
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA RYMICE, OKRES KROMĚŘÍŽ

Rymice 39, 760 01 Holešov
IČ: 70985065
tel.: 573 396 075
e-mail: mszs@skolarymice.cz



Oficiální název:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název:

„Duhové putování za novým poznáním“



Vzdělávací program: **1. stupeň ZŠ**

Údaje o škole:

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž**

Adresa škol: **Rymice 39, 769 01 Holešov**

IČO: **70985065**

REDIZO: **600118291**

Jméno ředitelky: **Mgr. Lenka Veselá**

Kontakty: č. tel.: **573 396 075**

mob. tel.: 776 099 669

e-mail: mszs@skolarymice.cz

www.skolarymice.cz

Zřizovatel:

Název: **Obec Rymice**

Adresa: **Rymice 4, 769 01 Holešov**

Kontakty: č. tel.: 573 396 630

e-mail: rymice@volny.cz

www.rymice.cz

aktualizace dokumentu k: 29.9.2020

schváleno pedagogickou radou dne: **31.8.2020**

schváleno školskou radou dne: 25. 9. 2020

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž je škola neúplná, od školního roku 2008/2009 pro žáky 1. – 5. ročníku. Máme dvě až tři třídy základní školy (dle počtu žáků) a jednu třídu mateřské školy. Součástí je také jedno oddělení školní družiny a školní výdejna.

Budova školy byla postavena v roce 1893 a v roce 1973 zde byla zřízena i mateřská škola. V roce 1982 byla základní škola zrušena a do jejich prostor se nastěhoval obecní úřad. V roce 1991 se podařilo činnost základní školy znovu obnovit a 1. ledna 2003 došlo ke sloučení mateřské a základní školy. Do naší školy dojíždí i děti a žáci z blízké obce Količina.

Škola se nachází v příjemném prostředí školní zahrady, kterou s dětmi i žáky využíváme jak v rámci výuky, tak k relaxaci.

Snažíme se vytvářet příjemné rodinné prostředí, které je ideální k rozvoji osobnosti žáků prvního stupně.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, od školního roku 2007/2008 podle ŠVP „Duhové putování za novým poznáním“. Tento motivační název vyplynul v návaznosti na motivační název Školního vzdělávacího programu naší mateřské školy (MŠ) „Duhové putování s pastelkami do Země pohody“. Filosofii MŠ je rozvíjení samostatné, přemýšlivé, zdravě sebevědomé a tvořivé osobnosti dítěte a naučit děti přijímat zdraví jako hodnotu, která umožňuje vést plnohodnotný život. V této souvislosti navazujeme na ŠVP MŠ tak, že chceme naučit žáky postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránící zdraví, s vybavením k tomu patřičnými kompetencemi.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický tým základní školy tvoří ředitelka školy, tři až čtyři učitelky, vychovatelky školní družiny a asistentka pedagoga. Všechny pedagogické pracovnice jsou plně kvalifikované a mají zájem o další vzdělávání, a tím o prohlubování své odbornosti.

	<u>Funkce</u>	<u>dosažené vzdělání</u>	<u>Jméno</u>
1.	ředitelka	VŠ – PdF	Mgr. Lenka Veselá
2.	učitelka	VŠ – PdF	Mgr. Petra Přikrylová
3.	učitelka	VŠ – PdF	Mgr. Petra Hradilová
4.	učitelka	VŠ – PdF	Mgr. Marie Dohnalová, DiS
5.	učitelka	VŠ-PdF	Mgr. Lenka Zalabáková
6.	asistentka pedagoga	Kvalifikační kurz – asistent pedagoga	Kristýna Ducháčová
7.	vychovatelka	SPgŠ	Pavlína Matelová

2.3. Charakteristika žáků

Převážnou většinu žáků školy tvoří místní žáci, dojíždí k nám také žáci z blízkého Količina.

Škola také poskytuje vzdělání žákům, které je nutno zohlednit vzhledem k podpůrným opatřením.

2.4. Dlouhodobé projekty

Všechny naše aktivity a snahy vedou ke zkvalitňování výuky a zlepšování prostředí školy. Mezi pravidelné projekty školy patří:

- 1) **Putování školním rokem** – cyklus akcí a činností pro žáky, jejich rodiče i veřejnost
 - Slavnostní zahájení školního roku se starostou obce, **vítání prvňáčků**
 - **Štafetový běh Rymicemi**
 - **Den zdraví**
 - **Den otevřených dveří**
 - **Běh o vánoční stromeček (veřejnost)**
 - **Advent za dveřmi** – význam adventu pro dnešní dobu, příprava na vánoční dobu, zpívání pod stromečkem, Mikulášská nadílka)
 - **Vánoční jarmark (veřejnost)**
 - **Vítání jara - Velikonoce za dveřmi** – velikonoční tvořivé odpoledne s rodiči, pracovní dílny
 - **Putování za literárním světem** – beseda s kronikářem, kvízy, Den dětské knihy, Noc s Andersenem
 - **Čarodějnický rej**
 - **Den matek a otců**
 - **Spolupráce s Muzeem Kroměřížska**
 - **Bavíme se s angličtinou – regionální setkání žáků 4.a 5. ročníků - pořadatelé**
 - **Olympiáda malotřídních škol - účast**
 - **Ukončení školního roku**
 - školní výlet
 - rozloučení se školním rokem /pasování prvňáčků a slavnostní vyřazení odcházejících žáků za přítomnosti starosty obce a rodičů/

- 2) **Zajímaví lidé mezi námi** –besedy se zajímavými lidmi nejen z obce, výstavy a besedy se zaměřením na kulturu a sport.

- 3) **Ekologické projekty:**
 - **Den vody, Den Země**
 - sběr plastů a vršků od plastových lahví
 - účast v projektu **Recyklohraní**
 - Ekopolis - projekt
 - tématické dny
 - vícedenní pobytový program a výuka v terénu

- 4) Projekt **BESIP** – návštěvy dopravního hřiště, besedy s policií (AJAX)

- 5) Pobyt v přírodě – **týdenní pobyt** se zaměřením na zdraví a sportovní aktivity

7) Ovoce do škol – dlouhodobá spolupráce s firmou Wastex Holešov Mléko do škol - s firmou Wastex Holešov

Většina projektů jsou společné akce s mateřskou školou.

Během roku se uskutečňují návštěvy divadel, výstav, knihovny v Rymicích, Tomy centra v Holešově, exkurze a akcí pořádaných jinými ZŠ – např. Olympiáda malotřídních škol, porovnávání výsledků v jazyce českém a matematice, projekty partnerských škol, matematické olympiády aj.

2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola se nachází ve středu obce a je důležitým centrem nejen vzdělávacím, ale i společenským a kulturním. Je nutná její otevřenost nejen k žákům a jejich rodičům, ale i k ostatním obyvatelům obce.

Škola se snaží spolupracovat s místními spolky či jinými subjekty v obci, klade však důraz na spolupráci a partnerské vztahy s rodiči žáků, které se neustále rozvíjí. **Dobrá komunikace se zákonnými zástupci** je jedním z hlavních cílů školy.

Rodiče mají možnost volného přístupu do školy. V průběhu školního roku probíhají třídní schůzky a konzultační dny (žáci mohou být přítomni při jednání rodiče a učitele). Rodiče jsou zváni na tradiční akce školy - dny otevřených dveří, jarmarky pro rodiče i veřejnost, tvořivá odpoledne s rodiči, besídky aj.

Rodiče a veřejnost jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím obecní vývěsky, časopisu, webových stránek a příspěvky v regionálním tisku. Samozřejmostí je podávání informací rodičům prostřednictvím žákovských knížek, ve kterých rodiče mj. naleznou informace o organizaci školního roku, informace ke školnímu řádu.

Ve škole byla zřízena školská rada, která na pravidelných setkáních hodnotí činnost a naplňování záměrů školy. Informace školské rady jsou předávány rodičům na třídních schůzkách.

Velmi dobrá spolupráce probíhá na úrovni **škola – zřizovatel**. Úzká spolupráce nadále se prohlubuje i s **mateřskou školou**.

S prací žáků při vyučování je propojena **činnost školní družiny**, která je řízena ročním plánem ŠD. Její program vychází z cílů, z oblastí a výstupů školního vzdělávacího programu.

Škola pravidelně spolupracuje a navštěvuje akce těchto organizací:

Muzeum Kroměřížska, Knihovna Holešov, Knihovnu Rymice, Tomy Holešov, Divadlo ve Zlíně, zámek Holešov.

Škola spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou v Kroměříži a Speciálně pedagogickými centry ve Zlíně.

V odpoledních hodinách využívá prostor tříd ZUŠ k výuce hry na hudební nástroje a Středisko volného času Tomy k výuce keramiky, tělocvična je využívána místním sborem hasičů, fotbalistů a opět SVC Tomy. Také se zde pořádá cvičení nejen pro maminky, ale také široké veřejnosti.

Chceme více spolupracovat s podnikatelskými subjekty v obci a využít možnosti materiálních sponzorských darů.

2.6. Podmínky školy

Vybavení školy – prostorové, materiální, technické

Budova školy má jedno podlaží. Za budovou školy je dvůr, školní zahrada a nová přístavba školní výdejny, nad kterou je umístěna další třída pro vzdělávání našich žáků.

V přízemí budovy školy se nachází prostory mateřské školy a tělocvična. V prvním poschodí jsou dvě třídy základní školy, školní družina, ředitelna a sborovna, která slouží také jako kabinet k uložení pomůcek i knihovna pro učitele. Ve školním roce 2016/2017 byla přistavena část budovy s novou třídou a školní výdejnou. Prostory pro výuku jsou dostatečné a také se zlepšily podmínky pro nepedagogické pracovníce. Všechny třídy jsou vybaveny novým, funkčním nábytkem. Koberce slouží k relaxační činnosti i k výuce žáků. V každé třídě je magnetofon s CD přehrávačem a televizor s videorekordérem. Všech osm PC s připojením k internetu je umístěno v jednotlivých třídách, kde je možno je lépe využít při výuce. Ve II. třídě jsou uložena dětská literatura, které hojně využíváme k doplnění výuky. Ve školním roce 2011/2012 se nám podařilo vybavit školu dvěma interaktivními tabulemi a šesti novými PC. Využili jsme dotací EU z projektu „EU peníze školám“. Zabezpečujeme prostorové uspořádání třídy tak, aby pracovní místa respektovaly i nároky žáka se speciálními vzdělávacími potřebami – vlastní lavice.

Jedno PC s tiskárnou mají k dispozici vyučující v prostorách ŠD, kde je umístěno i kopírovací zařízení. Místnosti ŠD využíváme v dopoledních hodinách ke krátkodobému pobytu žáků s akutními zdravotními problémy, kde pod dohledem zaměstnance školy vyčkává na příchod zákonného zástupce. Z hygienického zázemí má škola vyhovující WC, šatnu.

Škola má vlastní tělocvičnu, vlastní školní hřiště, k pohybovým aktivitám využíváme s žáky i místní fotbalové hřiště, kde však chybí podmínky pro atletiku.

V době přestávek mohou žáci pobývat i mimo svoji kmenovou třídu, prostor na chodbě a po dohodě s vyučujícím i prostor na školní zahradě. Škola má nedostatek prostor k aktivnější relaxaci žáků, proto jsme za tímto účelem zrekonstruovali školní zahradu a nevyužitý obecní pozemek změnili na školní hřiště. Prostory pro hromadné setkávání žáků celé školy či většího počtu tříd ve škole nemáme, ale využíváme možnosti pořádat akce v blízké renesanční tvrzi nebo v areálu Obce Rymice.

K relaxaci a výuce využíváme i tzv. letní učebny, což je altán ve školní zahradě. Ředitelnu využíváme jako prostor pro školní poradenské pracoviště.

I když kabinet učebních pomůcek dle finančních možností průběžně doplňujeme, je stále třeba vybavení školy, ŠD a MŠ doplnit dalšími učebními a didaktickými pomůckami, knihami, encyklopediemi, výukovými programy a sportovním náčiním. Dle druhu zdravotního postižení zabezpečujeme speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

2.7. Vlastní hodnocení

Rámcová struktura vlastního hodnocení školy a kritéria vlastního hodnocení školy

1) Vlastní hodnocení školy je vždy zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti uvedené v odstavci 2, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

2) Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou vždy:

A) podmínky ke vzdělávání

Cíl: zjistit podmínky výuky v jednotlivých předmětech a práce v ŠD

sledované jevy

- a) složení pedagogického sboru v souladu s požadavky realizace ŠVP
- b) materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- c) kvalita pracovního prostředí školy
- d) evidence a přiměřenost čerpání rozpočtu
- e) rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty...)

ukazatele stavu:

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň budovy, učeben, společných prostor...
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat - tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem...
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

metody:

- pozorování
- kontrola
- analýza záznamů inventarizace majetku
- analýza rozvrhu

B) průběh vzdělávání

Cíl: zjistit názory učitelů, rodičů a žáků na průběh výuky

sledované jevy

- a) průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP
- b) vhodnost metod výuky k vymezeným cílům a obsahu výuky
- e) formy osvojování klíčových kompetencí

ukazatele stavu:

- podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP

- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky)
- návaznost učiva
- rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání metod samostatné práce žáků
- individuální přístup k výuce
- efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické techniky
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- uplatnění kooperativní techniky učení
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidel hodnocení
- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- průběžné vyhodnocování výsledků učení
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace
- psychosociální podmínky výuky
- nabídka nepovinných předmětů a zájmových útvarů se zřetelem na rozvoj osobnosti žáka

metody:

- školní dokumentace
- hospitace a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- hodnocení žáků
- dotazník pro žáky, učitele a rodiče
- portfolia žáků

C) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,

Cíl: zjistit výsledky podpory adaptačního procesu žáků v 1. ročníku, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zjistit úroveň spolupráce s rodiči a dalšími partnery

sledované jevy

- a) přístup k informacím a jejich přenos
- b) vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání
- c) vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- d) klima, kultura, étos školy
- e) počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a péče o ně

ukazatele stavu

- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, děts.lékař, předškolní zařízení
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu

- existence zřetelně přívětivého prostředí
- existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy
- úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení učitelů a žáků
- dotazníková šetření
- analýza dokumentů školy

D) výsledky vzdělávání žáků

Cíl: zjistit úroveň kvality vzdělávání žáka odpovídající jeho individuálním schopnostem

sledované jevy

výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání
hodnocení výsledků vědomostí

ukazatele stavu

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání (přehled klasifikace a hodnocení)
- dovednost spolupracovat
- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- nízký počet neúspěšných a trestaných žáků
- vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- výsledky v testech odpovídající individuálním schopnostem žáka
- úspěšné uplatnění žáků (přijetí na osmileté gymnázium, sledování úspěšnosti po přechodu na druhý stupeň ZŠ)
- výsledky žáků v soutěžích

metody:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení třídních učitelů
- hodnocení žáků
- vědomostní a dovednostní testy
- statistika výsledků testů

E) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíl: zjistit názory pedagogických pracovníků školy i ostatních zaměstnanců na kulturu řízení v organizaci, klima školy

sledované jevy

a) kvalita systémového řízení

b) plánování řídicích činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, hospitací a kontrol...)

- c) efektivita organizace školy
- d) metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium...
- e) systém vedení pedagogických pracovníků - především efektivita výsledků hospitací
- f) kontrolní systém

ukazatele stavu:

- vyhodnitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy
- realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita vnitřních dokumentů školy
- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)
- kvalita kontroly provozu

metody:

- analýza školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

F) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Cíl: zjistit úspěšnost školy v oblasti soutěží, olympiád; zjistit úroveň zapojení školy do společensky prospěšných akcí

sledované jevy

- a) kvalita výsledků vzdělávání
- b) prezentace školy
- c) spolupráce s partnery
- d) organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav...
- e) dokument – výroční zpráva

ukazatele stavu:

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- organizace vystoupení, koncertů, výstav...
- účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách...
- účast žáků a rodičů na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

metody:

- statistika účasti na společenských akcích a přínos aktivit pro naši školu
- kontrola
- analýza dokumentace školy

- informace jednotlivých učitelů
- diskuse s partnery

Časové rozvržení vlastního hodnocení školy

- Vlastní hodnocení školy se zpracovává průběžně za období tří školních roků.
- Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitelka školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.
- Vlastní hodnocení školy se projedná v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Zaměření školy – naše vize

Úvod

Vzhledem k tomu, že jsme sloučená ZŠ s MŠ a mezi oběma školami probíhá úzká spolupráce, tak bychom v souladu s rámcovými cíli RVP PV chtěli, aby vzdělávání dětí v MŠ vycházelo ze **vzdělávací nabídky, z individuální volby a z aktivní účasti dítěte**, a aby nastoupená cesta zajistila plynulý přechod a návaznost v základní škole.

Tedy, aby se žáci samostatně a volně rozhodovali o své činnosti, mohli si navzájem radit, diskutovat a pomáhat si, řešit problémy a samostatně se hodnotit. Chceme, aby se učili využívat dovednosti druhého k doplnění svých vědomostí a zároveň výstižně formulovat svá přání, dotazy a myšlenky. Tím si budou rozvíjet své *komunikativní dovednosti*, osvojí si řadu *kompetencí k učení* (učí se nejen spontánně, ale i vědomě; dokončí započatou práci; odhadují své síly, hodnotí své osobní pokroky apod.), *sociálních kompetencí* (samostatně se rozhodují o svých činnostech; projevují pomoc slabším; při společných činnostech se domlouvají a spolupracují; ve skupině se dokáží prosadit, ale i podřídit aj.).

Pomocí vhodně volených aktivit chceme odbourávat stres a současně umožňovat žákovi, aby si postupně budoval základní pracovní návyky, jako je **samostatné a nezávislé myšlení**, schopnost **kreativně řešit úkoly v týmu**, efektivní **organizace času** a také **tolerance** k odlišnostem mezi lidmi.

Samostatné aktivní řešení problémů, přemýšlení a porozumění stojí žáka více námahy než dříve pouhé pasivní přijímání hotových poznatků. Velmi přínosné je, že se děti od nejtělejšího věku učí zodpovědnosti za vlastní práci, učí se požádat o pomoc a umějí ji samy poskytnout, tvořivě myslet, jednat a samy se rozhodovat. Přiměřeným způsobem jsou vedeny jak k individuální činnosti, tak k práci skupinové.

Cílem našeho ŠVP je vytvořit takový vzdělávací program, který **umožní žákům** snadnější vstup do života, dá možnost pracovat samostatně, tvořivě, nespolehat se pouze na vedení učitele, oprostít se od stálého „biflování“ pouček, využívat všech dostupných informací, který **rodičům zaručí** dobré vzdělání a výchovu jejich dětí. Doporučené jsou minimální úpravy výstupů pro žáky s podpůrnými opatřeními. Ty budou pedagogové rozpracovávat do Individuálně vzdělávacích plánů na základě doporučení poradenských zařízení.

Koncepční cíle školy

Budeme podporovat:

- vytvoření školy s klidnou, **rodinnou atmosférou** a příjemným a **zdravým prostředím** pro žáky a učitele
- respektovat **žakovu osobnost** – vzdělávat s jeho individuálními možnostmi a schopnostmi s využitím pro běžný život
- vytvářet příležitosti k utváření vztahu **já – ty – my**
- učit se poznávat nejen sebe, své myšlení, postoje, ale i uvědomění své pozice v kolektivu a vybudování svého „místa“

- poskytnout **dostatek možností** a podnětů k **samostatnému učení** a objevování světa kolem sebe a rozvíjet **schopnost komunikovat, spolupracovat a respektovat** práci a úspěchy nejen své, ale i druhých
- vést žáky k **aktivnímu zapojování** do činností, k získání smysluplných vědomostí a dovedností, výuku zaměřit na **činnostní učení** se zaměřením na praxi
- podporovat zájem a vrozenou zvědavost, vzbudit chuť poznávat a umožnit žákům pocit uspokojení z odvedené práce
- podněcovat ke **tvořivému myšlení**, logickému uvažování a ke schopnosti **řešit problémy**
- naznačovat cestu ke **zdravému životnímu stylu**, učit chápat hodnotu **zdraví** a aktivně dbát o jeho upevnování a ochranu
- rozvíjet **vnímavost k životnímu prostředí** a vést k citlivému vztahu k přírodě a naučit žáky **ekologicky myslet**
- vést žáky k **održování stanovených pravidel** (třídních, zakotvených ve ŠŘ), mít minimální preventivní program
- rozvíjet **počítačovou gramotnost** žáků a práci s informacemi, podporovat výuku na PC
- vyplňovat žákům **volný čas**
- rozvíjet komunikaci, **spolupráci s rodiči a zřizovatelem**

Další VIZE:

Výhledově bychom si představovali zřídit ve spolupráci se zřizovatelem v půdních prostorách nové místnosti pro vzdělávání žáků a přípravnou třídu. Čekají nás také další rekonstrukce - venkovní, původně hospodářské budovy, která nyní slouží jako slad. Dále nová fasáda, výmalba, atd.

Závěr:

Chceme pokračovat v rozvoji silných stránek školy a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

Chceme si vybudovat vysokou prestiž mezi rodiči, ale i mezi širokou veřejností.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie školy

Společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků

Základní vzdělávání má žákům pomoci získat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Je samozřejmé, že schopnost řešit problémy, schopnost učit se a myslet, zdůvodňovat a hodnotit, spolupracovat a komunikovat, schopnost nést odpovědnost, samostatnost nestojí vedle sebe izolovaně, mnohonásobně se různým způsobem prolínají a musejí být chápány vždy jen jako součásti celého procesu vzdělávání, v němž ovládnout definitivně klíčové kompetence není

možné, neboť proces učení nelze ukončit „jednou provždy“. Klíčové kompetence jsou věci **celoživotního učení**.

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí bude přispívat veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají, a zejména budeme uplatňovat zásady **zodpovědnosti, samostatnosti, spolupráce**, které se budou prolínat celým naším výchovně-vzdělávacím procesem.

3.2.1.Strategie směřující ke kompetenci učení

	Jednotlivé dílčí kompetence snižené na úroveň výstupního ročníku malotřídní školy	Naše kroky vedoucí k dosažení uvedeného cíle (uplatňované metody a formy práce, projekty, aktivity, příležitosti, pravidla atd.)
KOMPETENCE K UČENÍ Metody a způsoby učení	1.1. žák se učí vhodným způsobem, metodou, vlastní učení výhodně plánuje, organizuje a řídí	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme do výuky různé metody práce – problémové, projektové vyučování, ale i frontální - dáváme možnost volby – samostatné práce, domácí úkoly, pořadí splnění úkolů a způsobu jejich řešení i zpracování; - vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce - uplatňujeme různé způsoby učení – činnostní, učení ve skupinkách, individuálně, logické ...
Výuka	1.2. žák se učí vyhledávat a vybírat vhodné a podstatné informace, třídí je a zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací, pomocí nichž vypracuje jednoduchý úkol (slovníky, pravidla, internet, jízdní řády, mapy, encyklopedie...) - třídí informace podle důležitosti a přínosu - klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem - uplatňujeme metody RWCT – Ano – ne, I.N.S.E.R.T., myšlenková mapa
Výsledky učení Práce s informacemi	1.3. při soustředěném pozorování, zkoumání, objevování a experimentování žák používá jednoduché pojmy, znaky, symboly; všímá si souvislosti; snaží se propojit poznatky z různých oblastí do širších celků a tak si vytváří komplexnější pohled na různé jevy; při pozorování a experimentování porovnává výsledky, posuzuje je	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - organizujeme činnosti umožňující propojení vzdělávacích obsahů více předmětů – v projektech, při exkurzích, výletech apod - zařazujeme pokusy, jednoduché výzkumy, ankety (školní, domácí) ⇒ pokus o jejich vyhodnocení, závěr

Propojení a využití dovedností	1.4. žák poznává cíl a smysl učení, odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	<ul style="list-style-type: none"> - využíváme sebekontrolu žáka dle daného klíče a vypracovaného zadání - zařazujeme různé formy sebehodnocení žáků - zařazujeme testy scio. - umožňujeme žákům účast v soutěžích (Turnaje ve sportovních akcích, Olympiáda malotřídních škol, Svět očima dětí atd.) - společně hodnotíme dosažené výsledky (měsíčně, čtvrtletně) - plánování svého učení
---------------------------------------	---	--

3.2.2 Strategie směřující k řešení problémů

Do Říma vede vždy více cest.

Klíčová kompetence	Jednotlivé dílčí kompetence snižené na úroveň výstupního ročníku malotřídní školy	Naše kroky vedoucí k dosažení uvedeného cíle (uplatňované metody a formy práce, projekty, aktivity, příležitosti, pravidla atd.)
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Analýza problému	2.1. žák si všímá dění v bezprostředním okolí, rozpozná a pochopí problém, který řeší na základě svých sil a bezprostřední zkušenosti	<ul style="list-style-type: none"> - směřujeme žáky k aktivnímu zapojování do řešení problémů školního života, třídy - vedeme žáky k vyjádření jejich názorů, připomínek, jakýchkoliv námětů ke škole prezentací v komunitním kruhu; v případě osobního či sociálního problému k jeho řešení
Plánování řešení	2.2. žák umí vyhledat informace vhodné k řešení problému, hledá různé možnosti a varianty řešení, přičemž využívá dosavadní vědomosti a dovednosti, ale i fantazii, představivost	<ul style="list-style-type: none"> - úměrně věku vedeme žáky k používání internetu, encyklopedií - v rámci předmětu zařazujeme třídní projekty
	2.3 žák se pokouší samostatně řešit problémy;	<ul style="list-style-type: none"> - nepředkládáme žákům hotovou odpověď, návodnými otázkami

Řešení problému	při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logické, matematické a empirické postupy	se je snažíme přimět k hledání vlastních odpovědí, vhodných cest - zařazujeme co nejvíce problémové úlohy z praktického života - nabízíme žákům k řešení úkoly vyžadující propojení znalostí z více předmětů - v rámci spolupráce s naší MŠ žáky vedeme k samostatné přípravě a realizaci různých aktivit a programů
Experimentální práce	2.4. žák rozlišuje správnost či nesprávnost řešení a volí mezi nimi; sleduje vlastní pokrok při řešení problémů	- vedeme žáky k realizaci jednotlivých fází činnosti – k plánování, přípravě, realizaci, hodnocení
Posouzení a aplikace řešení	2.5. žák se snaží kriticky myslet, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může ovlivnit situaci, výsledky; nebojí se chybovat, pokud je pozitivně oceněn i za snahu	- žáky směřujeme k postoji, že problémům lze předcházet; v případě objevení se problému ho řešíme (spoluprací, dohodou, kompromisem)

3.2.3. Strategie směřující ke komunikativní kompetenci –

Důležité není jen to, co se říká, ale „jak“ se to říká – a jak tomu druhý „rozumí“.

Klíčová kompetence	Jednotlivé dílčí kompetence snižené na úroveň výstupního ročníku malotřídní školy	Naše kroky vedoucí k dosažení uvedeného cíle (uplatňované metody a formy práce, projekty, aktivity příležitosti, pravidla atd.)
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Práce s informacemi	3.1. žák se vyjadřuje ve vhodně formulovaných a přiměřeně dlouhých větách; umí vyjádřit své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi v písemném a ústním projevu	- vytváříme dostatečný prostor pro každodenní vyjadřování žáků při „ranním kruhu“ - žáky vedeme v jednotlivých předmětech k prezentaci v podobě referátů o knize, různých zájmovostech, samostatné práce a také k prezentaci výsledku práce v projektovém vyučování
Naslouchání, navazování kontaktu a jeho udržování při komunikaci	3.2. rozumí slyšenému, umí naslouchat druhým lidem, rozumí jim, slovně reaguje, zapojuje se do dialogu, popř. diskuse	- klademe důraz na verbální i neverbální komunikaci se spolužákem, s dospělým ve škole (uklízečka, školnice apod.) i mimo školu - začleňujeme metody kooperativního učení vedoucí žáky ke spolupráci ve dvojici, skupině
Způsob vyjadřování	3.3 rozumí, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, nálady prostředky nejen řečovými, ale i výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.; domlouvá se slovy, ale i gesty, zvuky	- dle věku žáků a tématu vyžadujeme zpracování výstupu nejrozličnějším způsobem – písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření, zpěvem a s tím související prezentaci a naslouchání druhých - využíváme rymický zpravodaj jako prostředek komunikace mezi školou a veřejností
Písemný projev	3.4. žák dovede využít informační a komunikační prostředky, s nimiž se běžně setkává(encyklopedie, knihy, PC, audiovizuální technika, telefon)	- při projektech, při samostatné práci vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získání informací
Ústní projev	3.5. žák získané komunikativní dovednosti aktivně používá k dokonalejší komunikaci s okolím; chápe, že nemůže nekomunikovat⇒být komunikativní, vstřícný, aktivní, iniciativní je výhodou	- podporujeme spolupráci a vzájemné návštěvy se spádovými ZŠ v Holešově, s naší MŠ - žákům 5.r. je pomoheno při začlenění se do nového kolektivu při přestupu do 6.r v jiných školách. - zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věk. skupinami – s dětmi, žáky i dospělými (akce pro rodiče, veřejnost, akce společné s MŠ, mladších a starších žáků v naší škole)

3.2.4. Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

Každý je zodpovědný za to, co dělá, ale také za to, co nedělá.

