



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-877/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Tetín, okres Beroun
Sídlo:	Hradní 66, 266 01 Tetín
IČ:	75 033 551
Identifikátor:	650 014 383
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jitkou Kulhavou
Zřizovatel:	Obec Tetín, Na Knížecí 2, 266 01 Tetín
Místo inspekční činnosti:	266 01 Tetín, Hradní 66 a Župní 13
Termín inspekční činnosti:	29. a 30. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV nebo ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV nebo ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekční činnosti.

Inspekční zjišťování a hodnocení je zaměřeno na činnost základní školy a mateřské školy.

Aktuální stav školy

Organizace vykonává činnost základní školy (ZŠ nebo škola), mateřské školy (MŠ), školní družiny a školní jídelny-výdejny v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. K termínu inspekční činnosti se v základní škole ve dvou třídách vzdělávalo 24 žáků. V I. třídě jsou žáci prvního a druhého ročníku, II. třída sdružuje žáky třetího, čtvrtého a pátého ročníku. Kapacita školy (50 žáků) je využita na 48 %. V posledních třech letech se počty žáků pohybují v rozmezí 18 – 24. Školu navštěvují žáci z Tetína, Tobolky, Koněprus a Berouna. V pátém ročníku se vyučuje podle dobíhajícího programu Základní škola, v ostatních ročnících se realizuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Naše škola. Škola pečuje o dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Ve školním roce 2008/2009 byla zvýšena kapacita MŠ (z 24 na 35 dětí), a proto byla zřízena další třída. Mateřská škola má v současnosti dvě třídy, ve kterých se vzdělává 35 dětí. V I. třídě je 20 dětí ve věku od tří do čtyř let. Tato třída je umístěna na odloučeném pracovišti (tj. Tetín, Župní 13) a provoz zde probíhá od 7:15 do 16:15 hodin. V budově ZŠ je II. třída (provozní doba od 7:15 do 16:00 hodin), která má 15 dětí ve věku od čtyř do šesti let. MŠ pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Děti se učí tomu, v čem žijí.

Výuku v ZŠ zajišťuje pět pedagogických pracovníků, z nichž tři nesplňují podmínky kvalifikace stanovené zákonem. V pedagogickém sboru MŠ Došlo ke změnám – zvýšil se počet pedagogických pracovníků. Na vzdělávání se v současnosti podílejí čtyři učitelky, z nichž dvě nesplňují požadavky odborné kvalifikace pro předškolní vzdělávání.

Ředitelce školy se daří výrazně zlepšovat předpoklady pro vzdělávání v ZŠ a MŠ. V ZŠ je realizován projekt EU Peníze školám financovaný z prostředků Evropského sociálního fondu, který přispívá ke zkvalitňování podmínek výuky v oblasti čtenářské a přírodovědní gramotnosti, využívání prostředků informačních a komunikačních technologií (ICT), cizích jazyků a matematiky. Byly zakoupeny počítače pro žáky a pedagogy, interaktivní tabule, žákovský nábytek aj. Také byl doplněn fond školní knihovny, učebních pomůcek a hraček. Byla provedena rekonstrukce a modernizace prostor MŠ. Organizace získala účelovou dotaci z Fondu sportu a volného času Středočeského kraje v rámci grantového řízení roku 2009 na projekt Oprava a výstavba nové plochy a sportovního hřiště a vybavení zahradní části na sport a odpočinek dětí ZŠ a MŠ Tetín. V rámci tohoto projektu bylo vybudováno hřiště, zahrada ZŠ a MŠ byla vybavena herními prvky pro pohybové aktivity žáků i dětí. Vnitřní výzdoba základní školy a mateřské školy je podnětná pro vzdělávání.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola i mateřská škola uplatňuje při své činnosti principy rovného přístupu ke vzdělávání. ZŠ i MŠ vytváří při přijímání žáků a dětí pro všechny uchazeče rovné podmínky. O přijímání ke vzdělávání a o své vzdělávací nabídce pravdivě informují způsobem dostupným veřejnosti (např. webové stránky, třídní schůzky, nabídkové listy, vývěsky). Protože do školy nastupují především děti z místní (vlastní) mateřské školy, mají jejich zákonní zástupci o vzdělávací nabídce dostatek informací. Základní škola naplňuje učební plány v souladu s přijatým ŠVP, účelně využívá disponibilní hodiny k navýšení časové dotace ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět. Nepovinné předměty vyučovány nejsou. Žákům se SVP nebo s výukovými problémy je poskytována mimo vyučování individuální nápravná péče. Žáci s hlubším zájmem o některé předměty mají příležitosti k další seberealizaci prostřednictvím dobrovolných úloh, zapojením do školních

