

**III.**  
**Výroční zpráva**  
**za školní rok 2020/2021**

# Výsledky výchovy a vzdělávání

## a. Prospěch a chování

1. pololetí šk. r. 2020/2021

Třída	Počet žáků	Vyznamení	Prospělo	Neprospělo	Neklasifikováno	Průměr třídy	Průměr absencí	Chování			Pořadí	
								1.	2.	3.	prům.	abs.
1.ag	30	29	1	0	0	1,11	11,13	30	0	0	2.	2.
1.bg	31	31	0	0	0	1,07	14,58	31	0	0	1.	5.
2.ag	31	25	6	0	0	1,18	16,48	31	0	0	6.	7.
2.bg	31	30	1	0	0	1,11	24,94	31	0	0	3.	12.
3.ag	30	27	3	0	0	1,18	15,70	30	0	0	7.	6.
3.bg	29	22	7	0	0	1,26	29,38	29	0	0	12.	18.
4.ag	32	22	10	0	0	1,24	18,66	32	0	0	11.	8.
4.bg	32	23	9	0	0	1,30	25,19	32	0	0	13.	13.
NG	246	209	37	0	0	1,18	19,50	246	0	0		
1.A	33	24	9	0	0	1,17	12,85	33	0	0	5.	3.
1.B	32	19	13	0	0	1,23	19,25	32	0	0	10.	9.
1.C	32	19	12	0	1	1,31	13,56	32	0	0	15.	4.
1.D	32	23	9	0	0	1,14	6,56	32	0	0	4.	1.
2.A	32	25	6	0	1	1,19	28,56	32	0	0	8.	15.
2.B	29	23	6	0	0	1,21	39,76	29	0	0	9.	19.
2.C	29	12	16	1	0	1,47	20,52	29	0	0	22.	10.
2.D	29	9	19	1	0	1,52	28,07	29	0	0	24.	14.
3.A	34	22	12	0	0	1,38	28,76	34	0	0	18.	16.
3.B	32	20	12	0	0	1,31	22,63	32	0	0	14.	11.
3.C	30	15	14	1	0	1,38	43,07	30	0	0	19.	20.
3.D	32	21	11	0	0	1,38	29,38	32	0	0	20.	17.
4.A	28	14	11	1	2	1,32	44,29	28	0	0	16.	21.
4.B	33	20	13	0	0	1,37	57,97	33	0	0	17.	24.
4.C	33	16	16	1	0	1,45	44,85	33	0	0	21.	22.
4.D	33	17	15	1	0	1,48	47,27	33	0	0	23.	23.
VG	503	299	194	6	4	1,33	30,39	503	0	0		
Škola	749	508	231	6	4	1,28	26,81	749	0	0		

## 2. pololetí šk. r. 2020/2021

Třída	Počet žáků	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Neklasifikováno	Průměr třídy	Průměr absencí	Chování			Pořadí	
								1.	2.	3.	prům.	abs.
1.ag	30	28	2	0	0	1,13	10,63	30	0	0	3.	6.
1.bg	31	30	1	0	0	1,07	11,26	31	0	0	1.	7.
2.ag	31	23	8	0	0	1,19	8,19	31	0	0	9.	2.
2.bg	31	30	1	0	0	1,07	19,35	31	0	0	2.	18.
3.ag	30	27	3	0	0	1,15	13,03	30	0	0	5.	9.
3.bg	29	23	6	0	0	1,23	13,24	29	0	0	14.	10.
4.ag	32	26	6	0	0	1,20	12,13	32	0	0	11.	8.
4.bg	32	24	8	0	0	1,22	28,56	32	0	0	13.	23.
NG	246	211	35	0	0	1,16	14,63	246	0	0		
1.A	33	24	9	0	0	1,17	15,79	33	0	0	8.	13.
1.B	32	26	6	0	0	1,14	17,41	32	0	0	4.	15.
1.C	32	20	12	0	0	1,29	13,84	32	0	0	16.	11.
1.D	31	21	10	0	0	1,17	9,03	31	0	0	7.	3.
2.A	32	25	6	0	1	1,17	18,47	32	0	0	6.	17.
2.B	29	24	5	0	0	1,21	36,34	29	0	0	12.	24.
2.C	30	16	14	0	0	1,46	14,50	30	0	0	24.	12.
2.D	30	16	14	0	0	1,43	21,37	30	0	0	23.	20.
3.A	33	26	7	0	0	1,29	17,48	33	0	0	17.	16.
3.B	32	23	9	0	0	1,25	26,72	31	1	0	15.	22.
3.C	30	19	11	0	0	1,30	9,80	30	0	0	18.	5.
3.D	32	20	12	0	0	1,33	20,38	32	0	0	20.	19.
4.A	28	17	10	1	0	1,19	6,00	28	0	0	10.	1.
4.B	33	17	16	0	0	1,31	22,18	33	0	0	19.	21.
4.C	33	23	7	2	1	1,35	17,12	33	0	0	21.	14.
4.D	33	21	12	0	0	1,35	9,91	33	0	0	22.	4.
VG	503	338	160	3	2	1,28	17,28	502	1	0		
Škola	749	549	195	3	2	1,24	16,41	748	1	0		

## b. Maturitní zkoušky

V řádném – jarním, i když kvůli koronavirovým opatřením až červnovém maturitním termínu školního roku 2020/2021 maturovalo 61 studentů z osmiletého studia a 66 studentů ze studia čtyřletého. Z nich neprospěl jeden student čtyřletého studia, který úspěšně odmaturoval v opravném podzimním termínu v září školního roku 2021/2022.

Ve společné části všichni studenti povinně maturovali z českého jazyka a dále si volili buď matematiku, nebo cizí jazyk. Matematiku si zvolilo 81 studentů, tj. 64 % studentů 4. ročníků; cizí jazyk (angličtinu) si vybralo 46 studentů – 36 % všech maturantů.

Třída 4.A je zaměřena na matematiku. Ta je v této třídě povinným maturitním předmětem v profilové části a další jeden maturitní předmět je volitelný.

Třída 4.B osmiletého studia a třídy 4.C a 4.D čtyřletého studia mají všeobecné zaměření. Studenti si v profilové části volí oba dva předměty dle výběru svého dalšího studia.

Písemná práce a ústní maturitní zkouška z českého jazyka a cizích jazyků se formálně přesunula do profilové části. S ohledem na koronavirová nařízení se zrušily písemné práce a v případě ústních zkoušek z českého a anglického jazyka se mohli studenti ve všech třídách sami rozhodnout, zda je vykonají, či nikoli. Ve společné části tak zůstal v těchto předmětech jen didaktický test.

### *Počty maturantů z jednotlivých předmětů*

společná část:

Třída	4.A	4.B	4.C	4.D	Celkem
český jazyk	28	33	33	33	127
matematika	28	16	15	22	81
anglický jazyk	0	17	18	11	46
německý jazyk	0	0	0	0	0
francouzský jazyk	0	0	0	0	0
ruský jazyk	0	0	0	0	0
španělský jazyk	0	0	0	0	0

profilová část:

Třída	4.A	4.B	4.C	4.D	Celkem
český jazyk	7	3	8	5	23
matematika	28	1	4	8	41
anglický jazyk	2	10	9	13	34
německý jazyk	0	2	0	1	3
francouzský jazyk	0	0	1	0	1
ruský jazyk	2	2	4	3	11
španělský jazyk	0	1	0	0	1
fyzika	6	2	4	3	15
chemie	2	6	10	8	26
biologie	4	9	8	6	27
zeměpis	0	4	5	2	11
dějepis	0	4	1	1	6
společenské vědy	1	13	3	8	25
informatika a programování	5	0	2	2	9
deskriptivní geometrie	3	2	0	1	6
ekonomika	2	2	7	4	15
molekulární biologie	–	0	3	2	5
dějiny umění	–	4	2	1	7
latina	1	2	2	2	7
hudební výchova	0	1	0	1	2
výtvarná výchova	0	1	1	0	2

### *Celkové výsledky maturitních zkoušek*

řádný termín:

Třída	4.A	4.B	4.C	4.D	Celkem
počet maturantů	28	33	33	33	127
prospělo s vyznamenáním	19	25	20	24	88
prospělo	9	8	13	8	38
neprospělo	0	0	0	1	1

po opravných zkouškách v září:

Třída	4.A	4.B	4.C	4.D	Celkem
počet maturantů	28	33	33	33	127
prospělo s vyznamenáním	19	25	20	24	88
prospělo	9	8	13	9	39
neprospělo	0	0	0	0	0

### *Složení maturitních komisí*

#### 4.A

předseda: Milan Káňa, G Břeclav  
místopředseda: Mgr. Aleš Kobza, Ph.D.  
třídní profesor: Mgr. Tomáš Nečas, Ph.D.

#### 4.B

předseda: Mgr. Jiří Petrjanoš, G Břeclav  
místopředsedkyně: Mgr. Bc. Jaroslava Maříková  
třídní profesor: Mgr. Pavel Řehák

#### 4.C

předsedkyně: Mgr. Hana Romanovská, G Znojmo  
místopředseda: Mgr. Petr Stupka  
třídní profesor: Mgr. Ivan Hlásenský

#### 4.D

předsedkyně: Mgr. Kateřina Kasanová, G Znojmo  
místopředseda: Mgr. Martin Pleva  
třídní profesorka: PhDr. Alena Blažková

*RNDr. Pavel Boucník  
zástupce ředitele*

**Písemná maturitní zkouška z matematiky  
pro třídu se zaměřením na matematiku**

28. dubna 2021

1A. Dokažte, že pro všechna  $n \in \mathbb{N}$  platí

$$23 \mid (4 \cdot 16^n + 19^{2n+1}).$$

1B. Vypočtete, jaká je pravděpodobnost, že při hodu třemi kostkami padne součet 10. Každá kostka má šest stěn a je spravedlivá, tzn. na jakoukoliv stěnu může padnout se stejnou pravděpodobností. Výsledek vyjádřete zlomkem v základním tvaru.

2A. Určete všechny hodnoty parametru  $v \in \mathbb{R}$ , pro které bude mít rovnice

$$vx^2 + 2v(1-x) = 8 - 3x^2$$

právě dva různé reálné kladné kořeny. Nemusíte tedy hledat tvar množiny kořenů zadané rovnice v závislosti na hodnotách parametru  $v$ .

2B. Pomocí nalezení racionálních kořenů polynomu

$$F(x) = 2x^6 - 6x^5 + \frac{3}{2}x^4 + 5x^3 - \frac{15}{4}x^2 + \frac{3}{4}x$$

určete všechny reálné kořeny tohoto polynomu, a to včetně případných násobností.

3A. Sestrojte trojúhelník  $ABC$ , je-li dáno

$$a + b = |BC| + |AC|, c = |AB| \text{ a } \gamma = |\sphericalangle ACB|.$$

- Proveďte náčrt, rozbor a napište postup konstrukce.
- Diskuzi proveďte pouze kvalitativně (tj. uveďte a zdůvodněte, jaký počet řešení může daná úloha mít; závislost počtu řešení úlohy na volbě hodnot zadaných parametrů diskutovat nemusíte).
- Zvolte si konkrétní hodnoty zadaných rozměrů tak, aby měla úloha alespoň jedno řešení a ve zvolené situaci všechna řešení vyřísujete.



3B. Najděte osu mimoběžek

$$p = \{-6 + t; -5 + 2t; -15 + 6t\}, t \in \mathbb{R}$$

$$a \quad q = \{-1 - 2s; 8 + 2s; -5 - 3s\}, s \in \mathbb{R}.$$

Určete i průsečíky hledané osy s každou ze zadaných mimoběžek a vypočtěte vzdálenost přímk  $p$  a  $q$ .

4A. Necht jsou dány funkce

$$f : y = \log_3(x - 1) \quad a \quad g : y = -\sqrt{x - 6} + 4.$$

Do jednoho obrázku načrtněte věrně jejich grafy (vyznačte v nich důležité body, případné prvky souměrnosti, průsečíky se souřadnicovými osami) a určete jejich definiční obory a obory hodnot. Na základě těchto grafů najděte všechna řešení rovnice

$$\log_3(x - 1) = -\sqrt{x - 6} + 4.$$

Zdůvodněte přitom, proč má tato rovnice vámi uváděný počet řešení.

4B. V  $\mathbb{R}^2$  vyřešte soustavu rovnic  $\sqrt{5^x} \cdot \sqrt[5]{2^y} = 20$ ,  
 $xy = 20$ .

5A. Určete střed a poloměr kulové plochy

$$\kappa : x^2 + y^2 + z^2 - 2x - 8y + 4z - 4 = 0.$$

Dále najděte všechna  $d \in \mathbb{R}$ , pro něž platí, že průnikem roviny

$$\rho : 2x - 3y - 6z + d = 0$$

a kulové plochy  $\kappa$  je kružnice o poloměru 4.

5B. V  $\mathbb{C}$  vyřešte rovnici

$$z^4 = -\frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}i.$$

Kořeny této rovnice znázorněte věrně v Gaussově rovině (stačí načrtnout s popisem polohy důležitých bodů a jejich správné znázornění v odpovídajících kvadrantech) a pojmenujte útvar, jehož vrcholy všechny kořeny řešené rovnice tvoří.

- 6A. Čísla  $a_1$ ,  $a_2$  a  $a_3$ , jejichž součet je 18, tvoří první tři členy aritmetické posloupnosti. Čísla  $a_1 + 8$ ,  $a_2$  a  $a_3$  tvoří první tři členy geometrické posloupnosti. Vypočtěte  $a_1$ ,  $a_2$  a  $a_3$ . Najděte všechna řešení.

- 6B. Uvažujme funkci

$$f : y = \frac{x^3}{2(x+1)^2}.$$

Vyšetřete

- intervaly monotonie a všechny lokální extrémy funkce  $f$ ,
- intervaly, v nichž je funkce  $f$  konvexní, resp. konkávní, a najděte všechny její inflexní body.

## Absolventi gymnázia

### a. Seznam absolventů v roce 2021

#### 4.A

*Mgr. Tomáš Nečas, Ph.D.*

Vojtěch Blažík  
Lubor Čech  
Jakub Dostál  
Klára Dvořáčková  
Kateřina Havlová  
Václav Janáček  
Jiří Kalvoda  
Viktorie Koksová  
Jeroným Komanec  
Tomáš Kratochvíl  
Ondřej Kubíček  
Jindřich Matuška  
Vojtěch Micka  
Tadeáš Nanjo  
Hoai Linh Nguyen  
Thuc Cong Tuan Nguyen  
Radek Nekvasil  
Klára Pernicová  
Daniel Perout  
David Procházka  
Lenka Procházková  
Jakub Rádl  
Martin Richter  
Martin Šálek  
Karolína Šnajdarová  
Michal Tešnar  
Alena Večeřová  
Jakub Vondrášek

#### 4.B

*Mgr. Pavel Řehák*

Zuzana Audová  
Jakub Balák  
Anna Blahová  
David Blažek  
Kateřina Blažková  
Karolína Brhelová  
Denis Češka  
Andrea Dobrovolná  
Filip Fabiánek  
Igor Karpilovskij  
Kryštof Kerndl  
Tobiáš Klabusay  
Ondřej Kobza  
Ráchel Konvalinková  
Anna Košuličová  
Filip Kozumplík  
Jakub Kozumplík  
Kateřina Kratochvílová  
Veronika Lokajová  
Tomáš Luner  
Pavčina Nekutová  
Tereza Novotná  
Magdalena Petřlová  
Hana Podešvová  
Tomáš Popovský  
Matyáš Rusín  
Hana Slámová  
Valentina Steinhäuserová  
Rebeca Šňupárková  
Benedikt Šujan  
Kateřina Emilie Šustková  
Monika Verchvovská  
Gabriela Wernerová

#### 4.C

##### *Mgr. Ivan Hlásenský*

Hana Cejpková  
Jakub Cimburek  
Ján Dacho  
Jan Doležal  
Šimon Drápela  
Petr Dufka  
Vojtěch Gryc  
Yannic Güttler  
Paktin Hassani  
Zuzana Hejduková  
Monica Hladíková  
Tomáš Jansa  
Otto Jirka  
Eva Jurníčková  
Natalie Kanioková  
Filip Kapusta  
Leona Kopečková  
Anna Krútová  
Michaela Kryštofová  
Beata Kupská  
Jan Liederman  
David Lukašfk  
Lenka Machátová  
Miroslav Marek  
Karolína Němečková  
Martin Panáček  
Evelína Pichrtová  
Vojtěch Piskač  
Jaromír Pospichal  
Martin Prokop  
Barbora Síbková  
Jakub Valeš  
Sabina Zálešáková

#### 4.D

##### *PhDr. Alena Blažková*

Michaela Brolíková  
Veronika Danielová  
Sabina Eichnerová  
Natálie Farská  
Gabriela Fiedlerová  
Klára Henzlová  
Anna Hložánková  
Jiří Hrabovský  
Alina Chamzina  
Michal Konicar  
Lukáš Koudelka  
Václav Kozel  
Bořivoj Kramný  
Leona Kryštofová  
Veronika Kührová  
Adéla Maňasová  
Filip Navrátil  
Filip Novotný  
Lucie Pacáková  
Adam Pecha  
Tereza Pokorná  
Zuzana Ráčková  
Jana Slámová  
Filip Steinmetz  
Sára Stepaková  
Michaela Suková  
Alžběta Suškevičová  
František Šimek  
Kateřina Švancarová  
Kristýna Uherková  
Karolína Vermouzková  
Eva Zavřelová  
Klára Zubičková

## b. Přehled o umístění absolventů ve školním roce 2020/2021

Škola	4.A	4.B	4.C	4.D	Celkem
ESF MU Brno	1	3	4	5	13
PřF MU Brno	6	2	3	1	12
FF MU Brno	0	5	2	2	9
LF MU Brno	2	3	1	2	8
FIT VUT Brno	4	0	1	3	8
PEF MENDELU Brno	0	2	3	2	7
FI MU Brno	3	0	1	2	6
PrF MU Brno	0	1	3	2	6
FSS MU Brno	0	4	0	1	5
FSI VUT Brno	1	1	1	2	5
MFF UK Praha	4	0	0	0	4
FEKT VUT Brno	1	0	2	1	4
PedF MU Brno	1	0	1	1	3
FF UK Praha	1	1	0	1	3
Fch VUT Brno	0	0	2	1	3
FP VUT Brno	1	0	2	0	3
FSPS MU Brno	0	0	0	2	2
LDF MENDELU Brno	0	1	1	0	2
LF UK Praha	0	2	0	0	2
PrF UK Praha	0	2	0	0	2
LF UPOL Olomouc	0	0	1	1	2
FA VUT Brno	0	0	1	0	1
AF MENDELU Brno	0	0	1	0	1
FFU VŠE Praha	1	0	0	0	1
VŠCHT Praha	0	0	1	0	1
FA ČVUT Praha	0	1	0	0	1
FS ČVUT Praha	0	1	0	0	1
HAMU Praha	0	1	0	0	1
PřF UPOL Olomouc	0	1	0	0	1
FUA TU Liberec	0	1	0	0	1
VŠKK Praha	0	0	0	1	1
Konzervatoř Brno	0	0	0	1	1
VŠ v zahraničí	2	0	1	0	3
procento přijatých	100	97	97	91	
ostatní	0	1	1	2	4

## Kalendárium školního roku 2020/2021

### Srpen

- 25. 8. výjezdní zasedání pedagogického sboru do Vizovic
- 26. 8. nástup profesorů do služby, porada pedagogické rady
- 27. 8. opravné a doplňkové zkoušky za školní rok 2019/2020
- 28. 8. a 31. 8. školení profesorů k distanční výuce

### Září

- 1. 9. zahájení školního roku 2020/2021, porada pedagogické rady
- 2. 9. – 4. 9. adaptační kurz pro 1.C a 1.D v Kaprálově mlýně
- 7. 9. – 9. 9. škola v přírodě pro primy v Prudké
- 8. 9. školení profesorů k distanční výuce
- 12. 9. festival *NaPříč 20* v areálu budovy na Příčnické
- 15. 9. přednáška *Jak psát závěrečnou práci* pro žáky 3. ročníků
- 29. 9. workshop o sexuálním násilí pro žáky tercií
- 30. 9. projekt *Duševní zdraví* pro žáky 1.D

### Říjen

- 1. 10. projekt *Duševní zdraví* pro žáky 1.C
- 2. 10. projekt *Duševní zdraví* pro žáky 2.A
- 5. 10. zahájení distanční výuky na vyšším gymnáziu
- 6. 10. projekt *Jeden svět na školách* pro žáky tercií
- 6. 10. třídní schůzky online
- 8. 10. projekt *Jeden svět na školách* pro žáky prim a sekund
- 12. 10. projekt *Jeden svět na školách* pro žáky kvart
- 14. 10. zahájení distanční výuky na nižším gymnáziu
- 26. 10. online zasedání školské rady
- 26. 10. – 30. 10. prodloužené podzimní prázdniny

### Listopad

- 3. 11. online informace o maturitních zkouškách pro žáky 4. ročníků
- 10. 11. online porada pedagogické rady – hodnocení 1. čtvrtletí
- 10. 11. online hovorové hodiny pro rodiče
- 16. 11. online soutěž Matematický klokan pro všechny žáky gymnázia
- 24. 11. online porada pedagogické rady
- 25. 11. zahájení kombinované výuky pro žáky maturitních ročníků
- 30. 11. zahájení rotační prezenční výuky na nižším gymnáziu

