



**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Novosedlice, okres Teplice**

**417 31 Novosedlice, Vrchoslavská 88**

**Identifikátor školy: 600 084 761**

**Termín konání inspekce: 7. – 9. leden 2004**

<b>Čj.:</b>	f6 1010/04-5020
<b>Signatura:</b>	Of5cx111

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ Hodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ Hodnocení materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech na 1. a 2. stupni ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ Tematické zjišťování v oblasti začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů v kalendářním roce 2003

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Novosedlice, okres Teplice (dále ZŠ), je příspěvkovou organizací zřízenou Obcí Novosedlice od 1. ledna 2002. Dle rozhodnutí o zařazení ZŠ do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení má kapacitu 270 žáků. Kromě základní školy, která sídlí ve Vrchoslavské ulici, sdružuje i školní družinu a školní jídelnu, tyto jsou umístěny v nedaleké budově (ulice Drahenská). V době konání inspekce navštěvovalo 9 tříd 189 žáků. Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola.

ZŠ je zapojena do programu „Zdravé zuby“. Dále jsou realizovány vlastní projekty „Environmentální program“ a „Zdravá výživa“. Tyto aktivity jsou pravidelně vyhodnocovány.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

V ZŠ vyučuje včetně ředitelky školy a její zástupkyně celkem čtrnáct učitelů, z toho tři na zkrácený úvazek. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňují tři vyučující, jeden studuje na pedagogické fakultě. Na 2. stupni je aprobovaně odučeno 57 % hodin (plně aprobovaně jsou vyučovány předměty matematika, zeměpis, dějepis, hudební a výtvarná výchova), nekvalifikovaně 20 % hodin (německý jazyk, fyzika, chemie a většina přírodopisu). Výchovné poradenství zabezpečuje vyučující s požadovaným kvalifikačním studiem.

Dokumenty, které upravují organizaci a provoz školy jsou fundovaně zpracovány, všichni zaměstnanci s nimi byly seznámeni. Vznikaly při získání právní subjektivity na počátku roku 2002 a jsou postupně aktualizovány. Příznivě se při této činnosti vedení školy projevují zkušenosti z dalšího vzdělávání.

Organizační řád umožňuje účelné řízení školy i jejich jednotlivých úseků, organizační schéma vymezuje vztahy podřízenosti. Prioritou ředitelky školy při vedení zaměstnanců je vytváření pozitivní pracovní atmosféry. Všichni pracovníci znají své kompetence, podrobně jsou rozepsány v pracovních náplních. Operativně se schází vedení školy, organizační záležitosti jsou projednávány na provozních poradách (roční plán, měsíční plány), běžný a efektivní je osobní kontakt i zveřejňování informací ve sborovně. Zvolený informační systém zajišťuje chod školy i operativní řešení vzniklých problémů, k dispozici je též školní rozhlas.

Na ZŠ je ustanovena pedagogická rada, pracují metodické orgány – metodické sdružení 1. stupně a tři předmětové komise. Propracovaný je systém uvádějících učitelů.

Plán vnitřní kontrolní činnosti je zpracován a zahrnuje všechny součásti školy. Závěry jsou projednávány s hospitovanými, záznamy jsou přehledné. Operativní kontrola je zaměřena na plnění úkolů a povinností, zajištění bezproblémového chodu školy.

Ředitelka školy svojí řídicí činností vytváří podmínky pro další vzdělávání a odborný růst pracovníků, plán vzdělávání je zahrnut do plánu práce školy. Rovněž kritéria pro přiznání osobního příplatku tuto oblast zahrnují (vzdělávání zaměstnanců, využití nových poznatků, internetu a výpočetní techniky při výuce). Učitelé využívají vzdělávacích akcí, které pořádá pedagogické centrum (dlouhodobého vzdělávání se zaměřením na cizí jazyky – JAME - se zúčastňují tři učitelé), projektu PI – informační gramotnost učitelů. Dalším zaměřením vzdělávání a spolupráce učitelů je vytváření a realizace mezipředmětových projektů – příprava na budoucí školní vzdělávací program. Vedení školy se zúčastňuje vzdělávání v oblasti školského managementu.

