



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-992/07-01

**Název školy/školského zařízení:** Gymnázium Sázavská s.r.o.

**Adresa:** Sázavská 830/5, 120 00 Praha 2

**Identifikátor:** 651 027 349

**IČ:** 27 572 498

**Místo inspekce:** Sázavská 830/5, 120 00 Praha 2

**Termín inspekce:** 4. – 6. prosinec 2007

## **Předmět inspekční činnosti:**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem Sázavská s.r.o., Sázavská 830/5, Praha 2 podle §174 odst. 2 písm. b) a odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a pro účely přiznání dotací podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů na základě žádosti školy.

Hodnoceným obdobím je školní rok 2006/2007, 2007/2008 k termínu inspekce.

## **Cíle inspekční činnosti:**

1. Hodnocení předpokladů pro naplňování učebních dokumentů
2. Hodnocení souladu vzdělávání s platnými učebními dokumenty a podpory rozvoje osobnosti žáka
3. Hodnocení výsledků dosahovaných školou ve vzdělávání

## **Inspekční zjištění:**

### **I. Základní údaje.**

Právnícká osoba Gymnázium Sázavská s.r.o. se sídlem Sázavská 830/5, Praha 2 je společností s ručením omezeným, statutárním orgánem společnosti jsou dva jednatelé (ředitelka školy a druhá fyzická osoba), každý z jednatelů jedná samostatně. Škola vznikla oddělením od gymnázia Jižní Město a zahájila činnost 1. září 2006. Je umístěna v budově Základní školy Sázavská, jež je majetkem Městské části Praha 2 se sídlem nám. Míru 20. Oba subjekty jsou stavebními úpravami rozděleny na dvě samostatné složky.

Na základě rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy.

Škola realizuje obor vzdělávání:

- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia: 4 r.

Ve školním roce 2007/2008 studuje ve škole 200 žáků v 8 třídách, nejvyšší povolený počet nebyl překročen. Z analýzy dokumentace vztahující se k přijímacímu řízení vyplývá stabilní zájem o studium, počet uchazečů v loňském školním roce převyšoval nabídku školy o 47 %.

### **II. Ekonomické údaje.**

Kontrola ověřovala čerpání finančních prostředků státního rozpočtu přidělených gymnáziu v roce 2006 a ve školním roce 2006/2007. Podíl přidělených neinvestičních prostředků státního rozpočtu na celkových nákladech školy činil za září až prosinec 2006 51 % a v roce 2007 k datu kontroly 54 %. Lze konstatovat, že v roce 2007 oproti roku 2006 došlo k mírnému nárůstu jejich objemu. Přímé výdaje na vzdělávání ze státního rozpočtu na jednotku výkonu ve školním roce 2006/2007 byly 34 754 Kč a v roce 2007/2008 31 735 Kč. Ve školním roce 2006/2007 byly navíc škole přiděleny neinvestiční finanční prostředky na nákup kompenzačních pomůcek pro handicapované žáky a navýšení neinvestiční dotace na Rozvojový program podpory vzdělávání.

Finanční prostředky státního rozpočtu přidělené gymnáziu byly použity v souladu s jeho úkoly, cíli a programy. Využití těchto prostředků splňovalo kritéria účelnosti, efektivnosti a hospodárnosti.

### **III. Hodnocení školy**

Škola má předpoklady pro naplňování učebních dokumentů, umožňuje podporu rozvoje osobnosti žáka. Z analýzy dokumentace školy (Vzdělávací koncepce, portfolio evaluace, plány školy, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007) vyplývá, že ředitelka průběžně hodnotí a inovuje koncepci rozvoje školy. V souvislosti s tím zařadila škola do výuky nové předměty v rámci povinně-volitelných předmětů, např. environmentální výuka, praktická cvičení z českého jazyka, filosofie. Pozitivem je možnost diferenciací žáků v matematice, která je rozdělena do tří stupňů. Škola realizuje projektové vyučování a uplatňuje mezipředmětové vztahy.

Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků školy jsou v organizační struktuře jasně vymezeny. Kontrolní systém vedení školy je uplatňován, učitelé jsou pravidelně hodnoceni dle kritérií hodnocení kvality pedagogické práce, se kterými byli seznámeni. Hospitační činnost je četná a vede ke zvýšení kvality práce učitelů a tím i vzdělávacího procesu. Vedení školy má vytvořenou dostatečnou zpětnou vazbu.

