



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-1065/16-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	<b>Základní škola Nezvěstice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>332 04 Nezvěstice 69</b>
E-mail právnické osoby	<b>zsnezvestice@cbox.cz</b>
IČ	<b>75 006 774</b>
Identifikátor	<b>600 070 484</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zdeněk Šafařík</b>
Zřizovatel	<b>Obec Nezvěstice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>332 04 Nezvěstice 69</b>
Termín inspekční činnosti	<b>21.–23. 11. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Právnícká osoba vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále také „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Škola v souladu se svým školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince a všeobecně vzdělávací pojetí realizovaného programu. V termínu inspekční činnosti byla základní škola počtem 311 žáků naplněna na 97 % nejvyššího povoleného počtu žáků zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení. V období od poslední inspekce ve školním roce 2010/2011 se zvýšil počet tříd o šest na současný stav 15 (z toho 7 na prvním stupni a 8 na druhém) a počet žáků o 96. Důsledkem uvedeného trendu byl také nárůst požadavků o zájmové vzdělávání ve školní družině, a proto byl od školního roku 2016/2017 nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení (dále „kapacita“) navýšen na 120. V termínu inspekce byla školní družina zcela naplněna. Stravovací služby poskytuje žákům a zaměstnancům školní jídelna, která byla počtem 264 zapsaných stravovaných žáků v termínu inspekce naplněna na 88 % své kapacity. Škola evidovala 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a dva žáky s odlišným mateřským jazykem.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce. Má zpracovanou přehlednou a účelnou koncepci rozvoje školy, která vychází z výborné znalosti místních podmínek, demografických údajů a systematicky stanovuje reálné cíle a priority ve všech potřebných oblastech činnosti. Vedení školy ji ve spolupráci se zřizovatelem realizuje, pedagogové strategii podporují. Ředitel při řízení subjektu úzce spolupracuje se svojí zástupkyní, která byla jmenována do funkce od školního roku 2016/2017 a na niž účelně přenesl část kompetencí v oblasti řízení a zajištění provozu školy. Systematická kontrolní činnost ředitele je doložena písemnými záznamy. Závěry z hospitací jsou projednávány s pedagogy a jsou přijímána potřebná opatření. Chod školy se řídí ročním plánem práce, který je následně vyhodnocován. Úkoly z něj jsou rozpracovány do podrobnějších měsíčních a následně i týdenních plánů. Důležité dokumenty a opatření týkající se činnosti školy projednává pedagogická rada (např. naplňování školního vzdělávacího programu, sjednocování náročnosti požadavků na žáky, hodnocení výsledků vzdělávání žáků, organizování soutěží aj.). Vedení školy vytváří pozitivní klima, které podporuje vzdělávání žáků a projevuje se v dobrých mezilidských vztazích. Aktivně řídí pedagogické procesy v souladu s koncepcí rozvoje školy. Pravidelně vyhodnocuje stav ve všech oblastech činnosti školy. Uvedená organizační struktura je plně funkční a společně s výbornou kvalitou řízení školy vytváří základní podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů a poskytování školských služeb.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“ (dále „ŠVP“) je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, včetně změn podle aktualizovaného znění platného od 1. 9. 2016. Vhodným doplňkem vzdělávání jsou projekty, jichž škola každoročně řadu realizuje, např. ve školním roce 2016/2017 projekt „Řekni to květinou“ s výtvarným a poznávacím obsahem.

Nad rámec povinného vzdělávání subjekt organizuje zájmové kroužky. Ve školním roce 2016/2017 se jedná o širokou nabídku různého zaměření (např. sportovní, výtvarné, keramické, rukodělné, dramatické, dopravní). Výrazně kladné odezvy u žáků a veřejnosti dosahuje zejména kroužek turistický. Zmíněné činnosti vhodně doplňují základní vzdělávání a mají pozitivní přínos i v oblasti prevence rizikového chování žáků.