Kritéria pro hodnocení zaměstnanců jsou stanovena, učitelé s nimi byli seznámeni. Sebehodnocení zaměstnanců není zatím využíváno.

***Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Školní budova slouží svému účelu již přes sto let, nachází se v prostorné zahradě. Prochází postupnou obnovou interiéru, zřetelně poškozená je fasáda. Prostorové podmínky umožňují plnit zvolený vzdělávací program. Vedle devíti kmenových tříd jsou využívány odborné učebny (školní kuchyňka, výpočetní technika s připojením na internet – celkem 14 počítačů – 7 škola získala v akci INDOŠ, fyzika a hudební výchova). Vybavení většiny odborných učeben je již značně opotřebené. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici malá tělocvična v suterénu budovy, velká tělocvična v sousedství školy (postavená v roce 1992 – nyní po generální opravě podlahy) a rozsáhlý areál školního hřiště. Velmi dobré zázemí mají učitelé v kabinetech i sborovně. Pitný režim pomáhá řešit nápojový automat i akce Školní mléko. Nápaditá a bohatá je výzdoba a úprava společných prostor.

Ve třídách 1. stupně je nový nábytek, na 2. stupni pak starší, udržovaný. Velmi dobré je vybavení učebnicemi, vybavení dalšími pomůckami je dobré. Významná je tvorba učebních pomůcek a dalších materiálů svépomocí, učitelé využívají též vlastní odbornou literaturu. V rámci finančních možností škola nakupuje odborné publikace a časopisy. Školní žákovská knihovna nabízí především sady pro společnou četbu. Funkční je audio a video technika. Modernizace učebních pomůcek i učitelské knihovny je limitována finančními možnostmi rozpočtu. Materiální zázemí je blíže popsáno v rámci hodnocení jednotlivých předmětů.

V řídicí práci školy je zahrnuto plánování pro oblast materiálně technického zabezpečení chodu školy (doplnění vybavení, opravy), což se pozitivně odráží na vzhledu školy. Na plánování i rozvoji materiálních podmínek se podílejí též metodické orgány školy. Využívání materiálních zdrojů je vedením sledováno a kontrolováno.

***Materiálně technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

### Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Disponibilní hodina posiluje v 8. ročníku dotaci předmětu přírodopis, v 9. ročníku se rozšířil počet volitelných předmětů. Pro všechny individuálně integrované žáky se zdravotním postižením zpracovali učitelé individuální vzdělávací plány, s nimiž jsou seznámeni zákonní zástupci žáků.

Výuka probíhá v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, učební plán je plněn. Z cizích jazyků je vyučován anglický a německý jazyk, vždy jeden v ročníku, žáci tak nemají možnost výběru (mají však možnost navštěvovat výuku druhého jazyka v rámci nabídky zájmových kroužků). Jako volitelné jsou vyučovány v tomto školním roce předměty informatika a literárně dramatická výchova v 8. ročníku, volba povolání, technické kreslení, literárně dramatická výchova a informatika v 9. ročníku. Nepovinné předměty jsou nabízeny především na 1. stupni – přípravný zpěv, sborový zpěv, zdravotní tělesná výchova a individuální logopedická péče. Bohatá je nabídka zájmových kroužků.

Na základě pokynu ředitelky školy zpracovali učitelé časově tematické plány a rozvržení učiva (koordinaci zajišťovaly předmětové komise). Osnovy jsou plněny. Výuku doplňují exkurze, kulturní představení apod.

Povinná dokumentace školy je vedena ve stanoveném rozsahu a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

#### ***Výuka je v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.***

Kontrolní činnost je v tomto školním roce popsána v plánu hospitací. Kontrola plnění osnov je součástí hospitační a kontrolní činnosti včetně kontrol práce metodických orgánů.

