail | skolachodskyujezd@seznam.cz |
| IČO | 75005425 |
| Identifikátor | 650055446 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Lenka Brabcová |
| Zřizovatel | Obec Chodský Újezd |
| Místo inspekční činnosti | Chodský Újezd 25, 348 15 Planá |
| Inspekční činnost na místě | 28. 3. 2023 – 29. 3. 2023 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Chodský Újezd (dále „škola“) je umístěna ve zrekonstruované starší budově v menší obci. Uspořádání a vybavení menší školy rodinného typu podporuje její zaměření na výchovu samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozeného vzdělávání ve

spolupráci s rodinou. Vzdělávání je poskytováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s názvem „Poznáváme spolu svět“.

Po rekonstrukci školy a její modernizaci je prostředí pro vzdělávání podnětné a estetické. V poslední dvou letech došlo díky zvýšenému zájmu rodičů o mateřskou školu k nárůstu počtu dětí. Od školního roku 2021/2022 se kvůli této skutečnosti zvýšil počet tříd z jedné na dvě. Ke dni inspekční činnosti vzdělávala mateřská škola 37 dětí ve dvou věkově smíšených třídách. Z tohoto počtu se 11 dětí zúčastňuje povinného předškolního vzdělávání, čtyři mají povolený odklad povinné školní docházky. V době inspekční činnosti školu navštěvovaly čtyři neplně tříleté děti. Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zaměření ŠVP vychází z podmínek prostředí malé venkovské školy. Směřuje k tomu, aby se děti všestranně a optimálně rozvíjely v přirozených podmínkách podle jejich možností potřeb a. Na ŠVP navazuje podrobné třídní plánování a hodnocení.

Ředitelka školy byla jmenovaná do funkce od školního roku 2021/22. Po svém nástupu jasně a srozumitelně formulovala představu o konkrétním směřování školy, kterou sdílí s pedagogickým sborem. Postupně nastavuje systém pravidel fungování školy, plánování i hodnocení činností, které vedou ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Systém evaluace školy je promyšleně nastaven a dodržován. Ředitelka monitoruje a pravidelně vyhodnocuje práci školy. Jako nástrojů evaluace nastavených v ŠVP je vzhledem k málopočetnému kolektivu využíváno spíše vzájemných hospitací a průběžných pravidelných vstupů do tříd než hospitační činnosti ředitelky. Absence hospitační činnosti v tomto školním roce však neovlivnila negativním způsobem vzdělávací proces.

Důraz je kladen na denní komunikaci všech aktérů vzdělávání, spolupráci zaměstnanců a vstřícné vztahy s rodiči. Vzdělávání dětí ve škole zajišťuje ředitelka školy a tři pedagogické pracovnice, z nichž jedna je vysokoškolsky vzdělaná. Jedna učitelka není kvalifikovaná, ale patřičné vzdělání si doplňuje. Ve škole je efektivně využíván také školní asistent.

Inovované prostředí, moderní vybavení tříd i dostatek hraček a přínosných pomůcek přispívají ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Ředitelka aktivně vyhledává i další zdroje příjmů prostřednictvím dotačních titulů, které jsou využívány k podpoře výchovně vzdělávací činnosti a obnově materiálního vybavení. Na zajišťování bezpečnosti je kladen důraz. O pravidlech chování, ochraně zdraví a možných rizicích jsou děti přiměřeným způsobem pravidelně poučovány. Poskytovaná vyvážená a pestrá strava a podpora stravovacích návyků, ke kterým jsou děti cíleně a vlídným způsobem vedeny všemi zaměstnanci školy, jsou součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu. Pitný režim je umožněn v obou třídách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnosti v obou třídách vycházely z kvalitně zpracovaných třídních programů s bohatou vzdělávací nabídkou ze všech oblastí rozvoje dětí. Ranní volné hry a aktivity byly dostatečně dlouhé. Spontánní a řízené činnosti se volně prolínaly a navazovaly na sebe. Funkční spolupráce učitelek přispívala k plynulému střídání aktivit a účelnému poskytování individuálního přístupu. Pohybové aktivity byly prováděny

efektivně, učitelky dbaly na správné držení těla, vedly děti k řádnému provádění cviků a opravovaly je.