Další vzdělávání pedagogů je v souladu s prioritami koncepčních záměrů vedení školy a obsahem vzdělávání. Informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány standardními způsoby. Porady probíhají hierarchicky, většinou vyúsťují v konkrétní závěry, návrhy či opatření.

Vedení školy zajišťuje standardním způsobem vnější informační systém a příkladným způsobem vnitřní informační systém. Spolupráce s partnery je rozvíjena systematicky, zejména spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni díky Radě školy, práci a podmínkám třídních učitelů. Vedení školy vybavilo třídní učitele mobilními telefony pro lepší oboustrannou dosažitelnost a zprostředkování aktuálních informací rodičům.

Vlastní hodnocení školy (dále jen VHŠ) bylo zahájeno začátkem školního roku 2006/2007. Je zpracováno v souladu s cíli, které si škola stanovila s ohledem na její další rozvoj a v souladu s jejím vzdělávacím programem. Obsahuje všechny hlavní oblasti vzdělávání vymezené ustanovením prováděcího předpisu školského zákona a přihlíží k reálným možnostem školy. Bylo projednáno s pedagogickou radou v termínu vymezeném ustanovením prováděcího předpisu školského zákona. Vlastní hodnocení je pro vedení školy nástrojem k dosahování vytýčených cílů, neobsahuje však hodnocení jednotlivých oblastí, vyhodnocení pozitiv a negativ a návrhy či přijatá opatření ke zlepšování kvality vzdělávání. Převažuje v něm hodnocení klimatu, kterému se škola intenzivně věnuje. Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny ve vybraných předmětech formou testů SCIO - VEKTOR. Z analýzy výsledků vyplývá, že žáci oceňují především důvěru, ochotu a možnost svobodného projevu. Pedagogové hodnotí prostředí školy jako přátelské a pracovní podmínky jako velmi dobré.

#### **IV. Předpoklady školy pro naplnění obsahu vzdělávání**

Personální podmínky umožňují naplňování vzdělávacího programu školy. Výběru uchazečů-pedagogů věnuje ředitelka školy velkou pozornost. Uchazeči z řad pedagogů jsou vybíráni konkurzem, čímž se vedení školy snaží předcházet rizikům v personální oblasti. Z celkového počtu 23 pedagogických pracovníků je 6 učitelů-rodilých mluvčích (26 %) zajišťující výuku cizích jazyků (anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk a francouzský jazyk). Jejich odborná kvalifikace je neprokazatelná, jelikož nebyla předložena nostrifikační doložka o uznání platnosti zahraničního vysvědčení (zákon o uznávání odborné kvalifikace). Ze zbývajících 17 učitelů jich 16 (69,5 %) splňuje podmínky odborné kvalifikace, jeden učitel si ji doplňuje studiem na vysoké škole v odpovídajícím magisterském programu.

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků je vhodně využívána, rozsah dalšího vzdělávání odpovídá potřebám školy a je založeno na jejich iniciativě. Škola zajišťuje účinnou podporu začínajícím i nekvalifikovaným učitelům. Funkční systém pomoci začínajícím učitelům včetně zpracované rukověti *Jak na to* umožňuje rychlé začlenění do kolektivu, do pedagogického procesu a orientaci v každodenních povinnostech učitele. V pedagogickém sboru jsou zastoupeni učitelé různého věku a obou pohlaví. Pedagogický sbor je stabilizovaný.

Žáci jsou poučeni o možném ohrožení zdraví při vzdělávacích činnostech a akcích s nimi souvisejících. Tematika ochrany zdraví je zahrnuta do obsahu výuky některých předmětů. Sociálně patologickým jevům je věnována nadstandardní péče, jak působením výchovné poradkyně na pedagogy, žáky a rodiče, tak vypracováním příslušné dokumentace. Velmi podrobně je zpracována metodika komunikace pedagogů s rodiči při informování o chování žáků. Škola monitoruje zdravý psychický vývoj žáků dotazníkovým šetřením, které vyhodnocuje a s jeho výsledky dále pracuje. Jsou pořádány akce a uskutečňovány projekty zaměřené na výchovu proti projevům diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Nejúspěšnější z nich jsou žáky prezentovány na projektovém týdnu gymnázia. Díky *Minimálnímu programu prevence* se daří odstraňovat projevy šikany a ostatní sociálně patologické jevy. Výchovná poradkyně je zároveň školní psycholožkou. Její práce vytváří podmínky ke zdravému psychickému vývoji žáků, kteří spontánně vyhledávají její pomoc při vzniklých problémech.

