



Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Dubicko, okres Šumperk

Zábřežská 143, 789 72 Dubicko

Identifikátor školy: 600 148 262

Termín konání inspekce: 15. – 18. září 2003

Čj.:	m5-1001/03-005133
Signatura:	om5zx103

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika a fyzika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika a fyzika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika a fyzika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ personálních, materiálně-technických podmínek a průběhu vzdělávání a výchovy v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je obec Dubicko (Velká strana 56, 789 72 Dubicko). Základní škola (ZŠ) s kapacitou 350 žáků byla zřízena jako příspěvková organizace a má celkem devět tříd 1. - 9. ročníku s průměrným počtem 19,8 žáka na jednu třídu a s celkovým počtem 178 žáků. Kapacita školy je využita na 51 %. Navštěvují ji také žáci ze šesti okolních obcí. Škola sdružuje školní družinu s kapacitou 35 žáků, školní jídelnu s kapacitou 350 jídel a mateřskou školu (MŠ) s kapacitou 60 dětí. Mateřská škola a školní jídelna jsou umístěny na blízkém odloučeném pracovišti na ulici Zábřežská 212. Ve školním roce 2003/2004 se vyučuje ve všech ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Rada školy není ustavena.

Výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22. Předškolní zařízení je provozováno v dopoledním programu jako dvoutřídní, odpolední provoz je v jedné třídě. V době inspekce byly k docházce zapsány 42 děti ve věku od tří do šesti let, z nich 4 docházely nepravidelně a 3 měly odklad školní docházky. Do mateřské školy docházejí děti ze čtyř okolních obcí. Provoz zařízení je od 6:30 do 15:30 hodin.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Na realizaci vzdělávacích a výchovných záměrů ve sledovaných vyučovacích předmětech se v době konání inspekce podílelo sedm učitelek. Všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti učitele příslušného stupně základní školy. Výuka anglického jazyka v šestém ročníku je zajištěna vyučující bez odborné způsobilosti pro výuku na druhém stupni. Pracovní úvazky vyučujících jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti stanoveny vhodně, ve sledované výuce se kvalifikovanost učitelek projevila pozitivně. Výchovná poradkyně školy absolvovala kvalifikační studium potřebné pro výkon této funkce a nadále se zúčastňuje vzdělávacích akcí v oblasti výchovného poradenství. Výchovně-vzdělávací činnost v mateřské škole zabezpečují tři pedagogické pracovnice,

všechny splňují podmínky odborné a pedagogické, jejich úvazky přímé práce s dětmi jsou stanoveny vhodně s ohledem na náročnější organizaci činnosti tří učitelek ve dvou třídách.

Organizační struktura školy je zpracována v organizačním řádu, který vymezuje kompetence vedoucích pracovníků jednotlivých úseků a umožňuje účinné řízení subjektu. Jedna z učitelek mateřské školy byla jmenována zástupkyní ředitelky pro mateřskou školu. Ustavené poradní orgány vedení školy, pedagogická rada a metodické orgány, se účinně podílejí na zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti, učitelé mají vytvořen prostor ke konfrontaci názorů a k podněcování své aktivity a iniciativy. Významná je spolupráce metodického sdružení se spádovými školami, a to především v oblasti koordinace obsahu učiva, nastavení shodných vstupních požadavků na žáky 6. ročníku a při výměně informací o moderních učebních metodách a formách práce. Důležité poznatky z činnosti metodických orgánů jsou prezentovány na jednáních pedagogické rady. Systém poskytování odborné i metodické pomoci začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je funkční a využívá profesionalitu zkušených pracovníků. Mezi součástmi školy, pracovníky školy i směrem k žákům a rodičům je účelně zaveden spolehlivý přenos informací.

Vedení pedagogických pracovníků je koncepční, pozitivně se projevuje uplatňované partnerství a porozumění i využívání každodenního osobního kontaktu a dialogu. Kvalita práce každé učitelky základní a mateřské školy je průběžně sledována, hospitační činnost vedení školy je četná s jednoznačným pozitivním dopadem na zvyšování úrovně vzdělávání a výchovy.