Vzdělávací proces zajišťuje pedagogický sbor, který se postupně rozšiřuje podle rostoucího počtu tříd. Z hlediska kvalifikovanosti nastalo od minulé inspekce zlepšení, protože všichni splňují kvalifikační předpoklady pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Ředitel školy vytváří plánovitě v mezích finančních možností organizační podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Vede pedagogy k aplikaci poznatků ze vzdělávacích akcí do výuky, k vzájemnému předávání informací a ke spolupráci. Uvedené aktivity mají pozitivní přínos pro kvalitu vzdělávání. Škola má propracovaný funkční systém podpory začínajících pedagogů, který je v praxi účelně uplatňován (přidělení uvádějícího učitele, konzultace s vedením školy a s vyučujícími stejných předmětů, účast na kurzech a seminářích v rámci DVPP). Vedení školy účelně podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Subjekt vykonává svoji činnost v udržovaném komplexu propojených budov s postačujícím počtem učeben pro počet tříd v základní škole a oddělení ve školní družině ve školním roce 2016/2017. Na základě demografických údajů v obci bylo pro zajištění potřebných prostorů v následujících školních rocích nezbytné přistoupit k rozsáhlé rekonstrukci školních budov s cílem navýšit půdní vestavbou počet učeben a zkvalitnit podmínky pro vzdělávání žáků a práci učitelů. Vybavení prostředky výpočetní a didaktické techniky pro žáky i pedagogické pracovníky se systematicky zlepšuje, ve výuce byly uvedené přístroje účelně využívány. Podmínky pro vzdělávání jsou zkvalitněny také činností žákovské knihovny s obsahově inovovaným literárním fondem. Dvě ze čtyř oddělení školní družiny se nacházejí ve vlastních velmi dobře vybavených prostorách, ostatní jsou umístěna v kmenových učebnách ZŠ, vhodně uzpůsobených z hlediska poskytovaného zájmového vzdělávání. Využívány jsou i prostory tělocvičny a venkovní prostranství kolem školy. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje, aby materiální podmínky umožňovaly vzdělávání podle všech oblastí ŠVP.

Pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou dobře nastavena. Budova je zabezpečena proti vstupu neoprávněných osob, mimo jiná opatření využívá škola účelně také kamerový systém. Dohled nad žáky o přestávkách i akcích organizovaných školou je zajištěn, učitelé jsou proškoleni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i první pomoci, žáci prokazatelně poučováni podle předepsané osnovy. Příčiny úrazů jsou podrobně analyzovány a jsou přijímána racionální opatření k minimalizaci jejich výskytu. Počet úrazů je poměrně nízký a opatření jsou účelná. Při prohlídce školy nebyla zjištěna rizika ohrožující zdraví žáků.

Školní poradenský systém zajišťují výchovná poradkyně a metodička prevence, které podle potřeb účelně spolupracují se školskými poradenskými zařízeními. Přístup pedagogických pracovníků ke vzdělávání žáků se ŠVP je odpovědný. V případech doporučení poradenskými zařízeními pomáhají při výuce asistenti pedagoga. Žákům s riziky školní neúspěšnosti je nabízeno doučování a je navázána spolupráce s rodiči. Škola svoji strategii práce se žáky s potřebou podpůrných opatření účelně naplňuje. Dobře je zajištěno také kariérové poradenství - probíhají pohovory se žáky vyšších ročníků, návštěvy veletrhů vzdělávání a další akce usnadňující jim orientaci při výběru oboru navazujícího středního vzdělávání nebo povolání.

