



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola M. J. Husa Husinec, okres Prachatice

Husinec, Kostnická 227, 384 21

Identifikátor školy: 600 063 062

Termín konání inspekce: 10. – 14. květen 2004

Čj.:	g4-1026/04-2714
Signatura:	kg5zx105

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní a mateřské škole vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- ❖ materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní a mateřské škole vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- ❖ průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech v základní škole a ve vybraných činnostech výchovně vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- ❖ součástí inspekční činnosti je tematická inspekce „Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních“

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je plně organizovanou školou. Jejími součástmi jsou základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Příspěvkovou organizací s právní subjektivitou je od 1. 1. 1993. Zřizovatelem školy je obec Husinec se sídlem Prokopovo náměstí č. 1, PSČ 384 21.

Základní škola vyučuje ve školním roce 2003/2004 v 9 třídách celkem 186 žáků.

Do 2 tříd mateřské školy chodí 50 dětí. Jedna třída má celodenní provoz, jedna polodenní provoz. Chod mateřské školy je zabezpečen od 6:00 do 16:30 dle potřeb a přání rodičů.

Do školní družiny dochází 30 žáků 1. – 5. ročníku.

Školní jídelna stravovala v době inspekce 320 strávnicků (včetně cizích).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Vzdělávání a výchovu v základní škole zajišťuje 12 pedagogických pracovníků, z toho 1 pracovnice bez odborné a pedagogické způsobilosti (studuje 5. ročník Západočeské univerzity Plzeň). Vzdělávání a výchovu v mateřské škole zajišťují 3 učitelky s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vzdělávání a výchovu ve školní družině zajišťuje 1 pedagogická pracovnice s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Personální zajištění výuky v jednotlivých předmětech je stanoveno s ohledem na odbornou způsobilost a osobnostní předpoklady jednotlivých pracovníků tak, aby byla zaručena co možná nejvyšší odborná způsobilost výuky. Výchovná poradkyně má pro výkon této funkce odbornou kvalifikaci a požadovanou délku pedagogické praxe. Má snížený úvazek o 2 vyučovací hodiny týdně.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti téměř plně podporují efektivní vzdělávání a výchovu a umožňují realizaci vzdělávacího programu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Ředitel školy zpracoval Organizaci školního roku 2003/2004, Koncepci školství obce Husinec, Plán personálního rozvoje pracovníků školy, Vnitřní řád školy, Plán exkurzí, výletů, vzdělávacích akcí a vycházek na školní rok 2003/2004, Plán kontrolní činnosti, Vnitřní platový předpis a Vnitřní klasifikační řád. Těmito dokumenty je účelně vymezena práce školy v průběhu školního roku. Všechny aktuální informace jsou pracovníkům školy předávány okamžitě, většinou formou osobního styku. Pedagogické rady se konají 6x ročně, pracovní porady s učiteli 1x měsíčně. Pracovní porady se zaměstnanci školy se konají podle potřeby (většinou rovněž 1x měsíčně).

Vzhledem k velikosti školy a počtu pedagogických pracovníků nejsou ve škole přímo ustaveny metodické orgány. Učitelé jsou za účelem vzájemné spolupráce rozděleni do humanitní a přírodovědné sekce, kde si vzájemně předávají získané poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a vyměňují zkušenosti z výuky. Vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti a začínající učitelka mají ustaveny uvádějící učitele, na které se v případě potřeby mohou obrátit se žádostí o radu či pomoc. Vzhledem k tomu, že 2 učitelky jsou na mateřské dovolené, přijal ředitel školy odpovídající zástup po dobu jejich nepřítomnosti ve škole. Vedení školy se snaží předcházet problémům v souvislosti s odchodem pracovníků do důchodu.

Hospitační činnost vedení školy je prováděna v souladu s plánem hospitací. Z provedených hospitací jsou pořizovány zápisy a je prováděna kontrola přijatých opatření. Tematické plány výuky pro jednotlivé předměty jsou vyučujícími zpracovávány na základě požadavků vedení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je prováděno formou rozdělení oblastí vzdělávání jednotlivým učitelům, kteří následně informují ostatní pedagogické pracovníky o získaných poznacích. Využívány jsou zejména Pedagogické centrum České Budějovice, Pedagogicko-psychologická poradna Prachatice, Pedagogická fakulta České Budějovice a Jihočeské muzeum České Budějovice. Pro zlepšování úrovně práce s počítačem jsou využívány kurzy, které pořádá Gymnázium Prachatice.

Sebehodnocení zaměstnanců je prováděno při závěrečné pedagogické radě na konci školního roku, kdy ředitel školy i pedagogičtí pracovníci hodnotí svoji práci (tj. přednosti i nedostatky) v uplynulém školním roce postupně v jednotlivých předmětech. Zaměstnanci školy provádějí toto sebehodnocení během pravidelných pracovních porad. Kratší poznámka tohoto charakteru se objevuje rovněž ve výroční zprávě o činnosti školy.

Odpovědnost za chod mateřské školy byla ředitelem základní školy delegována na vedoucí učitelku, která předává učitelkám základní informace, organizuje a řídí pedagogické rady, průběžně kontroluje výchovně-vzdělávací činnost učitelů a odpovídá za výsledky výchovně-vzdělávací práce mateřské školy.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti mají celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prioritou školy je její zaměření na umění, zejména na výtvarnou výchovu, což se odráží v její celkové estetické úpravě. Kromě výstavky žákovských prací jsou zde průběžně vystavována významná výtvarná díla našich (včetně výstavy místních) i zahraničních umělců s podrobným popisem.