Kontrolní činnost vedení školy vychází z plánu kontrolní činnosti, který vyváženě postihuje všechny oblasti činnosti školy. Funkčnost kontrolního systému je založena na důsledném a průkazném vyhodnocování plnění stanovených úkolů. Výsledky kontrol jsou vždy projednány s příslušnými zaměstnanci, v případě potřeby jsou ihned přijata opatření. S obecnými závěry z kontrolní činnosti jsou pracovníci seznamováni na jednáních pedagogické rady a poradách vedení. Uplatňovaný styl řízení, s definovanými kompetencemi jednotlivých zaměstnanců a opírající se o důslednou kontrolní činnost, je funkční. Poznatky z kontrolní činnosti jsou vedením školy využívány při hodnocení pracovníků, zejména v souvislosti s přiznáváním nenárokových složek platu.

S ohledem na potřeby školy jsou vymezeny perspektivní cíle v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků. Priority dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou stanoveny a směřují k optimalizaci personálních podmínek pro vzdělávání a výchovu žáků základní školy i dětí v mateřské škole. Přehled o účasti učitelů na akreditovaných vzdělávacích akcích je veden.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostorová kapacita a vybavenost základní školy jsou vzhledem k počtu žáků velmi příznivé a ve sledovaných předmětech umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Exteriér a interiéru školní budovy působí esteticky a je podnětně vyzdoben především žákovskými výtvarnými pracemi a dokumenty ze života školy a historie a současnosti obce. Ředitelka s podporou zřizovatele systematicky a koncepčně školu modernizuje a věnuje také pravidelnou pozornost její údržbě, úpravě i čistotě a zajištění bezpečného pracovního prostředí pro žáky a zaměstnance. Ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky usiluje o neustálou obnovu učebnic a učebních pomůcek a sleduje efektivitu jejich využívání.

Kmenové a odborné učebny, v nichž probíhala sledovaná výuka, jsou zařízeny účelně a moderně. Žákovský nábytek odpovídá velikosti žáků a umožňuje jejich zdravé sezení. Odborná učebna anglického jazyka není využívána efektivně všemi jazykovými skupinami. Škola je zařízena didaktickou technikou a učebními pomůckami na velmi dobré úrovni, žáci byli vybaveni vhodnými učebnicemi. Od poslední inspekce v roce 1999 se zkvalitnila sbírka učebních pomůcek pro výuku literatury. Školní knihovna byla v posledních letech doplňována zejména odbornými tituly pro potřeby přípravy učitelů na vyučování. Výukové počítačové programy jsou ve sledovaných předmětech využívány učitelkami jen zčásti, a to v anglickém jazyce, v hodinách cvičení z českého jazyka a při nápravě žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Efektivitu využívání materiálních zdrojů sleduje ředitelka školy i její zástupkyně v rámci hospitační činnosti.

