



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Gymnázium a Obchodní akademie, Valašské Klobouky,
Komenského 60**

Komenského 60, 766 26 Valašské Klobouky

Identifikátor školy: 600 014 339

Termín konání orientační inspekce: 4. – 7. červen 2002

Čj.	155 185/02-11115
Signatura	oo5zv571

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola Gymnázium a Obchodní akademie, Valašské Klobouky, Komenského 60 se stala s účinností od 1. dubna 2001 příspěvkovou organizací Zlínského kraje. Ve školním roce 2001/2002 se uskutečňuje výuka v prvním až šestém ročníku osmiletého gymnázia (6 tříd), v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia (6 tříd) a v prvním až čtvrtém ročníku obchodní akademie (4 třídy).

Počet žáků studujících v gymnáziu v letošním školním roce je 309. Povolená kapacita 240 žáků stanovená platným rozhodnutím MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla překročena o 69 žáků. Úpravu kapacity na 360 žáků řeší nové rozhodnutí MŠMT s účinností až od 1. září 2002.

Ve školním roce 2000/2001 se uskutečnila ve škole orientační inspekce zaměřená na posouzení kvality vzdělávání v osmiletém gymnáziu ve vybraných všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, cizí jazyky, společenskovední předměty, matematika a zeměpis) a na hodnocení kvality řízení.

Stávající orientační inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyky (anglický a německý jazyk) a společenskovední předměty (dějepis, základy společenských věd) v gymnáziu s osmiletým i čtyřletým studijním cyklem. Hodnoceny byly také podmínky vzdělávání.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Časová dotace pro výuku českého jazyka a literatury je v souladu se schválenými učebními plány pro osmiletý i čtyřletý studijní cyklus gymnázia. V prvním a posledním ročníku čtyřletého gymnázia a v posledním ročníku osmiletého studia ředitelka využila možnosti posílení hodinové dotace z disponibilních hodin. V tematických plánech jednotlivých vyučujících je učivo dané platnými učebními osnovami rozčleněno do jednotlivých ročníků. Předložené rozpisy plánované výuky mají rozdílnou vypovídací hodnotu a v porovnání se zápisy probraného učiva v třídních knihách se jeví mnohdy jako formální. Ve třech třídách bylo podle zápisů v třídních knihách zjištěno, že byla výrazně upřednostněna tematika literární před jazykovou a slohovou. V některých třídách byl také zaznamenán určitý časový skluz oproti plánu. Hodiny českého jazyka a literatury jsou v rozvrhu zařazeny rovnoměrně v dopoledních hodinách. Mnohdy však několik vyučujících uvedeného předmětu učí ve stejnou dobu a odborné zastupování je téměř nemožné. Z toho důvodu odpadají hodiny v případě nepřítomnosti učitele, nebo se učí jiný předmět, a tak dochází v některých třídách k neplnění učebního plánu. Učitelé byli na výuku připraveni. Předložili také písemné kontrolní slohové práce, které byly ve čtyřletém studiu často zadávány k domácímu zpracování. Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako průměrné.

Výuku českého jazyka a literatury zajišťují tři učitelé, dva z nich splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost stanovené vyhláškou. Část výuky ve čtyřletém studiu a ve vyšších ročnících osmiletého gymnázia zabezpečuje vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku v základní škole. Tato skutečnost však neměla vliv na kvalitu sledovaných hodin.

Vyučování probíhá v běžných třídách, v některých jsou umístěny názorné tabule s mluvnickými paradigmaty. Žáci v nižších ročnících osmiletého studia měli k dispozici učebnice. Ve vyšších ročnících a ve čtyřletém studiu byli ve vyučovacích hodinách převážně

odkázání na vlastní zápisy v sešitech, které si při výuce pořídili, nebo na nakopírované texty, které jim připravili učitelé. Pro přečtení ukázek byly využity knihy ze žákovské knihovny. Materiální zajištění a psychohygienické podmínky sledované výuky jsou hodnoceny převážně jako velmi dobré.