Stálá péče zřizovatele a vedení školy se příznivě odráží na interiéru i exteriéru školy. Škola je umístěna ve velmi pěkně upravených budovách uprostřed rozsáhlého školního pozemku. Jedna z budov slouží jako tělocvična, jedna menší budova jako školní dílna. V hlavní budově jsou umístěny základní i mateřská škola. V období od minulé inspekce byly budovy osazeny novými plastovými okny, bylo provedeno jejich nové zastřešení, v tělocvičně byla položena nová podlaha („palubovka“), byla zřízena počítačová učebna a provedena celková estetická úprava WC. Zařízení školní kuchyně bylo renovováno tak, aby odpovídalo současným hygienickým a bezpečnostním normám. Vytápění školy je zajišťováno zrenovovanou plynovou kotelnou. Do mateřské školy je strava ze školní kuchyně dopravována nově instalovaným výtahem. Upravena byla i komunikace před školou. Postupná obnova vnitřního zařízení školy je plánována tak, že každoročně je prováděna úprava 1 třídy.

V rozsáhlém areálu školy jsou vybudována 3 hřiště (z toho 2 s asfaltovým povrchem, 1 travnaté víceúčelové). V zimním období jsou asfaltová hřiště podle možnosti využívána jako kluziště. Pro práce žáků na pozemku je část areálu rozdělena tak, aby každá třída měla na starost 1 – 2 záhony. Celý areál je trvale přístupný pro veřejnost, zájmovým organizacím je po dohodě s vedením školy umožněn přístup do tělocvičny. Tělocvičnu využívají i děti z mateřské školy.

Všechny učebny jsou esteticky upravené, dobře osvětlené, vybavené vhodným žákovským nábytkem. Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi (v jazycích i pracovními sešity), didaktickými pomůckami i výpočetní technikou. Má rovněž dostatek audiovizuální techniky. K dispozici jsou výukové programy, které jsou využívány zejména na 1. stupni a speciální program pro dyslektiky. Velmi dobré vybavení má kabinet chemie, kde je vybudována nová digestoř (zatím ještě bez odsávání). Využívány jsou 2 počítačové pracovny, 1 sdružená odborná pracovna pro výuku přírodopisu, chemie a fyziky, 1 pro výtvarnou výchovu, 1 školní dílna, 1 kuchyňka. Pro výuku hudební výuky je v kmenové třídě 7. ročníku instalováno poslechové zařízení a televize s videem. Jsou zde umístěny pianino, kytara, rytmické nástroje a portréty hudebních skladatelů.

Žákovská knihovna školy je vybavena průměrně, některé z jejích položek jsou již zastaralé. Je postupně doplňována v rozsahu 3 – 5 titulů ročně (jednotlivé sady obsahují 10 – 12 knih) podle finančních možností školy. Při doplňování učitelské knihovny jsou upřednostňována hlavně díla s odbornou a psychologickou tematikou.

Mateřská škola ke své činnosti využívá 2 třídy se samostatným sociálním zázemím. Prostorové podmínky jsou velmi dobré a umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. Zařízeny jsou zachovalým nábytkem a herními koutky pro hry dětí, některé z nich jsou zcela nové (obchod, kuchyňka). Dětské stoly a židle ve 2. třídě neodpovídají svou velikostí vzrůstu 5-6letých dětí, 1. třída slouží odpoledne jako ložnice. V nedávné době byly zrekonstruovány umývárny, toalety a nově byla zřízena menší výborně vybavena tělocvična. Učitelkami a rodiči byly zrenovovány šatnové bloky a provedeno obložení stěn v šatnách.

Děti využívají přiměřené množství hraček, učebních pomůcek a materiálu pro volné tvoření. Učitelky mají k dispozici kvalitní audiovizuální techniku a hudební nástroje (kromě varhan). Mají dostatečný výběr odborné literatury, metodických materiálů a dětské literatury, která je postupně doplňována.

Školní družina má v areálu školy vyhrazeny 2 vlastní místnosti s dostatečným materiálně-technickým vybavením.

Zahrada mateřské školy je vhodně vybavena pro relaxační a rekreační pobyt dětí předškolního věku včetně bazénu pro hry s vodou.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti umožňují efektivní vzdělávání a výchovu a plnou realizaci zvoleného vzdělávacího programu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace vzdělávacího programu

Vzdělávacím programem základní školy je Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Týdenní hodinové dotace v jednotlivých předmětech souhlasí s požadavky vzdělávacího programu.

Přijatý vzdělávací program je realizován.

Učební plán školy byl upraven v souladu s požadavky vzdělávacího programu. Pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy. Rozvrh hodin byl sestaven podle schváleného učebního plánu. Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Kontrolní činnost vedení školy v oblasti naplňování učebních dokumentů je prováděna pravidelně a je účinná. Rozvrh hodin vychází z reálných podmínek školy a respektuje základní psychohygienické požadavky výuky. Školní řád obsahuje všechna ustanovení požadovaná příslušnou vyhláškou. Provozní řády odborných učeben (chemie, tělocvična, školní dílna) jsou zpracovány věcně a srozumitelně.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Všechny předměty jsou do týdenního rozvrhu základní školy zařazeny podle možností v souladu s psychohygienickými zásadami výuky. Délka přestávek, až na jednu výjimku, je v souladu s příslušnou vyhláškou. Školní řád slouží jako základní norma chování žáků. Jsou v něm zakotveny povinnosti i práva žáků. Doplněn je řády odborných učeben, jejichž ustanovení odpovídají potřebám výuky a jsou dodržována.