Mateřská škola je umístěna v samostatné účelově postavené budově. Užívané prostory jsou vhodné pro provoz předškolního zařízení. Třídy a herny jsou vzhledem k počtu docházejících dětí dostatečně velké, šatny a sociální zařízení splňují hygienické požadavky. Nábytkové vybavení je starší, dosud funkční, dětské stoly a židle nezohledňují věkové rozdíly dětí. Mateřská škola disponuje vhodným sportovním zařízením a náradím. Ve školní zahradě účelně vybavené dřevěným zahradním zařízením probíhají v současné době terénní úpravy. Od poslední inspekce zaznamenaly interiéry pozitivní změny, došlo k obměně části vnitřního zařízení a rovněž byla upravena školní zahrada. Mateřská škola je velmi dobře vybavena hračkami, hudebními nástroji, pomůckami a dalším didaktickým materiálem. Zástupkyně pro mateřskou školu sleduje materiálně-technické podmínky mateřské školy a ve spolupráci s vedením školy plánuje potřebné opravy a nákupy v rámci účelného využívání materiálních zdrojů.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů v základní škole jsou velmi dobré. Úroveň materiálně-technického zázemí pro realizaci zvoleného vzdělávacího program v mateřské škole je velmi dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Vzdělávání a výchova žáků 1. – 9. ročníku jsou organizovány jednotně podle platného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Ve školním roce 2003/2004 integruje škola 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro něž zpracovali vyučující individuální vzdělávací programy. Rodiče dvou žáků požadují slovní hodnocení v předmětech český jazyk a anglický jazyk. Na základě analýzy výsledků činnosti mateřské školy v minulém školním roce byl pro MŠ vypracován školní vzdělávací program, který je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Vzdělávání a výchova žáků 1. – 9. ročníku jsou realizovány v souladu s platným vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2. Vzdělávací program v mateřské škole je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů v jednotlivých ročnících jsou dodrženy a souhlasí se stanoveným rozvrhem hodin. Navýšením týdenního počtu vyučovacích hodin předmětu český jazyk v 8. ročníku a předmětu matematika v 9. ročníku o jednu hodinu postupovala ředitelka školy v souladu s metodickým pokynem MŠMT. Kontrolou třídních knih 6. – 9. ročníku školního roku 2002/2003 ČŠI nezjistila v oblasti plnění učebních osnov žádné nedostatky. Probrané učivo předmětů český jazyk, anglický jazyk, matematika a fyzika bylo v třídních knihách zapisováno přesně a výstižně. Předložená povinná dokumentace základní i mateřské školy je vedena ve stanoveném rozsahu.

Učební plán vzdělávacího programu Základní škola je dodržen a vhodně upraven na podmínky školy. Kontrolovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Plnění učebních osnov v 1. – 5. ročníku sleduje a vyhodnocuje zástupkyně ředitele ve spolupráci s metodickým sdružením. Za naplánování obsahu učiva a správnost jeho rozvržení do jednotlivých ročníků na 2. stupni odpovídají ředitelce školy vedoucí předmětových komisí. Ředitelka školy kontroluje plnění učebních osnov při hospitační činnosti a následně je vyhodnocuje. Kontrola v oblasti naplňování vzdělávacího programu mateřské školy je plánována zástupkyní ředitelky pro mateřskou školu. S ohledem na začátek školního roku nebyla zatím kontrolní činnost dokladována. Plánování výchovně-vzdělávací činnosti je vzhledem k daným podmínkám a zkušenostem učitelek funkční.

Výuka sledovaných předmětů je v souladu s platnými učebními dokumenty. Kontrola naplňování učebních osnov v základní škole a stanoveného vzdělávacího programu mateřské školy je účinná.

Při tvorbě rozvrhu hodin respektovalo vedení školy psychohygienické i didaktické zásady. V časovém rozvrhu přestávek nejsou dodrženy vždy stanovené minimální délky jejich trvání. Úprava režimu vyučovacího dne byla škole povolena MŠMT pod čj. 25 746/03-22. Řád školy obsahuje ustanovení pro všechny oblasti, má potřebné administrativní náležitosti a byl projednán pedagogickou radou. Mateřská škola přizpůsobuje výchovně-vzdělávací činnost vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku. Uspořádání činností v průběhu dne, střídání aktivit, vyváženost spontánních a řízených činností přizpůsobuje škola věkovým a individuálním zvláštěstím dětí. Informační systém vůči rodičům je funkční, jeho prvky jsou patrné ve školních prostorách.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční a odpovídá specifickým cílům základní školy i předškolního vzdělávání.

