



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2179/13-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135
Sídlo	Karoliny Světlé 135, 280 50 Kolín I
E-mail právnické osoby	sekretariat@zdravotka.cz
IČO	00 068 713
Identifikátor	600 019 527
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Danielou Křepelkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Místo inspekční činnosti	Karoliny Světlé 135, 280 50 Kolín I
Termín inspekční činnosti	21. – 23. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Posuzované období – školní roky 2011/2012 až 2013/2014 do data inspekční činnosti.

Inspekční činnost byla vykonána ve střední škole.

Charakteristika

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135 (dále „škola“) vykonává činnost vyšší odborné a střední školy, domova mládeže v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.



Doplňkovou činností školy je pořádání kurzů, školení včetně lektorské činnosti. Nejvyšší povolený počet žáků střední školy je 350, domova mládeže 57 lůžek. K 31. září 2013 škola vykázala 215 žáků, kapacita byla využita na 62 %.

Škola se zaměřuje na kvalitní vzdělávání ve zdravotnických oborech a velmi dbá na úzké propojení s odbornou praxí. V rámci svých kompetencí vede žáky k cílevědomému přístupu v přípravě zvolených specializací.

Od 1. srpna 2012 se škola zapojila do „Programu celoživotního učení“ a získala grant na účast v multilaterálním projektu „Partnerství škol Comenius“ s názvem „Regionalismus v evropském podnikání“. Projekt umožňuje žákům a učitelům spolupracovat na jednom společném tématu, pomáhá získávat a zlepšovat dovednosti v oblasti komunikace v cizím jazyku, týmové práci a sociálních vztazích.

Škola identifikuje 10 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Pro jejich úspěšné vzdělávání vytváří příznivé podmínky (respektování doporučení poradenských zařízení, individuální vzdělávací plány, individuální přístup).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Úroveň řízení školy a organizace odpovídá velikosti a typu školy. Vedení školy má účelně rozděleny rozhodovací pravomoci i potřebné kompetence tak, aby byly zajištěny všechny činnosti školy včetně naplňování učebních plánů zakotvených ve ŠVP. Na strategickém řízení školy a naplňování stanovených cílů se účinně podílí také vedoucí metodického sdružení. Vedení školy systematicky využívá kontrolní i hodnotící mechanismy k posouzení dosažení dílčích cílů a výsledků vzdělávání. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve vedení školy se zástupci tříd a školskou radou. Pro sebehodnocení škola využívá projekt „Kvalita do škol – využití objektivních systémů řízení kvality v práci a hodnocení škol“ z ESF.

Vedení školy v rámci finančních a organizačních možností podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a vytváří k tomu potřebné podmínky. Učitelé se ve sledovaném období účastnili zejména akcí zaměřených na prohlubování odborných znalostí, na novou podobu maturitní zkoušky (dále „MZ“), ICT, cizí jazyky, výchovné poradenství a prevenci sociálně patologických jevů.

Funkční předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je organizačně zajištěno jednáním na pedagogické radě, provozní poradě, přímým kontaktem, webovými stránkami, e-mailem, nástěnkami. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků na třídních schůzkách a prostřednictvím elektronického systému.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Výuku zajišťuje 25 plně kvalifikovaných kmenových vyučujících, tři vychovatelky a 21 externistů, převážně lékařů, kteří nemají pedagogickou způsobilost, ale kvalita výuky touto skutečností ovlivněna není. Pracovní pozice vyžadující absolvování specializačního studia (výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování, koordinátor environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty, koordinátor ŠVP a ICT) má škola obsazeny plně kvalifikovanými pedagogy. Vysoká odborná kvalifikace učitelů je při realizaci ŠVP efektivně využívána. Věkový průměr sboru je 48 let.

Škola funkčně zabezpečuje vnější i vnitřní informovanost a komunikaci, svoji činnost prezentuje na webových stránkách. Žáci jsou přijímáni na základě kritérií zveřejněných v zákonných termínech. Pro školní rok 2013/2014 byla vyhlášena čtyři kola přijímacího řízení. Ředitelka školy rozhodla o nekonání přijímací zkoušky.