Škola poskytuje dostatečné informace o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání. V přijímacím řízení jsou vytvořeny vhodné podmínky respektující potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola přijímá uchazeče na základě jednoho přijímacího řízení. Vzhledem k počtu uchazečů, který převyšuje poptávku školy, další kola škola již nevyhlašovala. Uchazeči byli přijímáni na základě jednotných kritérií. Náročnost přijímacího řízení odpovídá požadavkům kladených na žáka v průběhu vzdělávání. Ředitelka školy respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání, přijatí uchazeči splňovali podmínky přijímacího řízení stanovené právní normou. Fluktuace žáků je minimální.

## **V. Partnerství**

Spolupráce školy se Školskou radou a Radou rodičů tvořenou zástupci rodičů jednotlivých tříd se promítá do zkvalitnění vzdělávání. Poskytování informací o vzdělávání zákonným zástupcům se řídí vypracovanou metodikou, probíhá formou ústní i písemnou (např. třídní schůzky, webové stránky školy, program e-známky). Ředitelka školy se zabývá návrhy žáků předkládané jejich radou. Spolupráce s celou řadou organizací (např. Člověk v tísni, Arcidiecézní charita Olomouc, koordinátorka Úřadu městské části Praha 2, Múzy dětem) přináší v souladu se zvolenou strategií vzdělávání jeho zkvalitnění především v oblasti výchovy k občanství a mezilidských vztahů.

## **VI. Průběh vzdělávání**

Pro potřeby vzdělávání škola disponuje 8 kmenovými třídami (z nichž tři jsou stupňovitě členěny), 1 odbornou učebnou pro předměty biologie a chemie, 1 učebnou výpočetní techniky, 2 učebnami cizích jazyků a školní knihovnou čítající 2 000 knižních titulů. Učitelé mají k dispozici 5 kabinetů standardně vybavených. Učebny a další prostory jsou vhodně a účelně vybaveny novým moderním nábytkem a zařízením. Škola nemá speciální odborné laboratoře pro realizaci laboratorních cvičení. Za tímto účelem spolupracuje s Matematicko-fyzikální fakultou a Přírodovědeckou fakultou. Materiální podmínky škola plně využívá k naplňování vzdělávacího programu. Ředitelka má vytvořenou dostatečnou zpětnou vazbu k hodnocení rizik materiálního zabezpečení výuky. Opatření jsou přijímána operativně s ohledem na prostorové a finanční možnosti školy. Škola nemá zavedený jednotný systém povinného užívání učebnic ve výuce. Učebnice jsou ve výuce využívány pouze v některých předmětech (např. cizí jazyky) a na základě doporučení metodických orgánů. Prostředky informačních a komunikačních technologií jsou ve výuce využívány

standardním způsobem a jejich prostřednictvím jsou žákům zpřístupněny studijní materiály, připravené vyučujícími. Ve shlednutých vyučovacích hodinách nebylo zaznamenáno využívání dalších informačních zdrojů (např. odborné literatury, časopisů, apod.), ve výuce cizích jazyků jsou běžně používány audionahrávky k nácviku poslechu, které jsou součástí učebnic. Žákům jsou ve škole běžně dostupné 3 kopírky a 3 tiskárny spolu a školní knihovna. Škola má vytvořeny pro žáky vhodné podmínky pro využití svých materiálních zdrojů.

