



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-1321/22-J

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Sázavka</b>
Sídlo	<b>582 44 Sázavka 55</b>
E-mail	<b>zs.sazavka@seznam.cz</b>
IČO	<b>71 003 398</b>
Identifikátor	<b>600 086 569</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Monika Poulová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Sázavka</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Sázavka 55</b>
Inspekční činnost na místě	<b>2.–4. 11. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Sázavka (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola (dále ZŠ) má pět ročníků, 18 žáků je vzděláváno ve dvou třídách, z toho tři žáci mají speciální vzdělávací potřeby. Mateřská škola (dále MŠ) je jednotřídní. Poskytuje vzdělávání 24 dětem, z nichž 10 dětí plní povinné předškolní vzdělávání (jedno s odkladem školní docházky) a tři děti nedovršily věku tři let. Školní družina organizuje vzdělávání v jednom oddělení pro 18 účastníků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobý plán rozvoje školy obsahuje reálné koncepční záměry, které se zaměřují na rozvíjení partnerských vztahů mezi žáky a učiteli, uplatňování nových alternativních metod ve vyučování, aktivní čerpání finančních prostředků z Evropských strukturálních fondů s cílem zlepšení a zvýšení kvality vzdělávání a výsledků dětí a žáků v klíčových kompetencích. Dokument stanovuje cíle a také kroky, které vedení a pedagogové plánují učinit pro jejich dosažení. Většina cílů se daří naplňovat, např. zlepšování technického stavu budovy školy, uplatňování nových metod ve vyučování. Některé záměry jsou zatím realizovány v omezené míře jako např. využívání robotických pomůcek v MŠ a příprava na výuku nové informatiky od školního roku 2023/2024 v ZŠ.

Uplatňovaný styl řízení podporuje utváření a udržování příznivých mezilidských vztahů mezi všemi zúčastněnými, což bylo patrné i v průběhu vzdělávání. Řízení školy spočívá zejména v každodenní komunikaci ředitelky se všemi pedagogy a okamžité zpětné vazbě. Na jednání pedagogické rady jsou projednávány také postupy, jak realizovat účinnější výchovné a vzdělávací strategie deklarované ve školních vzdělávacích programech. Velmi dobře je plněn úkol úspěšného přechodu dětí z MŠ do prvního ročníku ZŠ.

Kontrolní a hospitační činnost poskytuje pedagogům užitečnou zpětnou vazbu i doporučení k další činnosti. Kontrolní systém je účinný a má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Inspirace a zpětná vazba jsou předávány v rámci vzájemných hospitací pedagogů. Vedení školy pravidelně hodnotí práci učitelů a zjištění promítá do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V současné době se vzdělávání aktuálně zaměřuje na výuku robotiky.

Materiální podmínky jsou účelně modernizovány, doplňovány a umožňují naplňovat vzdělávací programy předškolního, základního i zájmového vzdělávání. Prostředí pro vzdělávání bylo v MŠ i ZŠ příznivé a motivující. Všechny součásti školy organizují vycházky do okolí obce k rozvoji vlastivědných a přírodovědných znalostí dětí i žáků.

Spolupráce se zřizovatelem a zároveň snaha o co nejužší propojování života školy se životem v obci vhodně doplňuje vzdělávací proces. Škola, zákonní zástupci žáků a zřizovatel společně organizují kulturní akce, kterých se účastnila široká veřejnost. Vedení školy spolupracuje účelně se školou podobného charakteru (Mateřská škola a Základní škola Dobruška okres Havlíčkův Brod). Škole se daří navazovat spolupráci s celou řadou partnerů s cílem obohatit vzdělávací nabídku a podpořit vlastní rozvoj.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh vzdělávání se vyznačoval klidnou a přátelskou atmosférou. Vzájemná spolupráce a koordinace jednotlivých činností mezi učitelkami byla účelná. Prostřednictvím cílených aktivit byl u dětí podporován rozvoj empatického chování.

Vzdělávací nabídka byla v průběhu celého dne propojená s reálným životem dětí, zpravidla přiměřeně náročná, námětově provázaná, doprovázená hudbou či zpěvem.

Rozvíjeny byly manipulační dovednosti, jednoduché úkony s předměty, konstruktivní, grafomotorické a výtvarné činnosti, jejichž prostřednictvím docházelo k naplňování stanovených cílů, zejména znalostních a dovednostních (méně hodnot a postojů). Sledovaná spontánní činnost byla většinou tvořivá a rozvíjela schopnosti jednotlivých dětí.

Vzdělávání bylo v převážné většině dobře organizačně promyšlené a realizované. Podnětné prostředí a rozmanitost činností podporovala u dětí potřebu komunikovat, objevovat a vyvíjet vlastní aktivitu. Vzdělávací nabídka byla obohacena využitím digitálních technologií a např. robotických pomůcek. Velmi vhodně bylo využíváno specifických podmínek MŠ pro realizaci environmentálního vzdělávání (ovocná školní zahrada, přírodní učebna).