## **Prosinec**

- 1. 12. online projekt *Duševní zdraví* pro žáky 1.B
- 7. 12. zahájení prezenční výuky pro žáky maturitních ročníků
- 7. 12. zahájení rotační prezenční výuky pro žáky 1.–3. ročníků
- 8. 12. online školní kolo matematické olympiády kategorie A
- 8. 12. online projekt *Duševní zdraví* pro žáky 2.B
- 9. 12. online projekt *Duševní zdraví* pro žáky 1.A
- 21. 12. – 3. 1. prodloužené vánoční prázdniny

## **Leden**

- 4. 1. zahájení distanční výuky ve všech třídách gymnázia v roce 2021
- 5. 1. online porada pedagogické rady
- 7. 1. online třídní schůzky a hovorové hodiny
- 12. 1. online krajské kolo matematické olympiády kategorie A
- 19. 1. online krajské kolo matematické olympiády kategorie P
- 26. 1. online školní kolo matematické olympiády kategorie B a C
- 26. 1. online porada pedagogické rady – hodnocení 1. pololetí
- 27. 1. online městské kolo matematické olympiády kategorie Z9
- 28. 1. online třídnické hodiny – hodnocení 1. pololetí
- 29. 1. pololetní prázdniny

## **Únor**

- 1. 2. pokračování distanční výuky ve všech třídách gymnázia
- 22. 2. – 28. 2. jarní prázdniny

## **Březen**

- 1. 3. pokračování distanční výuky ve všech třídách gymnázia
- 1. 3. – 5. 3. opravné a doplňkové zkoušky žáků maturitních ročníků
- 2. 3. online porada pedagogické rady
- 16. 3. online krajské kolo matematické olympiády kategorie Z9
- 19. 3. online soutěž Matematický klokan pro všechny žáky gymnázia
- 23. 3. online školní kolo chemické olympiády kategorie C
- 25. 3. online prezentace vybraných prací SOČ pro žáky 2. ročníků
- 30. 3. online krajské kolo matematické olympiády kategorie C
- 30. 3. online školní kolo biologické olympiády kategorie B
- 31. 3. online školní kolo chemické olympiády kategorie B
- 31. 3. online školní kolo SOČ oboru Matematika

## **Duben**

- 13. 4. online porada pedagogické rady – hodnocení 3. čtvrtletí
- 13. 4. online třídní schůzky a hovorové hodiny
- 23. 4. písemná maturitní zkouška z deskriptivní geometrie v profilové části
- 23. 4. praktické maturitní zkoušky z hudební a výtvarné výchovy v profilové části
- 26. 4. – 10. 5. obnovení osobní přítomnosti žáků při konzultacích
- 28. 4. písemná maturitní zkouška z matematiky v profilové části pro žáky 4.A

## **Květen**

- 3. 5. – 6. 5. ředitelské volno pro všechny žáky gymnázia
- 3. 5. – 4. 5. přijímací zkoušky ke studiu pro čtyřleté studium
- 5. 5. – 6. 5. přijímací zkoušky ke studiu pro osmileté studium
- 10. 5. zahájení rotační prezenční výuky na nižším gymnáziu
- 18. 5. online porada pedagogické rady
- 24. 5. obnovení prezenční výuky ve všech třídách gymnázia
- 24. 5. exkurze do botanické zahrady pro žáky 1.bg
- 24. 5. – 26. 5. didaktické testy společné části maturitní zkoušky
- 28. 5. exkurze do botanické zahrady pro žáky 1.ag
- 31. 5. – 4. 6. škola v přírodě pro žáky 1.bg a 1.D v Kaprálově mlýně

## **Červen**

- 1. 6. – 4. 6. ústní maturitní zkoušky společné a profilové části tříd 4.A a 4.B
- 7. 6. – 11. 6. ústní maturitní zkoušky společné a profilové části tříd 4.C a 4.D
- 7. 6. – 25. 6. školní výlety a exkurze
- 8. 6. zasedání výboru Klubu absolventů
- 18. 6. – 19. 6. studentská vědecká konference BrNOC
- 21. 6. – 25. 6. sportovní kurzy pro žáky 3. ročníků
- 21. 6. – 25. 6. škola v přírodě pro žáky sekund v Kaprálově mlýně
- 28. 6. akce předmětových komisí pro žáky vyššího gymnázia
- 28. 6. prezenční porada pedagogické rady – hodnocení 2. pololetí
- 29. 6. Den třídního učitele – terénní výuka
- 30. 6. ukončení vyučování ve školním roce 2020/2021, vydávání vysvědčení
- 30. 6. závěrečná prezenční porada pedagogické rady



# Zájmová a mimoškolní činnost

## a. Olympiády a soutěže

### *Matematická olympiáda*

Soutěž MO probíhá v několika kategoriích, pro přehlednost je uvádíme zde:

- kategorie A: studenti 3. a 4. ročníků vyššího gymnázia
- kategorie B: studenti 2. ročníku vyššího gymnázia
- kategorie C: studenti 1. ročníku vyššího gymnázia
- kategorie Z9: studenti kvart
- kategorie Z8: studenti tercií
- kategorie Z7: studenti sekund
- kategorie Z6: studenti prim
- kategorie P: programování pro studenty všech ročníků

Šikovní studenti se mohou účastnit i soutěží vyšších kategorií než té, do které přísluší zařazením do ročníku (např. kategorie A se účastní i studenti 1. a 2. ročníků).

Kategorie Z8, Z7 a Z6 končí městským kolem, kategorie B, C a Z9 krajským kolem a kategorie A a P kolem celostátním.

Vítězové z celostátního kola kategorie A jsou pozváni na soustředění, na němž se vybere šest nejlepších studentů, kteří tvoří reprezentační družstvo České republiky na Mezinárodní matematické olympiádě (MMO), a dalších šest studentů pro reprezentaci na Středoevropské matematické olympiádě (MEMO).

Z nejlepších úspěšných řešitelů celostátního kola kategorie P se vytvoří dvě čtyřčlenná družstva A a B. Družstvo A reprezentuje republiku na Mezinárodní olympiádě v informatice (IOI) a družstvo B na Středoevropské olympiádě v informatice (CEOI).

Ve školním roce 2020/2021 proběhl 70. ročník MO. Níže jsou výsledky našich studentů – úspěšných řešitelů nejvyšších kol v jednotlivých kategoriích.

### Kategorie základních škol

#### Kategorie Z6 – určená pro studenty prim (nejvyšší kolo okresní)

1.–3.	Petr Vokřínek	1.ag
4.–7.	Blanka Lacinová	1.ag
8.–22.	Daniel Běhal	1.bg
8.–22.	Anna Hliněná	1.ag
8.–22.	Arne Štoudek	1.ag
23.–30.	Matěj Svoboda	1.ag
23.–30.	Ema Svobodová	1.ag

23.–30.	Michal Tollar	1.ag
31.–43.	Beáta Dokoupilová	1.bg
31.–43.	Václav Kreidl	1.ag
31.–43.	Adam Pečenka	1.ag
31.–43.	Viktorie Vrzalová	1.bg
31.–43.	Vojtěch Vrána	1.ag
44.–49.	Matěj Jan Svoboda	1.ag
50.–58.	Denis Bálint	1.ag
50.–58.	Thanh Dat Nguyen	1.ag
50.–58.	Ellen Palečková	1.bg
59.–71.	Phong Hoang	1.ag
59.–71.	Štěpán Koudela	1.ag
72.–87.	Veronika Halvová	1.ag
88.–98.	Kryštof Franc	1.bg

*(celkem 184 účastníků, z toho 98 úspěšných)*

#### Kategorie Z7 – určená pro studenty sekund (nejvyšší kolo okresní)

1.–2.	Martin Bryja	2.ag
1.–2.	Tobiáš Neugebauer	2.ag
3.–4.	Lukáš Zbořil	2.ag
5.–10.	Vojtěch Blatný	2.ag
5.–10.	Marek Dvořák	2.ag
5.–10.	Ashok Kulkarni	2.ag
5.–10.	Zuzana Pejchlová	2.ag
18.–29.	Filip Bajgar	2.ag
18.–29.	Kristýna Finstrlová	2.ag
18.–29.	Lucie Koníčková	2.ag
18.–29.	Vilém Krajíček	2.ag
18.–29.	Šárka Melounová	2.ag
18.–29.	Lukáš Světlík	2.ag
18.–29.	Martin Vořechovský	2.ag
18.–29.	Denisa Šlégrová	2.ag
30.–37.	Anna Janíková	2.ag
38.–52.	Ondřej Foltýn	2.ag
65.–80.	David Barabáš	2.bg
65.–80.	Leontýna Křivánková	2.ag
65.–80.	Michael Ulčák	2.ag
65.–80.	Vítězslav Šíma	2.ag

*(celkem 156 účastníků, z toho 80 úspěšných)*

### Kategorie Z8 – určená pro studenty tercií (nejvyšší kolo okresní)

1.–5.	Petra Bělušová	3.ag
1.–5.	Pavel Hyánek	3.ag
1.–5.	Otakar Vitek	3.ag
7.–9.	Mojmír Houdek	3.ag
7.–9.	Věra Marie Krejčí	3.ag
10.–21.	Petr Boucník	3.bg
22.–54.	Jakub Hlavenka	3.ag
22.–54.	Adam Kubíček	3.ag
22.–54.	Petra Poláková	3.ag
22.–54.	Ondřej Prokeš	3.ag
22.–54.	Alfred Svrčina	3.ag
22.–54.	Anna Sázavská	3.ag
22.–54.	Jan Václavek	3.ag
22.–54.	Jan Věchet	3.ag
22.–54.	Svatava Šimečková	3.ag
55.–62.	Matěj Bauer	3.ag
55.–62.	Štěpán Povolný	3.ag
55.–62.	Jan Tollar	3.ag
63.–68.	Jaromír Halamíček	3.ag
69.–74.	Robert Sadílek	3.ag

*(celkem 105 účastníků, z toho 74 úspěšných)*

### Kategorie Z9 – určená pro studenty kvart (nejvyšší kolo krajské)

1.–2.	Dominik Doležel	4.ag
1.–2.	Šimon Lopour	4.ag
4.	Adam Flek	4.ag
6.	Otakar Vitek	3.ag
8.	Babeta Daňhelová	4.ag
9.	Hana Trubačiková	4.ag
10.	Vojtěch Ocelka	4.bg
11.	Vitek Pečenka	4.ag
12.	Zuzana Pejchlová	3.ag
15.	Jiří Kosmák	4.ag
17.	Eliška Poláčková	4.ag
18.	Anh Linh Tran	4.ag
19.	Martin Pytela	3.ag
20.	Matyáš Kubala	4.ag
22.	Zuzana Dvořáková	4.ag
24.	Max Jurčík	4.ag

28.	Lukáš Navrátil	4.ag
29.	Vojtěch Koča	3.ag
31.–32.	Michael Beneš	4.ag
31.–32.	Marek Mojžíš	4.ag
36.	Patrik Maxmilian Rosenberg	4.ag
40.	Klára Plchová	4.ag
41.	Anna Trnková	4.ag
48.	Jakub Hlavenka	3.ag
52.	David Horčíčka	4.ag
58.	Matěj Štefek	4.ag
62.	Isabel Kochová	4.bg
64.	Mojmír Houdek	3.ag
67.	Jindřich Rychlý	4.ag
71.	Ondřej Kašpárek	4.ag
72.	Jan Romanovský	4.ag
74.	Tomáš Kotouček	4.ag
75.	Radim Cívárek	4.ag

*(celkem 142 účastníků, z toho 80 úspěšných)*

## Středoškolské kategorie

Kategorie C – určená pro studenty prvních ročníků (nejvyšší kolo krajské)

3.	Tereza Krejčí	1.A
4.	Martin Hanák	1.B
6.	Antonín Maloň	1.A
7.	Michal Dvořáček	1.A
8.	Zuzana Jurtíková	1.B
10.	Petr Glozar	1.A
11.	Martin Boucník	1.A
13.	Albert Pátík	1.A
14.	Richard Materna	1.A
17.	Matěj Andrašina	1.A
19.	Iva Stejskalová	1.A
20.	František Med	1.D
22.	Marek Halva	1.A
25.	Iva Schlaghamerská	1.A
29.	Marek Jedlička	1.A
30.	Ctibor Foltýn	1.B
31.	Veronika Hartmannová	1.A
34.	Lucie Vičarová	1.A

35.	Eduard Dlabola	1.A
36.	Ráchel Uma Hrnčířová	1.A
37.–38.	Thanh Tu Nguyen Mai	1.A
37.–38.	Vít Vlach	1.A
41.	Viacheslav Ishchenko	1.D

*(celkem 60 účastníků, z toho 41 úspěšných)*

Kategorie B – určená pro studenty druhých ročníků (nejvyšší kolo krajské)

1.	Štěpán Mikéska	2.A
2.	Anna Hronová	2.A
4.	Adam Červenka	2.A
5.	Filip Smíšek	2.A
6.	Lukáš Kycl	2.A
7.	Martin Dufek	2.A
9.	Petr Slonek	2.A
10.	Alena Chvátilová	2.A
11.	Linda Pezlarová	2.A
12.	Jan Zářecký	2.A
13.	Alena Janáčková	2.A
14.	Jakub Koňárek	2.A
15.	Olga Dvořáková	2.B

*(celkem 31 účastníků, z toho 15 úspěšných)*

Kategorie A – určená pro studenty předmaturitních a maturitních ročníků  
(krajské kolo je vstupenkou do boje o celostátní a mezinárodní soutěže)

1.	Zdeněk Pezlar	3.A
2.–3.	Václav Vladimír Janáček	4.A
2.–3.	Jiří Kalvoda	4.A
4.	Adéla Heroudková	3.A
5.–6.	Klára Pernicová	4.A
7.	Jindřich Matuška	4.A
10.	Michal Tešnar	4.A
11.	Anna Hronová	2.A
12.	Klára Dvořáčková	4.A
14.–15.	Lukáš Kycl	2.A
16.–17.	Lucie Reichertová	3.A
16.–17.	Antonín Sekerka	3.A
18.–19.	Daniel Perout	4.A
21.	Richard Blažek	3.A
24.	Vojtěch Obořil	3.A

26.	Jana Bušová	3.A
27.	Tereza Krejčí	1.A
28.	Petr Slonek	2.A
29.	Michal Dvořáček	1.A
31.	Martin Dominik	3.A
33.	Radka Fojtová	3.A
34.	Ráchel Uma Hrnčířová	1.A
36.–37.	Jakub Devát	3.A
38.	Adam Červenka	2.A
39.	Michaela Halaštová	3.A
41.	Jakub Koňárek	2.A
42.	Ondřej Peterka	3.A
43.	Matěj Tajovský	1.A
44.	Tina Kolomá	3.A

*(celkem 72 účastníků, z toho 44 úspěšných)*

#### Kategorie A (ústřední, tj. celostátní kolo)

4.	Zdeněk Pezlar	3.A
5.	Václav Vladimír Janáček	4.A
6.	Jiří Kalvoda	4.A
9.	Klára Pernicová	4.A

*(celkem 42 účastníků, z toho 19 úspěšných, z toho prvních 7 prohlášených za vítěze)*

#### Kategorie P – určená pro studenty bez rozlišení ročníků

(krajské kolo je vstupenkou do boje o celostátní a mezinárodní soutěže)

1.	Jiří Kalvoda	4.A
2.	Václav Vladimír Janáček	4.A
6.	Richard Blažek	3.A
7.	Jindřich Matuška	4.A
8.	Zdeněk Pezlar	3.A
11.	Petr Slonek	2.A

*(celkem 24 účastníků, z toho 11 úspěšných)*

#### Kategorie P (ústřední, tj. celostátní kolo)

1.	Václav Vladimír Janáček	4.A
2.	Jiří Kalvoda	4.A

*(celkem 29 účastníků, z toho 15 úspěšných)*

## Mezinárodní soutěže

### Kategorie A

Mezinárodní matematická olympiáda proběhla online formou pod záštitou Ruska. Zúčastnil se jí **Jiří Kalvoda**, který zabojoval skvěle a získal bronzovou medaili.

Středoevropská matematická olympiáda již proběhla klasickou prezenční formou v chorvatském Zagrebu, kde skvěle zabodoval **Zdeněk Pezlar**, který si odnesl stříbrnou medaili.

Evropská dívčí olympiáda proběhla online formou za účasti naší **Adély Heroudkové**, která si ze soutěže odnesla bronzovou medaili.

### Kategorie P

Mezinárodní olympiáda v informatice proběhla rovněž online formou pod záštitou Singapuru. Jaroška v ní měla jediné zastoupení – **Jiřího Kalvodu**, který si odnesl zlatou medaili.

Středoevropská olympiáda v informatice se konala online v chorvatském Zagrebu (stejně jako matematická, ale tato byla „ještě“ online). Jaroška na této soutěži neměla žádné zastoupení.

Přejme všem našim současným i budoucím olympionikům, aby se jim i nadále vedlo v soutěžích alespoň tak, jako tomu bylo v uplynulém školním roce.

*Mgr. Viktor Ježek  
jednatel KK MO JMK*

### *Fyzikální olympiáda*

Ve školním roce 2020/2021 proběhl již 62. ročník fyzikální olympiády. Byl opět významně poznamenán epidemií, a tudíž veškerá soutěžní kola probíhala výhradně online formou. Naši studenti se v celostátním kole a v krajských kolech umístili následovně:

### Celostátní kolo kategorie A

#### Vítězové

9. místo	Jiří Kalvoda	4.A
----------	--------------	-----

#### Úspěšní řešitelé

16. místo	Václav Vladimír Janáček	4.A
-----------	-------------------------	-----

23. místo	Jindřich Matuška	4.A
-----------	------------------	-----

## Krajská kola

### Kategorie A

2. místo	Jiří Kalvoda	4.A
5. místo	Václav Vladimír Janáček	4.A
6. místo	Jindřich Matuška	4.A

*(počet úspěšných řešitelů: 6)*

### Kategorie B

7. místo	Vojtěch Stránský	3.A
----------	------------------	-----

*(počet úspěšných řešitelů: 7)*

### Kategorie C

1. místo	Anna Hronová	2.A
2. místo	Andrej Bružeňák	2.A
5. místo	Michael Švehla	2.A
8. místo	Jan Zářecký	2.A
11. místo	Lukáš Kycl	2.A
14. místo	Kateřina Dvořáková	2.A

*(počet úspěšných řešitelů: 15)*

### Kategorie D

4. místo	Richard Materna	1.A
5. místo	Anežka Čechová	1.C
10. místo	Marek Poláček	1.A
18. místo	Jan Vojta	1.D

*(počet úspěšných řešitelů: 22)*

### Kategorie E

4. místo	Linh Tran Anh	4.ag
5. místo	Dominik Doležel	4.ag
13. místo	Eliška Poláčková	4.ag

*(počet úspěšných řešitelů: 18)*

### Kategorie F a Archimediáda (kategorie G)

2. místo	Jakub Hlavenka	3.ag
3. místo	Svatava Šimečková	3.ag

*(počet úspěšných řešitelů: 22)*



Všem úspěšným řešitelům moc blahopřejeme a přejeme jim hodně štěstí v dalších letech.

*Mgr. Pavel Řehák  
předseda PK fyziky*

### **Biologická olympiáda**

Krajské kolo biologické olympiády proběhlo poslední týden v dubnu. Kvůli pandemické situaci se bohužel konalo online. To znamená, že to, co je na biologii nejzajímavější – praktické úlohy – se muselo konat čistě v hypotetické rovině. Tato skutečnost mnohé zájemce odradila, a tak zůstali jen ti nejvytrvalejší. Z našeho gymnázia soutěžili čtyři studenti. Dvě studentky se staly úspěšnými řešitelkami: Barbora Konečná ze třídy 2.B získala v kategorii B 66,5 bodu a umístila se na krásném pátém místě a Hana Slámová ze třídy 4.B excelovala v kategorii A, kde získala 87,5 bodu a skvělé 2. místo, a tudíž postoupila do celostátního kola.