#### ***Kontrola naplňování učebních osnov je věnována pozornost.***

Veškeré dokumenty upravující organizaci výchovně vzdělávacího procesu byly nově vytvářeny při zřízení školy jako příspěvkové organizace a jsou kvalitně zpracované (u některých zaznamenala ČŠI absenci data vydání). Rozvrh hodin v době inspekce odpovídal (včetně délky vyučování a stanovení přestávek) psychohygienickým požadavkům na výuku i příslušným ustanovením vyhlášky o ZŠ. Škola má nově zpracovaný školní řád, který vyčerpávajícím způsobem upravuje organizaci vyučování, práva a povinnosti žáků i zákonných zástupců. Ti jsou o výsledcích vzdělávání a výchovy informováni zápisy v žákovských knížkách, na třídních schůzkách, v případě potřeby při individuálních jednáních. Pro rodiče jsou též organizovány ukázkové hodiny. Ve spolupráci se zřizovatelem je vydáván školní časopis „Gejzír“, ve kterém se nacházejí informace ze života školy i pedagogické články, např. „Jak se učit“ apod. Pravidelně je aktualizovaná vývěska v obci, připravují se webové stránky školy.

#### ***Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční.***

Činnost výchovné poradkyně se odvíjí od ročního plánu výchovného poradenství a vyváženě se zaměřuje na tři základní oblasti: profesní orientaci, výchovné problémy a práci s žáky s poruchami učení a chování. Žáci jsou informováni o možnostech dalšího studia, absolvují testy profiorientace, rodiče jsou zváni k individuálním pohovorům. Dobrá je spolupráce s úřadem práce. Závažné kázeňské problémy (nejčastěji neomluvená absence) jsou řešeny s rodiči formou výchovné komise školy (ředitelka, vých. poradkyně, třídní učitel - při jejich řešení škola úzce spolupracuje s oddělením sociálně právní ochrany Magistrátu města Teplice a s Policií ČR), menší pak formou individuálních pohovorů nebo písemně. Veškeré řešené problémy jsou zaznamenávány, z důležitých jednání jsou archivovány zápisy, vývoj je dále

průběžně sledován. Pro žáky se specifickými poruchami učení (v době inspekce 20!) škola vypracovává individuální vzdělávací plány, spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Výchovná poradkyně přiděluje žáky s dys-vadami dyslektickým asistentům, kteří s nimi v rámci nápravy individuálně pracují, výsledky práce jsou v závěru roku vyhodnocovány. Dobrou pozornost věnuje škola i protidrogové prevenci. Kontakt výchovné poradkyně s žáky pozitivně napomáhá prostředí malé školy, znalost žáků, jejich problémů a rodinného zázemí. Pokud mají žáci zábrany sdělit své potíže ústně, mají možnost využít schránku důvěry.

*Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni ZŠ ve sledovaných předmětech český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda**

V této skupině předmětů bylo hospitováno v osmi vyučovacích hodinách. Ve všech předmětech probíhala výuka v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu, časová dotace sledovaných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu.

Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla svědomitá a promyšlená. Organizace a struktura sledovaných hodin byla vyvážená, stanovené cíle byly v souladu s aktuálním složením třídy. Vyučující respektovali vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, včetně žáků individuálně integrovaných. Ti jsou přirozeně integrováni do vzdělávacího procesu, specifické potřeby jsou vyučujícími respektovány v písemném projevu žáků i v přístupu k jejich hodnocení. Zajištěna je ambulantní náprava poruch učení. Pravidelně je také organizováno doučování žáků s prospěchovými problémy.

Přesto, že dva ze sedmi vyučujících, u nichž proběhly hospitace ČŠI, nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané právními předpisy, inspekce zaznamenala ve všech hodinách profesionální práci pedagogů. V průběhu a výsledcích vzdělávání v uvedené skupině předmětů se pozitivně odrazil zájem vyučujících o obor, uplatňované poznatky z dalšího vzdělávání a akceptující přístup k žákům.

