



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1326/21-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Karlovice
Sídlo	793 23 Karlovice 143
E-mail	info@zskarovice.cz
IČ	70645540
Identifikátor	600131874
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Rostislav Němec
Zřizovatel	obec Karlovice
Místo inspekční činnosti	793 23 Karlovice 143 793 23 Karlovice 92
Termín inspekční činnosti	11. 10. 2021 – 13. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Karlovice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole na prvním i druhém stupni vzdělávalo celkem 136 žáků, z toho 23 se speciálními vzdělávacími potřebami. Dalším dvěma žákům ředitel povolil individuální vzdělávání. K zájmovému vzdělávání ve dvou odděleních školní družiny a ve školním klubu bylo přihlášeno celkem 51 žáků. V mateřské škole se vzdělávalo 39 dětí, z toho čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, čtyři děti s odloženou školní docházkou a tři děti mladší tří let. Naplněnost školy, která značně závisí na demografické situaci v obci a nejbližším okolí, činila v základní škole 68 % a v mateřské škole 86 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola se při své vzdělávací nabídce a strategii dalšího rozvoje snaží pozitivně využít všechny možnosti dané její polohou v regionu. Aktuálně se soustředí na podporu zážitkového a činnostního učení, efektivní společné vzdělávání, prospěšnou spolupráci s místními organizacemi a zkvalitňování materiálních podmínek pro výuku. Podporuje žádaný přístup dětí a žáků k životnímu prostředí, zdravému životnímu stylu a pohybovým dovednostem. Informace o koncepčních záměrech a jejich naplňování je možné získat z různých zdrojů, nejsou však rodičovské veřejnosti a dalším zájemcům přístupné formou uceleného materiálu. Vyplyvají ze školních vzdělávacích programů, z prezentací realizovaných aktivit na webových stránkách školy a výročních zpráv.

Ředitel školy působí ve funkci od května 2011. Při vedení organizace vychází ze svých zkušeností a dovedností, které si trvale rozšiřuje průběžným vzděláváním a každodenní praxí. Využívá demokratický způsob řízení založený na bezprostředním osobním kontaktu se žáky i pedagogickými pracovníky, důraz klade na příznivé klima pro všechny účastníky vzdělávání. Vybrané řídicí pravomoci částečně delegoval na širší vedení školy tvořené zástupkyní ředitele a vedoucí učitelkou mateřské školy, které zodpovědně plní úkoly v rámci svých stanovených kompetencí. Realizovaná kontrolní činnost včetně hospitací pozitivně ovlivňuje kvalitu poskytovaného základního vzdělávání, dílčí nedostatky byly zaznamenány v kontrolním systému. Konkrétně se jedná o pravidelnou revizi platných verzí interních dokumentů, které sice odpovídají příslušným právním předpisům, ale v některých případech vyžadují aktualizaci pojmů a zpřehlednění textu tak, aby účastníci vzdělávání i veřejnost v nich nacházeli spolehlivé zdroje potřebných informací.

Složení pedagogického sboru prošlo od minulé inspekční činnosti realizované v roce 2014 menšími personálními změnami, které neměly negativní vliv na kvalitu výuky ani odbornou kvalifikovanost. Stávající počet učitelů i asistentů pedagoga umožňuje požadovaným způsobem zabezpečit vzdělávání i péči o žáky se speciálními potřebami ve všech součástech školy. Účelně nastavený způsob potřebné komunikace mezi zaměstnanci odpovídá malému kolektivu. Pedagogové vzájemně konzultují poznatky o vzdělávání dětí a žáků, průběžně vyhodnocují pokrok, dosažené výsledky nebo hledají příčiny neúspěchu. Informace jsou snadno předávány především osobním kontaktem, který přispívá k rychlému řešení všech podstatných záležitostí a bezodkladnému přijímání účinných opatření. Problematikou vzdělávacího procesu (diagnostika úrovně žáků, podpora úspěšnosti, individuální přístup, snižování deficitu z distanční výuky) se primárně zabývají předmětové komise. Významnější závěry a návrhy efektivních postupů jsou projednávány na společných pedagogických radách. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovitě a vychází z požadavků učitelů i směřování školy. Je částečně limitováno

dostupností nabídky a organizačními možnostmi. V předcházejících dvou letech bylo zaměřeno zejména na semináře k poskytování účinné podpory žákům s výukovými obtížemi, distanční vzdělávání, inovativní metody, náměty ke zpestření výuky, funkční gramotnosti a rozšiřování odborné kvalifikovanosti. Poznatky z navštívených kurzů vyučující následně ověřují ve vzdělávacím procesu.