Klíčová kompetence	Jednotlivé dílčí kompetence snižené na úroveň výstupního ročníku malotřídní školy	Naše kroky vedoucí k dosažení uvedeného cíle (uplatňované metody a formy práce, projekty, aktivity, příležitosti, pravidla)
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Přípravná fáze práce ve skupině	4.1. žák spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit, ale i podřídit; podílí se na vytváření pravidel třídy; dohodnutá a pochopená pravidla dodržuje a přizpůsobí se jim	<ul style="list-style-type: none"> - mimo jiné formy zařazujeme ve vyučování skupinovou práci - vyžadujeme zodpovědnost za dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž tvorbě se žáci sami podílejí - vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; snažíme se, aby žáci dokázali role ve skupině střídat a dokázali si vzájemně při učení pomáhat
Realizace práce ve skupině Upevňování vztahů s druhými	4.2 žák se snaží utvářet příjemnou atmosféru v týmu; v případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	<ul style="list-style-type: none"> - od 1. ročníku zařazujeme práci ve skupině (ve dvojici), zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci - při samostatné práci učíme žáka dovednosti o radu požádat, ale také ji umět poskytnout - učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
Vyhodnocení práce ve skupině Podložená volba osobních cílů	4.3.dle svých schopností se zapojuje do diskuse ve skupině i ve třídě; při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, co říkají, myslí a dělají	<ul style="list-style-type: none"> - využíváme komunitního kruhu, prezentaci výsledků, činností žáků a jejich dovedností v různých činnostech - do výuky zařazujeme projektové dny, účastníme se spol. akcí obce – vítání občánků atd. - poskytujeme žákům možnost dle jejich uvážení projevit pocity, nálady
Emoce	4.4. uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky; ovládá své chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	<ul style="list-style-type: none"> - sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních, úkolech, konkrétních příkladech z každodenního života (simulace, hraní rolí) – využíváme prožitkové učení - vedeme k omluvě v případě nezvládnutí emocí

3.2.5. Strategie směřující ke kompetenci občanské

Klíčová kompetence	Jednotlivé dílčí kompetence snižené na úroveň výstupního ročníku malotřídní školy	Naše kroky vedoucí k dosažení uvedeného cíle (uplatňované metody a formy práce, projekty aktivity, příležitosti, pravidla)
KOMPETENCE OBČANSKÉ Respekt k druhým Pravidla Odmítání násilí	5.1. žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vejit do situací ostatních lidí; má představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, snaží se podle toho chovat (je proti ps. a fyz. násilí)	<ul style="list-style-type: none"> - společně s žáky vytváříme pravidla soužití ve třídě (jsou prevencí nekázně, násilí a šikany) - na vytvořená pravidla chování navazujeme školním řádem; snažíme se o integraci pravidel do denního života školy (nejen jednorázové seznámení s pravidly a ŠŘ, ale chceme dosáhnout porozumění smyslu a chápání potřeby je zachovávat) - vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i ostatních spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel a přijmutí důsledků vyplývajících z jejich nedodržení
Respekt k právům jednotlivce Aktivní pomoc Samos. jednání	5.2. žák si uvědomuje svá práva i povinnosti ve škole i mimo školu, učí se je hájit a respektovat	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, možné náboženské odlišnosti spolužáků - využíváme ranní kruh k prezentaci vlastních názorů žáků; poskytujeme možnost projevit své pocity a upozornit na násilí, se kterým se setkávají
<i>Krizové situace</i>	5.3. žák se rozhoduje zodpovědně dle dané situace, umí poskytnout účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i na pobytových akcích, ke znalosti telefonních čísel, k dovednosti přivolání pomoci - v kritických situacích vést k vyčkání na instrukce
Vztah ke kulturnímu dědictví	5.4. ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, chrání naše tradice i dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Zná přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápe následky jejich poškozování.	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme s žáky esteticky podnětné a zdravé prostředí - klademe důraz na enviromentální výchovu - vedeme k třídění odpadu, sběru starého papíru, vršků od PET lahví - pořádáme akce připomenající lidové tradice (advent a Velikonoce, osvobození obce aj.) - pravidelně se účastníme sportovní olympiády malotřídních škol a pořádáme další akce – vystoupení pro rodiče a veř., MŠ <ul style="list-style-type: none"> - spolupracujeme s představiteli obce – s p. starostou (zahájení a ukončení školního roku) - s místními složkami (hasiči, myslivci) - spolupracujeme s místní knihovnicí a kronikářem (besedy, kvízy, soutěže)

Udržitelnost života	5.5. žák se seznamuje a chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, chrání životní prostředí, své zdraví. Kvalifikovaně se účastní ochrany životního prostředí.	- zařazujeme školní projekty – zdravá výživa, ochrana okolí školy - zabezpečujeme žákům v zájmových kroužcích smysluplné trávení volného času a různé aktivity v rámci ŠD jako protipól nežádoucích soc. patologických jevů
----------------------------	--	--

3.2.6. Strategie směřující je kompetenci pracovní

Klíčová kompetence	Jednotlivé dílčí kompetence snížené na úroveň výstupního ročníku malotřídní školy	Naše kroky vedoucí k dosažení uvedeného cíle (uplatňované metody a formy práce, projekty, aktivity, příležitosti, pravidla apod.)
KOMPETENCE PRACOVNÍ Plánování	6.1. žák používá bezpečně materiály, nástroje, dodržuje vymezená pravidla, přizpůsobuje se změněným pracovním podmínkám. Osvojuje si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni – motivováni k aktivnímu zapojení do oblasti Člověk a svět práce, ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení - rozvíjíme správnou techniku psaní, rýsování; učíme žáky bezpečnému zacházení s nůžkami, pravítkem, kružítkem, ale i psacími potřebami - vedeme žáky k uvědomělosti a k dodržování pořádku na svém pracovním místě ve třídě, v ŠD, v šatně, v tělocvičně a při různých činnostech
<i>Vlastní práce</i>	6.2. při pracovních činnostech dbá na kvalitu, funkčnost, hospodárnost výsledku; bere na zřetel ochranu svého zdraví i druhých, ochranu životního prostředí i kulturních a společenských hodnot	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme u žáků pracovat soustředěně, vědomě a vytrvale na nějakém úkolu, dokončit práci s uspokojivým výsledkem do konce; být schopen převzít odpovědnost a využít daných možností - učíme je pracovat úspěšně
Hodnocení	6.3. znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech využívá v zájmu vlastního rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> -žákům umožňujeme zapojení v zájmových aktivitách ve škole, ŠD i mimo školu -vedeme je k uvědomění si toho, které pracovní činnosti ho těší, jdou mu dobře, lépe než jiné - vedeme je k poznání různých oborů lidského konání, k pochopení jejich významu
Podnikatelské myšlení	6.4. seznamuje se se základními aktivitami potřebnými k uskutečnění podnikatelského záměru, s cílem i rizikem podnikání	<ul style="list-style-type: none"> - pořádáme exkurze, besedy s lidmi zajímavých profesí - vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci - k vhodnému způsobu nabídnutí vlastních služeb

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná kvalitní **spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení**.

V rámci školy jde pak především o spolupráci poradenským pracovníkem školy a třídním učitelem. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto žáků. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Za nutné také považujeme stále zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

- vytvoření klidné atmosféry (pochvala žáka, optimismus)
- dopřání dostatku času pro rozhovor s rodiči (vhodnost využití konzultačních hodin)
- popsání (nehodnocení) situací, chování a příhod se žákem (nedávat žáku „nálepky“)
- uvádění zdrojů svých informací (totéž umožnit rodičům)
- ujasnění si pojmů spolu s rodiči (nastolení „pravidel hry“)
- uvádění konkrétních příkladů a objasňování svých stanovisek (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat)
- snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

Účelem podpory vzdělávání žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog k tomu využije doporučené minimální úpravy výstupů, které rozpracuje do IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. V podmínkách naší školy můžeme vzdělávat žáky od prvního do třetího stupně podpůrných opatření, vzhledem ke sloučeným ročníkům bychom nebyli schopni kvalitně zabezpečit vzdělání žáků čtvrtého a pátého stupně podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně-kompensace mírných obtíží (např. pomalejší tempo práce, obtíže ve čtení atd.). Úpravu ve vzdělání navrhne učitel, který spolupracuje s poradenským pracovníkem školy (ředitelkou školy) a zákonnými zástupci daného žáka. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem,

způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Poradenský pracovník školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, Na základě pozorování a vyhodnocení situace bude zpracován Plán pedagogické podpory, který bude pravidelně vyhodnocován (minimálně 2x ročně) a budou stanoveny další postupy.

Podpůrná opatření druhého stupně-specifika, která vyžadují individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka, (např. opožděný vývoj, specifické poruchy učení a chování, mírné oslabení zrakových nebo sluchových funkcí atd.), úpravy v organizaci, metodách výuky a využití podpůrného opatření v podobě **individuálně vzdělávacího plánu (IVP)** na základě doporučení školského poradenského zařízení. Poradenský pracovník školy bude zajišťovat pravidelnou spolupráci s pedagogy školy, zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením.

Podpůrná opatření třetího stupně-rozsah opatření v odůvodněných případech zahrnuje i úpravy obsahů vzdělávání a výstupů ze vzdělávání. (Např. závažné specifické poruchy učení, poruchy chování, těžká porucha dorozumívacích schopností, lehké mentální postižení, porucha autistického centra aj.). Pro tvorbu IVP bude využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů Poradenský pracovník školy bude spolupracovat se všemi vyučujícími, bude zajišťovat pravidelnou konzultaci se zákonnými zástupci žáka a školským poradenským zařízením. IVP v případě potřeby bude doplněn o předměty speciálně pedagogické péče (škola je schopna využít odbornosti dvou speciálních pedagožek – logopedie, poruchy učení, poruchy chování, doučování atd.)

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zařazení vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka. V rámci vyučování matematiky se tito žáci projevují dobrou pamětí, zálibou v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky i výkony svých vrstevníků. Proto jim umožníme pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (encyklopedie, hlavolamy, kvízy, problémové úlohy) i se svými staršími spolužáky. V naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější specifické úkoly (zajímavosti, referáty k probíranému učivu apod.), budou pověřováni vedením a řízením skupiny. Své poznatky mohou předávat svým spolužákům v dané výuce. Budeme podporovat vytváření vlastních postupů, které umožňují kreativitu. Žáci jsou zapojováni do matematických, ekologických olympiád, celostátních soutěží aj. Nabízíme zapojení v poznávacím

kroužku, který zajištěn podle zájmu žáků a spolupracujeme se Střediskem volného času Přerov – ekologie.

Na žáky s uměleckým nadáním (hudebním, výtvarným) bude učitel klást zvýšené nároky odpovídající jejich dovednostem, budou podporováni v mimoškolních aktivitách. Často je budeme zapojovat do nejrůznějších soutěží, samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, vystoupení pro veřejnost.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především však v těch, ve kterých projevují největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, olympiády malotřídních škol. Ve škole mohou žáci navštěvovat sportovní kroužek, který je součástí školní družiny, spolupracujeme také se Střediskem volného času Tymy.

Manuálně nadaným žákům umožňujeme se zapojit do soutěží, přehlídek zaměřené na rukodělné práce, využíváme jejich dovedností k výzdobě školy i prezentaci výrobků na našich výstavách. Nabízíme také možnost pracovat v keramickém kroužku.

Pro vytváření pozitivního klimatu mimořádně nadaných žáků je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifikům žáka, současně však musíme tyto žáky vést k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům (totéž i obráceně), k ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Pomoc při identifikaci a následné péči nám může se souhlasem zákonných zástupců poskytnout školské poradenské zařízení

Příklady možných pedagogicko-organizačních úprav:

- plán pedagogické podpory (první stupeň podpůrných opatření)
- individuální vzdělávací plán (od druhého po čtvrtý stupeň podpůrných opatření)
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky

3.5. Začlenění průřezových témat v 1. – 5. ročníku

Průřezová témata tvoří povinnou součást ŠVP, prostupují celým vzděláváním.

Na naší škole budou realizována **integrací** obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů. U některých okruhů je integrace doplněna **projektem**. Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání podle podpůrných opatření. Naším cílem je, aby průřezová témata obsahovala silný výchovný aspekt a napomáhala osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářela prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

Zařazení jednotlivých okruhů průřezových témat do ŠVP je zpracováno v tabulkách.

- 1. Osobnostní a sociální výchova**
- 2. Výchova demokratického občana**
- 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- 4. Multikulturní výchova**
- 5. Enviromentální výchova**
- 6. Mediální výchova**

1. Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy OSV	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5 ročník
Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozvoj schopností a poznávání ○ Sebezpoznání a sebepojetí ○ Seberegulace a sebeorganizace ○ Psychohygiena ○ Kreativita 	INT/ČJ -předčítání pohádek,příběhů k rozvoji psychohygieny - smyslová cvičení v ČaJS, HV,TV Relaxační chvílky	INT/ČJ -předčítání pohádek,příběhů k rozvoji psychohygieny -Prv - hry související s probíranými tématy -smyslová cvičení v HV,TV Relaxační chvílky	INT/ ČJ -dramatizace pohádek,příběhů, -Prv - vhodné hry pro sebereg. a sebeorgan. Relaxační chvílky	INT/ ČJ -dramatizace pohádek,příběhů,pověstí komunitní kruh - Pr,VI -prožitkové učení Relaxační chvílky	INT/ / ČJ -dramatizace pohádek,příběhů,pověstí komunitní kruh - Pr,VI -prožitkové učení Relaxační chvílky
Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> ○ Poznávání lidí ○ Mezilidské vztahy ○ Komunikace ○ Kooperace a kompetice 	INT/ prostřednictvím her v TV,HV, zařazování práce ve dvojici, ve skupině PRO-Den Země	INT/Prv - tématické třídní projekty PRO-Den Země, Noc s Andersenem	INT/ Prv -tématické třídní projekty PRO-Den Země Noc s Andersenem	INT Pr, VI,ČJ,HV - tématické třídní projekty Aj - dramatizace PRO-hudební, recitační, taneční soutěže Den Země Noc s Andersenem	INT Pr, VI,ČJ,HV - tématické třídní projekty Aj - dramatizace PRO-hudební, recitační taneční soutěže Den země Noc s Andersenem
Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> ○ Řešení problémů a rozhodovací dovedností ○ Hodnoty, postoje, praktická etika 	INT/Prv -využití každodenních situací	INT/Prv -využití každodenních situací ČJ - dramatizace	INT/ČJ -četba literatury, dramatizace(Pracujeme svědomitě, Učíme se odpovědnosti)	INT/ČJ -četba literatury (např. <i>Robinsona Crusoe</i>) <i>sebehodnocení</i>	INT/ČJ -četba literatury, práce ve skupinách, chápání práv stejně jako povinností sebehodnocení

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládnání vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

2. Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5 ročník
OSV					
Občanská společnost a škola	ŠP- Den matek, vánoční besídka, vystoupení pro důchodce. Beseda s kronikářem obce INT/Pv, VV- jarmark	ŠP- Den matek, vánoční besídka, vystoupení pro důchodce. Beseda s kronikářem obce, INT/Pv, VV- jarmark	ŠP- Den matek, vánoční besídka, vystoupení pro důchodce. Beseda s kronikářem obce Slabikář dětských práv- komunitní kruh INT/Pv, VV- jarmark	ŠP- Den matek, vánoční besídka, vystoupení pro důchodce. Beseda s kronikářem obce INT/ČJ -vítání občánků INT/Pv, VV- jarmark	ŠP- Den matek, vánoční besídka, vystoupení pro důchodce. Beseda s kronikářem obce INT/ČJ - vítání občánků INT/Pv, VV- jarmark
Občan, občanská společnost a stát				INT/Vl, ČJ – beseda s cestovatelem Vl, VV – třídní projekt, soutěže	INT/Vl, ČJ – beseda s cestovatelem Vl, VV – třídní projekt, soutěže
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy OSV	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5 ročník
Evropa a svět nás zajímá ○	Školní projekt- Velikonoce	Školní projekt- Velikonoce	Školní projekt- Velikonoce	INT/ VI, ČJ, Aj- třídní projekt (výstavka – fota, prospekty atd.) Školní projekt- Velikonoce	INT/ VI, ČJ, Aj-třídní projekt (výstavka – fota, prospekty atd.) Školní projekt- Velikonoce
Objevujeme Evropu a svět ○		P – Noc s Andersenem	P – Noc s Andersenem	P – Noc s Andersenem	INT/ informatika P – Noc s Andersenem
Jsme Evropané ○	INT/ Prv, ČJ, Pv – návštěva muzea, exkurze	INT/ Prv, ČJ,Pv – návštěva muzea, exkurze	INT/ Prv, ČJ, Pv – návštěva muzea, exkurze	INT/ Pr, VI, ČJ, Pv – návštěva muzea, vlastivědné exkurze	INT/ Pr,VI, ČJ, Pv – návštěva muzea, vlastivědné exkurze

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

4. Multikulturní výchova

Tematické okruhy OSV	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5 ročník
Kulturní diference ○	ŠP –beseda s cestovatelem	ŠP –beseda s cestovatelem	ŠP –beseda s cestovatelem	ŠP –beseda s cestovatelem INT/ Pv, VV	ŠP –beseda s cestovatelem INT/ Pv, VV
Lidské vztahy ○	INT/Prv,ČJ – tvorba třídních pravidel ŠP-škola naruby	INT/Prv,ČJ – tvorba třídních pravidel ŠP-škola naruby	INT/Prv,ČJ – tvorba třídních pravidel ŠP-škola naruby	INT/ČJ – tvorba třídních pravidel ŠP-škola naruby	INT/ČJ – tvorba třídních pravidel ŠP-škola naruby
Etnický původ ○				INT/ AJ, – školní projekt- setkání s žáky jiných škol	INT/ AJ, Inf – školní projekt- setkání s žáky jiných škol
Multikulturalita	Návštěva kulturních akcí	Návštěva kulturních akcí	Návštěva kulturních akcí	INT/ AJ – školní projekt- setkání , s žáky jiných škol, Návštěva kulturních akcí	INT/ AJ – školní projekt- setkání s žáky jiných škol, Návštěva kulturních akcí
Princip sociálního smíru a solidarity	P- Olympiáda malotřídních škol ŠP -Olympiáda pro MŠ	P- Olympiáda malotřídních škol ŠP -Olympiáda pro MŠ	P- Olympiáda malotřídních škol ŠP -Olympiáda pro MŠ	P- Olympiáda malotřídních škol ŠP -Olympiáda pro MŠ	P- Olympiáda malotřídních škol ŠP -Olympiáda pro MŠ

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli v jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

5. Enviromentální výchova

Tematické okruhy OSV	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5 ročník
Ekosystémy ○	ŠP – beseda s myslivcem a návštěva krmelce v zimě Škola v přírodě- stavění domečků pro skřítky aj.	ŠP – beseda s myslivcem a návštěva krmelce v zimě Škola v přírodě- stavění domečků pro skřítky aj	ŠP – beseda s myslivcem a návštěva krmelce v zimě Škola v přírodě- stavění domečků pro skřítky aj	ŠP – beseda s myslivcem a návštěva krmelce v zimě Škola v přírodě- stavění domečků pro skřítky aj	ŠP – beseda s myslivcem a návštěva krmelce v zimě Škola v přírodě- stavění domečků pro skřítky aj
Základní podmínky života ○	Int/ Prv, PV – čištění studánek popř. jiných vinných zdrojů ŠP-Den zdraví	Int/ Prv, PV – čištění studánek popř. jiných vinných zdrojů ŠP-Den zdraví	Int/ Prv, PV – čištění studánek popř. jiných vinných zdrojů ŠP-Den zdraví	Int/ Prv, PV – čištění studánek popř. jiných vinných zdrojů ŠP-Den zdraví	Int/ Prv, PV – čištění studánek popř. jiných vinných zdrojů ŠP-Den zdraví
Lidské aktivity a problémy životního	ŠP – Den Země Třídění odpadů ve	ŠP – Den Země Třídění odpadů ve	ŠP – Den Země Třídění odpadů ve škole	ŠP – Den Země Třídění odpadů ve	ŠP – Den Země

prostředí ○	škole INT/Prv, Pv, Vv	škole INT/Prv, Pv, Vv	INT/Prv, Pv, Vv	škole INT/Prv, Pv, Vv	Třídění odpadů ve škole INT/Prv, Pv, Vv
Vztah člověka k prostředí				INT/Vl,Pr,VV – beseda se starostou obce	INT/Vl,Pr,VV – beseda se starostou obce

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků,

tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

6. Mediální výchova

Tematické okruhy OSV	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5 ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ○					
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ○					
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti					
Tvorba mediálního sdělení				INT/ČJ – tisk, webové stránky,	INT/ČJ,Inf – tisk, webové

				obecní vývěska	stránky, obecní vývěska
Práce realizačním týmu				INT/ČJ – tisk, webové stránky, obecní vývěska	INT/ČJ,Inf – tisk, webové stránky, obecní vývěska

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Vysvětlivky: INT – integrace do vzdělávacího oboru, P – projekt, ŠP – školní projekt, TP – třídní projekt

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Disponibilní časové dotace (dvou hodin) bylo využito k zařazení Cizího jazyka do 2. ročníku, čtrnácti zbývajících byly posíleny časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí, z čehož bylo nejvíce hodin zařazeno do Českého jazyka a Matematiky, dále byla posílena výuka Vlastivědy.
2. Informační a komunikační technologie byla zařazena do 5. ročníku.
3. V 1. a 2. ročníku se vyučuje ve dvacetiminutových blocích a učivo jednotlivých předmětů se zde zcela prolíná, ve 3. ročníku se tato doba postupně prodlužuje na 45 minut.
4. V případě žáků s přiznanými druhým a vyšším podpůrným opatřením je možné využít disponibilní časovou dotaci k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče (PSPP), za předpokladu, že budou tato opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce souhlasil s jejich poskytováním.

Druhý stupeň podpůrných opatření – PSPP zaměřeny např. na logopedické a řečové obtíže, specifické poruchy učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesná výchova, nácvik sociální komunikace.

Třetí stupeň podpůrných opatření – např. bazální stimulace u žáků s mentálním postižením, práce s optickými pomůckami, prostorová orientace, kompenzace nedostatečné domácí přípravy na výuku.

Předpoklad je, že se musí dodržovat nejvyšší počet vyučovacích hodin.

5. Ve škole se vyučuje jeden nepovinný předmět, a to náboženství

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět : **ČESKÝ JAZYK**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník 7 + 2 hodin týdně (disp. hodiny)
2. ročník 7 + 1 hodin týdně
3. ročník 7 + 1 hodin týdně
4. ročník 7 + 1 hodin týdně
5. ročník 5 + 2 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova (OSV), výchova dem. občana (VDO), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), environmentální výchova (EV), mediální výchova (MV) a multikulturní výchova (MUV).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů
- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 1.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
1. komunikační a slohová výchova			
Plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty	- čte správně a uvědoměle snadná slova a krátké věty - zvládne v přiměřeném rozsahu interpretovat texty ze Slabikáře a Čítanky	Čtení z Živé abecedy, Slabikáře, čítanky, zásobníků slov, časopisů pro děti... + jednoduchá interpretace	OSV : osobnostní a sociální EGS: lidová slovesnost – Velikonoce, naše vlast EV: Vztah člověka k prostředí – naše obec
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- učí se orientaci v jednoduchém textu - rozumí mluveným pokynům - učí se převádět slova a jednoduché věty z podoby mluvené do podoby psané	Společné aktivity a plnění úkolů u tabule, v kruhu, do sešitů a pracovních listů	VDO: formy participace žáků na životě obce a demokratické vztahy ve škole
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- snaží se mluvit srozumitelně, učí se naslouchání - umí se hlásit a nevykřikuje	Poslech, rozhovor,...	MV: lidské vztahy, princip solidarity
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost	- pod vedením učitele se učí pečlivě výslovnosti	Přednes, vyprávění, čtení	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	- učí se dramatizovat pohádky	Pohádky, povídky o dětech	TV: protahovací a uvolňovací cvičení, relaxační chvílky
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- učí se volit vhodné tempo řeči a správně dýchat	Říkaneky, básně, krátké texty	VV: kreslení obrázků při vyvození písmen atd.
Na základě zážitků tvoří krátký mluvený projev	- umí a nebojí se vyjádřit svou zkušenost	Vyprávění, popis zážitků	PČ: vystřihování písmen aj., lepení, zhotovování jednoduchých pomůcek
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- učí se zvládnout sdělit krátkou zprávu - vypráví zážitky	Cviky k uvolňování ruky Hygienické návyky + hygiena zraku	HV: rytmická cvičení- vytleskávání slabik
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- učí se dodržovat základní hygienické a pracovní návyky při psaní (správné sezení a držení pracovního náčiní)	Cviky k uvolňování ruky Hygienické návyky + hygiena zraku	PRV: svátky, rodina a další témata MA: numerace písmen, slabik, slov
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- učí se zvládnout správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře - učí se správně spojovat písmena a slabiky	Psaní písmen a číslic Psaní písmen, slabik, slov a krátkých jednoduchých vět	
	- učí se správně napsat svou adresu, krátký vzkaz, přání	Psaní adresy a vzkazu Psaní velkých písmen u jmen a na začátku věty	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	- učí se přiřazovat ilustrace k textu, všimá si spojitosti	Vyprávění podle ilustrací	

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 1.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
a vypráví podle nich jednoduché příběhy	textu s ilustrací - učí se vyprávět pohádku, krátký příběh podle ilustrací		
2. Jazyková výchova			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova - učí se rozlišovat hlásky, slabiky, slova a věty - učí se rozlišovat dlouhé a krátké samohlásky - učí se spisovně vyjadřovat - chápe gramatické správnosti mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1.ročníku - zvládá povprávět pohádku, povídku - umí přednést báseň a říkanku	Abeceda, hlásky a písmena Hlásky, slabiky, slova, věty Samohlásky dlouhé a krátké Vyprávění, sdělení	
3. Literární výchova			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- učí se přečíst jednoduchý text s porozuměním - učí se v přiměřené rozsahu interpretovat čtený text - recituje kratší básně - zná některé rozpočítadla, říkanky	Nácvik správného a uvědomělého čtení krátkých textů + interpretace Hlasité čtení ukázek Přednes básní a říkanek	Čtení z dětských časopisů
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- zkusí vyjádřit své pocity z četby a zhodnotit vlastnosti postav - všímá si ilustrací literárních děl - učí se orientovat v textu ve Slabikáři, v čítance	Oblíbené pohádky a příběhy Pohádkové postavy a jejich vlastnosti	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od vyprávění	- učí se pochopit rozdíly mezi prózou a verši - seznamuje se s rozdíly	Literární texty, povídky, básně, říkadla, hádanky	
Pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a podle svých schopností	- učí se využívat literární text k dramatizaci a k vlastnímu výtvarnému projevu	Dramatizace pohádek + výtvarné ztvárnění pohádky	

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 2.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<i>1. Komunikační a slohová výchova</i>			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text, recituje básně	Plynule čte jednotlivé věty Užívá správný slovní přízvuk	OSV : osobnostní a sociální - vzájemné poznávání se ve skupině/trídě, rozvoj psychohygieny, komunikace EGS: život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice EV: Vztah člověka k prostředí – naše obec VDO: demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole TV: protahovací a uvolňovací cvičení, relaxační chvilky VV: kreslení obrázků – aktivní práce s ilustrací PČ: vystřihování, lepení, zhotovování jednoduchých pomůcek HV: rytmická cvičení PRV: svátky, rodina a další témata (společensva) MA: numerace písmen, slabik, slov a vět. Pořadí vět.
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Porozumí mluveným pokynům, orientuje se v jednoduchém textu.	Orientace v textu knihy	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Učí se praktickému naslouchání, hlásí se, mluví srozumitelně a nevykřikuje	Základní formy společenského styku	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Je veden k pečlivé výslovnosti, snaží se užívat správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci	Hlasité i tiché čtení s porozuměním	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Při vypravování používá základní techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost)	Přednes básní	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Učí se zvládat dramatizaci pohádky, nacvičuje a používá mimojazykové prostředky (gesta), líčí humorné příběhy	Vyprávění pohádek a povídek Dramatizace pohádky	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Seznamuje se s dodržováním posloupnosti děje na základě vypravování	Vypravování Popis zážitků	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Učí se upevnování základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní a hygiena zraku)	Psaní písmen a číslic podle normy psaní	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Upevňuje správné tvary písmen a číslic, učí se sebekontroly (technika psaní), dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost	Psaní psacích písmen s důrazem na štíhlost a rozestupy ve slovech	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Napíše adresu, přání	písemnosti	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Všimá si spojitosti obsahu textu s ilustrací. Seznamuje se s pojmem ilustrátor.	Orientuje se v textu čítanky. Doporučuje knihu spolužákovi.	
<i>2. Jazyková výchova</i>			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova, osvojuje si psaní krátkých a dlouhých samohlásek	Rozlišování hlásek, výslovnost a psaní dlouhých a krátkých samohlásek.	
Porovnává významy slov, zvláště slova	Seznamuje se se slovním významem – slovo nadřazené,	Věta, slovo, slovní význam	

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 2.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	podřazené, souřadné		
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Snaží se o pochopení pravidel rozlišování slovních druhů Seznamuje se s podstatnými jmény i slovesy Rozlišuje obecná a vlastní jména	Poznává podstatná jména i slovesa Vlastní jména	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Seznámí se s některými spojovacími výrazy a pomocí nich se učí spojovat věty	Použití spojek ve větě jednoduché a souvětí – seznámení	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Rozlišuje a učí se vyhledávat druhy vět podle postoje mluvčího (jazykové rozhovory – dramatizace)	Druhy vět podle postoje mluvčího Pořádek slov ve větě	
Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě tě ně bě pě vě mě, ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních.	Učí se odůvodňovat psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Učí se dodržovat správnou výslovnost a psaní skupin dě tě ně bě pě vě mě, správně psát vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic	Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách Psaní slov se skupinami dě tě ně bě pě vě mě	
<i>3.Literární výchova</i>			
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Učí se plynule číst s porozuměním jednoduché věty, snaží se zvládnout hlasité i tiché čtení, recituje básně	Hlasité i tiché čtení textů přiměřeného rozsahu. Uplatnění přirozené intonace, správný slovní přízvuk	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Převypráví vlastními slovy přečtený text, pokouší se orientovat v textu čítanky, domýšlí jednoduché příběhy	Práce s literárním textem – spojování obsahu textu s ilustrací Vyprávění pohádek a povídek o dětech	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Seznamuje se se základy literatury Poezie – báseň, verš, rým, přednes Próza – vyprávění, děj, příběh	Pohádky, příběhy o dětech, příběhy s přírodní tematikou Dramatizace, ilustrace	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Učí se využívat literární text k výtvarnému projevu, dramatizace	Převyprávění příběhu, domýšlení příběhu, výtvarný doprovod	

Předmět: Český jazyk a literatura			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
1. Jazyková výchova			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení na hlásky, odliší dlouhé, krátké samohlásky	- rozlišuje slabiky a hlásky - určuje počet slabik - klade správně slovní přízvuk	Hláskosloví Stavba slov Slovní přízvuk	OSV : osobnostní a sociální - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena (organizace času), rozvoj komunikace, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity EGS: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy EV: Vztah člověka k prostředí – naše obec, základní podmínky života VDO: demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, aktivní formy participace na životě obce MUV: lidské vztahy, odlišnost lidí, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám
Porovnává významy slov, slova opačného významu, souřadná, nadřazená, podřazená, příbuzná	- třídí slova podle významu - vyhledává slova podobná a protikladná, příbuzná	Nauka o slově Slovo a skutečnost Slova příbuzná, protikladná	
Porovnává a třídí slova dle zobecněného významu – děj, věc, okolnost	- zvládá určování podstatných jmen - vyhledává jména, názvy - pojmenovává okolnosti, děje, věci	Slovo a skutečnost Vlastní jména	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- poznává a rozlišuje slovní druhy - odlišuje slova ohebná, neohebná	Druhy slov Ohebné, neohebné druhy	
Užívá v mluvě správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	- skloňuje podstatná jména - rozlišuje číslo jednotné, množné - určuje osobu, číslo, čas - časuje slovesa	Podstatná jména Skloňování Slovesa Časování	
Spojuje věty do jednoduchých souvětí	- spojuje věty v souvětí - rozlišuje větu jednoduchou, souvětí, pozná skladební dvojice - vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu	Věta a souvětí Stavba věty jednoduché Skladební dvojice Poštovní formuláře, krátký dopis	
Rozlišuje druhy vět dle postoje mluvčího, volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	- vybírá vhodné výrazy - procvičuje slovosled	Stylizace a kompozice Jazykové prostředky	
Odůvodňuje a píše i/y po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	- pamětně zvládá vyjmenovaná slova a používá je v textu - osvojuje si pravopis i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova Měkké, tvrdé slabiky	