Výuka na 1. stupni probíhala v kmenových učebnách, velmi dobré prostorové podmínky a dobré materiální zázemí umožňují plnění cílů výuky. Vysoká estetická úroveň učeben vypovídá o nápaditosti vyučujících a tvořivosti žáků. Součástí výzdoby tvoří i aktuálně zvolené tabelární pomůcky. Žáci pracovali s učebnicemi, sešity, s množstvím doplňkových textů a materiálů. Při společné výuce i individuální práci žáků se uplatnil obrazový materiál, připravená tabule, přehledy učiva, při vlastivědě mapy. Řadu pomůcek a především kopírovaných materiálů si zhotovují sami vyučující, využíváno je tak zázemí učebnic a textů. Audiovizuální technika nebyla ke zvýšení názornosti výuky využita.

V organizaci hodin, ve volbě metod a forem práce se projevila osobnostní kreativita vyučujících, která měla pozitivní vliv na aktivitu žáků, na jejich vnitřní motivaci k učení. Vyučovací čas byl využíván efektivně, s vysokým podílem aktivního učení. Struktura hodiny, použité formy a metody práce, zejména však uplatňované kooperativní vyučování s logickou provázaností jednotlivých činností, dostatkem prostoru pro ověření učiva různými formami vedly k tvůrčí pracovní atmosféře, která žákům přinášela uspokojení. Nechyběl humor, písnička. Nové učivo navazovalo na předchozí látku, jednotlivé poznatky byly vyvozovány metodicky správně, v součinnosti se žáky. Přirozeně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, často docházelo k prolínání vzdělávacích a výchovných složek předmětu. Rozvíjeny byly techniky podporující zapamatování učiva (didaktická hra, prožitkové učení), dostatek času bylo věnováno opakování a upevňování učiva. Učitelé vedli žáky k alternativním způsobům řešení zadaných úkolů, k práci s informacemi, k přesnosti a logickému vyvozování (příkladně v hodině vlastivědy a českého jazyka v 5. ročníku). Při samostatné práci vyučující poskytovali žákům zpětnou vazbu, respektovali jejich osobní tempo a byli jim nápomocni

radou. Náležitá pozornost je věnována grafické úpravě sešitů, vyučující dbají na pečlivý a úhledný písemný projev žáků, kladou důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a využívání čtenářských dovedností žáků. Ve všech sledovaných hodinách vytvářeli vyučující vhodnou formou kladených otázek a realizací didakticky zaměřených činností příležitosti k souvislému slovnímu projevu, rozvoji slovní zásoby a komunikativních dovedností žáků (včetně používání správného názvosloví a spisovného vyjadřování).

Psychohygienické podmínky výuky příznivě ovlivnila vhodná organizace sledovaných hodin, pestré střídání činností, realizace činností aktivizujících pozornost žáků s často zařazovanou výukou mimo lavice a individuální přístup pedagogů k dětem. Respektovány byly věkové zvláštnosti dětí mladšího školního věku i psychohygienické zásady, vyučující dbají na vytváření a upevňování správných pracovních návyků. Výrazným pozitivem je přirozeně realizovaný pitný režim žáků.

Celou výukou prolínala výrazná a přirozená motivace. Nechyběl úvod s vhodnou motivací, při němž byli žáci seznámeni s cílem a průběhem hodiny. Většina vyučujících dbala na ucelený závěr, často obsahoval hodnotící prvky při shrnutí učiva, průběhu hodiny a prostor pro sebehodnocení žáků. Motivačním prvkem vyučování byly mezipředmětové vztahy, akceptace osobní zkušenosti žáků, jejich názorů a postřehů.

Vztahy mezi pedagogy a žáky jsou bezprostřední, s partnerským přístupem vyučujících, atmosféra ve třídách je přátelská. Žáci jsou vedeni k dodržování stanovených pravidel chování i komunikace, ke vzájemnému respektování. K výuce projevují pozitivní vztah, kázeňské problémy a projevy nepozornosti se v době inspekce nevyskytovaly.