V ústředním kole biologické olympiády máme zástupce z naší školy již sedmý rok po sobě. V letošním národním kole biologické olympiády nás reprezentovala už podruhé Hanka Slámová, nyní již úspěšná absolventka ze třídy 4.B. BIO se letos kvůli epidemiologickým opatřením konala online v prostředí moodle, takže šlo pouze o jednodenní akci. Obsah testování ovšem zůstal nezměněn – soutěžní den (28. května 2021) začal testem všeobecných biologických znalostí, následovala poznávačka rostlin, živočichů a dalších přírodnin a poté se, samozřejmě pouze teoreticky, řešily tři praktické a jedna terénní úloha. Více nám o soutěžních úlohách v národním kole prozradila Hanka Slámová:

*Bezkonkurenčně nejtěžší pro mě byla poznávačka rostlin. Organizátoři soutěže totiž řešili, jak zamezit nepoctivým účastníkům, aby k poznání rostlin nevyužili mobilní aplikace typu PlantNet, které jsou v dnešní době už poměrně spolehlivé. Rostliny jsme tudíž museli klasifikovat často až do druhu pouze podle schematických perokreseb. A když započítám, že se mnohdy jednalo o vzácné druhy, byla to poměrně smrtící kombinace. Praktické úlohy se v souladu s celoročním tématem zabývaly obrannými strategiemi živočichů, imunitním systémem člověka a diagnostikou bakteriálních onemocnění. „Praxe“ se mi naopak velmi povedla, byla jsem dokonce dle souhrnného bodového ohodnocení její nejlepší řešitelkou. Na závěr jsme se v online terénní úloze, která zní spíše jako oxymoron, zabývali ekosystémem člověku velmi blízkým – zahradou.*

Hanka nakonec v konkurenci 36 soutěžících z celé republiky obsadila vynikající 5. místo, čímž se kvalifikovala do dvanáctky studentů vyslaných na přípravné výběrové soustředění před IBO Challenge II (online náhrada za 32. mezinárodní biologickou olympiádu, původně organizovanou v portugalském Lisabonu). Soustředění se naštěstí již konalo prezenčně

na půdě Přírodovědecké fakulty UK v Praze ve dnech 7.–10. června 2021. Hanka své zážitky a dojmy ze soustředění popsala následovně:

*Oficiální program soustředění byl rozčleněn do šesti čtyřhodinových bloků. Během nich jsme si vyslechli jak velmi tradiční přednášky z genetiky, mikrobiologie a buněčné a molekulární biologie, tak neobvyklé povídání o lišejnicích, ekologii ptáků a mořské biologii, přímo ušité na míru letošní IBO. Součástí každé přednášky byl samozřejmě i tematický test. Krom toho jsme hned první den absolvovali dvouhodinový všeobecný test, který se kdysi na jedné mezinárodní olympiádě reálně objevil. A ten byl svojí obtížností skutečně zničující.*

*Jak jsem ale lehce nastínila, soustředění mělo i neoficiální program organizovaný čistě námi účastníky. Už od pěti hodin odpoledne jsme totiž měli volný čas zajít si na dobrou večeři a následně poznávat krásná zákoutí historické Prahy, která byla začátkem června ještě absolutně bez zahraničních skupin turistů. Nejhodnotnější na tomto programu ale samozřejmě bylo setkání se všemi studenty po necelém roce opět naživo, popovídání si a zavzpomínání na společné zážitky z jiných akcí a soustředění.*

*Osám finálním osmém místě jsem se dozvěděla až další týden z e-mailu. Na IBO Challenge jsem se tedy sice nedostala, ale při pohledu na jména oněch čtyř šťastlivců vím, že Česká republika má letos opět vysoké šance na získání vynikajícího umístění. Budu jim tedy moc držet palce.*

*Na závěr bych přidala ještě motivaci pro mladší Jarošáky. Za posledních pět let měla Jaroška čtyři účasti na výběrovém soustředění před IBO, ale žádná bohužel nebyla proměněna v reprezentaci. Někdy to prostě vyjít musí!*

RNDr. Iva Kubištová, Ph.D.

### **Biologické úspěchy a radosti nižšího gymnázia**

Biologie je všude okolo nás, těší nás a často různorodostí překvapuje. A je krásné s ní seznamovat chytré a učenlivé studenty našeho nižšího gymnázia. Mou velkou radostí učitele biologie je, že se děti už zde o přírodu zajímají, což dokládá například každoroční hojná účast ve školním kole biologické olympiády.

Letos však do účasti ve všech soutěžích zasáhla epidemiologická situace a biologické olympiády ve školním kole se účastnili jen největší nadšenci, kteří museli úkoly plnit online formou a nebylo to snadné ani pro ně, ani pro mne jako organizátorku a opravující. Školní kolo proběhlo 30. března od 14 do 19 hodin online formou. Studenti prokázali obrovskou odolnost a zapálení tím, že to do pozdních hodin po dni plném výuky jiných předmětů dokázali. Na počítači tak mnozí strávili i víc než 12 hodin! Z kategorie C postoupili Tom Sláma a Hana Chvátílová, z kategorie D pak Zuzana Slámová a Vojta Blatný.

I krajské kolo bylo organizované online formou. Probíhalo o víkendu na začátku května a Tomáš Sláma získal úžasné 2. místo! Hanka Chvátílová se umístila na 13. místě a Zuzanka Slámová z kategorie D na 19. místě. Všichni jsou úspěšnými řešiteli a touto cestou je musím znovu pochválit, protože museli řešit nejenom těžké biologické otázky, ale i ty inforatické a vše zvládli se ctí.



Ostatní biologické soutěže jako Ptačí soutěž a Into the wild z důvodu epidemiologické situace proběhnout nemohly. Jaká tedy byla naše radost, když se v měsíci květnu mohly uskutečnit alespoň návštěvy botanické zahrady s primánky. V červnu jsme pak navštívili zoologickou zahradu se sekundami a také kvartány se na konci školního roku potěšili novými expozicemi v brněnské zoo.

Bylo by krásné, kdyby nový školní rok 2021/2022 přinesl více svobody v biologických soutěžích a přejme si, ať těžká doba epidemiologických omezení zůstane minulostí a my se můžeme zase zlehka nadechnout a radovat se z krásy, která je všude kolem nás. Přeji všem mnoho zdraví.

*PaedDr. Zuzana Kučerová*

## *Chemická olympiáda*

### Kategorie A

#### Krajské kolo

5.	Hana Slámová	4.B
7.	Barbora Konečná	2.B
8.	Martin Marinov	3.B
9.	Anna Hronová	2.A
11.	Jakub Koňárek	2.A
12.	Martin Hanák	1.B

## Národní kolo

20.	Barbora Konečná	2.B
27.	Hana Slámová	4.B
40.	Jakub Koňárek	2.A
49.	Martin Marinov	3.B
53.	Anna Hronová	2.A

## Kategorie B

### Krajské kolo

6.	Barbora Konečná	2.B
10.	Martin Marinov	3.B
12.	Jan Ryšávka	3.B
14.	Martin Hanák	1.B
20.	Tamara Opletalová	3.B

## Kategorie C

### Krajské kolo

2.	Martin Hanák	1.B
3.	Barbora Konečná	2.B
4.	Lukáš Drdla	2.B
9.	Tereza Šustrová	1.C
10.	Jana Chaloupková	1.C
11.	Jakub Koňárek	2.A
12.	Karolína Konečná	1.B
20.	Vojtěch Ocelka	4.bg
45.	Lucie Vičarová	1.A
70.	Vojtěch Tyleček	1.A

## Kategorie D

### Okresní kolo

3.	Vojtěch Ocelka	4.bg
4.	Olivie Matyasková	4.bg
9.	Ondřej Zatloukal	4.bg
11.	Tomáš Sláma	4.bg
38.	Dominik Doležel	4.ag

## Krajské kolo

3.	Vojtěch Ocelka	4.bg
5.	Olivie Matyasková	4.bg
12.	Ondřej Zatloukal	4.bg
41.	Tomáš Sláma	4.bg
65.	Dominik Doležel	4.ag

Milí chemici, přestože byla letošní situace komplikovaná a průběh soutěží téměř znemožněn, musím zde konstatovat, že vás nadšení po vědění neopustilo a že se nám i v této době podařilo „držet partu“ (i když v daných podmínkách jen „přes bednu“). I pro mne byly společné chvíle důležitou vzpruhou v těžké době. Když jsem procházela vaše výsledky z chemické olympiády a jiných přírodovědných soutěží, tajila jsem dech. Nasbírali jste řadu krásných úspěchů.

Velmi blahopřeji všem účastníkům! Přeji vám dobrý a úspěšný školní rok 2021/2022! Doufám, že se bude odehrávat již ve školních lavicích (i když po župánku se nám možná bude stýskat) a že i naše oblíbené soutěže se budou moci vrátit k tradičnímu průběhu.

*Mgr. Veronika Kyasová*

## ***Středoškolská odborná činnost***

### Krajské kolo SOČ

V druhém květnovém týdnu proběhlo distančně krajské kolo SOČ. Porota složená z odborníků z daného oboru měla v této době již pečlivě prostudované práce soutěžících. Porotci si také prohlédli předem připravené prezentace – obhajoby prací jednotlivých studentů – a poté jim kladli různé všetečné otázky. Ty měly zjistit, jak se soutěžící orientují v dané problematice a jaký byl jejich podíl v řešení výzkumného úkolu, zpracování výsledků i vypracování celé práce. Řada studentů při obhajobě zažila horké chvíle, ale bojovali s obrovskou odvahou a předvedli vynikající výsledky.

Získali jsme celkem čtyři první místa, dvě druhá místa, tři třetí místa, dvě čtvrtá místa, jedno páté místo, jedno šesté, jedno sedmé, jedno osmé a tak dále... Prostě skvělé výsledky!

Speciální blahopřání patří zlatým: Zdeňkovi Pezlarovi (3.A) v matematice, Pavlovi Karáskovi (3.C) v chemii, Adrienně Jedličkové (2.B) v biologii a Ondrovi Rychlému (3.A) v oboru Zemědělství, lesnictví a potravinářství.

Velice oceňujeme i stříbrné: Adélu Heroudkovou (3.A) v matematice a Vojtěcha Stránského (3.A) ve fyzice.

Taktéž bronzoví byli vynikající: Antonín Sekerka (3.A) v matematice, Barbora Pokludová (3.B) v oboru Zemědělství, lesnictví a potravinářství, Jana Bušová a Jakub Devát v oboru Tvorba učebních pomůcek a Michael Svoboda (3.B) v informatice.

## Celostátní kolo SOČ

Ve dnech 11.–13. června 2021 proběhlo celostátní kolo Studentské odborné činnosti, kterého se zúčastnilo celkem sedm studentů z naší školy. Jejich výsledky byly vynikající. Tradičně nejúspěšnějším oborem byla matematika – zde jsme získali 2. místo (Adéla Heroudková) a 3. místo (Zdeněk Pezlar). Antonín Sekerka získal 12. místo stejně jako Vojtěch Stránský ve fyzice. Všichni jmenovaní studenti byli z 3.A. V chemii vybojoval 2. místo Pavel Karásek (3.C) a v biologii získala 3. místo Adriena Jedličková (2.B). Poslední velmi úspěšnou oblastí byl obor Zemědělství, lesnictví a potravinářství, kde získal 2. místo Ondřej Rychlý z 3.A.

Všem našim úspěšným studentům děkujeme za reprezentaci školy a přejeme další úspěchy, třeba v mezinárodních soutěžích, na které byli nominováni.

Zúčastněných studentů jsem se zeptala na čtyři otázky, které vám pomohou udělat si představu o některých aspektech takovéto soutěže v roce poznamenaném covidovou pandemií. Bohužel se mi nepodařilo získat odpovědi od všech.

### Zdeněk Pezlar

třída: 3.A

obor: Matematika

téma: *Isogenie v kryptografii*

video: [www.youtube.com/watch?v=tfpiH1Eotqs](https://www.youtube.com/watch?v=tfpiH1Eotqs)

*Proč jste do soutěže šli?*

SOČ jsem letos znovu psal, protože jsem se chtěl zase dostat do nějaké hezké části matematiky. Vesměs celý život mě zajímá šifrování a decentní část mé práce byla propojena s mou loňskou SOČ, takže toto téma mi bylo velmi blízké.

*Co vám dala osobně účast na SOČ, co všechno jste se naučili?*

Měl jsem možnost téma, kterému jsem se věnoval, studovat a pochopit na velmi hluboké úrovni. Ve své práci jsem vesměs propojoval dvě velmi různé oblasti matematiky, a když jsem konečně začal plně chápat jejich četná spojení, byl to úžasný pocit. Též se samozřejmě vždy hodí další zkušenosti s plánováním času a obhajobou práce.

*Jak vás ovlivnila situace s covidem?*

Díky covidu jsem měl přes školní rok více času na psaní práce, na druhou stranu jsme se ale nemohli se školitelem setkávat osobně ani se v dalších kolech potkat s dalšími soutěžícími, což byla rozhodně škoda.

*Jaké máte dojmy z průběhu a organizace SOČ?*

Celá soutěž byla vzhledem k naší situaci organizovaná naprosto výborně, o to se zasloužili jak lidé ze samotné SOČ, tak i učitelé na naší škole. Já osobně si myslím, že jsem odvedl slušnou práci, bohužel jsem úplně nezvládl finální obhajobu. 3. místo je ale pořád velmi dobrý výsledek. Je potřeba pogratulovat prvním i druhému místu, oba měli excelentní práce

a obhajoby, stejně jako ostatním, kteří se účastnili celostátního kola nebo vůbec nějakou práci napsali.

Poznámka: Na druhé příčce se umístila Adéla Heroudková z naší školy (téma: *p-adická čísla*, <https://youtu.be/ojzHzUovQBc>). V matematické sekci také soutěžil Antonín Sekerka z 3.A s prací *Hladké variety a jejich aplikace* ([www.youtube.com/watch?v=pPA-U1zwwJU](http://www.youtube.com/watch?v=pPA-U1zwwJU)).

Vojtěch Stránský

třída: 3.A

obor: Fyzika

téma: *Problematika měření velikosti ohniska rentgenky  
s radiochromickým filmem*

video: [www.youtube.com/watch?v=BizrFZJT1y4](http://www.youtube.com/watch?v=BizrFZJT1y4)

*Proč jste do soutěže šli?*

Chtěl jsem se seznámit se školou, na kterou chci jít, a ideálně tam poznat pár lidí.

*Co vám osobně dala účast na SOČ, co všechno jste se naučili?*

Zkušenost do příštího ročníku. Hlavně tu, že chci být nezávislý na pracovišti.

*Jak vás ovlivnila situace s covidem?*

Musel jsem kompletně změnit téma z praktického a využitelného na téma, kde nebyl žádný objev, a psal jsem práci spíše proto, že jsem už začal.

*Jaké máte dojmy z průběhu a organizace SOČ?*

Mírně jsem se ztrácel v komunikaci, vypadl jsem z pořadové listiny na krajské kolo. Celkově krajské kolo moc nefungovalo, ale celostátní bylo výborně zorganizováno.

Pavel Karásek

třída: 3.C

obor: Chemie

téma: *Leptání povrchu křemenných kapilár za působení superkritické vody*

video: [www.youtube.com/watch?v=5Dks6tlgWao](http://www.youtube.com/watch?v=5Dks6tlgWao)

*Proč jste do soutěže šli?*

Do SOČ jsem se přihlásil, protože jsem měl příležitost pracovat na Ústavu analytické chemie AV ČR, kde svou práci SOČ dělala před třemi lety i moje sestra. Motivovalo mě především její téma, které jsem chtěl rozšířit a posunout o kousek dál.

*Co vám dala osobně účast na SOČ, co všechno jste se naučili?*

Při svém výzkumu jsem si vyzkoušel práci v profesionálním prostředí. Největší zkušenosti jsem získal samotným sepsáním práce, které zabralo více času, než jsem předpokládal.

*Jak vás ovlivnila situace s covidem?*

Co se týče situace s „covidem“, tak ta mi paradoxně hodně pomohla. V průběhu první karantény jsem totiž měl možnost přístupu do laboratoří, a tak jsem v době první distanční výuky od března chodil každý den měřit experimenty, které byly pro moji práci zásadní.

*Jaké máte dojmy z průběhu a organizace SOČ?*

S online formou letošního kola jsem problém neměl, protože vše bylo srozumitelně naplánováno a vysvětleno. Bohužel mě jen mrzí, že jsem si nezkusil živou prezentaci a diskuzi před publikem, ale snad někdy jindy.

Adriena Jedličková

třída: 2.B

obor: Biologie

téma: *Imunitní reakce a reparace cílových orgánů po inhalaci  
rozpuštěných nanočástic olova*

video: [www.youtube.com/watch?v=VRcHBHNALms](https://www.youtube.com/watch?v=VRcHBHNALms)

*Proč jste do soutěže šli?*

Jedná se o skvělou příležitost něco nového se naučit, poznat svět vědy a seznámit se se zajímavými lidmi.

*Co vám dala osobně účast na SOČ, co všechno jste se naučili?*

Díky SOČ jsem se naučila hrozně moc nových věcí, zlepšila jsem se nejen ve znalostech biologie, ale také v komunikaci a jednání s lidmi. Naučila jsem se víc si věřit a stát si za svými názory a nápady. Poznala jsem skvělý kolektiv kolegů, kteří mi neskutečně pomohli a celou dobu mě podporovali a pomáhali mi.

*Jak vás ovlivnila situace s covidem?*

Měsíc jsem nemohla chodit do laboratoře, ale během této doby jsem se mohla věnovat více škole a nastudovat nějakou literaturu, a lépe se tak seznámit s fieldem své práce.

*Jaké máte dojmy z průběhu a organizace SOČ?*

Organizace SOČ se mi moc nelíbila, byl to naprostý zmatek. Změněné propozice pro prezentace, kolaps systému při výměně videa, dva různé komunikační kanály v krajském a celostátním kole, pozdní připojení poroty nebo taky zmatky při průběhu obhajob v CP (rozdílné pokyny od poroty, dvě verze dokumentu s pokyny od centrální komise SOČ)...



Ondřej Rychlý

třída: 3.A

obor: Zemědělství, lesnictví a potravinářství

téma: *Detekce viru afrického moru prasat pomocí  
supermagnetických nanočástic*

video: [www.youtube.com/watch?v=ZwNgBPsKLRy](https://www.youtube.com/watch?v=ZwNgBPsKLRy)

*Proč jste do soutěže šli?*

Do SOČ jsem šel hlavně proto, abych se mohl nad rámec výuky rozvíjet v oborech, které mě zajímají. Také jsem od starších kamarádů věděl, že se jedná o zkušenost, která mě skvěle připraví na další studium, protože se budu moci dostat na pracoviště, se kterými se středoškolské prostředí může jen těžko měřit.

*Co vám dala osobně účast na SOČ, co všechno jste se naučili?*

SOČ mi nakonec dala ještě mnohem víc. Nejenže jsem se dostal do skvěle vybavené laboratoře, ale dostal jsem se do vědeckého kolektivu, díky čemuž jsem získal představu, jak to ve vědě vlastně funguje. Navíc jsem se naučil orientovat v laboratoři, a hlavně používat její vybavení, od pipety až po aparaturu na elektrochemická měření. Díky tomu, že jsem se dostal do praxe, jsem získal mnohem lepší přehled, co mě baví, a co naopak ne, a tedy i čemu bych se chtěl v budoucnu věnovat. Samozřejmě jsem se také naučil psát odbornou práci – ač to byl běh na dlouhou trať, jsem za tuto zkušenost velmi rád. Psaní nějaké další práce mě při dalším studiu totiž jen asi těžko mine.

*Jak vás ovlivnila situace s covidem?*

Covid moji práci bohužel také ovlivnil, jako asi všechny z nás. Nepovedlo se mi třeba dosáhnout všech cílů, které jsem měl ze začátku stanovené. Oproti ostatním jsem měl asi ale ještě celkem štěstí. Díky tomu, že jsem práci dělal v soukromé laboratoři, jsem mohl na experimentální části práce pracovat alespoň v době, kdy situace nebyla až tak závažná. Zatímco ti, kteří pracovali v prostorách nějaké univerzity, do laboratoří kvůli protiepidemickým opatřením nemohli.

*Jaké máte dojmy z průběhu a organizace SOČ?*

Co se organizace týče, mám z ní trochu smíšené pocity. Myslím si, že by soutěž probíhala jinak, kdybychom mohli své práce představovat před živým publikem. Mám pocit, že jsem přišel o atmosféru, která by se s prezenční soutěží pojila. Musím ale říct, že ač muselo být organizování soutěže online formou jistě velice náročné, organizátoři to zvládli skvěle a vše proběhlo nejlépe, jak je to jen v takovéto podobě možné. Distanční provedení mělo ale i svá pozitiva, například jsem se třeba naučil pracovat s videem, které jsem musel pro svoji obhajobu natočit.

## SOČ otevírá nové možnosti

Když studenti napíší vědeckou práci, může to pro ně znamenat otevření zcela nových možností. Z mnoha úspěšných řešitelů SOČ jsem vybrala dva, jejichž příběh mě oslovil, a poprosila je o krátké shrnutí toho, co po jejich úspěšném vystoupení v celostátním kole 2021 následovalo.

### *Pavel Karásek (2. místo, obor: Chemie)*

*Středoškolská odborná činnost mi otevřela spoustu možností. Původně jsem se hodně obával, že se moje vložené úsilí nevrátí zpět, což naštěstí nebyla pravda. Se svou prací se mi v oboru chemie podařilo vybojovat druhé místo, které mi samo o sobě, kromě hodnotného diplomu a bonusových bodů na vysoké školy, přineslo i nominaci do soutěže Českých hlaviček a možnost soutěžit s ostatními vítězi SOČ o nominace do zahraničních soutěží.*

*V srpnu jsem v Českých hlavičkách obsadil 2. místo, které mi zajistilo přijetí na Matematicko-fyzikální fakultu Karlovy univerzity v Praze. V září jsem se poté zúčastnil soutěže o nominace do zahraničí, odkud se mi podařilo postoupit na mezinárodní tchajwanskou soutěž TISF (Taiwan International Science Fair) a mezinárodní americkou soutěž ISEF (International Science and Engineering Fair) v Atlantě. Obě dvě soutěže se budou konat v roce 2022 a zcela jistě mi pomohou k potencionálnímu přijetí na zahraniční univerzity, rozšíření mého výzkumu a získání cenných zkušeností.*

### *Adriena Jedličková (3. místo, obor: Biologie)*

*Díky SOČ jsem vstoupila do světa vědy a získala skvělé zkušenosti. Kolektiv naší laboratoře mě přijal mezi sebe, měla jsem možnost vyzkoušet si nejrůznější analytické metody. Účastnila jsem se porad včetně mezilaboratorních, kde jsem poznala další skvělé lidi a naučila se o dalších metodách. Byla jsem na opravdových vědeckých konferencích, na české i zahraniční, kde jsem prezentovala vlastní výsledky a opět měla možnost navázat cenné kontakty. Také jsem se stala spoluautorkou vědeckého článku v impaktovaném časopise a v současnosti se podílím na vzniku dalších publikací. V rámci rozvoje svých znalostí mám možnost navštěvovat několik předmětů na PŘF a LF MUNI a na Fakultě veterinárního lékařství VFU. Také mi byla doporučena řada vzdělávacích akcí pro středoškoláky.*

*V současné době mám v plánu zapojit se do výzkumu i v dalších laboratořích a díky SOČ jsem mnohem více konkurenceschopná. V neposlední řadě jsem měla šanci a čest potkat mnoho nadšených a talentovaných středoškoláků na několika akcích. Příští rok svoji práci budu snad obhajovat i na zahraničních soutěžích. Úspěch v celostátním kole SOČ mi také přinesl automatické přijetí na mnoho českých univerzit a univerzity v zahraničí také oceňují vědeckou činnost během studia na SŠ.*

*RNDr. Iva Kubištová, Ph.D.*

## *Astronomická olympiáda*

Ve školním roce 2020/2021 proběhl již 18. ročník astronomické olympiády. Stejně jako u všech ostatních soutěží v tomto školním roce probíhala všechna kola online formou.

