



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Opava, Otická 18

746 01 Opava, Otická 18

Identifikátor školy: 600 142 906

Termín konání inspekce: 12. – 15. duben 2005

Čj:	n1-1277/05-11011
Signatura	kn5cy132

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplná základní škola, zřízená Statutárním městem Opava s adresou 746 26 Opava, Horní náměstí 69, je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací. K datu inspekce škola sdružovala základní školu, školní družinu a školní jídelnu – výdejnu stravy.

V pěti ročnících se šesti třídami 1. stupně a čtyřech ročnících s dvanácti třídami 2. stupně probíhá vzdělávání 412 žáků z Opavy i přilehlých obcí.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni a ve společenskovedních a přírodovědných předmětech na 2. stupni základní školy.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na 1. stupni základní školy vyučuje v šesti třídách deset pedagogů. Z 139 týdně odučených hodin je 133 vyučováno učiteli s odbornou kvalifikací. Hudební výchova a tělesná výchova ve druhém ročníku a výtvarná výchova v jedné třídě 5. ročníku jsou vyučovány pedagogy bez odborné kvalifikace. Skladba úvazků na 1. stupni školy respektuje odbornou kvalifikaci učitelů, jejich praxi a odborné zaměření.

V rámci souboru společenskovedních předmětů na 2. stupni školy byl sledován český jazyk, anglický jazyk a dějepis. Uvedené předměty vyučuje šest učitelek s požadovanou odbornou kvalifikací. Z nich pouze jedna nemá příslušnou aprobaci pro výuku dějepisu.

Všichni učitelé sledovaných přírodovědných předmětů - matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu - splňují podmínky odborné kvalifikace.

Výchovná poradkyně absolvovala předepsané vzdělání pro výkon funkce výchovného poradce.

Ve vnitřní dokumentaci, zpracované s ohledem na podmínky školy a priority nového vedení, je zakotvena organizace a pravidla provozu. Povinnosti pedagogů jsou stanoveny v organizačním a pracovním řádu školy, kompetence vedoucích pracovníků a povinnosti provozních zaměstnanců vymezují individuální náplně práce. Všichni zaměstnanci získávají potřebné informace včas a v adekvátním rozsahu prostřednictvím plánovaných provozních porad a měsíčních plánů, aktuální informace předává ředitel školy bezprostředně při každodenním kontaktu s pracovníky. Poradním orgánem ředitele školy je tzv. „širší vedení“ (ředitel školy, jeho zástupkyně, výchovná poradkyně a vedoucí vychovatelka školní družiny) a pedagogická rada. Její činnost je z hlediska termínů plánovitá, pořízené zápisy z průběhu jednotlivých jednání obsahují zevrubné informace o výsledcích vzdělávání za každé čtvrtletí školního roku, podchycují i organizační záležitosti včetně projednávání vnitřních dokumentů vydaných ředitelem školy. Metodické orgány ve své tradiční podobě jsou v současné době transformovány na nově vznikající pracovní týmy tak, aby svým složením odpovídaly potřebám jednotlivých vzdělávacích oblastí připravovaného školního vzdělávacího programu.

V oblasti vedení pedagogických pracovníků vychází ředitel školy ze zpracovaného plánu kontrolní a hospitační činnosti. Výstupem hospitační činnosti jsou písemné záznamy zachycující strukturu sledované výuky i následný rozbor práce vyučujících. Kontrolní činnost je zaměřena zejména na vedení povinné dokumentace třídních učitelů a plnění povinností

všech pracovníků vymezených ve vnitřní dokumentaci školy či v individuálních náplních práce. Celkově je kontrolní činnost v oblasti pedagogické i provozní systematická, k zjištěným nedostatkům přijímá vedení školy nápravná opatření. Výsledky veškeré kontrolní činnosti společně s aktivitami jednotlivců přesahujícími rámec vyučovací povinnosti jsou zohledňovány při hodnocení a odměňování pracovníků. Kritéria pro přidělování nenárokových složek platu jsou součástí vnitřní dokumentace školy.