Veškerá činnost žáků byla průběžně kontrolována a hodnocena slovně či písemně, žáci jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. Často bylo využíváno pochvaly a povzbuzení, uplatňování okamžité zpětné vazby podpořilo efektivní práci s chybou a její využití pro motivující hodnocení žáků. Kladně hodnotí ČŠI zavedený systém pozitivního a motivačního hodnocení průběhu a výsledků individuální i skupinové práce (body, žetony, kartičky, razítka). Množství známek z písemných projevů i v žákovských knížkách poskytuje dostatečný přehled o výsledcích vzdělávání žáků. Vyučující průběžně informují zákonné zástupce žáků pravidelnými zápisy o prospěchu i chování žáků. Převažují pozitivní sdělení a pochvaly.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na 1. stupni základní školy hodnotí ČŠI jako vynikající.***

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, dějepis a občanská výchova na 2. stupni ZŠ**

Kvalita vzdělávání a výchovy byla hodnocena na základě sedmi hospitací u tří vyučujících, kteří mají tyto předměty v úvazku (včetně volitelného předmětu literárně dramatická výchova). S výjimkou českého jazyka v 6. ročníku, kde vyučuje učitelka 1. stupně, jsou ostatní hodiny těchto předmětů vyučovány aprobovaně. Ve sledované výuce se příznivě projeví zkušenosti a poznatky z dalšího vzdělávání učitelů a jejich spolupráce s vyučujícími ostatních předmětů při přípravě projektového vyučování.

Hodinové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, žáci navštěvují v 8. a 9. ročníku volitelný předmět literárně dramatická výchova, rovněž učební osnovy jsou plněny. Celkové plánování výuky koordinuje předmětová komise (volba učebnic, plánování učiva, metody práce, soutěže a olympiády, vedení sešitů, materiální zázemí, exkurze, divadelní a filmová představení apod.). Časově náročná a promyšlená byla příprava učitelů na jednotlivé hospitované hodiny včetně přípravy pomůcek a pomocných materiálů.

Kmenové třídy, ve kterých jsou trvale umístěny malé knihovničky (pravidla, slovníky, encyklopedie), poskytují dostatek prostoru, v 7. – 9. ročníku má každý žák svoji lavici. Ucelené řady učebnic, cvičebnice, pravidla a slovníky, tabelární pomůcky, audio, video a řada pomůcek vytvářených svépomocí učitelů (včetně vlastní odborné literatury) přispívají ke kvalitě a názornosti výuky. Pro zpestření jsou zařazovány hodiny v počítačové učebně, žáci jsou vedeni též k vyhledávání informací z dalších zdrojů včetně internetu.

V organizaci hodin, ve volbě metod a forem práce se zúročila promyšlená příprava, přátelská atmosféra, osobnost i odbornost učitelů, což mělo pozitivní vliv na aktivitu žáků. Vyučovací čas byl využíván efektivně, s vysokým podílem aktivit žáka. Stavba hodin, použité formy a metody práce, zejména však uplatňované projektové vyučování výrazně přispěly k tvůrčí pracovní atmosféře. Konečné projekty jsou též prezentovány v jiných ročnících. Nové učivo navazovalo na předchozí látku, jednotlivé poznatky vycházely často z domácí přípravy žáků (referáty). Běžná je práce mimo lavice. Přirozeně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, v českém jazyce se doplňují všechny složky předmětu. Učitelé vedli žáky k práci s informacemi, též ke spolupráci, samozřejmě je pomoc. Příkladné je promyšlené vedení k souvislému slovnímu projevu, rozvoji slovní zásoby a komunikativních dovedností.

Psychohygienické podmínky výuky příznivě ovlivnila vhodná organizace sledovaných hodin, střídání činností.