Kvalita školního výchovného poradenství spočívá v propracovaném systému prevence negativních jevů, poskytování aktuálních informací v oblasti profesní orientace žáků a při řešení kázeňských a výchovných problémů žáků. Výchovná poradkyně je zkušená, klade důraz na individuální práci s žáky i jejich rodiči. V případě integrovaných žáků dohlíží také na vedení a správnost jejich individuálních vzdělávacích programů. Ucelené informace o této problematice jsou pravidelně zařazovány do programu jednání pedagogické rady.

Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk

Personální podmínky pro výuku předmětu český jazyk jsou optimální. V 6. – 9. ročníku je vyučován dvěma učitelkami se stanovenou kvalifikací. Tato skutečnost příznivě ovlivnila nejen sjednocený přístup k plánování učiva a jeho kontinuitě mezi ročníky, systém slohových a kontrolních prací, ale především odbornou a metodickou správnost výuky.

Celoroční časové a obsahové rozvržení učiva plně odpovídá učebním osnovám. Splnění vzdělávacích požadavků a realizaci záměrů vzdělávacího programu v předmětu český jazyk napomáhá navýšení jeho týdenní hodinové dotace o jednu vyučovací hodinu v 8. ročníku, zavedení nepovinného předmětu cvičení z českého jazyka pro žáky 9. ročníku.

Názornost výuky byla podpořena podnětným učebním prostředím kmenových učeben s příručními knihovnami, přístupně prezentovanými mluvnickými přehledy a také účelně využívanými tituly dětské literatury, jazykovými příručkami, texty v učebnicích, v pracovních listech a dalších jazykových materiálech. Vyučovací proces zefektivnily i připravené zápisy a cvičení na tabuli.

Z hlediska psychohygieny je předmět v rozvrhu hodin zařazen optimálně. V průběhu výuky zvolily učitelky vhodné pracovní tempo, účelně zařadily i činnosti mimo lavice, žáci nebyli přetěžováni ani stresováni.

Obsah a rozsah učiva byly přiměřené schopnostem žáků a plně odpovídaly učebním osnovám. Obě vyučující uplatňovaly individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v náročnosti úkolů v průběhu výuky i při zadání domácího písemného cvičení.

K pozitivům sledované výuky náležela promyšlená organizace a pestrá stavba vyučovacích hodin, logická návaznost zvolených činností a jejich vhodné časové rozvržení. Poutavým navozením připravených úkolů a průběžným povzbuzováním žáků a cílenou výchovou ke čtenářství vynikala vyučovací hodina literatury. Vyučující zajímavě propojovala prvky stylistické, literární a jazykové prvky, nechávala žákům dostatek prostoru pro jejich aktivity a tvořivost. Vnímala reakce žáků, vhodně na ně reagovala a nenásilně získávala jejich zájem o vlastní prezentaci uměleckého přednesu. Výkony žáků byly hodnoceny pozitivně, což působilo jako významný motivační prvek. Za negativum je považována chybějící zpětná vazba po samostatné práci žáků v jazykovém vyučování.

Obě vyučující udělovaly organizační pokyny výstižně a žákům srozumitelně. Důsledným vyžadováním zdůvodňování řešených jazykových problémů a vedeným dialogem o četbě rozvíjely jejich řečovou způsobilost.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu anglický jazyk

Žáci a jejich rodiče projevují již dlouhodobě zájem výhradně o vzdělávání v anglickém jazyce. Od 4. do 9. ročníku (129 žáků v osmi skupinách) se vyučuje v rámci povinných předmětů pouze anglický jazyk. Do nabídky nepovinných předmětů je vhodně zařazen německý jazyk, který si zvolilo 18 žáků 7. – 9. ročníku.

Předmět anglický jazyk ve třídách 4. – 9. ročníku vyučují dvě učitelky. V oblasti jazykové i metodické se dále vzdělává zejména jedna z učitelek, což se výrazně projevilo v jejím tvůrčím učebním stylu, výuka vynikala činnostním pojetím.

