



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-943/07-01

Název školy: Základní škola, Praha 4, Na Líše 16
Adresa: Na Líše 16/936, 141 00 Praha 4 - Michle
Identifikátor: 600 037 100
IČ: 48 132 900
Místo inspekce: Praha 4, Na Líše 16/936
Termín inspekce: 19., 20. a 22. listopadu 2007

Předmět inspekční činnosti:

- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona k datu inspekce.
- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona k datu inspekce.

Cíle inspekční činnosti:

- Zhodnotit, zda realizovaný školní vzdělávací program základní školy je zpracován v souladu se zásadami pro zpracování školního vzdělávacího programu a zda je v souladu s principy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
- Zhodnotit, zda má škola předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů.
- Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem školy, učebními dokumenty a podporuje rozvoj žáka.
- Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Příspěvková organizace Základní škola, Praha 4, Na Líše 16, vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Jejím zřizovatelem je Městská část Praha 4, Tábořská 350, 140 45 Praha 4.

K termínu inspekce se v ní vzdělávalo v 15 třídách 296 žáků. Stanovený nejvyšší počet žáků je tím naplněn na 67 %. Nevyužívané učebny a další prostory jsou pronajaty střední škole. Od tohoto školního roku realizuje škola v 1. a 6. ročníku Školní vzdělávací program (dále ŠVP) *Stavíme mosty*, v ostatních ročnících vzdělávací program *Základní škola* dle učebního plánu čj. 16 847/96-2. Dlouhodobě se úspěšně orientuje podle zájmů a dispozic žáků na výuku cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií a výtvarné výchovy. Zdařile integruje žáky se zdravotním postižením, je bezbariérovou školou.

Škola je od roku 1995 fakultní školou Pedagogické fakulty UK, v roce 2003 byla zařazena do evropského projektu *Škola podporující zdraví*. V souvislosti s vytvářením ŠVP se zapojila do projektu *Spolupráce a inspirace* podpořeného z ESF, který je určen ke zkvalitnění připravenosti managementu a pedagogů zodpovědných za tvorbu ŠVP.

II. Ekonomické údaje

Inspekce zjistila způsob čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu přidělených základní škole v letech 2004 až 2006. Porovnáním výše přidělených neinvestičních prostředků lze konstatovat, že každým rokem docházelo k mírnému nárůstu jejich objemu. Největší část těchto prostředků čerpala základní škola ve sledovaných letech na platy a na související zákonné odvody. Ostatní neinvestiční prostředky byly použity zejména na nákup učebnic a základních školních potřeb, učebních pomůcek pro základní školu a speciálních pomůcek pro integrované žáky. Dále byly použity na pořízení osobních ochranných pracovních pomůcek, další vzdělávání pedagogických pracovníků, úhradu cestovního a výuku plavání. Ve sledovaných letech obdržela základní škola účelově vázané neinvestiční dotace na státní informační politiku a na program protidrogové politiky. V roce 2006 byly navíc škole přiděleny neinvestiční finanční prostředky na nákup kompenzačních pomůcek pro handicapované žáky a navýšení neinvestiční dotace na program *Projekt Hodina, Národní program výuky cizích jazyků a Rozšíření učebních plánů v 6. ročníku*. Dále byly v roce 2006 přiděleny škole ze státního rozpočtu investiční prostředky na státní informační politiku.

Finanční podmínky základní škole vyhovují a byly použity v souladu s jejími úkoly, cíli a programy. Využití těchto prostředků splňovalo kritéria účelnosti, efektivnosti a hospodárnosti.

III. Hodnocení školy

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Zpracování školního vzdělávacího programu

ŠVP je uceleným dokumentem, jeho struktura je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Celý pedagogický kolektiv pod vedením zástupkyně ředitele (koordinátorka) vycházel při jeho vytváření z pojetí RVP ZV,

ze zaměření, reálných podmínek a možností školy. ŠVP vymezuje obsah vzdělávání, vytváří předpoklady pro jeho modifikaci a volbu různých strategií ve výuce k podpoře rozvoje osobnosti všech žáků. Ředitel školy zveřejnil ŠVP po jeho projednání se školskou radou. V srpnu 2007 byl zpřístupněn na webových stránkách školy, uložením ve sborovně a rozesláním datové verze na e-maily všech vyučujících. Součástí ŠVP je harmonogram hodnocení jeho plnění.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

Předpoklady školy pro naplňování školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů.