Vedení školy se zabývá dlouhodobým plánováním v oblasti lidských zdrojů, priority pro oblast personálního zabezpečení jsou stanoveny. Ke zkvalitnění pedagogického procesu využívá škola v maximálním rozsahu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Stanovená pravidla pro výběr akcí vycházejí z potřeb školy, zájmu pedagogů a limitu finančních prostředků. Informace o získaných poznacích jsou jednotlivci prezentovány zejména v rámci společných jednání.

Práce vedení školy s lidmi je plánovitá a systematická, pravidelné individuální hodnocení práce pedagogů s využitím prvků sebehodnocení má pozitivní vliv na jejich profesní růst.

Velmi dobrá úroveň personálních podmínek pozitivně ovlivňuje vzdělávání a umožňuje efektivní realizaci vzdělávacího programu.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola je umístěna v uzavřeném areálu v blízkosti středu města. V hlavní budově je osmnáct běžných tříd, z nichž jedna je využívána jako odborná učebna přírodopisu a jedna jako polooborná učebna hudební výchovy, šest samostatných odborných učeben - dvě počítačové učebny s připojením na internet, velmi dobře vybavená učebna chemie, učebna fyziky s pomůckami pro výuku mechaniky, optiky a mechanických vlastností kapalin a plynů, učebna jazyků využívaná vzhledem k prostorovým podmínkám pouze pro dělené třídy a cvičná kuchyně. V budově je rovněž umístěna výdejna stravy s jídelnou, keramická dílna s vypalovací pecí, dostatečné množství kabinetů i zázemí pro vedení a pracovníky školy. Součástí školní vybavenosti je i tělocvična s přístupem k venkovnímu asfaltovému hřišti - obě zařízení jsou poskytována k zájmové činnosti žáků i veřejnosti. K areálu školy patří školní zahrada a dvě menší budovy, v nichž je umístěna školní družina a školní dílny. Ty jsou mj. vybaveny potřebnými pomůckami pro laboratorní práce a pokusy z učiva fyziky „elektromagnetické jevy“. Jedna z budov je propojená se skleníkem využívaným pro pěstitelské práce.

V odborných i několika běžných učebnách (včetně školní družiny) je instalována videotechnika, k dispozici jsou i funkční meotary. Jazyková výuka je vždy podporována využitím audiotechniky.

Běžné i odborné učebny jsou z hlediska prostoru i vybavení pomůckami zcela funkční, což umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program v plném rozsahu. V současné době probíhá v jednotlivých třídách obnova žákovského nábytku, který již respektuje rozdílnou tělesnou výšku žáků.

Dostatečný knižní fond žákovské knihovny je využíván žáky i učiteli pro potřeby výuky i k zájmové individuální četbě. Výzdoba školy i tříd, postavená zejména na žákovských pracích, svědčí o promyšlené výtvarné koncepci a vytváří žákům podnětné prostředí.

Učebních pomůcek, včetně odborných publikací, slovníků, nástěnných map, audio nahrávek, video programů a učebních počítačových programů, které jsou uloženy v kabinetních sbírkách, má škola pro sledované předměty dostatečné množství. Žáci všech ročníků jsou

vybavení potřebnými učebnicemi. Vybavení školy učebnicemi a učebními pomůckami umožňuje individuální reedukaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pomůcky i učebnice byly v hospitovaných hodinách efektivně využívány.

Velmi dobrá úroveň materiálně-technických podmínek podporuje vzdělávání, umožňuje realizovat vzdělávací program v plném rozsahu.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Ve všech třídách devíti ročníků probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 schváleného MŠMT dne 30. dubna 1996 s účinností od 1. září 1996 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22 s účinností od 1. září 1998. Vždy ve dvou třídách každého ročníku 2. stupně využívá škola Modelového učebního plánu čj. 21 968/96-22 pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů.

