



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1335/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Základní škola Pardubice-Polabiny, Prodloužená 283
Sídlo	Prodloužená 283, 530 09 Pardubice
E-mail právnické osoby	smetanovaj@zsprodlouzenapce.cz
IČ	60 159 065
Identifikátor	600 096 548
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Bc. Janou Smetanovou, ředitelkou
Zřizovatel	Statutární město Pardubice
Místo inspekční činnosti	Prodloužená 283, 530 09 Pardubice
Termín inspekční činnosti	4. a 5. 12. 2014, 8. až 10. 12. 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola Pardubice-Polabiny, Prodloužená 283 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, jejíž nejvyšší povolený počet žáků byl k 1. 9. 2014 snížen z počtu 800 žáků na 700, dále školní družiny a školní jídelny.

Počet žáků má vzrůstající tendenci. V době inspekční činnosti se ve 28 třídách vzdělávalo 604 žáků, naplněnost školy tak dosahuje 86 %. Evidován je jeden žák se speciálními



vzdělávacími potřebami, jeho výuka probíhá podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu, další žák plní povinnou školní docházku v zahraničí a tři mají cizí státní příslušnost. Dojíždějící jsou zastoupeni asi 15 %.

Škola se dlouhodobě a velmi úspěšně profiluje rozšířeným vyučováním hudební výchovy (vždy jedna třída v ročníku). Rozšířená výuka tělesné výchovy zaměřené na hokejbal již není z důvodu malého zájmu ze strany zákonných zástupců nabízena, aktuálně je třída (skupina žáků) s touto specializací ve 4. a 5. ročníku. Od 1. 9. 2013 byla nově zahájena vždy v jedné třídě 1. ročníku rozšířená výuka anglického jazyka.

Vyučovací proces se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Hezky nám to notuje“, který uvádí jako jeden z cílů vzdělávání získávání a postupné zdokonalování klíčových kompetencí a tím vytváření spolehlivého všeobecného základu pro další celoživotní učení a uplatnění ve společnosti.

Do šesti oddělení školní družiny bylo k 31. 10. 2014 přihlášeno 180 žáků (z možné kapacity 200). Její činnost probíhá podle dokumentu Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině, provoz začíná v 6:00 h a po vyučování končí v 17:00 h. Úplata byla stanovena na 200 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka působí ve vedoucí pozici v této škole od roku 2004, na základě konkurzního řízení v roce 2012 v ní byla opětovně potvrzena. Při své práci uplatňuje četné zkušenosti a znalost místních podmínek. Koncepce rozvoje školy je promyšlená, stanovené záměry jsou postupně naplňovány. V rámci hodnotících procesů ředitelka školy vhodně využívá dotazníková šetření. Delegování pravomocí a úkolů na ostatní pedagogické pracovníky je účelné. Zřetelné rozdělení kompetencí umožňuje při pochybení jasné určení zodpovědnosti. Vedle pedagogické rady mají důležité postavení v oblasti vyhodnocování a směřování vzdělávacího procesu také metodické orgány. Na 1. stupni v rámci jednotlivých ročníků koordinují vzájemnou práci tzv. ročníkoví učitelé. Zpracované dokumenty odpovídaly podmínkám, velikosti a zaměření školy. V průběhu inspekční činnosti byl upřesněn vnitřní řád školní družiny a objasněny odlišnosti mezi údaji (např. záznamy výchovných opatření, uvolnění z tělesné výchovy) uvedenými v elektronické školní matrice a zapsanými v listinné dokumentaci (zápisy z pedagogických rad aj.).