Škola má ve vztahu k počtu žáků a realizovaným vzdělávacím programům odpovídající prostorové podmínky. Pro výuku slouží 12 učeben, z nichž je osm kmenových. Pro každý studijní obor jsou vybudovány odborné komplexy se specificky zařízenými a speciálně vybavenými laboratořemi a odbornými učebnami, které pokrývají požadavky vyučovaných předmětů. Ve škole se nachází dvě odborné učebny ošetřovatelství, tři laboratoře (galenická, farmaceutická a chemická), učebna pro výuku jazyků, psychologie a výpočetní techniky s 12 počítači. K dispozici mají žáci studovnu a školní knihovnu. Škola využívá dvě interaktivní tabule a sedm dataprojektorů. Ubytování je zajištěno ve dvou propojených budovách domova mládeže. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně. Škola nemá vlastní jídelnu, stravování je zajištěno smluvně. Ke zkvalitnění možnosti občerstvení pro žáky i zaměstnance školy jsou k dispozici nápojové a potravinové automaty.

Škola ve sledovaném období hospodařila s prostředky státního rozpočtu přidělenými na přímé výdaje na vzdělávání a na provoz školy. V roce 2011 byly realizovány dva rozvojové programy vyhlášené MŠMT, přidělené prostředky byly využity na posílení mezd vysokoškolsky vzdělaných pedagogických pracovníků a na kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci společné části MZ.

V roce 2012 se škola zapojila do projektu „EU Peníze školám“ a první část finančních prostředků využila v souladu s účelem poskytnutí na zakoupení počítačové techniky, na DVPP vyučujících cizí jazyky a na mzdové prostředky v rámci vytváření digitálních a vzdělávacích učebních materiálů. Projekt bude ukončen v srpnu roku 2014.

V rámci projektu „Modernizace laboratoří ve zdravotnické škole Kolín“ získala škola v roce 2012 z regionálního operačního programu finanční prostředky na modernizaci chemické laboratoře, učebny biologie a laboratoře pro laboratorní asistenty.

Dalším zdrojem školy jsou příjmy z pronájmu tělocvičny a automatů na občerstvení.

Škola je otevřena spolupráci se sociálními partnery. Vedení školy pozitivně hodnotí součinnost zejména se svým zřizovatelem, pedagogicko-psychologickou poradnou, úřadem práce Kolín, Českou asociací sester a zařízeními poskytující sociální služby (např. Centrum seniorů, Slunečnice). Dlouhodobě dobrou spolupráci rozvíjí škola s největším sociálním partnerem Oblastní nemocnicí Kolín, a.s. nemocnice Středočeského kraje.

Ředitelka vytváří podmínky pro činnost školské rady v souladu s právním předpisem. Vedení školy se pravidelně jedenkrát měsíčně schází se zástupci tříd, žáci touto formou předávají své podněty a postřehy k činnosti školy.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci škola pravidelně provádí periodické školení všech zaměstnanců. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s ochranou zdraví při vzdělávacích činnostech, při mimoškolních akcích a o přestávkách, kdy je zajištěn pedagogický dohled. Počet úrazů je trvale nízký. Z toho vyplývá, že žáci nastavená pravidla bezpečnosti dodržují.

Řízení školy, stejně jako materiální, personální a finanční podmínky jsou na požadované úrovni. Pozitivním způsobem ovlivňují činnost školy sociální partneři.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola se nepotýká s nadměrným výskytem společensky negativních jevů. Žáci se SVP mají většinou vývojové poruchy učení. Vyučující jsou prostřednictvím výchovné poradkyně dobře informováni o potížích žáků. Při ukončování studia je zohledňováno žáků se SVP realizováno uzpůsobením průběhu MZ. Všechny žádosti těchto žáků jsou pečlivě evidovány a doloženy řádným vyšetřením. Ve škole působí výchovná poradkyně a metodička prevence. Škola systematicky vyhodnocuje úspěšnost preventivního působení v oblasti rizikového chování žáků za uplynulá období formou dotazníkového šetření.