V žádné sledované hodině nechyběl úvod s vhodnou motivací, při němž byli žáci seznámeni s cílem a průběhem hodiny. Motivačním prvkem vyučování byly též mezipředmětové vztahy, uplatnění osobních zkušeností a názorů žáků. Kladně se projevuje týmová práce na společných úkolech. Žáci jsou vedeni k dodržování stanovených pravidel chování i komunikace, ke vzájemnému respektování. Jejich činnost je průběžně kontrolována korigována a hodnocena. Využívá se pochvaly a povzbuzení. V závěrech hodin je často prováděno hodnocení v kruhu, učitel i žáci hodnotí výsledky práce své či skupin, běžné je hodnocení spolužáků i sebehodnocení žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako vynikající.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných přírodovědných předmětech na 2. stupni ZŠ**

ČŠI sledovala průběh a výsledky vzdělávání v matematice (MAT), přírodopisu (PŘÍ), zeměpisu (ZEM) a chemii (CHE). Sledované předměty vyučují 4 učitelé, podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 2. stupni ZŠ splňují tři z nich. 100% kvalifikovaně (a i s příslušnou aprobací) jsou vyučovány MAT a ZEM, nekvalifikovaně pak 75 % hodin PŘÍ a 100 % hodin CHE. I nekvalifikovaná výuka měla po věcně odborné stránce velmi dobrou úroveň, do stránky pedagogické se pak částečně promítala pedagogická nezkušenost učitelů s krátkou praxí.

Výuka MAT a ZEM probíhala v kmenových třídách vybavených starším nábytkem a podnětně vyzdobených výtvarnými pracemi žáků, většina hodin PŘÍ a CHE byla odučena v odborné učebně. Škola je vybavena základními pomůckami, přírodninami, modely a dalšími názornými materiály, často však již i desítky let starými a jen v omezené míře použitelnými (např. spousta filmů pro projektor KP 8, vycpaní živočichové). Nové nákupy jsou patrné zejména v oblasti odborné literatury, tabelárních pomůcek a nástěnných map. Velmi dobré je vybavení žáků ucelenými sadami učebnic, hojně jsou využívány sbírky, zkušenosti učitelé si řadu transparentních pomůcek a kartiček připravují sami, využívají nakopírované materiály. Velmi dobrá byla materiální podpora výuky v MAT a ZEM, v PŘÍ a CHE byla až na ojedinělé využití modelu hlavní oporou učebnice či další odborná literatura. Didaktická technika v průběhu inspekce použita nebyla, během roku se občas zařazují videoukázky.

Učivo osnov mají učitelé rozpracované do vlastních časově tematických plánů, nesrovnatelnosti v plnění osnov zjištěny nebyly. Upozorněno bylo na fakt, že v CHE nebyla v letošním školním roce provedena žádná laboratorní práce a ani není plánována. Všechny hodiny byly učiteli pečlivě připraveny, měly jasně stanovené cíle, se kterými byli žáci v úvodu seznámeni a které se dařilo plnit. Struktura hodin byla časově vyvážená, přiměřený prostor byl pro ověření osvojených vědomostí, opakování, pro novou látku i její upevnění. Návaznost probírané látky byla velmi dobrá.

Z hlediska organizace výuky a volby metod měly výbornou úroveň hodiny MAT a ZEM, kde se společné činnosti střídaly se samostatnou prací žáků, tito byli vedeni i ke vzájemné spolupráci. Nechybělo diferencované zadávání úkolů ani individuální práce učitelů s žáky. Žáci byli vedeni k odvozování poznatků, vyhledávání informací, zdůvodňování svých závěrů, k přesnosti a pečlivosti. Dobrou úroveň měly hodiny PŘÍ a CHE. Zde převažovaly frontální činnosti, ve kterých však zejména při osvojování nového učiva (metodou řízeného rozhovoru či výkladu) přebíral těžiště práce učitel, chyběl prostor pro tvořivé poznávání. Vedení žáků k aktivnímu učení, tj. osvojování nových poznatků na základě pozorování a vyhledávání informací bylo dobře zvládnuto v PŘÍ v 6. ročníku. V ZEM, PŘÍ a CHE byla nenásilně zařazována i ekologická témata a řešena problematika ochrany člověka za mimořádných situací. Celkově velmi dobré psychohygieně výuky napomáhalo její přiměřené tempo, střídání činností a individuální znalost žáků, dobrou pozornost věnovali učitelé i úpravě pracovních míst, správnému sezení a větrání učeben.