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 3.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Odůvodňuje dě, tě, ně, ú, ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena v úvodu věty, u vlastních jmen	- správně vyslovuje a píše dané skupiny - zvládá psaní velkých písmen na začátku věty, psaní vlastních jmen	Vlastní jména	
2.Literární výchova			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu přiměřeně věku	- čte plynule souvětí a věty - používá větného přízvuku - předčítá hlasitě - využívá rychlé tiché čtení - upevňuje čtenářské dovednosti v četbě naučných a uměleckých textů - přednáší básně nebo úryvky prózy	Učíme se číst Seznámení se základy literatury	TV: protahovací a uvolňovací cvičení, relaxační chvílky VV: kreslení obrázků k vyjmenovaným slovům, kresba dle ilustrátora PČ: vystřihování, lepení, zhotovování jednoduchých pomůcek HV: melodie, rytmická cvičení, zhudebněná vyjmenovaná slova PRV: využití probíraného učiva, popř. získaných poznatků MA: numerace slov, vět. Časová posloupnost děje. AJ: využití znalostí slovíček
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- uvádí myšlenky, které se mu v textu líbí - líčí atmosféru příběhu - seznamuje s knihou, kterou má rád	Povídáme si nad textem, nad knihou	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- vypravuje pohádky a povídky - seznamuje se s žánry poezie a prózy - orientuje se v textech určených dětem	Pracuje s literárním textem Seznámení se základy literatury	
Pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynu vyučujícího a dle svých schopností	- využívá místních pověstí - charakterizuje literární postavy - drammatizuje pohádky, povídky, básně - tvoří výtvarný doprovod – ilustrace	Pracuje s literárním textem	
3.Komunikační a slohová výchova			
Plynule a s porozuměním čte text přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule souvětí a věty - předčítá hlasitě - používá správný větný přízvuk	Učíme se číst	
Porozumí písemným, mluveným	- orientuje se v textu	Pracuje s textem	

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 3.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
pokynům přiměřeně náročným	<ul style="list-style-type: none"> - požádá o informaci - podá stručnou informaci - sdělí svoje přání - uvítá návštěvu, rozloučí se - využije jednoduchou osnovu - vypráví podle obrázků - vytváří dovednost ptát se 	<p>Společenský jazyk a jeho formy</p> <p>Osnova textu Vypravování Otázky a odpovědi</p>	
Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se souvisle a klade otázky - vyslechne projev spolužáka a nenarušuje ho - vybírá vhodné jazykové prostředky 	<p>Souvislý jazykový projev</p> <p>Jazykové prostředky</p>	
Vyslovuje pečlivě, opravuje svoji výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> - čte hlasitě, předčítá - přednáší básně, úryvky prózy - interpretuje údaje 	<p>Učíme se číst Práce s textem</p>	
Volí vhodné tempo řeči a správně dýchá v mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> - čte hlasitě, předčítá - přednáší básně, úryvky prózy 	<p>Učíme se číst Povídáme si nad textem</p>	
Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví pohádky, povídky - dramatizuje pohádku, povídku, básně - vybírá vhodné jazykové prostředky - vyhledává vhodná slova k doplnění textu 	<p>Práce s literárním textem</p> <p>Jazykové prostředky</p>	
Tvoří krátký mluvený projev na základě vlastního zážitku	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví příběh se vtipnou zápletkou - sestavuje nadpis příběhu - procvičuje členění textu 	<p>Souvislý jazykový projev Vypravování Členění jazykového projevu</p>	
Zvládá základní hygienické návyky psaní	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné sezení, úchop psacích potřeb, umístění a sklon sešitu, hygienu zraku 	<p>Psaní podle normy</p>	
Píše správně tvary písmen a číslic správně spojuje písmena a číslice, kontroluje napsaný projev	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje správné tvary - odstraňuje nedostatky v písmu - dodržuje hygienu písma 	<p>Psaní podle normy</p>	

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 3.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Píše formálně a věcně správně jednoduchá sdělení	- dbá na celkovou úpravu sešitů - provádí kontrolu vlastního projevu - píše krátký dopis	Psaní podle normy	
Seřadí ilustraci dle posloupnosti	- vypráví podle obrázků	Reprodukce textu, obrazu	

Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období 1. stupně:

Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> -čte s porozuměním jednoduché texty -rozumí pokynům přiměřené složitosti -dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání -zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním -píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen -spojuje písmena a slabiky -převádí slova z mluvené do psané podoby -dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost -opisuje a přepisuje krátké věty
Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> - zná všechna písmena malé a velké abecedy -rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky -rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky -píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> -pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně -reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>Užívá různé podoby slova Rozlišuje slova podle významu</p> <p>Všimá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy Poznává slova citově zabarvená, seznámí se s pojmem vulgární</p>	<p>Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p> <p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlásková podoba slova (zvuková a psaná) - význam slova (slova jednoznačná a mnohoznačná, slova souznačná a protikladná, - slova spisovná a nespisovná slova citově zabarvená 	<p>OSV : osobnostní, sociální (rozvoj komunikace a kooperace) a morální rozvoj (vlastní postoje) EGS: Evropa a svět nás zajímá; <u>činnosti</u>: poznávání a seznamování se s jinými kulturami, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy EV: Základní podmínky života, péče o životní prostředí; MUV: Kulturní diference respektování zvláštností různých etnik MV: tvorba mediálního sdělení VDO: demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p>
<p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>Poznává kořen a rozlišuje části předponové a příponové Tvoří slovní spojení s předponou a předložkou Rozlišuje předpony a předložky</p>	<p>Stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kořen, předpona, přípona - předložky a předpony 	
<p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a některých příbuzných slov</p>	<p>Vyjmenovaná slova</p>	<p>AJ: využití slovní zásoby PŘ: společenstva, lidské tělo MA: časová linie denního režimu VL: aplikace poznatků</p>

			z historie HV: využití poznatků o hudebních skladatelích VV: kresba dle literárního textu
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyjmenuje slovní druhy. Rozlišuje slova ohebná a neohebná Skloňuje podstatná jména Odůvodní koncovku běžných podst.jm. podle vzoru Vyhledá v textu neurčitek, určí u sloves osobu, číslo a čas, časuje slovesa oznam. zp.	Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov - přehled slovních druhů - podstatná jména (rod, číslo, pád, vzor, skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského) slovesa (tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary, zvrtná slovesa, časování sloves v čase přítomném, budoucím a minulém)	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Určuje větu jednoduchou a souvětí Spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy Seznámí se s větnými vzorci Určuje podmět a přísudek Seznámí se s pravidly psaní i/y v koncovce přísudku v čase minulém	Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem	
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas lišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Čte pozorně a plynule Sestavuje osnovu projevu Tvoří nadpis Člení text na odstavce	Komunikační a slohová výchova Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)	

<p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>Zdvořile naslouchá, vyjadřuje kontakt s partnerem Soustředí se na přiměřený projev Pamatuje si některá podstatná fakta, dovede je reprodukovat Všímá si podstatných chybějících informací a upozorňuje na ně</p>	<p>Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p>	
<p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>Umí pozdravit, oslovit dospělého, omluvit se, poprosit o něco Umí výstižně a stručně telefonovat a zanechat vzkaz na záznamníku Vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek Vyjadřuje se též pomocí souvětí</p>	<p>mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>	
<p>správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p>	<p>Snaží se dodržovat základní hygienické návyky Usiluje o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev Napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou Popisuje rostliny, zvířata a věci Ve vypravování dodržuje následnosti dějových složek</p>	<p>písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, dopis, popis; vypravování</p>	
<p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Volně reprodukuje text podle svých schopností Rozlišuje</p>	<p>Zdokonaluje se ve čtení, snaží se číst správně a plynule umělecké a populárně – naučné texty s přirozenou intonací a správným frázováním</p>	<p>Literární výchova poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních</p>	

<p>různé typy uměleckých a neuměleckých textů ednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Vlastními slovy reprodukuje obsah textu Dramatizuje jednoduché příběhy, domýšlí literární příběhy Pokouší se o vlastní výtvarný doprovod Rozpozná rozpočítadlo, hádanku, říkanku, báseň, pohádku Seznámí se s bajkou, povídkou Rozumí pojmům spisovatel, básník, čtenář V básni vyhledává rým, přirovnání, ukáže verš, sloku Vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v dalších činnostech Hovoří o knihách a jejich ilustracích Využívá služeb knihovny</p>	<p>textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p>	
---	---	--	--

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 5.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>Žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu, nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným, vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy, rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (opozita)</p> <p>Určí kořen slova, části předponové a příponové, rozliší v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova, rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne, k danému slovu uvede slova příbuzná</p> <p>Provede rozbor stavby slova, znázorní jej graficky Pozná slova příbuzná (odlišuje slova významově blízká a stejně znějící kořen u některých slov) Seznámí se se slovotvorným rozbohem Odvozuje slova předponami, příponami a koncovkami Sleduje změny při odvozování slov Osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin na styku předpony nebo přípony a kořene Odůvodní pravopis zdvojených souhlásek Seznámí se se změnami v souhláskových skupinách přídavných jmen odvozených příponou –ský Odliší předponu a předložku Používá správně předpony s-, z- a vz- (řídí se většinou významem) Získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně</p>	<p>Jazyková výchova Slovo a jeho stavba, tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - části slova: kořen, předpona, přípona, koncovka - slova příbuzná - tvoření slov: odvozování slov příponami a předponami, změny při odvozování slov - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - zdvojené souhlásky - přídavná jména odvozená příponou –ský - předpony s-, z-, vz- - předložky s, z - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - dělení slov na konci řádku 	<p>OSV : osobnostní , sociální (poznávání lidí) a morální rozvoj(dovednosti pro řešení problémů) EGS: Evropa a svět nás zajímá; <u>činnosti</u>: poznávání a seznamování se s jinými kulturami, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané EV: Základní podmínky života; vztah člověka k prostředí, ekosystémy, lidské aktivity MUV: Kulturní diference respektování zvláštností různých etnik, lidské vztahy MV: tvorba mediálního sdělení, práce realizačního týmu VDO: demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, občanská společnost a škola a stát</p>

<p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>Poznatky o tvoření slov využívá i při dělení slov na konci řádku Rozlišuje slova podle významu Vyhledává v textu nespisovný tvar podst.jm., př.jm. a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným, doplní zadaný tvar podst.jm. do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1.a4. pád rod mužský, živ.)</p>		
<p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>Správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných, píše správně z hlediska pravopisu lexikálního i morfologického Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov</p>	<p>Pravopis i,í/y,ý po obojetných souhláskách</p>	<p>AJ: využití vědomostí – společenský styk aj. MA: numerace vět, letopočty, římské číslice</p>
<p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>Vyjmenuje slovní druhy, rozlišuje slova ohebná a neohebná. Určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic), vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje určený slovní druh, u podstatného jména určí rod, číslo,pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném. Rozliší příd. jm. tvrdé a měkké, ve spojení př.jm. a podst.jm. určí u př.jm. rod, číslo, pád a na základě této znalosti používá př.jm. ve správném tvaru mluveném i psaném. Určí osobu, číslo, čas (způsob ozn.) a způsob u sloves, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu. Rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně. V textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná Podstatná jména skloňuje podle vzorů /včetně vzorů předseda a soudce/ a odůvodňuje psaní i/y v koncovekách U podstatných jmen v textu určuje rod i životnost, číslo, pád a vzor Rozpozná přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje je podle vzoru jamí a mladý, odůvodní pravopis koncovek U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob Vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - podstatná jména - přídavná jména - slovesa - zájmena - číslovky 	<p>VL: propojení poznatků se čteným textem INF: práce na PC VV: kresba dle literární předlohy PŘ: propojení poznatků se čteným textem</p>

	<p>způsobu Slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovky podle syntaktických pravidel Vyhledává v textu zájmena, určuje jejich druh, nahrazuje podstatná jména zájmeny Vyhledává v textu číslovky, určuje jejich druh</p>		
<p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>Vyhledává ve větách základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný), vyhledá ve větě určovací skladební dvojici (bez terminologie)V jednoduché větě dohledá podmět holý, rozvítý, několikanásobný Poznává přísudek holý, rozvítý a několikanásobný Seznámí se s přísudkem slovesným a jmenným</p> <p>Na základě znalostí shody podmětu s přísudkem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu, doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)</p> <p>Rozliší věty jednoduché a souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku. Snaží se správně určit počet vět v souvětí a zaznačit vzorec souvětí Nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován, spojují věty v souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je podle potřeby</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování základních větných členů - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět rozvítý a několikanásobný - přísudek slovesný - shoda přísudku s podmětem - věta jednoduchá a souvětí, spojování vět v souvětí 	
<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>Čte pozorně a plynule, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu Zná orientační prvky v textu Sestavuje osnovu projevu Vybere z nabídky vhodný nadpis, posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu, posoudí pravdivost/nepravdivost tvrzení, vyhledá z textu odpověď, posoudí pravdivost/nepravdivost tvrzení.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p>	

<p>lišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>Vybere z nabídky slov klíčová vztahující se k zadanému textu, rozhodne, které informace jsou nepodstatné pro smysl textu, vypíše požadovanou informaci z textu, utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta Samostatně reprodukuje text po tichém čtení</p>		
<p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>Sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka), posoudí, zda náležitosti daného sloh. útvaru jsou úplné. Soustředí se na přiměřený projev, reaguje otázkami. Sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení, vybere z nabídky větu, která je vhodná na závěr k dané ukázce, vyslechne sdělení a reprodukuje /napíše jeho obsah/smysl, vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě Pamatuje si některá podstatná fakta, dovede je reprodukovat Všímá si podstatných chybějících informací a upozorňuje na ně Vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka, vybere z nabídky možnosti, čeho chtěla reklama dosáhnout</p>	<p>Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p>	
<p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>Na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku, posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu něco chybí nebo zda je úplná, změní dialog na vzkaz. Předvede na základě zadání s náležitou intonací, přízvukem a tempem různá sdělení – oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – respektuje při tom rozdílného adresáta, vhodně se představí ostatním dětem, dospělému. Vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a</p>	<p>vený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>	

<p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>využitím vhodných spojek Vyjadřuje se též pomocí souvětí Rozliší ve slyšené ukázce nespisovnou a spisovnou výslovnost, při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost. Používá při řeči přiměřená gesta a mimiku</p>		
<p>správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>Píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění, sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi, v ukázce dopisu doplní, co chybí Vyplní jednoduchý tiskopis Ve vypravování dodržuje následnosti dějových složek</p>	<p>Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, dopis, popis; vypravování, výpisy údajů ze slovníku, popis postupu děje, popis činnosti, místnosti apod.</p>	
<p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>Zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portolia nebo zapisuje do čtenářského deníku, řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí. Přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, napíše pohádku, bajku Zdokonaluje se ve čtení, snaží se číst správně a plynule umělecké a populárně – naučné texty se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním Hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří své názory a pocity</p> <p>Rozhodne, ze kterého druhu/žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu na použití, z pohádky). Dramatizuje jednoduché příběhy, domýšlí literární příběhy Pokouší se o vlastní výtvarný doprovod Poznává základy literatury</p>	<p>Literární výchova poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy - literární druhy a žánry: poezie, próza, divadlo, film, televizní inscenace, atd.</p>	

ednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka, rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza Rozumí pojmům spisovatel, básník, čtenář V básni vyhledává rým, přirovnání, ukáže verš, sloku Vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v dalších činnostech Hovoří o knihách a jejich ilustracích Orientuje se v nabídce dětské literatury Využívá služeb knihovny		

Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 2. období 1. stupně:

<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování -v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči -popíše jednoduché předměty, činnosti a děje -opisuje a přepisuje jednoduché texty -píše správně a přehledně jednoduchá sdělení -píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy -ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně
<p>Jazyková výchova</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> -pozná podstatná jména a slovesa -dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího -rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy

	<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
Literární výchova	
	<p>-dramatizuje jednoduchý příběh (<i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně, reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>)</p> <p>-vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p>-čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>-určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>-rozlišuje prózu a verše</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor : Cizí jazyk

Vyučovací předmět : **ANGLICKÝ JAZYK**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému odstavci a pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Jsou rozšířené o motivující cvičení jako např. komiksy, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další.

Formy realizace:

Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Časová dotace:**2.ročník – 2 disponibilní hodiny****3.ročník – 3 hodiny****4.ročník – 3 hodiny****5.ročník – 3 hodiny****Místo realizace:** V učebnách jednotlivých tříd.**Průřezová témata:**

- OSV (Sociální rozvoj)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MUV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**Kompetence k učení**

- k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- k vyhledávání a třídění informací
- k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- k posouzení vlastního učení
- k práci s chybou

Kompetence k řešení problémů

- ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí

Kompetence komunikační

- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do rozhovoru
- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích
- ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým
- k efektivní spolupráci
- k pozitivnímu náhledu na sebe sama

Kompetence občanské

- k respektování tradic, kulturních hodnot
- k zdravému životnímu stylu, pohybu

Kompetence pracovní

- k plnění svých povinností
- k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

Předmět: Anglický jazyk		Ročník: 2. a 3.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Řečové dovednosti Seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Seznamuje se s cizím jazykem</p> <p>Umí pozdravit, představit se, rozloučit Reaguje na základní pokyny učitele</p> <p>Počítá do 10 Poznává, jmenuje a ptá se na předměty ve třídě</p> <p>Poznává, jmenuje a ptá se na členy rodiny Ztotožňuje se s jinou kulturou Hraje slovní hru, aby si procvičil slovíčka Poznáváme, jak se v Británii slaví Halloween</p> <p>Poznává a jmenuje barvy Ptá se na věk Říká, kolik je mu let</p> <p>Poznáváme, jmenujeme a ptáme se na hračky</p> <p>Poznává a jmenuje další barvy</p> <p>Zeptá se kamaráda na věk Řekne, kolik mu/ji je let</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem Výrazy používané při výuce Hello /hi, goodbye , I´m..., Stand up, sit down, Open your book, close your book, look, listen Čísla 1 – 10 Škola What´s this? It´s a ...Bag, pencil, pen, rubber, pencil case, book Rodina, domov, bydliště This is my...Mum, dad, sister, brother Who´s this? My... This is my...Family, clasroom, Halloween</p> <p>Barvy Opakování: čísla White, green, yellow, blafl, red, blue Happy birthday! How old are you?I´m... Hračky Is it a ...? Yes/no, Ball, car, teddy bear, doll, bike, guitar Revision: What´s this? It´s a ... Další barvy What colour</p>	<p>OSV : Rozvoj schopnosti poznávání (hádky, rébusy, křížovky a hry v opakovacích lekcích); Sebepoznání a sebepojetí (tvorba projektů v opakovacích lekcích s náměty týkající se žáka a jeho nejbližšího okolí);</p> <p>EGS: Evropa a svět nás zajímá (seznámení se zvyky a tradicemi ve Velké Británii na speciálních stránkách učebnice, výroba symbolů jednotlivých svátků);</p> <p>MUV: Kulturní diference (seznámení se se životem ve Velké Británii při tvorbě projektů v rámci opakovacích lekcích)</p> <p>VDO: demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole ČJ: využívání základních pravidel pravopisu</p>

	<p>Seznamuje se, jak se v Británii slaví Vánoce Používá přídavná jména, aby popsal sám sebe a ostatní Poznává, jmenuje a ptá se na domácí zvířata</p> <p>Popisuje zvířátka, aby si procvičil barvy</p> <p>Poznává, jmenuje a ptá se na jídlo</p> <p>Poznává a jmenuje části obličeje Používá přídavná jména, aby popsal vzhled lidí Seznamuje se, jak se v Británii slaví Velikonoce</p> <p>Poznává a jmenuje oblečení Popisuje oblečení, které nosí ostatní Používá barvy jako přídavná jména, aby popsal oblečení</p> <p>Poznává a jmenuje předměty v domácnosti Ptá se, kde co je Používá předložky, aby označil polohu předmětu Hraje slovní hru, aby si procvičil slovíčka Řekne, odkud je rozumí obecně známým slovům</p>	<p>is it? It's ...Purple, brown, pink, orange, grey Svátky - Narozeniny Here's ... It's a ...It's fantastic! How old are you? Christmas Přídavná jména I'm / You are / She's / He's... Big, small, hungry, thirsty, sad, happy Zvířata I've got a...Hamster, rabbit, cat, dog, bird, fish</p> <p>Jídlo Have you got a / an ...? Yes / no, A sandwich, a sausage, an apple, an orange, a donut Revision: I've got a ... Opakování: přídavná jména I've / She's / He's got (a) (small) ... Head, eyes, ears, nose, mouth, hair Easter</p> <p>Oblékání Opakování: barvy I've / She's / He's got (a) (small) ... T-shirt, jumper, skirt, shoes, socks, trousers Předměty doma Where's the ...? It's in / on the... Bed, table, chair, sofa, box</p>	<p>MA: numerace (+,-) PRV: zvířata, domácí mazlíčci VV: kresba k tématům, k novým slovíčkům HV: upevňování a prohlubování vědomostí pomocí jednotlivých písní TV: pohybové ztvárnění písní</p>
--	---	---	--

Předmět: Anglický jazyk		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p><i>Poslech s porozuměním</i> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <i>Mluvení</i></p>	<p>pozdraví a představí se pojmenuje barvy počítá od 1 do 100 rozumí základním pokynům užívaným ve výuce</p> <p>označí běžné školní potřeby zadáva a plní jednoduché příkazy zdvořile o něco požádá</p> <p>zeptá se a odpoví na dotaz na barvu zeptá se a odpoví na dotaz na věk podá základní informace o sobě počítá od 13 do 20</p> <p>pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky) klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu</p>	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - pokyny ve škole - pokyny doma - zdvořilá žádost - osobní údaje - dotazy a krátké odpovědi - příkazy - objednávka jídla <p>Témata slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla 1-20, další desítky - barvy 	<p>OSV - Tematický okruh: Rozvoj schopnosti poznávání; činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích</p> <p>EGS - Tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá; činnosti: poznávání a seznamování se s jinými kulturami – anglická jména a jejich české ekvivalenty, zvyky svátků Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii, tvorba pozdravů k Vánocům a Velikonocům</p>

<p>Se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p><i>Čtení s porozuměním</i> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p><i>Psaní</i> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých - používá zdvořilostní fráze a pozdravy</p> <p>jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy</p> <p>vyjmenuje členy své rodiny podá základní informace o své rodině</p> <p>zadá a plní základní pokyny užívané při hře pojmenuje základní části lidského těla vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky</p> <p>pojmenuje základní oblečení zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí čte a předvede dialogy hry</p> <p>jednoduchým způsobem si objedná jídlo vyjádří libost a nelibost k jídlům vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí</p> <p>popíše jednoduchý obrázek získá hledané informace ze slyšeného textu</p> <p>popíše umístění předmětů odpoví na „ano/ne“ otázky k popisu místnosti - získá určité informace z krátkého, čteného textu rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho</p> <p>čte a vyslovuje foneticky správně hláskuje slova pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce užívá výrazy spojené se svátky Halloween,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - školní potřeby - nábytek - domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO - nálady a pocity - lidské tělo - povolání - rodina - oblečení - jídlo - hračky <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob - tázací zájmena - sloveso „být“ v kladné větě a v otázce - kladná a negativní odpověď - přídavná jména - sloveso „mít“ v otázce a odpovědi - množné číslo podstatných jmen - přívlastňovací pád - sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce - vazba „there is/there are“ - otázka na množství <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období, měsíce, dny v týdnu - čas, hodiny - základní místní informace - svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás - česká a britská škola 	<p>Tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět; činnosti: diskuse nad mapou Evropy, vybarvování vlajek jednotlivých států, otevřená výstavka vlajek evropských států;</p> <p>MUV: Kulturní diference (seznámení se se životem ve Velké Británii v rámci opakovacích lekcí – typická rodina, slavení narozenin, chov domácích mazlíčků a uspořádání domova);</p> <p>EV: náš životní styl (Den zdraví)</p> <p>VDO: demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p> <p>ČJ: využívání základních pravidel pravopisu MA: numerace (+,-) PR: zdravý způsob života, lidské tělo VL: práce s mapou Evropy VV: kresba k tématům, k novým slovíčkům HV: upevňování a prohlubování vědomostí pomocí jednotlivých písní TV: pohybové ztvárnění</p>
---	--	---	--

	Vánoce a Velikonoce pojmenuje sousední státy užívá základní zeměpisné výrazy a otázky		písní
--	---	--	-------

Předmět: Anglický jazyk		Ročník: 5.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p><i>Mluvení</i></p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného,</p>	<p>V jednoduchých textech vyhledá požadované informace, rozumí krátkým pokynům v učebnici, – čtení s porozuměním</p> <p>Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, rozumí jednoduchým číselným údajům – poslech s porozuměním</p> <p>Pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem</p> <p>Klade zjišťovací otázky</p> <p>V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence, vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace použije- čtení s porozuměním.</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně – poslech s porozuměním</p> <p>V jednoduchých textech vyhledá požadované informace, vytvoří odpověď na otázku týkající se textu – čtení s porozuměním</p>	<p>Mluvnice – základní gramatické struktury vět a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Pozdravy sloveso „umět“ v kladných větách komunikativní situace – zdvořilostní otázky opakování předchozí látky – pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy</p> <p>Volný čas sloveso „umět“ v otázce a v záporu komunikativní situace - rozhovory o dovednostech</p> <p>Místnosti v bytě předložky ve spojení s umístěním předmětů komunikativní situace – popis místností opakování – barvy, vazba „there is/there are“, předložky „in“ a „on“</p>	<p>OSV : Rozvoj schopnosti poznávání; <u>činnosti</u>: cvičení pozornosti a soustředění v hrách</p> <p>EGS: Evropa a svět nás zajímá; <u>činnosti</u>: poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích. Objevujeme Evropu a svět; <u>činnosti</u>: tvorba mapy Anglie, seznámení se s měnou v Evropě</p> <p>EV: Základní podmínky života; <u>činnosti</u>: Tvorba plakátu propagující zdravý životní styl (Den zdraví)</p> <p>MUV: Kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita</p> <p>VDO: demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve</p>

<p>rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p><i>Čtení s porozuměním</i> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><i>Psaní</i> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>Vede rozhovor o sportovních dovednostech Rozumí krátkému příběhu obsahující popis dovedností a pokusí se ho zdramatizovat</p> <p>Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení.</p> <p>Písemně převypráví jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy, shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace. Svými slovy vyjádří smysl textu.</p> <p>Pojmenuje místnosti v domě Popíše a zeptá se na umístění předmětů Popíše dům a byt Rozumí obsahu krátkého příběhu odehrávající se v domě a zdramatizuje ho</p> <p>Zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu Pojmenuje běžné nemoci Zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby Čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu Porozumí krátkému příběhu obsahující pokyny a zdramatizuje ho</p> <p>Popíše místa ve městě Zeptá se na cestu a na polohu míst a budov Popíše, jak se někam dostat</p>	<p>Lidské tělo kladné a záporné příkazy komunikativní situace – rady, jak být zdravý opakování – jídlo, kladný rozkazovací způsob</p> <p>Nákupy otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst komunikativní situace – popis cesty opakování – rozkazovací způsob, vazba „there is/there are“, otázka „How many/how much?“</p> <p>Činnosti o dovolené přítomný čas průběhový komunikativní situace – psaní pohlednice opakování – slovní zásoba z předchozích lekcí, otázky Who?, What?, Where?</p> <p>Příroda, počasí přídavná jména ve spojení s počasím komunikativní situace – popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst opakování – oblečení, slovní zásoba z předchozích lekcí související s počasím</p> <p>Čas, Škola, Školní rozvrh hodin určení času, sloveso „have“ komunikativní situace – dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách opakování – čísla, dny v týdnu, „mít rád/nemít rád“, vazba „there is“</p> <p>Televizní pořady určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady komunikativní situace – oblíbenost TV pořadů a</p>	<p>škole</p> <p>ČJ: využívání základních pravidel pravopisu MA: numerace (+,-, časová posloupnost, měna) PR: zdravý způsob života, lidské tělo VL: práce s mapou Evropy a USA VV: kresba k tématům, k novým slovíčkům HV: upevňování a prohlubování vědomostí pomocí jednotlivých písní TV: pohybové ztvárnění písní IN: vyhledávání slovíček, informací</p>
---	--	--	---

	<p>Rozumí obsahu krátkého příběhu z prostředí města a zdramatizuje ho</p> <p>Vede rozhovor o aktuální činnosti Napiše pohlednici z prázdnin Čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech Rozumí obsahu krátkého příběhu popisující aktuální děj a zdramatizuje ho</p> <p>Popíše a zeptá se na počasí Porozumí mapě předpovědi počasí Čte jednoduchou báseň s porozuměním Rozumí obsahu krátkého příběhu na téma počasí a zdramatizuje ho</p> <p>Zeptá se a odpoví na údaje o čase Popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty Vede rozhovor o škole Rozumí obsahu krátkého příběhu na téma škola a zdramatizuje ho</p> <p>Pojmenuje běžné typy pořadů Vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech Určí čas (9:30 nine:thirty nebo half past nine) Orientuje se v programech a v kanálech TV Porozumí krátkému příběhu obsahující časové údaje a zdramatizuje ho</p> <p>Vede rozhovor o svých zálibách Porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách Napiše krátký dopis o svých oblíbených činnostech Rozumí obsahu krátkého příběhu a</p>	<p>kanálů, „Co je / dávají v TV?“ opakování – „mít rád/nemít rád“, slovní zásoba vyjadřující libost či nelibost</p> <p>Záliby, Volný čas plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná komunikativní situace – psaní dopisu opakování – dny v týdnu, sporty, krátké odpovědi na otázku libosti/nelibosti</p> <p>Zvířata přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os.j.č. komunikativní situace – rozhovory o životě zvířat opakování – zvířata v ZOO, otázky „Je to?“, odpovědi „ano, je“, „Ne, není“ minulý čas sloves „to be“, „have“, klad a zápor časování sloves opakování – části těla, popisná přídavná jména, učivo z předchozích lekcí učebnice</p> <p>Reálie UK, USA</p> <p>Shrnutí výslovnosti Opakování minulého času a učiva z celé učebnice Doplňující informace a slovní zásoba: čísla 10, 20, ... 100 řadové číslovky a datum Svátky příprava jídla podle receptu mapa UK</p>	
--	---	--	--

	<p>zdramatizuje ho</p> <p>Vede rozhovor o divokých zvířatech a zvířatech na farmě Pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí Pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí Rozumí krátkému příběhu obsahující údaje a zdramatizuje ho</p> <p>Počítá po desítkách do 100 Vyjádří správně datum Čte kuchařský recept s porozuměním Pojmenuje části UK Seznamuje se se svátky v anglicky mluvících zemích</p>		
<u>Minimální výstupy</u>			
2.ročník			
Předpokládané výstupy		Učivo	
Řečové dovednosti			
Seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka		<ul style="list-style-type: none"> - seznamování s anglickým jazykem, poslech - jednoduchá sdělení: - pozdravy (hello, bye...) - poděkování (thank you) - slovní zásoba k tematickým okruhům: - základní barvy, - domácí zvířata - poslech a seznámování s ostatními tematickými okruhy - písničky a říkanky s pohybem 	