Preventivní aktivity vycházejí z analýzy výskytu negativních jevů v třídních kolektivech. Prostřednictvím organizovaných besed, práce učitelů v třídnických hodinách, interaktivních činností a témat prevence probíraných v rámci výuky jsou žáci vedeni ke vzájemné toleranci a pochopení rizik, která mohou ohrožovat jejich zdravý vývoj. Rodičům, žákům, i učitelům jsou nabízeny konzultace s možností poskytnout potřebné informace o způsobech prevence negativních jevů. Zjištěné přestupky žáků proti pravidlům chování jsou ve vzájemné

spolupráci pedagogů, vedení školy a případně poradenských pracovišť důsledně řešeny. Systém prevence negativních jevů je dobře nastaven.

Finanční zdroje školy byly tvořeny z přidělených prostředků ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, dotace z rozvojových programů MŠMT na zvýšení platů pracovníků v regionálním školství, příspěvku od zřizovatele na přímé provozní výdaje a výnosy z doplňkové činnosti. Další významný zdroj příjmů ke zkvalitnění podmínek vzdělávání tvořily finanční prostředky získané z úspěšně realizovaných projektů z Evropských fondů, konkrétně z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

V rámci hmotného zabezpečení žáků je škola aktivní v zajišťování školního stravování v souladu se zásadami zdravého životního stylu a platnými výživovými normami, využívá čerstvé regionální potraviny. V rámci výchovy ke zdraví a podpory zdravých stravovacích návyků školní jídelna uplatňuje pestrost a nápaditost u jednotlivých nabízených pokrmů. Škola je zapojena do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“.

K podpoře činnosti školy přispívá účelná spolupráce s nejbližšími sociálními partnery: obec Nezvěstice jako zřizovatel, zákonní zástupci žáků sdružení ve Spolku rodičů a přátel školy (dále „SRPŠ“) a školská rada. K dalším významným partnerům patří místní a regionální spolky, blízké základní a mateřské školy, strojírenské firmy při podpoře technického vzdělávání žáků, knižní vydavatelství při rozvoji čtenářství aj.

Komunikace mezi školou a zákonnými zástupci žáků probíhá na jednáních SRPŠ, při třídních schůzkách a konzultacích s pedagogy, prostřednictvím žákovských Informačních deníků, tištěného Školního zpravodaje, webových stránek a elektronického informačního systému umožňujícího rodičům dálkový přístup k informacím o výsledcích vzdělávání. Veřejně se škola prezentuje při akcích ve spolupráci s kulturní komisí obecního úřadu, při Dnu otevřeného vyučování s možností návštěvy tříd a při Dnu otevřených dveří spojeném např. s výstavkami výtvarných, rukodělných a keramických prací, tělovýchovnými vystoupeními a divadelními dramatizacemi pohádek. Komunikace mezi školou a veřejností reprezentovanou uvedenými partnery je velmi dobrá, přispívá k propagaci školy a podporuje rozvoj osobnosti žáků, jejich sebevědomí a sociální gramotnost.

Jako orgán žákovské samosprávy je ustaven školní parlament, v němž zástupci tříd od 3. ročníku každý týden projednávají aktuální témata navržená žáky. Ředitel školy (resp. jeho zástupkyně) se jednání často zúčastňuje. Činnost školního parlamentu podporuje participaci žáků na chodu školy, přispívá ke konstruktivní komunikaci mezi vedením, pedagogy a žáky a k jejich spoluúčasti při organizování některých školních akcí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vyučovací hodiny na prvním stupni měly vždy jasně stanovený cíl a obsah a svým pojetím odpovídaly vzdělávacím strategiím uvedeným v ŠVP. Výuka byla pestrá a zajímavá, což se projevilo i zaujetím žáků. Vyučující řídili výuku jasnými a srozumitelnými pokyny. Vzdělávací a výchovné složky byly vyvážené. Psychohygienické podmínky byly dodržovány vkládáním účinných relaxačních prvků. K dalším pozitivům zhlédnutých hodin patřilo střídání rozmanitých činností (v lavicích, u tabule, v prostoru třídy), časté zařazování skupinové práce a využívání dalších forem aktivního učení. Žákům se SVP byla ve výuce účelně poskytována podpora prostřednictvím asistentů pedagoga. K prezentaci učiva nebo jeho procvičování byly v některých hodinách funkčně využity interaktivní tabule. Během výuky dokázali pedagogové své žáky povzbuzovat pochvalou, podporovali jejich úsilí zvládnout učivo a samostatně hledat řešení. Průběžně ověřovali, zda učivu a zadaným