Žáky se dařilo pro práci motivovat praktickými úkoly a aktualitami (ZEM), systémem pozitivního hodnocení práce v hodinách (MAT), spoustou zajímavostí, mezipředmětových vztahů, poukázáním na praktické využití poznatků a jejich souvislosti se současným stavem přírody, vědy a techniky (CHE, PŘÍ). Opomíjena byla vstupní motivace, probíhající často jen sdělením tématu a cíle hodiny.

Vědomosti a dovednosti žáků jsou průběžně ověřovány a učiteli hodnoceny, v CHE a PŘÍ takřka výhradně písemnou formou. Otázky byly většinou zaměřovány na pochopení širších souvislostí, ne na útržkovité vědomosti. Žáky aktivizující způsob pozitivního hodnocení práce v hodinách je uplatňován v MAT (ohodnocen pouze úspěch, neúspěch není tragédií, ale impulsem k práci s chybou). Zde jsou žáci i vedeni ke vzájemné korekci chyb, adresně bylo provedeno i závěrečné zhodnocení práce žáků učitelem. K sebehodnocení zatím žáci vedeni nejsou.

Zhlédnuté hodiny probíhaly v příjemné atmosféře, žáci respektovali stanovená pravidla komunikace. Schopnost empatie ženské poloviny vyučujících vhodně doplňuje humor a oblíbenost mladých mužských pedagogů PŘÍ a CHE. Pro rozvoj komunikativních dovedností žáků byl prostor při objasňování postupů, při diskuzi k aktualitám a zajímavostem, prezentacích výsledků samostatné práce a referátů. Chyběl v hodinách s převahou výkladové části.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech celkově velmi dobré.***

#### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Vlastní evaluační nástroje ani standardizované testy škola v uplynulém školním roce nepoužila.



## TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Pro výuku tematiky Ochrana člověka za mimořádných situací má škola velmi dobré personální zázemí. Učitelé se v problematice dále nevzdělávají.

Materiálně-technické podmínky umožňují výuku ve sledované tematice. Pomůcky jsou školou využívány zejména při praktických činnostech. Z finančních důvodů škola nevlastní cvičnou figurínu.

Tematika je ve škole začleněna do výuky jednotlivých předmětů (fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis, rodinná výchova, občanská výchova, prvouka, přírodověda) v plném rozsahu. Učivo je přizpůsobeno věku žáků. Již na prvním stupni se žáci seznamují zejména s poskytováním první pomoci. Svědčí o tom zápisy v třídních knihách. Praktické dovednosti si žáci procvičují také při branném cvičení, které škola organizuje jednou v roce. Někteří žáci se zúčastňují soutěží se zdravotnickou tematikou.

Vedení školy má zpracovaný samostatný dokument Ochrana člověka za mimořádných situací ve smyslu Dodatku k učebním dokumentům pro základní školy, střední školy, speciální školy a vyšší odborné školy (Č. j. 13 586/03-22), který byl předmětem jednání předmětových komisí na škole.

Škola spolupracuje se složkami integrovaného záchranného systému, zejména s Policií ČR, Zdravotnickou záchrannou službou a Červeným křížem. Spolupráci hodnotí kladně, zvláště osvětovou a poradenskou činnost.

V 9. ročníku byl 14 přítomným žákům zadán test k ověření znalostí v dané problematice s celkovým hodnocením velmi dobře.

***ČŠI hodnotí začlenění tematiky ochrana člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů školy velmi dobře.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- ❖ Údaje uvedené ve Zřizovací listině školy, která byla vydána na základě usnesení zastupitelstva obce čj. ZO 08/a ze dne 21. 11. 2001 souhlasí s údaji uvedenými v Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 12 732/02-21 ze dne 12. 2. 2002 o změně v zařazení ZŠ do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2002
- ❖ Žáci školy se zapojují ve velké míře do soutěží a olympiád, výraznějších úspěchů dosahují především ve sportovních soutěžích. Významná je prezentace školy v obci – spolupracuje s obecním úřadem, mateřskou školou i dalšími subjekty (akademie, vítání prvňáčků, Den matek, Den dětí, koncerty sboru, mikulášská nadílka).
- ❖ Pro kvalitní využití volného času žáků (rovněž jako prevence sociopatologických jevů) nabízí škola řadu zájmových kroužků, organizuje též víkendové pobyty i delší pobytové a poznávací zájezdy. Kromě zaměstnanců školy se na této činnosti podílejí i rodiče žáků.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy vydaná na základě usnesení zastupitelstva obce čj. ZO 08/a ze dne 21. 11. 2001
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 12 732/02-21 ze dne 12. 2. 2002 o změně v zařazení ZŠ do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2002