Vnější informační systém (vůči zákonným zástupcům žáků, veřejnosti) je funkční. Rodičovská veřejnost je o průběhu vzdělávání a výchovy informována prostřednictvím notýsků, žákovských knížek a rodičovských schůzek, které se konají nejméně 4x ročně. Kromě toho 1x měsíčně probíhá pravidelná schůzka Sdružení rodičů a přátel dětí a školy. V tento den mají rodiče vždy možnost jednat s pedagogy. Škola také informuje zákonné zástupce žáků kdykoli po předběžné dohodě tak, aby nebyla narušena výuka. V oblasti problematiky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prachatice.

Pro informování veřejnosti o své činnosti škola vydává časopis Pírko, který obsahuje i ankety pro rodiče – pro část výukovou, pro stravování, pro návrhy na vytváření nových forem spolupráce, pro prevenci drogových závislostí.

Speciální funkci má žákovská samospráva, která preventivně spolupracuje přímo s ředitelem školy na odstraňování problémů.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční.

Činnost výchovné poradkyně je zaměřena na spolupráci s třídními učiteli, na spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, rodiči v případech vzdělávacích nebo výchovných problémech žáků. Poskytuje jim také individuální rady při řešení výchovných a vzdělávacích problémů. Řeší ve spolupráci s vedením školy problematiku sociálně-patologických jevů.

Ve škole je ustanoven koordinátor protidrogové prevence a je zpracován Minimální preventivní program. Každý pedagogický pracovník má k dispozici pracovní materiál Prevence dětí a mládeže a příručku pro případ ohrožení.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy

V převážné většině sledovaných hodin byly podle požadavků osnov a zvoleného vzdělávacího programu stanoveny konkrétní, vhodné a přiměřené výukové cíle.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka (1. stupeň)

Do kvality výuky sledovaných předmětů se pozitivně promítá skutečnost, že je vyučují učitelé s požadovanou kvalifikací (jedna učitelka ukončuje vysokoškolské studium). Výuka se opírá o zpracované tematické plány, které vycházejí z požadavků osnov a zajišťují potřebnou návaznost učiva. Zápisy v třídních knihách dokládají průběžné naplňování učebních osnov, některé z nich jsou však méně konkrétní. Administrativním nedostatkem jsou chybějící zápisy v jedné ze složek českého jazyka - v psaní - v 5. ročníku.

Výuka probíhá v podnětně upravených kmenových učebnách. Její dostatečné materiální zabezpečení učebnicemi, doplňkovými texty a názornými pomůckami se pozitivně odráželo v úrovni sledovaných hodin. Tempo výuky bylo zvoleno s ohledem na potřeby a možnosti žáků. Vyučovací jednotky zpravidla začínaly podnětnou motivací, byly vhodně členěny a ukončeny závěrečným shrnutím a zhodnocením probraného učiva. Učitelé převážně reagovali na momentální únavu žáků, v závislosti na ní měnili rytmus výuky a zařazovali relaxační prvky. Zvolené výukové cíle odpovídaly požadavkům učebních osnov a v převážné většině respektovaly i konkrétní složení a potřeby žákovských kolektivů.

V hodinách matematiky a prvouky učitelé zpravidla velmi dobře zvládali organizaci práce včetně technik vedoucích ke zvládnutí učiva, pouze ojediněle byla zařazena frontální nediferencovaná výuka. Propojovali výuku s praktickým životem, aktualizovali učivo (slovní úlohy spjaté se školním výletem), vhodně využívali výchovných momentů vycházejících z jeho obsahu. V několika hodinách byla výuka postavena na efektivní skupinové práci, při níž měli žáci možnost čerpat z vlastních zkušeností, prezentovat poznatky z jiných zdrojů, hledat logické souvislosti. Motivačně zařazené didaktické hry sehrávaly důležitou úlohu v aktivizaci (procvičování učiva ve třídě nejmladších žáků s využitím hracích kostek, zajímavý hlavolam aj.). Takto pojatá výuka měla požadovaný činnostní charakter.

Výuka českého jazyka je koncepční a velmi dobře promyšlená. V jednotlivých hodinách nebyly mezi jednotlivými složkami předmětu (mluvnice, čtení, psaní) ostré hranice. Jednotlivé činnosti na sebe funkčně navazovaly. Významným kladem byla skutečnost, že se vyučujícím podařilo zprostředkovat výuku mluvnického učiva příjemnou, věku a schopnostem žáků přiměřenou formou. Žáci prokazovali velmi dobré čtenářské dovednosti. Mají osvojené potřebné pracovní návyky, umějí pracovat ve dvojicích i ve skupinách. Učitelky jim trvale vytvářely dostatečný prostor pro jejich slovní vyjádření. V zadávání úkolů respektovaly individuální schopnosti a možnosti žáků, povzbuzovaly je a případně jim pomáhaly při řešení dílčích úkolů. Většina žáků dodržovala pravidla vzájemné komunikace.

Hodnocení a klasifikace žáků nepostrádaly motivační funkci. Časté bylo nejen hodnocení jednotlivců, ale i skupiny nebo celé třídy. V některých třídách však v žákovských knížkách v českém jazyce převažuje klasifikace mluvnického učiva na úkor čtení, literární výchovy, slohu a psaní.