Dětem byly nabízeny možnosti spolupodílení se na volbě činností a témat, které se realizovaly. Byl jim poskytován prostor pro vyjadřování a uplatňování nápadů, sdílení a naslouchání druhému.

Zařazovaná motivace, byla pro děti zpravidla zajímavá a aktivizovala jejich zapojení. Při vzdělávacích činnostech bylo využíváno omezené spektrum forem a metod práce s převahou frontální a samostatné práce. Respektováno bylo individuální tempo, v omezené míře bylo využito diferenciací náročnosti jednotlivých aktivit. Příležitosti pro práci s chybou či řešení problémů většinou nebyly využívány, což cíleně neposilovalo schopnost sebekontroly dětí, vlastní odpovědnost a samostatnost v rozhodování.

Podpora rozvoje pohybových dovedností byla do denního programu zpravidla plošně zařazována. Formou tělovýchovných chviliek nebo řízeného motivovaného cvičení se zdravotním účinkem byly děti vedeny ke správnému držení těla a rozvoji tělesné zdatnosti. V průběhu vzdělávání byl většinou podporován a rozvíjen mluvní projev dětí, byly vedeny k naslouchání a porozumění. Dostávalo se jim zpravidla jasných a srozumitelných pokynů, popřípadě trpělivého opětovného vysvětlení či upřesnění, což vedlo k jejich respektování a aktivitě.

Děti byly vedeny ke správným způsobům užití hraček, pomůcek a vybavení i k jejich důslednému úklidu, dodržování hygienických návyků a uplatňování základních společenských návyků.

V průběhu celého vzdělávání se dětem dostávalo až na výjimky srozumitelné zpětné vazby, projevy i výkony byly oceňovány vzhledem k jejich možnostem. Průběžné zhodnocení přínosnosti jednotlivých činností bylo v některých případech opomíjeno, méně byly využívány vhodné příležitosti pro rozvoj schopnosti provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

Důsledkem často zařazované úvodní i průběžné motivace a povzbuzování ve všech hospitovaných hodinách na ZŠ bylo, že se žáci koncentrovali na výuku po celou dobu vyučování.

Výuka probíhala v klidné a respektující atmosféře s přizpůsobeným tempem vzdělávání individuálním potřebám žáků. Žáci byli na začátku některých hodin pouze seznámeni

s průběhem hodiny. Vzdělávací cíl nebyl formulován tak, aby formulace usnadnila žákům vzájemné hodnocení v závěru hodin. Učitelky zařazovaly v hodinách didaktické hry, které umožňovaly aktivní zapojení žáků do výuky. Žáci měli prostor pro vyjadřování vlastních názorů a prezentování svých znalostí. Ve vzdělávání převažovala frontální metoda se samostatnou prací žáků se zaměřením na rozvoj vědomostí, postojů i dovedností k učení. Ve výuce byla rovněž úspěšně zařazována skupinová práce, která vhodně umocňovala pozitivní vztah žáků k probíranému učivu. Názornost výuky zvyšovalo smysluplné využití pomůcek. Použití didaktické techniky (notebooků i interaktivní tabule) umožňovalo diferencovat obtížnost úkolů pro jednotlivé žáky s ohledem na jejich možnosti a potřeby. K lepšímu pochopení probírané látky přispělo vhodné propojení témat s reálným životem a uplatněním mezipředmětových vztahů.

V závěrech vyučovacích hodin bylo využito stručné shrnutí učiva a zhodnocení kvality práce žáků. Učitelky zařazovaly vhodné motivační hodnocení, kterým poskytovaly žákům částečně zpětnou vazbu. Pravidelně byly vytvářeny příležitosti pro stručné sebehodnocení po skončení samostatné práce. Často chybělo vzájemné hodnocení žáků (ocenění úspěchů spolužáků), které by vedlo k rozvoji formulací hodnotících myšlenek.

Učitelky důsledně požadovaly splnění úkolů a úspěšně podporovaly rozvoj správných pracovních návyků žáků. Efektivní spolupráce asistentky pedagoga s pedagogickými pracovníky vede ke vhodné podpoře žáků s potřebou podpůrných opatření i ke zkvalitnění výuky všech žáků. Asistentka se podílela na udržení pozornosti žáků a pomáhala některým žákům se zvládnutím pro ně náročných dovedností. Učitelky znají doporučené formy zohledňování žáků a tato doporučení byla ve výuce uplatňována.

K činnostem ve školní družině byli žáci vhodně motivováni a byli vedeni ke vzájemné kooperaci a porozumění. Vychovatelka pro naplnění cílů účelně využívala pestrou nabídku činností, která odpovídala potřebám účastníků a vhodně navazovala na základní vzdělávání. Žáci měli prostor pro vzájemnou komunikaci, pohybové aktivity i seberealizaci. Nechyběla poskytovaná pozitivní průběžná motivace a zhodnocení aktivit účastníků, kteří respektovali nastavená pravidla a byli k sobě ohleduplní.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Úroveň dosahovaných výsledků předškolního vzdělávání většinou odpovídala očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Dbáno je na sebeprezentaci každého dítěte, což bylo patrné především v prostorách třídy a šatny.

