



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1145/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola a mateřská škola Telecí
Sídlo	Telecí 178, 569 94 Telecí
E-mail právnické osoby	zsteleci@policsko.cz
IČO	71 006 125
Identifikátor	600 100 456
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Olgou Kosíkovou, ředitelkou
Zřizovatel	Obec Telecí
Místo inspekční činnosti	Telecí 178, 569 94 Telecí Telecí 3, 569 94 Telecí
Termín inspekční činnosti	2. až 4. 12. 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Telecí (dále škola) vykonává činnost základní školy s prvním až devátým ročníkem (kapacita 120 žáků), mateřské školy (kapacita 35 dětí), školní družiny (kapacita 25 žáků) a školní jídelny.



Škola svoje činnosti vykonává na dvou místech. V hlavní budově na adrese Telecí 178 sídlí vyjma jedné třídy celá základní škola a školní družina. Ve vedlejším domě na adrese Telecí 3 se nacházejí jedna třída základní školy (3. a 4. ročník), mateřská škola a školní jídelna.

Mateřská škola je jednotřídní s provozem od 6:45 do 16:00 hodin. Kapacita, která byla od září 2012 navýšena, je využita na 80 %. V době inspekční činnosti mateřská škola evidovala 28 dětí, z nich bylo jedenáct v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Úplata za vzdělávání nebyla stanovena. Vzdělávání v mateřské škole probíhalo podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání TELÁTKO* (dále ŠVP PV).

V základní škole se ke dni inspekce vzdělávalo celkem v pěti třídách 55 žáků, z toho 29 na prvním stupni. Všech pět ročníků prvního stupně je vykázáno jako jedna kmenová třída, třídy druhého stupně jsou evidovány samostatně. Většina předmětů je však vyučována ve spojení různých ročníků, na předměty výchov i všechny dohromady. Dvacet žáků dojíždí ze čtyř okolních obcí (Březiny, Pustá Rybná, Krásné, Borová). Škola má dlouhodobě udělenou výjimku zřizovatele z nejnižšího počtu žáků. Aktuálně bylo ve škole identifikováno 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho tři byli vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Dva žáci měli diagnostikováno lehké mentální postižení, jeden měl k dispozici osobního asistenta. Ve všech ročnících základní školy byla výuka vedena podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělání TELÁTKO* (dále ŠVP ZV).

Ve školní družině fungovalo jedno oddělení s 22 zapsanými žáky. Její činnosti byly organizovány na základě *Školního vzdělávacího programu školní družiny* (dále ŠVP ŠD).

Pedagogický sbor školy tvoří celkem devět pedagogů. Dvě učitelky s pracovním úvazkem 1,6 zajišťující předškolní vzdělávání, šest učitelů je v základní škole a jedna vychovatelka ve školní družině na 0,6 pracovního úvazku. K 1. 8. 2012 došlo ke změně ve vedení školy.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Údaje v rejstříku škol a školských zařízení nebyly všechny v souladu se skutečností, neboť škola od školního roku 2010/2011 poskytovala zájmové vzdělávání na adrese Telecí 178 a ve zmiňovaném rejstříku bylo uvedeno místo Telecí 156. O zápis změny v údaji o místě poskytovaného zájmového vzdělávání k datu inspekční činnosti nebylo požádáno.

Ředitelka splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce, ve které působí druhým rokem. Plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Nastavená organizační struktura je účelná. Přenos informací uvnitř školy je funkční, založen je hlavně na každodenním bezprostředním setkávání pracovníků základní školy ve sborovně školy a na osobním jednání. Komunikace s pedagogickým sborem probíhá rovněž elektronickou formou. Vedením mateřské školy byla vymezením povinností i řídicích kompetencí pověřena vedoucí učitelka. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu. Průběh vzdělávání ředitelka monitoruje při hospitační činnosti, a to i v mateřské škole. Jednání pedagogické rady probíhají na začátku a konci školního roku v rámci sloučeného zařízení společně. Ze záznamů z jejího konání je zřejmé projednávání důležitých dokumentů a záležitostí týkajících se vzdělávání. V mateřské škole jsou organizační a pedagogické otázky řešeny i průběžně při návštěvách ředitelky.