Postupy pro rozvoj funkčních gramotností a klíčových kompetencí nezbytných pro úspěšné uplatnění žáků v pracovním i osobním životě jsou rozpracovány ve ŠVP.

Sledovaná výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, převažovala neformální a otevřená komunikace, žáci většinou přirozeně respektovali dohodnutá pravidla chování. Pozitivní mezilidské vztahy působily příznivě na zdravý rozvoj osobnosti žáků a vytvářely velmi dobré podmínky pro úspěšnou realizaci ŠVP. Vyučující uplatnili frontální výuku, kooperativní činnosti realizované ve dvojicích, smysluplnou práci ve skupinách, praktické procvičování s častým opakováním činností a prací s textem. Nechyběla ani provázanost s reálnými životními situacemi a zkušenostmi žáků. Většina učitelů se snažila u žáků rozvíjet nejen logické myšlenkové postupy, ale i abstraktní představivost a kritické myšlení. Využití mezipředmětových vztahů a vstřícný přístup k žákům měly příznivý vliv na motivaci žáků. Rezervy byly v aplikaci sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Pro rozvoj matematické a finanční gramotnosti škola inovovala obsah i formy vzdělávání, které jsou zakotveny ve ŠVP. Finanční gramotnost má nastavené přesahy do více oblastí vzdělávání. Využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech bylo ve sledované výuce zřejmé, nechyběly odhady, praktické využití probírané látky, práce s chybou, uplatňování diferenciace zadání úkolů podle schopností žáků bylo samozřejmostí.

Pro přírodovědnou gramotnost má škola vytvořeny velmi dobré podmínky. Použité metody a formy práce ve sledované výuce byly účinné a odpovídaly charakteru tématu, se kterým žáci pracovali. Pro zvýšení efektivnosti výuky byly využívány didaktické pomůcky, audiovizuální technika (interaktivní tabule) a ICT. Součástí koncepčních záměrů vedení školy je uplatňování plánů environmentálního vzdělávání, což společně s realizovaným tříděním odpadů přispívá k posílení osobní zodpovědnosti žáků za ochranu životního prostředí.

Ve výuce cizích jazyků kladli pedagogové důraz na výslovnost, slovní zásobu a komunikativní schopnosti žáků. Vyučujícím se daří motivovat jazykově nadané žáky k účasti na soutěžích, návštěvám divadelních představení v cizím jazyku.

Čtenářská gramotnost a kulturní vnímání a cítění žáků pozitivně ovlivňuje školní knihovna a Klub mladého diváka. Aktivita žáků závisela na vhodnosti použitých forem a metod práce.

Praktická výuka studijního oboru Zdravotnický asistent probíhá ve 3. a 4. ročníku pod dohledem odborných vyučujících. V průběhu odborné praxe žáci poznávají zdravotnické prostředí a specifika pro poskytování ošetrovatelské péče, učí se používat odbornou terminologii, ošetřují pacienty v rozsahu svých kompetencí, jsou schopni analyzovat měnící se zdravotní stav pacientů, učí se pracovat v týmu pod odborným dohledem a přímým vedením. Odborná praxe přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, zodpovědnosti za vykonané úkoly a svěřené pacienty.

Organizace vzdělávání je funkční. Podpora a úroveň matematické, finanční, přírodovědné, čtenářské gramotnosti a komunikační dovednosti v cizím jazyku jsou na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výuka se uskutečňuje v hodinových dotacích daných učebními plány ve ŠVP. Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících, celkový počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus i celkové hodinové dotace v jednotlivých předmětech jsou dodrženy. Disponibilní vyučovací hodiny škola využívá k posílení všech vzdělávacích oblastí, nejvýrazněji je podpořeno odborné, jazykové a přírodovědné vzdělávání, což



odpovídá plánovanému profilu absolventa. Žáci tím získávají dostatečnou možnost volby podle svých zájmů a dalších studijních záměrů. Pro naplnění cílů vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka jsou organizovány další školní akce (soutěže, přednášky, exkurze, četné dobrovolnické činnosti, volnočasové aktivity, kroužky – psychologie, první pomoci, sportovní hry).