Ve sledovaných hodinách pracovali žáci v klidné, v některých hodinách až v radostné atmosféře. Vyučujícím se většinou podařilo navodit ovzduší důvěry a porozumění, které významně přispívalo k efektivitě výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce, matematice a prvouce na 1. stupni měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce (2. stupeň)

Předmět je vyučován 1 učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí a 1 učitelkou bez kvalifikace, jež v současné době studuje učitelství pro 1. stupeň základní školy. Přes tuto skutečnost nebyly u ní zjištěny metodické nedostatky. Nezkušenost se u obou učitelek projevila při celoročním plánování učiva a ve špatném odhadu trvání zadávaných úkolů a činností.

Hodinová dotace předmětu byla v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu. V době inspekce byl odučen odpovídající počet hodin. Hospitace se uskutečnily ve všech třídách 2. stupně. Učivo bylo rozplánováno v tematických plánech a odpovídá učebním osnovám vzdělávacího programu Základní škola.

Učebny pro výuku předmětu nejsou zvlášť upraveny. V hodinách byly účelně používány učebnice, Slovník spisovného jazyka českého, využit byl poslech ukázky uměleckého textu. Didaktická technika byla použita pro zvýšení motivovanosti žáků. Používání pomůcek a ostatních materiálů napomáhalo ke zvýšení zájmu žáků o vyučované předměty.

Počáteční ověřování znalostí žáků bylo prováděno orientačním zkoušením. V hodinách mluvnice vycházela výuka z vhodně vybraných vět, s nimiž žáci pracovali. V literární výchově pracovali s textem, přednášeli individuálně i sborově společně dramatizované balady, části divadelních her. Ve slohu se učili komunikovat, mohli uplatnit tvořivost. Společným znakem některých hodin bylo mnoho učební látky a spěch. Práce s celou třídou nebyla pokaždé zcela efektivní, jelikož tempo výuky se vždy neřídilo potřebami žáků, ale množstvím naplánovaného učiva. V některých hodinách nebylo provedeno závěrečné shrnutí učiva, žákům nebylo řečeno, zda byly splněny cíle výuky. K aplikaci učební látky zbývalo v některých hodinách málo času. Žáci nebyli vždy dostatečně vedeni k samostatnosti. Na práci se často neuměli soustředit. Někteří chápali pomalu a nepřesně instrukce. Potíže jim činilo čtení (někteří nezachytili smysl přečteného), pravopis. Vzhledem k tomu, že žákům chybějí stylistické dovednosti a verbální vyjadřovací dovednosti, snažily se učitelky rozvíjet slovní zásobu žáků a jejich komunikativní dovednosti. O přednes básní a předvádění jejich dramatizací byl mezi žáky veliký zájem. V některých hodinách žáci participovali na vedení výuky a připravovali se na další hodiny, včetně uchystání zvukových ukázek. Velký zájem o tyto činnosti projevovali i žáci 9. ročníku. V některých hodinách byli žáci rozděleni do skupin, ale tato forma výuky nebyla dostatečně promyšlena tak, aby splňovala požadavky na kooperativní učení, a proto se jevila jako neefektivní. Učivo bylo podáváno věcně správně.

Žáci měli, zejména při literární výchově, prostor vyjadřovat se k přečteným ukázkám nebo k vlastní četbě. Mohli vyjadřovat své názory, ať souvisely přímo s výukou nebo s aktuálními společenskými tématy. Jejich komunikativní dovednosti byly rozvíjeny v každé z hodin.

V některých hodinách vládla tolerantní atmosféra. Komunikace mezi vyučující a žáky byla neformální, vyplývala ze vzájemné důvěry. V jiných hodinách vládly oboustranně chladné vztahy, žáci byli za své nedostatky i mírně ironizováni. Vyučující celkově respektovaly osobnost žáka, svou prací byly plně zaujaty.

Hodnocení výkonu a znalostí a dovedností žáků bylo objektivní, spravedlivé a odůvodňované. V závěru hodin nebylo vždy prováděno zhodnocení společné práce, žáci se zřídka dozvídali, zda byli úspěšní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na 2. stupni měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce (1. i 2. stupeň)

Výuka byla zajištěna učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí, což mělo na její celkový průběh nesporně kladný vliv. Probíhala ve 4. – 9. ročníku ve kmenových učebnách. Pouze v 1 učebně byla k dispozici stálá německá nástěnka (Traumferien), do ostatních je nutno všechny potřebné pomůcky (slovníky, magnetofon, obrázky) na každou hodinu nosit. Výuka

byla vedena převážně v německém jazyce, důraz v hodinách položen zejména na rozvoj mluvních dovedností žáků. V úvodu hodin bylo zařazováno oznámení cíle hodiny, následovaly omluvy žáků (vše v německém jazyce) a rozhovory žáků s učitelkou (většinou formou otázka učitelky – odpověď žáka, poměrně často byla využita názorná schémata na tabuli). V průběhu hodin bylo podle potřeby zařazováno opakování a upevňování již dříve probírané mluvnice, slovíček a proveden výklad nové látky. Slovíčka byla procvičována převážně v souvislostech (slovních spojeních a větách), pro názornost byly často využívány tabule a barevné křídly. Standardně byl využíván magnetofon. Při práci s ním byl poslouchaný text několikrát opakován a poté žáky přeložen. Značná pozornost byla věnována nácvičování časování sloves – zejména nepravidelných a opravám kontrolních testů. V závěru hodin bylo učivo procvičeno a shrnuto, téměř vždy byla zadána domácí příprava. Ve většině hodin byly zaznamenány pokusy o samostatné ústní projevy žáků (rozhovory žáků, vyprávění, popisy). Přínosem hodin byla kooperativní práce žáků ve skupinách.