I když odborná učebna nebyla využívána efektivně všemi skupinami žáků a neměla dosud vzhledem k charakteru a cílům jazykového vzdělávání vhodné uspořádání žakovského nábytku, je celkové materiálně-technické zabezpečení předmětu na velmi dobré úrovni. Žáci pracují s vhodnými učebnicovými soubory, učebnice poskytla škola všem žákům.

K dodržení psychohygieny ve vyučovacím procesu přispěly zejména v nižším ročníku změny pracovního místa, vhodné tempo výuky a také činnosti s využitím didaktických her, které plně odpovídaly věku a jazykovým schopnostem žáků.

Obsah probíraného učiva respektoval učební osnovy. Při organizaci činností obě vyučující přiměřeně uplatňovaly anglický jazyk. Volbou učebních metod se střídáním frontálních a individuálních forem práce a také preferováním ústního projevu žáků se vyučujícím dařilo plnit stanovené vzdělávací cíle. Účelně byla zařazena práce s textem, poslech a kontrola porozumění, nácvik čtení a překladu. Komunikativním způsobem bylo procvičováno i mluvnické učivo, které však v jedné vyučovacích hodině příliš převažovalo. V nedostatečné míře byly navozovány interaktivní situace vyžadující od žáků vzájemnou kooperaci k rozvíjení jejich řečové způsobilosti s důrazem na správnost zvukové podoby jazyka.

Učitelky žáky nenásilně aktivizovaly a motivovaly, časté pochvaly a průběžné slovní pozitivní hodnocení posilovaly sebevědomí žáků a příznivě ovlivňovaly psychosociální podmínky výuky. Věnovaly pozornost všem žákům, důsledně dbaly na zpětnou vazbu, méně úspěšným poskytovaly pomoc.

Domácí úkoly byly zadány v návaznosti na procvičované učivo, obě vyučující provedly závěrečné shrnutí, kontrolu porozumění a vyhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu anglický jazyk měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a fyzika

Výuku předmětu matematika na druhém stupni zajišťují dvě vyučující, předmětu fyzika jedna vyučující. Všechny učitelky mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro daný stupeň základní školy, což se pozitivně odrazilo ve výsledné úrovni vyučování. Jejich bezprostřední příprava na výuku byla zpravidla kvalitní a promyšlená, odpovídala specifickým výukovým cílům. Rozvržení učební látky a řazení jednotlivých celků v tematických plánech učiva, na jejichž zpracování se podílely příslušné předmětové komise, korespondují s učebními osnovami, respektují náročnost učiva, garantují jeho kontinuitu mezi ročníky.

Vyučovací předměty jsou vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu zabezpečeny potřebnými učebními pomůckami na velmi dobré úrovni, jejich použití v některých sledovaných vyučovacích hodinách zefektivnilo výuku. Žákům byly školou poskytnuty vhodné učebnice, ve vyučování byly účelně využívány.

Výuka se většinou vyznačovala promyšlenou organizací a vhodně použitými metodami a formami práce, příhodným pracovním tempem, společným vyvozováním učiva, důsledným poskytováním zpětné vazby, prací s chybou a vyžadováním zdůvodňování postupu při řešení příkladů. Uplatnění mezipředmětových vztahů a zařazení problémových úloh z praktického života pozitivně motivovaly žáky k činnosti a vzbuzovaly jejich zájem o předmět. Učivo bylo vyvozováno v potřebném rozsahu na základě již osvojených znalostí žáků a s ohledem na jejich schopnosti. Viditelná byla snaha ponechávat žákům prostor pro prezentaci vlastních názorů a zkušeností. Převládala kvalitně připravená samostatná nebo skupinová práce žáků. V případě potřeby k nim uplatňovaly učitelky individuální přístup. Zvolené způsoby práce přispívaly k rozvoji klíčových kompetencí žáků, zejména v oblastech jejich kooperace a orientace při výběru informací. Použité vyučovací postupy umožňovaly oboustrannou zpětnou vazbu, vedly žáky k samostatnosti při práci, k zodpovědnosti, schopnosti komunikovat, naslouchat a správným způsobem uplatnit svůj názor. Výkony žáků učitelky průběžně sledovaly, korigovaly postupy, pozitivním hodnocením i dílčích úspěchů je povzbuzovaly a motivovaly k dalším činnostem. Rozvoji řečových dovedností žáků byla, až na malé výjimky, kdy projev učitelky příliš dominoval, věnována patřičná pozornost. Činnosti byly řízeny srozumitelnými pokyny, sled a výběr informací byly většinou přiměřené náročnosti učiva. Způsob ověřování pochopení nové učební látky byl zpravidla promyšlen, umožňoval rozvoj logického myšlení. Některé vyučovací hodiny postrádaly závěrečné shrnutí a důkladnější kontrolu pochopení učiva. Hlediska psychohygieny v průběhu výuky byla většinou respektována všemi vyučujícími.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a fyzika měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou v kontrolovaných předmětech