Celkovou úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje na pedagogické radě. Z kontroly přehledu prospěchu žáků za školní rok 2012/2013 vyplynulo, že největší problém mají v anglickém jazyce, fyzice a matematice. Vedení školy tento nedostatek řeší zařazením seminářů z cizích jazyků a matematiky.

Docházce žáků škola věnuje trvalou pozornost. Mezi nejčastější problémy patří vyšší absence žáků (převážně 1. ročníků), nesrovnalosti v omlouvání absence a s tím spojené neomluvené hodiny a neuspokojivý prospěch. Případné problémy učitelé řeší ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci. Ze statistik za poslední tři školní roky však vyplývá, že je ve škole průměrný prospěch žáků udržován na průměru kolem 2,5 %, průměrný počet zameškaných hodin se pohybuje kolem 45,6 a neomluvená absence 0,6 na žáka, což představuje jenom malé riziko.

Systém domácí přípravy je zajištěn jednotlivými vyučujícími formou seminárních prací a domácích úkolů, žáci mohou zadané práce odevzdávat písemně, případně elektronicky. Žáci s rizikem studijního neúspěchu jsou identifikováni a je jim vyučujícími poskytována pomoc formou konzultačních hodin, případně individuálně. Učitelé dále upřednostňují motivaci a doučování. Zákonní zástupci jsou o nedostatečném nebo výrazně se zhoršujícím prospěchu žáka vyrozuměni dopisem nebo telefonicky.

Ve školním roce 2012/2013 nejlepších studijních výsledků dosáhla třída 3. ročníku oboru Laboratorní asistent s průměrným prospěchem 2,16. Prospěchově nejslabší byla třída 4. ročníku oboru Zdravotnický asistent s průměrným prospěchem 2,95. Ze školy odešlo v roce 2012/2013 15 žáků převážně z důvodů neprospěchu, přestupu na jinou školu, zanechání studia. Do školy přestoupili tři žáci.

Úspěšnost při MZ odpovídá průběžným studijním výsledkům žáků. V termínu školního roku 2010/2011 bylo úspěšných 81,8 % žáků, ve školním roce 2011/2012 95,6 % žáků a ve školním roce 2012/2013 94,6 % žáků.

Škole se daří získávat informace o dalším uplatnění absolventů, dlouhodobě jich okolo 64 % pokračuje v dalším vzdělávání. Na úradech práce jsou absolventi školy registrováni spíše výjimečně.

Škola podporuje rozvoj schopností a dovedností nadaných žáků formou přípravy na účast v olympiádách, soutěžích z českého a anglického jazyka, sportu, ve kterých dosahují dobrých výsledků. Žáci jsou za reprezentaci školy motivováni pochvalami třídního učitele a ředitelky školy.

Celkovou úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování škola sleduje, vyvozuje opatření v učebních strategiích a postupech vyplývajících z výsledků vzdělávání. K porovnání pokroku žáků ve vzdělávání škola využívá interní testování 1., 2. a 3. ročníků z předmětů Biologie, Chemie, Fyzika. V cizích jazycích jsou ke sjednocení nároků na žáka využívány testy v 1. ročnicích. Srovnávací výsledky vzdělávání jsou sledovány zejména na počátku a konci školního roku. Cílem testování a ověřováním znalostí je snížení počtu budoucích neúspěšných maturantů.

Hodnocení výsledků vzdělávání jsou na požadované úrovni. Rezervy má škola v prospěchu žáků oboru Zdravotnický asistent.



Další zjištění

Od poslední inspekce došlo ke změně ve vedení školy, současná ředitelka je ve funkci od 1. srpna 2012.

Závěry

Činnost organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Způsob řízení odpovídá typu školy, organizace vzdělávání umožňuje naplňování ŠVP. Přidělené finanční prostředky byly využity v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry a k realizaci ŠVP.

Aktivita školy účinně přispívá k předcházení projevům rizikového chování. Systém prevence rizikového chování a úroveň realizace výchovného poradenství je standardní. Ve škole je příznivá atmosféra, vzájemné vztahy jsou založeny na přirozeném respektu a toleranci. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání v průběhu celého studia.