Základní škola vycházela při stanovení cílů vzdělávání z priorit státu, kraje, svých podmínek a možností. Disponuje provázaným souborem dokumentů, ve kterých tyto cíle rozpracovává a uvádí postupy k jejich naplňování. Strategie na období let 2006 – 2011 navržená v *Koncepčních záměrech rozvoje školy* je kvalitním materiálem. Zahrnuje fázi dokončení ŠVP a následujícího ověřování programu ve výuce od školního roku 2007/2008. Vedení školy projednalo návrh koncepčních záměrů v pedagogické radě a při dopracování přihlíželo k jejímu stanovisku. S těmito záměry byli včas seznámeni rovněž školská rada a zřizovatel.

Funkční systém plánování a jasně stanovené kompetence napomáhají realizaci cílů vzdělávání. Jsou zajištěny koordinace činností a efektivní přenos informací. Ředitel vytvořil podmínky pro hodnocení plnění cílů a seznámil pedagogické pracovníky s kritérii, se kterými pracuje při periodickém posuzování jejich výsledků.

V týmu školy jsou většinou pedagogové s odpovídajícím vzděláním. Nedostatkům v práci nekvalifikovaných nebo málo zkušených pedagogů vedení předchází garancí pomoci od kvalifikovaných, zkušených kolegů a školeními. Negativa zjištěná kontrolní činností s učiteli analyzuje, hledá jejich příčiny a společně s učiteli navrhuje opatření. Podporuje profesní růst pedagogů. Další vzdělávání je cílené k potřebám školy. Jednotlivci absolvují studium na vysoké škole k rozšíření odborné kvalifikace (např. cizí jazyky). Kromě cyklického vzdělávání (např. tvorba ŠVP, jazykové kurzy, ICT, tvořivá škola, lektorské dovednosti managementu) se vyučující účastní také jednorázových workshopů a krátkodobých seminářů k prohloubení odborné kvalifikace v akreditovaných vzdělávacích centrech, např. individualizované vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), třída jako sociální skupina. Ve škole probíhají ukázkové hodiny s následujícím vyhodnocením. Mnoho učitelů je zapojeno v grantech, aktuálně k zájmové činnosti žáků.

Při vlastním hodnocení vycházela škola z podrobně a kvalitně zpracovaného interního materiálu *Strategie hodnocení*, kterým si stanovila v září 2006 vhodnou strukturu a kritéria. Ve *Zprávě z vlastního hodnocení školy* na něj jednoznačně navazuje, postihuje všechny důležité oblasti své činnosti. Nejvýznamnějším sledovaným jevem bylo samozřejmě dotvoření ŠVP. Průběžně byl monitorován SWOT analýzou a dotazníkovým šetřením mezi rodiči žáků. Vedení pozitivně oceňuje skutečnost, že mnozí vyučující již ve sledovaném období zaváděli moderní formy výuky, které korespondují vytvořeným ŠVP. Na 1. stupni zařazovali účelně prvky projektu *Začít spolu* a *Tvořivé školy*, na 2. stupni zejména projektové učení a kooperativní vyučování. Osvědčily se rozборы hospitací ve spojení s videozáznamy a vzájemné hospitace. Efektivně nastavený vnitřní kontrolní systém umožnil také zhodnotit, zda škola dosahuje kvalitních výsledků v tvorbě školního klimatu, zda se jí daří práce s integrovanými žáky, atp. Management si uvědomuje, jaká opatření je nutno přijmout k dalšímu zlepšování. Jedná se např. o stanovování cílů vyučovacích hodin

či ucelených projektů, přechod od encyklopedického vzdělávání k výuce dovedností a k tomu přiměřených kontrolních mechanismů. V současné době všichni vyučující v 1. a 6. ročníku vypracovávají písemné přípravy do jednotného formuláře, aby jejich poznatky a připomínky mohly být využity k případné inovaci ŠVP.