Ve škole je vytvořen ucelený systém pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy. Pro hodnocení úrovně kvality výsledků učení žáků používá škola komerčně zakoupené testy a také si vedení školy pravidelně zpracovává vlastní prověrky pro jednotlivé předměty. Tyto práce jsou dále analyzovány a slouží jako zdroj informací o kvalitě výuky. Ředitelka školy dále získává informace o dosažených výsledcích zprostředkovaně od třídních učitelů na jednáních pedagogické rady, na pravidelně konaných pracovních poradách a při každodenním neformálním setkávání s ostatními vyučujícími. Dosažené výsledky vzdělávání a výchovy

jsou pravidelně uváděny ve výroční zprávě o činnosti školy. V případě negativních zjištění přijímá vedení školy účinná opatření.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných vyučovacích předmětech měly velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ SOUČÁSTI ŠKOLY

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

Dlouhodobě stabilizovaný pedagogický sbor a velmi dobrá spolupráce kvalifikovaných učitelek podporují velmi dobrou kvalitu výchovně-vzdělávací práce školy. Učitelky mají zájem o vlastní odborný růst a uplatňují ve své práci moderní metody a aktuální trendy.

Spontánní a řízené činnosti

Prostředí mateřské školy je podnětné, uspořádání místností, dostupnost hraček i ostatních pomůcek podněcovalo dětské aktivity a napomáhalo rozvoji zejména spontánních činností. Starší děti vytvářely přirozené herní skupiny, vzájemně dobře spolupracovaly. Panovaly mezi nimi pozitivní vztahy a přátelská komunikace. Učitelky uplatňovaly vstřícný přístup, jejich vstupování do dětských spontánních aktivit bylo nenásilné, zaměřené na rozvíjení představitosti dětí. Mladší děti se v počátku docházky do mateřské školy seznamovaly s prostředím, hrály si většinou odděleně. Role učitelky byla zaměřena zejména na vlídné přijetí a adaptaci dětí. Obsah řízených činností vycházel z přímých zážitků a zkušeností dětí, uplatňovaná podnětná motivace zohledňovala reálné prostředí, které děti obklopuje. Učitelky respektovaly jejich individuální a věkové zvláštnosti, vhodně je motivovaly a vzbuzovaly jejich zájem o předkládané činnosti. Účast dětí v jednotlivých činnostech i výsledky jejich práce konkrétně a adresně hodnotily. Výsledky tvořivých činností pedagogické pracovnice hodnotily ve vztahu k individuálním možnostem dětí a posilovaly tak prožitek jejich úspěchu.