projektů, veřejných vystoupení, výtvarných soutěží apod. Zájmovou činnost představují kroužky školní družiny (angličtina, sportovní činnosti, výpočetní technika, šikovné ručičky, literárně - dramatický, přírodovědný). Někteří žáci docházejí do soukromé hudební školy, a to přímo ve školní budově.

Také vzdělávací program MŠ doplňují různé aktivity: řečová výchova – logopedie, příprava pro předškoláky se stimulačními programy, seznamování s anglickým jazykem. Vzdělávací nabídka je obohacena o návštěvy kulturních představení a solné jeskyně, akce ve spolupráci se ZŠ.

Přenos informací mezi mateřskou školou a základní školou je řádně zajištěn, takže k žákům s předpokládanými speciálními vzdělávacími potřebami škola přistupuje zodpovědně od začátku povinné školní docházky. Škola vytváří odpovídající podmínky žákům se SVP. Vzdělávají se podle individuálních vzdělávacích plánů. Ve sledované výuce byl uplatňován individuální přístup, zadávány méně náročné úkoly a respektováno tempo žáka. Jedné žákyni poskytovala péči asistentka pedagoga. Pro žáky, kteří přecházejí do jiného vzdělávacího programu, je škola schopna zabezpečit potřebnou pomoc (např. individuální přístup, doučování, diferencované úkoly, spolupráce se zákonnými zástupci). Škola přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání. Minimální preventivní program je zaměřen na mimoškolní aktivity, zdravý životní styl a rozvoj sociální gramotnosti. Škola věnuje také velkou pozornost prevenci rizik (např. šikany), bezpečnosti, první pomoci, dopravní výchově, využívání volného času aj. Preventivní program nabízí žákům různé výchovné, vzdělávací, sportovní a jiné akce, což přispívá ke snižování rizikového chování žáků. Do těchto aktivit jsou zapojováni také rodiče (projektové dny). Žáci si společně sestavili vlastní pravidla chování a dbají na jejich dodržování.

ZŠ i MŠ vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků i dětí a pro jejich zdravý sociální i fyzický vývoj. Žáci jsou poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví na začátku školního roku a podle potřeby vždy před zahájením různých akcí. V průběhu výuky byly dodržovány zásady bezpečnosti vzhledem k obsahu vyučovaného předmětu. O přestávkách i při vyučování se žáci chovali slušně, dohledy nad žáky jsou zajišťovány. Škola podporuje výchovu ke zdravému životnímu stylu mj. organizováním kurzu plavání, sportovních akcí, pobytu školy v přírodě, relaxačních aktivit o přestávkách. Pitný režim je v ZŠ i MŠ zajištěn. V průběhu vzdělávání v MŠ jsou zařazovány pohybové aktivity a pravidelný pobyt dětí venku. Vyučující také dbají na odpočinek dětí (relaxace při vyprávění nebo četbě aj.). Počty žáků i dětí ve třídách a organizace vzdělávání jsou v souladu s právními předpisy.