Do školního kola se přihlásilo z naší školy celkem 15 studentů, z nichž 13 postoupilo do následujícího krajského kola. Zde se do řešení pustilo už jen 6 studentů a umístili se následovně:

### Kategorie AB

4. místo	Lubor Čech	4.A
5. místo	Daniel Perout	4.A

### Kategorie CD

1. místo	Richard Materna	1.A
2. místo	Anežka Čechová	1.C
4. místo	Oliver Okleštěk	1.D

### Kategorie EF

29. místo	Věra Marie Krejčí	3.ag
-----------	-------------------	------

Díky těmto výsledkům se ústředního (celostátního) kola zúčastnil v kategorii CD **Richard Materna** (1.A) a umístil se na krásném 9. místě. Všem řešitelům astronomické olympiády blahopřejeme.

*Mgr. Pavel Řehák  
za PK fyziky*

## *Lingvistická olympiáda*

Lingvistická olympiáda je méně známá, ovšem velmi zajímavá středoškolská soutěž. Lze se v ní setkat s úlohami vytvořenými na základě skutečných jazyků, ale jazykové znalosti moc nepomůžou – pokud ovšem neovládáte třeba jazyk Garífunů, etnika žijícího ve Střední Americe, nebo jazyk oksapmin, kterým byste se domluvili na Papui Nové Guineji. Soutěžící se musejí spolehnout hlavně na logické myšlení.

Česká lingvistická olympiáda běžně sestává ze tří kol – školního, regionálního v Praze nebo Olomouci a ústředního v Praze. Tento ročník byl však podobně jako mnoho dalších věcí ovlivněn koronavirem, a tím pádem všechna kola probíhala online. Každé z nich obsahovalo čtyři nebo pět úloh a byl na ně vyhrazen různý čas, mezi 105 a 210 minutami. Já jsem se dostal až do kola ústředního. V součtu za regionální a ústřední kolo jsem se umístil na 3. místě, čímž jsem byl nominován do mezinárodního kola.

Bohužel byla koronavirem poznamenána i Mezinárodní lingvistická olympiáda, která probíhala od 19. do 24. července 2021. Oficiálním místem konání bylo město Ventspils v Lotyšsku, ale reprezentanti každé země se sjeli na jedno lokální místo (v našem případě

do Prahy), odkud se lingvistického klání účastnili dálkově. Bylo nám zajištěno ubytování i strava a samotné soutěže probíhaly na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy pod kamerovým dohledem komise.

Českou republiku reprezentovali kromě mě Ema Grofová a Marie Nanjo z Gymnázia Matyáše Lercha v Brně a Prokop Hanžl z Prahy. Ve dvou dnech proběhla individuální a týmová soutěž a v dalších dnech byly na programu online přednášky, kde jsme se například dozvěděli zajímavosti o Lotyšsku, a „sociální aktivity“ se soutěžícími z jiných zemí. Ve zbytku času jsme se připravovali na nadcházející finální soutěž, hráli deskové hry a podobně.

V individuální soutěži, která sestávala z pěti příkladů, na něž jsme měli šest hodin, získala Ema Grofová stříbrnou medaili a já jsem obdržel čestné uznání (anglicky Honorable Mention). V týmové soutěži na nás čekala jenom jedna velká úloha, na kterou byly vyhrazeny čtyři hodiny. Jako tým jsme dostali čestné uznání. Byli jsme ale vlastně šestí (z celkem 54 týmů), což považuji za dobrý výsledek. Veškeré výsledky i úlohy lze nalézt na stránce <https://ioling.org/results/2021>.

Akce se i přes všechny covidové změny výborně vydařila. Sice jsem si přál zažít atmosféru „kontaktní“ mezinárodní soutěže, ale i z online pražské varianty jsem si odvezl pěkné zážitky. Lingvistickou olympiádu doporučuji všem, které baví přemýšlet nad zapeklitými problémy a dělá jim radost překonávat překážky.

*Ondřej Peterka, 4.A*

### **Soutěže Klokán**

Soutěže v minulém školním roce značně ovlivnila distanční výuka dlouhodobě nařízená kvůli šíření nemoci covid-19. Proto se opakovaně měnily i plánované termíny „klokáních soutěží“, které se nakonec konaly rovněž pouze distančně. V tomto režimu je obtížné zajistit rovnost podmínek, dodržování pravidel mezi soutěžícími, a tím i regulérnost celé soutěže. Pro žáky to pak znamenalo další čas strávený u počítače, kterého tak bylo v souvislosti se školou během celého roku opravdu velké množství. Z popsaných důvodů jsme se rozhodli naše obvyklé zapojení do těchto soutěží v minulém školním roce omezit, a naše škola se tak účastnila pouze soutěže Matematický klokán.

Obecně lze konstatovat, že distančně získané výsledky se proti minulým rokům viditelně liší, a domnívám se, že je třeba brát je s rezervou. Těšit nás však může, že i v tomto zvláštním ročníku se naši žáci prosadili a obsadili řadu míst mezi vítězi soutěže. Konkrétně se jedná o následující studenty: v kategorii Benjamín dosáhli plného bodového zisku Matěj Jan Svoboda z 1.ag a Zuzana Pejchlová z 2.ag. V kategorii Kadet pak na bodové maximum dosáhli žáci 4.ag Šimon Lopour a Patrik Rosenberg. Mezi třinácti nejlepšími v rámci celé republiky se v kategorii Junior umístili hned tři žáci z 1.A, a to Petr Glozar (120 b.), Eduard Dlabola a Richard Materna (oba se 115 b.). Rovněž kategorie Student pro nejstarší gymnazisty měla třináct vítězů celostátního kola, mezi nimiž najdeme dokonce čtyři žáky naší školy. Jsou jimi Adam Pecha (4.D, 120 b.), Václav Janáček (4.A, 116 b.), Jiří Kalvoda (4.A, 110 b.) a Lubor Čech

(4.A, 109 b.). Pěkných výsledků pak dosáhli i další studenti naší školy. K tomu jim gratulujeme a děkujeme jim za reprezentaci gymnázia.

Bližší informace o soutěži (včetně pravidel, výsledků a podrobných sborníků) lze najít na stránkách <https://matematickyklokkan.net/index.php>.

*Mgr. Aleš Kobza, Ph.D.*  
*školní garant soutěží Klokkan*

### ***Naši žáci uspěli v online ruském klání***

Mojmír Houdek. Tohle jméno ještě určitě uslyšíme. Mojmír (na fotografii), dnes žák 4.ag, vloni na jaře zvítězil v krajském kole soutěže v ruském jazyce pro základní školy. Vyslali jsme ho do online klání, aby po dvou letech výuky ruštiny na nižším gymnáziu (a mnoha hodinách strávených hraním počítačových her mimo jiné s nositeli ruského jazyka) předvedl, co se naučil. Online souboj několika žáků z jihomoravských škol vyhrál. A je velká škoda, že kategorie základních škol nemá pokračování v podobě ústředního kola, možná by měl Mojmír šanci i tam. Každopádně v letošním školním roce opět na Příčnici uspořádáme interní školní kolo a třeba to bude zase Mojmír Houdek, kdo nás bude reprezentovat v kraji.

Fakt, že se veškeré jazykové soutěže konaly online, nám velice nahrál. Většina vyučujících totiž své žáky vůbec nepřihlásila. My jsme vyslali zástupce i do středoškolských kategorií. Na vítězství již nikdo další nedosáhl, rozhodně se ale naši žáci nenechali zahanbit. Aleš Aulehla z letošní 4.C například obsadil krásné 2. místo v kategorii SŠ 1. Ve stejné konkurenci zaujala báječné 3. místo jeho spolužačka Aneta Ventrubová. Další 2. místo pro nás vybojovala loňská maturantka Anička Krůtová ze 4.C, a to v kategorii žáků, kteří se učili ruštinu déle než tři roky. Anička své znalosti využívá už nyní na Masarykově univerzitě, kde se rozhodla pro studium dvouoboru ruština–ukrajinština. Všem zapojeným žákům большое спасибо!

*Mgr. Michal Horák*  
*učitel ruštiny*



## *Výběrové soustředění před mezinárodní chemickou olympiádou*

14. až 19. června 2021 proběhlo v Konferenčním centru VŠCHT v Praze přípravné soustředění před mezinárodní chemickou olympiádou. O nominaci zde soutěžilo prvních jedenáct řešitelů národního kola ChO kategorie A. Výjimečně byli letos také pozváni i nematurující řešitelé národního kola do 20. místa, aby si vyzkoušeli účast na přípravném soustředění nanečisto.

Hned po příjezdu a registraci jsme se pustili do práce. Každý den proběhly dvě přednášky, dopolední a odpolední, které se věnovaly některému z témat mezinárodní olympiády. Získané znalosti jsme si hned po přednáškách ověřili v testech. Poslední den dopoledne pak proběhl velký závěrečný test. Na základě bodového zisku v testech a v národním kole byli ze soutěžících účastníků vybráni čtyři reprezentanti a jeden náhradník.

Byla to pro mě velmi zajímavá zkušenost. Vyzkoušela jsem si přípravu a výběr na mezinárodní chemickou olympiádu, seznámila jsem se s typem úloh na této soutěži a setkala jsem se s ostatními řešiteli chemické olympiády.

*Barbora Konečná, 2.B*

## *Chemická olympiáda ve spárech CoViDu*

Chemickou olympiádu doprovázelo ve školním roce 2020/2021 několik překážek. Přestože byla soutěž ze strany Ministerstva školství pozastavena, chemici byli plně připraveni zorganizovat soutěž z vlastních prostředků. Nezištně a distančně. Necht' je alespoň toto důkazem, že na vědu je i virus krátký.

Po měsících plných nejistoty se, i díky zásluhám našich profesorů a studentů, podařilo kolosální mechanismus předmětových olympiád rozběhnout. Dostali jsme jak zadání teoretické části domácího kola, tak zadání části praktické, která musela být kompletně přepracována, aby odpovídala domácím podmínkám. Klauzurní část jsme řešili prostřednictvím webové aplikace. Obdobně probíhala i další kola, a to ve všech středoškolských kategoriích – A (maturitní ročníky), B (třetí ročníky) a C (první a druhé ročníky) a také v kategorii D (základní školy a nižší gymnázia).

V průběhu celého roku jsme se připravovali také prostřednictvím „Chemiků online“, které vedla paní profesorka Veronika Kyasová spolu s paní profesorkou Janou Brančovou a s některými staršími účastníky ChO. Od nich jsme získali spoustu nových dovedností a provedli několik experimentů, jejichž provádění přes kameru bylo čas od času kuriózní.

Mimo interní schůzky probíhaly i oficiální semináře pořádané organizátory ChO a SVČ Lužánky, kde jsme se vždy zaměřili na konkrétní téma obsažené v zadání a probrali ho do detailů. Přednášky měly velmi vysokou kvalitu a nechyběli ani lektori z řad Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity.

Celkem se kategorie A zúčastnilo šest (Barbora Konečná, Martin Marinov, Hana Slámová, Martin Hanák, Anna Hronová, Jakub Koňárek), kategorie B pět (Jan Ryšávka, Barbora Konečná, Martin Marinov, Tamara Opletalová, Martin Hanák), kategorie C dvanáct (Barbora Konečná, Karolína Konečná, Jana Chaloupková, Tereza Šustrová, Vojtěch Ocelka, Martin Hanák, Lukáš Drdla, Lucie Vičarová, Jakub Koňárek, Vojtěch Tyleček, Adéla

Ondráčková, Vítězslav Raušer) a kategorie D pět Jarošáků (Ondřej Zatloukal, Vojtěch Ocelka, Olivie Matyasková, Tomáš Sláma a Dominik Doležel).

V soutěži jsme si vedli velmi dobře. Do krajských kol postoupila většina účastníků. Do národního kola se probojovalo pět studentů z naší školy. V kategorii A a B byla z našeho gymnázia nejlépejší Barbora Konečná (2.B), která se umístila v ústředním kole kategorie A na 20. místě a v krajském kole kategorie B na 6. místě. V krajském kole kategorie C bodovali Martin Hanák (1.B) se svým 2. místem, Barbora Konečná s 3. místem a Lukáš Drdla s 4. místem. I v kategorii D obsadili naši nejmladší chemici skvělá umístění, Vojtěch Ocelka získal bronz v okresním i krajském kole a Olivie Matyasková se držela těsně za ním. Přestože se žádný z našich chemiků na IChO neprobojoval, slavili jsme alespoň skvělý úspěch Jiho-moravského kraje: Jakub Sochor z Gymnázia Křenová vybojoval na mezinárodním chemickém klání bronzovou medaili.

Vinou epidemiologických opatření jsme si letos nemohli dopřát tolik cenného osobního kontaktu s lektory a přáteli. I tak jsme si však ročník moc užili, odnesli si spoustu zážitků a zkušeností a pevně věříme, že se znovu potkáme i v tom dalším – tentokrát již prezenčně.

*Jakub Koňárek, 2.A*

## **Chemiklání**

Ve školním roce 2020/2021 byly vyslány dva pětičlenné týmy studentů na 6. ročník chemické soutěže Chemiklání, která se uskutečnila 5. února 2021, bohužel však pouze v online prostředí Moodle. Soutěžící týmy zde řešily v průběhu dvou hodin zajímavé úlohy s chemickou tematikou a důvtipem autorů.

Za kategorií A – 3. a 4. ročníky SŠ – nás reprezentoval tým Formal'D Hyde ve složení Anna Blahová, Otto Jirka, Jindřich Matuška, Magdalena Petřelová a Hana Slámová, kteří se z celkového počtu 39 týmů umístili na 12. místě.

V kategorii B – 1. a 2. ročníky SŠ – soutěžilo celkem 30 týmů a naši školu zastupoval tým Ananasová křídýlka, který tvořili Martin Hanák, Anna Hronová, Barbora Konečná, Jakub Koňárek a Tereza Šustrová. Společnou silou získali 5. místo.

*Martin Hanák, 1.B*



## N-trophy

N-trophy je soutěž plná experimentů a skutečného badatelství. Je určena pro týmy středoškolských studentů, které se utkají v biologii, chemii, fyzice a logice. Z několika týmů složených ze studentů Jarošky se jediný probojoval až do finále. Nazvali jsme jej NULL.

V domácím kole biologické sekce jsme sbírali bakterie v našich domovech a zkoumali vliv dezinfekce na jejich kultivaci. V chemii jsme odhalovali metodiku odstraňování skvrn z různých materiálů. Ve fyzikální sekci jsme měli za úkol rozdělat oheň pomocí 1,5V baterie a obalu plísňového sýra, který obsahuje hliníkovou a papírovou vrstvu. Sehnat takový obal byl ovšem celkem boj, a proto jsme nakonec zaimprovizovali s obalem od ruské zmrzliny, který alespoň trochu odpovídal nastaveným parametrům. Přesto se nám oheň rozdělat nepovedlo a museli jsme se spokojit s dýmením. Nutno podotknout, že i dýmení bylo velkým vítězstvím po dlouhém beznadějném boji. Sekce logiky si pro nás připravila analýzu map. Obdrželi jsme dvanáct souborů – vrstev mapy a měli určit, co představují. Posléze jsme vybírali nejlepší místo pro stavbu rozhledny.

Letošní finále bohužel nemohlo proběhnout na půdě Masarykovy univerzity, ale přesunulo se do virtuálního prostředí. Přesněji řečeno, probíhalo v paralelním vesmíru, ve kterém jednotlivé týmy řešily záhadnou smrt profesora Gödela. Běhali jsme po virtuální mapě města Brna, vyslyšeli podezřelý, hledali přesvědčivé důkazy a postupně rozkrývali záhadu. V tomto vesmíru totiž nebyl Gödel jen výjimečným matematikem, ale také vynálezcem pracujícím na sestrojení stroje času. Pokud by se jej vrah zmocnil, a stroj by tak skončil v nesprávných rukou, mohlo by to způsobit hrozná věci.

Náš tým nakonec záhadu úspěšně rozlousknul a umístil se na skvělém 6. místě. Krátké video o průběhu letošního klání soutěže N-trophy naleznete na stránce [youtu.be/MmDaBW7jSqA](https://youtu.be/MmDaBW7jSqA).

*Jindřich Matuška, 4.A, Hana Slámová a Anna Blahová, 4.B*







### *ChemQuest*

Mimo jiné soutěže zorganizovala VŠCHT v Praze ve školním roce 2020/2021 i soutěž ChemQuest. Jde o celostátní soutěž pro střední školy, kde mají žáci za úkol provést a natočit chemický pokus na dané téma, které letos znělo „Chemie a historie“. Z naší školy se účastnil jeden tým ve složení Karolína Konečná (1.B), Karolína Tomášová (1.C) a Tereza Šustrová (1.C) s pokusem „Duch Svatý“. Pod vedením profesorky Veroniky Kyasové a profesora Václava Piskače jsme natočili reakci manganistanu draselného a peroxidu vodíku a vyhráli mnoho krásných cen nebo možnost vyzkoušet si práci přímo na VŠCHT. Na video s naším (i jiným) pokusem se můžete podívat zde:

[youtube.com/playlist?list=PLFrGuvXvjnQOBGEGoTvQwuBV9gRXEhoMo](https://youtube.com/playlist?list=PLFrGuvXvjnQOBGEGoTvQwuBV9gRXEhoMo).

*Tereza Šustrová, 1.C*

### *ViBuCh*

Protože mě baví chemie, ViBuCh byl jasná volba mého dalšího soutěžení. Pro neznalé: ViBuCh je zkratka ze slov **V**zdělávací **i**Kurz pro **B**udoucí **C**hemiky. Jedná se o korespondenční seminář pro studenty 3. a 4. ročníku vyššího gymnázia v České republice i na Slovensku.

Skládá se ze čtyř sérií a každá série má pět úloh: tři tematické (pro všechny série společné téma) a dvě úvodní. Letošní témata byla fyzikální chemie vody; syntéza, výskyt a vlastnosti kolagenu a expoziční cesty škodlivých látek z environmentální chemie.

Soutěž začala v říjnu jako obvykle. Díky distanční výuce jsem měla více času se jí věnovat, nemusela jsem se tolik učit, a volný čas jsem tak mohla přeměnit na čas strávený s chemií. A že ho nebylo málo! Zpočátku pro mě byla některá témata velkou neznámou – například kolagen. Nakonec se mi ale vždy podařilo odevzdat všechny úkoly z celé série, protože jsem si nedala pokoj, dokud jsem nepřišla na řešení i toho nejzapeklitějšího příkladu. Nad některými úlohami jsem strávila hodiny a hodiny a přemýšlela jsem nad nimi třeba i o Štědrém dni – ale stálo to za to.

Jak čas běžel, ve výsledkové listině jsem se nenápadně posunovala vpřed. Po poslední čtvrté sérii jsem obsadila výsledné 7. místo (většina mých kolegů z první dvacítky je o tři roky starší). Ze studentů Jarošky jsem ovšem rozhodně nebyla jedinou účastnicí. Na 14. místě se umístila Hana Slámová (4.B), na 24. místě Tereza Šustrová (1.C), na 28. místě Jana Chaloupková (1.C), na 39. místě Jindřich Matuška (4.A) a na 40. místě Anna Hronová (2.A).



Díky svému umístění jsem se mohla (jako nejmladší) zúčastnit letního soustředění ViBuChu, které se konalo od 18. do 24. července 2021 v prostorách univerzitního kampusu v Brně-Bohunicích. Tři dny zde probíhal program k tematické části korespondenčního semináře: syntéza kolagenu v praxi, fyzika materiálu (tvorba vlastní slitiny na plazmové tavičce, zkoumání slitiny pod elektronovým mikroskopem atd.) a analýza ftalátů ve vzorcích. Ve středu jsme pak šli na procházku na Hády a v pátek byl přednáškový a sportovní den spojený s grilováním na rozloučenou. Večer u grilu jsme čile konverzovali na nejrůznější chemická témata, konzumovali výborné maso a mnozí i nápoje na bázi etanolu, to vše pod vedením zkušených organizátorů. Následující den jsme se všichni rozjeli zpět do svých domovů.