V základní i mateřské škole se daří systematicky zlepšovat materiální podmínky pro výukové činnosti, což přispívá ke komplexnímu naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Rozšiřuje se inventář didaktických pomůcek a her podporujících názornost, přibývají nové informační technologie (tablety pro žáky, vizualizéry). Zřízení dílny pro technické práce (dřevo kov plast) a dílny pro ruční práce (šití, tvorba z drobného materiálu) cíleně podpořilo rozvoj polytechnických dovedností žáků. Školní družina má k dispozici vlastní místnosti se spíše jen standardním vybavením, podle konkrétních činností využívá i jiné prostory školy. K pohybovým aktivitám slouží dostatečně velká tělocvična a venkovní sportovní objekty v obci.

Pro zpestření vzdělávací nabídky se škola úspěšně zapojila do řady projektů, které jsou zdrojem inspirace, finančních dotací a další specifické podpory (profesní růst pedagogů, vybavení učeben, vzdělávací i volnočasové programy pro děti a žáky). Velmi dobře se osvědčila rovněž pravidelná spolupráce s partnery, především s místními organizacemi, zaměřená na rozšiřování poznatků i praktických dovedností v oblasti environmentální výchovy, zdravého životního stylu včetně sportovních aktivit, dopravní výchovy a prevence rizikového chování. Výměna zkušeností, navazování nových vztahů a sociálních vazeb probíhá při společných projektech s okolními školami a nedalekým dětským domovem. Vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích jsou součástí místního společenského života a podporují jejich souměřitelnost s obcí. Efektivní je především provázanost mezi mateřskou a základní školou, kdy jsou v rámci sloučeného subjektu prezentovány dosažené výsledky při rozmanitých kulturních akcích a projektových dnech. Pro předškolní děti jsou organizovány seznamovací návštěvy v první třídě, což výrazně usnadňuje jejich přechod do povinné školní docházky.

Žáci a děti jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. V případě vzniku úrazu jsou následně opětovně poučeni o pravidlech bezpečného chování. Pedagogické dohledy byly v době inspekční činnosti řádně vykonávány podle účelně stanoveného rozpisu. Vzhledem k větší členitosti budovy základní školy, doporučujeme nad rámec prováděného poučení žáků, preventivní spolehlivé zamezení možnosti vstupu žáků do míst, která nejsou pod trvalým dohledem (např. prostor před školní dílnou).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v předškolním vzdělávání byla hospitována v obou třídách. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní hru a rozmanité aktivity dle svého výběru, připravena byla také tematická vzdělávací nabídka (např. pracovní a výtvarné aktivity). Vhodně byl uplatňován individuální přístup cílený především na rozvoj komunikativních dovedností, fantazie, jemné motoriky, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností a respektování nastavených pravidel vzájemných vztahů. Učitelky vhodnou formou účelně rozvíjely u dětí funkční gramotnosti, a to především promyšleným výběrem rozličných aktivit s využitím poutavých pomůcek např. hudebních nástrojů, přírodnin, interaktivní tabule. K podpoře správného rozvoje řeči byla do programu vhodně zařazena společná logopedicko-preventivní cvičení. Řízené činnosti souvisely s naplánovaným tematickým celkem. Didakticky zacílené aktivity byly pro děti zajímavé a převážně dobře přizpůsobené jejich

věkovým a individuálním možnostem. Způsob práce asistentek pedagoga a kompetence mezi nimi a učitelkami byly nastaveny funkčně a přispívaly k účelné podpoře samostatnosti dětí včetně jejich aktivního zapojení do vzdělávání.