V 7. až 9. ročníku je realizováno rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání v souladu s metodickými pokyny MŠMT čj. 31 172/2002-22 s účinností od 1. září 2003 a čj. 12 207/2004-22 s účinností od 1. září 2004.

Všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, které škola vykázala ve statistickém výkazu k 30. září 2004, mají individuální vzdělávací plány zpracované v souladu se směrnicí k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení. Jejich plnění je pedagogy ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a školským poradenským zařízením průběžně sledováno a vyhodnocováno. Reedukační péče o žáky s vývojovými poruchami učení probíhá v době mimo vyučování pod vedením proškolených dyslektických asistentek.

Péče o talentované žáky je zabezpečena zejména v rámci volitelných předmětů a mimoškolních aktivit. Kvalitní práce pedagogů s těmito žáky je patrná z výsledků soutěží.

Porovnáním učebních dokumentů zvoleného vzdělávacího programu se zápisy v třídních knihách, časově tematickými plány, rozvrhy hodin a učebními plány školy pro celý vzdělávací cyklus bylo zjištěno, že učební plány i učební osnovy jsou dodržovány, povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolou plnění učebních dokumentů se zabývá vedení školy při plánované kontrolní a hospitační činnosti. Realizovaná opatření vycházející z výsledků kontrol jsou účinná.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu vyplývá z vnitřních norem školy, ty jsou v souladu s příslušnými právními předpisy. Rozvrhy hodin pro všechny třídy jednotlivých ročníků odpovídají svou skladbou učebním plánům i psychohygienickým zásadám z hlediska potřeb žáků. Pravidla vnitřního režimu zakotvená ve *Školním řádu* se vztahují k žákům i jejich zákonným zástupcům. Vedle povinností žáků jsou zde obsažena také jejich práva, konkretizovaná na základě dokumentu Úmluva o právech dítěte.

Výchovná poradkyně efektivně zabezpečuje kariérové poradenství, odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, péči o vzdělávání nadaných žáků i péči o neprospívající žáky. Její činnost přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu školy.

Prevence sociálně-patologických jevů je ve škole realizovaná a je účinná. Vychází z minimálního preventivního programu, který je každoročně vyhodnocován a inovován.

O této problematice jsou informováni všichni pracovníci školy i zákonní zástupci žáků.

Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí na plánovaných třídních schůzkách a „*pohovorech s rodiči*“, průběžné informace pak získávají prostřednictvím žakovských knížek. Důvody k udělení výchovného opatření k posílení kázně žáků jsou jim oznamovány prokazatelným způsobem a včas.

O práci školy, stanovených prioritách i pedagogických záměrech jsou zákonní zástupci žáků informováni na plenární schůzi *Sdružení rodičů*, širší veřejnost na *Dni otevřených dveří*.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni základní školy

Výuka byla sledována v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova a praktické činnosti. Hodiny byly promyšlené a pečlivě připravené. Stanovené výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu třídy, byly v souladu s obecnými cíli i s cíli základního vzdělávání. Učivo navazovalo na předcházející témata.

Vyučování probíhalo v běžných třídách. Jejich uspořádání a vybavení umožňovalo plnit výukové cíle. Názorné učební pomůcky zvyšovaly účinnost zvolených metod výuky. Ve většině sledovaných hodin byla použita didaktická technika. Materiální podpora výuky byla efektivní.

Formy a metody výuky byly adekvátní probíhajícím učebním činnostem. Všichni vyučující průběžně sledovali a vyhodnocovali plnění konkrétních výchovně vzdělávacích cílů. Pedagogové respektovali individuální vzdělávací potřeby a možnosti žáků. V matematice, v naukových i výchovných předmětech byli žáci vedeni k činnostem, které jim umožňovaly hledat, objevovat a tvořit vhodný způsob řešení učebních úloh. Pedagogové vedli žáky k práci s chybou a cíleně u nich rozvíjeli schopnosti vedoucí k samostatnému učení. Žáci v každé hodině zažívali úspěch z učebních činností.