činností rozumějí. Svým přístupem a empatií vytvářeli příjemné vzdělávací prostředí. V závěru většiny vyučovacích jednotek byly realizovány různé formy hodnocení a shrnutí učiva. Hospitovaná výuka byla kvalitně připravena i s využitím mezipředmětových vztahů a velmi dobře organizačně a metodicky zvládnuta.

Dobře promyšlená výuka na druhém stupni probíhala v souladu s cíli vzdělávání uvedenými v ŠVP, v příznivém vzdělávacím klimatu podporujícím všestranný rozvoj žáků. Ti byli často vedeni k logickému vyvozování učiva na základě předchozích znalostí a zkušeností, k odůvodňování jevů, k získávání informací z více zdrojů. V případě potíží jim učitelé poskytovali pomoc, žáci se na pedagogy obraceli s dotazy. Ve výuce převládala promyšlená frontální forma vyučování, nejčastěji ve spojení s komunikativní metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků, ale také ve dvojicích nebo početnějších skupinách. Pedagogové často zařazovali práci s didaktickou technikou k prezentaci a procvičování učiva, částečně i s využitím interaktivních tabulí a názorných pomůcek. Ve vhodných případech byly uplatňovány mezipředmětové vztahy a propojení učiva s reálnými situacemi. Zpětná vazba o výsledcích činností byla žákům poskytována průběžně s pozitivním využitím práce s chybou. V závěru sledované výuky učitelé většinou ve spolupráci se třídou stručně zopakovali nejdůležitější poznatky probíraného učiva. Vzájemné hodnocení žáků a jejich sebehodnocení využíváno téměř nebylo. Kromě uvedených převážně pozitivních zjištění společných pro většinu sledované výuky byla v některých předmětech zjištěna další specifika: výborná úroveň výuky českého jazyka a dějepisu po stránce metodické i obsahové; v anglickém jazyce cílený důraz na rozvoj komunikativních dovedností, kvalitní práce s textem, zdařilé vedení žáků k samostatnému vyvozování jazykových jevů při výkladu nové gramatické látky, ale ojediněle také příliš podrobný výklad na úkor času věnovaného procvičování; v německém jazyce malé aktivní zapojení žáků do výuky; velmi zdařilá motivace a tvůrčí činnosti ve výtvarné výchově umožňující žákům rozvíjet a uplatnit jejich estetické vnímání; výuka tělesné výchovy vedla systematicky k rozvoji fyzické zdatnosti a obratnosti žáků, ale v úvodní části hodin bylo málo využíváno speciální rozcvičení, nízká pozornost byla věnována bezpečnosti při gymnastice (přeskok) a zjištěna byla s ohledem na zásady efektivního motorického učení méně vhodná organizace tělesné výchovy tříd druhého stupně do dvouhodinových bloků jednou za týden.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který naplňuje požadavky školského zákona. Cíle vzdělávání směřují k vytváření kladného vztahu k přírodě a k pohybu. Ve sledovaném zájmovém vzdělávání žáci dokázali spolupracovat, komunikovat s kamarády i smysluplně se zabavit. V rámci inspekčních hospitací se žáci aktivně zapojovali do výtvarných a pracovních činností. Pokyny vychovatelek respektovali, chovali se k sobě navzájem slušně.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Analýze výsledků vzdělávání žáků je ve škole věnována velká pozornost. Pravidelné sledování průběžné klasifikace je součástí kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, vyhodnocování výsledků vzdělávání za jednotlivá čtvrtletí probíhá v rámci pedagogické rady. Kritéria hodnocení jsou součástí školního řádu, škola má nastavené mechanismy pro jejich sjednocování v jednotlivých vyučovacích předmětech. Z rozboru prospěchu v posledních letech vyplývá, že se počet žáků s vyznamenáním pohyboval mezi 53 až 57 % a počet neprospívajících byl nízký (cca 1 %). Žákům se SVP byla ve výuce účelně poskytována podpora na základě doporučení školských poradenských zařízení. Jednotlivcům s výukovými potížemi jsou nabízeny podpůrné aktivity formou doučování