Podle požadavků ŠVP škola v potřebné míře u žáků rozvíjí klíčové kompetence. Učivo bylo žákům předkládáno vždy srozumitelně a názorně. Žáci byli k práci účinně motivováni. V hodinách byly uplatňovány frontální postupy, individuální formy práce a skupinové činnosti. Příležitostně byly zadávány diferencované úkoly podle náročnosti. Výuka byla vhodně podpořena různými textovými a obrazovými materiály i dalšími drobnými didaktickými pomůckami. Žáci dostávali prostor k vyhledávání informací s použitím prostředků ICT. Účinně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Hodnocení bylo objektivní a přispívalo k motivování žáků pro další práci. Často byl oceněn pokrok žáků za osvojení určitých kompetencí. Žáci dokázali hodnotit výkony svých spolužáků, byli vedeni k sebehodnocení.

Ke zvyšování sociální gramotnosti jsou ve škole využívány společné akce (výlety, exkurze), kulturní vystoupení pro veřejnost, skupinové práce nebo komunikační kruh v hodinách. Při vzdělávání žáků věnuje škola patřičnou pozornost přírodovědným tématům (např. projekt Pomáháme přírodě). Realizuje také ekologickou výchovu žáků - vede žáky ke třídění odpadu, organizuje sběr starého papíru apod. Také matematická gramotnost žáků

je rozvíjena v potřebné míře. V hodinách matematiky získávali žáci základní počtářské dovednosti, učili se řešit problémové úlohy. Zájemci nebo talentovanější žáci se mohou zúčastnit některých soutěží (např. Cvrček, Klokánek). Čtenářskou gramotnost žáků rozvíjí škola zejména jejich vedením k individuální četbě, k práci s textem nebo zapojením do různých literárních aktivit (školní časopis apod.). Ke zdokonalení čtenářských dovedností žáků, ke zvýšení zájmu o četbu jsou využívány různé akce, např. filmová a divadelní představení, návštěvy a besedy v Městské knihovně Beroun, Den slabikáře. Při výuce žáci pracovali s textovými materiály, vyhledávali, třídili a aplikovali získané informace. Rozvoj informační gramotnosti je podporován prostřednictvím povinné výuky informatiky od druhého ročníku a také využíváním výukových programů či internetu v jednotlivých vyučovacích předmětech. Schopnost komunikace v cizích jazycích je rozvíjena v rámci povinné výuky anglického jazyka, která je zajištěna od druhého ročníku. Vzdělávání v mateřské škole probíhá v souladu s přijatým ŠVP. Ve vzdělávacím procesu pedagogické pracovnice uplatňovaly převážně efektivní metody. Využívaly prvky prožitkového učení, vycházely často z dané situace (situační učení a improvizace). Vzdělávání bylo tematicky propojené, navazovalo na znalosti a dovednosti dětí. Řízené aktivity vedly učitelky spíše frontálním způsobem, vhodně děti motivovaly k jednotlivým činnostem. Individuální přístup či práce ve skupinkách byly účelně uplatňovány při spontánních aktivitách. V obou třídách bylo hodnocení průběžné, adresné a stimulující. Pouze příležitostně byly děti vedeny k sebehodnocení. Mateřská škola rozvíjí funkční gramotnosti dětí. Otevřeným a důsledným přístupem jsou děti vedeny k hodnotám, které jsou důležité pro společné soužití ve skupině a ve společnosti. Sociální gramotnost je posilována také denním zařazováním komunikačních kruhů. Děti zde vyjadřovaly své pocity a přání, vzájemně si naslouchaly a respektovaly se. Důraz je kladen i na rozvoj přírodovědné gramotnosti, především na posilování vztahu k přírodě a její ochraně. Předčtenářská gramotnost je vhodným způsobem realizována častým zařazováním aktivit podporujících rozvoj dovedností, které předcházejí čtení a psaní (tj. využívání knih i encyklopedií, předčítání, recitace, aktivity zaměřené na rozvoj smyslového vnímání). Příležitostně v průběhu dne byla rozvíjena i předmatematická gramotnost (např. užíváním elementárních matematických pojmů, rozvíjením početních představ). MŠ podporuje komunikaci v cizím jazyce prostřednictvím kroužku anglického jazyka. V oblasti klíčových kompetencí MŠ dosahuje požadovaných vzdělávacích výsledků, které jsou dobrým základem pro další vzdělávání.