Personální zajištění výuky má velmi dobrou úroveň, všech 39 učitelů je odborně kvalifikovaných. Oborové odbornosti jsou zastoupeny (vždy alespoň jedním pedagogem) téměř pro všechny vyučovací předměty, schází např. pro zeměpis. Tato skutečnost se při výuce částečně nepříznivě projevila. Ve školní družině pracuje pět vychovatelek s odpovídajícím vzděláním a jedna si ho aktuálně doplňuje. Kolektiv je z velké většiny stabilizovaný, jeho členy jsou vyučující s mnohaletou praxí, ale i s krátkou vzdělávací zkušeností či začínající. Ředitelka školy má propracovaný systém pro podporu nových pedagogů, k dispozici jsou jim uvádějící učitelé, interní nebo externí mentoři (v rámci zapojení do projektu Podpora učitelů při zavádění inovací do výuky). Ve spolupráci s úřadem práce jsou ve škole zaměstnáni čtyři asistenti (tj. pracovníci v oblasti osobních služeb), kteří pomáhají žákům a pedagogům při výuce. Školní poradenský tým ve složení ředitelka školy, výchovná poradkyně, školní psychologka a metodička prevence zabezpečuje řešení výukových a výchovných problémů žáků.



Ředitelka školy podporuje profesní růst vyučujících. Systematicky sleduje jejich práci, v rámci posilování příznivého klimatu s nimi pravidelně debatuje o cílech, které si osobně stanovují v souladu se záměry školy. V oblasti sebevzdělávání jsou ona a její dva zástupci aktivní, průběžně rozvíjejí své odborné znalosti, manažerské a pedagogické dovednosti. Zapojení učitelů je různé, většina se alespoň jedenkrát ročně zúčastňuje individuálních vzdělávacích akcí. Přínosná jsou školení celého pedagogického sboru v různých oblastech (např. na téma problémové situace ve výuce, šikana, jak učit finanční gramotnost). Kladem je také předávání zkušeností prostřednictvím vzájemných hospitací nebo spolupráce s jinými základními školami. Od minulé inspekční činnosti bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně zaměřené také na podporu studia k výkonu specializačních činností. Škola má nyní k dispozici koordinátory v oblasti informačních a komunikačních technologií, environmentální výchovy a v tomto školním roce dokončuje studium metodická prevence sociálně patologických jevů.

Školní budova je rekonstruovaná, má bezbariérový přístup, umístěna je v sídlištní lokalitě s nově upraveným okolím a dobrým napojením na dopravní spoje. Její prostorové podmínky i materiální vybavení jsou velmi dobré, v nedávné době byla za podpory zřizovatele uskutečněna renovace sociálních zařízení, postupně probíhá obměna vstupních dveří do učeben aj. Škola disponuje dostatečným množstvím prostorných kmenových tříd a širokou škálou odborných učeben, jež jsou funkčně zařízené a často využívané. Dvě pracovny hudební výchovy mají vhodně uzpůsobené zázemí pro výuku sborového zpěvu. Další prostory s širším uplatněním jsou například žákovská knihovna (každoročně je doplňována novými tituly), řada hracích a relaxačních míst navštěvovaných žáky zejména o přestávkách. Výzdoba interiéru školy je tvůrčím a originálním vyjádřením žáků a pedagogů. Vybavení informační, prezentační a interaktivní technikou (IT) je na velmi dobré úrovni. Kromě počítačů ve dvou učebnách lze při vyučování pracovat na 28 interaktivních tabulích (jejich počet výrazně vzrostl od poslední inspekční činnosti), využívat datové projektory, tablety, všichni učitelé mají školní notebook. Vhodné podmínky má škola pro sportovní aktivity. Vyučování tělesné výchovy se uskutečňuje ve dvou tělocvičnách (prostorově a vybavením odlišných). V areálu školy jsou také k dispozici rozmanité hrací plochy, včetně hokejbalového hřiště. Školní družina svoji činnost realizuje v pěti hernách, které jsou účelně vybavené, poskytují motivační prostor pro zájmové aktivity. Vzhledem ke stoupajícímu počtu žáků je jedno oddělení umístěno v kmenové třídě.