Vhodně volená motivace, tematické zaměření na jarní období a poznávání přírody nenásilně směřovalo k učebním aktivitám. Řízené činnosti vycházely z vlastních zážitků a přímých prožitků dětí. Učitelky využívaly jak frontálních, tak skupinových a individuálních forem práce a zařazovaly efektivní metody (situační a činnostní učení, experimentování). Průběžně podporovaly sebedůvěru dětí a podněcovaly je ke komentování činností. Vhodně byly rozvíjeny pracovní dovednosti a nové znalosti o přírodě. Při pokusech s přírodninami a zkoumání jejich vlastností se rozvíjel zájem dětí o učení. V průběhu těchto aktivit byla patrná radost z objevování, rozvíjelo se tvořivé myšlení. Některé aktivity byly však vzhledem ke složení třídy příliš rozsáhlé a pozornost dětí u nich klesala.

Učitelky vedly děti k samostatnosti. Všechny činnosti bylo propojené pohybem a říkadly. Děti byly nenásilně vedeny k vlastní aktivitě a diskusi při práci ve skupinách. Pedagogové je podněcovali k přemýšlení, užívání všech smyslů a hledání nových řešení vzniklých problémových situací. Děti s chutí využívaly učitelkou vyrobenou pomůcku, která pomáhala k rozvoji jemné motoriky ruky, koordinaci pohybu a spolupráci s kamarádem. Činnosti s ní je velmi zaujaly a prováděly ji opakovaně a s radostí.

V závěru bylo provedeno krátké hodnocení, které umožnilo dětem vyjádřit své pocity a zaujmout postoj k prožitým činnostem. Spolupráce dětí z obou tříd při hudebních činnostech s kytarou, zaměřených na intonační dovednosti a zpěv, byla vhodně využita. Společná aktivita dětí bavila a přispívala k jejich vzájemné komunikaci a upevňování pravidel společenského soužití.

Pobyt venku navazoval na dopolední program, byl dostatečně dlouhý a bezpečnost dětí při něm byla zajištěna. Na základě potřeb a schopností jednotlivých dětí byly při odpoledních činnostech připraveny různorodé individuální i společné aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové vedou podrobné záznamy o vývoji dětí a zohledňují jejich individuální vzdělávací potřeby, avšak nestanovují na jejich základě systematicky konkrétní vzdělávací cíle pro jednotlivé děti v oblastech s potřebou jejich zlepšení. Funkčnost záznamů snižuje jejich rozsáhlost. Portfolia jsou zatím vedena pouze jako sběrný archiv dětských prací, a ne jako diagnostický materiál, který by informaci o posunu dětí doplňoval. Výsledky vzdělávání škola efektivně vyhodnocuje. Učitelky provádí ve třídách pravidelnou evaluaci realizovaných činností a vycházejí z ní v plánování další práce.

Při motivované manipulaci se zajímavými pomůckami či materiálem se rozvíjelo myšlení i řeč. Děti si osvojovaly nové poznatky. Výsledky experimentů se zeleninou a seznámení se s postupem při sázení semínek přispívaly k získávání povědomí o přírodě. Děti byly schopné samostatně nebo s dopomocí pedagogů řešit připravené úkoly. Uměly spolupracovat ve skupině, vzájemně si pomáhat i samostatně dokončit činnost. Vzhledem ke svému věku měly všechny děti přiměřeně upevněny hygienické i společenské návyky. Jejich verbální a komunikační dovednosti odpovídaly věku a schopnostem. Prostřednictvím pracovních či výtvarných činností děti směřovaly k naplňování stanovených cílů v oblasti rozvoje tvořivosti. Projevy dětské fantazie jako ukázky tvůrčího myšlení a cíleného vedení dětí byly patrné na prezentaci zdařilých dětských výtvarných prací. Společné aktivity obou tříd vedly k přirozené adaptaci v prostředí mateřské školy a sžívání dětí ve třídách. Kooperace a vstřícná komunikace mezi pedagogy v mateřské škole a fungující systém spolupráce s nepedagogickými pracovníky má pozitivní dopad na kvalitu výchovy a vzdělávání.