Výukové cíle byly oznámeny a ve většině sledovaných hodin byly i splněny. Učitelé využili vedle mluveného slova a četby literárních ukázek také vhodně připravených jazykových i literárních textů k procvičení i k lepšímu pochopení probíraného učiva. Jednou byla účelně zastoupena i filmová ukázka. Nejdůležitější poznatky si žáci zapisovali do sešitu. Efektivně byly začleněny žákovské slohové práce. Opakování staršího učiva bylo často provedeno frontálně bez klasifikace v úvodu hodin. Ověřování pochopení učiva probíhalo ve většině sledovaných hodin průběžně. Hodnocena byla převážně mluvní a stylistická cvičení. V hospitovaných hodinách byl vytvořen dostatečný prostor pro přirozený projev žáků, což ale v jednom případě vedlo k velmi pomalému vyučovacímu tempu a neefektivnímu využití času. Projevy vyučujících byly velmi dobré, nebyly zaznamenány odborné nepřesnosti. Komunikativní dovednosti a vyjadřovací pohotovost žáků byly rozdílné. Nejlépe se projevíly v rámci mluvních cvičení a v hodině slohu. V literárních hodinách dobře a s přehledem reagovali pouze jednotlivci. Někteří žáci reprodukovali jen pamětně zvládnuté učivo a většina se nijak aktivně ani po opakovaných výzvách nezapojovala. Atmosféra při výuce byla klidná. Organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, motivace a hodnocení jako průměrné a interakce a komunikace jsou posuzovány v rozpětí od vynikající až po průměrnou úroveň.

Výuka českého jazyka a literatury je na základě posouzení všech sledovaných oblastí celkově hodnocena jako průměrná.

Cizí jazyky – anglický jazyk, německý jazyk

Hodinové dotace prvního i druhého cizího jazyka jako povinného předmětu jsou v obou studijních cyklech stanoveny v souladu s možnostmi danými schválenými učebními plány. Vzdělávání v cizích jazycích je rozšířeno v posledních dvou letech studia o volitelný předmět konverzace. V plnění hodinových dotací byly dle třídních knih zjištěny nedostatky z důvodu nekonání výuky, které někdy vedly k nedodržení stanoveného počtu týdenních vyučovacích hodin. Téměř všechny žáky se podařilo v prvním ročníku zařadit pro jazykové vyučování do skupin tak, aby navazovali na výuku cizího jazyka ze základní školy. Třídy jsou vždy děleny na skupiny. Podkladem pro sestavování tematických plánů jednotlivých vyučujících jsou používané učebnice, požadavky učební osnovy nejsou v plánech jasně zapracovány. Některé z plánů jsou spíše formální. Pro výuku volitelného předmětu anglická konverzace je ředitelkou schválený dokument plnící funkci učební osnovy nevyhovující, jeho obsah je formulován velmi stručně a obecně. Není tedy zřejmé, zda prohlubuje a rozvíjí vzdělávací obsah povinného předmětu, na který navazuje. Témata nejsou často probírána v plánovaném termínu, do výuky jsou zařazována další témata. Příprava vyučujících byla až na ojedinělé výjimky svědomitá. Sledovaná oblast je celkově hodnocena jako průměrná.

V personálním obsazení výuky cizích jazyků došlo vzhledem ke stavu uvedeném v inspekční zprávě z minulého školního roku k částečnému zlepšení. Ve školním roce 2001/2002 byla přijata učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku obou sledovaných cizích jazyků. Výraznější zlepšení nastalo v materiálních podmínkách. Kromě existující jazykové učebny, která byla zvětšena, byla do provozu uvedena nová specializovaná jazyková učebna s vhodně uspořádaným školním nábytkem a vybavená didaktickou technikou. Kapacita obou učeben nepokrývá zcela potřeby, část hodin je nadále vyučovaná v běžných třídách. Doplněno bylo také materiální vybavení o některé učební pomůcky, slovníky a magnetofonové nahrávky. Žáci nižších ročníků víceletého gymnázia mají učebnice zapůjčené školou.

Materiální zajištění sledované výuky, stejně jako její psychohygienické podmínky byly většinou velmi dobré. V případě volitelného předmětu konverzace, který probíhá dvě vyučovací hodiny za sebou v odpoledních hodinách, nebyly při organizaci hospitované výuky zásady psychohygieny zohledněny.