	- pokyny (základní pokyny stand up, sit down, listen, look...)
3. ročník	
Předpokládané výstupy	Učivo
Řečové dovednosti	
Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> - seznamování s anglickým jazykem, poslech - jednoduchá sdělení: - pozdravy (hello, bye...) - poděkování (thank you) - souhlas a nesouhlas - slovní zásoba k tematickým okruhům: - barvy základní a doplňkové - zvířata domácí a volně žijící - čísla 1-5 - rodina (mother, father, grandma, grandpa..) - poslech a seznamování s ostatními tematickými okruhy - písničky a říkanky s pohybem - pokyny (základní pokyny stand up, sit down, listen, look, draw, match, colour, sing...)
4. ročník	
Předpokládané výstupy	Učivo
Řečové dovednosti	
	<p>jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • poděkování • souhlas a nesouhlas • představování (I am)

	<ul style="list-style-type: none"> • pokyny slovní zásoba k tematickým okruhům <ul style="list-style-type: none"> • barvy • zvířata • čísla 1- 10 • rodina • části těla písničky a říkanky s pohybem
Poslech s porozuměním	
<p>Učí se rozumět jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Učí se rozumět slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>Učí se rozumět výrazům pro pozdrav a poděkování</p>	<p>Poslechová cvičení spojená s činnostmi a vizuální oporou – nácvik vykonávání činností na pokyn (Simon says...)</p> <p>Poslechy pohádek a příběhů v anglickém jazyce – CD, DVD, PC</p> <p>Poslechová cvičení s obrázky - výběr, přiřazování, řazení obrázků</p> <p>Rozpoznávání známých slov a slovních spojení (např. Pozdrav, poděkování, předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>
Mluvení	
<p>Pozdraví a poděkuje</p> <p>Sdělí své jméno, vyjádří souhlas či nesouhlas, snaží se reagovat na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>Procvičování krátkých jednoduchých dialogů formou dramatizace (I am ..., hello, bye, thank you)</p> <p>Nácvik jednoslovných odpovědí na jednoduché otázky s vizuální oporou (Is it a dog? Yes/No)</p>
Čtení s porozuměním	
<p>Snaží se rozumět slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>Nácvik čtení a překlad jednotlivých jednoduchých slov k vybraným tématům – s důrazem na vizuální oporu.</p> <p>Nácvik hlasitého čtení slov s respektováním individuálních odlišností žáků.</p>
Psaní	

Seznámuje se s grafickou podobou cizího jazyka	Nácvik popisu a přepisu jednoduchých slov s nápovědou. Využívání zábavného procvičování psaní na PC.
5. ročník	
Předpokládané výstupy	Učivo
Řečové dovednosti	<p>jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • poděkování • souhlas a nesouhlas • představování (I am) • pokyny • přivítání <p>slovní zásoba k tematickým okruhům</p> <ul style="list-style-type: none"> • barvy doplňkové <ul style="list-style-type: none"> • zvířata • čísla 1- 10 • rodina • části těla • škola • jídlo a nápoje
Poslech s porozuměním	
<p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p>	<p>Poslechová cvičení spojená s činnostmi a vizuální oporou – nácvik vykonávání činností na pokyn (Simon says...)</p> <p>Poslechy pohádek a příběhů v anglickém jazyce – CD, DVD, PC</p> <p>Poslechová cvičení s obrázky - výběr, přiřazování, řazení obrázků</p> <p>Rozpoznávání známých slov a slovních spojení (např. Pozdrav, poděkování, předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>
Mluvení	

<p>Pozdraví a poděkuje Sdělí své jméno a věk Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>Procvičování krátkých jednoduchých dialogů formou dramatizace (I am ..., hello, bye, thank you, I am ten.) Nácvik jednoslovných odpovědí na jednoduché otázky s vizuální oporou (Is it a dog? Yes/No)</p>
<p>Čtení s porozuměním</p>	
<p>Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>Čtení a překlad jednotlivých jednoduchých slov k vybraným tématům – s důrazem na vizuální oporu. Hlasitého čtení slov s respektováním individuálních odlišností žáků.</p>
<p>Psaní</p>	
<p>Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>	<p>Opis a přepis jednoduchých slov s nápovědou. Využívání zábavného procvičování psaní na PC.</p>

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : **Matematika**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. až 5. ročníku
 - v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně,
 - ve 2.až 5. ročníku jsou 4 hodiny týdně + 1 hodina disp.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

- **čísla a početní operace**
- osvojení aritmetických operací ve třech složkách :
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
 - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

- závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

- geometrie v rovině a v prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

- nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata - v tomto předmětu jsou realizována : OSV, VDO, EV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky
- provádí rozbor a zápisy při řešení úloh
- zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
- učí se pracovat v týmu
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanská

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu
- učí se vnímat složitosti světa
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Předmět: Matematika		Ročník: 1.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
1. Čísla a početní operace			
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, tvoří soubory s daným počtem prvků	- zvládne seřadit prvky do 20 - umí tvořit soubory s prvky do 20 - učí se používat při řešení praktických situací názorné pomůcky (mince, kolečka, fazole,..)	Číselná řada Numerace do 20	OSV: osobnostní a sociální rozvoj EV: ekosystémy ČJ: četba zadání a krátkých slovních úloh, tvorba odpovědí
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla a soubory prvků do 20 a vztahy mezi nimi dokáže zapsat pomocí symbolů - umí přečíst a zapsat čísla 0 – 20	Vztahy: je více, je méně, rovná se Číslice	TV: protahovací a uvolňovací cvičení (relaxační chvilky) VV: kreslení obrázků,
Užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose	- učí se orientaci na číselné ose	Číselná osa (č. 0 – 20)	vykreslování matematických pojmů
Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- učí se sčítat a odčítat čísla v oboru 0 – 10 a v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10	Součet a rozdíl čísel v oboru do 20 bez přechodu přes 10	PČ: vystřihování, lepení, zhotovování jednoduchých pomůcek PRV: hra na obchod
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	- učí se řešit slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel v oboru 0 - 20 - učí se řešit slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel - učí se řešit slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně	Řešení slovních úloh	
2. Geometrie			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	- rozezná a umí pojmenovat základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník a trojúhelník) - osvojuje si jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec, koule) - učí se poznávat tyto útvary a tělesa v praxi - umí používat jednoduché geometrické pojmy, orientuje se v prostoru	Geometrická tělesa Rovinné obrazce Geometrické pojmy – vpravo, vlevo, nad, před, za,... (orientace v prostoru)	
<i>Porovnává velikosti útvarů, měří</i>	- seznamuje se s jednotkami délky, váhy, objemu - učí se porovnávat různé délky - učí se měřit pod vedením a s pomocí učitele	Měření, vážení	

Předmět: Matematika		Ročník: 2.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla při řešení praktických situací s využitím peněz, koleček. Umí spočítat prvky daného konkrétního souboru. Znázorní příklady na násobení a dělení	+ a – do 20 do 100 Násobení a dělení 2 – 5 Slovní úlohy Činnostní učení	OSV: osobnostní a sociální rozvoj EV: ekosystémy ČJ: četba zadání slovních úloh, tvorba odpovědí TV: protahovací a uvolňovací cvičení, relaxační chvílky VV: kreslení obrázků, vykreslování matematických pojmů, znázorňování slovních úloh PČ: vystřihování, lepení, zhotovování jednoduchých pomůcek, modelování těles PRV: hra na obchod, lidé a čas
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do tisíce, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti			
Porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů $<$, $>$, $=$, ,			
zaokrouhluje čísla na 10	Přirozená čísla do 100 + - do 20ti		
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do tisíce, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Pracuje s číselnou osou (orientuje se na ní), vyhledává příslušná čísla na číselné ose.	+ - do 20 Přirozená čísla do 100	
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Provádí jednoduché početní operace do sta Umí + - v oboru do 20 s přechodem přes 10	+ - do 20 + - do 100 . : 2-5	
Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Používá + - a . : při řešení praktických úloh Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel do 100 a úlohy s užitím vztahů o-více, o-méně	+ - do 100 . : 2-5	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S			

DATY			
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Seznamuje se s časovými jednotkami – hodina, minuta, sekunda Čte časové údaje na různých typech hodin Orientuje se v čase	Orientace v čase	
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Seznamuje se s některými situacemi z praktického života (chodec, kolo, auto) – rychlost	Jen okrajově	
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Seznamuje se s posloupností čísel – řady násobků	. 2-5	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozeznává, pojmenovává základní rovinné útvary, rýsuje přesně podle pravítka Vymodeluje tělesa, vyhledává a poznává tělesa v praxi Používá různé stavebnice – kostky ke stavbám podle obrázků	Geometrické tvary a geometrická tělesa (kvádr, krychle, válec, kužel)	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Umí nakreslit křivé a rovné čáry Rýsuje přímé čáry podle pravítka Odhaduje délku úsečky na cm a měří ji Seznamuje se s rýsováním úseček, označováním bodů a úseček		

Předmět: Matematika		Ročník: 3.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Číslo a početní operace			
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá názorné pomůcky při řešení početních operací Umí počítat prvky konkrétního souboru	Početní operace do 1 000 Slovní úlohy	OSV: osobnostní, sociální a morální rozvoj EV: ekosystémy, vztah člověka k prostředí
Čte, zapisuje, porovnává čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a čte trojčíselná čísla Porovnává čísla na číselné ose Řeší úkoly s porovnáním trojčíselných čísel	Zápis čísel Porovnávání čísel Slovní úlohy	TV: protahovací a uvolňovací cvičení, relaxační chvílky
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Zakreslí obraz čísla na číselné ose Pracuje s číselnou osou	Číselná osa Číselná řada	VV: vykreslování matematických pojmů, znázorňování slovních úloh
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odečítá z paměti Sčítá a odečítá písemně Kontroluje výsledky Násobí a dělí v oboru násobílek Zaokrouhluje na desítky a sta	Součet a rozdíl čísel Odhad a kontrola výsledků Zaokrouhlování čísel Násobení a dělení 1 až 10 Dělení se zbytkem Násobení dvojciferných, trojčíselných čísel číslem jednociferným	PČ: vystřihování, lepení, zhotovování jednoduchých pomůcek, modelace těles PRV: obchod, lidé a čas, statistické údaje ČJ: přesné vyjadřování, četba zadání slovních úloh, tvorba odpovědí slovních úloh
Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel do 1 000 a úlohy s užitím vztahů o-více, o-méně, x-krát více, x-krát méně	Slovní úlohy	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Orientuje se v čase Provádí jednoduché převody jednotek	Uplatňuje znalosti o čase	Převod jednotek	
Popisuje jednoduché závislosti z života	Využívá praktické znalosti k vyjádření závislostí	Závislosti a jejich vlastnosti	
Doplňuje tabulky, schémata posloupnosti	Aplikuje znalosti v grafickém vyjádření	Tabulky, schémata	

Předmět: Matematika		Ročník: 3.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Geometrie v rovině a prostoru			
Rozezná, pojmenuje a modeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa Nachází jejich prezentaci v realitě	Pracuje s rovinnými útvary	Základní útvary v rovině	
Porovnává velikosti útvarů Měří a odhaduje délku úsečky	Aplikuje schopnosti porovnávat	Měření délky	
Rozezná a znázorňuje jednoduché souměrné útvary	Znázorňuje souměrné tvary	Osově souměrné útvary	

Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období 1. stupně:

Číslo a početní operace	<p>-porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>-zná matematické operátory + , - , =, <, > a umí je zapsat</p> <p>-sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p> <p>-řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</p> <p style="text-align: center;">umí rozklad čísel v oboru do 20</p>
Závislosti, vztahy, práce s daty	<p>-modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>-doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s</p>

	drobnými mincemi
Geometrie v rovině a v prostoru	<ul style="list-style-type: none">-pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit-rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují-umí používat pravítko

Předmět: Matematika		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p>Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících</p> <p>Čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose</p> <p>Porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností (statisíce, tisíce, sta, desítky)</p> <p>Rozkládá čísla v desítkové soustavě</p> <p>Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše tři číslice různé od nuly</p> <p>Písemně sčítá a odčítá (sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo)</p> <p>Písemně odčítá dvě přirozená čísla</p> <p>Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech</p> <p>Používá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>Písemně násobí až čtyřciferným činitelem</p> <p>Písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem)</p> <p>Samostatně provádí kontrolu výpočtu a odhad výpočtu</p> <p>Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly</p> <p>Seznamuje se se zlomky</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>obor přirozených čísel</p> <p>zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</p> <p>násobilka</p> <p>vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>písemné algoritmy početních operací</p> <p>zlomky – celek, část, zlomek</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p>EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MV: tvorba mediálního sdělení</p> <p>MUV: Lidské vztahy</p> <p>PČ: zhotovování pomůcek, těles</p> <p>ČJ: přesné vyjadřování, vyhledávání informací v textu</p> <p>VL: statistické údaje</p> <p>Př: propojení jednotek hmotnosti, délky, času, objemu</p> <p>Tv: relaxační chvílky</p>

<p>Vyhledává, sbírá a třídí data Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>Vyhledává, sbírá a třídí data z různých oblastí (ze života zvířat, lidí) Doplňuje řady čísel a tabulky Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy Snaží se vystihnout závislosti a jejich vlastnosti Orientuje se v jednoduchém jízdním řádu</p>	<p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p>	
<p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu Sestrojí rovnoběžky a kolmice Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici podle zadaných údajů, rovinné útvary správně popíše Rýsuje přímku, polopřímku, lomenou čáru a úsečku Sčítá a odečítá graficky úsečky Měří úsečky s přesností na milimetry, pokusí se odhadnout jejich délku Převádí správně jednotky délky Měří délky stran rovinných obrazců Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě Užívá základní jednotky obsahu cm^2, mm^2, dm^2, m^2 Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce Sestrojí rovnoběžky a různoběžky, u různoběžek správně vyznačí průsečík Rýsuje kolmice pomocí pravítka s ryskou, snaží se o přesnost Určuje osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích Ve čtvercové síti dokreslí osově souměrný útvar Ve čtvercové síti znázorní jednoduchý osově souměrný útvar Seznámí se se základními útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec) Vyhledává je ve svém okolí Seznámí se se sítí krychle</p>	<p><u>Geometrie v rovině a prostoru</u> základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník délka úsečky; jednotky délky a jejich převody obvod a obsah obrazce vzájemná poloha dvou přímek v rovině osově souměrné útvary základní útvary v prostoru kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p>	
<p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry</p>	<p>Pokouší se řešit praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a</p>	<p><u>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</u></p>	

nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	algoritmech školské matematiky (hádanky, oříšky) Doplňuje a tvoří číselné a obrázkové řady Seznámí se s pojmem jednotková krychle Staví z krychlí a zkouší určit spotřebu jednotkových krychlí	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost	
--	---	---	--

Předmět: Matematika		Ročník: 5.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Číslo a početní operace			
<p>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p>Čte a zapisuje čísla větší než milion Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose</p> <p>Správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel, aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády, využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem, provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku, dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</p> <p>Přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalostí číselných řádů desítkové soustavy, využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě, porovnává čísla do milionů, zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování, užívá polohové vztahy „hned před“, „hned za“ v oboru přirozených čísel, orientuje se na číselné ose a jejích úsecích, provádí číselný odhad a kontrolu výsledku</p> <p>Porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy), přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací, zformuluje odpověď k získanému výsledku, přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</p> <p>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p> <p>násobilka</p> <p>vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>písemné algoritmy početních operací</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p>VDO: Občanská společnost a škola</p> <p>EGS: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MV: tvorba mediálního sdělení</p> <p>MUV: Lidské vztahy</p> <p>PČ: zhotovování pomůcek, těles</p> <p>ČJ: přesné vyjadřování, vyhledávání informací v encyklopediích</p> <p>IN: vyhledávání informací na internetu</p> <p>VL: statistické údaje</p> <p>PŘ: statistické údaje</p> <p>Tv: relaxační chvílky</p>

<p>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<p>smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života), tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření</p> <p>Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše tři číslice různé od nuly)</p> <p>Písemně sčítá až čtyři přirozená čísla</p> <p>Písemně odčítá dvě přirozená čísla</p> <p>Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech</p> <p>Používá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>Písemně násobí až čtyřciferným činitelem</p> <p>Písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem)</p> <p>Samostatně provádí kontrolu výpočtu a odhad výpočtu</p> <p>Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly</p>	<p>přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</p>	
<p>Vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit atd.), vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria, posuzuje reálnost vyhledávaných údajů</p> <p>Vyhledává, sbírá a třídí data z různých oblastí (ze života zvířat, lidí)</p> <p>Doplňuje údaje do připravené tabulky nebo diagramu, vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram; vyhledává v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.), používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %), používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech</p>	<p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <p>závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p>	
<p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a</p>	<p>Rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice), využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran,</p>	<p><u>Geometrie v rovině a prostoru</u></p> <p>základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka,</p>	

<p>kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>rovnoběžnost a kolmost stran, charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru, využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice), využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec), narýsuje kružnici s daným poloměrem, narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran, narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic, dodržuje zásady rýsování</p> <p>Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru, s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku), porovnává obvody rovinných útvarů, graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky, určí délku lomené čáry graficky i měřením, převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)</p> <p>Měří úsečky s přesností na milimetry, pokusí se odhadnou jejich délku</p> <p>Měří délky stran rovinných obrazců</p> <p>Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>Vyhledává dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině, načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti, narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou.</p> <p>Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků, porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů, používá základní jednotky obsahu cm^2, mm^2, dm^2, m^2 bez vzájemného převádění.</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce</p>	<p>čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</p> <p>obvod a obsah obrazce</p> <p>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>osově souměrné útvary</p> <p>základní útvary v prostoru kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p> <p>Rýsuje kolmice pomocí pravítka s ryskou, snaží se o přesnost</p>	
--	---	--	--

<p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>Pozná osově souměrné tvary (i v reálném životě), určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru, Vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a různoběžky, u různoběžek správně vyznačí průsečík Ve čtvercové síti dokreslí osově souměrný útvar Seznámí se se základními útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec) Vyhledává je ve svém okolí</p>		
<p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné postupy pro řešení úlohy, vyhodnotí výsledek úlohy. Pokouší se řešit praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky (hádanky, oříšky) Doplňuje a tvoří číselné a obrázkové řady Seznámí se s pojmem jednotková krychle Staví z krychlí a zkouší určit spotřebu jednotkových krychlí</p>	<p><u>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</u></p> <p>slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost</p>	

Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 2. období 1.stupně:

<p>Číslo a početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> -čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 -sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla -zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 -zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách -tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 -zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy -rozeznává sudá a lichá čísla <li style="padding-left: 40px;">umí používat kalkulaátor
<p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu -orientuje se a čte v jednoduché tabulce <ul style="list-style-type: none"> - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> -znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary -měří a porovnává délku úsečky -vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

	<ul style="list-style-type: none">-sestrojí rovnoběžky a kolmice-určí osu souměrnosti překládáním papíru- pozná základní tělesa
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	<p>-řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie**Vyučovací předmět : **INFORMATIKA****Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Informační a komunikační technologie je pro dnešní dobu nevyhnutelným předmětem základního vzdělávání. Poskytuje základy práce na počítači k vyhledávání informací, komunikaci se světem a usnadnění vlastní práce.

V hodinách jsou žáci seznámeni s počítačem a jeho jednotlivými částmi, jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, softwar a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s dostupným grafickým programem a programem textovým (Word), které jim mají usnadnit vlastní práci. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat také pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Žáci zde získávají také potřebné informace k jejich vlastní bezpečnosti práce s počítačem a k ochraně osobních dat. Získají povědomí o kladném i záporném přínosu práce s internetem, zejména v oblasti vyhledávání informací a komunikace.

Formy realizace:

Kromě výkladu je ve vyučovací hodině kladen důraz zejména na vlastní praktickou práci žáků, procvičování jednotlivých úkonů až do jejich úplné automatizace, samostatné práce a vyhledávání informací, krátkodobé projekty a práce písemné, grafické.

Časová dotace: 1 hodina týdně, v 5. ročníku**Místo realizace:** ve třídě

Průřezová témata:

VDO, OSV, MV, EGS, MUV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**Kompetence k učení**

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení obsahu sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Předmět: Informatika		Ročník: 5.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM žívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p>	<p>Je seznámen se základními pojmy informační činnosti Umí zapnout a vypnout počítač, přihlásit se a odhlásit ze sítě. Zná základní počítačové pojmy a umí je odlišit – hardware a software Umí vyjmenovat části PC a zná základní přídatná zařízení k PC, zná jejich základní funkci a využití Ovládá základní operace s myší Seznámí se s monitorem (pracovní plocha, hlavní panel, tlačítko start) S pomocí učitele spustí aplikaci, přepíná mezi aplikacemi Provádí základní činnosti s okny Ovládá základní funkce klávesnice, umí opravit chyby při psaní Je seznámen s operačním systémem Windows, ví, že existují různé verze S pomocí učitele ukládá a načítá svou práci, vytvoří složku, pojmenuje ji, dovede ji odstranit, změnit její název, umí kopírovat Ovládá základy bezpečné práce na PC, zná prevenci před zdravotními riziky spojenými s prací na PC Respektuje pravidla bezpečného a správného zacházení s hardware</p>	<p>- Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení Myš – práce s myší Pracovní prostředí OS, plocha obrazovky – struktura a popis nejdůležitějších částí (panely, ikony, tlačítka, lišty) Okna – jejich základní struktura a rozdělení, práce s okny Klávesnice – její rozdělení a funkce nejdůležitějších kláves Operační systémy a jejich základní funkce Práce se soubory, složkami – ukládání, kopírování (schránka), odstraňování, změna názvu, vytváření vlastních složek Hygiena na počítači, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik Jednoduchá údržba PC a příslušenství, postupy při běžných</p>	<p>ČJ, Ma, Př, VI – výukový software, procvičování učiva pomocí tohoto software (Terasoft aj.) TV: protahovací a uvolňovací cviky při sedavé práci AJ: rozšiřování slovní zásoby VV: tvorba jednoduchých obrázků, rozvoj kreativity ČJ: zásady písemné i ústní komunikace Př, VI, Ma – vyhledávání informací na internetu v rámci procvičování učiva, získávání nových poznatků, zajímavostí apod. OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj EGS: život dětí v jiných zemích EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV: tvorba mediálního sdělení, MUV: naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</p>

ztrátou a zneužitím	i software, postupuje poučeně v případě závady Dodržuje řád počítačové učebny	problémech s PC	
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Seznámí se se základními aplikacemi ze sady Windows (Malování, Poznámkový blok, Kalkulačka) Pracuje v grafickém editoru, umí vytvořit jednoduchý obrázek Umí vytisknout dokument Umí vytvořit textový dokument, jednoduchými formami ho upravuje a stylizuje Pracuje s WordArtem, Klipartem Umí vkládat obrázek do textového souboru	základní funkce textového a grafického editoru Příslušenství OS Windows: Malování – využití některých možností panelu kreslicích nástrojů Textové editory – MS Word (psaní, editace textu, panel nástrojů, základní práce s textem, označení textu do bloku a úpravy bloku, formát textu, formát odstavce	
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Ovládá základní práci v síti Internet a s www adresami Aktivně vyhledává informace Pokusí se formulovat požadavek při vyhledávání na internetu Učí se základům komunikace v rámci internetu (e-mail) Uvědomuje si ochranu osobních dat na internetu Založí si vlastní e-mailovou adresu	Internet – společenský tok informací: webové stránky, internetové adresy Portál Seznam.cz – český vyhledávač Vyhledávání na internetu – vyhledávání informací, správná formulace požadavku Komunikace na internetu – základní způsoby komunikace (e-mail) E-mail – zakládání vlastní e-mailové schránky	

Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. a 2. období 1.stupně:

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM	-ovládá základní obsluhu počítače -dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	-komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	-pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **PRVOUKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- v 1. až 3. ročníku se vyučují dvě hodiny týdně,
- předmět obsahuje všechna témata vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme – místo bydliště a školy, obec a kraj, nebezpečí

Lidé kolem nás – vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce

Lidé a čas – režim dne, roku, minulost a současnost, pověsti

Rozmanitost přírody - změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, ochrana přírody

Člověk a jeho zdraví – hygienické návyky, silniční provoz, stavy ohrožení

- využití školní knihovny, počítačové učebny, vycházek, exkurzí ...

Průřezová témata:

VDO, OSV, MV, EGS, MUV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- objevovat, poznávat a zkoumat
- orientace a třídění informací (důležitost pro život)
- propojení minulosti pro budoucnost jedince lidstva

Kompetence k řešení problémů:

- vedení k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích
- neumím to – snad to zvládnou
- využití všech možných materiálů (encyklopedie, internet ...)

Kompetence komunikativní:

- vedení k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech
- vedení k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích
- slušná prezentace vlastních názorů
- učit se využívat komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí

Kompetence sociální:

- efektivnost práce ve skupinách – odlišnost názorů, význam diskuse
- respektování ostatních
- vedení žáků k slušnému obhajování svých názorů

Kompetence občanské:

- nejsme na světě sami
- i maličkostí mohu pomoci
- znát přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí
- odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí a oceňovat její svébytnost

Kompetence pracovní:

- utváří se pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti
- využití různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí...
- sledování pokroků v technice
- získávat praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě
- minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí

Předmět: Prvouka			
Ročník: 1.			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<p>Přijde samostatně do školy, družiny, šatny, třídy</p> <p>Orientuje se ve školní budově</p> <p>Zná cestu do školní jídelny</p> <p>Seznámí se s organizací práce ve škole a pracovními návyky ve vyučovací hodině</p> <p>Dodržuje hygienické návyky o přestávce, dokáže se připravit na vyučování, snaží se správně sedět a stát, nosit aktovku</p> <p>Bezpečně přijde do školy a odejde ze školy podle dopravních značek</p> <p>Spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy</p> <p>Pojmenuje obec, ve které žije, případně ulici, ve které bydlí</p> <p>Seznamuje se s vhodnými formami chování ke spolužákům, k dospělým, ke kamarádům, cizím lidem</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola - třída v hodině - třída o přestávce - pracovní a odpočinkové návyky - blízké okolí školy - osvojování forem vhodného chování 	<p>TV: protahovací a uvolňovací cviky</p> <p>ČJ: rozšiřování slovní zásoby</p> <p>VV: tvorba jednoduchých obrázků, rozvoj kreativity</p> <p>MA: využívání matematických dovedností</p> <p>OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p>EGS: – rodinné příběhy, zážitky, jsme Evropané</p> <p>EV: Základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí</p> <p>MUV: Lidské vztahy</p>
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<p>Popíše proměny přírody, porovná počasí v létě a na podzim na základě vlastních zážitků</p> <p>Všimá si životních projevů rostlin a živočichů v různých ročních obdobích, rozezná konkrétní stromy v okolí školy</p> <p>Seznamuje se s pojmy strom, keř a jejich plody</p> <p>Pozoruje a popíše podzimní práce podle obrázku a skutečnosti</p> <p>Třídí plody na ovoce a zeleninu, pojmenuje jednotlivé druhy</p> <p>Popíše základní části rostlin</p> <p>Pozná nářadí, které používáme na zahradě, a základní zemědělské plodiny</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování proměn přírody na podzim - přichází podzim, v parku, v lese - pozorování práce v sadu, na zahradě - podzim v sadu a na zahradě - podzim na poli 	
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklad výskytu organismů ve známé lokalitě			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi	<p>Pojmenuje nejbližší rodinné příslušníky, chápe pojmy starší, mladší, nejstarší,</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Rodina – postavení jedince v rodině,</p>	

<p>nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>nejmladší Popřeje k svátku, narozeninám Vypráví o rozdělení rolí v rodině, vyjmenuje zařízení v jednotlivých částech bytu Poznává některé elektrické spotřebiče a je seznámen s bezpečností při práci s nimi Popíše svůj pokoj (případně pracovní kout) Napodobuje běžné práce a činnosti Vypráví o práci rodičů</p>	<p>role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - svátek v rodině - život v rodině 	
<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Porovnává zimní a podzimní přírodu Seznámí se s vlastnostmi sněhu a ledu Vyjmenuje zimní měsíce Všimá si délky dne a noci</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování proměn přírody v zimě 	
<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Pojmenuje dny volna, dny pracovní Seznámí se s kalendářem Pojmenuje zimní svátky Popíše některé vánoční zvyky a obyčej Zhotoví jednoduchou vánoční ozdobu, dárek Seznámí se s nebezpečím požáru od svíček a prskavek, pravidla bezpečnosti dodržuje Dovede posoudit vhodnost a nevhodnost trávení volného času Poznává známé zimní sporty a určuje, které nářadí k jejich provozování potřebujeme Seznámí se s bezpečností při zimních sportech, pravidla dodržuje Umí se vhodně obléknout</p>	<p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> - zimní svátky - zimní sporty 	
<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Pozoruje a porovnává různé živočichy v přírodě v různých ročních obdobích Pojmenuje některá lesní zvířata, rozlišuje zvířata, jejichž tělo je kryto perím či srstí, jednoduše popíše stavbu jejich těla Vybere vhodnou potravu pro zvěř a ptáky</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování životních projevů živočichů v zimě 	
<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;</p>	<p>Pojmenuje jednotlivé části těla člověka podle obrázku a skutečnosti, přiřazuje k obrázku</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba</p>	

<p>projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</p>	<p>Vlastními slovy popíše spolužáka Seznámí se s pojmy lékař, zdravotní sestra, pacient, očkování, pojmenuje některé zdravotnické potřeby Jmenuje běžné nemoci a popíše jejich příznaky Zná základní pravidla při užívání léků Dodržuje základní hygienické návyky Popíše činnosti mytí, čištění zubů, česání včetně pomůcek Seznámí se s pojmem otužování Seznámí se s denním stravovacím a pitným režimem, jeho významem pro zdraví Drží správně příbor Přiřazuje běžné potraviny ke skupinám a skupiny pojmenuje Sestaví jednoduchý jídelníček Seznamuje se se způsoby odmítání zboží nabízeného cizími lidmi Pamatuje si důležitá telefonní čísla (150, 155, 158) Dodržuje pokyny učitel při pohybu po komunikacích, v neznámých místech apod.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznáváme své tělo <p>Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví - osobní hygiena, péče o zevnějšek - výživa <p>Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace</p>	
<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Jmenuje jarní měsíce Pozoruje změny v přírodě, porovnává s přírodou v zimě Vyhledává obrázky s jarní tematikou Vypráví o jarních zvycích na základě poznatků z vycházky a vlastních zkušeností Seznamuje se s pojmy bylina, keř, strom Pojmenuje části rostlin, zná názvy některých jarních květin a dovede je vyhledat v atlase rostlin Přiřazuje názvy vývoje plodu k obrázkům a zná posloupnost Vlastními slovy vypráví o včelách Vyhledává ptáky v souborech obrazů nebo</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování a porovnávání ročních období – jaro - stavba těla rostlin - živočichové ve volné přírodě – ptáci - mláďata hospodářských domácích zvířat - pozorování práce na zahradě, popis vývoje plodů 	