Ke zlepšení vybavenosti přispívají i finanční prostředky z různých projektů EU, do nichž je škola zapojena. Velkým přínosem je získávání peněz zejména na činnost pěveckých sborů z lokálních zdrojů (Krajského úřadu Pardubického kraje, Magistrátu města Pardubice) a také od sponzorů. Finanční podmínky si též vylepšuje provozováním doplňkové činnosti (pronájem tělocvičen, vaření obědů pro cizí strávníky aj.). Na nákup knih do žákovské knihovny, na akce žáků spojené se vzděláváním apod. přispívá sdružení rodičů. Ředitelka školy má zájem na získávání dalších finančních prostředků.

Škola zabezpečuje stravování pro všechny účastníky vzdělávacího procesu ve vlastním zařízení školního stravování. V této oblasti je přínosné zapojení do projektu EU Zdraví na talíři - cesta ke zdravějšímu školnímu stravování.

Personální, materiální a finanční podmínky mají velmi dobrou úroveň. Řízení školy je funkční, progresivní, ředitelka školy podporuje profesní růst pedagogů. Škola je aktivní v získávání finančních prostředků z rozličných zdrojů.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Hezky nám to notuje“ byl inovován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2013. Učební plány odpovídají aktuální profilaci školy (rozšířená výuka hudební výchovy, anglického jazyka), jsou diferencované počtem hodin v určitých ročnících u některých povinných vyučovacích předmětů (fyzika, zeměpis, občanská výchova aj.), avšak vzdělávací obsah zůstává stejný. Při realizované výuce se liší hloubkou probíraného učiva. Podle záznamů v třídních knihách v uplynulém školním roce bylo patrné, že některé kapitoly z občanské výchovy v nejvyšších ročnících byly zmíněny velice okrajově. Také učivo vlastivědy nebylo občas zřetelně zaznamenáno. Od letošního školního roku je průběh vzdělávání zapisován do elektronické třídní knihy. Jako nepovinné předměty jsou vyučovány sborový zpěv a tělesná výchova s výukou hokejbalu.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině odpovídal požadavkům školského zákona. Realizované aktivity navazují na vyučovací proces a přispívají k podpoře kvality vzdělávání. Nabídka široké palety zájmové činnosti pozitivně působí na smysluplné využití volného času žáků.

Stanovené výukové cíle byly ve sledovaných hodinách na 1. stupni přiměřené věku, dovednostem a schopnostem jednotlivců. Vyučovací proces se vyznačoval množstvím rozmanitých aktivit, což u žáků vyvolávalo spontánní zájem o probírané učivo, které navazovalo na předcházející témata. Několik hospitovaných hodin bylo založeno výhradně na aktivním učení žáků, to rozvíjelo jejich tvořivé myšlení a logické uvažování. Vhodně byly zapojeny mezipředmětové vztahy, práce s chybou, vyhledávání a zpracování informací. Žáci prokazovali schopnost samostatně pracovat s textem, porozumět jeho obsahu a při interpretaci uplatnit šíři své slovní zásoby. Často zařazovaným prvkem byla práce ve skupinách nebo ve dvojicích, kdy byli zapojeni všichni žáci a řešili problémové otázky, úkoly. Dostatek času byl věnován procvičování a upevňování získaných vědomostí. Ve většině sledovaných hodin doplňovaly připravené činnosti různé didaktické pomůcky včetně prostředků IT.

Klima hospitovaných hodin bylo pro žáky nestresující, příznivé k rozvoji a upevňování jejich sebedůvěry. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru. Komunikace s vyučujícími i se spolužáky byla převážně založena na respektování předem dohodnutých pravidel. Ve výuce bylo nejčastěji využíváno průběžné slovní hodnocení, které bylo povzbuzující, motivující k dosažení co nejlepších výsledků. Žáci byli většinou vedeni k sebehodnocení. V závěru vyučovacích hodin vesměs nechybělo shrnutí nových poznatků a zhodnocení žákovských výkonů.