Za ostatní účastníky mluvit nemůžu, ale já sama už teď vážně uvažuji, že budu ViBuCh řešit i příští rok. Pokud vás tedy baví chemie a k tomu jste nejvšs ve třetíku nebo ve čtvrtáku, mám pro vás jednu radu – ŘEŠTE ViBuCh!

*Olivia Maya Matyasková, 4.bg*

### ***Rozvíjíme podnikavost***

Ve školním roce 2020/2021 jsme v hodinách ekonomiky spolupracovali s brněnskými institucemi JIC, KUMST a Lipka.

Akce „Třída plná nápadů“ je jednodenní výukový program pro žáky a učitele středních škol plný inspirace. Žáci si vyzkoušeli řešení problémů pomocí vlastních nápadů. Zamysleli se nad svými silnými stránkami a objevovali své podnikavé kompetence. Tuto akci uspořádala bývalá učitelka ekonomiky na naší škole Pavlína Olšáková. Vzhledem k probíhající distanční výuce se program pořádaný Lipkou uskutečnil online.

„Na skok do podnikatelského světa“ je název akce, kterou organizuje JIC a tímto „světem“ nás provedla Ivana Kubát Chlubná. Studenti měli možnost zjistit, co je podnikavost, jak pracovat s nápadem a jak funguje podnikatelský inkubátor. Největším přínosem bylo seznámení s konkrétními podnikatelskými příběhy. Škoda že prohlídka byla pouze virtuální, prototypovací dílnu FabLab proto navštívíme až při dalším setkání.

Poslední akci pro nás uspořádal pracovník KUMSTu David Severa. Jednalo se o tvorbu „persony“ se studenty ekonomiky. Ti měli možnost vyzkoušet si použití tohoto marketingového nástroje a zjistit, jak se používá v praxi. V letošním roce budeme v hodinách ekonomiky ve spolupráci s těmito podnikavými institucemi pokračovat.

*Ing. Jitka Horáková*

### ***Animácie na Jarošce***

Během letošní distanční výuky výtvarné výchovy jsme se studenty prvních ročníků vstoupili do světa pohyblivých obrázků a postupně objevovali kouzlo animování. Studenti si doma na svých počítačích a telefonech (v rámci domácích úkolů) vyzkoušeli různé techniky animace a posléze se pustili i do tvorby vlastních krátkých animovaných filmů.

Pracovali technikou stop-motion a dříve, než začali vyrábět postavičky a scény příběhů, vytvářeli kreslené filmové scénáře – storyboardy. Nejlepší scénář z každé třídy byl před

# Obraz pro Fenix 2021 „Umění propojí naše světy“

Sedmnaet studentů našeho gymnázia poslalo do sbírky obrazů pro Fenix společnou animaci složenou z dvanácti animovaných minipříběhů s názvem „I naše sny mají křídla“. Jejich práce byla vybrána pro propagaci projektu na sociálních sítích.

Společná animace symbolizuje slážitost světa, kdy každý člověk prožívá jiny, ale stejně důležité příběhy.



Alžběta Jiráková



Lucie  
Jitka Králová  
Barbora Poděšvová



David Jirák

Barbora Štefánková



Lucie Jiráková

Alžběta Jiráková



Alžběta Jiráková



David Jirák



David Jirák

Barbora Štefánková



Lucie Jiráková



Alžběta Jiráková

Lucie Jiráková



David Jirák

Barbora Štefánková



David Jirák

Barbora Štefánková



Lucie Jiráková

Studenti se za svou účast na tomto projektu stali držeteli certifikovaného diplomu „Řád hrdého Fenixe“.



## Řád hrdého Fenixe

Děkujeme, že nám pomáháte.



Animaci vytvořili studenti tříd

I. A, I. B a I. C

Lucie Drápelová  
Klára Hanková  
Veronika Hartmannová  
Ráchel Uta Hrnčířová  
Alžběta Kroměná  
Tereza Krjčí  
Filip Majer  
Martin Marieček  
Barbora Poděšvová  
Michal Pokorný  
Iva Stejskalová  
Patrik Šlegr  
Martina Šroubková  
Thanh Tu Nguyen Mai  
Karolína Tomášová  
Lucie Vítanová  
Klára Zelinková

Vánoce oceněn originálním hrníčkem pro „nejlepšího scenáristu školního animovaného filmu“.

Část studentů ve svých animacích zpracovávala téma vypsané soutěží Animág (celostátní soutěž animované tvorby dětí a mládeže). Letošní téma pro kategorii středních škol znělo „Když mě napad nápad“.

Druhá část studentů vytvářela animace pro charitativní projekt brněnské neziskové organizace ParaCENTRUM Fenix, která pomáhá lidem po poranění páteře a míchy při návratu do aktivního života. Tento projekt pod názvem „Umění propojí naše světy“ zahrnoval sbírku obrazů mladých umělců ze základních, středních a uměleckých škol, které byly v rámci projektu zařazeny do soutěže o nejkrásnější „obraz pro Fenix“ a posléze i do benefiční dražby. Projekt byl v říjnu zakončen výstavou se slavnostní vernisáží v divadle Reduta.

Společná animace našich studentů pod názvem „I naše sny mají křídla“ byla zástupci ParaCENTRA vybrána pro propagaci celého projektu na sociálních sítích a byla promítána při vernisáži výstavy v divadle Reduta.

### Úspěch v Animágu

V soutěži Animág byla velmi úspěšná animace naší studentky Jany Chaloupkové z 1.C s názvem „Bez nápadu může být každý“. Její animace postoupila do finále 5. ročníku soutěže, byla zařazena do výběru pěti nejlepších filmů v soutěžní kategorii 15–19 let (gymnázia a střední školy) a spolu s ostatními finálovými filmy byla promítána v doprovodném programu mezinárodního festivalu filmů pro děti a mládež ZLÍN FILM FESTIVAL 2021.

Studenti v nelehké době izolace projevili při práci na animacích velkou dávku nadšení, odhodlání a vynalézavosti. Dokázali, i přes nepříznivou situaci ve společnosti, navzájem komunikovat a spolupracovat na dálku. Dokonce ti, kteří pracovali v týmech, kde měli rozdělené úkoly, dokázali najít způsob, jak si mezi sebou předávat jednotlivé díly práce tak, aby stihli dokončit animace včas. Za to jim všem patří velký dík a uznání.

*Mgr. Hana Havlíčková*

## b. Tělesná výchova a sport

### *Sport na Jarošce*

Každý rok se v první části článku věnuji statistikám a výsledkům různých soutěží, závodů a turnajů napříč všemi sporty, kterých jsme se v průběhu školního roku zúčastnili. Již na začátku školního roku 2020/2021 bylo zřejmé, že nebudou vypsány žádné soutěže, alespoň v prvním pololetí, ať už AŠSK (Asociací školních sportovních klubů), FAČR (Fotbalovou asociací České republiky), nebo jinou organizací, která pro mládež soutěže pořádá.

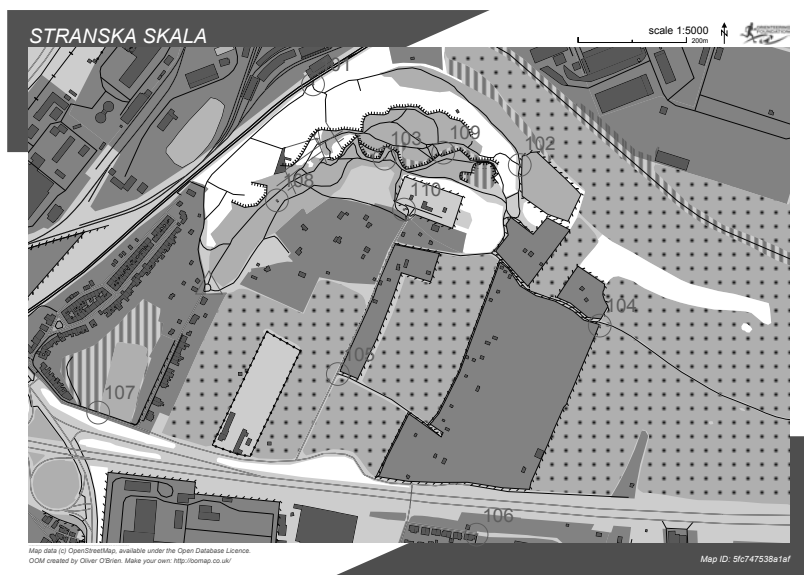
Předmětová komise naplánovala všechny školní akce (lyžařské kurzy a sportovní kurzy) a soutěže (sportovní dny na Příčnici, přebor v atletice, turnaj v malé kopané atd.). Dokonce se plánovalo i tradiční basketbalové derby „Jaroška vs. Slovaňák“, které se pravidelně koná v posledním předvánočním týdnu. Vše ovšem bylo jinak.

Od začátku října nás čekal nelehký úkol, a to udržet v pohybu mládež, jejíž fyzická kondice a záliba nejen ke sportu, ale obecně k pohybu má klesající tendenci. Na dálku motivovat studenty – po hodinách strávených u počítače výukou prokládanou hraním her a sociálními sítěmi (nutno dodat, že u spousty z nich byl poměr obrácený) – byla opravdová výzva. Přece jen tělocvik je výchova a hlavním cílem je vzbudit u dětí zájem o sport a herní formou je naučit sportům, herním činnostem a dovednostem tak, aby si je dokázaly zahrát a aby je bavily.

Každý z tělocvikářů svůj úkol pojal po svém, a ať se snažil sebevíc, kontrola, zda cílová skupina plní jeho doporučení, byla takřka nulová. Začali jsme posíláním odkazů na videa na posilovací a protahovací cviky a psali cvičební plány na každý týden. To nám ale záhy přišlo nedostačující a potřebovali jsme, aby studenti měli motivaci vyrazit ven, případně cvičit doma. A to nejde udělat jinak než soutěživou formou.

Každé dva týdny, později každý týden jsme natáčeli videa s výzvami. Jednalo se o nejrůznější pohybové úkoly, ať už silové, koordinační, kondiční, nebo třeba rytmické. Výzvy byly individuální i skupinové a nejlepší soutěžící obdrželi školní trička a další věcné ceny.

Díky semináři v Ústí nad Labem konanému ještě v září jsme objevili iOrienting. Jedná se o orientační běh, kde kontroly probíhají přes načtení QR kódu. Po celou dobu až do návratu studentů do školy jsme každý týden v některém z brněnských parků postavili trasu o délce 5–6 km s osmi či deseti kontrolami a udržovali ji aktivní po dobu dvou týdnů. Studentům jen stačilo vytisknout si námi vytvořenou mapu se zakreslenými kontrolami, nainstalovat si aplikaci a mohli vyrazit. Celkem bylo vytvořeno 25 orientačních běhů, které si časem oblíbili i rodiče a naši kolegové. K jubilejnímu 20. orientáku jsme udělali jeden



speciální, a to s dvaceti kontrolami, kde každá kontrola byla v pořadí na startu nějakého z dříve postavených orientačních běhů. Byla to opravdová výzva. Někteří zvládli jen několik kontrol, jiní všechny, ti nejlepší všechny ve správném pořadí za dva dny a velké uznání patří Olze Dvořákové a Ondru Maarovi z loňské 2.B, kteří orientační běh zvládli na nejvyšší možnou úroveň: projeli všechny kontroly na kole v pořadí, jak šly jednotlivé orientáky za sebou, za jediný den. Jednalo se o zdolání trasy cca 150 km s převýšením 1700 metrů. Opravdu úctyhodný výkon.

V prvním i ve druhém pololetí proběhla na vyšším gymnáziu dlouhodobá soutěž O pohár distanční výuky, kde mezi sebou soutěžily třídy v nejrůznějších disciplínách rozdělených do pěti kategorií. Každou disciplínu bylo možné splnit na určitou úroveň a dle ní dostali soutěžící body jak pro sebe, tak celkově pro třídu. Nutno dodat, že jsme soutěž zahrnuli do povinné tělesné výchovy a každý týden studenti dle pravidel posílali splněnou disciplínu, kterou si vybrali, ať už pomocí printscreenu aplikace na měření pohybové aktivity, nebo video se splněnou aktivitou. Soutěžilo se v následujících kategoriích, které měly své disciplíny:

CHŮZE – vzdálenost, převýšení, pravidelnost

BĚH – 1500 m, 5000 m, 10 000 m, 15 000 m

CYKLISTIKA – vzdálenost, převýšení, pravidelnost, rychlost

SÍLA – švihadlo, vznosy, plank, podřep, výdrž ve shybu

LYŽE – vzdálenost (běžecké lyžování), převýšení (skialpinismus)

BONUS – kroky, orientační běh



Podzimní soutěž byla velice vyrovnaná a do posledního dne nebylo jasné, která ze tříd zvítězí. O třetí místo se svedl také lýtý boj. Celé třídy 2.B a 3.A před Vánoce vyrazily na ulici Schodová, kde byl postaven orientační běh a desetkrát musely absolvovat výběh/výstup 99 schodů. Nakonec byla šťastnější třída 3.A.

#### Pořadí tříd v soutěži O pohár distanční výuky

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1. místo třída 3.A | 6. místo třída 1.A  |
| 2. místo třída 2.B | 7. místo třída 3.D  |
| 3. místo třída 1.B | 8. místo třída 3.C  |
| 4. místo třída 2.D | 9. místo třída 3.B  |
| 5. místo třída 1.D | 10. místo třída 1.C |

Poháry jsme ocenili i nejlepší tři jednotlivce, kteří každý týden posílali několik splněných disciplín na nejvyšší úroveň se skvělými výkony. Za splnění všech disciplín na nejvyšší úroveň se udělovaly i tituly. Více o nich naleznete pod odkazem o několik řádků níže. Do soutěže se zapojily i dvě dívky, již zmíněná Olga Dvořáková a také Nela Havlíčková z 1.B. Svými výkony zastínily drtivou většinu hochů!

#### Pořadí jednotlivců v soutěži O pohár distanční výuky

1. místo Martin Hanák, 1.B
2. místo Ondřej Maar, 2.B
3. místo Ondřej Kozel, 2.D

Jarní soutěž obohacená o kategorii lyžování se nesla v podobném duchu a rozdíl mezi prvními dvěma třídami byl ještě menší. Vítězství obhájila třída 3.A před 2.B.

#### Pořadí tříd v soutěži O pohár distanční výuky II

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1. místo třída 3.A | 6. místo třída 1.B  |
| 2. místo třída 2.B | 7. místo třída 1.C  |
| 3. místo třída 2.D | 8. místo třída 3.D  |
| 4. místo třída 1.D | 9. místo třída 3.B  |
| 5. místo třída 1.A | 10. místo třída 3.C |

Stejně jako na podzim se i na jaře vyhlášovalo pořadí jednotlivců. Velká gratulace patří Olze Dvořákové, která se dokázala dostat na stupně vítězů. Kromě další dívky Nely Havlíčkové se soutěže zúčastnila ještě Lucie Reichertová ze 3.A, která obsadila celkové 7. místo.



## Pořadí jednotlivců v soutěži O pohár distanční výuky II

1. místo Antonín Sekerka, 3.A
2. místo Ondřej Maar, 2.B
3. místo Olga Dvořáková, 2.B

Kompletní výsledky a statistiky pro podzimní i jarní soutěž naleznete zde:



Podzimní výsledky



Jarní výsledky

Vyhlášení vítězů proběhlo důstojně před budovou školy za účasti zástupců vítězných tříd. Někteří se do soutěže zapojili více, někteří méně. Každý však má svůj díl na celkovém pořadí a důležité bylo, abychom byli v pohybu a předcházeli civilizačním chorobám a onemocněním. A právě na instagramovém účtu školy *jaroska\_v\_pohybu* naleznete natočené výše zmíněné pohybové výzvy, úspěchy našich studentů na již organizovaných soutěžích a další zajímavosti a sportovní aktivity Jarošky.

Po znovuoobnovení prezenční výuky se ze všech plánovaných akcí povedlo uspořádat sportovní kurzy v plném rozsahu a bez omezení. Studenti třetích ročníků vyrazili do Chorvatska na ostrov Rab, kde probíhaly turnaje v plážovém volejbale, fotbale, badmintonu a dalších sportech. Jiní se zúčastnili vodáckého výcviku na řece Lužnici. Moravský kras se stal destinací pro cykloturistiku a někteří studenti se vydali na vysokohorskou turistiku do Vysokých Tater. Jediná soutěž, která se uskutečnila v loňském školním roce, byl turnaj v malé kopané vyššího gymnázia na Jarošce a na hřišti na Příčnici.

Školní rok 2020/2021 byl velmi specifický a pro všechny náročný. Věřím však, že následující školní rok budeme mít zase z tělesné výchovy radost jak my, tak i studenti. Že nejen absolvujeme všechny vypsané soutěže, ale že v nich budeme napříč všemi kategoriemi i úspěšní. K tomu všemu je potřeba mít chuť k pohybu, ke sportu, a hlavně zdraví.

*Mgr. Petr Stupka  
předseda PK TV*

## **Sportovní kurz ve Vysokých Tatrách**

Mezi již tradiční sportovní kurzy patří i vysokohorská turistika. V loňském školním roce se vybraní studenti vydali pod vedením zkušených instruktorů zdolávat vrcholy Vysokých Tater. I když tento kurz patří z široké nabídky k těm nejmladším, jednalo se již o desátý ročník. Akce začíná tradičně ráno v neděli ve vestibulu hlavního nádraží, kde se třicet milovníků přírody a sportovních nadšenců vydává vstříc novým zážitkům a dobrodružstvím. Na své si přijdou „mašinkáři“ díky třem přestupům na vlakových nádražích.

Za krásného slunečného počasí jsme 20. června vyrazili do Tatranské Lomnice. S rychlým přestupem v Olomouci jsme dojeli v brzkém odpoledni do Popradu. Poslední hodiny před přestupem lze již obdivovat krásy slovenských pohoří, neboť už za Žilinou projíždíme malebnou krajinou podél Váhu – nejprve Malou Fatrou, následně míjíme Velkou Fatru, Nízke Tatry a za vodní nádrží Liptovská Mara se zvedají Roháče, na které volně navazují Vysoké Tatry. Jejich hlavní dominantou je Kriváň, který je již zdálky vidět. Podél celého pohoří s výhledem na majestátní štíty jsme tedy dorazili do Popradu. Obrovskou výhodou je pro studenty jízdné zdarma po slovenských železnicích. Přes Starý Smokovec jsme odpoledne dojeli do Tatranské Lomnice a pěšky vyrazili do tábora 1. máj. Ubytování v chatkách je velmi skromné, ale vše kompenzuje výhled přímo z terasy na Lomnický štít, Slavkovský štít a Velkou Svišťovku.

K tomuto kurzu neodmyslitelně patří brzké ranní vstávání a snídaně v šest hodin ráno není žádnou výjimkou. Jelikož předpověď počasí na začátek týdne byla přívětivá, ale počasí se mělo postupně kazit, rozhodli jsme se hned v pondělí vyrazit na delší túru. Z Tatranské Biele vody, kam jsme dojeli během pár minut autobusem, vede údolím Kežmarskej Bielej vody cesta na Chatu pri Zelenom plese. Po krátké občerstvovací pauze jsme pokračovali strmě vzhůru na Jahňací štít. Asi po 200 výškových metrech bylo nutné náš plán přehodnotit a vzdát, jelikož sněhová pokrývka byla již v 1800 m n. m. a pro samotný výstup na vrchol ve výšce 2229 m n. m. bychom potřebovali mačky. Vrátili jsme se tedy k Zelenému plesu a vzali zavděk jiným vrcholem, a sice Velkou Svišťovku ve výšce 2037 m n. m. Stoupání na ni je velmi prudké a náročné, všichni ho však zvládli bez větších problémů. Odtud se klesá na Skalnaté pleso, ze kterého vede lanovka na Lomnický štít vysoký 2634 m n. m. My jsme se vydali po sjezdovce už zpět do Lomnice a poté do našeho tábora. Celá túra trvala nakonec devět a půl hodiny s převýšením 1400 metrů, což je na začátek velmi slušné.

Tento ročník se sešla opravdu kvalitní skupina jak výkonnostně, tak jako kolektiv, přestože se jedná o „mix“ čtyř tříd. Po sestupu někteří polehávali před chatkami na trávníku, jiní šli rovnou do sprchy a vybraní jedinci šli ještě běhat. Tehdy jsem ještě netušil, že mě tato aktivní regenerace se závěrečným sprintem ke kolotoči bude čekat i následující dny. Po večeri bývá program čistě individuální. Je zde možnost jít se ještě projít do Lomnice, hrát se hry, hraje se na kytaru u táboráku a postupem času v průběhu týdne se chodí dřív a dřív spát.

V úterý nebylo kam spěchat, protože jsme si chtěli dát trochu lehčí túru. Přesto jsme se drželi základního pravidla, že na túru se vyrazí brzy ráno. Čím dřív, tím líp. Bezpečnost je vždy na prvním místě a hlavním cílem není zdolání nějakého štítu či vrcholu, ale v pořádku

se dostat domů. Naše trasa začínala v maličké dědině Vyšné Hágy, kam jsme popojeli električkou. Naší metou bylo Batizovské pleso, na které se stoupá stejnojmennou dolinou. Po osmi stech výškových metrech nám byl odměnou výhled na Končistou, Popradský Ladvový štít, Batizovský štít a nejvyšší horu Slovenska – Gerlachovský štít ve výšce 2566 m n. m. Pak už se jen klesá po tatranské magistrále a Velickou dolinou do Tatranské Polianky.