Motivace využívala mezipředmětových vztahů, individuálních životních zkušeností žáků, aktualizace učiva i emocionálního prožívání pozitivního hodnocení. Motivace byla efektivní a podporovala aktivitu žáků.

Stanovená pravidla vzájemné komunikace byla všemi dodržována. Žáci měli prostor pro vyjádření nálad, názorů a pocitů. Ve většině sledovaných hodin byli citlivě vedeni ke správné a výstižné formulaci svých myšlenek. Příznivé klima ve všech třídách pozitivně působilo na rozvíjení komunikativních schopností žáků.

Hodnocení provázelo všechny aktivity žáků. Bylo zdůvodněné, obsahovalo ocenění dosaženého výsledku a vynaloženého úsilí. Ve většině sledovaných hodin měli žáci možnost konfrontovat hodnocení učitelů se svým sebehodnocením, případně s hodnocením spolužáků. Hodnocení prováděné pedagogy bylo převážně pozitivní a respektovalo individuální dispozice žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovedních předmětech v 6. až 9. ročníku

Základem pro posouzení úrovně vzdělávání v uvedené skupině předmětů byly hospitace v předmětech český jazyk, anglický jazyk a dějepis.

Ze zápisů v třídních knihách i časově tematických plánů zpracovaných pro jednotlivé předměty, ročníky a třídy je patrný soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i cíli základního vzdělávání. Bezprostřední příprava na výuku je realizována prostřednictvím

časově tematických plánů, které mimo jiné zabezpečují i návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky. Většina vyučujících je využívá jako podklad k celoroční koncepční práci.

Cíle výuky byly stanoveny vhodně, přiměřeně aktuální situaci ve třídách a v návaznosti na předešlá témata.

Vhodnost vybavení, uspořádání i podnětnost učeben vzhledem k cílům výuky a činnostem žáků byly na velmi dobré úrovni. Pozitivní vliv na průběh výuky mělo i účelné využití pomůcek, učebních textů i didaktické techniky.

Řízení hodin bylo v rozhodující míře funkční, v ojedinělých případech se projevily problémy s využitím vyučovacího času. Naplňování a sledování stanovených cílů dosahovalo vynikající až velmi dobré úrovně. V hodinách s jasně vymezenými cíli výuky využívali učitelé efektivně práci s chybou jako motivujícího prvku.

Z hlediska vnitřního členění hodin byly většinou rovnoměrně zastoupeny různé vyučovací formy, organizace výuky tak byla převážně účelná, odpovídala vymezeným cílům i obsahu učiva. Vyučující navíc funkčně střídali diferencovaně náročné učební úlohy a vytvářeli příležitosti pro aktivní činnost žáků. Volba aplikovaných metod odpovídala vyváženosti rolí učitelů jako organizátorů výuky a jako zdroje informací. Tempo výuky vždy odpovídalo potřebám žáků.

Velmi dobrá aktivita a zájem žáků o výuku vyplynuly z průběžně zařazované motivace využívající zkušeností žáků i částečného propojování teorie s praktickým uplatňováním probíraného učiva. Patrný byl i vliv pozitivního hodnocení na motivaci žáků.

K vytváření příznivého klimatu ve třídách přispívala možnost vyjadřování vlastního názoru žáků, případně - kde to probírané učivo umožňovalo - i jejich vzájemná diskuze a argumentace. Tím byl rovněž vytvářen prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností. Vždy také byla akceptována stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žáky.

V oblasti hodnocení žáků vyučujícími byla využita široká škála vhodných metod, převážně spojených se zdůvodněním. Menší prostor vytvářeli učitelé pro sebehodnocení žáků i ocenění jejich individuálního pokroku.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných společenskovedních předmětech jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech v 6. až 9. ročníku

Úroveň výuky byla posuzována na základě hospitací v předmětech matematika, fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis.