V průběhu inspekce byla sledována výuka u osmi vyučujících. Rozsah učiva byl přiměřený věku žáků. Většina hodin anglického jazyka byla ve větší míře než hodiny německého jazyka orientována komunikativně. Z řečových dovedností byl v hospitovaných hodinách kladen důraz na ústní vyjadřování a poslech s porozuměním. Výjimku tvořily dvě vyučovací hodiny, které se vyznačovaly malou efektivitou prováděných činností, zapisováním učiva, minimální komunikací žáků a jejich pasivitou. K pozitivům části hodin patřilo zapojení žáků při výkladu učiva, účelné využití didaktické techniky, aktualizace učiva a střídání činností. Frontálně organizovaná výuka bez uplatnění aktivizujících forem práce a někdy převažující aktivita vyučujících neumožňovala žákům pracovat individuálním tempem. Organizace, formy a metody práce jsou celkově hodnoceny v anglickém jazyce jako velmi dobré, v německém jazyce jako průměrné.

Žáci byli většinou seznamováni s tématem, ojediněle v závěru hodin bylo provedeno shrnutí učiva, případně zhodnocení. V hodinách se neklasifikovalo. K průběžné motivaci sloužila v některých hodinách práce s cizojazyčným časopisem, poslech písně, častá slovní pochvala a plnění úkolu formou soutěže. V části výuky byli žáci motivováni minimálně. Mnohé vyučovací hodiny se uskutečnily v atmosféře, která podporovala rozvoj komunikativních dovedností, v některých hodinách byly možnosti komunikace limitovány formami práce. Jen v malé míře byli žáci vedeni ke schopnosti argumentovat a řešit problémy. Motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace jsou na průměrné úrovni.

Sledovaná výuka anglického jazyka je hodnocena jako velmi dobrá, německého jazyka jako průměrná.

Společenskovědní předměty - dějepis, základy společenských věd

Hodinová dotace i zařazení obou předmětů v učebních plánech školy je v souladu se schválenými učebními plány. Výuka dějepisu končí v předposledním ročníku studia. V předložených tematických plánech učiva obou předmětů je rozpracovaná příslušná rámcová učební osnova. Od dubna došlo v dějepisu v několika třídách ke změně učitele. Hlavně v posledních ročnících, v nichž se dějepis vyučuje, učitelé upravili rozpis plánovaného učiva tak, aby postupně vyrovnávali značný časový skluz. V posledním ročníku studia mohou žáci navštěvovat volitelné předměty - dvouhodinový společenskovědní seminář a tříhodinový dějepisný seminář. Sledované hodiny byly ze strany učitelů připravené. Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako průměrné.

Od začátku školního roku byla personálně výuka dějepisu a základů společenských věd zabezpečena třemi učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. V důsledku mateřské dovolené jedné vyučující byly některé hodiny dějepisu přiděleny také dvěma učitelům s příbuznou aprobací. Předmětová komise společenských věd zorganizovala pro žáky exkurze a hodnotné odborné přednášky ve spolupráci s Muzejní společností, která je i finančně zabezpečovala.

Výuka probíhá v běžných učebnách. V hodinách nebyla použita žádná didaktická technika. V nižších ročnících byly využity učebnice, ve čtyřletém studiu v základech společenských věd ani v dějepisu žáci učebnice neměli. Uvedený nedostatek částečně nahrazovaly ilustrační materiály, dějepisné atlasy a mapa. Zařazení obou předmětů v rozvrhu hodin bylo vyvážené, ve sledovaných hodinách učitelé dodržovali zásady psychohygieny. Materiální podmínky sledované výuky jsou na průměrné úrovni, psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Frontální metody výuky spojené s výkladovým postupem střídaným se zápisem učiva do sešitů se realizovaly hlavně ve třídách, kde došlo ke konci školního roku ke změně učitele. Tento způsob výuky dokázal zaujmout jednotlivé žáky, ale nevedl k jejich dostatečné aktivitě. Žáci většinou jen odpovídali na dotazy vyučujících. Problémové otázky zaměřené na vyvození obsahových a do jisté míry i historických souvislostí byly zaznamenány ve třídách, v nichž vyučující učil od začátku školního roku. Pochvala a slovní povzbuzení měly motivující účinek. Aktivně vystupovali nejmladší žáci, k danému tématu řekli svůj názor, reagovali živě a projevovali zájem o předmět. Aktuální tematika v základech společenských věd uvedená způsobem s převažujícím dominantním postavením učitele poskytla jen minimální prostor k tomu, aby žáci uvedli sami vlastní příklady. Reakce žáků v hospitovaných hodinách odpovídaly předvedené práci pedagogů. Učitelé se vyjadřovali odborně a jazykově správně, dbali také na přesné a výstižné vyjadřování žáků. Organizace, formy a metody výuky dosahují převážně velmi dobré úrovně, motivace a hodnocení i interakce a komunikace jsou hodnoceny jako průměrné.