Kladem všech hodin byl klidný a vlídný přístup učitelky k žákům, pozitivně motivační hodnocení jejich práce, časté využívání pochval a povzbuzení i schopnost uznat vlastní chybu.

Počty žáků v některých třídách jsou na maximální hranici vhodné pro výuku jazyků (20 žáků).

Písemné projevy žáků (někdy s výjimkou slovníčků) byly pravidelně kontrolovány a často i hodnoceny. Počet známek v žákovských knížkách byl v některých třídách dostatečný, v některých poněkud nízký.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni

Učivo předmětu je pro všechny ročníky rozplánováno v tematických plánech v souladu s učebními osnovami přijatého vzdělávacího programu. Bezprostřední příprava učitelky na výuku byla promyšlená a zodpovědná. Cíle stanovené v jednotlivých sledovaných hodinách byly přiměřené schopnostem a možnostem žáků.

Sledované hodiny matematiky vyučovala zkušená vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku tohoto předmětu na daném typu školy.

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala ve kmenových třídách, v některých byly umístěny nástěnné přehledy matematického učiva. Žáci při výuce používali vhodné učebnice. Ve většině sledovaných hodin byly účelně využívány názorné pomůcky. Didaktická a výpočetní technika nebyly do výuky zařazeny. Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem a potřebám žáků. Vyučovací čas byl ve sledovaných hodinách efektivně využit. Učivo bylo interpretováno věcně správně a srozumitelně, v přiměřeném rozsahu, obsahu i tempu. Navazovalo na dřívější znalosti a praktické zkušenosti žáků. Vyučování probíhalo v příjemném prostředí a v příznivých osobních vztazích. Převažovalo klasické pojetí výuky s převládající frontální metodou. Některé samostatné práce byly zadávány diferencovaně. Ve většině tříd dobře fungovala zpětná vazba. Žáci pracovali samostatně, v pracovním tempu, které jim vyhovovalo. Vyučující sledovala a ověřovala pochopení učiva v závěru i průběhu výuky. Ve většině sledovaných hodin se dařilo uplatnit činnostní pojetí vyučování.

Společným znakem většiny sledovaných hodin byla vhodná motivace žáků povzbuzujícím a pozitivním hodnocením v průběhu výuky. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo využíváno. V závěru větší části sledovaných hodin chybělo celkové vyhodnocení práce žáků v hodině. Žáci prokazovali dobré vědomosti a dovednosti, respektovali dohodnutá pravidla jednání a chování. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla neformální, vyplývala ze vzájemné důvěry.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů přírodopis, fyzika a chemie

Všechny předměty vyučují učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro výuku daných předmětů na příslušném typu školy, což se příznivě projevovalo na kvalitě výuky.

Stanovené cíle výuky většinou respektovaly aktuální situaci ve třídách. Učivo bylo probíráno v návaznosti na předchozí témata a v souladu s osnovami, předkládáno bylo věcně správně a srozumitelně.

Sledované hodiny chemie a fyziky byly vyučovány v odborné učebně. Výuka přírodopisu probíhala kmenové třídě, která byla účelně vyzdobena a vybavena pomůckami tak, že vhodně nahrazovala odbornou učebnu. Vyučující podle charakteru předmětu využívali názorné pomůcky. Ve všech hodinách byly účelně zařazeny demonstrační pokusy, v jedné hodině fyziky rovněž pokusy frontální.

Hodiny byly dobře připravené, učitelé probouzeli zájem žáků o probírané učivo a snažili se je motivovat k aktivnímu zapojení do výuky. Sledovaná výuka respektovala požadavky přijatého vzdělávacího programu. Nová látka byla probírána na základě výkladu vyučujících s aktivním zapojením žáků na základě jejich poznatků a zkušeností. Otázky vyučujících byly zaměřeny především na pochopení vztahů, příčin a aplikaci učiva.

Motivační charakter měly uváděné příklady z praxe. Úroveň porozumění učivu učitelé průběžně ověřovali.

Žáci byli ve všech sledovaných hodinách učiteli průběžně pozitivně hodnoceni. V závěru některých sledovaných hodin chybělo celkové zhodnocení činnosti žáků. K vytvoření příjemné pracovní atmosféry významně přispěl partnerský vztah, důvěra a vzájemný respekt. Vyučující vedli žáky k samostatnému vyjadřování i k přehlednému zápisu poznámek. Laboratorní práce ve všech předmětech jsou průběžně plněny.

Průběh a výsledky vzdělávání v chemii, fyzice a přírodopisu měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově (1. i 2. stupeň)

Úroveň sledovaných hodin na 2. stupni ovlivnila skutečnost, že předmět na 2. stupni vyučuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro jiné předměty. V úvodu některých hodin byla zařazena průpravná mluvní, dechová, hlasová, intonační či rytmická cvičení, v úvodu některých hodin úplně chyběla. Poněkud opomíjeny byly hygienické zpěvní návyky, především držení těla a paží při zpěvních činnostech, otevírání úst, dýchání, tvoření zpěvného tónu. To se dařilo pouze v nižších ročnících, kde se žáci učili vytvářet zpěvný tón, rytmizovali, pokoušeli se o taneční prvky ve 2/4 a 3/4 taktu, využívali jednoduché rytmické a doprovodné nástroje. Ve vyšších ročnících byly na překážku značná nesoustředěnost a nekázeň žáků téměř po celou dobu výuky. Poslouchané ukázky z hudebních děl byly motivačně nedostatečně připravené, žáci nevěděli, co mají poslouchat. Při zpěvních činnostech reagovali různě, dívky většinou zpívaly, chlapci téměř ne. Při výuce hudebních dějin byly některé jejich poznámky k probíranému tématu nevhodné, průběh této části hodin byl až chaotický.