Pravidelný pobyt venku zajišťovaly vycházky s možností pozorování života v obci a změn v přírodě. Děti měly i dostatek příležitostí k spontánním pohybovým aktivitám na školní zahradě. Čas po obědě byl správně věnován relaxaci a pro děti s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti u stolečků. V odpoledních hodinách byl poskytován dostatečný prostor pro spontánní hru (námětové, konstruktivní hry), rozhovory a rozmanité dobrovolné aktivity. Hodnocení vlastního vzdělávacího procesu s dětmi bylo vedeno pouze v rovině popisného charakteru. Scházelo předání konkrétní zpětné vazby dětem, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení se nevyskytlo.

Zvýšenou pozornost učitelky věnovaly dětem mladším tří let a dětem v poslední ročníku docházky do mateřské školy nebo s odloženou povinnou školní docházkou. Zařazovaly stolní hry a činnosti podporující školní připravenost (rozvíjení hrubé a jemné motoriky, myšlení, řeč, smyslové vnímání apod.). Dětem mladším tří let jsou podmínky přizpůsobovány po stránce materiálního vybavení i personálního zajištění. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami škola vytvořila optimální podmínky, které cíleným působením napomáhají jejich individuálnímu rozvoji a respektují doporučení školského pedagogického zařízení. Asistentky pedagoga byly nápomocny při vzdělávacích činnostech i při naplňování základních návyků sociálních, pracovních a hygienických, pracovaly podle pokynů učitelky.

Vzdělávání v základní škole probíhá podle školního vzdělávacího programu, který je pravidelně vyhodnocován a požadovaným způsobem aktualizován. Sledovaná výuka ve všech třídách většinou směřovala k dosažení reálně stanovených vzdělávacích cílů, které vycházely z příslušných výstupů a respektovaly úroveň znalostí žáků. Jednotlivé činnosti na sebe promyšleně navazovaly, v zadávaných úkolech bylo vyváženým způsobem zastoupeno opakování, procvičování znalostí i probírání nového učiva. Přiměřené a jasně formulované požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách a často dobře propojovaly probírané učivo s praktickým životem. Žáci měli dostatek příležitostí se aktivně zapojit do činností, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. V hodinách však převažovaly tradiční výukové formy založené zejména na frontální komunikaci se žáky a samostatné práci, zaznamenáno bylo i plnění úkolů ve skupinách. Ke zpestření některých sledovaných hodin by přispělo častější střídání činností a rozšíření spektra používaných metod o inovativní prvky. Potřebnou názornost podporovalo využití didaktických pomůcek a audiovizuální techniky, tu však využívali především učitelé k prezentacím, kterými doplňovali výklad učiva. Příležitosti pro přímou práci žáků s informačními technologiemi a vyhledávání informací z různých zdrojů byly ojedinělé. Dílčí pokroky žáků podporovaly průběžné slovní komentáře s převahou motivační složky a pochvaly. Při výskytu obtíží učitelé dotyčným žákům věnovali okamžitou pozornost a poskytli jim potřebnou podporu. V závěru vyučovacích jednotek proběhlo obvykle krátké zhodnocení hodiny, celkově však převažovalo jen stručné shrnutí učiva. Ke zkvalitňování zpětné vazby by přispěla cílená podpora formativního způsobu hodnocení. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, mělo většinou spíše jen formální charakter. Společným pozitivním znakem výuky i ostatních souvisejících činností byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky.

V jazykové výuce dostávali žáci příležitost zopakovat si již zvládnuté učivo, upevnit si získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných úloh z učebnic nebo pracovních listů. Aktivity vedly procvičování potřebných mluvnických znalostí, rozvíjení slovní

zásoby. Tvořivost, kritické myšlení a schopnost vzájemně spolupracovat prokázali žáci při plnění slohového úkolu.

Výuka matematiky se soustředila na pochopení a upevnění potřebných početních postupů, přičemž se projevovala snaha o propojení tradičních metod s inovativními prvky. Byl zaznamenán efektivní způsob vedení žáků k samostatnosti a logickému myšlení. Promyšleně vybrané úlohy a názorné didaktické pomůcky poskytovaly vhodně podmínky pro zjišťování nových poznatků. Řešené úlohy v matematice měly návaznost na zkušenosti z běžného života.