	<p>encyklopediích Jednoduše popíše jejich tělo, barvu peří Poznává nejnámější stěhovavé ptáky a popíše jednoduše jejich způsob života Pojmenuje části těla ptáků Seznámí se s pojmy samice, samec, mládě, samec, užitkové zvíře Třídí obrázky dospělých zvířat a mláďat a jejich názvy Vypravuje o domácích zvířatech z vlastní zkušenosti Popíše stavbu těla kočky Vypravuje o práci sadaře a zahradníka, jmenuje jejich nářadí a náčiní Užívá pojmy při činnostech na zahradě, řadí je podle posloupnosti</p>		
<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Orientuje se v kalendáři, vyjmenuje dny pracovní a dny volna Vyhledá názvy měsíců Užívá správně pojmy včera, dnes a zítra Dokáže se omluvit Třídí obrázky podle ročních období Řadí názvy měsíců v kalendářním a školním roce Popíše znaky ročních období Orientuje se v čase – používá správně pojmy teď, za chvíli, dříve, později Čte a nastavuje časové údaje v celých hodinách na cvičném ciferníku Vypráví o práci rodičů, popřípadě příbuzných (co konkrétně dělají) Doplnuje k obrázkům názvy povolání a řekne, co která osoba dělá Hovoří o běžných předmětech – kdo je vyrobil a kdo je potřebuje</p>	<p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu, kalendář, roční období - měsíce, roční období, rok - hodiny - práce a volný čas 	
<p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních příležitostí</p>	<p>Pojmenuje různé obchody, přiřazuje názvy zboží, které se zde prodává Seznámí se s různými způsoby nakupování a úhrad zboží</p>	<p>Lidé kolem nás Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - v obchodě 	

	Pozdraví, poprosí o zboží, poděkuje Třídí dopravní prostředky na osobní a nákladní, řekne, k čemu slouží Seznámí se s pojmy letecká, pozemní, lodní doprava Zná základní dopravní předpisy pro chodce	- jak lidé cestují	
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje změny v přírodě, porovnává s přírodou na jaře Vypráví o letní přírodě a činnostech lidí Třídí obrázky dle ročních období Doplňuje názvy známých hub Jmenuje základní zásady chování v přírodě Je ochoten přemýšlet o ochraně životního prostředí	Rozmanitost přírody - pozorování proměn přírody v létě - vztah člověka a přírody	
Předmět: Prvouka Ročník: 2.			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje vyučovací předměty, osoby ve škole, učební pomůcky Bezpečně se pohybuje po budově školy Ví, jak se má chovat ve vyučování i o přestávce Seznamuje se s důležitostí vzdělání Bezpečně přijde do školy a odejde ze školy podle dopravních značek Spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy Třídí dopravní značky na zákazové, příkazové a informativní, správně je vymaluje Vyjmenuje důležitá telefonní čísla (150, 155, 158)	Místo, kde žijeme Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy - jsem školák - cesta do školy	TV: protahovací a uvolňovací cviky ČJ: rozšiřování slovní zásoby, zdokonalování komunikace, četba textů, zápisy do sešitu VV: tvorba jednoduchých obrázků, rozvoj kreativity PČ: péče o pokojové rostliny, pomoc v domácnosti HV: zpěv písní s různou tematikou
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje proměny přírody a vypráví o nich Seznamuje se s pojmem podzemní rovnodennost Seznamuje se se značkami z kalendáře přírody a zaznamenává je	Rozmanitost přírody Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - proměny přírody na podzim	OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj EGS: – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, jsme Evropané VDO: občan, občanská společnost a stát ,škola

			EV: Základní podmínky života, vztah člověka k prostředí MUV: Lidské vztahy MV: vnímání mediálních sdělení
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklad výskytu organismů ve známé lokalitě	<p>Pozoruje život živočichů, srovnává podmínky jejich života na jaře a na podzim</p> <p>Třídí živočichy na savce, ptáky a hmyz</p> <p>Popíše části těla savců a ptáků</p> <p>Jmenuje některé ptáky stěhovavé a stálé</p> <p>Seznámí se s částmi těla hmyzu</p> <p>Pojmenuje známé a snadno dostupné druhy zeleniny, seznámí se s jejich druhy.</p> <p>Popíše stavbu těla rostlin, zná funkce jednotlivých částí</p> <p>Jmenuje některé ovocné stromy a jejich plody</p> <p>Plody třídí na peckovice, malvice a bobule</p> <p>Jmenuje zemědělské plodiny a popisuje je, zná jejich význam</p> <p>Seznámí se s pojmy rostliny okrasné a užitkové</p> <p>Vyhledává pokojové rostliny v atlasech</p> <p>Pečuje o rostliny ve třídě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - živočichové ve volné přírodě - zelenina a její druhy, ovocné stromy a ovoce - zemědělské plodiny - pokojové rostliny 	
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<p>Pojmenuje širší rodinu</p> <p>Vypráví o přípravě rodinné oslavy</p> <p>Poblahopřeje a poděkuje za dárky</p> <p>Vypráví o pomoci v domácnosti</p> <p>Třídí nádobí, náradí a elektrické spotřebiče</p> <p>Seznámí se s nebezpečím úrazu při práci v domácnosti</p> <p>Dokáže posoudit nesprávné chování a snaží se navrhnout řešení k nápravě</p> <p>Vypráví o domácím mazlíčkovi a péči o něho</p> <p>Třídí zvířata na užitková, volně žijící, drobné živočichy apod.</p>	<p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p> <p>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování– ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p>	

<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</p>	<p>Zná svou adresu, telefonní číslo Rozlišuje pojmy dům, byt Jmenuje jednotlivé místnosti domu, bytu Jmenuje důležité budovy a místa v obci Popíše svými slovy okolí obce Jmenuje některé důležité budovy a místa v Kroměříži Seznámí se s pojmy vlast, státní hymna, státní vlajka a státní znak Nazve správně svou vlast a její hlavní město</p>	<p>Místo, kde žijeme Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť - náš domov</p>	
<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Pozoruje a zapisuje proměny přírody Seznamuje se s pojmem zimní slunovrat Dodržuje pravidla bezpečnosti chodců v zimě Jmenuje zimní sporty Seznámí se se zásadami pobytu na horách Popisuje životní projevy různých živočichů v přírodě Vypráví o pomoci lidí zvěři a ptákům</p>	<p>Rozmanitost přírody - proměny přírody v zimě, zimní sporty - životní projevy živočichů v přírodě v zimě</p>	
<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Seznámí se s pojmem Advent a průběhem svátků Vypráví o některých tradicích a zvycích Zhotoví vánoční ozdobu, dárek, blahopřání</p>	<p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád - Svátky - zvyky a tradice</p>	
<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi,</p>	<p>Určuje podle obrázků a skutečnosti jednotlivé části těla, které jsou vidět Jmenuje lidské smysly Třídí pojmy běžných dětských nemocí a jejich příznaků Hovoří o úrazech, které si mohou děti způsobit, a jak jim lze předcházet Ví, jak přivolat pomoc</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - naše tělo - nemoc a úraz - hygiena a čistota - potraviny, výživa</p>	

<p>odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</p>	<p>Orientuje se v základních lidských potřebách, popíše hygienické návyky od rána do večera Je seznámen s následky nedostatečné hygieny Je seznámen s pojmem kultura stolování a snaží se ji dodržovat Posuzuje potraviny, zda jsou zdravé, či nikoliv Vyjádří vlastními slovy pojmy přejídání, hladovění, alkohol, drogy Bezpečně se chová v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</p>		
<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Čte časové údaje na displeji digitálních hodin Čte čas na ciferníku v celých hodinách, půlhodinách a čtvrthodinách Hovoří o denním režimu Seznámí se s pojmy minuta, sekunda Srovnává časové údaje podle délky trvání Jmenuje roční období, je seznámen s jejich začátky, jmenuje měsíce Píše datum dvěma způsoby Vyhledává významná data v kalendáři Chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, současnosti a budoucnosti Třídí obrázky na současné, minulé a příp. budoucí Je seznámen s pojmem letopočet Hovoří o vhodně a nevhodně tráveném volném čase Vytváří si představy o jednotlivých profesích Seznámí se s pojmy přírodniny, suroviny, materiál, výrobky, přiřazuje k nim příklady</p>	<p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase podle hodin - kalendářní rok - minulost, současnost, budoucnost - práce a volný čas, suroviny a výrobky 	
<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklad výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Pozoruje a zapisuje proměny přírody na jaře Seznamuje se s pojmem jarní rovnodennost Poznává nejběžnější jarní květiny Pojmenuje části rostlin</p>	<p>Rozmanitost přírody Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů,</p>	

<p>Provádí jednoduché pokusy</p>	<p>Hovoří o vývoji plodu a zná posloupnost Přirazuje obrázky plodů k ovocným stromům Vlastními slovy vypráví o včelách a jejich významu Pozoruje klíčení semen Vyhledává ptáky v souborech obrazů nebo encyklopediích Jednoduše popíše jejich tělo, barvu peří Pozná nejznámější stěhovavé, volně žijící a domácí ptáky a popíše jednoduše jejich způsob života Pojmenuje části těla ptáků Zná pojmy samice, samec, mládě, savec, užitkové zvíře Jmenuje názvy dospělých zvířat a mláďat Vypravuje o domácích zvířatech z vlastní zkušenosti, zná jejich užitek Popíše stavbu těla čtyřnohých zvířat a ptáků Seznámí se s pojmy přírodní společnosti, traviny, keře, hmyz, herbář, léčivé byliny Jmenuje a rozlišuje nejznámější luční byliny a živočichy Pozná základní zemědělské plodiny a vysvětlí jejich význam Seznámí se s pojmy polní plevel, škůdci Užívá pojmy při činnostech na poli, řadí je podle posloupnosti Třídí stromy na jehličnaté a listnaté, zná význam stromů pro životní prostředí Pozná nejznámější lesní byliny (včetně jedovatých), plody a houby Je seznámen s nebezpečím při sběru hub a zásadami správného chování v lese Pozná běžné lesní živočichy a hovoří o jejich způsobu života Pozná běžné živočichy, kteří žijí ve vodě a u</p>	<p>význam v přírodě a pro člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny přírody na jaře - rostliny na jaře - ptáci a jejich hnízda - hospodářská zvířata - na louce - na poli - v lese - u vody a ve vodě - proměny přírody v létě 	
---	--	---	--

	vody, určuje jejich typické znaky Pozoruje a zapisuje proměny přírody v létě Seznamuje se s pojmem letní slunovrat		
Předmět: Prvouka Ročník: 3.			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>Vyjadřuje, co pro něho znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem</p> <p>Orientuje se v členění domu a bytu</p> <p>Zná svou plnou adresu</p> <p>Chrání svoje údaje před cizími lidmi</p> <p>Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště</p> <p>Usiluje o dobré vztahy ve třídě</p> <p>Rozlišuje, na koho je třeba se obrátit v případě problému</p> <p>Poznává nevhodné chování a dovede na ně poukázat</p> <p>Procvičuje pravidla slušného chování v různých situacích, snaží se je dodržovat</p> <p>Je seznámen se školním řádem, snaží se jej dodržovat</p> <p>Dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne (s pomocí učitele a rodičů)</p> <p>Umí použít telefon, zná spojení na rodiče a důležitá telefonní čísla (150, 155, 158)</p> <p>Ovládá základní pravidla provozu na pozemních komunikacích z pohledu chodce a cyklisty a snaží se je dodržovat</p> <p>Seznámí se s členěním dopravních značek do skupin</p> <p>Jednoduše označí rozdíly mezi městským a venkovským prostředím</p> <p>Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a umístění významných budov a objektů</p> <p>V případě potřeby se k nim bezpečně dopraví</p> <p>Nakreslí jednoduchý plán obce</p> <p>Pojmenuje hlavní světové strany</p> <p>Seznámí se s buzolou, příp. kompasem</p> <p>Hovoří o některém způsobu určování světových stran podle přírodních úkazů</p> <p>Vyhledá v okolní krajině dominanty</p> <p>Rozlišuje krajinu podle výškové členitosti</p> <p>Seznámí se se způsoby využití krajiny člověkem</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</p> <p>obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, význačné budovy</p> <p>okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení, státní symboly, armáda ČR</p>	<p>TV: protahovací a uvolňovací cviky</p> <p>ČJ: rozšiřování slovní zásoby, zdokonalování komunikace, zdokonalování čtení, dramatizace</p> <p>VV: tvorba jednoduchých obrázků, rozvoj kreativity</p> <p>PČ: péče o pokojové rostliny, pomoc v domácnosti, obalování knih apod.</p> <p>M: měření času, nakupování</p> <p>HV: zpěv písní s různou tematikou</p> <p>OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p>VDO: Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS: – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>EV: Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MV: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>MUV: Lidské vztahy</p>

	<p>Vyhledá na mapě přítomnost vody v krajině Rozpozná nebezpečí osamocení pohybu v krajině Zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště Orientuje se na vlastivědné mapce ČR a jmenuje státy, se kterými sousedíme Ví, kdo je současným prezidentem Rozlišuje některé státní symboly naší vlasti a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním</p>		
<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Určí čas podle hodin, pozná základní časové jednotky Používá kalendář, určí měsíce, týdny, dny, vyhledá, kdy slaví narozeniny a svátek Ví, kde se může dovědět něco víc o životě v dávných dobách Uvede některé příklady rozdílů života našich předků a nás Hovoří o nejznámějších památkách v Kroměříži</p>	<p>Lidé a čas orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p>	
<p>rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny Umí pozdravit, představit se, rozloučit se Seznámí se s pojmem příbuzenský vztah Seznámí se s některými problémy dětí, které žijí v dětských domovech a dětských vesničkách Hovoří o nejrozšířenějších činnostech lidí Jmenuje lidské výtvary, které nás obklopují Poznává různé materiály Seznámí se s pojmy práce duševní a fyzická Snaží se pracovat podle slovního návodu nebo předlohy Dbá na pořádek a čistotu při práci Pojmenuje profese svých rodičů Učí se chránit výsledky práce Hovoří o nejvhodnějších způsobech trávení volného času a snaží se je využívat Odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p>soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</p>	

	<p>Zvládá komunikaci s prodávčem Porovná cenu některých výrobků</p>		
<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou Jmenuje přírodniny a lidské výrobky</p> <p>Hovoří o známých látkách a jejich vlastnostech Seznámí se s pojmem skupenství, uvede na příkladu vody Vysvětlí základní význam vzduch pro živé organismy Seznámí se s jeho složením UVědomuje si nebezpečí šíření ohně větrem Vysvětlí základní význam vody pro živé organismy Jednoduše popíše koloběh vody v přírodě Vysvětlí základní význam půdy pro živé organismy Seznámí se se složením půdy Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí těla, zařadí je do skupin (užitkové, okrasné, planě rostoucí, léčivé, jedovaté, chráněné) Popíše rozdíl mezi dřevinami a bylinami Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny Pozná nejznámější jedovaté houby a vysvětlí nebezpečí záměny s houbami jedlými Pokusí se vysvětlit základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů Pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a rozlišuje způsoby jejich existence Určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, pozorované jevy ztvární např. výtvarně</p> <p>Uvede příklady výskytu běžně známých organismů v určitém prostředí, především z okolí školy Seznámí se s některými možnými nebezpečími ohrožení přírody současným rozvojem civilizace Snaží se chovat ohleduplně k přírodě Uvede příklad ochrany rostlin a živočichů Seznámí se s nutností chránit vodu, půdu a vzduch</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti</p> <p>voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>půda - její význam</p> <p>rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	

	Seznámí se s pojmy ekologická katastrofa, živelná pohroma Třídí odpad, zná místa umístění odpadových kontejnerů		
<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Jednoduše popíše základní odlišnosti člověka od ostatních živočichů</p> <p>Pojmenuje základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí</p> <p>Popíše změny lidského těla v průběhu života</p> <p>Chápe základní způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády</p> <p>V případě potřeby uplatní právo odmítnout doteky, které ho uvádějí do rozpaků nebo obtěžují</p> <p>Snaží se jíst zdravě a dodržovat pitný režim</p> <p>Umí se chovat u jídelního stolu</p> <p>Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny</p> <p>Ošetří drobné poranění</p> <p>Chrání se před stykem s cizí krví</p> <p>Rozpozná význam aktivního pohybu pro zdraví</p> <p>Učí se odmítnout návrhy a lákání cizích osob</p> <p>Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí</p> <p>Seznámí se se situacemi hromadného ohrožení</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</p> <p>péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní hygiena</p> <p>návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek</p> <p>osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</p> <p>situace hromadného ohrožení</p>	

Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období 1. stupně:

Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy -popíše a zvládne cestu do školy -zná nejvýznamnější místa v okolí
Lidé kolem nás	-zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

	<ul style="list-style-type: none"> -má osvojené základy společenského chování -při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně -projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> -pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase -zná rozvržení svých denních činností -rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti -poznává různé lidské činnosti
Rozmanitosti přírody	<ul style="list-style-type: none"> -pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích -pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat -pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami -provede jednoduchý pokus podle návodu
Člověk a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění -pojmenuje hlavní části lidského těla -rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných -uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu -chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek -reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. ročníku 2 hodiny týdně
- vyučuje se v 5. ročníku 2 hodiny týdně
- předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, členěného do těchto tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina: zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů a jejich třídění, naše vlast, vesmír, svět a Evropa, působení lidí na krajinu a ŽP

Lidé kolem nás

- vhodné chování a jednání mezi lidmi, jedinec a společnost, chápání a tolerance
- základní globální problémy, problémy ŽP v ČR i ve světě, problémy konzumní společnosti

Lidé a čas

- orientace v čase – kalendář, letopočet, čas a historie, vesmír a náš čas, režim dne
- současnost a minulost

Rozmanitost přírody

- Země a sluneční soustava

- rovnováha v přírodě
- proměnlivost a rozmanitost v živé i neživé přírodě, životní podmínky a potřeby,
- rostliny, živočichové houby, znaky života
- lidská činnost a příroda, ochrana ŽP a přírody, živelní pohromy, ekologické katastrofy, chování a prevence, likvidace odpadů

Člověk a jeho zdraví

- biologické a fyziologické funkce člověka, jeho potřeby, reprodukce a vývoj jedince
- péče o zdraví a první pomoc
- láska, rodičovství, základy sexuální výchovy
- vlivy techniky, nové energie
- situace hromadného ohrožení

Součástí výuky budou návštěvy do planetária, návštěvy muzea a výstav dle aktuálních nabídek.

Předmětem prolínají průřezová témata OSV, MUV, EV, EGS, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žákům se umožňuje používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování

Kompetence k řešení problémů

- zařazování metod a pokusů, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům
- žáci se učí správně se rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace
- hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí
- schopnost vyhodnocovat informace související s životním prostředím

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné terminologii
- v osvojovaných tématech si žáci rozšiřují slovní zásobu a užívají ji ve vlastních projevech
- aktivně využívat komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí

Kompetence sociální a personální

- zadávat úkoly pro společnou práci
- při práci ve skupině se žáci
- učí spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních
- o náměty a názory žáků se zajímá i učitel

Kompetence občanské

- budovat u žáků ohleduplnost k přírodě

- znát aktivně přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškození
- vnímat závislost rozvoje člověka na přírodě
- kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí
- projevat úctu k životu ve všech jeho formách
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- učit poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit k toleranci a bezproblémovému jednání
- učit zachování rozvahy v situacích ohrožení
- umožnit žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vést žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky
- vést k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti
- osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě
- ekonomicky nakládat s odpady

Předmět: Přírodověda		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Zná základní životní podmínky živých organismů a souvislost s jejich výskytem v různých částech naší vlasti</p> <p>Jmenuje hlavní rozdíly mezi rostlinami a živočichy</p> <p>Seznámí se s potravními vazbami rostlin, hub a živočichů, uvede a nakreslí alespoň jeden příklad</p> <p>Jmenuje některé užitkové i okrasné rostliny a živočichy chované pro užitek</p> <p>Vyjmenuje zástupce kulturních rostlin</p> <p>Uvede na příkladech, jak rozlišujeme rostliny podle délky jejich života</p> <p>Zná význam hospodářských rostlin</p> <p>Popíše základní znaky obilnin, okopanin a luskovin, jmenuje jejich zástupce</p> <p>Jmenuje některé známé plevele</p> <p>Jmenuje zástupce živočichů žijících na polích, zná jejich společný znak, samostatně vypráví alespoň o jednom zástupci savců, ptáků a hmyzu</p> <p>Jmenuje nejznámější rostliny našich vod, jednu z nich popíše</p> <p>Jmenuje zástupce živočichů našich vod z řad ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců, hmyzu</p> <p>Některé z nich popíše</p> <p>Zná druhy lesů, seznámí se s patry</p> <p>Rozpozná dub a buk podle typických znaků</p> <p>Rozpozná smrk, jedlí, borovici a modřín</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky živých organismů - potravní vazby rostlin, hub a živočichů - společenstva okolí lidských obydlí (rostliny kulturní a plané, rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé) - společenstva polí (hospodářské rostliny, plevele, živočichové na polích) - společenstva vod (rostliny našich vod, živočichové našich vod) - společenstva lesů (listnaté a smíšené lesy, jehličnaté lesy, lesní plody, houby, živočichové našich lesů) 	<p>PČ: zhotovování pomůcek, jednoduchý pěstitelský pokus</p> <p>M: měření, porovnávání</p> <p>ČJ: přesné vyjadřování, popis</p> <p>VV: kreslení obrázků a jednoduchých schémat</p> <p>VL: společenstva</p> <p>OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p>EGS: – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>EV: Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, ekosystémy</p> <p>MV: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>MUV: Lidské vztahy</p>

	<p>podle typických znaků</p> <p>Hovoří o stromech rostoucích v okolí bydlíště, učí se přírodniny cíleně pozorovat</p> <p>Jmenuje některé lesní plody (včetně jedovatých) a zná zásady jejich sběru</p> <p>Popíše části houby, zná rozdíl mezi houbami a rostlinami</p> <p>Porovnává jedovaté a jedlé houby podle obrázků i skutečnosti</p> <p>Zná pravidla jejich sběru</p> <p>Jmenuje zástupce živočichů našich lesů z řad plazů, ptáků, savců, hmyzu, vyhledává je v encyklopediích, některé z nich popíše</p> <p>Hovoří o významu lesa</p>		
	<p>Vypráví o přípravě rostlin a živočichů na zimu</p> <p>Pozoruje volně žijící živočichy a vyvozuje z pozorování závěry</p> <p>Seznámí se s pojmy teplokrevní a studenokrevní živočichové, popíše jejich způsob života v zimě</p> <p>Vypráví o pomoci člověka volně žijícím živočichům, zhotoví jednoduché krmítko</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu - život v zimní přírodě 	
	<p>Chápe rozdíl mezi horninou a nerostem</p> <p>Jmenuje příklady hornin magmatických, usazených a přeměněných a uvede příklad jejich využití člověkem</p>	<p>Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p>	
	<p>Vyjmenuje základní jednotky délky, hmotnosti, času a teploty</p> <p>Seřadí je podle velikosti</p> <p>Změří délku předmětu, odhadem ukáže výšku 1 m, délku 1 dm.</p> <p>Změří hmotnost tělesa na váhách</p> <p>Změří teplotu teploměrem, čas hodinkami a stopkami</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti - měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p>	

	<p>Vlastními slovy popíše růst rostlin Vysvětlí rozdíl mezi bylinou a dřevinou, popíše jejich části Pozná některé jarní byliny na obrázcích i ve skutečnosti Zná význam částí kvetoucích bylin Pojmenuje rozkvetlé stromy v okolí školy Uvede příklad, jak člověk využívá rostliny kulturní i plané Uvede příklady živočichů, kteří rodí živá mláďata Uvede příklady živočichů, kteří se líhnou z vajíček Vypráví o změnách jejich života na jaře Jednoduše popíše vnější a vnitřní stavbu těl živočichů (pomocí obrázků) Na příkladech hospodářských zvířat vysvětlí, proč je lidé chovají Na příkladu některého ze zvířat chovaných pro radost popíše, jak o ně jeho chovatelé pečují Pozoruje zrání plodů rostlin, všimá si bylin v okolí školy a bydliště, pozná některé léčivé byliny Vypěstuje některou ze známých bylin Pozoruje živočichy a jejich chování v létě v různých společenstvech</p>	<p>Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka rostliny a živočichové na jaře</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny se probouzejí - rozkvetlé zahrady, louky a pole - význam částí kvetoucích bylin - kvetoucí stromy a keře - význam částí kvetoucích rostlin pro člověka - živočichové na jaře - domácí zvířata a jejich chov <p>rostliny a živočichové v létě</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrání plodů rostlin - živočichové v létě 	
<p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně</p>	<p>Hovoří o tom, jak člověk využívá pro svoji potřebu půdu, lesy a vodní plochy Uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a snaží se je uplatňovat v životě</p>	<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a</p>	

chránit uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		ochrana před nimi	
---	--	--------------------------	--

Předmět: Přírodověda Ročník: 5.			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Definuje a třídí přírodniny a lidské výtvořiny, hovoří o tom, jak člověk přetváří přírodu</p> <p>Jmenuje základní podmínky pro život na Zemi, založí jednoduchý pokus</p> <p>Jmenuje části neživé přírody</p> <p>Třídí nerostné suroviny na nerudní suroviny, rudy a energetické suroviny</p> <p>Pozná pískovec, žulu a vápenec, zná jejich hospodářské využití, všímá si lidských výtvořin ve svém okolí</p> <p>Seznámí se se zpracováním železných rud, jmenuje výrobky ze železa</p> <p>Zná význam drahých kovů</p> <p>Třídí energetické suroviny na pevné, kapalné a plynné</p> <p>Zná jejich hospodářský význam</p> <p>Seznámí se s riziky při jejich používání</p> <p>Ukazuje na mapě nejdůležitější naleziště nerostných surovin u nás</p> <p>Ví, kde se vyrábí elektrická energie, jmenuje druhy elektráren</p> <p>Zná některé alternativní zdroje elektrické energie</p> <p>Hovoří o elektrických spotřebičích v domácnosti</p> <p>Seznámí se s likvidací vybitých baterií</p> <p>Seznámí se s bezpečnostními protipožárními předpisy ve škole</p> <p>Jmenuje některé neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje, zná nutnost šetření nerostnými surovinami, vysvětlí důvody</p>	<p>Rozmanitost přírody nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk v přírodě - podmínky života na Zemi - pozorování neživé přírody - nerosty a horniny (nerudní suroviny, rudy, drahé kovy, energetické suroviny) - člověk a energie - neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje - půda 	<p>PČ: zhotovování pomůcek, jednoduchý pěstitelský pokus, zlepšování svého okolí,</p> <p>M: měření, porovnávání</p> <p>ČJ: přesné vyjadřování, popis, reportáž, literární díla, encyklopedie, tvorba třídních projektů</p> <p>VV: kreslení obrázků, plakáty, fotografie</p> <p>IN: vyhledávání informací na internetu</p> <p>VL: podnebné pásy, průmysl</p> <p>OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p>EGS: – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>EV: Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, ekosystémy</p> <p>MV: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>MUV: Lidské vztahy, kulturní diference, etnický původ, multikulturalita,</p>

	<p>Vypráví o vzniku půdy a jejím složení, zná její význam Uvede příklad bezohledné činnosti člověka v přírodě</p>		
<p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, zná některé základní údaje o Slunci Jmenuje některá souhvězdí, snaží se je poznat na noční obloze Seznámí se s pojmem galaxie Vyjmenuje, z čeho se skládá sluneční soustava Jmenuje planety sluneční soustavy podle vzdálenosti od Slunce Vysvětlí, jak dochází ke střídání dne a noci na Zemi Vysvětlí, jak dochází ke střídání ročních období na Zemi, popíše změny, které při tom pozorujeme Popíše, jak vidíme Měsíc při jeho oběhu kolem Země Dramatizuje pohyb Země</p>	<p>Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> - od neživé přírody k vesmíru - Slunce - výprava do vesmíru - Země - měsíce planet 	
<p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>ovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>dnoutí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a</p>	<p>Vysvětlí, proč jsou v různých místech naší planety různé podmínky pro život S pomocí glóbu řekne, jak se mění teplota od rovníku na sever a na jih Popíše charakteristické podnebí podnebných pásů Jmenuje typické zástupce rostlin a živočichů, kteří zde žijí Na konkrétních případech popíše, jak se organismy přizpůsobily životním podmínkám Vysvětlí odlišnosti mezi jednotlivými podnebnými pásy v oceánech Vypráví o návštěvě zoologické nebo botanické zahrady, připraví si reportáž o vybraném živočichovi nebo rostlině Hovoří o podnebí v ČR Jmenuje společenstva rostlin a živočichů a</p>	<p>Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnebné pásy (tropický, subtropický, mírný, polární) - život v oceánech a mořích - přizpůsobivost rostlin a živočichů - význam botanických a zoologických zahrad - ČR – oblast mírného podnebného pásu - Třídění živých organismů 	

<p>rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>jejich hlavní zástupce u nás Popíše živé organismy ve svém okolí Vytvoří potravní řetězec mezi živými organismy z naší oblasti Zná čtyři základní skupiny třídění živých organismů (bakterie a sinice, houby, rostliny, živočichové), ví, čím se od sebe odlišují Třídí rostliny na kvetoucí a nekvetoucí, uvede zástupce ze svého okolí, zná význam rostlin, seznámí se s fotosyntézou Zná třídění živočichů a uvede zástupce ze svého okolí Hovoří o ochraně přírody v okolí svého bydliště</p>		
<p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>atňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>Jmenuje společné znaky člověka s ostatními živočichy Chápe odlišnosti lidského těla podle věku, pohlaví, rasy Zná význam a základní stavbu kostry Přemýšlí o předcházení jejího poškození Zná význam svalů, jednoduše popíše jejich činnost Ví, co napomáhá správnému vývoji svalů Pomocí obrázku popíše dýchací soustavu Na konkrétních příkladech uvede, jak předcházíme onemocněním dýchacích cest Popíše důležitost krve pro lidský organismus Zná základy první pomoci při krvácení Pomocí obrázku popíše trávicí soustavu Zná důležitost zdravé výživy, snaží se o správný pitný režim, je seznámen s riziky nevhodného hubnutí Pokusí se posoudit informace na potravinářských výrobcích (posuzování jakosti, nezávadnosti ap.) Pokusí se posoudit konkrétní reklamy v souvislosti s platnými zásadami zdravé výživy</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních; osobní, intimní a duševní hygiena partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality společné znaky s ostatními živočichy</p>	

<p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>Ví, jak správně pečovat o chrup Pomocí obrázku popíše vylučovací soustavu, hovoří o předcházení onemocnění ledvin Zná význam kůže a jak o ni pečujeme Ošetří drobné poranění Zná rizika nadměrného opalování Ví, která ústrojí lidského těla umožňují vnímat a poznávat okolí Popíše, co vnímáme jednotlivými ústrojími Snaží se o dodržování zásad ochrany smyslových orgánů Jednoduše popíše funkci nervové soustavy Popíše jednoduše rozmnožovací soustavu, zná základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, včetně pohlavních orgánů Uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty a chápe změny v jejich chování Orientuje se v otázkách vývoje dítěte před narozením a při jeho příchodu na svět Zná základní příčiny onemocnění AIDS – virus HIV a cesty přenosu Uvědomuje si, že jen někteří dospělí jsou oprávněni dotýkat se těla dítěte, že k pohlavnímu zneužívání dochází, jestliže starší nebo silnější osoba si prohlíží nebo se dotýká pohlavních orgánů dítěte, aniž by k tomu byla oprávněna, ví, že všechny pohlavní aktivity s dítětem, které nedovršilo 15 let, jsou trestné</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - proč chráníme svoje tělo - člověk se volně pohybuje – kostra, svalová soustava, člověk využívá sílu - člověk dýchá, dýchací soustava - oběhová soustava - člověk zpracovává potravu - člověk vylučuje - člověk reaguje na okolní prostředí- kožní soustava, smyslová soustava, nervová soustava - člověk se rozmnožuje - člověk roste a vyvíjí se - chráníme si zdraví - odlišujeme se od ostatních živočichů 	
<p>dvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>Respektuje skutečnost, že léky proti bolesti, na spaní, na uklidnění a léky předepsané jiné osobě nesmí užívat bez doporučení lékaře a vědomí (souhlasu) rodičů Ví o škodlivých účincích legálních a nelegálních návykových látek na zdraví Dokáže čelit tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek a ovládá některé způsoby</p>	<p>Návykové látky a zdraví- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných</p>	

	<p>odmítání (cigaret, alkoholu aj.) Vyhledá adresy a telefonní čísla odborných služeb Rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví a ví, že dítě má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat, ani ho týrat; předvede účelné chování v případě osobního ohrožení, tj. křičí, rychle odejde, uteče. Uvědomuje si, že někteří lidé využívají různé "triky", aby přiměli děti k určitému chování Chápe, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a drog znamená pro děti možné nebezpečí Ví o nebezpečných místech v blízkém okolí</p>	<p>látek; bezpečné chování v silničním provozu , krizové situace, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	
--	---	---	--

Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 2. období 1. stupně:

<p>Rozmanitosti přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> -na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody -popíše střídání ročních období -zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí -zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata -chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí -popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují -reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech -provádí jednoduché pokusy se známými látkami
<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu -rozlišuje jednotlivé etapy lidského života -uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události -uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti -odmítá návykové látky -ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc -uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. ročníku 1 + 1 hodina disp. týdně
- vyučuje se v 5. ročníku 1 + 1 hodina disp. týdně
- předmět je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- realizují se témata:
 - Místo, kde žijeme
 - Lidé kolem nás
 - Lidé a čas
 - Člověk a jeho zdraví

Místo , kde žijeme

- organizace života v obci, státě, světě
- poznávání místních, regionálních skutečností, důraz se klade na dopravní výchovu
- uvědomování si vztahu k vlasti, národu, rasám, ostatním státům na Zemi i Evropě

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi (pomoc, solidarita, úcta, snášenlivost)
- seznámení se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě
- demokracie, monarchie, diktatura
- výchova k občanské zodpovědnosti

Lidé a čas

- orientace v dějinném čase, utváření historie
- vyvolávat zájem o samostatné vyhledávání různých historických dějů, zkoumat a porovnávat se současností

Člověk a jeho zdraví

- světové ekologické problémy
- důsledky chování k přírodě a společnosti (chráněné krajinné oblasti)

Budou realizována průřezová témata MUV, EGS, VDO, OSV, EV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vyznačit v jednoduchém plánu místo školy, obce...
- vést k užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětlit, co má žák znát
- vysvětlit orientaci na mapách

Kompetence k řešení problémů

- umožnění práce s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem
- umožnit zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích

Kompetence komunikativní

- snaží se vyjádřit různými způsoby různost krajiny, charakteristiky národností...

- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
- podněcovat k argumentaci a ověřování výsledků

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi i národy
- zná význam různých povolání
- práce v heterogenních skupinách - sebehodnocení
- vytváří se příležitost k interpretaci různých získaných materiálů

Kompetence občanská

- vyhledává významné rodáky, památky v regionu, ČR i Evropě
- toleruje odlišnosti v lidské společnosti
- vést k hodnocení činnosti své i ostatních, spravedlnost, charita

Kompetence pracovní

- vést k plánování úkolů, zvláště těch, které vedou ke spolupráci
- zájem o názory a zkušenosti žáků
- porovnávání poznatků o společnosti, soužití a práci

Předmět: Vlastivěda		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>Pojmenuje základní vztahy mezi lidmi Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci Vysvětlí jednoduše pojmy obchod, firma Jmenuje některé zájmové spolky v obci, vypráví o činnosti alespoň jednoho z nich</p> <p>Jmenuje některé základní lidské vlastnosti a vysvětlí je na příkladech Dodržuje pravidla slušného chování Je ochoten připustit svůj omyl a dohodnout se na řešení problému se spolužáky</p> <p>Je seznámen se základními lidskými právy a právy dítěte, právy a povinnostmi žáků školy a dodržuje je Na příkladu uvede protiprávní jednání</p> <p>Seznámí se s pojmy vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné a uvede příklady Seznámí se s pojmy hmotný a nehmotný majetek, uvede příklady Dovede používat peníze v běžných situacích</p> <p>Je seznámen se základními globálními problémy, rozumí výrazům sociální problém, konzumní společnost, nesnášenlivost Pokusí se přispět ke zlepšení životního prostředí obce</p>	<p>Lidé kolem nás soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p> <p>chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>právo a spravedlnost - □ právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj VDO: Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, MV: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě MUV: Lidské vztahy</p> <p>PČ: zhotovování pomůcek, M: měření, porovnávání ČJ: přesné vyjadřování, popis osoby, dopis kamarádovi, literární a filmová díla (E. Štorch, Romance o Karlu IV., Noc na Karlštejně) encyklopedie, VV: kreslení obrázků, mapek, galerie panovníků IN: vyhledávání informací na internetu PŘ: regionální přírodní zajímavosti</p>

<p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>		<p>majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p> <p>základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p>	
<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p>	<p>Ví, kde leží v Evropě Česká republika, ukáže na mapě její státní hranici a sousední země. Seznámí se s pojmy národ, národnost, národnostní menšina. Pojmenuje historické země ČR, s pomocí mapky vyjmenuje kraje ČR, vyhledá na mapě, ve kterém kraji se nachází jeho bydliště.</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Poloha České republiky, Členění území ČR, Obyvatelé ČR, Kraje a krajská města</p> <p>Naše vlast – domov, krajina, národ</p>	
<p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p>	<p>Ví, kdo stojí v čele státu a kde má sídlo, pokusí se vyjádřit vlastními slovy pojmy demokracie, prezident, vláda, parlament, zákony. Vyjmenuje některá ministerstva a zná nejdůležitější představitele státu. Vyjmenuje státní symboly, popíše je podle názoru, státní hymnu se pokusí zpívat. V kalendáři vyhledá státní svátky, u některých zdůvodní, proč je slavíme.</p>	<p>ČR – demokratický stát, státní symboly</p> <p>Naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>	

<p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>Vyjmenuje hlavní i vedlejší světové strany, nakreslí směrovou růžici, umí použít kompas nebo buzolu. Vysvětlí, jak může určit přibližně světové strany podle přírodních úkazů. Dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>	<p>Orientace v krajině Světové strany</p>	
<p>Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy mapy, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p>	<p>Pokusí se vysvětlit rozdíl mezi mapou a plánem, nakreslí plán své obce, zhotoví jednoduchý náčrt známé krajiny. Ví, k čemu slouží měřítko mapy. Seznamuje se s vysvětlivkami map, některé dovede nakreslit. Vyhledává na mapě různá místa podle vysvětlivek.</p>	<p>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Orientační body a linie</p>	
<p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.</p>	<p>Vyjádří vlastními slovy pojmy nadmořská výška a typy krajiny podle nadmořské výšky. Objasní, jakými barvami jsou znázorněny na mapě. Ukáže na mapě a pojmenuje pohoří a nížiny ČR, pokusí se určit polohu některých pohoří a nížin vzhledem k našemu kraji. Seznámí se s pojmy pramen řeky, přítok, soutok, pravý a levý břeh a dokáže je nalézt a ukázat na mapě. Jmenuje naše největší řeky, ukáže na mapě odkud a kam tečou, najde některé jejich přítoky. Vysvětlí rozdíl mezi jezerem a rybníkem, vyhledává je na mapě, zná jejich význam. Seznámí se s pojmem povodí a úmoří. Seznámí se s pojmy počasí a podnebí, stručně popíše počasí v naší vlasti. Vyjádří vlastními slovy úrodnost půd a jejich využití. Podle mapky zemědělství popisuje, jaké rostliny se pěstují v nížinách a</p>	<p>Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</p>	

	<p>vysočinách a jaká hospodářská zvířata se tam chovají. Seznámí se s pojmem nerostné bohatství. Zamýšlí se nad tím, z čeho jsou vyrobeny běžné výrobky v domácnosti. Podle vysvětlivek mapy najde největší naleziště nerostných surovin u nás. Pokusí se prokázat závislost těžby surovin a životním prostředím. Zná největší průmyslové závody v našem kraji.</p>		
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest.	<p>Vypráví o místech, která navštívil, plánuje výlet, zná nejnámější památky v okolí, včetně památek UNESCO.</p>	Cestujeme po naší vlasti	
<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti užitím regionálních specifik</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím</p>	<p>Orientuje se na časové ose Seznámí se s pojmy starověk, středověk, novověk, století, tisíciletí</p> <p>Seznámí se s obdobím, během něhož se vyvinul člověk dnešního typu a jeho dělením Vypráví o životě člověka v době kamenné Seznámí se s blízkými nalezišti archeologických památek Seznámí se s životem Keltů Zná původ pojmenování naší země Vypráví o životě Slovanů a Sámovi Seznámí se s pojmem pohanské náboženství Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností Pokusí se některou pověst zdramatizovat Vypráví regionální pověst Události zaznamenává na časové ose Určí na mapě přibližně území Velkomoravské říše Seřadí jména panovníků</p>	<p>Lidé a čas orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</p> <p>Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>	

<p>regionálních specifík</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>Vysvětlí rozdíl mezi křesťanstvím a pohanstvím</p> <p>Vypráví o životě Konstantina a Metoděje a přínosu jejich působení</p> <p>Seznámí se s vládou přemyslovských knížat</p> <p>Vypráví o životě svatého Václava</p> <p>Popisuje život prostých lidí</p> <p>Vypráví o šíření vzdělanosti</p> <p>Pokusí se nakreslit románskou stavbu</p> <p>Seznámí se s Kosmovou kronikou českou</p> <p>Seznámí se s pojmem Zlatá bula sicilská, chápe rozdíl mezi knížectvím a královstvím</p> <p>Seznámí se se základními fakty ze života přemyslovských králů</p> <p>Přiřadí jména panovníků k událostem</p> <p>Události a období vlády panovníků zaznamenává na časové ose</p> <p>Vypráví o okolnostech ukončení vlády Přemyslovců</p> <p>Seznámí se s obdobím vlády Lucemburků</p> <p>Vypráví stručný životopis Karla IV., zná jeho významné činy</p> <p>Události a období vlády panovníků zaznamenává na časové ose</p> <p>Vypráví o životě ve středověku – postavení šlechty, církve, prostých lidí</p> <p>Seznámí se s gotickým slohem</p> <p>Popíše období husitských válek</p> <p>Jmenuje významné osobnosti této doby</p> <p>Vypráví o Janu Husovi podle osnovy</p> <p>Seznámí se se způsobem života lidí v této době a za vlády Jiřího z Poděbrad</p> <p>Seznámí se s nástupem Habsburků na český trůn císařem Rudolfem II.</p> <p>Rozpozná typické znaky renesančních staveb</p>	<p>České země v pravěku</p> <p>Příchod Slovanů</p> <p>Sámův kmenový svaz</p> <p>Naše nejstarší minulost v pověstech</p> <p>Velkomoravská říše</p> <p>Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat</p> <p>Život za vlády prvních přemyslovců</p> <p>Vznik českého království, vláda přemyslovských králů</p> <p>Český stát za vlády Lucemburků</p> <p>Život ve středověku</p> <p>Husitské války</p> <p>České země po husitských válkách</p> <p>První Habsburkové na českém trůně</p>	
---	---	---	--

Předmět: Vlastivěda		Ročník: 5.		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby	
<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet</p>	<p>Pojmenuje základní vztahy mezi lidmi Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci, mezi chlapci a dívkami Vysvětlí jednoduše pojmy obchod, firma, jmenuje některé ze svého okolí Jmenuje některé zájmové spolky v obci, vypráví o činnosti alespoň jednoho z nich Jmenuje některé politické strany v zemi Hovoří o pomoci nemocným a sociálně slabým</p> <p>Jmenuje některé základní lidské vlastnosti a vysvětlí je na příkladech Dodržuje pravidla slušného chování Je ochoten připustit svůj omyl a dohodnout se na řešení problému se spolužáky, obhájí svůj názor</p> <p>Je seznámen se základními lidskými právy a právy dítěte, právy a povinnostmi žáků školy a dodržuje je Na příkladu uvede protiprávní jednání a ví, že je trestné</p> <p>Vysvětlí na příkladu pojmy vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné Vysvětlí jednoduše pojmy hmotný a nehmotný majetek, uvede příklady Dovede používat peníze v běžných situacích Jmenuje některé podoby kultury, popíše její projevy vlastními slovy, jmenuje některé kulturní instituce</p>	<p>Lidé kolem nás soužití lidí –mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p> <p>chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>vlastnictví - vlastnictví –</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj VDO: Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, EGS: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, MV: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě MUV: Lidské vztahy, etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity multikulturalita,</p> <p>PČ: zhotovování pomůcek, využití papírových koláží M: měření, porovnávání ČJ: přesné vyjadřování, charakteristika kraje, popis událostí, literární díla AJ: poznatky o anglicky mluvících zemích, názvy míst VV: kreslení obrázků, plakát-třídní projekt IN: vyhledávání informací na internetu</p>	

<p>dluhy</p> <p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<p>Je seznámen se základními globálními problémy, rozumí výrazům sociální problém, konzumní společnost, nesnášenlivost mezi lidmi Pokusí se navrhnout možnosti a přispět ke zlepšení životního prostředí obce</p>	<p>soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>kultura - kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p> <p>základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p>	<p>PŘ: regionální přírodní zajímavosti, ochrana přírody, živočišstvo a rostlinstvo v jednotlivých podnebných pásech</p>
<p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>Podle osnovy vypravuje o místech v naší vlasti, která navštívil o prázdninách Seznámí se s členěním naší země do krajů, vyhledává je na mapě a určuje jejich krajská města Seznámí se s pojmy krajský a městský úřad, statutární město, magistrát a úřady městských částí Seznámí se se Zlínským krajem</p> <ul style="list-style-type: none"> – ukáže na mapě jeho polohu, jmenuje okresní města a významné obce kraje – popíše povrch kraje (nížiny, vysočiny, vliv na dopravu a osídlení) – jmenuje největší řeky a vodní plochy – vypráví o podnebí a zemědělství – vypráví o těžbě nerostných surovin a jejich využití – jmenuje nejdůležitější průmyslové závody – zná některé významné památky, slavné rodáky – vypráví o některých zvlátnostech, obyvatelstvu a historii 	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p>	

<p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Popíše polohu České republiky v Evropě Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy – stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie Uvede jména prezidenta a premiéra ČR Seznámí se se složením obyvatelstva ČR Vypráví o Praze jako sídlu vrcholných státních úřadů Na plánu Prahy ukáže některé její nejznámější části Popisuje místa, která navštívil Jmenuje nejznámější pražské památky</p> <p>Seznámí se se začleněním ČR do Evropské unie, pokusí se vysvětlit, co to pro naši zemi znamená Orientuje se na mapě Evropy Popíše polohu sousedních států ČR Stručně posoudí jejich přírodní tvářnost a hospodářskou vyspělost Vyhledá na mapě oblasti cestovního ruchu, popíše některou zajímavost</p> <p>Vyhledá na mapě a vyjmenuje jednotlivé světadíly a oceány na Zemi Vyhledá na mapě a vyjmenuje největší evropské poloostrovy a ostrovy Vyhledá na mapě a pojmenuje největší evropské nížiny a vysočiny Vyhledá na mapě a pojmenuje evropské vodstvo Seznámí se s podnebnými pásy, stručně popíše podnebí Evropy Vysvětlí, proč v různých oblastech Evropy žijí různí živočichové a rostou různé rostliny Jmenuje některé typické příklady rostlinstva a živočišstva těchto oblastí Vyjmenuje a vyhledá na mapě významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu Seznámí se s nejznámějšími kulturními památkami Evropy Vypravuje o dovolené v zahraničí, vyhledává informace v katalozích, encyklopediích a cestopisných knihách.</p>	<p>Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p> <p>Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	
---	--	--	--

<p>uje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>žívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>eznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>vnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>Popíše stručně situaci v českých zemích po skončení třicetileté války</p> <p>Porovná život na zámku s životem na vesnici</p> <p>Vypráví o životě ve městě</p> <p>Jmenuje charakteristické znaky baroka, ukáže je na ukázkách v učebnici</p> <p>Vyhledá na mapě poutní místa</p> <p>Vlastními slovy popíše školy a co se v nich učilo, pokusí se předvést tehdejší vyučování</p> <p>Vypráví o J. A. Komenském a jeho myšlenkách</p> <p>Pokusí se vysvětlit pojem osvícenství</p> <p>Hovoří o nejvýznamnějších osobnostech období habsburské monarchie (Marie Terezie, Josef II.)</p> <p>Pokusí se posoudit změny ve způsobu života v novověku, vyložit význam vědy a techniky pro rozvoj výroby</p> <p>Jmenuje některé vědce a jejich vynálezy</p> <p>Jmenuje důvody osvícenských habsburských panovníků k zavedení němčiny jako úředního jazyka</p> <p>Pokusí se vysvětlit pojem národní obrození</p> <p>Vlastními slovy se pokusí přiblížit pojmy národní hrdost a národní sebevědomí</p> <p>Charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století</p> <p>Vysvětlí pojem absolutistická vláda</p> <p>Hovoří o rozvoji průmyslových odvětví</p> <p>Popíše změny života lidí ve městech</p> <p>Pokusí se vysvětlit snahy českých politiků v druhé polovině 19. st.</p> <p>Přiblíží postavu T. G. Masaryka</p> <p>Vypráví o stavbě Národního divadla</p> <p>Jmenuje některé osobnosti kulturního života</p> <p>Popíše příčiny česko-německých rozporů</p>	<p>Doba pobělohorská</p> <ul style="list-style-type: none"> - bitva na Bílé hoře - třicetiletá válka - život na zámku, život poddaných, život ve městě <p>Život v barokní době</p> <ul style="list-style-type: none"> - baroko, barokní stavitelství - hudba, procesí a poutě <p>Ve školních lavicích</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé školy - Jan Amos Komenský <p>Světlo rozumu</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam osvícenství - vláda Marie Terezie - vláda Josefa II. <p>Život na vesnici</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvrstvení vesnice - podoba domů - co lidé jedli a jak se oblékali - venkovské zvyky - práce na poli <p>Manufaktury a první stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik manufaktur - parní stroj a továrny - čeští vynálezci - nová odvětví <p>Obrození měšťanské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástup kapitalismu - nadvláda němčiny - počátky národního obrození - František Palacký - Josef Kajetán Tyl - Obrození na postupu <p>Z poddaného člověka občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - nespokojenost s Habsburky - revoluční rok 1848 - červnové bouře v Praze, konec roboty - změny po roce 1848 	
--	--	--	--

	<p>Seznámí se s pojmem nacionalismus Popíše život za 1. sv. války Jmenuje hlavní představitele československého zahraničního odboje S pomocí mapky v učebnici určí válčící státy a zařadí je do dvou odlišných vojenských táborů Objasní vznik Československé republiky a posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu, uvede nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš) Vypráví o životě za první republiky Diskutuje o tom, které znaky by chtěl přenést do dnešní ČR</p> <p>Vlastními slovy se pokusí vysvětlit, jak došlo k rozpadu první republiky Popíše život za protektorátu Jmenuje země, které proti sobě bojovaly ve 2. sv. válce Vypráví o osudu Židů Seznámí se s partyzánským hnutím v okolí obce Vypráví o osvobození Československa Stručně charakterizuje poválečný vývoj Charakterizuje způsob života v období totality Informuje se u svých předků, jak prožívali roky 1968 a 1989 a beseduje ve třídě Diskutuje o tom, co by chtěl změnit na současném životě v naší republice</p>	<p>Stroje ovládly život - růst tovární výroby, nástup elektřiny - doprava a potraviny, všední život</p> <p>Národ sobě - uvolnění života - vznik Rakousko – Uherska - příchod T. G. Masaryka do Čech - rozvoj kultury a umění</p> <p>Češi a Němci - počátky česko-německého soužití, zhoršení vztahů</p> <p>Směrujeme k samostatnosti - 1. světová válka, život lidí, odpor proti Rakousko-Uhersku konec války, vznik Československé republiky</p> <p>Tvář Československé republiky - ČSR demokratickým státem, T. G. Masaryk - občané ČSR, podoba hospodářství, podoba kultury, život za první republiky, cesta k zániku ČSR</p> <p>Válečná a poválečná léta - vyhlášení protektorátu, 2. světová válka - boj proti okupaci, ČSR svobodná, poválečný vývoj</p> <p>Od totalitní moci k demokracii - nástup komunistické vlády, pražské jaro, okupace, sametová revoluce</p>	
--	---	---	--

Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 2. období 1. stupně:

Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> -orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany -řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě -má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě -zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti -sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest -pozná státní symboly České republiky
Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> -dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) -rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých -zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy -používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze -porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz -sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> -rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách -zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji -vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

1. až 5. ročník – 1 hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1.stupni

Hudební výchova je předmětem vzdělávací oblasti Umění a kultura a jejím nejdůležitějším úkolem je seznámit žáky s hudebním uměním našich i světových skladatelů a jeho historickým vývojem. Umět rozpoznat jednotlivé prvky děl a také se na hudebním umění podílet a získávat tak zkušenosti např. s hrou na hudební nástroj, zpěvem, atd.

V tomto předmětu se na prvním stupni žáci seznamují se základními pravidly správného zpěvu, hlasovou hygienou, správnou prací s hlasem, správným držením těla, a učí se již rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na hudební nástroje a vnímat tak rytmus. Všimají si, že písničky jsou zapsány jinou abecedou, než se používá při psaní textů, snaží se o její zápis a při poslechu určité melodie se učí tancem a pohybem ztvárnit slyšené tóny. Rozeznají hudbu vážnou i moderní a začínají zjišťovat svoje sympatie pro určité styly a žánry.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Formy realizace:

Žáci využívají audiovizuální techniku a různé dostupné vyučovací pomůcky, učebnice a zpěvníky.

Časová dotace: 1. – 5. ročník – 1 hodina týdně

Místo realizace: Výuka se realizuje převážně v hudební učebně, ale škola také zajišťuje různé hudební koncerty a představení.

Průřezová témata:

OSV, VDO, EGS, MUV, EV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu
- znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede je k užívání různých nástrojů a vybavení

učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

Předmět: Hudební výchova		Ročník: 1.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p>	<p>Zpívá na základě svých dispozic</p> <p>Vytleskává rytmus</p>	<p>Hlasová hygiena, dýchání, výslovnost, hlavový tón</p> <p>Učí se rozlišovat hlas mluvený a zpěvní</p> <p>Písňe v 2/4, 3/4 taktu</p>	<p>OSV: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>MUV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p>
<p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>Poznává nástroje z Orffova instrumentáře, Vytleskává jednoduchý rytmický doprovod</p> <p>Jednoduchými pohyby reaguje na hudbu.</p> <p>Rozliší krátký, dlouhý, hluboký a vysoký tón. Poznává změny tempa.</p>	<p>Zvuk-tón</p> <p>Hra na tělo, vytleskávání, Orffův instrumentář</p> <p>Pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emočního zážitku z hudby</p> <p>Tón krátký, dlouhý, hluboký a vysoký</p> <p>Hra na ozvěnu</p> <p>Melodie klesavá, stoupavá</p>	<p>TV: vyjádření hudby pohybem, jednoduché tanečky</p> <p>VV: ilustrace k písním</p> <p>ČJ: četba textu písní</p>
<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>Rozlišuje u instrumentální hudby druhy nástrojů.</p> <p>Poznává mužský a ženský hlas při zpěvu.</p>	<p>Poslechové skladby</p> <p>Nástroje symfonického orchestru.</p>	

Předmět: Hudební výchova		Ročník: 2.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p>	<p>Zpívá na základě svých dispozic</p> <p>Vytleskává rytmus, seznamuje se písněmi ve 2/4 a 3/4 taktu, rozlišuje rytmus pomalý a rychlý</p>	<p>Hlasová hygiena, dýchání, výslovnost</p> <p>Rozvíjení hlavového tónu</p> <p>Učí se rozlišovat hlas mluvený a zpěvní</p> <p>Tón krátký, dlouhý. hluboký a vysoký</p> <p>Hra na ozvěnu</p> <p>Vytleskávání rytmu podle říkadel</p>	<p>OSV: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>MUV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p>
<p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>Využívá nástroje z Orffova instrumentáře pro doprovodnou hru</p> <p>Reaguje pohybem na danou hudbu vyjadřuje tempo a směr melodie</p> <p>Rozlišuje zvuky, tóny a jejich vlastnosti/výška, síla, délka/, poznává stoupající a klesající melodii</p> <p>Rozlišuje u instrumentální hudby některé nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální</p>	<p>Hra na tělo, vytleskávání, Orffův instrumentář – hra rytmických doprovodů</p> <p>Taktování, pohybová improvizace, Jednoduché tanečky k písním.</p> <p>pojmy notová osnova, noty, houslový klíč</p> <p>takt 2/4 a 3/4</p> <p>4 poslechové skladby</p> <p>Nástroje symfonického orchestru</p>	<p>TV: vyjádření hudby pohybem</p> <p>JČ: čtení o hudebních skladatelích, dramtizace písní</p> <p>VV: ilustrace k písním</p>

Předmět: Hudební výchova		Ročník: 3.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p>	<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p>	<p>Nácvik nejméně 10 písní</p> <p>Melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená</p> <p>Motiv (dvojtaktí)</p> <p>Písně ve 2/4,3/4,i 4/4taktu</p>	<p>OSV: osobnostní, sociální a morální</p> <p>VDO: Občanská společnost a škola</p> <p>MUV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>EGS: život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p>
<p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo,dynamiku,směr melodie</p> <p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>Odlišuje hudbu určenou ke slavnostním příležitostem od hudby populární</p>	<p>Použití nástrojů z Orfeova instrumentáře</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>Noty rozsah c1 – c2</p> <p>Délka, síla a výška noty</p> <p>Notová osnova</p> <p>Hudba ke slavnostním příležitostem – hymna</p> <p>Hudební nástroje</p>	<p>TV: vyjádření hudby pohybem, dvoudobá chůze, přísuvný krok</p> <p>JČ: čtení o hudebních skladatelích, popis hudebního nástroje</p> <p>VV: ilustrace k písním</p> <p>PRV: regionální osobnosti, hudební činnost regionu</p>

Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období 1. stupně:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku
 - pozorně vnímá jednoduché skladby

Předmět: Hudební výchova		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých možností a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje</p>	<p>Zpívá na základě svých dispozic v durových i mollových tóninách, dbá správného dýchání</p> <p>Určuje noty podle výšky a délky</p>	<p>Kánon Dvojhlas</p> <p>Stupnice C dur</p>	<p>OSV: osobnostní, sociální a morální VDO: Občanská společnost a škola MUV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti EGS: život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p>
<p>Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a</p>	<p>Používá nástroje z Orffova instrumentáře k doprovodu skladeb</p> <p>Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry</p>	<p>Hra lidových písní na Orffovy nástroje</p> <p>Pohybové hry Taktování, přehra, dohra</p>	<p>TV: vyjádření hudby pohybem JČ: čtení o hudebních skladatelích, reprodukce textu (zajímavosti ze života skladatelů), popis hudebního nástroje,</p>

Předmět: Hudební výchova		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
dohry a provádí elementární hudební improvizace			
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Rozpoznává pohyb melodie, rytmus, kontrast a gradaci	Hudební žánry	VV: ilustrace k písňím, portrét VL: státní hymna, hudební festivaly v Kroměříži i okolí
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem Využívá základní taneční kroky	4 pohybové hry Polka, valčík	

Předmět: Hudební výchova		Ročník: 5.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých možností a dovedností je realizuje	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých možností a dovedností je realizuje	Písňe v durových i mollových tóninách Zápis a čtení not Koruna	OSV: osobnostní, sociální a morální VDO: Občanská společnost a škola MUV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti EGS: život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Hra a doprovod na Orffovi melodické nástroje Využití individuálních dovedností žáků k doprovodu písni	MV: rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných VV: ilustrace k písňím,

Předmět: Hudební výchova		Ročník: 5.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace			portrét VL: státní hymna, hudební festivaly v Kroměříži i okolí
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudební žánry- rozlišování hudby polyfonní a homofonní	TV: vyjádření hudby pohybem JČ: čtení o hudebních skladatelích, reprodukce textu (zajímavosti ze života skladatelů), popis hudebního nástroje

Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 2. období 1. stupně:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
 - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
 - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně
4. ročník – 1 + 1 disp. hodina
5. ročník – 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, EGS, EV, MV, MUV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedení ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině

- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- vnímají ekologickou provázanost světa
- rozumí jedinečnosti svého okolí
- upozorňují na stav životního prostředí
- projevují pokoru a oceňují krásu přírody a krajiny

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 1.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Rozpozná a pojmenuje prvky vizuálního vyjádření – linie, tvar, objem, barva, objekt.	Používá základní barvy Rozezná druhy základních barev z. vlastnosti kresebných materiálů	Otiskování, zapouštění barev Kresby pastelem, voskovkami, pastelkami	OSV: osobnostní, sociální a morální rozvoj EGS: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy
Porovnává a třídí prvky vizuálního vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Porovnává základní rozdíly v různých druzích výtvarného vyjádření.	Kresba, malba, potisk, koláž, plastika, objekt	MUV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti EV: ekosystémy, vztah člověka k prostředí
Projevuje ve své tvorbě životní zkušenosti.	Rozvíjí svůj smysl pro estetickou stránku života	Výtvarné zachycení událostí každodenního života	
Uplatňuje v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objekty, barvy, další prvky a jejich kombinace.	Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích	Výrobky v projektech a jarmarcích Práce s šablonami	PRV: ilustrace k tématu zdraví ČJ: ilustrace k básním a pohádkám HV: ilustrace lidových písní
Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky.	Rozvíjí cit pro prostor a výtvarný rytmus.	Potisky Objekty Práce s plastickými materiály	
Interpretuje podle schopností vizuálně obrazná vyjádření.	Zachází uvědoměle s jednoduchými materiály.	Modelování, kreslení, skládání, lepení, stříhání, malování	
Porovnává odlišné interpretace vizuálního vyjádření se svými zkušenostmi.	Sleduje a srovnává jednoduché předměty stejného charakteru.	Pozorování a zobrazování předmětů.	
Nalézá a zapojuje do komunikace na základě zkušenosti obsah vizuálně obrazných vyjádření která samostatně vytvořil, vybral, upravil.	Dotváří přírodniny na základě představ.	Otisky, koláže, prostorové práce	