Škola postupuje řádně při přijímání žáků ke vzdělávání. Zjišťuje jejich možnosti a úspěšně identifikuje všechny se SVP. Pro integrované vypracovává individuální vzdělávací plány dle odborných posudků psychologa. Na zajišťování péče o žáky participují výchovní poradci s vymezenou působností při řešení výchovných problémů a volbě povolání. Jejich součinnost s asistenty pedagoga a speciálním pedagogem, který reedukuje vývojové poruchy učení, je zřejmá. Strategie školy v oblasti sledování, vyhodnocování a snižování rizik pro zdravý vývoj žáků je nadstandardní. Zpracovaný minimální preventivní program obsahuje cíle, nástroje k jejich dosahování a aktuální témata přizpůsobená potřebám žáků (např. problematika závislostí, násilí, poruch příjmu potravy, záškoláctví, pohlavního zneužívání). Je efektivně naplňován ve všech ročnících prostřednictvím přednášek, besed, dílen atp. Škola sleduje a vyhodnocuje úrazovost žáků a přijímá preventivní opatření k jejich snižování.

Škola poskytuje rodičům potřebné informace v souvislosti se vzděláváním žáků. Využívá k tomu především vlastních žákovských knížek, které mimo jiné obsahují i sebehodnocení žáků. Čtyřikrát ročně organizuje třídní schůzky, třikrát ročně konzultační hodiny a dle potřeby i další jednání. Každý týden aktualizuje nástěnky určené rodičům. Všem slouží k informovanosti také webové stránky školy. Pravidelně jsou vydávány tištěné materiály, např. *Zprávy z Líchy*. Případných, ale málo četných podnětů rodičovské veřejnosti je využíváno při tvorbě či úpravách vzdělávacích programů. Na velmi dobré úrovni je spolupráce s občanskými sdruženími *SRP* a *GE Elfun*, se kterými škola organizuje již tradiční akce (např. ozdravné pobyty, Poslední výlet broučků, Masopustní karneval) k tvorbě zdravého klimatu. Spolupráce s dalšími partnery (zřizovatel, školská rada) je na dobré úrovni. Jednání je vždy korektní, avšak ze strany školské rady chybí funkčnější zpětná vazba. Pozitivem je rozvíjení partnerství účastí školy v internetovém portálu *e twinning*, který pomáhá vzájemné komunikaci mezi školami na celém světě. V rámci projektu *Spolupráce a inspirace* se všichni pracovníci zapojili do přípravy a organizování 3. celopražského setkání pedagogických pracovníků základních škol, při němž nabídli interaktivní pracovní dílny zaměřené na témata týkající se inovací ve vzdělávání. Kooperace se SPC se kladně odráží v péči o integrované žáky, stejně jako spolupráce s policií v oblasti výchovy ke zdravému životnímu stylu (např. besedy k dopravní výchově, k prevenci drogové závislosti). Škola pravidelně organizuje turnaje *POPRASKU* pro žáky škol Prahy 4, v posledních letech i turnaje ve stolním tenise a ve florbalu.

Realizace vzdělávání a podpora rozvoje žáka

Materiální zázemí vzdělávání je nadstandardní pro všechny školou preferované oblasti. Kabinety i odborné učebny jsou bohatě vybaveny pomůckami (např. ICT technika, speciální pomůcky, knihy). Vytvořené prostředí pozitivně ovlivňuje celkové klima, které se vyznačuje přátelskými vztahy. Žáci, zejména nejmladší, jsou zvyklí si pomáhat a tolerovat se navzájem. Učitelé oceňují dobrou spolupráci s rodiči a dalšími partnery, svou profesi vnímají jako službu veřejnosti. Úroveň materiálních podmínek považují za nadstandardní, přesto ještě vidí prostor k dalšímu zlepšování. Ke kladům patří trvalé zařízení jedné učebny speciálním nábytkem a její vybavení pomůckami pro žáka se smyslovou vadou.

Sledovaná výuka reflektovala ŠVP. Prostorné, účelně zařízené a vkusně vyzdobené třídy pozitivně přispěly k její kvalitě. Vyučující vhodně využívali učební pomůcky, funkčně

střídali metody a formy vzdělávání, nenásilně zapojovali mezipředmětové souvislosti a nápaditou motivací žáky aktivizovali. Potřebné relaxace dosahovali propojováním úkolů pohybem a zpěvem.

Úspěšnost žáků ve výuce hodnotili s odůvodněním a převážně slovně, často využívali pochvaly. Svoje výsledky hodnotili také žáci. Vyjadřovali se převážně se sebejistotou, zdvořile a kultivovaně. Bylo evidentní, že si tuto dovednost prohlubují již od nižších ročníků. Dokázali poměrně objektivně pojmenovat i pozitiva a negativa. Mladší žáci míru ocenění nebo spokojenosti projevovali domluveným pohybem. Nenápadně probíhal monitoring jednotlivců s potencionálními výukovými problémy. Vůči žákům – cizincům učitelé uplatňovali individuální přístup.