Škola má stanovená pravidla pro hodnocení žáků, s nimiž byli žáci i jejich zákonní zástupci prokazatelně seznámeni. Je prováděn rozbor hodnocení úspěšnosti žáků. Vedení školy a učitelé si stanovili úkol jak předcházet neúspěchu žáků ve vzdělávání. Je zaveden systematický model pomoci slabším či neprospívajícím žákům a jsou přijata příslušná opatření. Individuální hodnocení výkonů žáků probíhá standardní formou ve vyučovacím procesu, vyučující i žáci využívají i méně užívanou formu - procentuální hodnocení. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení škola uplatňuje kombinaci dvou způsobů - klasifikačním stupněm (oficiální forma) a slovně (interní forma). Hodnocení podporuje rozvoj osobnosti žáka a plní motivační funkci.

Škola monitoruje situaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami již od okamžiku přijímání žáků ke studiu. K termínu inspekce byla evidována pouze jedna žákyně se zdravotním postižením, která je plně integrována v třídním kolektivu. Škola zajistila materiální podporu jejího vzdělávání zakoupením přenosného osobního počítače, učitelé jí umožňují nahrávání výkladu učiva. Různé formy poruch učení (dyslexie a dysgrafie) vykazuje 15 % žáků. Spolupráce výchovné poradkyně s třídními učiteli a příslušnými vyučujícími v součinnosti s pedagogicko-psychologickou poradnou je efektivní. Podpora nadaných žáků (cizí jazyky) a talentovaných sportovců spočívá v tvorbě diferencovaných tematických plánů podle úrovně jejich znalostí a dovedností. Účinnost tohoto přístupu se odráží v získávání certifikátů s mezinárodní platností v cizích jazycích a informačních technologiích. Nadaní žáci mají podporu školní psycholožky i při obtížnějším začleňování do třídních kolektivů v nižších ročnících a při řešení problémů během studia, vyplývajících z jejich jednostranné orientace.

## VII. Výstupy

Škola zohledňuje možnosti a potřeby žáků dostatečnou a pestrou nabídkou povinně-volitelných předmětů, diferenciací žáků v matematice, možnostmi studia cizích jazyků dle odpovídající úrovně znalostí a dovedností napříč ročníky. Rozvíjí jejich klíčové kompetence a poskytuje spolehlivý základ k celoživotnímu vzdělávání, k profesionálnímu, občanskému a osobnímu uplatnění v souladu se vzdělávací koncepcí. Vedení i učitelé sledují na pravidelných jednáních pedagogické rady a předmětových komisí míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím rozsahu. Počet žáků konajících opravné zkoušky ve školním roce 2006/2007 byl 10, tj. 5% z celkového počtu žáků. Je prováděn monitoring maturitních zkoušek a úspěšnosti absolventů přijatých na vysoké školy. Dle sdělení ředitelky školy absolventi nacházejí i uplatnění na různých pracovištích, pokud se nehlásili na vysokou školu. Výsledky vzdělávání žáků jsou každoročně vyhodnocovány za celou školu, jsou součástí výroční zprávy. Škola motivuje své žáky zapojováním do řady mimoškolních aktivit souvisejících s ověřením jejich výsledků vzdělávání na školní i krajské úrovni. Zejména v oblasti cizích jazyků dosahují žáci významných výsledků (např. při testování SCIO - 1 žákyně v německém jazyce dosáhla percentilu 100), 5 žáků složilo zkoušku z anglického jazyka, z toho 4 žáci FCE a 1 žák CAE. Žákům čtvrtých

ročníků škola umožňuje získat k maturitnímu vysvědčení i certifikát IES (International Education Society) s hodnocením A, jež jí byl udělen jako jedné ze tří škol na území ČR.

### **Závěrečné hodnocení:**

*Gymnázium Sázavská s.r.o., Sázavská 830/5, Praha 2 poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Vedení školy se daří naplňovat cíle vzdělávání v souladu se strategickými záměry vzdělávací politiky ČR. Způsob vedení školy je funkční, spolupráce s příslušnými partnery na různých úrovních je velmi dobrá. Koncepční činnost ředitelky školy s uplatňovaným vlastním hodnocením školy je promyšlená a účelná. Výrazná pozornost je věnována klimatu školy, rezervy jsou ještě v hodnocení kvality vzdělávání. Charakteristickým znakem pro školu je možnost diferenciací žáků zejména v matematice, zařazení projektového vyučování do výuky a využívání mezipředmětových vztahů.*

*Škola má vytvořeny velmi dobré podmínky personální, materiální, příkladem dobré praxe je činnost v oblasti prevence sociálně patologických jevů.*

*Zájem uchazečů o studium umožňuje škole výběr z dostatečného počtu žáků s optimálními studijními předpoklady.*

*Celkově je škola hodnocena jako průměrná.*

Pro účely poskytování dotací ve smyslu ustanovení § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako průměrná.