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 2.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Rozpozná a pojmenuje prvky vizuálního vyjádření – linie, tvar, objem, barva, objekt.	Používá základní barvy, rozezná druhy linií, základních barev, základ. Vlastnosti plastických materiálů.	Kresba Modelování Malba	OSV: osobnostní, sociální a morální rozvoj EGS: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích MUV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, lidské vztahy EV: ekosystémy, vztah člověka k prostředí
Porovnává a třídí prvky vizuálního vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Poznává základní rozdíly ve výtvarném vyjadřování.	Kolorovaná a dvojbarevná kresba Zapouštění barev a přesná modelace tvarů	
Projevuje ve své tvorbě životní zkušenosti.	Rozvíjí smysl pro krásu přírody, vztah k životnímu prostředí, k lidem.	Práce s tematikou zabývající se každodenním životem	
Uplatňuje v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objekty, barvy, další prvky a jejich kombinace.	Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, používá jejich jednoduché kombinace.	Kombinované techniky zobrazení	
Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky.	Rozvíjí cit pro prostor, výtvarný rytmus, grafický záznam pohybu.	Potisky Plastiky a objekty Foukané a drásané techniky	PRV: ilustrace k tématu zdraví, plánek obce, krajina kolem nás ČJ: ilustrace k básním a pohádkám HV: ilustrace lidových písní, kresba hudebních nástrojů
Interpretuje podle schopností vizuálně obrazná vyjádření.	Zachází uvědoměle s některými prostředky, materiály, ovládá základní technické dovednosti.	Úbrousková technika Modelování Odlévání	
Porovnává odlišné interpretace vizuálního vyjádření se svými zkušenostmi.	Sleduje a srovnává předměty stejného charakteru.	Kresba a malba	
Nalézá a zapojuje do komunikace na základě zkušenosti obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil.	Dotváří přírodniny a suroviny na základě vlastních představ.	Závěsná dekorace Výroba rekvizit	

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 3.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Rozpozná a pojmenuje prvky vizuálního vyjádření – linie, tvar, objem, barva objekt.	Používá základní a podvojně barvy Rozezná druhy linií, základních barev, zákl.vlastností plast.materiálů.	Malba, kresba, modelování	OSV: osobnostní, sociální a morální rozvoj EGS: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích MUV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, lidské vztahy EV: ekosystémy, vztah člověka k prostředí
Porovnává a třídí prvky vizuálního vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Poznává základní rozdíly ve vyjad. umělců.	Práce s ilustrací	
Projevuje ve své tvorbě životní zkušenosti.	Rozvíjí smysl pro krásu přírody, vztah k životnímu prostředí, kultuře bydlení, k lidem.	Zobrazování přírody a vlastních zážitků	
Uplatňuje v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objekty, barvy, další prvky a jejich kombinace.	Řeší přiměřené úkoly plošných a prostorových prací, chápe souvislosti zobrazeného.	Kombinované techniky	PRV: ilustrace k tématům živé i neživé přírody, ilustrace regionálních pověstí PČ: práce s přírodninami ČJ: ilustrace ke čtenému textu HV: malované písničky
Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky.	Rozvíjí cit pro prostor, výtvarný rytmus, kompozici a grafický pohyb.	Objekty, plastiky, potisky Kresby postav	
Interpretuje podle schopností vizuálně obrazná vyjádření.	Zachází uvědoměle s některými prostředky a materiály, ovládá tech.dovednosti, interpretuje svá vyjádř.	Malba, kresba Kombinované techniky	
Porovnává odlišné interpretace vizuálního vyjádření se svými zkušenostmi	Sleduje a srovnává předměty stejného charakteru a vyjadřuje výtvarné rozdíly v nich.	Pozorování a ztvárnění věcí denní potřeby	
Nalézá a zapojuje do komunikace na základě zkušenosti obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil	Vyhledává a výtvarně dotváří přírodniny, suroviny a výrobky na základě vlastních představ.	Koláže Dekorace Ozdoby	

Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období 1. stupně:

-zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

-rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

-uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Pojmenovává při tvůrčích činnostech prvky vizuálního vyjádření.	Poznává barvy základní a podvojně základní tvary, linie a výtvarný rytmus.	Malba, kresba, modelování, potisky	OSV: osobnostní, sociální a morální rozvoj
Porovnává prvky vizuálního vyjádření na základě vztahů – světlostní poměr, barevný kontrast, proporční vztah aj.	Porovnává přírodní a umělé tvary jejich proporce.	Kresba a malba podle názorného vzoru	EGS: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích
Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém modelování a skulpturního tvaru, v prostorovém uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Vyjadřuje kontrast forem. Zpřesňuje proporční vyjádření. Řeší úkoly dekorativního charakteru. Rozvíjí citlivý vztah k materiálu.	Prostorové práce Linie, tvary a obrysy Kresba a malba postav	MUV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, lidské vztahy EV: ekosystémy, vztah člověka k prostředí MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení
Se zaměřuje vědomě při tvorbě vizuálních vyjádření na projevení vlastních zkušeností a na tvorbu těch vyjádření, která mají komunikační účinky pro nejbližší sociální vztahy.	Seznamuje se s dekorativní funkcí písma. Využívá obecně sdělené způsoby vyjádření.	Plakát Kreslený příběh Práce v projektech	PČ: práce s přírodninami VL: ilustrace starých pověstí českých PŘ: výtvarné ztvárnění přírodnin HV: ztvárnění pocitů z hudby
Nalézá vhodné prostředky pro vizuální vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání v vnímání dalšími smysly.	Vyjadřuje dějové celky. Uplatňuje využití linie.	Výtvarná vyjádření vlastních přání a zážitků.	ČJ: výtvarné ztvárnění popisované bytosti, předmětu, využití znalostí o jednotlivých ilustrátorech
Uplatňuje vhodné prostředky vizuálního vyjádření v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Rozvíjí výtvarné vidění, citění a vyjadřování.	Kresba, malba, keramika	
Projevuje osobitost vnímání v přístupu	Výtvarně vyjadřuje morfologické znaky.	Kresba, malba, keramika	

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálního vyjádření.			
Volí a kombinuje prostředky pro svobodné vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků. (Včetně současných prostředků a postupů užitých v umění).	Kombinuje různé druhy výtvarného vyjádření.	Ilustrace, koláže, kombinované techniky, prostorové práce	
Porovnává různé interpretace vizuálního vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Chápe vztahy mezi materiální technikou a estetickou stránkou věci a jevů.	Užité umění	
Nalézá a do komunikace ve vztazích zapojuje obsah vizuálních vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Zaměřuje se na dekorativní tvorbu použitelnou v běžném životě.	Ilustrace, koláže, vzory, potisky, plakáty, projekty	

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 5.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Pojmenovává při tvůrčích činnostech prvky vizuálního vyjádření.	Poznává barvy základní a podvojně základní tvary, linie a výtvarný rytmus.	Malba, kresba, modelování, potisky	OSV: osobnostní, sociální a morální rozvoj
Porovnává prvky vizuálního vyjádření na základě vztahů – světlostní poměr, barevný kontrast, proporční vztah aj.	Porovnává přírodní a umělé tvary jejich proporce.	Kresba a malba podle názorného vzoru	EGS: místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, život Evropanů a styl života v evropských rodinách
Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém modelování a sochařském postupu, v prostorovém uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Vyjadřuje kontrast forem. Zpřesňuje proporční vyjádření. Řeší úkoly dekorativního charakteru. Rozvíjí citlivý vztah k materiálu.	Prostorové práce Linie, tvary a obrysy Kresba a malba postav	MUV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, lidské vztahy EV: ekosystémy, vztah člověka k prostředí, kulturní krajina MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení
Se zaměřuje vědomě při tvorbě vizuálních vyjádření na projevení vlastních zkušeností a na tvorbu těch vyjádření, která mají komunikační účinky pro nejbližší sociální vztahy.	Seznamuje se s dekorativní funkcí písma. Využívá obecně sdělené způsoby vyjádření.	Plakát Kreslený příběh Práce v projektech	PČ: práce s přírodninami ČJ: výtvarné ztvárnění popisované události
Nalézá vhodné prostředky pro vizuální vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání v vnímání dalšími smysly.	Vyjadřuje dějové celky. Uplatňuje využití linie.	Výtvarná vyjádření vlastních přání a zážitků.	PŘ: výtvarné ztvárnění přírodnin HV: ztvárnění pocitů z hudby VL: obrazy ze života významných osobností českých dějin nebo události českých dějin
Uplatňuje vhodné prostředky vizuálního vyjádření v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Rozvíjí výtvarné vidění, citění a vyjadřování.	Kresba, malba, keramika	
Projevuje osobitost vnímání v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálního vyjádření.	Výtvarně vyjadřuje morfologické znaky.	Kresba, malba	
Volí a kombinuje prostředky pro svobodné vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků. (Včetně současných prostředků a postupů užitých v umění).	Kombinuje různé druhy výtvarného vyjádření.	Ilustrace, koláže, kombinované techniky	
Porovnává různé interpretace	Chápe vztahy mezi materiální technikou a	Užité umění	

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 5.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
vizuálního vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	estetickou stránkou věcí a jevů.		
Nalézá a do komunikace ve vztazích zapojuje obsah vizuálních vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Zaměřuje se na dekorativní tvorbu použitelnou v běžném životě.	Ilustrace, koláže, vzory, potisky	

Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 2. období 1. stupně:

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Tělesná výchova je na 1. stupni vyučována v každém ročníku, 1. – 5., dvě hodiny týdně, současně se dbá i na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 hodin. Ředitelka školy rozhodla, že se bude výuka plavání realizovat ve 4. a 5.ročníku po 20 hodinách ročně.

Vzdělávací obsah je dle RVP rozčleněn na čtyři tématické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví: organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a první pomoc při Tv

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: průpravná cvičení, u nadaných jedinců, i zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na náradích a s náčiními, druhy běhu, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova, zimní sporty

Činnosti podporující pohybové učení: jednání fair play, názvosloví, signály a povel, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace Tv ve škole, význam OH

a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací

Možnosti a organizace ve škole: škola má k dispozici tělocvičnu, užívá obecní hřiště na kopanou, kde improvizuje atletické disciplíny. V hodinách Tv se dbá na dostatečnou přípravu organismu, na následující cvičební úkony a pohybové dovednosti, žáci jsou vedeni ke spolupráci a organizování, k hodnocení výkonů svých i ostatních

V předmětu Tv realizujeme průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MUV, EV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů
- snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel, ví, kde získat informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci si uvědomují pravidla her a soutěží
- při problémech jsou vedeni ke klidné diskusi, které se účastní i učitel
- s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledky
- učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích
- snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností

Kompetence sociální a personální

- žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je

- uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů
- jsou vedeni ke spolupráci ve skupině
- spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu

Kompetence občanská

- žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tým i pro své okolí
- ví o nebezpečí zneužívání návykových látek, jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport

Kompetence pracovní

- žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, nářadí i náčiní
- snaží se posuzovat bezpečnost

Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 1.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví Seznámí se s vhodnou délkou aktivního pohybu denně a snaží se ji dodržovat (za pomoci učitele a rodičů)</p> <p>Snaží se o správné napodobení cviků pod vedením učitele a s jeho dopomocí Učí se reagovat na povely: pozor, pohov, rozchod Zná několik základních cviků na správné držení těla Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</p> <p>Používá vhodné oblečení a obuv na sport, obleče se s dopomocí, dovede se umýt Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech (za pomoci učitele) Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně</p>	<p>VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů MUV - Lidské vztahy OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj EV: vztah člověka k prostředí</p> <p>Prv: význam cvičení pro zdraví, správné držení těla, první pomoc HV: melodie, rytmus ČJ: Tvorba pravidel M: numerace cviků</p> <p>PV: příprava a úklid náradí a náčiní, oblečení, obutí</p>
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky Je seznámen s možným nebezpečím při hrách a snaží se mu za pomoci učitele zabránit Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem (slovem), představou, zkušeností Umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p>	

<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Osvojuje si alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní</p> <p>Snaží se předvést v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, chůzi po lavičce, prosté skoky snožmo z lavičky</p> <p>Ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost</p> <p>Snaží se o základní estetické držení těla</p> <p>Pokusí se vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem</p> <p>Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou</p> <p>Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</p> <p>Osvojuje si správnou základní techniku běhu, skoku do dálky z místa a hodů míčkem</p> <p>Usiluje o zlepšení svých výkonů</p> <p>Snaží se zvládnout základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Seznamuje se se základními pravidly vybíjené a minifotbalu</p> <p>Snaží se o spolupráci s ostatními hráči</p> <p>Zvládá základní techniku chůze</p> <p>Seznamuje se s možným nebezpečím při přepravě, putování, táboření a chová se podle toho (s pomocí učitele)</p> <p>Dodržuje pravidla slušného chování v dopravních prostředcích</p> <p>Dbá základních pravidel chování v přírodě</p> <p>Obuje se s dopomocí</p> <p>Pokouší se o chůzi po ledě (s oporou, bez opory), klouzání</p> <p>Ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob</p>	<p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh (30 – 50 m), motivovaný vytrvalý běh (do 600 m), skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>Bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p>	
--	--	--	--

<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</p> <p>Seznámí se se zásadami fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat (za pomoci učitele)</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play</p>	
---	--	---	--

Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 2.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví</p> <p>Ví, že by měl aktivně cvičit alespoň 2 hodiny denně, a snaží se o to (za pomoci učitele a rodičů)</p> <p>Dokáže jednoduše vysvětlit, proč se rozcvičuje</p> <p>Správně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod</p> <p>Snaží se o správné napodobení cviků s dopomocí učitele</p> <p>Zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti</p> <p>Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</p> <p>Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se</p> <p>Zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele)</p> <p>Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</p>	<p>VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů</p> <p>MUV - Lidské vztahy</p> <p>OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p>EV: vztah člověka k prostředí</p> <p>Prv: význam cvičení pro zdraví, správné držení těla, první pomoc</p> <p>HV: melodie, rytmus</p> <p>ČJ: Tvorba pravidel</p> <p>M: numerace cviků</p> <p>PV: příprava a úklid náradí a náčiní, oblečení, obutí</p>
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu</p> <p>Je seznámen s možným nebezpečím při hrách a snaží se mu za pomoci učitele zabránit</p> <p>Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem (slovem), představou, zkušeností</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při</p>	

<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní</p> <p>Osvojuje si alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní</p> <p>Snaží se správně předvést kotoul vpřed, prosté skoky snožmo z lavičky a snaží se o správný gymnastický odraz</p> <p>Ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost</p> <p>Zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)</p> <p>Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem</p> <p>Umí 2 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu</p> <p>dovede pojmenovat základní atletické disciplíny</p> <p>Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</p> <p>Usiluje o správnou základní techniku běhu, skoku do dálky z místa a hodů míčkem</p> <p>Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Seznamuje se se základními pravidly vybíjené a minifotbalu a snaží se je dodržovat</p> <p>Snaží se o spolupráci s ostatními hráči</p> <p>Zvládá základní techniku chůze</p> <p>Dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných dominant</p> <p>Uvědomuje si možná nebezpečí při přepravě, putování, táboření a chová se podle toho (s pomocí učitele)</p> <p>Dodržuje pravidla slušného chování v dopravních prostředcích</p> <p>Dbá základních pravidel chování v přírodě</p> <p>Obuje se s dopomocí</p> <p>Zvládá chůzi po ledě (s oporou, bez opory), klouzání</p>	<p>cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh (30 – 50 m), motivovaný vytrvalý běh (do 600 m), skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>Bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p>	
--	---	---	--

	Ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob		
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele Zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat (za pomoci učitele)	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Zásady jednání a chování – fair play	
Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 3.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví Ví, že by měl aktivně cvičit alespoň 2 hodiny denně, a snaží se o to (za pomoci učitele a rodičů) Chápe, že různá cvičení mají různé účinky (s pomocí uč. se o tom prakticky přesvědčuje) Správně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod Snaží se o správné napodobení cviků podle učitele Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů se je snaží ovlivňovat Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání Snaží se zařazovat do svého režimu (ve škole a doma) zdravotní cvičení a vhodné pohybové činnosti osvojené při TV (podle rad učitele a rodičů) Zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do krátké sestavy Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů MUV - Lidské vztahy OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj EV: ochrana přírody při masových sportovních akcích M – měření délky, numerace cviků, bodové hodnocení Čj – přesné vyjadřování, tvorba pravidel HV – melodie, rytmus Prv – zdraví, držení těla, hygiena, ošetření poranění PČ: příprava a úklid náradí a náčiní

<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>Zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele) Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se Umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc</p>	<p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>	
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem (slovem), představou, zkušeností Umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní Zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní Snaží se správně předvést kotoul vpřed a vzad, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu Ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost Umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance Zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem Umí 2 - 3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu Zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Základy atletiky – rychlý běh (30 – 50 m), motivovaný vytrvalý běh (do 600 m), skok do dálky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace</p>	

<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa a hodů míčkem Zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejnámější sportovní hry Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám Zvládá základní techniku chůze (i se zátěží) Umí se připravit na turistickou akci (obléct, sbalit batoh) - za pomoci dospělých Dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů Uvědomuje si možná nebezpečí při přepravě, putování, táboření a chová se podle toho (s pomocí učitele) Dodržuje pravidla slušného chování v dopravních prostředcích Dbá základních pravidel chování v přírodě Zvládá chůzi po ledě (s oporou, bez opory), klouzání Ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob</p>	<p>s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p>	
<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví osvojovaných činností, reaguje správně na smluvené signály a povely Zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat (za pomoci učitele)</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Zásady jednání a chování – fair play</p>	

Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období 1. stupně:

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
 - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
 - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>Ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj.</p> <p>Uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu</p> <p>Ví, že by se měl aktivně pohybovat minimálně 2 hod. denně a snaží se o to (za pomoci učitele a rodičů)</p> <p>Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</p> <p>Zná základní význam jednotlivých druhů cvičení</p> <p>Zná důležitost přípravy před pohybovou činností</p> <p>Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů se je snaží ovlivňovat</p> <p>Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání</p> <p>Ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele)</p> <p>Zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>	<p>VDO: Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů</p> <p>OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p>MUV: lidské vztahy</p> <p>EV: ochrana přírody při masových sportovních akcích</p> <p>MV: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>M – měření délky, bodové hodnocení</p> <p>Čj – přesné vyjadřování</p> <p>PŘ – péče o zdraví, výživa, škodlivý vliv kouření atd., ošetření poranění, přivolání pomoci</p> <p>HV – melodie, rytmus</p> <p>PČ: příprava a úklid náradí a náčiní</p>

<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</p> <p>Zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně (s pomocí učitele, rodičů i samostatně)</p> <p>Umí ošetřit běžné poranění a přivolat lékaře</p> <p>Bezpečně se pohybuje a chová i v méně známých prostorech např. na bazéně apod.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</p> <p>Dodržuje řád tělocvičny</p>	<p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>	
<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>Chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem</p> <p>Zná alespoň 8 různých pohybových her a ví jaké je jejich zaměření</p> <p>Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</p> <p>Umí pohybově vyjádřit bytost, zvíře</p> <p>Umí použít netradiční náčiní, případně si vyrobit nové (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele)</p> <p>Zvládá základní pojmy aktivně</p> <p>Nacvičuje poskytnutí základní dopomoci a záchranu při cvičení</p> <p>Ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to</p> <p>Zvládá kotoul vřed a vzad i ve vazbách</p> <p>Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus</p> <p>Zná názvy některých základních lidových</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>	

	<p>a umělých tanců Snaží se samostatně o estetické držení těla Umí poznat hezký a nezvládnutý pohyb Dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod Po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, přeměnný, eval, polkový Zná význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni Chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho spontánně i uvědoměle řadit do pohybového režimu (s pomocí uč. a rodičů) Zná aktivně základní osvojované pojmy Po předvedení opakuje běžeckou abecedu Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu Dovede vydat povely pro start Snaží se o co nejlepší výkon v běhu na 60 m i ve vytrvalém běhu do 1000 m V terénu běží 10 až 15 minut Skáče do výšky (skrčný nebo střížný skok) z krátkého rozběhu Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postavení Zná základní pojmy osvojovaných činností Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (za pomoci učitele) Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a snaží se je dodržovat v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře Umí se převážně samostatně připravit na turistickou akci, naplánovat jednoduchou pochodovou trasu, volit oblečení Umí se vhodně chovat v dopravních prostředcích</p>	<p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě – turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana</p>	
--	---	---	--

	<p>Zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu (v různém období roku)</p> <p>Umí se chovat ohleduplně k přírodě</p> <p>Zná základní dovednosti spojené s tábořením</p> <p>Zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi (s pomocí učitele, rodičů)</p> <p>Dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě (oblečení, obutí)</p> <p>Zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy</p> <p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<p>přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích</p> <p>Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	
<p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá</p>	<p>Používá správně základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, reaguje správně na smluvené signály a povely</p> <p>Rozpozná vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport</p> <p>Zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat (za pomoci učitele)</p> <p>Seznámí se s olympijskými ideály a symboly</p> <p>Snaží se poznat a popsat zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje</p> <p>Učí se respektovat opačné pohlaví</p> <p>Umí zaznamenat základní údaje o pohybu, výkonech a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>Zná základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, rozhlas aj.)</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>Zdroje informací o pohybových</p>	

potřebné informace		činnostech	
Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 5.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>Ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj.</p> <p>Uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu</p> <p>Ví, že by se měl aktivně pohybovat minimálně 2 hod. denně a snaží se o to (částečně samostatně)</p> <p>Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</p> <p>Zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu</p> <p>Zná důležitost přípravy před pohybovou činností</p> <p>Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje</p> <p>Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání</p> <p>Ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele)</p> <p>Pravidelně zařazuje do svého režimu (ve škole a doma) zdravotní cvičení a vhodné pohybové činnosti osvojené při TV (podle rad učitele a rodičů)</p> <p>Zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>	<p>VDO: Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů</p> <p>OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p>MUV: lidské vztahy</p> <p>EV: ochrana přírody při masových sportovních akcích</p> <p>MV: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, vliv médií na postoje a chování lidí</p> <p>EGS: životní styl Evropanů</p> <p>M – měření délky, bodové hodnocení</p> <p>Čj – přesné vyjadřování</p> <p>PŘ – kostra, svalstvo, péče o zdraví, výživa, ošetření poranění, přivolání pomoci, škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost</p> <p>HV – melodie, rytmus</p> <p>PČ: základní údržba náčiní a některých částí sportovišť</p>

<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu Zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně (s pomocí učitele, rodičů i samostatně) Umí ošetřit běžné poranění a přivolat lékaře Bezpečně se pohybuje a chová i v méně známých prostorech např. na bazéně apod. Dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek Dodržuje řád tělocvičny</p>	<p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>	
<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>Chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem Zná alespoň 10 různých pohybových her a ví jaké je jejich zaměření Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her Umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře Umí použít netradiční náčiní, případně si vyrobit nové (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele) Zvládá základní pojmy aktivně Umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení Ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to Zvládá kotoul vřed, vzad a stoj na ruce (s</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</p>	

	<p>dopomocí) i ve vazbách Umí skrčku přes nářadí odpovídající výšky Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus Zná názvy některých základních lidových a umělých tanců Snaží se samostatně o estetické držení těla Umí poznat hezký a nezvládnutý pohyb Dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod Po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový a valčíkový Zná význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni Chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho spontánně i uvědoměle řadit do pohybového režimu (s pomocí uč. a rodičů) Zná aktivně základní osvojované pojmy zvládá základní techniku skoku do výšky Předvede běžeckou abecedu Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu Dovede vydat povely pro start Snaží se o co nejlepší výkon v běhu na 60 m i ve vytrvalém běhu do 1000 m V terénu běží až 15 minut Skáče do výšky (skrčný, střížný skok) z krátkého rozběhu Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postavení Zná základní pojmy osvojovaných činností Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele) Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel Chápe základní role a hráčské funkce v</p>	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p>	
--	--	---	--

	<p>družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře</p> <p>Umí se převážně samostatně připravit na turistickou akci, naplánovat jednoduchou pochodovou trasu, volit oblečení</p> <p>Umí se vhodně chovat v dopravních prostředcích</p> <p>Zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu (v různém období roku)</p> <p>Umí se chovat ohleduplně k přírodě</p> <p>Zná základní dovednosti spojené s tábořením</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>Umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě</p> <p>Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat</p> <p>Zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi (s pomocí učitele, rodičů)</p> <p>Dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě (oblečení, obutí)</p> <p>Zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě – turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>Bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích</p>	
<p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>Používá správně základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, reaguje správně na smluvené signály a povely</p> <p>Dovede zorganizovat nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve</p>	

<p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>Rozpozná vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport</p> <p>Zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat (za pomoci učitele)</p> <p>Seznámí se s olympijskými ideály a symboly</p> <p>Snaží se poznat a popsat zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje</p> <p>Respektuje opačné pohlaví</p> <p>Ovládá pravidla zjednodušených her, závodů, soutěží</p> <p>Umí zaznamenat základní údaje o pohyb. výkonech a rozumí jim, porovná je s předchozími výsledky</p> <p>Zná základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, rozhlas aj.) a samostatně se v nich orientuje</p> <p>Jmenuje známé sportovce naší vlasti</p>	<p>známém (běžném) prostředí</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>	
--	---	--	--

Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období 2. stupně:

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
 - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň****Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět praktické činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách.

Praktické činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do sedmi tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem a přírodninami

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla
- určování vlastností papíru, rozlišování druhů papíru
- vystřihování, skládání, jednoduché kartonážní práce
- rozlišování textilií
- šití různými druhy stehů
- kreativní tvoření dekorativních předmětů

2. Konstrukční činnosti - práce montážní a demontážní

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů

- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata OSV, EV a MUV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 1.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
1. Práce s drobným materiálem a) vytváří jednoduché postupy různé předměty z tradičního i netradičního materiálu b) pracuje podle slovního návodu a předlohy	- učí se mačkat, trhat, lepit, stříhat, slepovat, nalepovat, překládat papír + vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat a třídit při sběru přírodního materiálu - učí se pracovat správně podle slovního návodu a ukázky učitele a podle předlohy	- práce s papírem - práce s přírodninami - práce s textilem - práce s šablonou (vystřihování, obkreslování) - skládky, vystřihovanky - jednoduché pracovní postupy	OSV: osobnostní a sociální rozvoj EV: vztah člověka a prostředí MUV: lidské vztahy PRV: péče o květiny ve třídě, jednoduchý pěstitelský pokus M: přesnost překreslování
2. Konstrukční činnosti a) zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede s pomocí či nápovědou sestavovat stavebnicové prvky - učí se montovat a demontovat stavebnici	Konstrukční činnosti	
3. Pěstitelské práce a) provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování b) pečuje o nenáročné rostliny	- učí se jednoduché pěstitelské činnosti a pozoruje výsledky - učí se základům péče o pokojové rostliny ve třídě	- setí osení - péče o pokojové rostliny (zalévání, kypření a otírání listů)	
4. Příprava pokrmů a) připraví tabuli pro jednoduché stolování b) chová se vhodně při stolování	- učí se jak připravit jednoduchou tabuli pro stolování - učí se vhodnému chování při stolování	Vánoční posezení (besídka) ve třídě. U nás doma	

Předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 2.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
1. Práce s drobným materiálem a) vytváří jednoduché postupy různé předměty z tradičního i netradičního materiálu b) pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si mačkání, stříhání, trhání, lepení, vystřihování, překládání a skládání papíru - s pomocí vytváří jednoduché prostorové útvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet a třídít při sběru přírodního materiálu - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem a kartonem - práce s textilem - práce s přírodninami - jednoduché pracovní postupy - práce s šablonou, vystřihovánky, skládanky 	OSV: osobnostní a sociální rozvoj EV: vztah člověka a prostředí MUV: lidské vztahy
2. Konstrukční činnosti a) zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> - dovede samostatně sestavovat stavební prvky - umí montovat a demontovat stavebnici 	Konstrukční činnosti	PRV: péče o květiny ve třídě, jednoduchý pěstitelský pokus M: přesnost překreslování, odměřování určité délky
3. Pěstitelské práce a) provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování b) pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pozoruje výsledky a zhodnotí je - osvojuje si základy péče o pokojové rostliny ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> - setí osení a sázení fazolek - péče o pokojové rostliny (zalévání, kypření, otírání listů) 	
4. Příprava pokrmů a) připraví tabuli pro jednoduché stolování b) chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> - umí připravit jedn. tabuli pro stolování - osvojuje si vhodné chování při stolování 	Vánoční posezení (besídka) ve třídě. U nás doma - stolování	

Předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 3.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
1. Práce s drobným materiálem a) vytváří jednoduché postupy různé předměty z tradičního i netradičního materiálu b) pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet a pod vedením učitele opracovávat a třídit přírodní materiál - učí se navlékat jehlu, udělat uzel, stříhat textil - učí se základní šicí stehy, přišít knoflík - umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - pracuje podle slovního návodu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem a kartonem - práce s textilem - práce s přírodninami - šití - jednoduché pracovní postupy - práce s šablonou, vystřihovánky, skládanky 	OSV: osobnostní a sociální rozvoj EV: vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí MUV: lidské vztahy PRV: péče o květiny ve třídě, jednoduchý pěstitelský pokus M: přesnost překreslování, měření v cm. VV: jednoduchý nákres pokusu
2. Konstrukční činnosti a) zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> - umí sestavovat stavební prvky - umí montovat a demontovat stavebnici 	Konstrukční činnosti	
3. Pěstitelské práce a) provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování b) pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování a zhodnotí výsledky - zná základy péče o pokojové rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - výsev osení a výsev cibulek Péče o pokojové rostliny (zalévání, kypření, otírání listů) 	
4. Příprava pokrmů a) připraví tabuli pro jednoduché stolování b) chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduchou tabuli pro stolování - zná pravidla vhodného chování při stolování a dodržuje je - učí se udržovat pořádek a čistotu stolu 	Vánoční posezení (besídka) ve třídě.	

Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období 1. stupně:

Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy
-----------------------------------	---

Konstruktivní činnosti	-zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce	-provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky -pečuje o nenáročné rostliny
Příprava pokrmů	-upraví stůl pro jednoduché stolování -chová se vhodně při stolování

Předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
1. Práce s drobným materiálem a) vytváří přiměřenými prac. operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu b) využívá při tvořivých činnostech s různým mater. prvky lidových tradic c) volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu d) udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - dovede polepovat, propichovat, lisovat, sešívát, přišít - zvládá základní stehy - tvoří jednoduché prostorové konstrukce - seznamuje se při činnostech s různým materiálem s prvky lidových tradic - učí se zvolit vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu - učí se správné organizaci práce - učí se udržovat si pořádek na pracovním místě a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - chápe důležitost poskytnutí včasné první pomoci při úraze a je s ní seznámen 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s drob. materiálem (papír, karton, přírodniny, textil) - vlastnosti materiálu - výrobky k Velikonocům, Vánocům, Dni matek,... - jednoduché výrobky - bezpečnost a uspořádání práce 	<p>OSV: osobnostní a sociální rozvoj EV: vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života MUV: lidské vztahy</p> <p>M: přesnost měření a rýsování PŘ: zhotovení herbáře, pěstitelský pokus VL: zhotovení měřítka, model krajiny VV: jednoduchý nákres</p>

Předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
			pokusy
2. Konstrukční činnosti a) provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž b)pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu c)dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	<ul style="list-style-type: none"> - montuje a demontuje stavebnici - učí se sestavovat složitější konstrukce podle slovního návodu, předlohy, náčrtu - sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic - osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce při zachování bezpečnosti a hygieny práce 	Konstrukční činnosti – stavebnice (plošné, konstrukční, prostorové). Práce s návodem.	
3. Pěstitelské práce a)provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování b)ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny c)volí podle druhu pěst. činností správné pomůcky, nástroje, náčiní d)dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - učí se rozdílům mezi setím a sázením - umí vysévat semena a pěstuje některé plodiny (hrách, ředkvička,...) - učí se upravovat půdu pro další využití - provádí jednoduché pokusy a pozorování (klíčivost, rozmnožování, růst...) - osvojuje si péči o pokojové rostliny (zalévá, kypří, rosí, přesazuje) - seznamuje se s pomůckami a nářadím, učí se je využívat, pracovat s nimi - chápe důležitost dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce 	Pěstitelské činnosti – práce na školním pozemku (dle možností) Práce s rostlinami – pokusy. Péče o pokojové rostliny.	
4. Příprava pokrmů a)orientuje se v základním vybavení kuchyně b)připraví samostatně jednoduchý pokrm c)dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování d)udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> - učí se bezpečně obsluze el. spotřebičů - seznamuje se se základním vybavením kuchyně - učí se připravit jednoduchý pokrm - učí se správnému výběru, nakupování a skladování potravin - umí připravit jednoduchým způsobem stůl pro stolování - zná zásady společenského chování u stolu - snaží se udržovat pořádek a čistotu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - seznamuje se s poskytnutím první pomoci při úrazu v kuchyni 	U nás doma – vybavení kuchyně. Elektrické spotřebiče. Příprava pokrmu – studená kuchyně. U nás doma – stolování.	

Předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 5.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>1. Práce s drobným materiálem</p> <p>a) vytváří přiměřenými prac. operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>b) využívá při tvořivých činnostech s různým mater. prvky lidových tradic</p> <p>c) volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>d) udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí polepovat, vyřezávat, děrovat, propichovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - osvojuje si různé druhy stehů, přišije knoflík - seznamuje se se základy aranžování a využití samorostů - seznamuje se při činnostech s různým materiálem s prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu - učí se správné organizaci práce - udržovat si pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - chápe důležitost poskytnutí včasné první pomoci při úraze a snaží se ji v případě nutnosti poskytnout 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem (papír, karton, textil, přírodniny) - vlastností materiálu - výrobky k Velikonocům, Vánocům, Dni matek,... - jednoduché výrobky <p>Funkce a využití pracovních pomůcek.</p> <p>Jednoduché pracovní postupy.</p>	<p>OSV: osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>EV: vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života</p> <p>MUV: lidské vztahy</p> <p>M: přesnost měření a rýsování</p> <p>PŘ: model sluneční soustavy, pokračování v dokončení herbáře, pěstitelský pokus</p> <p>VL: zhotovení pojmové mapy</p> <p>VV: jednoduchý nákres pokusu</p>
<p>2. Konstrukční činnosti</p> <p>a) provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>b) pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednod. náčrtu</p> <p>c) dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - montuje a demontuje stavebnici - sestavovat složitější konstrukce podle slovního návodu, předlohy, náčrtu - sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic - osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce při zachování bezpečnosti a hygieny práce 	<p>Konstrukční činnosti – stavebnice (plošné, konstrukční, prostorové).</p> <p>Práce s návodem.</p> <p>Práce s předlohou a jednoduchým náčrtem.</p>	
<p>3. Pěstitelské práce</p> <p>a) provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>b) ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>c) volí podle druhu pěst. činností správné pomůcky, nástroje, náčiní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vykonává pěstitelské pokusy a pozorování - zná rozdíl mezi setím a sázením - učí se množit rostliny jednoduchým způsobem - vysévá semena a pěstuje některé plodiny - osvojuje si přípravu půdy pro další využití - zná základy péče a ošetřování pokojových rostlin - seznámí se s některými rostlinami jedovatými - pečuje o pokojové rostliny ve třídě 	<p>Pokusy s rostlinami.</p> <p>Péče o pokojové rostliny.</p>	

Předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 5.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
d) dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- využívá náradí při práci s rostlinami - snaží se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, v rámci svých možností dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a přivolat pomoc		
4. Příprava pokrmů a) orientuje se v základním vybavení kuchyně b) připraví samostatně jednoduchý pokrm c) dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování d) udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- osvojuje si pravidla bezpečné obsluhy el. spotřebičů - zná základní vybavení kuchyně - zvládne připravit jednoduchý pokrm - osvojuje si zásady správného výběru, nakupování a skladování potravin - umí připravit jednoduchým způsobem stůl pro stolování - zná zásady společenského chování u stolu - udržuje pořádek a čistotu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - v rámci svých možností je schopen poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni a přivolat pomoc	U nás doma – vybavení kuchyně. Elektrické spotřebiče. Příprava pokrmu – studená kuchyně. U nás doma – stolování.	

Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období 2. stupně:

Práce s drobným materiálem	- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
Konstruktivní činnosti	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

	<ul style="list-style-type: none"> -pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu -udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek
Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> -zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin -ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování -volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> -zná základní vybavení kuchyně -připraví samostatně jednoduchý pokrm -dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

Obsah průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

Osobnostní rozvoj

1. Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
2. Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
3. Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
4. Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
5. Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

6. Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí

7. Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
8. Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
9. Kooperace - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
11. Hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost,

spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

1. Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
2. Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
3. Formy participace občanů v politickém životě - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS)

1. Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
2. Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
3. Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MUV)

1. Kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.
2. Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

3. Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku
4. Multikulturalita - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
5. Princip sociálního smíru a solidarity - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

1. Ekosystémy - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhovú odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
2. Základní podmínky života - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy,

rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)

4. Vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
3. Stavba mediálních sdělení - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
4. Vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

5. Fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

6. Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení

Formy vzdělávání žáků

Základní vzdělávání se uskutečňuje:

- v denní formě
- v distanční formě

Pro účely tohoto zákona se rozumí

- denní formou vzdělávání výuka organizovaná pravidelně každý den v pětidenním vyučovacím týdnu v průběhu školního roku.
- s účinností ode dne 25. 8. 2020 jsou stanovena pravidla pro **vzdělávání distančním způsobem** v některých mimořádných situacích uzavření škol či zákazu přítomnosti žáků ve školách.
- distanční forma vzdělávání je samostatné studium uskutečňované formou offline nebo online.

Kdy škola musí začít povinně vzdělávat distančním způsobem

- **Pokud** z důvodu **krizových opatření** vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona, z důvodu nařízení **mimořádného opatření**, například mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví
- nebo z důvodu **nařízení karantény není možná osobní přítomnost většiny** (*vice než 50%*) žáků z nejméně jedné třídy, **musí škola vzdělávat dotčené žáky distančním způsobem**.

Postačí naplnění jedné z těchto tří podmínek

- Za splnění předpokladů pro zahájení výuky distančním způsobem má škola povinnost u těchto žáků pokračovat ve vzdělávání distančním. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu **v míře odpovídající okolnostem**. Není tedy povinností je naplnit beze zbytku.
- **Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je** v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (*například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd*) nebo z důvodu nařízení karantény **znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny žáků** alespoň jedné třídy.
- **Prezenční výuka dotčených žáků přechází na výuku distančním způsobem** (*s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání*). Ostatní žáci, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny.
- V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomni ve škole.

Povinnosti žáků

- žáci jsou povinni se řádně vzdělávat, jak prezenční, tak distanční formou výuky, při ní v míře odpovídajícím okolnostem.
- žák je povinen být případně mimořádných opatření vybaven ochrannými prostředky dýchacích cest a používat je předepsaným způsobem.

Zákonný zástupce žáka

- je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka, jak při prezenční výuce, tak při distančním vzdělávání.
- zákonní zástupci jsou povinni dokládat důvody nepřítomnosti dítěte a žáka ve vyučování, a to i v jeho distanční formě.

Režim

- Režim vyučovacích hodin a přestávek, rozvrh při prezenční výuce, rozdělení žáků do tříd se nevztahuje na distanční vzdělávání, zde jsou respektována specifika tohoto způsobu vzdělávání, jako jsou odlišné technické vybavení a možnosti žáků, náročnost dlouhodobé práce s počítačem, dlouhodobé sledování monitoru, nevhodné držení těla, atd.
- Délku výuky a přestávek stanovuje pedagog při distančním vzdělávání podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků, jejich schopnostem a reakcím.

Distanční vzdělávání škola přizpůsobí podmínkám žáků a zajistí

- **on-line výukou**, kombinací synchronní on-line výukou (pedagogický pracovník pracuje v určené době se skupinou žáků prostřednictvím komunikační platformy Microsoft Teams, popřípadě Skype) a asynchronní výukou (žáci pracují individuálně, tempo a čas si volí sami); časové rozvržení takovéto výuky odpovídá zhruba časovému rozvržení prezenční výuky a bude stanoveno vždy pro konkrétní případy, např. odlišně při distanční výuce celé třídy, nebo kombinace distanční výuky pro jednu část třídy a prezenční výuku pro druhou část
- **off-line výukou**, bez kontaktů přes internet, a to buď předáváním písemných materiálů poštou či osobním vyzvedáváním, telefonicky,
- individuálními konzultacemi žáků a pedagogických pracovníků,
- komunikací pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků,
- zveřejněním zadávaných úkolů a následným zveřejněním správného řešení,
- informováním žáka o jeho výsledcích, poskytováním zpětné vazby, uplatňováním zejména formativního hodnocení, a vedení žáka k sebehodnocení,
- pravidelnou a průběžnou komunikací s žákem, způsobem odpovídajícím jeho možnostem, technickému vybavení a rodinným podmínkám,
- průběžnou kontrolní a hospitační činností vedení školy.

Při distančním vzdělávání nelze realizovat vzdělávání v rozsahu plánovaném pro prezenční výuku, škola se zaměří především na stěžejní výstupy v **českém jazyce, matematice a cizím jazyce**. Priority ve vzdělávání budou operativně určovány podle délky distanční výuky, zda půjde o krátkodobé či dlouhodobé zakazy přítomnosti žáků ve školách.

Veškeré změny ve vzdělávacím obsahu a tematických plánech, přesuny učiva, vypuštění učiva škola eviduje a využije pro případné úpravy vzdělávání v dalším období a úpravy svého školního vzdělávacího programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

- Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především **formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením.**
- Po uzavření určitých celků učiva je provedeno **sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.**
- Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, prověrky), při distanční výuce jsou výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě.
- zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm.
- zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím
 - **komunikační platformy školy (Microsoft Teams, Skype , Škola OnLine...),**
 - **případně skupinovým chatem, videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky,**
 - **písemnou korespondencí, telefonicky, osobně.**

Podmínky zacházení s majetkem školy

V případě přechodu na vzdělávání distančním způsobem mohou být žákům zapůjčeny technické prostředky školy pro digitální komunikaci (tablet), tento majetek je zapůjčen uzavřením smlouvy o výpůjčce.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

A. OBECNÁ USTANOVENÍ

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za I. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. Slovním nebo kombinovaným hodnocením budou hodnoceni žáci na základě žádosti jejich zákonných zástupců a dle pravidel stanovených v individuálním vzdělávacím plánu. Dle tohoto školního řádu je toto hodnocení možné.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání se slovní hodnocení vždy převádí do klasifikace.
5. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem (dále jen ŠVP) s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.
6. Žák opakuje ročník, pokud na konci II. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen a ještě na I. stupni ročník neopakoval.
7. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku povolit pouze z vážných zdravotních důvodů.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci I. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za I. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení I. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za I. pololetí nehodnotí.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci II. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za II. pololetí bylo provedeno do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci I. nebo II. pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do čtrnácti dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

B. ZÁSADY UČITELE PŘI HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA (pravidla hodnocení)

1. Hodnocení musí být prováděno během aktivit žáků co nejčastěji, aby poskytlo přesný, spravedlivý a reprezentativní obraz schopností a vývoje žáků. Jde tedy o autentické hodnocení, které se průběžně objevuje v kontextu výukového prostředí.
2. Hodnocení je zaměřeno na to, co žák umí a v čem se projevuje pozitivně, nikoli na to, v čem dosud chybje. Aby učitel zjistil, co skutečně žáci znají, musí je pozorovat při plnění úkolů a při známých činnostech, kdy žáci mají mnoho příležitostí k prokázání svých znalostí a dovedností. Nelze spoléhat jen na zkoušení a známkování.
3. Žák je porovnáván sám se sebou, se svým předchozím výkonem, aby si utvořil obraz o svých pokrocích.
4. Učitel přihlíží a zjišťuje důvod nevyrovnaných učebních výkonů žaka v určitém časovém období. V případech mimořádného zhoršení prospěchu informuje třídní učitel bezodkladně zákonné zástupce žaka.
5. Je důležité, aby byl žák častěji zaměstnán úkoly a činnostmi, u nichž sám pozná, že je vyřešil správně, tedy uspokojivě i podle vysokých nároků. V životě bude veden zejména svou schopností sebehodnocení, proto má být dána žakovi příležitost vyjádřit své sebehodnocení.
6. Sebehodnocení žaka je jeho zpětnou vazbou – jak zvládá probíranou látku, jaký pokrok dosáhl vzhledem ke svým individuálním schopnostem a vynaloženému úsilí.
7. Učitel si musí být vědom své základní odpovědnosti vůči žákům:
 - respektovat každého žaka
 - věřit, že každý žák může uspět
 - být zásadový a spravedlivý
 - hodnotit individuální snahu
 - vytvářet podnětné učební prostředí
 - umožnit žakovi, aby se podílel na hodnocení své práce
8. Známká z vyučovacího předmětu v sobě nesmí zahrnovat hodnocení žakova chování.
9. Žáci musí mít dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
10. Učitel výrazně hodnotí a promítá do klasifikace: vědomosti, dovednosti, postoje, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost.
11. Žák 2. – 5. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň čtyři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení (ústní zkoušení se netýká výchov).
12. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, je nepřipustné individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při doporučení tohoto způsobu ve zprávě školského poradenského zařízení.
13. Učitel oznamuje žakovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky projevů, výkonů nebo výtvorů.
14. Při klasifikaci učitel nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
15. Učitel hodnotí a do klasifikace promítá práci s chybou, jako s významným prvkem procesu učení, a to podle hledisek
 - Žák chybu samostatně najde a opraví.
 - Žák najde chybu po upozornění a samostatně ji opraví.
 - Žák chybu nenajde, po poukázání ji samostatně opraví.
 - Žák chybu nenajde a opraví ji jen s pomocí.

16. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi do jednoho týdne.
17. Kontrolní práce a další druhy zkoušek učitel rozvrhne rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
18. Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s ostatními vyučujícími ve třídě. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
19. Třídní učitelky jsou povinny seznamovat ostatní vyučující s doporučeními školského poradenského zařízení, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.
20. Žákovi musí být jasný způsob hodnocení a klasifikace.
21. Hodnocení žáka při skupinové práci:
 - podíl na práci skupiny
 - držení se tématu
 - navrhování užitečných myšlenek a různých způsobů řešení
 - uznání a respekt druhých
 - zapojení a spolupráce
 - komunikace
 - ústní prezentace
22. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.
23. Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.
24. Výsledky vzdělávání a chování žáků projednává pedagogická rada – vždy ke konci každého čtvrtletí školního roku – zpravidla v měsících listopadu, lednu, dubnu a červnu.
25. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, připraví učitelé podklady pro jednání pedagogické rady.
26. Informace o klasifikaci jsou zákonnému zástupci žáka sdělovány v osobním jednáním na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně pozváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace.

ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. Podklady pro hodnocení získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na výuku
 - záznamy událostí – popis určité aktivity, či výrok žáka
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové..), testy apod.
 - celkovou analýzou výsledků činností žáka, doplněnou o další informace, které učitel získá z rozhovorů s žákem, konzultacemi s ostatními vyučujícími a rozhovory se zákonnými zástupci žáka
2. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka prokazatelným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získávání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled

zastupujícímu učiteli nebo ředitelce školy. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské a ozdravné pobyty apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

1. Žákem se speciálně vzdělávacími potřebami je žák, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a to podle prvního až pátého stupně podpurných opatření.
2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Jejich vzdělávání se uskutečňuje pomocí podpurných opatření.
3. Podpurnými opatřeními je využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciální pedagogické péče, poskytování pedagogicko psychologických služeb nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.
4. Obsah IVP a další pravidla stanoví vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Způsob hodnocení - klasifikace nebo slovní hodnocení – bude se zákonným zástupcem žáka projednán při tvorbě IVP. V IVP bude způsob hodnocení přesně stanoven.
5. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze speciálních potřeb žáka. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáka a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
6. Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností těchto žáků volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem a možnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
7. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Žákovi jsou sděleny pozitivní stránky výkonu, objasněna podstata neúspěchu s návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zákonnými zástupci žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

ZPŮSOB HODNOCENÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné nebo více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Hodnocení žáků mimořádně nadaných vychází z jednotlivých stupňů podpurných opatření.

1. Podpurná opatření prvního stupně
Při hodnocení využívat různých forem, zohledňovat akcelerovaný vývoj nadaných žáků v práci s učivem, podporovat sebehodnocení a vyhodnocovat úspěšnost žákova učení.

2. Podpůrná opatření druhého stupně:
Nastavení kritérií, která respektují charakter jeho nadání, podpora autonomního hodnocení.
3. Podpůrná opatření třetího stupně:
Lze využít slovního hodnocení, zohledňovat sociální kontext hodnocení, dbát na to, aby hodnocení žáka indikovalo konkrétní postupy v učení.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace

1. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
2. Klasifikační stupeň určí učitel, který daný předmět vyučuje. Pokud ze závažných důvodů nelze naplnit předcházející větu, klasifikaci provede ŘŠ podle evidence klasifikace třídy. U žáků, jejichž klasifikace nebude jednoznačná, budou žáci klasifikováni lepším klasifikačním stupněm.
3. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za určité období. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
4. Ke konci klasifikačního období učitelé prokazatelně seznámí s klasifikací žáků jejich zákonné zástupce osobně na třídní schůzce nebo v ŽK (deníčku). Po jednání pedagogické rady o klasifikaci zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky klasifikace do katalogových listů žáků.
5. Žáci jsou v jednotlivých povinných vyučovacích předmětech hodnoceni na vysvědčení známkou (číslíci).
6. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito klasifikačními stupni:
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný
7. Očekávané výstupy jednotlivých předmětů a kritéria stanoví ŠVP.
8. Stejně stupně, které jsou uvedeny v odstavci 6. se používají i při klasifikaci práce žáků v nepovinných předmětech. Práce v nepovinných předmětech se klasifikuje u všech přihlášených žáků a píše se číslíci.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití slovního hodnocení

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitelka po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitelka po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesehná je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
8. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn²⁰), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".
9. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu²¹), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".
10. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
- prospěl(a) s vyznamenáním,
 - prospěl(a),
 - neprospěl(a),
 - nehodnocen(a).
11. Žák je hodnocen stupněm
- prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,
 - prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
 - neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
 - nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Zásady sebehodnocení žáka:

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáka
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáka
- Chybu je třeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci o chybě s žáky mluví. Chyba je důležitý prostředek učení a žáci se nebojí k chybě přiznat.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Sebehodnocení žáka ve 4. – 5. ročníku (ukázka):

<p><i>Jak se chováám ve škole?</i></p> <p><i>Plním si své povinnosti?</i></p> <p><i>Jak čtu?.....</i></p> <p><i>Jak píši?.....</i></p> <p><i>Jak počítám?.....</i></p> <p><i>Co umím jiného než ostatní?</i></p> <p>.....</p> <p><i>Za co bych se pochválil?</i></p> <p>.....</p> <p><i>Co bych měl zlepšit?</i></p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;"><i>Můj podpis:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Vyjádření třídního učitele, popř. dalšího vyuč. :</i></p>

Stupně hodnocení chování

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - 1 – velmi dobré,
 - 2 – uspokojivé,
 - 3 – neuspokojivé
 a píše se číslicí.
2. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití slovního hodnocení hodnotí na vysvědčení stupni dle odstavce 1 tohoto článku a píše se slovy. Třídní učitel podrobněji vystihne klady a negativa žákova chování.

3. Klasifikaci a hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími ve třídě. O klasifikaci rozhoduje ŘŠ po projednání v pedagogické radě.
4. Kritériem pro klasifikaci a hodnocení chování je dodržování Školního řádu školy během klasifikačního období.
5. Při klasifikaci a hodnocení chování se přihlíží k věku a sociální vyspělosti žáka. K uděleným výchovným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
6. **Kritéria pro jednotlivé stupně chování:**
 - a) stupeň 1 – velmi dobré: Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
 - b) stupeň 2 (uspokojivé) – chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustil se závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků a předcházející výchovná opatření (zpravidla důtka třídního učitele) byla neúčinná a žák dále narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
 - c) stupeň 3 (méně uspokojivé) – chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti pravidlům chování a ustanovením školního řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla přes udělená výchovná opatření se dopouští dalších přestupků.
7. Postihování žáka za chování mimo školu je nepřípustné. Přesto je potřebné o nevhodném chování žáka mimo školu s rodiči komunikovat a být jim nápomocni v řešení, pokud o takovou pomoc projeví zájem.
8. Návrh na snížený stupeň z chování podává pedagogické radě třídní učitel, o snížené známce z chování po projednání rozhoduje ředitelka školy. Ředitelka školy informuje rodiče o snížené známce z chování a důvodech, které k tomuto snížení vedly, za účasti třídní učitelky. Pokud se rodiče na pozvání do školy nedostaví, jsou informováni ředitelkou školy doporučeným dopisem.

Výchovná opatření

1. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za **mimořádně** úspěšnou práci.
 1. Třídní učitelka může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Příklady pochval:

Pochvala za mimořádné úspěchy, skutky (i mimo vyučování) se uděluje zápisem na vysvědčení. Třídní učitelka informuje pedagogickou radu, o této pochvale rozhoduje ředitelka školy. Třídní učitelka provede zápis o této pochvale do katalogového listu žáka.

Za úspěšnou reprezentaci školy se uděluje pochvala třídní učitelky nebo ředitelky školy, kterou navrhuje pedagogické radě třídní učitelka, o této pochvalě rozhoduje ředitelka školy, pochvala je zapsána do žákovské knížky nebo deníčku nebo může být oceněna i jiným způsobem (knižní odměna). Tuto pochvalu zapíše třídní učitelka do katalogového listu žáka.

Za dlouhodobou úspěšnou práci, aktivitu při vyučování nebo za vzorné chování v celém klasifikačním období apod. se uděluje pochvala třídní učitelky – udělením pochvalného listu nebo jinou formou ocenění (knižní odměna) v závěru klasifikačního období. Tuto pochvalu zapíše třídní učitel do katalogového listu žáka.

Za pěknou práci v hodinách, za snahu v kratším časovém úseku se uděluje pochvala, která se využívá jako motivační prvek. Učitelka provede zápis do žákovské knížky nebo deníčku. Forma zápisu se neurčuje.

Následující výchovná opatření se vždy vztahují k porušení tohoto školního řádu.

Poznámka o nevhodném chování – předchází ostatním výchovným opatřením a slouží hlavně jako informace pro rodiče.

Napomenutí třídního učitele se využije za občasné zapomínání, drobnější a méně časté přestupky o kterých již byl proveden informativní zápis pro rodiče do žákovské knížky nebo notýsku. O udělení napomenutí třídní učitelky rozhoduje třídní učitelka a zákonné zástupce informuje zápisem do žákovské knížky nebo deníčku. Informuje pedagogickou radu.

Důtka třídního učitele se využije za opakované zapomínání nebo za opakující se drobnější kázeňské přestupky (napomenutí TU bylo neúčinné), za kázeňský přestupek, který je nutné z výchovných důvodů potrestat tímto způsobem – rozhoduje třídní učitelka a informuje o uložení a důvodech zákonné zástupce prokazatelným způsobem. Informuje pedagogickou radu a o důtce TU provede zápis do katalogového listu žáka.

Důtka ředitelky školy se využije za opakující se kázeňské přestupky (veškerá výchovná opatření a jednání s rodiči selhala) nebo za závažný kázeňský přestupek. Návrh na udělení důtky ředitelky školy předkládá třídní učitel. O udělení ředitelské důtky rozhoduje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě. O udělení důtky a jejích důvodech informuje ředitelka školy rodiče prokazatelným způsobem. Třídní učitelka zapíše udělení důtky ředitelky školy do katalogového listu žáka.

Pro potrestání agresorů (šikan) lze užít všechna výše uvedená výchovná opatření a stupně hodnocení chování.

V mimořádných případech se užijí další opatření:

- Ředitelka školy doporučí rodičům dobrovolné umístění žáka do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místě příslušném diagnostickém ústavu.
- Ředitelka školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

Kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení žáků zajišťují jednotný systém hodnocení žáků školy, přičemž je zajištěna srovnatelnost výsledků žáka a doložitelnost jeho výsledků

Učitel hodnotí současně s úrovní dosažení očekávaných výstupů také úroveň klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech.

Kompetence k učení:

- 1 – učí se efektivně, ovládá vhodné způsoby, metody a strategie učení, vyhledává informace, má komplexní pohled na okolní svět
- 2 – organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává informace, chápe souvislosti, má pozitivní vztah k učení
- 3 – samostatně se učí, v menší míře vyhledává informace, chápe souvislosti v jednodušších případech, k učení má pozitivní vztah
- 4 – neovládá vhodné způsoby učení, pracuje pod zvýšeným dohledem učitele, nemá ucelený přehled
- 5 – má nechuť k učení a vyhledávání informací, neovládá termíny, znaky a symboly, nepracuje samostatně

Kompetence k řešení problémů:

- 1 – vnímá problém, přemýšlí o něm, naplňuje způsob řešení, nachází algoritmy, řeší samostatně, kriticky myslí
- 2 - vnímá problém, přemýšlí o něm, naplňuje způsob řešení, užívá občas pokusu a omylu, řeší samostatně, kriticky myslí
- 3 - vnímá problém, přemýšlí o něm, ve spolupráci naplňuje způsob řešení, kriticky myslí
- 4 – na problém je upozorněn, ve spolupráci naplňuje způsob řešení, neřeší samostatně
- 5 – nerozezná problém, nenaplňuje způsob řešení, řeší jej se stálou pomocí učitele

Kompetence komunikativní:

- 1 – aktivně formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, komunikuje s ostatními, rozumí různým typům záznamů, reaguje na ně
- 2 - vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, komunikuje s ostatními, rozumí různým typům záznamů, reaguje na ně
- 3 – vyjadřuje se souvisle, komunikuje s ostatními, rozumí různým typům záznamů
- 4 – vyjadřuje se nesouvisle, komunikuje zřídka s ostatními, vyžaduje vysvětlení pojmů
- 5 – vyjadřuje se s obtížemi, vyhýbá se komunikaci, nerozumí pokynům

Kompetence sociální a personální:

- 1 – spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje ostatní, má pozitivní představu o sobě samém
- 2 – spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní, má pozitivní představu o sobě samém
- 3 – občas pracuje raději mimo skupinu, občas není schopen pomáhat, občas nespolečně pracuje ve skupině, o sobě má pozitivní představu
- 4- kvalitu práce ve skupině neovlivňuje pozitivně, nepřispívá k dobrým vztahům, někdy spolupracuje s ostatními
- 5 – nerespektuje pravidla společné práce, chová se rizikově, není schopen navázat a udržovat vztahy

Kompetence občanské:

- 1 – respektuje společenské normy, staví se proti útlaku a násilí, chrání kulturní, historické a přírodní dědictví, dokáže řešit krizové situace
- 2 – respektuje společenské normy, chrání kulturní, historické a přírodní dědictví, v krizových situacích jedná s rozmyslem
- 3 – respektuje společenské normy, uvědomuje si význam dědictví, řídí se pokyny v krizových situacích
- 4- občas nerespektuje společenské normy, je upozorňován na nerespektování pokynů v krizových situacích
- 5 – nerespektuje společenské normy, neuvědomuje si význam dědictví, zdraví jak svého, tak i ostatních, nerespektuje pokyny dospělých v krizových situacích

Kompetence pracovní:

- 1 – adaptuje se lehce na změněné podmínky, pracuje aktivně a samostatně, používá bezpečně a účelně materiály
- 2- adaptuje se na změněné podmínky, pracuje aktivně a samostatně, používá bezpečně materiály
- 3 - adaptuje se na změněné podmínky, pracuje samostatně, používá bezpečně materiály
- 4 – s obtížemi se adaptuje na změněné podmínky, občas nepracuje samostatně, neumí bezpečně použít materiály
- 5- neadaptuje se na změněné podmínky, nepracuje samostatně, nepoužívá bezpečně materiály

Kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech:

Učitel přihlíží při hodnocení žáka k :

- zájmu žáka o vzdělávání, jeho aktivitě a přípravě
- individuálním schopnostem žáka
- měřitelným výkonům žáka (počet sledovaných jevů)
- hodnocení výstupů v jednotlivých předmětech
- hodnocení úrovně vytváření klíčových kompetencí

Prostředky k hodnocení žáků:

- ústní projev žáka
- písemný projev žáka
- prezentace žáka
- test, řešení písemných problémových úloh
- komunikace a spolupráce žáka ve skupině
- portfolio žáka

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním
- analýzou výsledků různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, popř. institucemi

Východiskem pro hodnocení je kvalita výsledků vzdělávání, tj. kvalita:

- znalostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot
- kvalita naplňování klíčových kompetencí

Výsledky hodnocení sděluje učitel okamžitě po splnění úkolu, přičemž využívá práce s chybou, motivuje žáka a vyjadřuje pozitivní závěry.

Předměty s převahou teoretického zaměření

Předměty jazykové, přírodovědné, matematika

Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Předměty s převahou praktického zaměření

Pracovní výchova

Při klasifikaci v tomto předmětu se hodnotí:

- vztah k práci, pracovní skupině, praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- kvalita výsledků práce
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, péče o životní prostředí

hospodárné využití surovin, materiálu, energie

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky.

Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

Předměty s převahou výchovného zaměření

Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova

Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a estetice obecně
- v TV ke všeobecné tělesné zdatnosti žáka a výkonnosti s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Kritéria dosažení úrovně očekávaných výstupů:

	Ovládnutí výstupů předepsané ŠVP
1-výborný	Žáka osvojené znalosti, dovednosti, schopnosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně, aktivně využívá dosažených znalostí, dovedností a schopností
2-chvalitebný	Osvojené znalosti, dovednosti, schopnosti ovládá žák s drobnými chybami, je schopen sám najít správné řešení, opravit se samostatně
3-dobry	Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných znalostí, dovedností, schopností mezery, pracuje s chybami, opraví se jen pod vedením učitele
4- dostatečný	Ve znalostech, dovednostech a schopnostech má žák četné a závažné mezery, je schopen pracovat pouze pod zvýšeným dohledem učitele
5-nedostatečný	Znalosti, dovednosti a schopnosti si neosvojil, pracuje s pomocí učitele

Závěr

Cílem školy v 1. období základního vzdělávání je podněcovat žáky k výše uvedeným dovednostem. Usilujeme o to, aby pokud možno všichni žáci pochopili a osvojili si učivo určené pro toto období výborně nebo jen s malými nedostatky, tedy chvalitebně. Je to významný předpoklad pro úspěšné vytváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků v dalších obdobích základního vzdělávání.