Výuka probíhá v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli základního vzdělávání. Všichni vyučující mají zpracovány časově tematické plány, které zabezpečují návaznost probíraného učiva. Cíle výuky byly ve sledovaných hodinách přiměřeně aktuálnímu stavu tříd a respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků, někteří vyučující však nedokázali tento cíl žákům definovat a zaměřovali jej za informaci o organizaci hodiny.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v běžných i odborných učebnách. Jejich vybavení i uspořádání odpovídalo cílům výuky, vytvářelo žákům podnětné prostředí. Vyučující v hodinách efektivně využívali názorných tabelárních i trojrozměrných pomůcek, didaktické techniky i učebních textů. V chemii bylo využito žákovských a demonstračních pokusů.

Většina hospitovaných vyučovacích hodin měla klasickou strukturu s odpovídající volbou vhodných metod. V některých třídách vyučující efektivně zařazovali metodu heuristického

rozhovoru s prvky problémového učení. Kladli rovněž důraz na samostatnou aktivitu žáků při osvojování nového učiva a vedli je k samostatnému myšlení. Důsledně také využívali didaktickou zásadu názornosti. Převládající organizační formou byla frontální práce, využívaná byla i skupinová a samostatná práce. Volba metod a organizačních forem výuky byla účelná, žáci měli možnost pracovat vlastním tempem. Výklad nové látky byl odborně i věcně správný a navazoval na prověřené znalosti z předešlých hodin.

Základem motivace byl pozitivní vztah mezi vyučujícími a žáky. Žáci projevovali o výuku zájem, byli aktivní, mohli uplatnit své zkušenosti ze života. Vyučující podle možností daných tematickým celkem propojovali teorii s praktickým využitím poznatků. Převážně pozitivní hodnocení se promítalo do účinnosti motivace žáků.

Ve třídách převládala příjemná pracovní atmosféra, žáci respektovali pravidla vzájemné komunikace mezi učitelem a žáky i mezi sebou navzájem. Učitelé vytvářeli žákům prostor pro vyjádření názorů v diskuzi i pro jejich osobnostní a sociální rozvoj i rozvoj komunikativních dovedností.

Vyučující průběžně sledovali práci žáků a výsledky jejich činnosti hodnotili. Hodnocení bylo objektivní a zdůvodněné. Jen v některých hodinách však vyučující využili vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech na 2. stupni školy jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola má začleněno hodnocení svých výsledků vzdělávání pravidelně do programu jednání pedagogické rady. V záznamech ze čtvrtletních jednání pedagogické rady jsou uváděny konkrétní výchovně vzdělávací problémy i úspěchy žáků jednotlivých tříd 1. až 9. ročníku. Výsledky jsou analyzovány a naznačeny další postupy v oblasti vzdělávání i výchovy. Rovněž výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004 zahrnuje část zaměřenou na výsledky výchovy a vzdělávání. Její součástí je srovnávací tabulka s celkovým přehledem klasifikace prospěchu a chování žáků za školní rok 2002/2003 a 2003/2004. Zde mají uvedené údaje pouze popisný charakter.

Při zjišťování úrovně získaných vědomostí žáků využívá škola standardizovaných testů SCIO, kontrolních prací, zejména z předmětů český jazyk a matematika, a to vždy za klasifikační období. Výsledky jsou vyhodnocovány a jsou přijímána adekvátní opatření. Systematická analýza zaměřená na odhalování neúspěchů jednotlivců prováděna není. Hodnoceny jsou také výsledky v naukových soutěžích a olympiádách, kde žáci školy pravidelně dosahují velmi dobrého umístění. Škola také získává a systematicky pracuje s výsledky přijímacího řízení žáků 9. ročníku.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledované základní škole velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 16 292/03-21 ze dne 16. 4. 2003 s účinností od 1. 1. 2003

2. Zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem Statutárního města Opavy na základě usnesení č. 641/27 ZM 02 ze dne 16. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 včetně přílohy č. 1 ze dne 25. 6. 2003 a Dodatku č. 1 z téhož dne, vydaného na základě usnesení č. 102/6 ZM 03/C
3. Personální dokumentace - osobní dokumentace všech pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2004/2005
4. Třídní knihy všech tříd 1. až 9. ročníku vedené ve školním roce 2004/2005 k termínu inspekce
5. Třídní výkazy všech tříd 1. až 9. ročníku vedené ve školním roce 2004/2005 k termínu inspekce
6. Katalogové listy všech žáků 1. až 9. ročníku za dobu jejich školní docházky, k termínu inspekce
7. Školní řád vydaný dne 30. 8. 2004 s úpravami platnými od 31. 1. 2005
8. *Klasifikační řád školy* vydaný jako součást Školního řádu s platností od 31. 1. 2005
9. Rozvrhy hodin pro všechny třídy 1. až 9. ročník na školní rok 2004/2005
10. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2004/2005, k termínu inspekce
11. Plán práce školy na školní rok 2004/2005 ze dne 30. 8. 2004
12. Plán výchovného poradenství na školní rok 2004/2005 s platností od 1. 9. 2004
13. Seznam a podkladová dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami evidovaných ve školním roce 2004/2005
14. Minimální preventivní program vypracovaný pro sledovanou školu na školní rok 2004/2005
15. *Organizační řád* s uvedenou platností od 1. 1. 2005 včetně příloh:
 - zastupitelnost pracovníků
 - pracovní řád
 - individuální náplně práce vedení školy
 - předávání a přejímání pracovních funkcí
 - plán kontrolní činnosti
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
17. Hospitační záznamy ředitele školy za školní rok 2004/2005
18. Časově tematické plány hospitovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
19. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2004/2005
20. Podkladová dokumentace inspektorů
21. Grafické práce žáků

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání

Kvalifikovaná výuka a zohledňování osobních předpokladů pedagogů vytvářejí kvalitní personální podmínky pro vzdělávací práci. Také organizační zajištění školy odpovídá jejím potřebám. Informační systém ve vztahu k zaměstnancům i zákonným zástupcům je účinný, koordinace práce 1. a 2. stupně školy i práce pedagogů je zajištěna.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání

Škola ve spolupráci se zřizovatelem provádí postupnou obnovu v oblasti vybavení a osvětlení učeben, čímž se výrazně zlepšuje jejich estetická úroveň i psychohygienické podmínky z hlediska žáků. K dispozici je dostatečné množství učebních pomůcek, učebnic i audiovizuální a výpočetní techniky včetně nahrávek a výukových programů. Pomůcky byly ve sledované výuce účelně využívány, což podporovalo vzdělávací práci.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Pro všechny sledované předměty v jednotlivých ročnících a třídách měli vyučující zpracované časově tematické plány, z nichž vycházeli při bezprostřední přípravě na výuku. Jen výjimečně se projeví některé dílčí nedostatky v dlouhodobé koncepční práci s těmito plány.

Řízení hodin, organizace výuky a volba vyučovacích metod vykazovaly vynikající až velmi dobrou úroveň. Další prostor pro zlepšení práce školy je v oblasti vzájemného hodnocení žáky a jejich sebehodnocení.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Olga Grossmannová	Olga Grossmannová
Člen týmu	Hana Jánošková	Hana Jánošková
Člen týmu	Ing. Alena Ledabylová	Alena Ledabylová
Člen týmu	Mgr. Ivan Tuček	Ivan Tuček
Člen týmu	PhDr. Vladimír Vocelka	Vladimír Vocelka
Člen týmu	Mgr. Jan Zapach	Jan Zapach
Člen týmu	Mgr. Ivo Závodný	Ivo Závodný

V Bruntále dne 5. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. 792 01 Bruntál, Nádražní 20. Inspekční zprávu

společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 9. května 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Kupčík

Jiří Kupčík

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Magistrát St. m. Opavy, Hor. nám. 69, 746 26 Opava	2005-06-06	n1-1334/05-11011

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.