Výsledky dosahované školou ve vzdělávání

Škola systematicky sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, stanovila vhodná kritéria a metody hodnocení jejich pokroku. Zaměřuje se na monitoring výsledků učení v hodinách z hlediska osvojených znalostí, dovedností a směřování k dosahování klíčových kompetencí. Klasické hodnocení pedagogové doplňují bodováním, zapojením žáků do písemného sebehodnocení (např. po blocích učiva u vytvářených portfolií) a vzájemným hodnocením. Škola analyzuje příčiny selhávání jednotlivců, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků i s dalšími partnery (např. PPP, SPC, zřizovatel) navrhuje a realizuje opatření k jejich překonání. Kromě vzdělávacího procesu trvale sleduje úspěšnost žáků v národních šetřeních a testech, ve kterých dosahují nadprůměrných výsledků (např. Kalibro). Svoji nabídku obohacuje o soutěže, projekty, poznávací zahraniční zájezdy, výtvarné a sportovní aktivity (atletika, stolní tenis), možnosti uplatnit jazykové dovednosti (komunikace se žáky z německého Langenhagenu) atp.

Závěrečné hodnocení:

V průběhu uplynulých tří školních let (2004/2005 – 2006/2007) se dále zkvalitňovaly předpoklady školy k naplňování cílů vzdělávání. Zvýšila se úroveň řízení a spolupráce, zlepšilo se klima. Začaly být systematicky zjišťovány výsledky žáků.

Škola si stanovila na období let 2006 - 2011 reálné záměry, které reflektují národní a krajské strategické zájmy. Pro jejich naplňování vytváří kvalitní podmínky. Disponuje uceleným ŠVP, který navazuje na RVP ZV. Pedagogický sbor má pod vedením zkušeného a tvořivého ředitele předpoklady jej úspěšně realizovat. Vzdělávání probíhá v bezpečném, zdravém a podnětném prostředí. Jsou respektovány možnosti i potřeby žáků, nadstandardně je zajištěna péče o integrované. Škola věnuje patřičnou pozornost prevenci negativních jevů a široké nabídce mimoškolních aktivit. Přínosem pro její činnost je velmi dobrá úroveň spolupráce s odbornými pracovišti a dalšími partnery. Spolupráce se zřizovatelem pozitivně ovlivňuje úroveň materiálního zázemí vzdělávání, je nadprůměrná. Škola vypracovala vlastní hodnocení své úspěšnosti v souladu s kritérii a s přiměřenou kritičností. Finanční prostředky využívá hospodárně a v souladu s cíli vzdělávání.

Realizace ŠVP v 1. a 6. ročníku má oporu v erudici a kreativitě vyučujících. Ve sledované výuce splnili vzdělávací cíle a formou i obsahem účinně podpořili všestranný rozvoj žáků. Jejich úsilí vést je k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení je výrazné a směřuje k postižení posunu jednotlivce. Partnerský a vstřícný přístup učitelů se pozitivně odráží i v chování žáků.

Škola je v úrovni poskytovaného vzdělávání a v jeho výsledcích nadprůměrná.

Hodnotící stupnice

Podprůměrný stav	Průměrný stav	Nadprůměrný stav
------------------	---------------	------------------