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků i celkové výsledky vzdělávacího procesu sleduje základní škola obvyklými způsoby. Potřebné poznatky o přijímaných žácích získává spoluprací s vlastní mateřskou školou. Ke zjišťování úspěšnosti žáků v průběhu jejich vzdělávání využívá ředitelka klasifikační prověrky a testy jednotlivých vyučujících, poznatky z hospitační a kontrolní činnosti, výsledky soutěží, komerční testy Kalibro a SCIO ve třetím a pátém ročníku, dotazníky pro rodiče, žáky a učitele. Výsledná zjištění ředitelka analyzuje a projednává v rámci pedagogické rady, ale i s jednotlivými vyučujícími a přijímá případná opatření. Hlavní důraz je kladen na ovlivnění přístupu žáků a na uplatňování činnostních metod a forem práce v průběhu výuky. Žáci byli úspěšní v rámci okresu např. v soutěžích Mladý zdravotník, Dopravní výchova a Královodvorská koruna. Škola sleduje rizika zhoršení prospěchu jednotlivých žáků a nebezpečí školní neúspěšnosti. Přijímá opatření ke zlepšení (individuální přístup, doučování, spolupráce s rodiči). Mateřská škola sleduje výsledky vzdělávání průběžným pozorováním a pravidelným hodnocením dětí. Učitelky vedou písemné záznamy o výsledcích vzdělávání dětí, z nichž však jasně nevyplývá zpětná vazba zaměřená na další pedagogické postupy. V systematickém stanovování opatření na základě individuálních a skupinových výsledků pedagogické diagnostiky má MŠ prostor ke svému rozvoji.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla ZŠ i MŠ zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. ZŠ vyučuje podle platných vzdělávacích programů. Ředitelka na základě vlastního hodnocení i podnětů pedagogických pracovníků ŠVP ZV aktualizovala ke dni 30. srpna 2010. Dokument je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a se školským zákonem. Je zaměřen mj. na rozvoj komunikace v českém jazyce i v cizím jazyce, na aktivní osvojování dovedností žáků, na vytváření příznivého školního klimatu.

ŠVP PV naplňuje požadavky školského zákona a RVP PV. Hlavní cíle tohoto programu podporují samostatnost dětí, sociální vztahy a pozitivní vztah k přírodě.

V základní škole ředitelka zajišťuje služby z oblasti výchovného poradenství i prevence sociálně patologických jevů. Poskytuje konzultační i poradenskou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům nebo také doporučuje spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a dalšími poradenskými zařízeními. Všichni vyučující byli o žácích se SVP informováni, ředitelka jim individuálně radí, jak s těmito žáky pracovat. Pro žáky se SVP vypracovali třídní učitelé individuální vzdělávací plány, jejichž plnění průběžně kontrolují.

Také pedagogické pracovnice v MŠ poskytují zákonným zástupcům dětí poradenskou pomoc a věnují patřičnou pozornost dětem s individuálními potřebami, spolupracují s PPP. Pro přijaté děti je zaveden adaptační režim, který respektuje jejich potřeby. MŠ zajišťuje včasnou podpora dětem s riziky školní neúspěšnosti (děti s logopedickými vadami nebo s odkladem povinné školní docházky). Učitelky průběžně sledují jazykové a komunikační dovednosti dětí a v případě potřeby doporučují odbornou pomoc. Do MŠ pravidelně dochází logopedický asistent, který dětem poskytuje odpovídající péči.