Průběh vzdělávání na 2. stupni příznivě ovlivňovala příjemná a klidná pracovní atmosféra. Zvolené metody a formy práce se odvíjely v závislosti na probíraném tématu, dosavadních znalostech žáků a osobnosti pedagoga. Vyučující se většinou snažili o vhodnou motivaci a aktivizaci, o učební látku žáci zpravidla prokazovali zájem. Využívali dosud získané zkušenosti, občas dostávali prostor k diskuzi, výměně názorů, docházelo k posilování jejich komunikativních dovedností. Propojení učiva s aktuálními událostmi bylo pro ně zajímavé, často byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Průběžně zařazená samostatná práce či kooperace dvojic byla promyšlená, měla srozumitelně daná pravidla, vedla žáky k přemýšlení a vyvozování souvislostí. Práce s chybou byla efektivním prostředkem pro upevňování nových znalostí. Pedagogové zpravidla respektovali individuální tempo, v případě potřeby poskytovali pomoc, průběžně žáky oceňovali, povzbuzovali. V hodinách, v nichž převažovala dominantní role vyučujícího a byla více uplatněna metoda výkladu, byli aktivně zapojeni pouze jednotlivci.



Podpora vzdělávacího procesu didaktickými pomůckami a prostředky IT byla účinná. Velkým kladem byla názornost výuky. Pro zřetelnější pochopení a osvojení učiva žáci pracovali s atlasem, s modely, zařazena byla jednoduchá pozorování, demonstrační experimenty, aktuální dokumenty aj., které umožňovaly žákům hlouběji porozumět zejména zákonitostem přírodních jevů. Hodnocení prováděné v průběhu vyučování bylo pozitivní, mělo hlavně slovní formu, zejména v počáteční fázi výuky byla zaznamenána klasifikace známkou. Pro závěrečné shrnutí a zhodnocení mnohdy nezbýval prostor, někdy bylo méně času věnováno též upevnění učiva, v některých případech i chybělo. Také zařazení sebehodnocení bylo uplatněno v odlišné míře.

Při osvojování anglického jazyka žáci prokazovali velmi dobrou úroveň porozumění a byli schopni souvislé konverzace. Výuka byla vedena převážně v anglickém jazyce s cíleně zvolenými vyučovacími metodami podporujícími komunikativní kompetenci. Pozitivem je zřízení a časté využívání knihovny s anglickými tituly. Pro žáky jsou pořádány také výjezdy do zahraničí (např. Velké Británie, Itálie, Německo), které jim pomáhají rozvíjet cizojazyčnou gramotnost a přispívají k multikulturní výchově. Tělovýchovné aktivity posilovaly zdatnost žáků, podněcovaly je k začlenění pohybu do každodenního života. Průběžně je vzdělávací proces doplňován dalšími deklarovanými sportovními aktivitami (plaváním, lyžováním, bruslením atd.), které přispívají ke zdravému životnímu stylu.

Pro rozvíjení oblasti environmentální výchovy žáci absolvují exkurze, besedy a programy s ekologickou tematikou. Samozřejmostí je třídění odpadu, sběrové akce, ve školní družině probíhá dlouhodobý projekt Putování s Plástikem. Aktuálně škola získala certifikát Ekologická škola Pardubického kraje 3. stupně. Pro podněcení zájmu žáků o technické profese se zapojila do programů TECHNOhrátky a Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji. Je také partnerem v projektu financovaném EU Studentské minipodniky Severovýchod, jehož cílem je vytvoření dvou reálně fungujících minipodniků a tím zvýšení kompetencí žáků v oblasti podnikatelských dovedností, rozvoje ekonomického a ekologického uvažování.

Škola významně prohlubuje sociální cítění žáků, zapojuje se do dobročinných aktivit, organizuje charitativní koncertní vystoupení a získané finanční prostředky věnuje potřebným.