Kladem hodin bylo využití doprovodných opěrných nástrojů učitelkami při zpěvu (klávesy a kytara) a zařazení referátů u žáků 8. a 9. ročníku v úvodu hodin. Poznámky žáků ve vyšších ročnících nejsou datovány ani občas kontrolovány. Počet známek v žákovských knížkách odpovídá významu předmětu v učebním plánu (1 – 2 známky za pololetí), někdy není zcela jasně uvedeno, za jakou konkrétní činnost byla známka udělena.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově

Hospitace proběhly ve třídách na 1. i 2. stupni. Předmět vyučující učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, což se pozitivně projevilo v kvalitě vyučování. Škola má pro výuku předmětu odpovídající zázemí. K dispozici je jedna tělocvična, která je vybavena potřebným náradím, v dostatečném množství je zastoupeno i tělocvičné náčiní. V areálu školy jsou i 3 hřiště – jedno travnaté a 2 s asfaltovým povrchem. Pro nácvik krátkých sprintů je využíván prostor hřiště na kopanou, vytrvalostní běhy jsou nacvičovány v přírodním areálu v blízkosti školy.

Hospitovaná výuka probíhala ve školní tělocvičně i ve venkovním areálu, byla zajištěna vhodným náradím a náčiním v potřebném množství. Obecně platné psychohygienické zásady byly převážně respektovány. Zařazené činnosti byly přiměřené věku a stupni rozvoje pohybových dovedností žáků. Hodiny byly většinou vhodně členěny, tempo výuky odpovídalo aktuálnímu složení žákovských skupin. Učivo bylo zvoleno v souladu s osnovami předmětu. Jednotlivé činnosti byly žákům dobře vysvětleny, podle potřeby názorně předvedeny. Při nácviku pohybových dovedností byl většinou dodržován správný metodický postup.

Organizační pokyny byly zpravidla stručné a jasné, žáci je převážně respektovali, dodržovali stanovená pravidla komunikace a většinou na ně pohotově reagovali. Hodnocení žákovských výkonů bylo objektivní a spíše pozitivně motivované, oceňován byl pokrok.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

K ověřování úspěšnosti žáků je hlavním zdrojem informací spolupráce se středními školami, do kterých žáci přecházejí po ukončení povinné školní docházky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly hodnoceny převážně jako velmi dobré.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu mateřské školy

Mateřská škola druhým rokem pracuje podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22. Pracovní plán s názvem "Barevné kamínky" je vypracován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy, stanovuje orientačně základní cíle vzdělávání.

Pracovní plán je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Vedoucí učitelka průběžně sleduje plnění vzdělávacího programu formou hospitačních vstupů. Vede o nich stručné záznamy. Denně diskutuje s kolegy a hodnotí společně úroveň výchovně-vzdělávacího procesu. Celkové hodnocení probíhá v pedagogické radě za účasti ředitele školy v závěru školního roku.

Systém kontroly plnění pracovního plánu je účinný.

Část povinné dokumentace předškolního zařízení (evidenční listy dětí) nebyla předložena kompletní. Přehledy výchovné práce jsou pravidelně vedeny a bylo z nich možno vysledovat systematické plnění zvoleného vzdělávacího programu.

Přehledy výchovné práce průkazně zachycují průběh vzdělávání a výchovy.

Organizace výchovně-vzdělávací práce mateřské školy se řídí stanoveným režimem dne. Učitelky jej využívají variabilně, pružně reagují na aktuální situaci ve třídách, na psychohygienické potřeby a zájmy předškolních dětí. Poměr spontánních a řízených činností byl během dne většinou vyvážený. Činnosti byly organizovány plynule, ve volném tempu a klidné atmosféře.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolní výchovy.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

Hospitováno bylo u 2 odborně a pedagogicky způsobilých učitelek. Jejich kvalifikační předpoklady, dlouholetá praxe a další vzdělávání pozitivně ovlivnily kvalitu vzdělávacího procesu.

Spontánní a řízené činnosti

Výchovně-vzdělávací práce je podrobně plánována v tematických týdenních celcích. Její bezprostřední příprava byla učitelkami vzorně promyšlena, navazovala na předchozí zkušenosti, vědomosti a dovednosti dětí.

Spontánním činnostem byly vytvořeny vhodné podmínky, které děti motivovaly k herním aktivitám. Děti měly volnost ve výběru tvořivých a stolních her, hraček, stavebnic a výtvarného materiálu. Mohly samostatně rozvíjet hru, konstruovat a objevovat i výtvarně se projevovat. Učitelky se citlivě zapojovaly do hry a nenásilně ji rozvíjely. Vytvářely příznivé komunikační prostředí v individuálních i skupinových rozhovorech, byly k dětem vstřícné, jejich postoj vůči nim byl partnerský. Vztahy mezi dětmi byly přátelské. Ke svým vrstevníkům se chovaly ohleduplně, negativní projevy chování nebyly pozorovány.