V přírodovědných předmětech učitelé často využívali k vyvozování nových poznatků již nabytých znalostí a dovedností žáků. Výklad nové látky byl zpravidla doplněn prezentací učiva s využitím datového projektoru nebo demonstračního pokusu. Řízený rozhovor a kladení problémových otázek ve většině případů podporovalo aktivitu žáků ve výuce. Výrazně se uplatňovalo činnostní učení, badatelské metody a experimenty, během kterých žáci samostatně nebo ve skupinách dostávali příležitost vyslovit hypotézy, provést ověření předpokladu a zformulovat vlastní závěry. Probíraná témata byla vhodně propojena s reálnými situacemi.

V rámci tělesné výchovy byly žákům vytvářeny podmínky ke zvládnutí pohybových dovedností, k jejich upevnování a pozitivnímu k prožitku z pohybových aktivit. Vyučovací hodiny byly dobře organizačně promyšleny s účelným využitím pomůcek, měly tempo a potřebnou dynamiku. Žáci aktivně usilovali o dosahování dobrých výsledků v individuálním výkonu i v disciplínách vyžadujících vzájemnou součinnost. Z pozorování žáků nevyplývalo žádné zásadní zhoršení pohybových dovedností související s předešlým omezením výuky tělesné výchovy v důsledku distanční výuky.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna zodpovědně, úroveň v této oblasti se postupně zvyšuje na základě dlouholetých zkušeností. Shlédnutá výuka byla zaměřována na propojení získaných vědomostí v praktickém životě, vedení žáků k vzájemné pomoci a respektu. Vzdělávací i výchovné strategie byly přizpůsobovány individuálním možnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což se pozitivně odráží snižování školní neúspěšnosti. Vyučující dokázali reagovat na aktuální potřeby dotyčných žáků a individuálně přizpůsobovat činnosti tak, aby vzdělávací proces proběhl s nejvyšší možnou efektivitou. Uplatňovali doporučené postupy, zohledňovali jejich individuální tempo a nižší schopnost soustředění. V konkrétních případech také efektivně využívali spoluúcast asistenta pedagoga, která spočívala v přiměřené pomoci s plněním úkolů, předkládání názorných pomůcek a profesionální reakci na spontánní projevy chování.

Cílem školních vzdělávacích programů pro zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu je podpořit celkový osobnostní rozvoj žáků s využitím co nejširší nabídky dostupných volnočasových aktivit. Během hospitací byla zaznamenána přátelská atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně organizovány relaxační a tvořivé činnosti, dostatek možností zapojit se do společných her nebo pracovat ve zvoleném zájmovém útvaru, což bylo žáky maximálně využíváno. Pedagogové vstřícně přistupovali k jednotlivým žákům a prostřednictvím zajímavých aktivit jim pomáhali rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

Vzdělávací nabídka je dle možností zpestřována předmětovými projekty, tematickými dny a akcemi v oblasti kultury, sportu a tvořivosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola se v souladu s příslušným školním vzdělávacím programem zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti dětí. V rámci inspekčních hospitací bylo zaznamenáno, že děti prokazovaly odpovídající poznatky o okolním světě, aktivně se zapojovaly do nabízených činností, vykazovaly v souladu s jejich věkem a možnostmi potřebu učit se, komunikovat a spolupracovat. Dokázaly také aktivně vnímat umělecké a kulturní podněty, zvládaly základní hudební dovednosti (pěvecká vystoupení, rozlišování rytmu). Přiměřeně svým schopnostem prezentovaly již osvojené praktické dovednosti. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byly účinně nastaveny individuální vzdělávací plány, které učitelky plně využívají při vyrovnávání jejich vývojových nerovnoměrností.

Z předložených hodnoticích materiálů a z inspekčních hospitací vyplynulo, že i nejmladší děti se dobře orientují v programu dne, postupně se zapojují do činností, dokážou slovně vyjádřit své potřeby a zážitky prostřednictvím výtvarných technik, dodržují nastavená pravidla společného soužití. Nejstarší již prokazují základní matematické, čtenářské, přírodovědné a sociální dovednosti. Děti jsou přiměřeným způsobem vedeny k osvojování správných hygienických návyků a kultury stolování, k samostatnosti a také k získání žádoucích sebeobslužných dovedností. Pouze formální charakter mají záznamy o sledování učebního pokroku. Diagnostika dětí je sice vedena písemně, ale nemá dostatečnou vypovídající hodnotu o jejich průběžném rozvoji ve sledovaných vzdělávacích oblastech.