Výuka společenských věd - dějepisu a základů společenských věd je na základě posouzení všech sledovaných oblastí hodnocena jako průměrná.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech gymnázia jako průměrnou.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Nově zpracované koncepční záměry ředitelky školy bez časového určení obsahují zčásti cíle, které se nepodařilo dosud realizovat, jako například výstavbu sportovní haly se sportovním zázemím, vybudování informačního centra či další učebny výpočetní techniky. Naopak uskutečněn byl záměr zřídit novou učebnu pro výuku cizích jazyků. V rámci gymnázia je pozornost nadále zaměřena zejména na profilaci žáků v posledních dvou ročnících studia volitelnými předměty podle jejich zájmu a potřeb. Celoroční plán práce je výčtem důležitých akcí v činnosti školy, nepromítají se v něm hlavní cíle deklarované v koncepci. Stanovené úkoly jsou upřesňovány v plánech na jednotlivé měsíce s cílem zajistit průběžnou informovanost všech pracovníků. Průběžné vyhodnocování úkolů není prokazatelně prováděno.

Učební plány pro čtyřletý i osmiletý studijní cyklus zpracované školou vycházejí ze schválených učebních dokumentů, přičemž respektují minimální hodinové dotace jednotlivých předmětů a celkovou týdenní hodinovou dotaci v ročnících. Plnění schválených učebních dokumentů v prvním až třetím ročníku čtyřletého studia a v realizovaných ročnících osmiletého gymnázia bylo sledováno v hospitovaných předmětech (viz kapitola Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání). Ve třetím ročníku čtyřletého studijního cyklu si žáci vybírají dva z pěti volitelných předmětů, které ředitelka stanovila svým rozhodnutím. Jedná se o anglickou a německou konverzaci, výtvarnou výchovu, psychologii a deskriptivní geometrii v dvouhodinové týdenní dotaci. Vzdělávací nabídku rozšiřují tři nepovinné předměty – latina (čtyřleté gymnázium), sportovní hry a římskokatolické náboženství (osmileté gymnázium).

Organizační řád stanovuje vedoucí pracovníky, jejich pracovní náplně či povinnosti dalších zaměstnanců školy. Organizační schéma je přehledné a vytváří předpoklad pro účinné řízení školy. Hodnota vytvořeného systému a efektivita řízení jsou sníženy neúplným či chybějícím vymezením kompetencí na různých úrovních (zástupce ředitelky, poradní orgány). Zástupce ředitelky, který je pověřen řízením výchovné a vzdělávací činnosti učitelů a účastí na

hodnocení jejich práce, nevykonává hospitační činnost. Obsahová náplň předmětových komisí jako poradního orgánu zůstává nadále písemně nevynezena.

Ve vnitřním i vnějším informačním systému nedošlo od poslední inspekce ke změnám. Rada školy není zřízena. Škola nadále spolupracuje s Klubem rodičů.

Rozvrh vyučovacích hodin je v souladu s platnými právními předpisy. Povinná dokumentace je vedena, název školy na úředním razítku je v souladu s názvem uvedeným v platném rozhodnutí. Třídní knihy a třídní výkazy vykazují formální i obsahové nedostatky (nepřesné označení názvu školy na titulní straně, kódu oboru, nejednotné označení tříd, nesoulad nepovinných předmětů uvedených v třídní knize a třídním výkazu, v třídních knihách neuvedena případná změna vyučujícího v průběhu školního roku, chybějící zápisy probraného učiva, zápis učiva bez podpisu vyučujícího). Kontrola ze strany vedení školy je prováděna sice prokazatelně, ale není účinná, nedostatky přetrvávají do další kontroly.

V personálním zabezpečení výuky došlo od poslední inspekce ve sledovaných předmětech k nepatrným změnám (odchod jedné vyučující na mateřskou dovolenou). V pedagogickém sboru je v tomto školním roce jedna začínající učitelka. Určení uvádějího učitele je provedeno písemnou formou. Negativním jevem je velké množství přesčasových hodin některých učitelů, což vede nejen k jejich přetěžování, ale i k velmi omezeným možnostem případného zastupování. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří se zúčastňují vzdělávacích akcí s ohledem na potřeby školy, zejména v oblasti cizích jazyků, dějepisu a českého jazyka a literatury. Odměňování pracovníků je diferencované.

