



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Vokovická, Praha 6 – Vokovice, Vokovická e.č. 28

Vokovická e.č. 28, 160 00 Praha 6 - Vokovice

Identifikátor školy: 600 038 947

Termín konání inspekce: 4. a 5. duben 2006

Čj:	ČŠI 214/06-01
Signatura	ba6az111

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Mateřská škola má kapacitu 70 dětí, rozdělených do třech věkově heterogenních tříd. Mateřská škola uplatňuje prvky Montessori pedagogiky.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte

Kapacita mateřské školy (dále MŠ) stanovená na 70 dětí je ve školním roce 2005/2006 zcela naplněna. Pedagogickou činnost zabezpečuje pět učitelek a ředitelka (pět z nich splňuje požadovanou odbornou kvalifikaci, přičemž ředitelka a jedna z učitelek mají vysokoškolské vzdělání, nekvalifikovaná učitelka má dlouholetou pedagogickou praxi). Všechny pracují na plný úvazek a tím je vytvořen prostor pro práci ve skupinách i zajištění kroužků. Kolektiv je převážně stabilizovaný.

Ředitelka se cíleně zaměřuje na výběr pedagogů a uvádění do praxe začínajících, což souvisí s dlouhodobě uplatňovanými prvky Montessori pedagogiky. Důraz klade na respektování individuálních možností dětí a rozvíjení zdravého způsobu života. Uplatňovaný styl řízení úzce souvisí s naplňováním stanovených cílů (prosazování partnerského přístupu k dítěti a rodičům, tvořivé myšlení, aktivní učení). Ředitelka podporuje profesní růst učitelek propracovaným systémem dalšího vzdělávání. Výběr absolvovaných seminářů a kurzů je cílený, obsahuje problematiku rozvoje osobnosti dítěte, tvorby školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), počítačové gramotnosti. Kromě toho všechny učitelky postupně prošly kurzem Montessori, k získávání poznatků o správném využívání speciálních Montessori-pomůcek.

Ředitelka kvalitně zvládá zásady managementu. Rozděluje kompetence, důsledně realizuje kontrolní a hospitační činnost, vyvozuje závěry a stanovuje opatření. Systematické vedení se pozitivně odráží ve vzdělávání. Kolektiv se společně dohodl na stanovení priorit ve vzdělávání. Řízení zahrnuje i otevřenou komunikaci a informovanost zaměstnanců. Účinným motivačním systémem ředitelka podporuje pedagogickou práci i celkový rozvoj školy.

Spolupráce s rodiči má neformální charakter. Škola rodičům nabízí společné akce u příležitosti různých oslav a individuální adaptační pobyt pro nově nastupující děti. Výrazná je poradenská činnost MŠ i pomoc v oblasti logopedické péče a v otázkách školní zralosti.

Personální řízení je příkladem dobré praxe a podporuje rozvoj vzdělávací činnosti MŠ.

Soulad ŠVP s RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy

Pracovní tým pedagogů pod vedením ředitelky školy zpracoval pro školní rok 2005/2006 obsáhlý školní vzdělávací program (ŠVP), který svou strukturou formálně odpovídá Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání (RVPPV č.j. 32405/2004-22). Zahrnuje v sobě v souladu s realizovanou činností školy prvky Montessori pedagogiky, které jsou s obsahovými oblastmi RVP PV propojeny. Vzdělávací obsah navazuje na

podmínky školy a jeho pojetí odpovídá způsobu její práce. Nedostatkem ŠVP je vzhledem k jeho obsáhlosti nižší úroveň provázanosti jednotlivých částí s řadou stanovených cílů školy.

Výchova ke zdraví je součástí koncepce mateřské školy a systematicky se promítá do jejích programových dokumentů (ŠVP i TVP). Přehledné informace jsou v nich poskytovány o zajištění bezpečnosti a zdraví dětí. Pro rozvoj osobnosti dětí jsou zpracována společná pravidla prosociálního chování a vedena dokumentace o individuálních pokrocích dětí. Ve ŠVP je pravidelně začleňována enviromentální výchova s nápaditou invencí a návazností na lidové tradice a obyčeje. Postupy a metody práce ŠVP směřují k podpoře integrovaného vzdělávání.

ŠVP je s RVP PV v částečném souladu. .

Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání.

Vlastní hodnocení školy vychází z metodiky Městské části Prahy 6 pro zpracování výroční zprávy a vypovídá o podmínkách vzdělávání ve spíše obecné rovině. Pro analytickou následnou práci je vhodnější hodnocení třídních vzdělávacích programů, které je podrobné a konkrétní.