V čele organizace je ředitelka, která část řídicích pravomocí delegovala zástupkyni pro ZŠ a zástupkyni pro MŠ. Kompetence a povinnosti jednotlivých pracovníků jsou jasně stanoveny. Řízení je plánové, jeho styl demokratický, s přirozenou účastí zaměstnanců. Koncepce rozvoje školy a dílčí plány vycházejí z hodnocení činnosti, z podnětů pedagogických pracovníků, z výsledků dotazníkového šetření (pro učitele, rodiče a žáky) a navazují na principy vzdělávání formulované v ŠVP. Ředitelka vede dokumentaci v souladu se školským zákonem a vydává příslušná rozhodnutí (např. o přijímání ke vzdělávání, o odkladu povinné školní docházky). Plnění stanovených cílů, zásadní dokumenty a přijatá opatření projednává v pedagogické radě. Kontrolní systém je dobře nastaven. Přesto ředitelce unikl dílčí odstranitelný nedostatek ve školním řádu. Dokument postrádal některé podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Ředitelka se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) účastní vzdělávacích programů v oblasti řízení i metod a forem práce při výuce (Hospitační činnost ředitele školy, Hodnocení a evaluace v práci učitele, Metody pro aktivní učení aj.).

Řízením MŠ je pověřena zástupkyně pro mateřskou školu. Vede řádně a přehledně dokumentaci. Plánovací, kontrolní i vnitřní informační systém je funkční. Informace mezi zaměstnanci MŠ jsou předávány běžným způsobem (např. osobní jednání). Zástupkyně se pravidelně setkává s ředitelkou a zúčastňuje se jednání pedagogické rady v základní škole. Záznamy z problematiky projednávání výsledků vzdělávání však nejsou důsledně zdokumentovány.

Personální podmínky v ZŠ a v MŠ umožňují realizovat obsah vzdělávání stanovený ŠVP ZV a ŠVP PV. Ředitelka si uvědomuje nedostatky v personální oblasti ZŠ i MŠ a vyučující motivuje ke studiu. V současné době si čtyři pedagogické pracovnice doplňují kvalifikaci.

K profesnímu růstu vyučujících přispívá též jejich účast na dalším vzdělávání. Obsahová náplň seminářů se váže k anglickému jazyku, ke čtenářské gramotnosti, ke specifickým poruchám učení a chování aj. Ředitelka a zástupkyně pro MŠ poskytují metodickou pomoc nekvalifikovaným pedagogům, což se pozitivně projevilo v hospitovaných hodinách. K rozlišení kvality pedagogické práce a k následné motivaci zaměstnanců jsou využívána kritéria přidělování mimotarifních složek platů.

Materiální podmínky ZŠ umožňují realizaci deklarovaných školních vzdělávacích programů. Škola má dvě prostorné a světlé učebny, které jsou zařízeny jako odborné pracovní výpočetní techniky. Jsou vybaveny moderním žákovským nábytkem. Je využívána také místnost školní družiny. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici místní tělocvična a školní hřiště. Vybavení pomůckami pro výuku jednotlivých předmětů je celkově na požadované úrovni. Zabezpečení školy prostředky ICT (např. počítači, interaktivními tabulemi) je vzhledem k počtu žáků velmi dobré.

MŠ má vytvořeny kvalitní materiální podmínky. Didaktický materiál i hračky jsou dětem volně přístupné a mohou je samostatně využívat. Dětské knihovny jsou vybaveny kvalitní literaturou. Starší nábytek byl obměněn, stolky a židle jsou výškově diferencované.

Činnost organizace je zabezpečena financováním z více zdrojů. Základním zdrojem jsou finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (SR). Dotace ze SR byla použita především na platy zaměstnanců a související zákonné odvody, dále k nákupu učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb, k úhradě nákladů na DVPP, k úhradě pojištění odpovědnosti zaměstnavatele za škodu způsobenou při pracovním úrazu nebo nemoci z povolání a k náhradám platu za prvních 14 dní pracovní neschopnosti. Ve sledovaném období škola obdržela finanční prostředky v rámci projektů vyhlášených MŠMT. Tyto finanční prostředky použila ke zvýšení nenárokových složek platu pedagogických pracovníků a tarifních platů nepedagogických pracovníků, k úhradě platů v souvislosti s navýšením výkonů, k úhradě platu asistenta pedagoga nebo k úhradě ostatních neinvestičních nákladů - nákup školních potřeb pro žáky 1. ročníku. Především v roce 2009 využívání účelově poskytnutých finančních prostředků významně zlepšilo situaci školy v oblasti odměňování zaměstnanců. Běžný chod školy (spotřebovaná energie, opravy a údržba apod.) byl financován z příspěvku na provoz od zřizovatele, který je druhým nejvýznamnějším zdrojem financování. Vzhledem k tomu, že finanční prostředky poskytnuté ze SR na ostatní neinvestiční výdaje nepostačovaly na nákup všech potřebných učebních pomůcek, byla jejich část hrazena z rozpočtu zřizovatele. Z jeho rozpočtu byl hrazen např. kurz plavání. Škola využívá k financování i vlastní zdroje (příjmy ze sběru papíru a léčivých bylin, z kulturních aktivit, úplaty za vzdělávání v mateřské škole a školní družině aj.) a sponzorské dary.