a individuálních konzultací. Důsledným postihováním přestupků proti školnímu řádu (zejména kouření) došlo k postupnému poklesu počtu udělených snížených známek z chování. O kvalitní preventivní práci školy svědčí dlouhodobě nízký počet vykazovaných neomluvených hodin. Vedení školy provádí také podrobné vyhodnocování údajů z externího testování žáků, na jeho základě přijímá následná opatření ke zkvalitňování výuky.

Cíleně je podporována účast žáků v olympiádách a soutěžích. Organizována jsou pro ně školní kola, úspěšní jedinci reprezentují školu na okresní úrovni. V oblasti předmětových soutěží získali žáci v uplynulých dvou letech 1. a 2. místo v okresním kole matematické olympiády a 2. a 5. místo v konverzační soutěži z německého jazyka. Ve sportovní oblasti jsou nejúspěšnější družstva, která reprezentují školu v házené a ve florbalu, podporovány jsou i další sporty (basketbal, vybíjená, atletika aj.). Dlouholetou tradici má aktivní účast žáků ve výtvarných soutěžích celostátního charakteru. Jen v loňském roce v nich získali jednotlivci nebo družstva šest prvních a tři druhá místa.

Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině (rukodělné a výtvarné) vhodně slouží k výzdobě vnitřních prostor budovy i k propagaci a prezentaci školy na veřejnosti. Ke kvalitním výsledkům zájmového vzdělávání přispívají i zájmové kroužky se sportovním a tvořivým zaměřením, které školní družina bezplatně nabízí. Dosahované výsledky ve školní družině jsou v souladu se stanovenými cíli školního vzdělávacího programu. Pozitivní přínos pro kvalitu a výsledky zájmového vzdělávání má vlastní hodnocení školní družiny každoročně zpracovávané vedoucí vychovatelkou.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- V období od poslední inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu žáků, tříd a pedagogů v základní škole, k nárůstu počtu žáků ve školní družině a s tím souvisejícímu navýšení její kapacity.
- Zlepšily se personální podmínky vzdělávání (všichni pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikovaní).
- Částečné zlepšení nastalo v materiálních podmínkách postupným zřizováním potřebných prostor pro základní i zájmové vzdělávání a ve vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií.
- Zlepšení nastalo také v oblasti úspěšné realizace projektů z Evropských fondů.

### **Silné stránky**

- Škola má jasně formulovanou a reálnou koncepci v souladu se záměry zřizovatele a demografickými daty. Stanovuje cíle, podmínky a priority pro dosažení vytyčených cílů.
- Škola má dlouhodobě jasně nastavená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti a udržuje konstruktivní komunikaci se zřizovatelem, pedagogy a zákonnými zástupci žáků.
- Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy a pravidelně vyhodnocuje stav ve všech oblastech vzdělávání. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně a napomáhají zkvalitňování vzdělávání.