Povinná dokumentace je vedena převážně podle požadavků legislativy. V průběhu inspekční činnosti byl doplněn obsah vnitřního řádu školní družiny tak, aby obsahoval náležitosti požadované školským zákonem. Dále se ředitelka obrátila na zřizovatele s žádostí o poskytnutí výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě mateřské školy.

Pedagogický sbor je vyjma vychovatelky kvalifikovaný. V tomto školním roce má tři nové členy, z toho dva v základní škole. Začínající učitelka v mateřské škole má zkrácený pracovní úvazek. Nevyužití možného plného rozsahu nedovoluje souběžné působení učitelek ve vzdělávacím procesu, čímž je při počtu 28 dětí snížena jeho efektivnost s ohledem na podporu rozvoje individuálních možností dětí. Aprobovanost učitelů základní školy vzhledem k nízkému počtu tříd není optimální. Aprobovaná výuka je zajištěna pro český jazyk, anglický jazyk, matematiku, dějepis, zeměpis a výtvarnou výchovu, ostatní předměty jsou vyučovány bez příslušné odbornosti. Ve škole působí dvě učitelky s kvalifikací pro první stupeň, přesto byly některé vyučovací hodiny v prvním až pátém ročníku vyučovány učiteli s kvalifikací pro druhý stupeň.

Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), přesto se do něho formou účasti na seminářích zapojovaly učitelky mateřské školy ojediněle, což mnoho nepodporuje profesionální rozvoj zejména začínající učitelky. Té je poskytována metodická pomoc vedoucí učitelkou, která si prohlubuje odborné znalosti studiem předškolní pedagogiky na vysoké škole. Naopak vyučující základní školy se zúčastnili řady vzdělávacích akcí. Absolvované semináře byly v minulém školním roce zaměřeny převážně na nové formy a metody výuky, čtenářskou a přírodovědnou gramotnost, výuku anglického jazyka, environmentální výchovu a preventivní programy.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí a žáků při vzdělávání i všech akcích školou organizovaných. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zakotvena ve zpracovaných řádech i v dalších dokumentech. Škola věnuje pozornost předávání informací žákům v této oblasti, prokazatelnost poučení je zajištěna formou záznamů v třídních knihách.

Mateřská škola sídlí druhým rokem v jiných prostorách zrekonstruované budovy v bezprostřední blízkosti základní školy. K dispozici má celé první patro s převážně novým vybavením odpovídajícím antropometrickým požadavkům. Prostorové podmínky umožňují realizaci individuálních, skupinových i frontálních aktivit různého typu. Hračky a pomůcky jsou dětem převážně volně přístupné. Rezervy se vyskytly ve vybavenosti zejména odbornými knihami pro děti i pedagogy. K herním a pohybovým aktivitám při pobytu venku mateřská škola využívá sousedící obecní dětské hřiště. Materiálně technické podmínky základní školy byly velmi skromné, vykazovaly rezervy pro zdravý fyzický vývoj žáků. Značně opotřebovaný žakovský nábytek často neodpovídal tělesné výšce žáků, na tuto skutečnost již bylo vedení školy upozorněno Krajskou hygienickou stanicí v roce 2008. Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány nedaleká obecní tělocvična a hřiště, u školy školní hřiště. Škola má k dispozici dvě interaktivní tabule, odbornou počítačovou učebnu, keramickou dílnu a cvičnou kuchyni.

Činnost školy je zajištěna finančními dotacemi ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a od zřizovatele na provozní náklady. V rámci projektu *EU peníze školám* byly zakoupeny metodické materiály pro učitele, výukové programy, vybavení na výuku jazyků, z části bylo hrazeno DVPP. Finanční sponzorské dary mateřské škole a školní družině poskytuje Netradiční klub nezávislých, což je sdružení místních obyvatel. Myslivecký spolek přispívá školní jídelně, fungují také sponzoři z řad rodičů. Škola získala další finanční prostředky z grantu Pardubického kraje na volnočasové aktivity (výtvarné tvoření), dále od občanského sdružení MAS Sdružení pro rozvoj Poličska obdržela dataprojektor, notebook a výukové materiály.