Řízené činnosti vycházely obsahově z tematického zaměření týdne. Organizovány byly převážně frontálně. Učitelky volily adekvátní formy a metody práce se zajímavou motivací aktivizující pozornost a zájem dětí. Využily nápaditě prvky tvořivé dramatiky, hru na hudební nástroje, zpěv písní. Vzhledem k věku dětí a délce jejich soustředění včas zařadily relaxační pohybové chvílky.

Učitelky vhodně rozvíjely myšlení starších dětí a jejich vyjadřovací schopnosti v poznávacích činnostech, výtvarné dovednosti a základní technické návyky mladších dětí při hře s barvou ve výtvarných činnostech. Děti byly cíleně vedeny ke vzájemným kladným vztahům a pocitům sounáležitosti nejen při společných oslavách narozenin, ale v průběhu celého dne.

Během spontánních a řízených činností učitelky stimulovaly děti pozitivním hodnocením.

Pohybové činnosti byly organizovány v obou třídách ve formě tělovýchovné chvílky a rozcvičky. Děti byly výborně motivovány cvičením s netradičními pomůckami (polštářky a plyšové hračky). Cvičení bylo pro děti přiměřeně náročné, skladba cviků vyvážená. Hygienické a bezpečnostní podmínky byly dodrženy. Pobyt venku zahrnoval poznávací i spontánní pohybovou část.

Integrovanému dítěti byla věnována a zajištěna zvýšená individuální péče asistentkou při všech činnostech.

Průběh spontánních výchovně-vzdělávacích činností měl vynikající úroveň.

Průběh řízených výchovně-vzdělávacích činností měl vynikající úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti byly přiměřeně pohybově zdatné. Zapojovaly se aktivně do pohybových činností, orientovaly se dobře v prostoru, obratně cvičily s netradičním náčiním. Sebeobslužné dovednosti zvládaly starší děti bez větších problémů, některé mladší s dopomocí dospělých. Zručně zacházely s drobnými předměty, hračkami, výtvarným materiálem a pomůckami v souladu s jejich funkcí.

Většina dětí vnímala a dodržovala základní pravidla jednání ve skupině a uplatňovala společenské návyky. U starších dětí bylo patrné jejich samostatní chování a vystupování.

Vyjadřovací schopnosti a slovní zásoba starších dětí byly na odpovídající úrovni. Některé z nich se zapojily do improvizované scénky s maňásky a dokázaly pohotově reagovat na slovní podněty. Úroveň vyjadřování mladších dětí byla rozdílná, část jich měla vadu řeči.

Děti měly vytvořenu kvalitní zásobu písní, zdařile zpívaly s doprovodnými hudebními nástroji. Z dětských výtvorů vzniklých v průběhu spontánních činností bylo možno vysledovat jejich rozvíjející se představivost a fantazii.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti měly vynikající úroveň.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Sledování účinnosti prevence sociálně patologických jevů

Při přípravě a zpracování Minimálního preventivního programu vycházela škola z Metodického pokynu ministra školství mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže čj. 14514/2000-51 a Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení čj. 28275/2000-22. Oba pokyny jsou ve škole zveřejněny, seznámeni s nimi byli prokazatelně všichni zaměstnanci školy.

Ředitel školy ustanovil funkci „Školního metodika prevence“, který se pravidelně zúčastňuje dalšího vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů a získané poznatky předává dalším pedagogům školy. Při své činnosti úzce spolupracuje s výchovným poradcem, třídními učiteli, Pedagogicko psychologickou poradnou v Prachaticích a s Policií ČR.

Minimální preventivní program, který je přílohou plánu činnosti školy pro daný školní rok, je funkční. Byl zpracován na základě podrobné analýzy účinnosti Minimálního preventivního programu z uplynulého školního roku. Zabývá se prevencí všech sociálně patologických jevů, je účelně přizpůsoben podmínkám a možnostem školy. Analýzu a vyhodnocení účinnosti Minimálního preventivního programu provádí škola pravidelně, zjištěné drobné negativní jevy ihned řeší.

Rodičovská veřejnost byla pravidelně informována o činnosti školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů na třídních schůzkách a ve Školním zpravodaji, který škola vydává na počátku školního roku.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá, zjištěné negativní jevy řeší, přijatý systém je ucelený, komplexní.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve zřizovací listině souhlasí s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Klidné, vyrovnané a esteticky působivé klima školy umožňuje všestranný a harmonický rozvoj osobností žáků.

Žáci mají možnost docházky do řady zájmových útvarů. Ve škole jsou ustaveny sportovní kroužky juda, cvičení dívek, stolního tenisu, volejbalu. Zájemci o výuku náboženství si mohou vybrat ze dvou možností – katolického a českobratrského. Žáci 1. - 6. ročníku mohou chodit do pěveckého souboru, který příležitostně vystupuje na akcích organizovaných školou. Pracuje i rybářský kroužek.

Prioritou školy je zaměření na výtvarné a sportovní aktivity.

Ve výtvarné oblasti vytvořili žáci školy výzdobu pro Městský úřad Vimperk, Domov důchodců Prachatice, Střední odborné učiliště Netolice, bývalý Okresní úřad Prachatice. Pravidelně se účastní výtvarných soutěží (2 žáci zastupují školu na celostátní výtvarné soutěži v Pardubicích). V současné době probíhá příprava na sérii pohlednic pro Hospic Prachatice. Škola je Regionálním centrem akce „Evropa ve škole“ a ředitel školy je garantem této soutěže

pro Jihočeský kraj. Součástí této akce je stálá výstavní činnost školy a metodická pomoc školám v regionu. Škola získala stříbrnou medaili Rady Evropy za výtvarný projekt, 2 roky po sobě Národní cenu projektu Evropa ve školách. Vítězná práce žáků 5. ročníku je umístěna na titulní stránce kalendáře s názvem „Mezinárodní spolupráce a solidarita, porozumění a tolerance Evropa ve škole 2004“.