Spontánní a řízené činnosti prováděly učitelky plánovitě, jejich aktuální příprava byla velmi dobrá. Výchovně-vzdělávací proces organizovaly promyšleně s ohledem na osobnostní a sociální rozvoj dětí. Vhodně uplatňovaly metody vedoucí k prožitkovému učení a získávání poznatků vlastní zkušeností. Dbaly na seberealizaci dětí a na uspokojování jejich potřeb. Verbální projev učitelka - dítě byl vyváženější ve třídě starších dětí, mladší děti se seznamovaly s novým prostředím a jejich ochota komunikovat byla individuální. Učitelky vytvářely ve třídách velmi příznivou atmosféru vzájemné důvěry, podporovaly sebedůvěru a příznivě ovlivňovaly adaptační obtíže některých dětí. V průběhu integrovaných řízených činností uplatnily vyučující frontální organizaci s jednotnou nabídkou, což bylo s ohledem na jejich charakter účelné.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Mateřská škola věnuje významnou pozornost pohybovému rozvoji dětí. Jejich dovednosti v této oblasti odpovídaly vývojovým a individuálním možnostem. Při výtvarných, pracovních a grafomotorických činnostech učitelky podporovaly rozvoj jemné motoriky.

Zapojování dětí do sebeobslužných činností při stolování, úklidu hraček, oblékání a hygieně bylo velmi dobré, děti prokazovaly řadu dovedností a značnou samostatnost. Také v oblasti společenských a zdvořilostních návyků převažovala pozitiva.

Komunikace probíhala přirozeně, starší děti pohotově reagovaly na kladené otázky, u mladších se řečový projev teprve začíná rozvíjet. Dětem s vadami řeči zprostředkovává mateřská škola odbornou logopedickou péči přímo v zařízení.

Děti dokázaly přirozeně vystupovat v různých sociálních rolích, věkové a individuální rozdíly se projeví zejména v úrovni poznatků a schopnosti vyjádřit své požadavky.

Při tvořivých činnostech děti přirozeně uplatnily svoji představivost. Dětské výtvarné tvorby využívá škola k výzdobě interiéru a tím vhodně prezentuje výsledky práce.

Velmi dobře se daří rozvíjet vztah dětí k životnímu prostředí a přírodě, k níž mají velmi blízko zvláště při pravidelném pobytu venku.

Spontánním činností byl věnován dostatečný prostor, jsou hodnoceny jako velmi dobré. Řízené činnosti byly vhodně zaměřeny, stanovené úkoly byly splněny, jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce měly velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Dubicko, okres Šumperk do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 10 752/02-21 ze dne 11. ledna 2002 plně odpovídá údajům uvedeným ve Zřizovací listině Základní školy Dubicko, okres Šumperk vydané pod čj. 17-178 dne 19. září 2001
- Mateřská škola organizuje kulturní akce i pro předškolní zařízení z blízkého okolí, s nimiž také spolupracuje při řešení úkolů výchovně-vzdělávací práce. Na veřejnosti se škola prezentuje zejména vystoupeními při pořádaných obecních akcích. Obec využívá prostory mateřské školy pro komorní koncerty vážné hudby organizované pro místní Kruh přátel hudby. Již tradičně patří k dalším aktivitám mateřské školy činnost zájmových kroužků, a to v úzké spolupráci se základní školou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení Základní školy Dubicko, okres Šumperk do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 10 752/02-21 dne 11. ledna 2002
2. Zřizovací listina Základní školy Dubicko, okres Šumperk vydaná pod čj. 17-178 dne 19. září 2001 včetně tří dodatků
3. Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitelku školy před inspekci
4. Vybraná povinná dokumentace školy školního roku 2003/2004: řád školy, rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků, zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2002/2003 a 2003/2004, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003, třídní knihy školního roku 2002/2003
5. Doklady o dosaženém vzdělání učitelů s osobními čísly: 5107, 22348, 42169, 43307, 70764, 74113, 76903, 7964, 66103, 80303
6. Organizační řád a organizační schéma Základní školy Dubicko ze dne 1. ledna 2002
7. Pracovní plán Základní školy Dubicko 2003/2004 ze dne 1. září 2003
8. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ze dne 3. ledna 2002
9. Plán akcí ZŠ Dubicko 2003/2004
10. Zápisy z porad vedení školy za školní roky 2002/2003 a 2003/2004
11. Vnitřní platový předpis ZŠ Dubicko ze dne 1. ledna 2002
12. Zápisy z jednání předmětových komisí
13. Tematické plány učiva sledovaných předmětů

14. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
15. Plán práce výchovné poradkyně ZŠ Dubicko na školní rok 2003/2004
16. Projekty rozvoje školy ředitelky školy (z roku 1999) a zástupkyně ředitelky (z roku 2002)
17. Úprava režimu vyučovacího dne pro ZŠ Dubicko, okres Šumperk vydaná MŠMT pod čj. 25 746/03-22 dne 1. září 2003
18. Roční pracovní plán činnosti mateřské školy pro školní rok 2003/2004
19. Měsíční plány výchovně-vzdělávací práce pro školní rok 2003/2004
20. Hodnocení činnosti mateřské školy ve školním roce 2002/2003
21. Vnitřní řád mateřské školy ze dne 1. ledna 2002
22. Přehledy výchovné práce (školní rok 2003/2004)
23. Přehledy docházky dětí (školní rok 2003/2004)
24. Evidenční listy dětí

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy v základní škole jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů příznivé, což pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky. Činnost všech úseků školy je účelně organizačně zajištěna, funkčně propracovány jsou rovněž kontrolní mechanismy a vnitřní i vnější informační systém.

Škola je umístěna v objektech, které tvoří ucelené moderní materiálně-technické zázemí pro vzdělávání, výchovu, stravování i realizaci četných mimoškolních aktivit dětí a žáků. Velmi dobré materiální zajištění výuky sledovaných předmětů významně přispívá k plnění platných učebních dokumentů. Vedení školy a metodické orgány věnují pozornost doplňování učebních pomůcek. Jejich využívání bylo ve sledovaných předmětech na různé úrovni, pokud byly zařazeny do výuky, vždy přispěly k zefektivnění vyučování.

Učební plán zvoleného vzdělávacího programu je v základní škole dodržen. Osvojované učivo odpovídalo obsahu učebních osnov. Výukové cíle kontrolovaných předmětů byly plněny, k přetěžování žáků nedocházelo. Ve výuce převažovala pozitivní zjištění, byly uplatňovány přístupy podporující aktivní učení žáků, jejich spolupráci a věcnou komunikaci. Zvolené metody a formy práce odpovídaly věku i schopnostem žáků, stanoveným výukovým cílům a charakteru učiva.

Personální podmínky umožňují realizovat stanovené záměry mateřské školy v plném rozsahu. Zkušenosti, profesionální zdatnost a entuziasmus učitelek spolu s velmi dobrou spoluprací s vedením školy pozitivně ovlivňují jejich přístup k plnění úkolů. Materiálně-technické podmínky mateřské školy jsou příznivé. Vybavování a inovace probíhají v souladu se současnými trendy předškolního vzdělávání a se stanoveným programem školy. Odpovědný přístup pedagogických pracovníků a uplatňování tvořivých metod práce vedou k velmi dobrým výsledkům ve výchovně-vzdělávací činnosti. Stanovené úkoly jsou v souladu s cíli Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a jsou úspěšně plněny.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Viktor Verner	Mgr. Viktor Verner v. r.
Členové týmu	Mgr. Zonna Němcová	Mgr. Zonna Němcová v. r.
	Mgr. Naděžda Pytlíčková	Mgr. Naděžda Pytlíčková v. r.

Anna Kouřilová, Jana Mazáková, Zdeňka Turková

V Šumperku dne 26. září 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. říjen 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Titul, jméno a příjmení	
Mgr. Věra Braná, ředitelka školy	Mgr. Věra Braná v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Mgr. Viktor Verner, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje Mgr. Miroslav Gajdůšek vedoucí OŠMT Tř. Kosmonautů 8 779 11 Olomouc	2003-10-29	m5-1001/03-005133
Zřizovatel: Obec Dubicko Velká strana 56 789 72 Dubicko	2003-10-29	m5-1001/03-005133

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.