V období distančního vzdělávání spolupracovala mateřská škola se zákonnými zástupci předškolních dětí, pro které bylo předškolní vzdělávání povinné, poskytovala jim potřebné materiály zaměřené na požadovaný rozvoj jazykových, matematických, grafomotorických, výtvarných, hudebních a čtenářských dovedností.

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Udrží si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Užívané hodnoticí nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí a slouží k posuzování samostatných prací i společně řešených úkolů. V adaptačním období po distanční výuce mají především diagnostický význam. Pozitivně je oceňováno také projevení snahy a zájmu žáků o zapojení se do činností ve výuce. Zpravidla od třetího ročníku bývají ve vybraných vyučovacích předmětech čtvrtletně zadávány přiměřeně náročné písemné práce ověřující úroveň dlouhodobých znalostí. Pro objektivní porovnání úspěšnosti se škola pravidelně zapojuje do externího testování, ve kterém končí buď mírně nad hranicí celorepublikového průměru, v případě celoplošného testování těsně pod ní. Získané údaje ze všech typů hodnocení slouží zpravidla také jako podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů s cílem podpořit očekávanou míru rozvoje žáků se zohledněním jejich individuálních předpokladů.

Období distanční výuky se podařilo efektivně nastavenými nástroji zvládnout bez výraznějších problémů. Pedagogové následně identifikovali okruhy, kterým je nezbytné věnovat zvýšenou pozornost. Promyšleným plánováním výuky, individuální pomocí a organizací systematického doučování se snaží zabezpečit dostatečnou úroveň znalostí a dovedností, potřebných pro bezproblémovou návaznost při dalším vzdělávání. Přímým pozorováním úrovně dosažených znalostí žáků v hodinách i z průběžných náhledů do pracovních listů, sešitů a dalších dokončených výstupů bylo patrné, že postupně dochází k vyrovnávání rozdílů vzniklých v distanční výuce a jsou plněny výstupy stanovené pro jednotlivé vzdělávací oblasti.

V závěru minulého školního roku (2020/2021) prospěly přibližně dvě třetiny žáků s vyznamenáním, neprospívající žáky škola neměla. Podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozích obdobích. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy. Neformální rozhovory s nimi jsou zdrojem zpětné vazby, ze které vyplývá, že byli na zvolený typ střední školy většinou řádně připraveni.

Účinným preventivním působením, které je založeno především na stálém kontaktu pedagogů se žáky, se daří výrazně eliminovat projevy rizikového chování. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a průběžně naplňovány řadou cílených aktivit, které pomáhají vytvářet žádoucí vztahy a upevňovat příznivé klima v třídních kolektivech. V počtu výchovných opatření převažují motivační pochvaly a ocenění. Z běžného jednání žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že standardně respektují dohodnutá pravidla a jsou schopni vzájemné tolerance.

Činnost školní družiny a školního klubu je často tematicky provázána se vzděláváním v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje i jejich úroveň v předmětech podobného zaměření. Zapojením žáků do kroužků orientovaných na sportovní aktivity, badatelské a tvořivé činnosti, tanec, turistiku, počítače nebo deskové hry je snižováno riziko školní neúspěšnosti. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola průběžně informuje zákonné zástupce dětí a žáků prostřednictvím žákovských knížek (v základní škole) a při osobních konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách, případně na jiných neformálních akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Škola se soustředila na podporu zážitkového učení, badatelské výuky a polytechnických činností.
- Posílily se kompetence pedagogů v práci s informačními technologiemi.
- Vzdělávání v mateřské škole se zaměřilo na obohacení vzdělávacích aktivit, vhodnou motivaci k probíhajícím tématům a diferenciaci náročnosti činností podle individuálních a věkových předpokladů dětí.
- V mateřské a základní škole se podstatně zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání.