Pozitiviv zhlédnuté výuky byly zejména příznivé klima, názornost, účinná motivace, rozvoj komunikativních dovedností. Některé hodiny se vyznačovaly výhradně aktivním učením žáků, v mnohých dalších byly aplikovány jednotlivé prvky inovativních metod a forem práce. Významnou součástí práce školy je zapojení do mnoha projektů a aktivit, které u žáků prohlubují funkční gramotnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

O své činnosti, vzdělávací nabídce i přijímacím řízení škola informuje veřejnost zejména prostřednictvím kvalitních, přehledných internetových stránek www.zsprodlouzenapce.cz. Při přijímání k základnímu vzdělávání ředitelka školy postupuje podle platných právních předpisů. K bezproblémovému přechodu dětí do 1. ročníku přispívá systematická spolupráce s mateřskými školami. Pořádány jsou cílené seznamovací návštěvy s prostředím základní školy, informativní schůzky pro rodiče a Dny otevřených dveří. Pro zapsané žáky organizuje Kouzelnou předškolou.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou identifikováni a evidováni, při diagnostice škola účinně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.



S doporučeními vycházejícími z psychologických a speciálně pedagogických vyšetření jsou vyučující seznámeni, pro žáky s lehčími obtížemi v oblasti vývojových poruch učení sestavují tzv. orientační vzdělávací plány. Ve výuce se zohlednění odvíjelo od konkrétní situace a od osobnosti pedagoga. Nejčastější formou byla individuální dopomoc žákovi, respektování jeho pracovního tempa, přizpůsobení hodnocení jeho možnostem. Přínosem je realizace nápravy vývojových poruch učení vyškolenými učitelkami (dyslektickými asistentkami).

Dosaženou úroveň očekávaných výstupů učitelé ověřují zejména ústním zkoušením, vlastními kontrolními pracemi a testy, včetně externích. Zákonní zástupci jsou s výsledky vzdělávání seznamováni prostřednictvím nově zavedené elektronické žákovské knížky, dále při třídních schůzkách či individuálních pohovorech. Přínosné je zveřejňování učiva a údajů o výuce (ve většině ročníků a předmětů) na internetových stránkách školy, zákonní zástupci tak mají možnost průběžně získávat informace o vyučování a probíraných tématech.

Z analýzy celkového prospěchu na vysvědčení za poslední klasifikační období vyplývá, že celkově prospělo s vyznamenáním asi 64 % žáků, počet neprospívajících byl nízký, pohyboval se kolem 2 %. Jako motivační prvek byly ve významné míře využity pochvaly třídních učitelů a ředitelky školy. Výrazně pokleslo množství udělených negativních výchovných opatření i počet neomluvených hodin.

Důležitou zpětnou vazbu poskytuje též zapojení žáků do různých předmětových soutěží a olympiád, ve kterých postupují až do celostátních kol. Vzhledem k zaměření školy jsou velice úspěšní zejména v hudební oblasti. Jedinečnou prezentací tříd s rozšířenou výukou hudební výchovy jsou koncerty pěveckých sborů CARMINA, Čtyřlístek, Pramínek, Zpěváčci. Ty se tradičně účastní krajských, celostátních i mezinárodních soutěží a festivalů, opakovaně získávají nejvyšší ocenění, nahrávají koncertní vystoupení atd. Jedním z posledních úspěchů, který získal Dětský pěvecký sbor CARMINA, je ocenění v soutěži pro úspěšné a nadané děti Zlatý oříšek 2014 za výjimečné úspěchy ve sborovém zpěvu. Úspěšní jsou žáci také v jazykové oblasti, ve školním roce 2012/2013 získali v konverzační soutěži v anglickém jazyce za svůj výstup v celostátním finále 3. místo. Také orientace na rozšířenou výuku tělesné výchovy se zaměřením na hokejbal sklidila velký úspěch. Ve stejném školním roce družstvo žáků 1. až 3. ročníku zvítězilo v republikovém finále soutěže Hokejbal proti drogám. Za vítězství v krajském kole Festivalu vědy a techniky pro děti a mládež v Pardubickém kraji získali žáci již několikrát krátkodobou stáž ve Francii.