Každá akce musí mít nějaký vrchol. Přestože jsme už v pondělí byli na Svišťovce, cítili jsme, že to nebylo úplně ono. Již se půlil týden a únava narůstala. Proto jsme se rozhodli skupinu rozdělit. Po snídani jsme už v 7:14 jeli električkou na Štrbské pleso, odkud se jedno družstvo vydalo Mlýnickou dolinou k vodopádu Skok a druhé nejdříve po magistrále a pak Važeckou dolinou na Kriváň vysoký 2495 m n. m. Jedná se o krásný výstup na jednu z hlavních dominant Tater. Ne nadarmo se říká, že kdo nebyl na Kriváni, jako by nebyl nikdy v Tatrách. Přestože se na této túře nastoupá zhruba 1300 metrů, najdeme v Tatrách i obtížnější výstupy.

Posledním turistickým dnem byl čtvrtek. Každý rok túry různě měníme, ale nikdy nesmí chybět vodopády Studeného potoka. Vyrazili jsme už zase všichni společně z Tatranské Lomnice Skalnatou dolinou. Po dvou hodinách jsme byli u vodopádu a dál pokračovali kolem Rainerovy chaty k Obrovskému vodopádu. Velkou Studenou dolinou podél Studeného potoka jsme sešli do Tatranské Lesné a pak už jen kousek po stezce podél silnice do Lomnice. Jedná se o krásnou jednoduchou pětihodinovou túru, když se nijak nespěchá. Velká Studená dolina patří k těm nejhezčím a nejzajímavějším místům z celého pohorí.

Většina měla splněno, některé ještě čekal tradiční běh. Ten závěrečný byl opravdu výživný. Při výběhu z tábora na mezistanici Štart o délce 4,1 km a s převýšením 340 m po čtyřech dnech turistiky nohy už docela bolely. Skupina to zvládla za 29 minut a 11 sekund. Je to výzva pro další ročníky! Poslední večer po večeri se vždy všichni sejdeme u ohně, probíráme kurz, opékáme špekáčky a sýry a nechybí ani kytara a zpěv.

Pátek už byl jen odjezdovým dnem. Kvůli dopravním komplikacím se nám sice cesta protáhla, ale to nic nezměnilo na tom, že jsme si kurz užili a všichni ho zvládli až na pár oděrek a puchýřů ve zdraví. Každý si našel to svoje. Někdo si jel po nelehkém roce hlavně psychicky odpočinout a relaxovat, jiný se rozhodl „fyzicky zničit“ a podávat sportovní výkony. Všichni však měli společný cíl: poznat krásu Vysokých Tater. Většina byla v Tatrách poprvé a prochodili jsme je od východu na západ. Věřím, že se do Tater budou účastníci kurzu rádi vracet, protože je v nich ještě spousta míst, která stojí za to vidět.

*Mgr. Petr Stupka*



## *Sportovní kurz v Chorvatsku*

Celý školní rok 2021 byl provázen pandemií koronaviru. Situace se vyvíjela a někdy měnila ze dne na den. Veškerý kontakt se studenty probíhal po sítích, a když jsme konečně v průběhu měsíce května nastoupili do školy, nebylo vůbec jasné, zda se sportovní kurzy uskuteční. A už vůbec ne, zda bude možné jet do zahraničí. Konečné rozhodnutí bylo na panu řediteli, který definitivně rozhodl, že pokud budou zájemci, na kurz do Chorvatska pojedeme.

Z původně 32 přihlášených studentů jelo nakonec 21 a všichni se museli před cestou prokázat negativním výsledkem testování. Pak již vše probíhalo podle předem stanoveného scénáře: odjezd od školy v pátek ve večerních hodinách, cesta strávená v autobuse, ráno trajektem na ostrov Rab a přivítání v kempu San Marino naší (již známou) delegátkou Veronikou. Kemp se oproti předloňskému roku, kdy jsme zde byli naposledy, opět rozrostl. V místě, kde jsme hrávali turnaje v badmintonu, byly postaveny nové mobilní domky a ubyto stanů.

Celý týden nás provázelo krásné počasí. Moře je v těchto místech mělké a voda už byla teplá. Náplní kurzu je tradičně kopaná, volejbal, pétanque, plavání, badminton, vycházka po ostrově a výlet do historického města Rab.

Na závěr si studenti v některých sportech zasoutěžili a odměnou jim byl diplom a pozvání na zmrzlinu. Letošními vítězi v turnaji ve volejbalu byli David Strnad ze 3.B a Vojtěch



Obořil ze 3.A, v pétanquu opět Vojtěch Obořil a Filip Krupka ze 3.A a v orientačním běhu Filip Krupka a Dan Komjaty, absolvent z roku 2020.

Týden u moře rychle utekl. Ještě před jeho koncem jsme byli doslova zasaženi zprávami o tornádu, které se přehnalo nad vesnicemi u Hodonína, a s napětím jsme sledovali zprávy z domova. V sobotu ráno jsme vyklidili stany, sbalili si kufrы a čekali do večerních hodin na odjezd autobusů. Unaveni, ale plni zážitků jsme se vraceli domů.

Podle slov zaměstnanců CK jsme byli jedna z mála škol, která se po covidovém období vydala do zahraničí. Vše dobře dopadlo, dík patří panu řediteli za jeho rozhodnutí a kolegům Kobzovi a Liškutínovi za pomoc při organizaci tohoto zahraničního sportovního kurzu.

*Mgr. Sylva Zvolská  
vedoucí sportovního kurzu*

### ***Vodácký sportovní kurz***

Vodácký sportovní kurz pro studenty 3. ročníků se v letošním roce již tradičně konal na řekách Lužnice, Stará řeka, Nová řeka a Nežárka. Volíme více řek, aby každý den sportovního kurzu byl pro studenty jiný, a aby tak měli možnost poznat a splout vodácky různé typy řek.

Vodácký kurz je pětidenní, letos i přes koronavirová opatření proběhl v termínu od pondělí 21. června do pátku 25. června 2021. Před zahájením kurzu jsme se ve škole otestovali antigenním testem na covid-19. Naštěstí všichni byli negativní a mohli jsme si pozitivně začít užívat sportovního kurzu.

V pondělí vyjíždíme v ranních hodinách autobusem od školy do výchozího místa plavby, do tzv. mekky vodáků, do Suchdola nad Lužnicí. Zde si rozdělíme vodácký materiál – loď, pádla a vesty – a po krátké teoretické přípravě na břehu si jdeme získané teoretické znalosti vyzkoušet prakticky „na vodu“. Někteří studenti jsou již zdatnými vodáky, jiní jsou na vodě poprvé, ale všichni se po určité chvíli naučí ovládat loď a plout ze začátku alespoň „přímým směrem“. Postupně se v jednotlivých družstvech pod vedením instruktorů učíme základní i složitější vodácké záběry a můžeme si vychutnávat krásy nádherné Lužnice. Plavba ze Suchdola vede překrásným lužním lesem přírodní rezervace Na Ivance a končí ve vodáckém tábořišti v Majdaleně, kde na nás čeká autobus, aby nás odvezl do rekreačního střediska Jemčina, ve kterém jsme ubytováni po celý týden.

V úterý ráno se autobusem vracíme do Majdaleny, odkud plujeme krásnou přírodní rezervací Meandry Lužnice na Rozvodí. Tam se Lužnice dělí na Starou řeku (původní koryto Lužnice) a Novou řeku. Pokračujeme národní přírodní rezervací Stará řeka až k silničnímu mostu ve Staré Hlíně, odkud se autobusem vracíme do kempu Jemčina.

Protože přírodní rezervace Meandry Lužnice je možná nejkrásnější část řeky Lužnice, začátek střední plavby je stejný jako v úterý, tedy z Majdaleny na Rozvodí. Odtud vede splouvání úsek po 13,5 kilometru dlouhé Nové řece, která spojuje Lužnici s Nežárkou ještě přibližně 25 kilometrů před jejich přirozeným soutokem. Na Nové řece plujeme přírodní rezervací Novořecké močály a podíváme se k památníku světoznámé operní pěvkyně Emy

Destinnové. Střeďeční úsek plavby končí asi jeden kilometr za soutokem Nové řeky a Nežárky v „našem“ kempu Jemčina.

Čtvrtední plavba po řece Nežárce začíná v našem tábořišti a nabízí množství sjízdných stupňů a prahů včetně několika jezů, z nichž některé si za příznivých vodáckých podmínek a dodržení přísných pokynů instruktorů můžeme také sjet. Úsek pro většinu studentů končí u vodáckého tábořiště a u jezu v Hamru, ale nadšeným vodákům umožňujeme prodloužit si plavbu až do Veselí nad Lužnicí kousek za skutečný soutok Lužnice a Nežárky. Toto místo je skutečně překrásné, proto určitě stojí zato se „neflákat“, „nesoulodit“ a užít si delší, 25kilometrovou plavbu po řece Nežárce. Letošní studenti byli tak úžasní a aktivní, že nejšíkovnější dvě družstva plula se svými instruktory ještě po řece Lužnici od jejího soutoku s Nežárkou až do Dráchova. Po splutí uvedeného úseku jsme se z Hamru, Veselí nad Lužnicí, respektive Dráchova vrátili do rekreačního střediska v Jemčině.

Čtvrtední den zakončujeme táborákem, zpravidla zpíváme s kytarami, někdy dokonce posuneme večerku – v pátek si totiž můžeme trošku přispat, protože již nevyřážíme na vodu. V odpoledních hodinách se autobusem vracíme zpět do Brna. V době sportovního kurzu, kdy nejsme „na vodě“, se studenti chodí koupat, hrají volejbal, fotbal, nohejbal nebo jen odpočívají.

Protože po celou dobu sportovního kurzu máme k dispozici autobus, jede se „nalehko“ a do lodě se berou jen nejnntnější věci. Plavba probíhá pod vedením kvalifikovaných instruktorů vodní turistiky na dvoumístných nafukovacích lodích typu Pálava.

Ubytování jsme po celou dobu ve tří-, čtyř- a pětílůžkových chatkách v rekreačním středisku Jemčina, kde máme i velmi dobrou stravu – snídaně a večere v jídelně a obědy ve formě balíčků.

*RNDr. Pavel Boucník  
vedoucí sportovního kurzu*

## c. Kultura

### *Hudební výchova na našem gymnáziu v době covidu*

Doba covidová přinesla v minulém školním roce nejednu výzvu pro studenty i pro učitele. Ve výuce se hledaly nové a dříve nevídané způsoby, jak se studenty navázat kontakt a na dálku je provázet studiem různých oborů včetně hudebního.

Nad předmětem estetické výchovy – hudební výchovou – se vznášely otazníky, jak k němu distančně přistoupit, aby poskytl studentům potřebný kulturní rozhled a také jim nabídl možnost kreativní činnosti, která mezi spoustou teoretické práce v ostatních oborech mohla přinést také oddechový a terapeutický účinek.

Kromě učebnic, které pomohly držet osu probíraných témat, nastalá situace dala příležitost naplno využívat možností informačního prostředí internetu, sdílet odkazy k zajímavým nahrávkám vážné i populární hudby na YouTube či sdílet prezentace a hudební příspěvky studentů k probíraným tématům.

V prostředí EduPage studenti mohli nejen poznávat, ale také ověřovat své poznatky díky nejružnějším hudebním hádankám, spojovačkám, doplňovačkám i přiřazování – zkratka díky tomu, co možnosti systému EduPage nabízely.

To nejzajímavější však přinesla vlastní tvorba studentů. Ukázalo se, že kreativní činnosti se jim dařily a přinesly dobrou odezvu. Na obou stupních gymnázia vytvářeli studenti v průběhu roku na základě specifických zadání vlastní hudební dílka, která odevzdávali ve zvukové nebo audiovizuální podobě. Mezi jiným vytvářeli vlastní rapové skladby, vlastní aranže hry na tělo, zhudebňovali zadané texty, vytvářeli vlastní texty na známou melodii a nahrávali svůj pěvecký či instrumentální projev.

Na EduPage se tak nashromáždilo množství zajímavých prací, které byly důkazem nápaditosti a umělecké zdatnosti řady studentů. Patřilo k radostem probírat se těmito často inspirativně pojatými materiály.

V minulých letech o Vánocích bývalo zvykem, že sboristé nižšího gymnázia chodívali zpívat do domovů seniorů a přinášeli starší generaci vánoční atmosféru. Loni to bohužel nebylo možné, ale přece jen se uskutečnila akce „Pošli přáníčko“, při níž vlastnoručně vyrobenými přáními studenti udělali radost alespoň na dálku. Těm, kteří se této dobrovolné aktivity zúčastnili, patří náš dík.

Závěr minulého školního roku nás na krátkou dobu pustil opět do tříd, a tak i hudební znovu ožily. Zákaz zpěvu z důvodu zvýšeného nebezpečí přenosu viru nás nepotěšil, ale i tak jsme nezaháleli a věnovali se dalším možným činnostem – pohybovým, poslechovým i instrumentálním. Nyní již pohlížíme dopředu a doufáme, že letošní rok proběhne v hudební výchově bez omezení a konečně si spolu pořádně zazpíváme.

*Mgr. Andrea Ptáčková  
za PK hudební výchovy*



## d. Mezinárodní aktivity

### *Studenti navštívili město provoněné kávou*

Львів, Львов, Lwów, Lemberg, Leopoldis, ale také Paříž Východu nebo hlavní město kávy. Tohle všechno jsou názvy pro jediné krásné město: metropoli Haliče, které u nás říkáme prostě Lvov. Kdysi s námi tato perla Východu bývala v jednom státním útvaru jako zemské město historické Haliče v Rakousku-Uhersku. Poválečný odsun Poláků a pobyt v sovětském soustátí mu naštěstí neubral nic na kráse, ale spíše přidal na exotice. A právě do Lvova se na konci září roku 2021 vypravil z našeho gymnázia autobus plný nadšených studentů ruštiny.

Město na nás dýchlo báječnou atmosférou babího léta. Všude plno turistů, obchody a restaurace otevřené až do noci, divadla, kultura, vše jako za starých „předcovidových“ časů. Všudypřítomní muzikanti vyhrávali nejrůznější melodie, kejkliři se předháněli ve svém umění a z mnoha útulných kaváren se linula vůně čerstvě uvařené kávy. Vždyť právě ze Lvova měl pocházet kupec, který obyvatele Vídně při obraně před Osmany naučil pít kávu.

Na Ukrajinu jsme ale nejeli jen kvůli místním specialitám. Vyrazili jsme tam, abychom studenty znovu motivovali ke studiu ruštiny a ty, kteří uvažují o maturitě, rozmluvili. Věřím, že se to alespoň u některých podařilo. Lvov je sice město, které hovoří převážně ukrajinsky, ale není zde problém domluvit všechny exkurze v ruštině. Ruskojazyční průvodci nás vedli po lvovských střeších, sestoupili s námi do podzemí některých chrámů, ale také nám





ukázali jedinou fungující synagogu. Považte, že před 2. světovou válkou bylo ve Lvově synagog téměř sto.

Těsně před odjezdem jsme navštívili také úžasný skanzen lidové architektury. Představte si ho jako rožnovský skanzen, ovšem umístěný v centru města v obrovském parku. Nejvíce se žákům líbila noční exkurze po slavném Lyčákovském hřbitově, na kterém si honosné hrobky vystavely významné předválečné šlechtické rody.

S ruštinou byli žáci v kontaktu také díky vzdělávacím programům, které jsme připravili. Navštívili jsme místní Lvovské jazykové gymnázium, kde měli žáci možnost popovídat si se svými ukrajinskými vrstevníky. Po tři dopoledne pak v jazykovém centru Language Step probíhala výuka ruštiny s rodilými mluvčími v malých skupinkách.

Naše nadšení z exkurze snad nezkalila ani strastiplná cesta autobusem. Výlet byl malým testem, zda v tomto složitém období lze se žáky vycestovat mimo Evropskou unii. Ano, jde to, jen vás na polsko-ukrajinské hranici nesmí předjet linkový autobus. Jelikož jeho pasažéři neměli v pořádku tzv. covid pasy, zdrželi jsme se o více než pět hodin. Máme však radost, že se nám po pěti letech podařilo opět se do Lvova podívat. Pro žáky vyšel výlet velmi levně, neboť nám dopravu a ubytování uhradil Jihomoravský kraj z programu „Do světa! 2021“. A již nyní pro žáky plánujeme další jazykové exkurze. Co takhle zaletět si v červnu do exotické Oděsy?

P.S. Velké poděkování patří nejen Jihomoravskému kraji za poskytnutou dotaci. Dík patří také pedagogickému doprovodu – Mgr. Kateřině Kallus Brychové a Ing. Jitce Horákové. Držet dohled nad 28 žáky vyššího gymnázia po dobu jednoho týdne není zrovna snadný úkol.

*Mgr. Michal Horák, učitel ruštiny*



## Teorie a praxe vyučování

### Dějepis a společenské vědy na VG

Většinu plánů naší předmětové komise v letošním školním roce zhatila koronavirová epidemie a následná distanční výuka. Přesto jsme udělali některé nové zkušenosti – jednou z nich byl bezesporu online seminář, který pro nás připravily pracovnice Tereziánského památníku pod vedením paní magistry Heleny Palové. V době, kdy bylo zřejmé, že tradiční exkurze do Terezína neproběhne, nám byla nabídnuta pro studenty třetích ročníků v rámci online hodiny virtuální prohlídka tereziánského ghetta. Studenti 3.A a 3.C se do tohoto projektu zapojili a takto hodnotí netradiční hodinu výuky moderních dějin studentka 3.C Ema Knoblochová:

*Na jaře jsme v dějepise začali probírat 2. světovou válku. Navzdory nepříznivé epidemiologické situaci nám bylo umožněno obohatit si výuku o návštěvu Terezína. Přitom jsme nemuseli ani nikam jezdit – na přednášku jsme se přihlásili pomocí svých počítačů z pohodlí domova. Paní průvodkyně se nám pokusila svým poutavým povídáním a spoustou fotek tuto virtuální prohlídku maximálně přiblížit té „na živo“. Mně osobně se přednáška líbila, obzvláště zajímavé byly domy a pokoje zrekonstruované podle dobových záznamů. Jsem ráda, že jsem to alespoň tímto způsobem mohla vidět a připomenout si, jakou cenu má mír a svoboda...*

Distanční podobu měla také dějepisná olympiáda, tentokrát s podtitulem „Labyrintem barokního světa (1556–1781)“. Velmi úspěšně prošel školním i okresním kolem náš maturant Martin Prokop ze 4.C, který nakonec vybojoval na úrovni krajského kola vynikající 3. místo. Děkuje Martinovi za skvělou reprezentaci naší školy a blahopřejeme ke skvělému výsledku.



V hodinách společenských věd se třída 3.D zúčastnila exkurze do privátní banky. Při výuce ekonomie se studenti dozvěděli teoretické informace a při prohlídce privátní J&T banky se zase mohli přesvědčit o tom, jak všechno funguje prakticky. Studentů se ochotně ujal ředitel banky Patrik Chovanec, který jim přiblížil i architekturu budovy Trinity. Polyfunkční objekt Trinity vytvořil architekt Petr Hruša v duchu brněnského funkcionalismu. Studenti se podívali do prostorů banky i bankovního trezoru, kam by se jen tak běžný návštěvník nedostal. Celou prohlídku zakončila káva v přízemí privátní banky, kde se nachází J&T banka café.

*Mgr. Michaela Šlesingerová  
předsedkyně předmětové komise*

Na konci června se studenti mohli zúčastnit několika akcí, které organizovaly jednotlivé předmětové komise. Velká skupina se vypravila do ulic města „Po stopách brněnského funkcionalismu“. A protože Brno je významným představitelem a průkopníkem tohoto směru, bylo se opravdu na co dívat.

Budovy, které běžně míváme a které jsou součástí centra města, mají svůj příběh. Paní průvodkyně nejprve seznámila studenty se základními informacemi souvisejícími s tímto slohem a na důležitých budovách jim hlavní znaky funkcionalismu ukázala.

Celá prohlídka začala na náměstí Svobody budovou Komerční banky a pokračovala k hotelu Avion na České ulici. Tam jsme měli štěstí, protože si nás při exkurzi před hotelem všimli lidé, kteří hotel Avion právě restaurují, a pozvali celou naši skupinu na prohlídku vnitřku budovy. To byl zážitek! Dozvěděli jsme se, že hotel se přestavuje ve stejném duchu, v jakém byl postaven. Takže vypadá stejně, jako by ho právě dokončil Bohuslav Fuchs.



Další zajímavé budovy byly například kavárna Savoy, Zemanova kavárna, obchodní dům Centrum, Nádražní pošta. Funkcionalismus k Brnu prostě patří, je všude kolem nás a nereprezentuje ho jen vila Tugendhat, která je od roku 2001 zapsána do seznamu světového dědictví památek UNESCO.