Personální, materiální i finanční prostředky umožňují realizovat školní vzdělávací programy. Značné rezervy se vyskytly ve vybavení základní školy školním nábytkem. Ředitelka si po nástupu do funkce postupně zvyšuje právní povědomí a osvojuje manažerské dovednosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Mateřská škola

ŠVP PV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Informuje o podmínkách a záměrech vzdělávání v mateřské škole i způsobech práce s dětmi. Vzdělávací obsah je zpracován formou integrovaných bloků, které jsou na třídní úrovni konkretizovány. Hodnotící procesy mateřské školy byly v průběhu inspekce zpřehledněny tak, aby bylo zřejmé, že vytvářejí ucelený systém. Při plánování vzdělávací nabídky dochází k logickému propojení se vzdělávacím cílem a očekávaným výstupem. Základní vzdělávací nabídka je v průběhu obohacována různorodými aktivitami, které přispívají k osvojování klíčových kompetencí v přirozených podmínkách. Některé činnosti (např. divadelní představení, oslava Dne Země) jsou organizovány společně se základní školou. Kontakty dětí se žáky i jejich vyučujícími význačně usnadňují přechod dětí na vyšší stupeň vzdělávání. Rozvoj individuálních zájmů dětí je podporován prostřednictvím keramického kroužku, který probíhá pod vedením lektorky za úplatu.

Pedagogické pracovnice byly na vlastní práci s dětmi předem didakticky připraveny. Vzdělávací nabídku v průběhu dne tematicky propojovaly, vycházela z tradic v čase adventu (oslava sv. Mikuláše). Uplatněný pedagogický styl se projevoval vstřícnou a empatickou komunikací učitelek s dětmi. Nastavený režim dne zcela nezohledňoval potřeby dětí, neboť realizace společných didakticky zacílených činností již před osmou hodinou potlačovala prostor pro spontánní hry, jejich rozvinutí a dokončení. Děti si při nich hrály individuálně i ve skupinách. Činnosti si volily převážně na základě vlastního rozhodování, využívaly dostupnou nabídku třídy i obou heren. Věkově smíšená skupina poskytovala dětem přirozené stimulační příležitosti k rozvoji sociálních dovedností.

Zhlédnuté řízené činnosti probíhaly frontálně a individuálně, bez diferenciací k možnostem jednotlivých dětí. Učitelky při nich aplikovaly s různou efektivitou zejména metody slovní a dovednostně – praktické, občas byly děti podněcovány k řešení problémů. Zaznamenáno bylo i zařazení prvků kooperativního učení. Samostatná činnost dětí, která bezprostředně navazovala na čtený text, byla pro mladší a v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky rozdílná. U mladších byly rozvíjeny zejména dovednosti v oblasti jemné motoriky, u starších také představivost a fantazie. Při využití podnětné motivace a možnosti aktivního zapojení děti projevovaly o činnost zájem a zpravidla udržely soustředěnost po celou dobu jejího trvání. S vnitřním zaujetím sledovaly divadelní představení. V dílčích situacích vedl nedostatek pedagogických a metodických zkušeností začínající učitelky k problémům s organizací vzdělávacího procesu, což se odrazilo u dětí ve snižování jejich pozornosti, v pasivním přihlížení či vyrušování spojeném se zvýšeným hlukem.

Děti měly dostatečný prostor pro rozvíjení dovedností předcházejících psaní a čtení i předmatematických schopností. Mateřská škola na jedné straně posiluje výchovu ke zdraví zařazováním různých aktivit (např. plaveckým výcvikem, čistěním zubů po obědě, návštěvou dětského dopravního hřiště), na druhé straně v průběhu inspekce nebylo vždy zařazeno každodenní dopolední cvičení deklarované v ŠVP PV,



ani nevyplývalo ze záznamů v třídní knize. Také méně bylo využíváno tělovýchovné náčiní a náradí. Povědomí dětí o přírodním prostředí je utvářeno zprostředkovaně výkladem doplněným obrazovým materiálem, přímým smyslovým vnímáním v okolní přírodě a praktickými činnostmi (např. třídění odpadu, občasné pokusy).

Základní škola

ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Disponibilní hodiny jsou na prvním stupni věnovány posílení výuky českého jazyka, matematiky, oblasti Člověk a jeho svět a tři hodiny dramatické výchově. Na druhém stupni byly navýšeny hodinové dotace českého jazyka, cizího jazyka, oblasti Člověk a příroda. Od osmého ročníku se žáci vyučují druhému cizímu jazyku (německý jazyk), pro jeho výuku je využito celkem šest disponibilních hodin z učebního plánu. Šest disponibilních hodin bylo ponecháno volitelným předmětům (konverzace v anglickém jazyce, informatika, praktika z biologie).