Kontrolu výchovně vzdělávacího procesu provádí ředitelka školy zejména formou hospitací. Z hospitačních záznamů vyplynulo, že pracovníci jsou osobně seznamováni s výsledky kontroly. Poznatky získané kontrolní činností však nejsou analyzovány, při zjištěných nedostatecích chybí následná kontrola. Dosud nejsou také vytvořeny dostatečně účinné mechanismy vedoucí jak ke zlepšení úrovně vedení povinné dokumentace, tak umožňující spolehlivou kontrolu plnění učebních dokumentů. Pro sledování úrovně výsledků učení využila ředitelka školy ve školním roce 2001/2002 výsledky testů Kalibro (čtvrtý ročník osmiletého gymnázia) a maturity po internetu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Celkově jsou podmínky vzdělávání vzhledem ke sledovaným předmětům v gymnáziu hodnoceny jako průměrné.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Škola pořádá ve školním roce 2001/2002 pro své žáky gymnázia i obchodní akademie jazykové kurzy anglického a německého jazyka celkem v šesti skupinách (dva kurzy v dvouhodinové a čtyři kurzy v čtyřhodinové týdenní dotaci). Dle rozhodnutí ředitelky školy se jedná o přípravu žáků ke státní jazykové zkoušce a k získání certifikátu. Žáci se do jazykových kurzů přihlašovali, podmínkou pro přijetí bylo vykonání vstupního testu na začátku školního roku. Přihláška do kurzu obsahuje informaci o výši finanční úhrady, podpis studenta a rodiče. Jazykové kurzy jsou dle rozvrhu hodin vyučovány v pozdních odpoledních hodinách po ukončení řádné výuky stanovené učebním plánem. Evidence docházky žáků a probraného učiva v kurzech je vedena na tiskopisu Záznamy o práci v nepovinném předmětu v zájmovém útvaru, kontrola je prováděna zástupcem ředitelky. Kurzy jsou na záznamech označovány nejednotně. Ve dvou třídních knihách jsou zapsány mezi nepovinnými předměty (6.A, 2.B) pod názvem jazykový kurz a jazykové vyučování. V třídních výkazech příslušných tříd není jazykový kurz uveden, žáci z něho nebyli

klasifikování. Kromě uvedených dvou tříd není v žádné jiné třídní knize o jazykových kurzech zmínka.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 328/01-21 s účinností od 13. 6. 2001
- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 375/01-21 s účinností od 1. 9. 2002
- Inspekční zpráva čj. 155 20/2000-11115 ze dne 3. listopadu 2000
- Třídní knihy 1.A, 1.B, 2.A, 3.A, 4.A, 5.A, 6.A, 2.B, 3.B, 3.C školního roku 2001/2002
- Třídní výkazy 4.A, 5.A, 6.A, 2.B, 3.B, 3.C školního roku 2001/2002
- Učební dokumenty gymnázia pro osmiletý studijní cyklus čj. 25 048/95-21-23 s platností od 1. 9. 1996 a čj. 20 594/99-22 a pro čtyřletý studijní cyklus čj. 20 595/99-22 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem
- Učební plány pro gymnázium rozpracované školou platné ve školním roce 2001/2002
- Rozhodnutí ředitelky školy R 01/2002 o zařazení nepovinných předmětů - školní rok 2001/2002 ze dne 10. 9. 2001
- Rozhodnutí ředitelky školy o zařazení volitelných předmětů - školní rok 2001/2002 ze dne 26. 6. 2001
- Rozhodnutí ředitelky školy o povolení zahájení výuky jazykových kurzů z jazyka anglického a německého ze dne 12. 9. 2001
- Přihláška žákyně 3. OA do přípravného státnicového jazykového kurzu (jazyk německý) ze dne 12. 6. 2001
- Plán výuky anglické konverzace třídy 3.C (volitelný předmět) školní rok 2001/2002
- Koncepce studia na Gymnáziu a Obchodní akademii ve Valašských Kloboukách ze dne 6. 1. 2001
- Plán práce ředitelky školy - školní rok 2001/2002
- Plán hospitační činnosti 2001/2002
- Plán kontrolní činnosti 2001/2002
- Hospitační záznamy ředitelky školy
- Plány práce na měsíce září 2001 až květen 2002
- Plán činnosti na školní rok 2001/2002
- Vyúčtování finančních prostředků na DVPP ve vztahu k plánu DVPP 2001
- Tematické plány hospitovaných předmětů a tříd
- Zápisy z jednání předmětových komisí hospitovaných předmětů
- Organizační řád platný od 1. dubna 2002
- Rozvrh hodin tříd a učitelů gymnázia ve školním roce 2001/2002, úprava od 1. dubna 2002
- Zápisy z pedagogických rad školní rok 2001/2002
- Podkladová inspekční dokumentace, dotazník pro ředitelku školy
- Záznamy o práci v nepovinném předmětu v zájmovém útvaru – jazykový přípravný kurz němčiny třída: 4.B, C, OA školní rok 2001/2002