Spolupráce ZŠ a MŠ se zřizovatelem, školskou radou a zákonnými zástupci žáků a dětí je bezproblémová. Rodiče mohou po dohodě navštívit školu kdykoliv. ZŠ a MŠ zajišťuje jejich informovanost především prostřednictvím individuálních konzultací, třídních schůzek, webových stránek, ale i v rámci neformálních každodenních kontaktů. Rodičům žáků jsou informace také předávány pomocí žákovských knížek. ZŠ a MŠ se zapojuje do společenského dění v Tetíně (Zahradní slavnost, Vánoční besídka, Tetínský slaviček aj.). Obě školy pořádají s rodiči společné akce pro žáky a děti (např. Výtvarné dílničky, Den dětí). ZŠ spolupracuje s partnerskou školou ve Vysokém Újezdě (škola v přírodě, výlety), s nakladatelstvím Fraus, s místními organizacemi (např. Tetínské maminky) aj.

Závěry, celkové hodnocení školy

Základní škola a Mateřská škola Tetín, okres Beroun vykonává činnost v souladu s jejím zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.

Organizace účelně využívá finanční zdroje pro realizaci vzdělávacích programů v ZŠ a MŠ. Zapojuje se do rozvojových programů vyhlášených MŠMT a dalších projektů.

Základní škola i mateřská škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. ZŠ poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. ZŠ i MŠ vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání. V obou školách je příznivé sociální klima.

ŠVP ZV je v souladu s požadavky školského zákona a RVP ZV. Také ŠVP PV odpovídá požadavkům školského zákona a RVP PV.

Řízení školy je funkční. Ředitelce se daří zlepšovat materiální podmínky pro vzdělávání v ZŠ a MŠ.

Vzdělávání v základní škole i mateřské škole bylo na požadované úrovni. Při výuce byly vhodně zařazovány aktivizující metody a formy práce a příležitostně zařazovány diferencované činnosti. Také byly účelně využívány prostředky ICT. Při vzdělávání v MŠ byly zohledňovány vzdělávací potřeby dětí prostřednictvím diferenciací požadavků a uplatňovány odpovídající metodické postupy.

V oblasti materiálních podmínek došlo ke zlepšení. Personální zabezpečení vzdělávání v ZŠ a MŠ po stránce odborné kvalifikace vykazuje nedostatky. V této oblasti má ZŠ i MŠ prostor pro svůj rozvoj.

Podpora rozvoje osobnosti žáků a dětí vykazuje běžnou úroveň, stejně jako rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Hodnocení je většinou motivující a celkově odpovídá přijatým zásadám. ZŠ sleduje individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků na požadované úrovni. V systematickém stanovování opatření na základě individuálních a skupinových výsledků pedagogické diagnostiky má MŠ prostor ke svému rozvoji.

Spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery je účinná a napomáhá realizaci výchovných a vzdělávacích cílů v ZŠ i MŠ.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Miroslava Březinová, 28. října 24, 261 02 Příbram VII, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Středočeském inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Příbrami dne 29. dubna 2011

(razítko)

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

M. Březinová, v.r.

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka

D. Sedláčková, v.r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

J. Jungerová, v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Tetíně dne 12. května 2011

(razítko)

Mgr. Jitka Kulhavá, ředitelka školy

J. Kulhavá, v.r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.