Obsah ŠVP ŠD byl po drobných úpravách v průběhu inspekční činnosti v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Aktivity realizované ve školní družině (projekty, tematické činnosti) navazují na vzdělávací činnost základní školy a přispívají k podpoře kvality vzdělávání.

Organizace výuky je uzpůsobena nízkému počtu žáků v jednotlivých ročnících. Propojenost třídních kolektivů přispívala k pozitivní atmosféře školy. Sledované vyučování převážně naplňovalo stanovené cíle. Jednotlivé činnosti byly většinou logicky i námětově propojené. Žáci byli až na výjimky velmi dobře motivováni, prokazovali zájem o probírané učivo, spolupracovali s učiteli. Výuka často probíhala formou rozhovoru se žáky, s využitím jejich znalostí z praxe a jiných předmětů, vyučující ji často prokládali zajímavostmi k učivu. Žáky se ŠVP většinou sledovali, snažili se s nimi alespoň v části hodin pracovat individuálně podle doporučení odborných posudků. V závěru hodin občas chybělo závěrečné upevnění probíraného učiva a zhodnocení práce třídy i jednotlivců. V několika hodinách bylo vhodně zařazeno vlastní i vzájemné hodnocení žáků. Rezervy byly ve využití názorných pomůcek ve výuce.

Ve škole je ustaven metodik prevence rizikového chování. Má zpracovaný *Minimální preventivní program*, v němž je patrná snaha hledat pro žáky různé aktivity. Jsou zapojeni do projektu organizace Člověk v tísni *Jeden svět na školách*, v němž jsou jednotlivá témata často zaměřena na chování lidí v nepříznivých situacích (válka, vězení). Škola nabízí řadu programů zaměřených na vztahy mezi žáky, probíhají besedy, exkurze na téma smysluplného využití volného času (např. nízkoprahové zařízení Ponorka Žďár nad Sázavou). Výrazná je spolupráce s Centrem Bohuslava Martinů v Poličce, které připravuje různá představení pro žáky. Výchova a vzdělávání žáků je podpořeno organizováním školních zájmových útvarů (keramický, výtvarné tvoření, školní časopis, kroužek anglického jazyka pro první a druhý ročník, sportovní, pohybový a taneční, kytarový). Další využití volného času žáků nabízí Mozaika Polička. Ve škole funguje výchovná komise, která se schází podle aktuální potřeby. Nedávno řešila problém se šikanou, kterou pomohla odhalit Schránka důvěry. Škola byla společně se dvěma základními školami v okolí zapojena do projektu *Spolu jsme začali, spolu pokračujeme* (celoroční kroužky na polytechnické téma), výsledkem je vznik *Inspiromatu nápadů* pro práci s těmito materiály.

Obsah předškolního vzdělávání včetně doplňujících aktivit podporoval rozvoj osobnosti dětí, méně již respektoval jejich individuální potřeby. Průběh základního vzdělávání umožňoval naplňování školního vzdělávacího programu.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným široké veřejnosti. Svoji činnost představuje na svých internetových stránkách www.zsteleci.cz, informacemi v místním tisku a osobními kontakty pedagogů. Zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání, prvky diskriminace nebyly zjištěny. Přijímání dětí pro školní rok 2013/2014 proběhlo podle platných zákonných ustanovení, splňovalo podmínky správního řízení. Před zápisem každoročně probíhají akce pro předškoláky a jejich rodiče (propojené aktivity, návštěvy školy). Další prezentace školy probíhá prostřednictvím školního časopisu a při projektových dnech, vystoupeních dětí i žáků v obci (besídka, Den matek, 100 let školy).

Spolupráce s rodiči je standardní, zapojují se do aktivit školy (různé pracovní dílny, besídka, vedení kroužků, Den otevřených dveří). Předávání informací zákonným zástupcům dětí probíhá zejména při každodenním kontaktu s nimi, rodičům žáků zejména prostřednictvím webových stránek. První stupeň má zavedeny Informační listy, v nichž jednou měsíčně učitelé informují rodiče o aktivitách a požadavcích. Škola dvakrát ročně organizuje třídní schůzky, individuální konzultace jsou možné kdykoliv po domluvě s učitelem. Dalšími důležitými partnery školy jsou zejména její zřizovatel a také obce, ze kterých dojíždí do školy významné množství žáků. Ve škole funguje sedmičlenná školská rada (zástupci všech čtyř obcí), plní svou zákonnou funkci, schvaluje příslušné dokumenty.