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Č.j. 10 444/2007-21 ze dne 14. 5. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
2. Zřizovací listina vydaná dle usnesení Zastupitelstva městské části Praha 4 č. 23Z-59/2006 ze dne 21. 6. 2006 s účinností dnem 1. 9. 2006
3. Jmenování ředitele školy do funkce vydané Školským úřadem Praha 4 dne 3. června 1998 s účinností od 1. srpna 1998
4. Školní vzdělávací program *Stavíme mosty* platný od 1. 9. 2007
5. Výkazy o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2006 a k 30. 9. 2005
6. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2006 a k 30. 9. 2005
7. Konceptní záměr rozvoje školy na léta 2006 – 2011 ze dne 30. září 2006
8. Plány práce pro školní roky 2006/2007 a 2007/2008
9. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2007/2008 z 30. 8. 2007
10. Týdenní plány práce a týdenní přehledy akcí ve školních letech 2006/2007 a 2007/2008
11. Zápisy z jednání školské rady v letech 2005 – 2007
12. Strategie hodnocení ze září 2006
13. Zpráva z vlastního hodnocení školy z 19. 9. 2007
14. Organizační řád základní školy s právní subjektivitou platný od 1. 11. 2007
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
16. DVPP – přehledy akcí za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
17. Plán DVPP – školní rok 2007/2008
18. Záznamy z pedagogických rad k datu inspekce
19. Minimální preventivní program – školní rok 2007/2008 ze dne 30. 8. 2007
20. Kniha úrazů – zápisy ve školních letech 2004/2005 – 2006/2007
21. Zápisy z jednání výchovné komise od školního roku 2003/2004
22. Školní řád platný od 19. 9. 2007
23. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka platná od 1. 9. 2005
24. Řády odborných pracoven k datu inspekce
25. Třídní knihy tříd I.A, I.B a VI.B ve školním roce 2007/2008
26. Žádosti o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání – školní roky 2005/2006 a 2006/2007
27. Rozhodnutí ředitele o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání – školní roky 2005/2006 a 2006/2007
28. Odborné posudky vydané PPP – výběr ve školních letech 2006/2007 a 2007/2008
29. Individuální vzdělávací plány vybraných žáků ve školním roce 2007/2008
30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k datu inspekce
31. Žákovské knížky VI.A a IX.B ve školním roce 2007/2008

32. Zápisy z třídních schůzek ve školních letech 2006/2007 a 2007/2008
33. Inspekční zpráva č.j. 01 0808/04-5116, sig. ka4zy107
34. Vnitřní platový řád ze dne 31. 12. 2005
35. Zápis z rozpočtového řízení II. na rok 2004 – úprava rozpočtu ze dne 13. 10. 2004 č.j. P 4/116137/04/05/Hlad/81
36. Rozbor hospodaření příspěvkové organizace ve školství za hlavní činnost k 12. období za sledovaný rok 2004
37. Finanční vypořádání dotací MŠMT ze dne 12. 1. 2005
38. Oznámení MČ Praha 4 o přidělení finančních prostředků na projekt *Bezoblačno*, č.j. P 4/128161/04/OKT/MALP/12457 ze dne 13. 10. 2004
39. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2004 ze dne 12. 1. 2005
40. Úprava závazných ukazatelů rozpočtu na rok 2005 na základě výsledků rozpočtového řízení II. – rozpočtové opatření 242 ze dne 18. 11. 2005, č.j. MHMP ROZ 2/223/2005
41. Poskytnutí neinvestiční dotace na finanční zajištění *Projektu Hodina* – rozpočtové opatření č. 4017 MHMP ROZ 2/262/2005 ze dne 30. 11. 2005
42. Rozbor hospodaření příspěvkové organizace ve školství za hlavní činnost k 12. období za sledovaný rok 2005
43. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2005 ze dne 10. 1. 2006
44. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2005 ze dne 10. 1. 2006
45. Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 Škol (MŠMT) V M 3 podle stavu k 31. 12. 2005 ze dne 27. 1. 2006
46. Úprava závazných ukazatelů rozpočtu a počtu zaměstnanců na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných typech škol na integraci žáků pro asistenty pedagoga – rozpočtové opatření 269 ROZ MHMP ROZ 2/316/2006 ze dne 13. 12. 2006
47. Poskytnutí účelové neinvestiční a investiční dotace ze státního rozpočtu z MŠMT ČR na zajištění standardu ICT služeb v rámci realizace SIPVZ v roce 2006 – rozpočtové opatření 5073 MHMP ROZ 2/121/2006 ze dne 30. 6. 2006
48. Rozbor hospodaření příspěvkové organizace ve školství za hlavní činnost k 12. období za sledovaný rok 2006
49. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2005 ze dne 15. 1. 2006
50. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006 ze dne 12. 1. 2006
51. Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 Škol (MŠMT) V M 4 podle stavu k 31. 12. 2006 ze dne 30. 1. 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Boris Tvarůžek	Boris Tvarůžek v.r.
Bc. Marie Killiesová	Killiesová v.r.
Mgr. Jana Turečková	Turečková v.r.
Mgr. Věra Vítová	V. Vítová v.r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 3. prosince 2007

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Václav Hlinka	V. Hlinka v.r.