V tělovýchovné oblasti škola organizuje soutěže a okresní olympiády a účastní se okresních i krajských soutěží v různých druzích sportu. Rovněž je centrem Asociace školních sportovních klubů pro oblasti Prachatice a Vimperk.

Velmi dobrých výsledků dosáhli reprezentanti školy také v okresních i krajských olympiádách německého jazyka a zeměpisu.

Ve škole působí pobočka Základní umělecké školy Vlachovo Březí. Jeden z vyučujících školy je současně učitelem této školy, zajišťuje její činnost a současně vykonává funkci správce počítačové sítě.

V prostorách školy probíhají příležitostné vzdělávací akce pro veřejnost (počítačová gramotnost, přednášková činnost). V letním období je každoročně organizací YMCA pořádán ve škole kurz anglického jazyka za účasti amerických lektorů.

Školní družina

Ředitel školy vydal vnitřní řád školní družiny a schválil program její činnosti. Ta probíhá každodenně od 6:15 do 7:45 a od 11:40 do 16:00. Družina má své vlastní prostory s dostatečným materiálně-technickým zabezpečením. K přihlášení žáků jsou používány zápisové lístky. Evidence docházky žáků školní družiny je vedena v Přehledech výchovně-vzdělávací práce a v docházkovém sešitě. Poplatek za docházku činí 40 Kč měsíčně.

Materiálně-technické podmínky výchovné a vzdělávací činnosti školní družiny mají velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce čj. 32/1/e/02 vydaná městem Husinec, okres Prachatice, dne 25. 11. 2002, projednaná a schválená zastupitelstvem obce.
2. Rozhodnutí Školského úřadu Prachatice čj. 47/1996-01 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 14. 3. 1996.
3. Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 22 946/03-21, o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 7. 7. 2003, s účinností od 1. 1. 2003.
4. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 5. 5. 1992 s platností od 1. 8. 1992, bez čísla jednacího.
5. Organizace školního roku 2003/2004.
6. Koncepce školství obec Husinec.
7. Vnitřní řád školy.
8. Plán kontrolní činnosti.
9. Exkurze, výlety, vzdělávací akce a vycházky školní rok 2003/2004.
10. Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
11. Vnitřní klasifikační řád.
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003.
13. Individuální plány a dokumentace pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

14. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků.
15. Tematické plány vyučujících.
16. Žákovské knížky, sešity žáků ve sledovaných předmětech, výsledky praktických činností žáků.
17. Přehledy výchovné práce mateřské školy ve školním roce 2003/2004 1. a 2. třídy.
18. Přehledy o docházce dětí ve školním roce 2003/2004 1. a 2. třídy.
19. Pracovní plán mateřské školy s názvem „Barevné kamínky“.
20. Provozní řád mateřské školy.
21. Tematické plány výchovně-vzdělávací práce mateřské školy.
22. Vnitřní řád školní družiny, denní program činnosti školní družiny.
23. Plán činnosti školní družiny pro školní rok 2003/2004.
24. Zápisové lístky žáků školní družiny.
25. Docházkový sešit školní družiny pro školní rok 2003/2004.
26. Doklady o vzdělání všech pedagogických pracovníků školy.

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti umožňují základní a mateřské škole naplňovat zvolené vzdělávací programy. Vedení školy cílevědomě umožňuje pedagogickým pracovníkům další vzdělávání a podporuje jejich trvalý profesní i osobnostní růst.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou všemi pracovníky školy i stálou spoluprací se zřizovatelem soustavně zlepšovány. Vytvářejí spolehlivé zázemí pro realizaci zvolených vzdělávacích programů.

Výuka ve sledovaných předmětech probíhala v souladu se schválenými učebními dokumenty. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech měly převážně velmi dobrou úroveň, v předmětech český jazyk na 2. stupni a hudební výchova dobrou úroveň. Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole měly vynikající úroveň.

Pozitivními prvky školy jsou její trvalé úsilí o rozvoj uměleckého cítění a chápání žáků zejména ve výtvarné oblasti a její činnost v tělovýchovné oblasti, které umožňují značné části žáků vhodné využití volného času.

Základní i mateřská škola plní svoji úlohu ve vzdělávací i ve výchovné oblasti velmi dobře.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.
Členové týmu	Mgr. Věra Drsová	Věra Drsová v. r.
Členové týmu	Mgr. Hana Řeřábková	Hana Řeřábková v. r.
Členové týmu	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
Členové týmu	Mgr. Miroslav Doležal	Miroslav Doležal v. r.
Členové týmu	Jiří Horák, promováný historik	Jiří Horák v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Ing. Eva Vaníčková, Milena Doležalová, Ladislava Svatošová

V Písku dne 14. června 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. červen 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu:

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Václav Kuneš, ředitel školy	Václav Kuneš v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Písek, nábřeží 1. máje 2259, 397 01 Písek. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MěÚ Husinec, Prokopovo náměstí 1, PSČ 384 21	2004-07-01	g4-1026/04

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.