Mateřská škola

Při vzdělávání děti prokázaly postupné osvojování elementárních poznatků, schopností a postojů. Děti mezi sebou i s dospělými bezprostředně komunikovaly, slušně se k sobě chovaly a v případě potřeby si pomáhaly. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem kultivovaně vyjadřovaly vlastní představy, rozlišovaly reálné a smyšlené, dokázaly převyprávět děj. Reprodukovaly značné množství básniček i písniček. Při výtvarných aktivitách se zejména starším dětem dařilo ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, i když správný úchop tužky neměly ještě všechny zafixovaný. Svými projevy prokázaly odpovídající poznatky o živé i neživé přírodě. Při činnostech se zpravidla soustředily na plnění úkolu, vybavovaly si dříve viděné, chápaly matematickou řadu, skládaly celek z částí. Starší byly schopné řešit vzniklé problémové situace a vyvozovat logické závěry. Většina dětí zvládala bez potíží manipulaci se základními pomůckami. Pozitivním způsobem vedení dosahovaly i mladší děti správných návyků v sebeobsluze a hygieně.

Učitelky mají přehled o rozvoji jednotlivých dětí, osvojení nejzákladnějších dovedností a znalostí si zaznamenávají. Získané poznatky jsou převážně využívány v aktuálním pedagogickém působení, minimálně již k vytvoření individualizované vzdělávací nabídky. Preventivně jsou s rodiči a odborníky řešeny možné komplikace při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. V případě vážnějších vad ve výslovnosti dítěte je zákonným zástupcům doporučována návštěva logopeda.

Základní škola

Základní škola rozvíjí jednotlivé funkční gramotnosti žáků. Učitelé vedou žáky k zájmu o četbu, pozitivně hodnoceny jsou referáty o přečtených knihách. Probíhá spolupráce s místní knihovnou v obci a městskou v Poličce. V průběhu vzdělávání byly vytvářeny a upevňovány žádoucí sociální dovednosti a postoje žáků. Učitelé průběžně rozvíjeli klíčové kompetence k učení, komunikativní, řešení problémů, pracovní a občanské. Škola podporuje environmentální vzdělávání, ve školní jídelně je kladen důraz na zdravé stravování. Dlouhodobě probíhá projekt *Recyklohraní*.



V rámci výuky pedagogové ověřují znalosti žáků vlastními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, písemné práce). Žáci školy se účastní různých soutěží (poznávacích, dopravních, sportovních, výtvarných, hudebních) a olympiád (matematické). Jejich úspěšnost je sledována pravidelně při čtvrtletních jednáních pedagogické rady. V loňském školním roce z celkového počtu 51 žák prospělo 26 s vyznamenáním, žádný neprospěl, jeden konal opravnou zkoušku. Z celkového počtu 5641 zameškaných hodin měli dva žáci po jedné neomluvené hodině. Bylo uděleno pět výchovných opatření (důtky ředitele a třídního učitele) a dvě pochvaly ředitele.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními učitelé identifikují žáky se SVP, přijímají opatření a postupy na podporu jejich úspěšného rozvoje, poskytují jim a jejich zákonným zástupcům informace a pomoc. Oblast výchovného poradenství ve škole zajišťuje výchovná poradkyně, vzdělání pro tuto oblast dosud neabsolvovala. Ve své náplni má oblast kariérového poradenství i péči o žáky se SVP. Žákům a rodičům nabízí konzultační hodiny jedenkrát měsíčně, aktuálně po předchozí domluvě. O výsledcích vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních informuje třídní i ostatní učitelé, společně tvoří IVP, které průběžně vyhodnocují.

Škola sleduje výsledky vzdělávání dětí a žáků. Děti prokázaly postupné utváření elementárních klíčových kompetencí, k jejichž dosahování je minimálně využíváno individualizované vzdělávání. Základní škola si znalosti žáků průběžně ověřuje vlastními evaluačními nástroji. Škola vytvářela dobré předpoklady pro pokračování dětí a žáků v dalším vzdělávání.