- Vedení školy cílevědomě a úspěšně usiluje o kvalifikovanost pedagogického sboru, jeho vnitřní kooperaci a komunikaci, provádí systematické hodnocení práce učitelů a poskytuje jim pravidelně zpětnou vazbu k jejich práci, podporuje jejich profesní rozvoj.
- Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima, které se projevuje v dobrých mezilidských vztazích a podporuje vzdělávání žáků a jejich sociální a osobnostní rozvoj.
- Pedagogové systematicky promýšleli výuku v souladu s cíli definovanými ve školním vzdělávacím programu, účelně volili formy a metody výuky s častým využitím didaktické techniky. Výuka byla dobře organizačně zvládnutá a pro žáky srozumitelná.
- Školní družina má pro komunikaci mezi pedagogickými pracovníky a pro organizování vlastní činnosti jasně nastavená pravidla, která významně přispívají k zajištění bezpečnosti žáků tím, že předávání žáků mezi pedagogy základní školy a školní družiny je vždy doloženo písemným zápisem.
- Vedoucí vychovatelka zpracovává vlastní hodnocení školní družiny a stanovuje účinná opatření, která přispívají k pravidelnému kvalitativnímu posunu poskytovaného zájmového vzdělávání.

### **Slabé stránky**

- Pedagogové druhého stupně důsledně nevyužívali příležitostí pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ve výuce.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vést pedagogy k častějšímu využívání různých forem hodnocení práce žáků a na tuto oblast více zaměřit jejich další vzdělávání.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 6. 2016, čj. ŠMS/4346/16
2. Zřizovací listina vydaná obcí Nezvěstice dne 15. června 2009, čj. 262/2009
3. Potvrzení ředitele školy ve funkci vydané obcí Nezvěstice s účinností od 1. 8. 2012, čj. 250/2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ s aktualizací k 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s platností 1. 9. 2016
6. Strategický plán ZŠ Nezvěstice 2014-2019 ze dne 1. 9. 2014, s aktualizací k 1. 9. 2016
7. Roční plán školy pro školní rok 2016/2017 ze dne 29. září 2016
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
9. Doklady o přijímání žáků k základnímu vzdělávání platná pro školní rok 2016/2017
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2016/2017
11. Plán a přehled hospitační činnosti pro školní rok 2015/2016, Plán hospitační činnosti pro školní rok 2016/2017, hospitační záznamy ředitele školy od školního roku 2015/2016, hospitační záznamy zástupkyně ředitele od školního roku 2016/2017
12. Komplexní školní řád pro žáky s platností od 1. 9. 2016

13. Vnitřní řád školní družiny z 1. 9. 2016
14. Přihlášky do školní družiny platné ve školním roce 2016/2017
15. Třídní knihy v elektronické verzi vedené ve školním roce 2016/2017 v základní škole a ve školní družině
16. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2016/2017
17. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2015/2016
18. Plán a přehled dalšího vzdělávání na školní rok 2015/2016 a Plán dalšího vzdělávání na školní rok 2016/2017
19. Dokumentace z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví vedená ve školním roce 2016/2017 (knihy úrazů, revizní zprávy a protokoly o kontrolách, záznamy o úrazech, traumatologický plán, rozbor úrazovosti, bezpečnostní směrnice školy)
20. Dokumentace výchovného poradenství a prevence vedená ve školním roce 2016/2017 (plány, vyhodnocení, individuální vzdělávací plány žáků, informované souhlasy rodičů)
21. Personální dokumentace (doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků)
22. Účetní doklady za rok 2015 (Výkaz zisku a ztráty, Rozvaha, Přílohy)
23. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 8. února 2011, čj. ČŠIP-37/11-P

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

*Mgr. Karel Nováček v. r.*

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

*PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.*

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka

*Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.*

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

*Mgr. Stanislava Majerová v. r.*

Mgr. Jarmila Mrázková, odborník pro oblast  
humanitního vzdělávání

*Mgr. Jarmila Mrázková v. r.*

Mgr. Lenka Rusnoková, odborník pro oblast  
základního vzdělávání

*Mgr. Lenka Rusnoková v. r.*

Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor

*Mgr. Jaroslav Štilip v. r.*

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

*Ing. Monika Zelená v. r.*

V Plzni 20. prosince 2016

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Zdeněk Šafařík, ředitel školy

*Mgr. Zdeněk Šafařík v. r.*

V Nezvěsticích 23. prosince 2016