3. Organizační řád školy (25. srpen 2003)
4. Třídní výkazy a katalogové listy ve školním roce 2003/2004
5. Školní řád platný ve školním roce 2003/2004
6. Rozvrh hodin všech tříd školního roku 2003/2004
7. Záznamy z jednání pedagogických rad
8. Učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a změn provedených do 1. 9. 2003
9. Třídní knihy všech tříd pro školní roky 2002/2003 a 2003/2004
10. Plán práce školy (29. 8. 2003)
11. Kritéria pro stanovení osobních příplatků ZŠ Novosedlice (bez data)
12. Aktuální plány práce předmětových komisí
13. Aktuální časově tematické plány učitelů pro výuku sledovaných předmětů
14. Namátkou vybrané žákovské knížky, sešity a práce žáků (šk. rok 2003/2004)
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
16. Plán práce výchovné poradkyně na šk. rok 2003/2004
17. Záznamy a zápisy projednávaných případů v rámci výchovného poradenství
18. Evidence neomluvené absence ve šk. roce 2003/2004
19. Přehled umístění absolventů ve šk. roce 2002/2003
20. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků (šk. rok 2003/2004)
21. Inspekční zpráva Čj.: 065 29/99-2550 ze dne 14. ledna 1999

## ZÁVĚR

*Škola má příznivé personální podmínky. Významná péče je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, což se příznivě projevuje při vyučování.*

*Materiální a prostorové zázemí školy umožňuje realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Školní budova prochází postupnou rekonstrukcí, přesto stav vnějšího pláště vyžaduje brzké řešení. Velmi dobré je vybavení učebnicemi, audiovizuální technikou a učebními pomůckami, které často vytvářejí učitelé svépomocí. Esteticky na výši a nápaditá je výzdoba společných prostor školy.*

*Výuka probíhá v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční. Kvalitní je nabídka zájmové činnosti žáků včetně přístupu k výpočetní technice v době mimo vyučování. Významná a úspěšná je prezentace školy na veřejnosti.*

*Kvalita vzdělávání a výchovy ve většině sledovaných předmětů dosahuje vynikající úroveň. Zde převažovaly aktivizující metody a formy práce, které žáky vedly k iniciativě a spoluúčasti na učení. Přínosem je projektové vyučování. Příkladnou úroveň má vzájemná komunikace a pedagogy uplatňovaný akceptující přístup k žákům. Přirozeně jsou integrováni žáci se specifickými vývojovými poruchami učení.*

*Při porovnání závěrů předchozí inspekční zprávy lze konstatovat pokračování příznivého vývoje v oblasti průběhu vzdělávání a výchovy, kde efektivní formy a metody výuky příznivě ovlivňuje další vzdělávání učitelů. Rovněž nedostatky v plnění učebních osnov ČŠI neaznamenala.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Hyška	Miroslav Hyška v.r.
Členové týmu	Mgr. Radek Dlouhý	Radek Dlouhý v.r.
	Mgr. Vladimíra Vosecká	Vladimíra Vosecká v.r.
	PaedDr. Josef Sušanka	Josef Sušanka v.r.

V Ústí nad Labem dne 30. ledna 2004

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. ledna 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ilona Svobodová

Mgr. Ilona Svobodová v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-02-13	f6-1033/04-5020
Obec Novosedlice	2004-02-13	f6-1034/04-5020
Rada školy	Není zřízena	

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
xxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxx	Připomínky nebyly podány.