Silné stránky

- Efektivní způsob práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami výrazně snižuje riziko školní neúspěšnosti.
- Pozitivní klima školy a vstřícný přístup všech pracovníků k dětem i žákům přispívá ke klidnému průběhu vzdělávacích činností během celého dne.
- Spolupráce s partnery a zapojení školy do projektových aktivit trvale rozšiřuje možnosti působení na osobnostní rozvoj dětí i žáků a nabídku vzdělávacích aktivit.

- Činnostní učení a rozvoj praktických dovedností žáků i dětí je podpořeno i materiálním vybavením a modernizací inventáře pomůcek.
- Systematické a promyšlené preventivní aktivity doplněné pestrou nabídkou volnočasových aktivit příznivě ovlivňují nízkou míru projevů rizikového chování žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Děti v mateřské škole nebyly důsledně vedeny k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení směřujícímu k posilování jejich komunikační obratnosti a sebedůvěry. Hodnocení pedagogy bylo pouze popisné bez zpětné vazby k dětem.
- Záznamy o dětech neposkytují dostatečné informace sledování pokroků každého dítěte vzhledem k jeho individuálním a věkovým schopnostem, pedagogická diagnostika není průběžně aktualizována a učitelky ji nevyužívají k plánování systematických kroků směřujících k rozvoji dětí.
- V rozvržení vyučovacích hodin schází ponechání dostatečného časového prostoru pro závěrečné zhodnocení a sebehodnocení žáků.
- V části výuky převažuje frontální způsob komunikace se žáky, schází větší pestrost ve využívaných metodách.
- Kontrolní systém není zaměřen na pravidelnou revizi dokumentů školy, které poskytují rodičovské veřejnosti informace o podmínkách a průběhu vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na poskytování zpětné vazby k práci dětí a žáků, zařazovat vzájemné hodnocení a podporovat formativní hodnocení pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Zaměřit se na časové rozvržení aktivit ve výuce, věnovat více prostoru pro závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny.
- Analyzovat dosavadní systém získávání informací o výsledcích vzdělávání dětí v mateřské škole a zacílit jej tak, aby poskytoval dostatek informací o jejich vývoji v oblasti citové, rozumové, tělesné, interpersonální či sociálně-kulturní.
- Zpestřit způsob výuky v základní škole přiměřeným střídáním činností a uplatňováním netradičních a inovativních výukových metod.
- Poskytnout žákům dostatek příležitostí pro přímou práci s informačními technologiemi a pro vyhledání informací z různých zdrojů.
- Zamezit možnému přístupu žáků do méně přehledných míst v budově základní školy.
- Vyhodnotit aktuálnost zejména dříve vydaných dokumentů, provést příslušné úpravy a nastavit pravidla pro monitoring této oblasti.
- Usnadnit zájemcům a veřejnosti přístup k informacím o koncepci rozvoje školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 20 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. 3/2013 platný od 1. 9. 2013, včetně příloh č. 1 až 4
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mateřské školy „Jsme součástí přírody“ platný od 1. 9. 2020
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2013
4. Školní vzdělávací program školního klubu platný od 1. 9. 2013
5. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2021/2022
6. Třídní knihy mateřské školy a základní školy vedené ve školním roce 2021/2022
7. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině a školním klubu vedené ve školním roce 2021/2022
8. Evidence dětí a žáků vedená v elektronické podobě ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
9. Dokumentace vztahující se k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Školní preventivní strategie 2020 – 2022 ze dne 31. 8. 2020
11. Evidence docházky dětí ve školním roce 2021/2022
12. Rozpis přímé vzdělávací činnosti pedagogů za školní rok 2021/2022
13. Třídní vzdělávací programy mateřské školy ve školním roce 2021/2022
14. Plán práce školy pro školní rok 2021/2022
15. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2021/2022
16. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
17. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
18. Záznamy o vývoji dítěte vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
19. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
20. Dokumentace – distanční vzdělávání (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9),

nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

V Opavě 3. 11. 2021

Datum a podpis ředitele školy projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Rostislav Němec,
ředitel školy

Mgr. Bc. Rostislav Němec v. r.

V Karlovicích 8. 11. 2021