V rámci inspekčních hospitací přiměřeně k věku a individuálním možnostem děti zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky. Chovaly se otevřeně a tolerantně. V průběhu činností byly tvořivé, dovedly si samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě, dokázaly se soustředit a aktivně naslouchat. Chovaly se zdvořile, byly zvědavé a s chutí plnily zadané úkoly. V průběhu vzdělávání dokázaly sdělit nápad, respektovat ostatní.

Předcházení školní neúspěšnosti dětí při přesunu do vyššího stupně vzdělávání je v rámci povinné předškolní docházky školou věnována pozornost. Nižší úroveň vykazuje vyhodnocování účinnosti postupů ve vztahu k posunu jednotlivců, popřípadě zařazení jejich potřebné modifikace.

V rámci sledování a vyhodnocování průběžného individuálního rozvoje a úspěšnosti dětí škola sdílený nástroj má. Vlastní pedagogická intervence je poskytována spíše intuitivně a její vliv na cílený rozvoj dětí je menší.

Pedagogové sledují pokroky žáků průběžně při výuce. Využívají výhody málo početných kolektivů žáků a detailních znalostí každého jedince. Průběžně konzultují a operativně řeší jejich případné prospěchové problémy. Výsledky za jednotlivá klasifikační období pedagogové na jednáních pedagogické rady podrobně analyzují. Jsou zjišťovány příčiny případných rozdílů a následně vyvozovány závěry a stanovena účinná opatření (např. doučování, častější opakování probraného učiva) vedoucí k dalšímu zlepšování. Externího hodnocení výsledků k získání vnějšího nezávislého pohledu na úroveň vzdělávání škola nevyužívá.

Škola intenzivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků při poskytování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání. Cenné informace o úrovni vzdělávání žáků získává škola účastí v soutěžích (např. výtvarných, polytechnických, sportovních). Formou osobních kontaktů je pravidelně sledována úspěšnost žáků při přechodu do šestého ročníku okolních základních škol.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje funkčně spolupráci se zákonnými zástupci žáků, školskými poradenskými zařízeními a přenos informací k jednotlivým pedagogům. Pedagogové cíleně a přiměřeně věku působí na žáky formou rozhovorů i komunitních kruhů. Škole se daří realizovat opatření k prevenci rizikového chování. V posledních letech nemusela řešit žádné problémy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Školní družina navazuje na činnost základní školy. Zájmové vzdělávání svými aktivitami vhodně podporuje individuální rozvoj všech účastníků, vede je k smysluplnému trávení volného času. Jsou u nich rozvíjeny zejména kompetence sociální a komunikační. Při činnostech byly cíleně vytvářeny situace, ve kterých všichni účastníci mohli dosáhnout přiměřeného úspěchu.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Postupné zavádění moderních metod vzdělávání v MŠ i ZŠ.
- Změna ve vedení školy.
- Nový školní ovocný sad.

### **Silné stránky**

- Klidný a empatický přístup učitelek k dětem v MŠ. Přátelské a respektující chování učitelek k žákům ZŠ i zákonným zástupcům.
- Soustavným a cílevědomým přístupem se pedagogům daří vést žáky k aktivní práci v hodině a pozitivně ovlivňovat jejich pracovní návyky.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Pedagogická intervence je poskytována dětem MŠ spíše intuitivně, což snižuje její vliv na osobnostní rozvoj dětí.
- Žáci byli na začátku hodin často pouze seznámeni s průběhem hodiny, nebyl zdůrazněn vzdělávací cíl, jehož znalost poskytuje žákům oporu k realizaci vzájemného hodnocení (ocenění práce spolužáka).

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Pedagogickou intervenci poskytovat dětem MŠ plánovitě.

- Zaměřit se na zdůraznění cílů vyučování na začátku hodin.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola plná pohody, čj. I/18/2020, s platností od 1. 9. 2020
2. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družinu Družina plná pohody, čj. I/3-ŠD/2022, s platností od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program Školka plná pohody, čj. I/20/2020, aktualizace k 1. 9. 2021, včetně dodatku ze dne 28. 8. 2021
4. Diagnostika dětí a žáků
5. Plán DVPP 2022/2023 a dlouhodobý plán DVPP, čj. I/6/2022, ze dne 27. 8. 2022
6. Minimální preventivní program pro školní rok 2022-2023
7. Program poradenských služeb
8. Hospitační záznamy ve školním roce 2020-2021, 2021-2022
9. Třídní knihy v elektronické podobě
10. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021-2022 a 2022-2023
11. Zápisy z třídních schůzek

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.