Prostředí školy je promyšleně členité, všechny třídy jsou zařízeny vkusnými dřevěnými patry, zkonstruovanými pro odpočinek dětí. Tím se optimálně využívá ostatního prostoru pro hrací koutky anebo úložné účely. Děti jsou vedeny při všech činnostech k samostatnosti a schopnosti rozhodovat se při výběru aktivity. Pro uplatňování pedagogiky Montessori je škola dobře vybavena originálními pomůckami. Velmi nápadité je využití chodby, která svým atraktivním náradím a náčiním poskytuje dětem příležitost ke spontánnímu pohybu. Nadstandardně je vybavena i školní zahrada.

Přestože vlastní školní budova svým původním charakterem působí spíše jako provizorium, ředitelka školy spolu s ostatními zaměstnanci a za podpory rodičů a sponzorů dokázala vytvořit příjemné estetické a funkční prostředí. V suterénu školy vybudovali knihovnu, volné místnosti využívají pro zájmové aktivity dětí. Všechny školní prostory se vyznačují útulností, pořádkem a čistotou. Školní zahrada je upravená a velmi dobře zařízená hracími prvky.

V průběhu vzdělávání a v souladu s cíli ŠVP se systematicky uplatňuje péče o zdraví dětí. Pitný režim je dodržován, stolování je vkusné a funkční. Po jídle si děti čistí zuby. Skladba jídelníčku navazuje na nové trendy v oblasti zdravé výživy. Děti se otužují vzduchem, v letním období i vodou, učitelky dbají na dostatečný pobyt dětí venku.

Bezpečnost a ochrana dětí je zakomponována do Školního řádu a detailně rozpracována v interních směrnících.

Atmosféru ve třídách podporuje vyvážený režim činností, partnerský přístup učitelek a vhodně zvolená organizace, podporující samostatnost dětí. Děti projevovaly zájem o nabízené činnosti, měly dostatek možností k samostatnému projevu i pohybu. V průběhu vzdělávacích činností dominovala dětská hra, obohacená o spontánní pohybové aktivity. Dostatečný časový prostor pro spontánní činnosti podporoval rozvíjení klíčových kompetencí dětí. Pestrá nabídka a podnětné prostředí kvalitu a průběh her pozitivně ovlivnilo. Užití formy a metody při řízených činnostech byly zvoleny s ohledem k individuálním schopnostem dětí a směřovaly k prožitkovému učení. Citlivě byly rovněž využívány prvky Montessori pedagogiky. Vztahy mezi dětmi byly přátelské, založené na vzájemné důvěře. Učitelky cíleně vedly děti k dodržování stanovených pravidel chování, samostatnosti v sebeobsluze a spontánnímu sociálnímu učení. Výchova ke zdraví prolínala všemi realizovanými činnostmi.

Podmínky k výchově ke zdraví jsou standardní a podporují její realizaci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení vydané MHMP dne 24. 9. 2001, č.j. SKU 05/4803/2001
2. Zřizovací listina vydaná M.č. Praha 6 dne 28. 2. 2003
3. Školní vzdělávací program mateřské školy
4. Školní řád mateřské školy
5. Organizační řád mateřské školy
6. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících v MŠ ve školním roce 2005/2006
7. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2005
8. Zápisy z pedagogických rad
9. Přehledy výchovné práce pro školní rok 2005/2006
10. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2005/2006
11. Jídelníčky za měsíce leden až březen

ZÁVĚR

Výchova ke zdraví přirozeně prolíná koncepcí mateřské školy a je pozitivně ovlivňována dobrými sociálními vztahy i cíli programových dokumentů. Užívané postupy spontánních i řízených aktivit podporují integrované vzdělávání. Pozitivem ve vzdělávacím procesu je i odraz vzdělávacích akcí v oblasti Montessori pedagogiky. Příznivé materiální podmínky i vlastní vzdělávání dětí je ovlivněno i neformální aktivitou rodičů, které škola ke spolupráci úspěšně získává.

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní.

Hodnoticí stupnice

stupeň -1	stupeň 0	stupeň 1
<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, stav vyžaduje změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Libuše Tláskalová	L. Tláskalová v.r.
Člen týmu	Jindřiška Černá	J. Černá v.r.

V Praze dne 11. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 11. 4. 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zuzana Soukopová	Soukopová Z. v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-04-26	ČŠI 214/06-01
MHMP	2006-04-26	ČŠI 214/06-01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.