Prevenici sociálně patologických jevů věnuje škola značnou pozornost. Témata jsou směřována do vyučování, jsou součástí rozličných aktivit (přednášky, besedy, adaptační kurzy apod.), které jsou organizovány ve spolupráci s odborníky (např. policie ČR, lékař). Důraz je kladen i na smysluplné trávení volného času v řadě zájmových kroužků. Pokud se negativní jev vyskytl, byl vždy bezodkladně řešen. Závažnější případy jsou projednány s rodiči při výchovné komisi za účasti pracovníků oddělení sociálně právní ochrany dětí.

Prostřednictvím žákovského parlamentu mají žáci možnost se svými podněty a připomínkami podílet na činnosti školy. Pro svá osobní sdělení mohou využít schránku důvěry nebo je řešit se školní psycholožkou. Pro zlepšení vztahů na pozici učitel - žák a žáci navzájem někteří pedagogové ve svých třídách pilotně ověřují realizaci pravidelných třídnických hodin.



Škola věnuje pozornost bezpečnému prostředí pro vzdělávání, provádí opatření k jejímu zajištění. Ve spolupráci s odborníky poskytuje žákům základní informace o první pomoci, mimořádných událostech, pomáhá jim orientovat se v dopravní problematice atd.

Výsledky vzdělávání žáků pedagogové ověřují standardními postupy. Pozitivem je zveřejňování informací o realizované výuce na internetových stránkách. Předností školy jsou výrazné úspěchy pěveckých sborů, zapojení žáků do předmětových soutěží, olympiád, získávání ocenění na krajské i celostátní úrovni.

Závěry

- a) K silným stránkám školy patří:
- profilace školy rozšířenou výukou hudební výchovy a s tím související významné úspěchy pěveckých sborů,
 - odborná kvalifikovanost pedagogického sboru, zajištění pracovníků v oblasti osobních služeb,
 - vybavení školy prostředky IT,
 - aktivní získávání finančních prostředků z různých zdrojů,
 - otevřenost k inovativním metodám a formám výuky.
- b) V průběhu inspekční činnosti byl upraven vnitřní řád školní družiny.
- c) Během následujícího období by bylo vhodné větší pozornost věnovat:
- zaznamenávání údajů do školní matriky a probíraného učiva do třídních knih,
 - sebehodnocení a důslednějšímu upevňování učební látky, zejména u starších žáků.
- d) Od minulé inspekční činnosti došlo zejména:
- ke zlepšení materiálního vybavení školy,
 - k posílení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně realizace studia k výkonu specializačních činností,
 - k zavedení další profilace školy, nově jsou otevírány třídy s rozšířenou výukou anglického jazyka.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Pardubice-Polabiny, Prodloužená 283 ze dne 30. 9. 2014 (úplné znění)
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-41112/2013, ze dne 25. 10. 2013, s účinností od 1. 9. 2014
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 27693/2011 OŠKT, ze dne 18. 4. 2011, s účinností od 1. 9. 2011
4. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní školy Pardubice-Polabiny, Prodloužená 283 ze dne 13. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let do 31. 7. 2018



5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Hezky nám to notuje“ platný od 1. 9. 2013
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině platný od 1. 9. 2013
7. Školní matrika školy, třídní výkazy, školní roky 2013/2014, 2014/2015 (listinná a elektronická forma)
8. Třídní knihy, školní roky 2013/2014, 2014/2015 (listinná a elektronická forma)
9. Přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky, školní rok 2014/2015
10. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2014/2015
11. Školní řád platný od 1. 9. 2014
12. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2013 včetně změn k 1. 9. 2014
13. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2012/2013, 2013/2014
14. Záznamy z jednání pedagogické rady s posledním zápisem ze dne 10. 11. 2014
15. Koncepce dalšího rozvoje školy na období 2012 až 2017
16. Plán práce na školní rok 2014 - 2015
17. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2014/2015
18. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2014/2015
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2014/2015
20. Rámcový plán dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky 2014/2015
21. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková v. r.

V Pardubicích 5. 1. 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Jana Smetanová, ředitelka školy

Mgr. Bc. Jana Smetanová v. r.

V Pardubicích 8. 1. 2015