Závěry

- a) K pozitivním stránkám školy patřily:
 - personální podmínky z hlediska vysoké odborné kvalifikovanosti v mateřské škole a aktivní zapojení pedagogů základní školy do dalšího vzdělávání,
 - pozitivní sociální klima pro utváření příznivých vzájemných mezilidských vztahů,
 - individuální práce pedagogů se žáky se SVP.
- b) Nedostatky byly zjištěny:
 - v uvedení neodpovídajícího místa poskytovaného zájmového vzdělávání v rejstříku škol a školských zařízení,
 - v nepředložení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě mateřské školy, o kterou vedení školy požádalo zřizovatele v průběhu inspekční činnosti.
 - ve zpracování vnitřního řádu školní družiny, ŠVP PV a ŠVP ŠD, které byly na místě odstraněny.
- c) Rezervy byly shledány:
 - v nastavení organizace dne s ohledem na vyváženost spontánních a řízených činností v mateřské škole včetně realizování pravidelných pohybových zdravotně preventivních aktivit,
 - v nevyužití dvou celých pracovních úvazků učitelek mateřské školy, což nepodporuje optimální pedagogickou péči,
 - v odbornosti výuky, ve využívání didaktické techniky a uplatnění názorných pomůcek ve výuce v základní škole,
 - ve vybavenosti žákovským nábytkem.
- d) V zájmu zvyšování kvality vzdělávání by bylo vhodné:



- přizpůsobit režim dne v mateřské škole potřebám dětí,
 - navýšit učitelce mateřské školy pracovní úvazek,
 - obnovit žákovský nábytek.
- e) Od inspekční činnosti v prosinci 2010 nastala dílčí obměna pedagogického sboru a změna ve vedení školy. Došlo ke zlepšení materiálních a technických podmínek předškolního vzdělávání, naopak přetrvávají rezervy ve vybavenosti žákovským nábytkem v základní škole. Pozitivních změn doznalo ŠVP ZV, které je nyní v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30. 6. 1014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 18. 10. 2002 s dodatkem č. 1 ze dne 30. 12. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích s účinností od 1. 9. 2007, čj. 11 456/2007-21
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci zápisu změny v údajích s účinností od 10. 9. 2012, čj. SpKrÚ 54 226/2012 OŠKT
4. Rozhodnutí o udělení výjimky z počtu žáků ze dne 28. 2. 2013 (Obec Telecí)
5. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 25. 7. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
6. Školní řád základní školy, čj. 12/2012, s účinností od 1. 9. 2012
7. Vnitřní řád školní družiny, čj. 14/2012, s účinností od 1. 9. 2012
8. Školní řád mateřské školy, čj. 13/2012, s účinností od 1. 9. 2012
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání TELÁTKO s platností od 1. 9. 2013
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TELÁTKO s platností od 1. 9. 2013
11. Školní vzdělávací program školní družiny ze dne 4. 12. 2013
12. Výroční zprávy školy za školní rok 2010/2011 až 2012/2013
13. Rozvrhy hodin 1. až 9. ročníku, školní rok 2013/2014
14. Plán DVPP 2013/2014 ze dne 29. 8. 2013
15. Minimální preventivní program, školní rok 2013/2014
16. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2013/2014
17. Kniha úrazů zavedena od 1. 9. 2012
18. Záписy z jednání školské rady, poslední ze dne 1. 10. 2013
19. Záписy z jednání pedagogické rady za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
20. Třídní knihy, školní rok 2013/2014
21. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2013/2014
22. Školní matrika mateřské školy - školní rok 2013/2014



23. Třídní výkazy a katalogové listy, školní rok 2013/2014
24. Zápisní lístky školní družiny, školní rok 2013/2014
25. Rozhodnutí ředitelky školy, školní rok 2013/2014 (přijímání žáků)
26. Bezpečnostní opatření při pobytu dětí v mateřské škole s účinností od 1. 1. 2013
27. Protokol o kontrolním zjištění Krajské hygienické stanice Pardubického kraje ze dne 21. 10. 2008
28. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-1229/10-E, ze dne 6. 1. 2011
29. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

PaedDr. Marta Hunalová v. r.

V Pardubicích dne 2. 1. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Olga Kosíková, ředitelka

Mgr. Olga Kosíková v. r.

V Telcím dne 7. 1. 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.