Průběh vzdělávání má standardní úroveň. Škola se orientuje v souladu s profilem absolventů na osvojování odborných, přírodovědných a jazykových kompetencí.

Struktura řízení včetně kontrolního systému je dobře nastavena. Informační systém je vzhledem k velikosti školy funkční. Realizace DVPP je v souladu s potřebami školy a ŠVP.

Personální podmínky i přes chybějící pedagogické vzdělání externích pedagogů jsou na vysoké úrovni. Materiální podmínky jsou dobré. Škola je otevřena spolupráci se všemi partnery a vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků.

- a) ***Silnými stránkami školy jsou realizace projektů, které výrazně zkvalitňují a podporují výuku a uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.***
- b) ***Příležitost ke zlepšení má škola v oblasti výsledků vzdělávání v oboru Zdravotnický asistent.***
- c) ***Od poslední inspekce došlo ke zlepšení materiálních podmínek.***

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 30. listopadu 2009, čj. OŠMS/2991/2001, s účinností od 1. července 2001
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. prosince 2009, čj. 27 976/2009-21, s účinností od 1. září 2011
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. prosince 2009, čj. 180649/2009/KUSK/1, s účinností od 1. září 2011
4. Jmenování ředitelky školy ve funkci ze dne 25. června 2012, čj. 096314/2012/KUSK, s účinností od 1. srpna 2012
5. Protokol ČŠI, čj. ČŠIS-2236/11-S, ze dne 6. října 2011
6. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-431/08-02, ze dne 18. dubna 2008
7. Školní vzdělávací program 53-43-M/01 Laboratorní asistent, čj. SZŠ a VOŠZ-KO/51/2012, s platností od 1. září 2012
8. Školní vzdělávací program 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, čj. SZŠ a VOŠZ-KO/474/2010, s platností od 1. září 2010



9. Školní vzdělávací program 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum, čj. SZŠ a VOŠZ-KO/433/2011, s platností od 1. září 2011
10. Učební dokumenty pro střední odborné školy, 78-42-M/005 Zdravotnické lyceum schválilo MŠMT dne 2. června 2004, čj. 18 288/2004-23, s účinností od 1. září 2005 počínaje prvním ročníkem
11. Učební dokumenty pro střední odborné školy, 53-43-M/005 Laboratorní asistent schválilo MŠMT dne 22. prosince 2004, čj. 32 191/2004-23, s účinností od 1. září 2005 počínaje prvním ročníkem
12. Školní řád školy ze dne 1. září 2012
13. Organizační řád školy ze dne 1. září 2013
14. Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014
15. Koncepční záměr rozvoje Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Kolín, Karoliny Světlé 135 ze dne 24. října 2012
16. Výroční zprávy za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
17. Koncepční záměr rozvoje školy ze dne 24. října 2012
18. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. září 2013
19. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2013
20. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2013/2014
21. Příjímáčí řízení pro školní rok 2013/2014
22. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2013/2014
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014 ze dne 30. září 2013
25. Finanční vypořádání dotací MŠMT transferem v roce 2011 a 2012
26. Aktuální účtový rozvrh školy
27. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2011 a 2012
28. Závazné ukazatele rozpočtu na roky 2011, 2012 a 2013
29. Hlavní kniha školy za rok 2012
30. Zpráva o hospodaření za roky 2011 a 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Čiháková, v. r.

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka

Mgr. Dana Sedláčková, v. r.

Ing. Bc. Petra Kremlová, školní inspektorka

Ing. Bc. Petra Kremlová, v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Jüstelová, v. r.

Mgr. Hana Trajhanová, přizvaná osoba – výuka
cizích jazyků

Mgr. Hana Trajhanová, v. r.

V Nymburku 1. listopadu 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Daniela Křepelková, ředitelka školy

Mgr. Daniela Křepelková, v. r.

V Kolíně dne 7. listopadu 2013



Připomínky ředitelky školy

2. 12. 2013

Připomínky nebyly podány.