Díky přispění zřizovatele se podařilo zlepšit materiální podmínky v mateřské škole. Předškolní vzdělávání kladně ovlivňuje nejen estetické a podnětné prostředí tříd, ale také vkusná výzdoba prostor školy výtvary dětí. Pozornost je věnována efektivnímu nastavení vstřícné komunikace se zákonnými zástupci dětí. Pro její usnadnění je využíván elektronický systém „Správa MŠ“ a jeho mobilní aplikace „Naše MŠ“, která nabízí možnost přehledu o aktuálním dění ve škole. Škola je otevřená intenzivní spolupráci s rodiči například v rámci neformálních setkávání, společných schůzek a akcí s dětmi. Jako doplňující aktivity je pro děti organizován předplavecký výcvik a kurs lyžování. Děti navštěvují také Městskou knihovnu v Plané a v Tachově. Běžnou činností škola doplňuje četnými společnými akcemi ve spolupráci s kulturní komisí Obecního úřadu Chodský Újezd. Školní i mimoškolní aktivity jsou dostupné všem dětem.

Závěry

Vývoj školy

- V mateřské škole se po modernizaci zlepšily materiální podmínky školy a vznikla druhá třída.
- Došlo k personální obměně ve funkci ředitelky mateřské školy a doplnění pedagogického sboru.

Silné stránky

- Ředitelka školy aktivně usiluje o vytváření optimálních materiálních podmínek a kultivaci prostředí školy, což kladně ovlivňuje poskytované předškolní vzdělávání a zájem veřejnosti o školu.
- Promyšleně nastavený systém vzdělávání s bohatou nabídkou činností, která je přizpůsobená skladbě a potřebám dětí ve smíšených třídách, působí motivujícím způsobem na aktivitu dětí.
- Efektivně uplatňované metody podporující vlastní učení a zařazované činnostní učení rozvíjí cílové znalosti a dovednosti dětí.
- Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výstupům díky systematicky nastavené vzdělávací nabídce. Cílená podpora tvořivosti a fantazie ve výtvarné oblasti a dobře zvládnuté dovednosti a techniky vedou k estetickému ztvárnění dětských představ.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Způsob prováděného systému pedagogické diagnostiky je pouze částečným podkladem k plánování individualizované nabídky. Portfolia dětí jsou vedena jako sběrná a umožňují pouze v menší míře doplňovat informace o vývoji a pokroku dítěte.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovit si efektivní a funkční systém pedagogické diagnostiky a systematicky ji využívat při plánování vzdělávání. Nastavit vedení portfolia dítěte tak, aby bylo provázáno s pedagogickou diagnostikou a doplňovat je o další materiály a informace vycházející z diagnostické činnosti učitele.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při

inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny Mateřské školy Chodský Újezd ze dne 7.12.2016
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace s účinností od 14. července 2021
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Poznáváme spolu svět“, platný od 1.9.2022
4. Školní řád účinný od 1.9.2021
5. Třídní vzdělávací program
6. Třídní kniha na školní rok 2022/2023
7. Školní matrika (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky)
8. Plán kontrol a hospitační činnosti
9. Záznamy z pedagogické rady
10. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogů na školní rok 2022/2023
12. Zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
13. Podklady ke kvalifikaci pedagogů
14. Výkaz o mateřské škole S 1-01 k 30. 9. 2022
15. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.