#### **Hodnoticí stupnice**

<b>Podprůměr</b>	<b>Průměr</b>	<b>Nadprůměr</b>
------------------	---------------	------------------

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina pro školu s názvem Gymnázium Sázavská s.r.o. se sídlem Sázavská 5/830, 120 00 Praha 2 ze dne 30. 10. 2001
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu Střední školy, jejíž činnost bude vykonávat právnická osoba s názvem Gymnázium Sázavská s.r.o., do rejstříku škol a školských zařízení čj. 11 179/2006-21 s účinností od 1. září 2006 ze dne 30. května 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení pod čj. 17 945/2006-21 ze dne 23. 8. 2006 s účinností od 1. 9. 2006
4. Rozhodnutí MHMP odboru školství o změně v rejstříku škol a školských zařízeních ze dne 28. 6. 2006 pod čj. S-MHMP 88218/2006/139

5. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 114908 s číslem výpisu 1835/2007 ze dne 4. července 2006
6. Učební plán Gymnázia Sázavská s.r.o. schválený MŠMT ČR dne 9. 11. 2001 pod čj. 28957/2001-23 s platností od 1. 9. 2002
7. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 1.3. 2006 s platností od 1. 9. 2006
8. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2007/2008
9. Plán organizace školního roku 2007/2008
10. Roční tematické plány na školní rok 2007/2008
11. Vybrané třídní knihy 1. – 4. ročníku ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
12. Katalogové listy žáků 1. – 4. ročníku ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
13. Záznamy o práci ve volitelných předmětech ve školním roce 2006/2007
14. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
15. Vnitřní dokument školy *Kompetence, povinnosti, zastoupení pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy* platný ve školním roce 2007/2008
16. Rukověť pro začínající učitele *Jak na to* platná ve školním roce 2007/2008
17. Školní řád gymnázia Sázavská ze dne 1. 9. 2006
18. Klasifikační řád školy a Obecná ustanovení klasifikačního řádu ve školním roce 2007/2008
19. Výkaz o střední škole S 8-01 k 30. 9. 2006 a k 30. 9. 2007
20. Výkaz o ředitelství školy R 13-01 k 30. 9. 2006 a k 30. 9. 2007
21. Směrnice k zajištění BOZP ze dne 3. 9. 2007 včetně Osnovy školení protidrogové prevence
22. Portfolio k přijímacímu řízení ve školním roce 2006/2007
23. Portfolio dokumentů ke kamerovému systému ve školním roce 2007/2008
24. Portfolio evaluace školy za školní rok 2006/2007
25. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006, 2006/2007
26. Kontrolní činnost ředitelky školy ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
27. Hodnocení kontrolní činnosti za rok 2006/2007
28. Kriteria hodnocení pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2006, vnitřní předpis - *Mzdový řád pro pedagogické pracovníky Gymnázia Sázavská s.r.o.*, platný od 1. 9. 2006
29. Zápisy z porad vedení ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
30. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
31. Zápis z jednání Rady školy ze dne 21. 11. 2006
32. Soubor vnitřních předpisů a nařízení školy ze dne 4. 10. 2007
33. Minimální preventivní program ve školním roce 2007/2008
34. Záznamy o úrazu ve školním roce 2006/2007
35. Výkaz R-36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních
36. Tištěná kopie elektronické podoby Knihy úrazů za školní rok 2006/2007
37. Kniha úrazů s platností od 3. 9. 2007 za školní rok 2006/2007

## Složení inspekčního týmu:

Praha 17. 12. 2007

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Soňa Samková	Soňa Samková v.r.
Mgr. Luboš Bauer	Luboš Bauer v.r.
Ing. Dana Vesecká	Dana Vesecká v.r.
Ing. Eva Orságová	Eva Orságová v.r.

### Poučení:

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Praha 18. 12. 2007

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Růžena Preissova – ředitelka školy	Jiří Němeček v.z. – statutární orgán školy