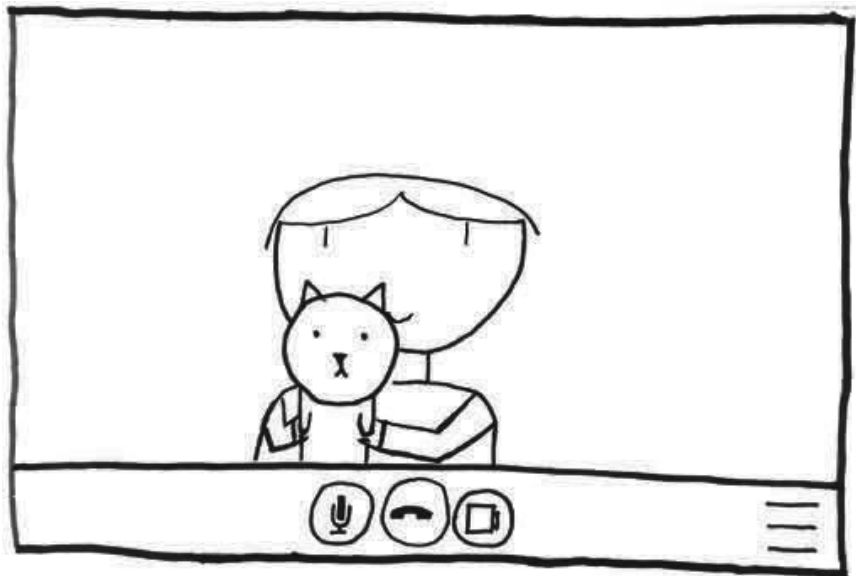
*Mgr. Gabriela Chovancová*

### Distanční výuka výtvarné výchovy na Jarošce

Vzpomínáte si, milí studenti, jaké to bylo, koukat po večerech do školního infosystému a hledat tam bledé pidikamerky zvěstující online videohodiny a videoschůzky? Kolik jich bylo? Dvě tři denně? Dobrá! Pět? Ale no tak!

A vzpomínáte si, vážení a milí rodiče, jaké to bylo, když jste na svých home officech slyšeli z pokojíčků svých dětí více či méně bizarní repliky absurdního dramatu? Co připojení, fungovalo? Neslyším vás! Nějak se mi sekáte. Signál, pokrytí, připojení a poskytovatel. A data. A telefonáty operátorovi. Znáám to. Není nad to vychutnat si v klidu svoji ranní kávu, když vám u toho vzdálení, ale přesto tak nějak přítomní spolužáci vašich dětí líčí své dojmy. A co teprve ty vaše děti. Dnes a denně asi tak rok a půl. Doma. Co jsme líčili my učitelé, víte sami nejlépe.

A vzpomínáte si, drazí kolegové, jaké to bylo, když se mělo vysílat z našich domovů a příbytků? Selhalo připojení? Bude další pokus. Vylil se čaj do klávesnice? Nevadí, uschne. Zamrzl internet? Rozmrzne. V záběru webkamery ponožky přes gauč? To se uklidí. Že se vám neobjevují tváře studentů, ale všude jen samé lentilky s iniciálami? To bude jistě jen náhoda.



A když už tváře vidíte, vypadají poněkud rozespale. To se vám jen zdá. Šumí mikrofon, kamera se seká, myš nereaguje, soubor nejde spustit, reproduktor mlčí? Záhada...

Nechme ale průvodní okolnosti distančního vzdělávání stranou. Ve výtvarné výchově jsme usoudili, že bude užitečné nabídnout náměty, kam si zajít v rámci okresu, co vyrobit, co objevit. V době mnoha omezení jsme se tak mohli vydat tam, kde jsme ještě nikdy nebyli, poněvadž na to nebyl nikdy čas. A čas nejednou byl. Z Chronos povstal Kairos. Mnozí jste kreslili a malovali, někteří jste stloukli ptačí budku a krmítko, někdo po Brně a v blízkém okolí prozkoumával místa tajemná a záhadná, též malebná a fotogenická. Někdo si hrál s plastelínou a s legem, někdo se pustil do animace. Kdo něco dělal, vyhrál.

Za náměty k tvorbě a k přemýšlení patří poděkování kolegyním Mgr. Haně Havlíčkové a Mgr. Blance O'Malley. Jako ukázkou připojujeme reprodukci žákovské kresby s výjevem z distanční výuky.

*Mgr. Michal Hubáček  
vyučující výtvarné výchovy*

### ***Festival Jeden svět 2020***

Přestože byl festival pořádán za velmi komplikovaných okolností kvůli pandemii a musel být několikrát přeložen, povedlo se nám Jeden svět navštívit a zhlédnout několik dokumentárních filmů s nejrůznější tematikou.

Naše třída měla možnost vidět tři krátké dokumenty. V prvním filmu *Karla a Nordahl* šlo o příběh dívky, která pomáhá rodičům pečovat o postiženého staršího bratra. I když je velmi



obětává a má brášku ráda, občas jí dojde trpělivost a má všeho dost. Zároveň na ni doléhá zodpovědnost. Karla je ze sourozenců tím mladším, ale vlastně se chová jako starší sestra.

Druhý dokument *#příběhšikany* se zabývá problematikou šikany na školách a na internetu. Rosalie zažila šikanu mezi spolužáky. Škola to řešila, v Rosaliině třídě se situace uklidnila, ale problém se přesunul na internet do roviny kyberšikany. Rosalie se cítila tak osamělá, že začala přemýšlet i o sebevraždě. Přes dosavadní zkušenosti dál vyhledávala internetové stránky a diskuze, kde se aktivně zapojovala. To je ale také nebezpečné. Měla štěstí, že to s ní nedopadlo jako v dokumentu *V síti*. Vůbec nevyhledávala skutečná kamarádství v reálném světě.

Poslední film *Ptačí kluk* je o chlapci Reshatovi, který si najde zálibu v chování holubů. Nechodí do žádných kroužků, jen do školy. Pro uskutečnění svého snu musí hodně udělat. Při chovu holubů se naučí mnohem více, než čekal. K této činnosti ho inspiroval jeho otec, který již nežije; díky tomu s ním může Reshat navázat jakési duchovní spojení.

Návštěva festivalu byla příjemným zpestřením výuky mimo školní lavice.

*kolektiv žáků z 1.bg*

### **„Stolperstein“ na ulici Příční**

Už to bude rok a půl, kdy se na ulici Příční 4a mělo uskutečnit slavnostní pokládání tzv. stolpersteinu, tedy dlažební kostky s mosazným povrchem nesoucí jméno a některé další údaje o oběti nacistického režimu, respektive holokaustu. V současnosti se v evropských městech nachází asi 70 000 takových kostek.



Tato dlažební kostka o rozměrech 10 × 10 centimetrů se umísťuje na chodník u vchodu do domu, kde bylo poslední známé bydliště oběti. V České republice jsou tyto stolpersteiny známy jako „kameny zmizelých“. V němčině je význam tohoto pojmu „(dlažební) kameny, o které se má zakopnout“, tedy jakési miniaturní připomenutí obrovských hrůz nacistického režimu. V Brně můžeme o stolpersteiny „zakopnout“ například na třídě Kapitána Jaroše, na ulici Bratislavské nebo Vlhké.

Studenti kvarty se ve školním roce 2018/2019 zúčastnili v Židovském muzeu badatelské dílny o obětech holokaustu v Brně a po prostudování transportních seznamů z roku 1942 vyšlo najevo, že právě na ulici Příční, kde sídlí nižší ročníky našeho gymnázia, se nacházelo poslední známé bydliště dvanáctileté studentky tehdejšího Spolkového židovského reformního gymnázia v Hybešově ulici Gertrudy Wasserbergerové. Ta byla transportem s označením Ai-729 dne 8. dubna 1942 deportována do Terezína, odkud o několik dní později odjela dalším transportem do Polska, kde zahynula.

Myslím, že je opravdu důležité neustále si připomínat události, a hlavně pak nevinné oběti nacistického režimu. Gertrude byla mladá, teprve dvanáctiletá studentka primy, tedy ve stejném věku jako naši studenti v prvním ročníku víceletého gymnázia. Proto nezapomínejme, že každý lidský život je jedinečný a svoboda není samozřejmostí...

P.S. Kvůli pandemické situaci se plánované pokládání (i když je kostka již vyrobena) neuskutečnilo, ale mělo by k němu dojít během října nebo listopadu.

*Mgr. Milena Zubíčková  
za PK dějepisu na NG*

### ***Letní laboroky pro šílené chemiky***

Jako každý rok jsme se i letos o prázdninách sešli v laboratořích na Přírodovědecké fakultě Masarykovy univerzity s našimi mladými a nadšenými (rozumějte šílenými) chemiky. Díky spolupráci s panem doktorem Literákem z PĚF MU se naši studenti mohou „vyřádit“ ve skvělé, plně vybavené laboratoři. Mohou si vyzkoušet organické i anorganické syntézy, věnovat se analytické chemii, odpálit si svoji raketku, naučit se pracovat s nejrůznějšími aparaturami. Zařazena je také bojová hra s chemickou tematikou, ve které si mohou prověřit své znalosti a zároveň mají možnost poznat univerzitní kampus. Přes všechny nástrahy covidového období se podařilo akci uspořádat. I když byla zkrácena na tři dny, byly to dny nabitě pokusy, syntézami, nabýváním nových poznatků a laboratorní zručnosti. Akce se zúčastnilo 25 studentů vyššího i nižšího gymnázia. S organizací pomáhalo osm bývalých studentů Jarošky.

Milí mladí chemici, děkuji, že jste a že neztrácíte touhu po poznání, díky, že jste stále natolik šílení, že jste schopni strávit část prázdnin v chemické laboratoři. Přeji vám úspěšný školní rok 2021/2022, který již, doufám, strávíme ve škole. Přeji vám pevné zdraví. A pokud se pustíte do přírodovědných soutěží, přeji vám úspěchy, se kterými budete spokojeni.

Děkuji také svým asistentům, kteří mě neopouštějí, i když již úspěšně studují na vysokých školách. Bez vás bych na tak náročné akce nikdy nesebrala odvalu!

A nakonec děkuji PřF MU za možnost letní laboroky pořádat, především doktoru Jaromíru Literákovu za skvělé zázemí, oporu a přípravu akce, které věnuje mnoho volného času. Doufám, že nadšení našich mladých chemiků je každoročně dostatečnou odměnou a poděkováním.

*Mgr. Veronika Kyasová*

Na letních laborkách jsme byli už podruhé, a tak jsme byly donuceny napsat své pocity a dojmy. Škoda že jsme k tomu byly donuceny, jinak by to dopadlo asi méně pasivně-agresivně.

Vše začíná ranním srazem, který, ačkoli není zas tak brzo, byl pro nás, snídaňové gurmány, trochu problém... Poté si nasadíme svůj laboratorní plášť, který nám paní profesorka Kyasová zapůjčila a který mě osobně jenom štve, protože nemohu najít dostatečně veliký, a samozřejmě také ochranné brýle. Dopoledne dostáváme návod se zadáním pokusu. Ten by podle všeho měl odpovídat našim schopnostem, ale vzhledem k tomu, že jsme poněkud neschopní, většinou to končí rozbitým náčiním či našťvaným odchodem na oběd před dokončením. Na oběd se vydáváme do některého z blízkých obchodů, kde většinou strávíme až moc času, vzhledem k tomu, že jsme našťvaní kvůli naší všeobecné neschopnosti.

Po zbytečně dlouhém obědě se vydáváme zpět do laboratoře, kde jsou většinou připraveny demonstrační pokusy či jiný program. Zajímalo by vás, kde je limit vašich uší při výbuších? Co je potřeba, abyste odpálili gumového medvídku do vesmíru? Co všechno se dá tlačit zmrzlým banánem? (Tím ovocem, přísaháme!) Nebo jak by se tvářil náhodný kantor či vědec na to, že jsme mu vysklíli okno raketou vyrobenou z PET lahve, horké vody





a kapalného dusíku? Že ne? No nás taky ne, ale máme tu smůlu, že už to víme. Po této uši rvoucí a končetiny oddělující zábavě jsme umlčeni zmrzlinou zmraženou kapalným dusíkem. Po této odměně už jsme vypuštěni domů, kde se osprchujeme, protože co kdyby na nás s naší šikovností přece jen zůstal nějaký sajrajt, a jdeme se připravit na další stejně šiléný den.

Na závěr chceme říct, že i přes vše, co nás kdy na laborkách potkalo, jsme přesvědčeny jít tam zase příští rok, a dostat tak plusové body do che... tedy a znovu si užít toto výbušné a žíravé cosi, čemu se říká výuka.

*Kateřina Roblíčková a Victoria Marlene Gabriel, 3.bg*

### **Výukový pobyt v Kaprálově mlýně**

V pondělí 21. června jsme se my, žáci 2.bg, sešli před Jaroškou a po testování nasedli do autobusu, který nás měl dopravit na náš pětidenní výukový pobyt v Kaprálově mlýně. Po příjezdu nás lektori provedli areálem a řekli nám něco o jeho historii. Potom už nastal pořádný program, který byl první den zaměřen na spolupráci a utužení kolektivu po karanténě. Nejtěžší aktivita nastala hned na začátku – rozdělil se do čtyř skupin. Asi po půl hodině jsme se konečně dohodli. Potom už šlo vše jako po másle, zvládli jsme se dostat přes potok, přenést vodu pouze v rukách nebo kšiltovkách či dostat míč ze středu velkého kruhu, aniž bychom do něj vkročili.

Dalšího dne jsme se vydali na výlet, na kterém jsme se měli naučit orientovat v přírodě, což se moc nepovedlo, protože většina z nás už po deseti minutách chůze absolutně nevěděla, kde se nacházíme. Odpoledne jsme si vyzkoušeli házení oštěpů, vyrábění keramických



nádob nebo ulovení mamuta. Také jsme si zahráli strategickou týmovou hru, která prověřila mimo jiné naši poctivost.

Učili jsme se střílet z luku a rozdělovat oheň bez zápalek. Areál mlýna jsme zalili vlastním potem i při stavění pravěké chýše, ve které jsme ale kvůli špatnému počasí nemohli přespat (v té době byly na polovině Moravy záplavy a tornádo). Ani vaření guláše na ohni nebylo s mokřým dřevem peříčko. Ale přes všechny nesnáze se nakonec to, co ještě deset minut před koncem vypadalo jako voda s majoránkou a kameny (nebo to byly nedovařené brambory?), změnilo v chutné jídlo. Hodně adrenalinu jsme si užili při slaňování z dvacetimetrové skály a průzkumu jeskyně Netopýrky, kde jsme se museli plazit úzkými chodbami či překonávat jiné překážky. Z Netopýrky jsme vylezli tak zablácení, že by se nás lekl i Jožin z bažin. Ale protože bahna není nikdy dost, šli jsme ještě na noční hru v lese, která se nakonec nekonala v lese, ale v bažině...

Poslední den jsme už byli tak vyřízení, že jsme uvítali odpočinkový program: udělali jsme velké plakáty na téma související s pravěkem. Po jejich prezentaci následovala už jen zpětná vazba a pak bohužel odjezd.

*Veronika Vaňáčková a David Barabáš, 2.bg*

### **Letní odborné soustředění Běstvína 2021**

Jako každý rok se i letos zúčastnili studenti našeho gymnázia letního odborného soustředění chemické a biologické olympiády v Běstvěině. Soustředění je výběrové a nabídku k účasti obdrží každý rok jen nejlepší účastníci chemické a biologické olympiády. Konalo se na přelomu června a července roku 2021 ve vesnici Běstvína nedaleko Časlavi, v tomto případě již naživo, nikoli online jako samotné soutěže. Účastníci trávili čas posloucháním zajímavých přednášek, děláním magických chemických a biologických pokusů nebo také zajímavými hrami,



letos na téma vesmír a let do něj. Barbora Konečná (2.B), Martin Hanák (1.B), Tereza Šustrová (1.C) a další studenti z mnohých škol se tak na chvíli přesunuli do výcvikového centra společnosti BASA a užili si zde spoustu legrace.

*Tereza Šustrová, 1.C*

### **Odpoledne s Donem Quijotem**

Dne 23. dubna 2021 se náš student Arseniy Mironov ze 4.bg zapojil do 2. ročníku akce nazvané „Odpoledne s Donem Quijotem“, kterou pořádá Ústav románských jazyků a literatur Masarykovy univerzity. Akce proběhla u příležitosti Mezinárodního dne knihy, kdy si připomínáme výročí spojená se dvěma velikány klasické literatury – Shakespearem a Cervantesem. Štafetového čtení románu Dobrodružství důmyslného rytíře Dona Quijota se letos zúčastnilo přes padesát studentů a učitelů a trvalo tři hodiny. V úvodu všechny pozdravil proděkan Filozofické fakulty MU Mgr. Josef Šaur, Ph.D., a zástupkyně pražské pobočky Instituto Cervantes, která zahájila čtení v originále. Názvy a podtituly kapitol četli rovněž španělsky rodilí mluvčí. Akce proběhla online.

*Mgr. Andrea Bučková*

### **Šifrovačka**

V rámci distanční výuky jsme pro naše studenty a jejich rodiny a přátele nachystali menší šifrovací hru v okolí Brna. Pokud jste se ještě na hru nepodívali, zde jsou zadání jednotlivých šifer. Nultá šifra vám řekne, kde hra začíná. Každá další šifra vás pak pošle na další místo. Trasa měří 11 kilometrů a celá hra vám zabere čtyři až pět hodin podle toho, jak budete rychlí při řešení šifer. Hra začíná a končí na zastávkách MHD. Počáteční i koncové místo jsou v docházkové vzdálenosti.

*Mgr. Petr Pupík*

## **Brněnské putování 0: Hlas nesmrtelné tety**

---

**Nepřeji vám škaredou noc!**

**Loučete na konci. Pochybují, že si včerejší zálež unudíte.**

**Tak pomalu na poslední širákoviště! Děkuji, stůjte na zajížděku**

**Damská sůda. Smutný pobyt!**





## Brněnské putování 3: Jak Pejsek s Kočičkou dělali dort

Fidorka, Tatranka, Horalka, Oreo

Hermelín, Romadur, Syreček

Větrník, Věneček

Koblih, Donut, Vdolek

Toblerone

President, Lovečák, Babybel

Lipánek

Linecké, Makronka, Rafaelo

Frgál

Siesta, Piškot, Kávenky

Trubička

Disko, Věneček, Snickers

Mars, Bounty

Lentilka, Pendrek

Bageta, Kaiserka

Kedlubna, hadovka

Koko, Kokos

Kaštany, Kofila, Kit Kat

Pomeranč, Mandarinka, Kiwi, Banán

Rajče, Okurka

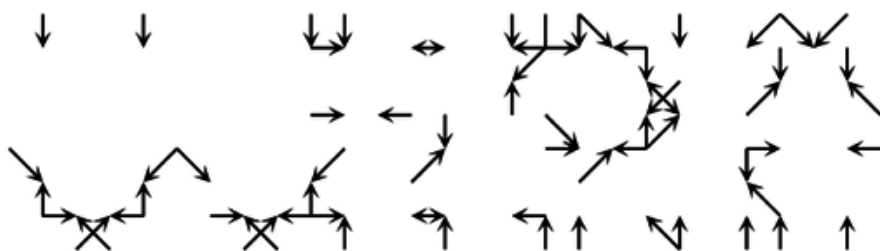
## Brněnské putování 4: Přímočará

---

Pokračujte ke stavebně upravenému výtoku vodního pramene nacházejícího se v hvozdu opatřeném vlastností označující půvab, krásu, nádheru, ušlechtilost, vlastností obvykle spojovanou s princeznou.

## Brněnské putování 5: Šipkovaná

---



# Brněnské putování 6: Testová

1. Které předměty pochází od Zdeňka Svěráka a Jaroslava Uhlíře?

Dělaní	Severní vítr
Nerů namo	Kapri
Holubi dům	Kozel

2. Ve které pohádce vystupovali Háň Bělá a Želí?

Lotrando a Zulejka	Čert v pytl
Zlatovláska	Kapri
Holubi dům	Kozel

3. Které veškeréky namlouje Jiřina Bondáková?

Rákosníček	Mach a šestřina
Mach a šestřina	Bob a Bobek
Malé čarodějnice	Rumcajs

4. Jak se jmenoval vejček Típa a Típa?

Fido	Tej
Krkovička	Váňa
Střepek	Bzuk

5. Kdo patří mezi opalíky od Sněhurky?

Hajpl	Rejpl
Šleško	Kejchal
Dřmal	Kvsko

6. Které pohádky napsal Václav Čtvrtek?

Rumcajs	O vísle Amálie
Křáček	O hajném Robertovi
O vísleho Čestivo	Bob a Bobek

7. Kdo z daných postav byl úspěšný?

Lebede	Lotrando
Karabe	Krkovička
Čapeček	Robeško

8. Které z pohádkových postav nebyly pájeři?

Věrník	Štefík
Fik	Tej
Emanuel	Šrubárnat

9. Jak se jmenovali krátko z Klobouků?

Bob	Loňk
Bolek	Loť
Bobek	Đuk

10. Které pohádky byly v pohádce Tři bratři?

Čarodějka Zulejka	O 12 měsících
Perličky z klobouku	O třech královích
Bojková Růžena	O čarodějí

11. Jak se jmenují princové z pohádky Tři piňg?

Jaromír	Jiří
Jakub	Jaroslav
Jindřich	Jeroným

12. Které hry má na svědomí Jiří Cimrman?

Dívky s kraslicí plně	Evropa
AAA	Ljevec
Svedka	Koutelník

13. Se kterým zvířetem kamarádila Malá čarodějnice?

Havran	Kozle
Kocour	Koňk
Pea	Čuk

14. Ke kterým filmům napsal scénář Zdeněk Svěrák?

Lotrando a Zulejka	Učelka
Tři sestřičky	Popelka
Kolja	Všichni protiví

15. Které filmy neredigoval Jan Svěrák?

Rošťáci	Tři bratři
Vratné laňve	Kolja
Rozmarné léto	Po strážní bot

16. Jak se jmenovala hlavní postava filmu Vesničko má středisková?

Čuk	Paťka
Paťka	Kubík
Vojtk	Tonič



**EXBKI-HI**

## Instituce na škole

### Sdružení rodičů a přátel školy

Jako každoročně podávám stručnou zprávu o činnosti Sdružení rodičů a přátel školy. Rád bych se s vámi podělil o úkoly a problémy, které jsme v uplynulém roce řešili a které nás v začínajícím školním roce očekávají.