- Záznamy o práci v nepovinném předmětu v zájmovém útvaru 3. ročník (německý jazyk) školní rok 2001/2002
- Záznamy o práci v nepovinném předmětu v zájmovém útvaru jazyka německého třída: 6.A, 2.B, 2.OA školní rok 2001/2002
- Záznamy o práci v nepovinném předmětu v zájmovém útvaru (anglický jazyk) třída: 4. B, 4.C, 4.OA školní rok 2001/2002
- Záznamy o práci v nepovinném předmětu v zájmovém útvaru příprava ke zkoušce FCE-anglický jazyk třída: III.B, III.C školní rok 2001/2002
- Záznamy o práci v nepovinném předmětu v zájmovém útvaru Přípravný jazykový kurz-anglický jazyk třída: II.B, II.OA, 6.A, 4.A školního roku 2001/2002
- Výkaz škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. 9. 2001
- Vnitřní platový předpis ze dne 18. 12. 2001 s účinností od 1. 1. 2002
- Pověření funkcí uvádějící učitelky ze dne 4. 9. 2001
- Hospitační záznamy školních inspektorek
- Komentované výsledky 30. kola projektu Kalibro
- Maturita po internetu školní rok 2001/2002

ZÁVĚR

Při plánování výuky ve čtyřletém i osmiletém studijním cyklu gymnázia respektuje škola hodinové dotace schválených učebních plánů. V plnění týdenních hodinových dotací byly zjištěny nedostatky v českém jazyce a literatuře v prvním až třetím ročníku osmiletého gymnázia, v německém jazyce v prvním ročníku a ve volitelném předmětu anglická konverzace ve třetím ročníku čtyřletého gymnázia. Od poslední inspekce došlo ke zlepšení kvality výuky společenskovědních předmětů a anglického jazyka. Sledovaná výuka má nadále celkově průměrnou úroveň.

Podmínky školy umožňují plnit vzdělávací program. V personálním zabezpečení i materiálním vybavení hospitovaných předmětů došlo k částečnému zlepšení. Nedostatek učitelů vede nadále k přidělování vysokého počtu přesčasových hodin některým pedagogickým pracovníkům, což má za následek omezené možnosti vzájemného zastupování v době nepřítomnosti a nekonání výuky v předepsaném rozsahu. Vedení školy umožňuje pedagogům další vzdělávání v souladu s orientací školy. Efektivita řídicí práce je negativně ovlivněna nedůslednou kontrolou, případně přijetím málo účinných opatření. Nedostatky byly zjištěny v naplňování schválených učebních plánů, ve vedení třídních knih a třídních výkazů. Rozvrh hodin je v souladu s platnými právními předpisy.

V hodnocení jednotlivých oblastí jako je plánování, organizování, vedení a motivování a kontrolní mechanismy nedošlo od poslední inspekce k výraznějším změnám. Nejslabším článkem řízení zůstává kontrola výchovně vzdělávací činnosti, hodnocení je vzhledem k zjištěným nedostatkům opět pouze vyhovující. Zbývající oblasti podmínek vzdělávání jsou hodnoceny průměrně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorky:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Šestáková	Marie Šestáková v. r.
Členka týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.

Ve Zlíně dne 8. července 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. července 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

RNDr. Iva Butorová, ředitelka školy

Dr. Iva Butorová v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2002-07-26	208/2002
Rada školy: není zřízena	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.