Pokud již loňská zpráva o naší činnosti byla atypická, letošní zpráva bude zcela mimořádná. V předminulém školním roce zasáhla pandemická situace školství na celé druhé pololetí, avšak školní rok, který nyní hodnotíme, postihla prakticky celý. Tato skutečnost ovlivnila chod nejen naší školy, ale celého školství a kladla zcela nečekané a mimořádné nároky na školy, žáky i rodiče. Řada žáků a celých rodin musela zcela pozměnit svůj styl života a někdy se i velmi svízelně vyrovnat se vzniklou situací. Před zcela novými problémy stáli všichni vyučující a vynořila se řada dříve nemyslitelných komplikací. Celkový stav, v němž se ocitla naše společnost, přinesl i řadu dalších praktických problémů.

Jistě máte všichni v živé paměti nejasnosti kolem přijímacích zkoušek na střední školy, dlouhotrvající nejasnosti kolem toho, zda se vůbec uskuteční maturity, a pokud ano, tak v jakém termínu. Na řadu žáků tato situace mohla mít i nepříznivé psychické dopady a škole, jejímu vedení a všem vyučujícím připravovala řadu stresových situací. V této souvislosti je velmi potěšitelné, že i v tak mimořádné situaci dosáhli naši žáci opětovně nadprůměrných výsledků, a to nejen ve srovnání s celorepublikovým průměrem všech škol, kde je to víceméně povinné vzhledem ke standardním výsledkům řady středních odborných škol a učilišť, ale i ve srovnání s výsledky gymnázií. Na těchto výsledcích se pozitivně podílejí jak žáci, tak i pedagogové naší školy.

Je potěšující, že škola dosavadní pandemickou situaci bez viditelných problémů zvládla. Mnozí rodiče si v této souvislosti uvědomili, jak náročná je práce pedagogů, a u většiny žáků se objevil dříve nevidaný stav: do školy se těší a jsou rádi, že do ní mohou zase chodit. Ukázalo se, že ještě mnohem horší než mezery ve vzdělávání, které si alespoň naši žáci zcela jistě brzy doplní, byly důsledky sociální.

V naší zprávě jsme každoročně hodnotili výsledky našich žáků v národních i mezinárodních soutěžích a měli jsme z nich vždy radost. Pandemická situace však zásadně ovlivnila i tuto činnost. Řada soutěží byla zcela zrušena, některé se konaly pouze online a zásadně se omezily i aktivity, jež naše sdružení vždy finančně podporovalo. I v této situaci však dosáhla naše škola – lépe řečeno její žáci – zcela mimořádného úspěchu. Žák našeho gymnázia Jiří Kalvoda získal v mezinárodní matematické olympiádě organizované a řízené z Petrohradu bronzovou medaili a v mezinárodní programátorské olympiádě organizované ze Singapuru získal dokonce zlatou medaili. Myslím, že k těmto výsledkům je zbytečné cokoli dodávat.

Vážení rodiče, všichni, kdo se na chodu gymnázia jakýmkoli způsobem podílíme, samozřejmě chceme, aby se i v příštích letech udržela vynikající kvalita absolventů gymnázia a jejich výborná pověst, kterou si vydobyli na vysokých školách v celé republice a kterou

trvale prokazují na nejrůznějších úrovních. Spolupráce rodičů přitom patří k nezastupitelným hodnotám, jež k tomu výrazně přispívají.

V říjnu 2021 skončilo volební období současného výboru SRPŠ a byl zvolen výbor nový. Dovolte mně tedy, abych při této příležitosti poděkoval všem jeho dosavadním členům za všechnu práci, kterou pro školu vykonali. Zejména bych však chtěl poděkovat vedení školy a všem pedagogům za opravdu vzornou spolupráci v celém uplynulém období. Novému výboru SRPŠ, v jehož čele bude stát RNDr. Pavel Sekanina, pak přeji, aby se mu práce dařila a měl stejně jako končící výbor radost z úspěchů našich žáků.

*doc. RNDr. Eduard Fuchs, CSc.  
předseda SRPŠ*

### **Klub absolventů gymnázia**

Klub absolventů působí při našem gymnáziu již od jeho obnovení v roce 1969. Základy k němu položil výbor, jenž připravoval oslavy stého výročí otevření gymnázia, které se konaly 28. října 1967. Podle tehdejších předpisů mohl ovšem pracovat pouze jako sekce při SRPŠ. Změna poměrů způsobila, že se v roce 1991 přeměnil v samostatné občanské sdružení absolventů a profesorů gymnázia. V roce 2016 se díky změnám v novém občanském zákoníku změnila forma občanského sdružení v zapsaný spolek. Jeho nové stanovy schválil sjezd třídních důvěrníků, konaný dne 4. října 2016.

Smyslem Klubu absolventů je sdružovat absolventy a nynější i dřívější profesory gymnázia k činnostem kulturním, osvětovým, publikačním a společenským, k udržení a rozvoji vztahů jeho členů navzájem i jejich vztahu ke gymnáziu.

Na základě stanov Klubu absolventů je jeho výkonným orgánem výbor, který v současné době pracuje ve složení:

prof. MUDr. Pavel Ventruba, DrSc.	předseda
RNDr. Pavel Boucník	místopředseda
RNDr. Jiří Herman, Ph.D.	ředitel gymnázia
RNDr. Bohumil Koláčný	předseda Studijního nadačního fondu
RNDr. Pavel Sekanina	jednatel
Alena Fialová	pokladní
Ing. Ludvík Otruba	

V revizní komisi působí Mgr. Miluše Přikrylová, RNDr. Pavel Vařejka a Mgr. Vladimíra Šťastná.

Současná hotovost Klubu absolventů je 50 637 Kč (účet Poštovní spořitelny ČSOB č. 112706200/0300). Jediným zdrojem příjmů jsou dary fyzických a právnických osob. Tyto finance se využívají k organizování oslav výročí založení našeho gymnázia.

Klub absolventů spolu s ředitelstvem a dalšími příznivci gymnázia v současné době aktivně připravuje důstojné oslavy 155. výročí otevření naší školy, které se budou konat v sobotu 1. října 2022.

Oslavy budou zahájeny v sobotu 1. října v 9 hodin slavnostní bohoslužbou v chrámu sv. Tomáše. V době od 9 do 13 hodin bude probíhat Den otevřených dveří v obou budovách gymnázia – v budově na třídě Kapitána Jaroše 14 i v budově na Příční 16. Zde se všichni bývalí studenti, profesori, ale i široká veřejnost budou moci seznámit jak s historií, tak i se současným životem školy. Připravené budou výstavy historických dokumentů, maturitních tabel a fotografií z minulých oslav a promítání filmů z oslav stého výročí založení gymnázia a z prvních maturit na obnoveném gymnáziu v roce 1973. Přístupné budou všechny třídy, odborné učebny a laboratoře s učebními pomůckami a novými učebnicemi, dále Síně tradic, výstava výtvarných děl a sportovní hala. Ve škole se budou prodávat všechny publikace vydané naším gymnáziem.

Po polední přestávce budou oslavy pokračovat od 14 hodin slavnostním shromážděním v Městském divadle Brno na ulici Lidická 16. V první části programu v divadle vyslechneme projevy předsedy Klubu absolventů prof. MUDr. Pavla Ventruby, DrSc. (absolventa z roku 1973), ředitele gymnázia RNDr. Jiřího Hermana, Ph.D., a některých dalších členů čestného předsednictva oslav. Významným absolventům naší školy budou předány čestné odznaky gymnázia. Ve druhé části zhlédneme vystoupení pěveckého sboru složeného ze současných studentů.

V 17 hodin oslavy vyvrcholí již tradičním setkáním absolventů, profesorů a přátel školy ve všech prostorách Kulturního centra Babylon, tedy nově zrekonstruovaného bývalého Stádionu v Brně na ulici Kounicova 20.

O oslavách výročí naší školy se všichni absolventi dozvědí od svých třídních důvěrníků, kteří jsou se všemi informacemi týkajícími se oslav oslovováni e-mailem. Z následujících absolventských tříd nemáme e-mailový kontakt na třídního důvěrníka – to znamená, že absolventi těchto tříd by se nemuseli vůbec dozvědět o připravovaných oslavách (v závorce jsou bez titulů uvedena příjmení absolventů, kteří dříve vykonávali funkci třídního důvěrníka; pokud zde žádné jméno není, nemáme z této třídy na nikoho žádný kontakt): 1954 (Zelenáková Muricová), 1955 A (Votoupalová), 1955 B (Sagher), 1960 D, 1962 A, 1963 A, 1963 B, 1963 C, 1963 D (Směja), 1975 B, 1977 A (Fixel), 1977 C (Litzman), 1977 D (Šemorová Hušková), 1978 A (Lukeš), 1979 D (Hrbek), 1980 C, 1983 D a 1984 E.

Pokud jste absolvent či absolventka z některé výše uvedené třídy, zkuste prosím ve své třídě nalézt důvěrníka (samozřejmě jím můžete být i vy). Jméno (včetně rodného) a e-mailovou adresu třídního důvěrníka nám prosím napište na e-mail výboru Klubu absolventů [absolventi@jaroska.cz](mailto:absolventi@jaroska.cz).

*RNDr. Pavel Boucník  
místopředseda Klubu absolventů*

## Studijní nadační fond

Studijní nadační fond (SNF) Gymnázia Brno, tř. Jaroše 14, s. r. o., získává finanční prostředky a používá je k podpoře studijní, kulturní, sportovní a publikační činnosti studentů a profesorů gymnázia. Jediným zdrojem příjmů jsou dary fyzických a právnických osob a dary sponzorů, jejichž reklamy jsou umístěny v programu gymnázia. V roce 2020 se vlivem koronavirové pandemie dary omezily jen na dva a v roce 2021 dosud na jeden:

Dárce	Výše daru
dar studentů gymnázia	5 200 Kč
Kaláb – develop, s. r. o.	10 000 Kč
energetický průmysl	100 000 Kč
Celkem	115 200 Kč

Hlavními výdajovými položkami v roce 2020 byl tisk *Programu gymnázia 153 a Kalendáře gymnázia 2021*. SNF neprovádí žádné finanční operace v hotovosti a členům Správní rady nikdy nebyly vyplaceny žádné odměny. V současné době je na účtu 185 227,35 Kč.

Správní rada SNF pracovala v roce 2020 v tomto složení: RNDr. Bohumil Koláčný (předseda), PhDr. Alena Hanáková (jednatelka), RNDr. Pavel Boucník (zástupce Klubu absolventů), revizorkou byla Mgr. Jana Sítařová.

Bankovní spojení:

Komerční banka, pobočka Brno

č. ú.: 27-7497230267/0100

RNDr. Bohumil Koláčný  
předseda Správní rady SNF

## Školská rada

Školská rada je orgánem školy, který umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům a zřizovateli podílet se na správě gymnázia.

Ve školním roce 2020/2021 skončilo funkční období předchozí školské rady. Ustavení nové rady se pozdrželo kvůli koronavirové pandemii, protože volba zákonných zástupců nezletilých žáků nebo zletilých žáků do školské rady mohla proběhnout až v průběhu třídních schůzek v říjnu 2021. Zvoleni byli Mgr. Michal Bulant, Ph.D., RNDr. Peter Krupka, Ph.D., a RNDr. Pavel Sekanina, MSc. Již v červnu byli zvoleni zástupci pedagogického sboru Mgr. Marek Blaha, Mgr. Aleš Kobza, Ph.D., a PhDr. Martina Literáková. V červnu 2021 také jmenovala Rada Jihomoravského kraje do naší školské rady své zástupce – Ing. Tomáše Braveného, doc. Ing. Vojtěcha Bartoše, Ph.D., a Mgr. Jaroslava Suchého. Na ustavujícím zasedání v listopadu 2021 nová školská rada zvolila za předsedu Mgr. Michala Bulanta, Ph.D.

Ke svému jednání školská rada přizvala ředitele gymnázia RNDr. Jiřího Hermana, Ph.D. Pan ředitel představil výroční zprávu a zdůraznil především „nenormalnost“ loňského roku

s koronavirovou pandemií, kdy se střídala distanční výuka s prezenční, ale také s částečně prezenční s rotujícími třídami podle 14 různých verzí rozvrhu. Rok byl vyčerpávající organizačně i psychicky jak pro žáky, tak pro vyučující. Někteří studenti našli na distančním vzdělávání i pozitiva – možnost delšího spánku nebo čas ušetřený absencí cestování do školy. Většina žáků však trpěla nedostatkem sociálních kontaktů a někteří museli vyhledat pomoc psychologa.

V červnu jsme se po otevření škol snažili především o aktivity podporující socializaci, jako jsou výlety, sportovní kurzy, výuka v parku a podobně. Nejhůř jsou na tom v tomto ohledu čerství maturanti, kteří už ve 3. ročníku přišli o sportovní kurzy a mezinárodní výměny a v dalším roce pak i o literárně-historickou exkurzi do Prahy, stužkovací večírky či šerpovací ples. V současné době máme na vyšším gymnáziu skoro ve všech třídách naoc-kováno přes 50 % studentů. Nicméně mezi studenty se nyní covid začíná šířit, a proto studentům v karanténě poskytujeme podporu přes platformu EduPage nebo formou video-hodin.

Školská rada schválila nový jednací řád a výroční zprávu o činnosti školy za uplynulý školní rok.

*PhDr. Martina Literáková  
členka školské rady*

## **Studentský parlament**

Školní rok 2020/2021 byl velice omezen nepříznivou pandemickou situací, avšak studentský parlament se z něj snažil výtěžit co nejvíce. Předsedkyně parlamentu zůstává Aneta Svadbíková z 2.C. Po přechodu do distanční výuky se i schůze parlamentu přesunuly do online prostředí. Začali jsme být aktivní na sociálních sítích, především na Instagramu (@parlament\_jaroska), který má dnes 271 sledujících. Tím jsme ale neskončili – členové parlamentu založili školní studentský server na platformě Discord, kde je připojeno 214 studentů gymnázia.

S novým školním serverem vznikl nápad na uspořádání turnaje v počítačových hrách. Studenti mohli hrát Counter Strike, League of legends, Minecraft a Rocket League. Celý turnaj byl streamován na Twitchi a byl rozdělen do tří dnů. Zápasy byly komentované, a to nejen studenty, ale i profesory, kterým velice děkujeme. Vývoj serveru a dalších turnajů stále probíhá a vidíme v něm skvělou příležitost na propojení studentů ze všech ročníků.

Jako každý rok se naše gymnázium podílelo na sbírce Den proti rakovině. Letos bylo možné rozložit sbírku do dvou dnů a právě díky této možnosti se nám podařilo vybrat rekordních 120 tisíc korun. Všem dobrovolníkům velice děkují.

Do budoucna má parlament velké plány: nejen obnovit akce, které pandemie neumožnila pořádat, ale také se více propojit s ostatními středoškolskými spolky z Brna a celé České republiky. Novým projektem je *Průvodce prváka* – příručka o našem gymnáziu pro nově příchozí studenty. Více se o ní dozvíte v samostatné kapitole na straně 178.

*Aneta Svadbíková  
předsedkyně studentského parlamentu*



## Zpráva ředitele gymnázia o stavu a rozvoji školy

Uplynulý školní rok byl pro všechny školy vinou koronavirové pandemie a s ní souvisejících protiepidemických opatření v České republice velmi zvláštní. Obvyklá prezenční výuka pro všechny naše žáky probíhala jen v září a v červnu, po zbytek školního roku jsme učili především distančním způsobem, místy byla povolena rotační prezenční výuka některých tříd, často s podmínkou zachování homogenity třídních kolektivů. To znamenalo, že v průběhu školního roku jsme vyučovali podle 14 verzí platného rozvrhu hodin.

Na rozdíl od předchozího školního roku, kdy jsme výuku na dálku byli nuceni v březnu 2020 zavést „ze dne na den“ bez jakýchkoli předchozích zkušeností, jsme se mohli na distanční výuku v tomto školním roce lépe připravit.

V závěru prázdnin a na začátku školního roku 2020/2021 jsme se soustředili na stanovení jednoznačných pravidel pro výuku na dálku, na proškolení pedagogů v práci s ICT i na jejich dovybavení potřebnými technickými prostředky. Dotazníkovým šetřením jsme zjistili, že naši žáci mají dobré technické vybavení i internetové připojení pro tuto výuku, která díky legislativní úpravě již pro ně byla v tomto školním roce povinná. Upravili jsme učební plány všech předmětů, abychom zajistili důkladné opakování a procvičení nejdůležitějších partií probíraného učiva.

Pravidla pro distanční výuku jsme nastavili tak, abychom v co největší možné míře chránili duševní zdraví žáků a pokusili se zabránit vzniku závislosti na ICT. Základním komunikačním kanálem pro žáky a rodiče byl informační systém Edupage, online výuka byla vedena v prostředí Google Classroom a Google Meet a při výuce jazyků se osvědčila platforma Zoom.

V pololetí uspořádal studentský parlament mezi žáky anonymní dotazníkové šetření o kvalitě a náročnosti distanční výuky. Na základě výsledků tohoto šetření došlo k úpravám metod a forem výuky v jednotlivých předmětech.

Po návratu žáků k prezenční výuce v závěru května 2021 jsme se soustředili na socializační aktivity, neboť podle našich zjištění nedostatek osobních kontaktů poznamenal žáky více než absence prezenční výuky. Proto jsme realizovali plánované školy v přírodě, třídní výlety, sportovní kurzy i akce předmětových komisí ve standardní podobě jako v předchozích „předpandemických“ letech.

Ve zvlášť obtížné situaci byli v tomto školním roce maturanti, jejichž obvyklá výuka byla narušena po dobu téměř půldruhého školního roku. Navíc dlouho nebylo zřejmé, zda vůbec budou maturovat „klasicky“, nebo se známky na jejich maturitním vysvědčení vypočtou jako průměr známek z předchozích vysvědčení. Nakonec však maturity proběhly, ovšem s řadou úlev oproti standardnímu předpokládanému modelu. Ve školním roce 2020/2021 vstoupila v platnost legislativní změna, která upravila podobu maturitních zkoušek. Písemné a ústní zkoušky z českého jazyka i cizích jazyků byly vyčleněny ze společné části maturitní zkoušky a přesunuty do části profilové. Koronavirová pandemie však způsobila, že opatřeními obecné povahy ministra školství byly nejprve zrušeny písemné práce z českého jazyka



a z cizích jazyků a poté se z povinných ústních zkoušek z jazyků staly zkoušky dobrovolné. Státní část maturity proto obsahovala pouze didaktické testy, které nebyly hodnoceny známkou, ale pouze na stupnici „uspěl/neuspěl“ a procentuálním vyjádřením úspěšnosti při řešení testu.

V řádném termínu mohli maturovat i žáci, kteří byli na výročním vysvědčení z maturitního ročníku hodnoceni stupněm „nedostatečný“ nebo „nehodnocen“. Podmínkou připuštění k maturitě bylo pouze to, že se k ní žák přihlásil v řádném prosincovém termínu a na konci prvního pololetí závěrečného ročníku prospěl ze všech povinných a volitelných předmětů. Navíc pro žáky, kteří neuspěli v didaktickém testu v řádném květnovém termínu, byl vypsán mimořádný prázdninový termín, jenž neúspěšným žákům umožnil test zopakovat bez ztráty opravného termínu.

Tyto úpravy způsobily, že mnozí maturanti z našeho gymnázia skládali v profilové části maturity pouze dvě zkoušky. Proto se také zvýšila jejich celková úspěšnost – více než dvě třetiny našich nejnovějších absolventů odmaturovaly s vyznamenáním.

Také výsledky v didaktických testech společné části maturit, měřené průměrným procentovým umístěním všech žáků, byly nadprůměrné – ve srovnání s maturanty na všech gymnáziích v celé České republice dosáhli naši absolventi lepších výsledků: z českého jazyka o 6,2 %, z anglického jazyka o 1,2 %, z matematiky dokonce o 12,6 %.

I přes všechna úskalí, s nimiž jsme se v tomto školním roce potýkali, mohu konstatovat, že jsme nástrahy „koronavirového“ školního roku zvládli se ctí. Svědčí o tom také například výsledky našich nejlepších žáků v předmětových soutěžích i úspěšnost absolventů při přijímání na vysoké školy (97 %). Podrobněji jsme je popsali v předchozích částech této publikace. Proto zde zmiňme jen dvě medaile Jiřího Kalvody – zlatou z mezinárodní olympiády v informatice a bronzovou z mezinárodní matematické olympiády – a významná ocenění Viktora Materny Učené společnosti ČR a Zdeňka Pezlara v soutěži České hlavičky.

Nezbývá než doufat, že ve školním roce 2021/2022 již nebude docházet k tak masivnímu uzavírání škol a že se výuka i na našem gymnáziu „vrátí k normálu“ a naši současní studenti navážou na úspěchy svých předchůdců. Dají tak nejlepší dárek svému gymnáziu k jeho 155. narozeninám, které oslavíme v říjnu 2022.

*RNDr. Jiří Herman, Ph.D.  
ředitel gymnázia*

