



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-751/15-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení	Dům dětí a mládeže Třebíč, příspěvková organizace
Sídlo	Tomáše Bati 1084, Třebíč, 674 01
E-mail právnické osoby	pavlickova@ddmtrebic.cz
IČ	72 083 948
Identifikátor	691 002 410
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Bc. Jarmilou Pavlíčkovou, ředitelkou školského zařízení
Zřizovatel	město Třebíč
Místo inspekční činnosti	Tomáše Bati 1084, Tomáše Bati 1077, Švabinského 1310/5, Bartuškova 700, Třebíč
Termín inspekční činnosti	29. 9. 2015 – 2. 10. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy.



Charakteristika

Dům dětí a mládeže Třebíč, příspěvková organizace (dále jen „školské zařízení“) má dlouholetou tradici a pod současným názvem funguje od 1. 1. 2011, kdy se jeho zřizovatelem stalo město Třebíč.

Jeho hlavním cílem je především nabídnout každému zájemci možnost aktivního trávení volného času, umožňovat zajímavé formy rekreace a odpočinku a přitom nenásilnou formou předávat nejmladší generaci i znalosti a dovednosti nutné pro další praktický život. Činnost probíhá celoročně. Je zaměřena zejména na věkovou skupinu 6 – 18 let, ale zahrnuje všechny věkové kategorie.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje různými formami podle školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“). Volnočasové aktivity probíhají nejen v Třebíči a na dvou vlastních turistických základnách, ale i v okolních obcích a na dalších místech. V roce 2011 se stal součástí školského zařízení také areál hvězdárny na ulici Švabinského.

Díky podpoře zřizovatele mohlo školské zařízení v letošním kalendářním roce opustit nevyhovující prostory a zahájit od ledna 2015 působení v nových budovách.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Ředitelka, jež byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení v roce 2011, řídí na základě organizačního řádu přímo čtyři pedagogy pro komplexní přímou pedagogickou činnost (dále jen „interní pedagogové“) s určenými oblastmi zájmových aktivit, jimž částečně podléhají pedagogové pro dílčí přímou pedagogickou činnost (dále jen „externí pedagogové“) a dobrovolníci, ekonomku a provozní pracovníky. Koncepce je zpracovaná na období 2012 – 2015. Na základě zhodnocení silných a slabých stránek byly stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle, které jsou postupně naplňovány a pravidelně každoročně vyhodnocovány. Plánování činnosti vychází z koncepčních záměrů, závěrů výročních zpráv, reaguje na poptávku veřejnosti i dalších partnerů a je reálné. Řídí se plánem práce pro konkrétní školní rok, který je dále rozpracován do ročních, měsíčních a týdenních plánů jednotlivých interních pedagogů. U jednotlivých úkolů a činností ředitelka stanovuje konkrétní osobní odpovědnost pracovníků. Každodenní kontakt, pravidelné porady a pedagogické rady, písemná nebo elektronická komunikace zajišťují informovanost pracovníků. Cíleně je budována týmová spolupráce. Systém kontroly poskytuje potřebné informace, v případě potřeby jsou přijímána opatření. Velmi častá je také hospitační činnost ředitelky.

Ve školském zařízení pracuje 5 pedagogů volného času včetně ředitelky. Tito pracovníci splňují odbornou kvalifikaci. Zájmové kroužky dále vedou externí pedagogové, k termínu inspekční činnosti jich bylo 19. Většina z nich má osvědčení o absolvování studia pedagogiky v rozsahu 40 hodin a získali tak odbornou kvalifikaci. Toto studium organizovala a vykonávala ředitelka školského zařízení. Ve školním roce 2013/2014 bylo proškoleny celkem 25 externích pedagogů. Některým ředitelka uznala odbornou kvalifikaci jako uznávaným odborníkům v oboru nebo trenérům. Zbývající externí pedagogové jsou většinou začínající a v průběhu školního roku budou motivováni k absolvování studia pedagogiky. Pedagogové jsou podporováni v dalším vzdělávání, účastní se ho všichni interní pracovníci včetně ředitelky. Vzdělávání probíhá v jejich zájmových oblastech, přispívá k rozvoji profesních dovedností i podpoře manažerských funkcí ředitelky. Ta v současné době zahájila studium v magisterském studijním programu. Významné pro činnost školského zařízení je vzdělávání v oblasti práce s třídním



kolektivem, v oblasti rizikového chování dětí, kterému se věnuje jeden z pedagogů volného času. Na řadě akcí školského zařízení vypomáhá množství dobrovolníků.

Péči o bezpečnost, ochranu zdraví i psychickou pohodu účastníků vzdělávání věnuje školské zařízení náležitou pozornost. Jejich pravidla specifikuje vnitřní řád a provozní řády jednotlivých odloučených pracovišť či pracoven. Před akcemi jsou účastníci průběžně poučováni o bezpečném chování, což bylo zaznamenáno i během hospitační činnosti. Počet úrazů je minimální. Budova, kde se nachází sídlo organizace, je vybavena u vchodu kamerovým systémem, bezbariérovým přístupem a výtahem. V době inspekce probíhala úprava vstupu do budovy v areálu hvězdárny s cílem zlepšit vstup pro méně pohyblivé osoby či seniory, kteří navštěvují některé akce.

Školské zařízení vede povinnou dokumentaci přehledně a v souladu s právními předpisy. Informace o vzdělávací nabídce a konkrétních činnostech jsou veřejnosti poskytovány mnoha různými způsoby, včetně vlastního vydávaného časopisu DDMÁČEK. Vzhledem k velmi konkurenčnímu prostředí ve městě v oblasti volnočasových aktivit, je propagaci věnována velká pozornost.

Převážná část činností probíhá ve dvou nových budovách. K dispozici je dostatek kluboven, keramická dílna, malý a velký víceúčelový sál i další místnosti a sociální zázemí. Dostatek prostor je výhodný zejména při realizaci adaptačních a intervenčních programů pro školy, neboť umožňuje jejich využití z hlediska plánovaných aktivit. Pro sportovní akce slouží přilehlé hřiště. Kvalitní zázemí má školské zařízení pro výuku dopravní výchovy (rozlehlé dopravní hřiště, materiální vybavení, odborná učebna). Velký pozitivní posun oproti minulosti nastal v souvislosti s materiálním vybavením hvězdárny. Školské zařízení využívá i další prostory ve městě a v okolních školách, v nichž zajišťuje zájmové vzdělávání. Na turistických základnách probíhají pravidelně tábory a víkendové akce. Materiální vybavení umožňuje zájmovou činnost, je modernizováno a doplňováno. Prostory školského zařízení působí příjemně, jsou vkusně a esteticky upraveny.

K zajištění zájmového vzdělávání využívá školské zařízení finanční prostředky ze státního rozpočtu, které vyčerpalo na platy, zákonné odvody a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Obdrželo také finanční prostředky na rozvojové programy, důležitým zdrojem byly i finanční prostředky z vlastní činnosti, které školské zařízení přijalo od účastníků zájmového vzdělávání.

Pracovníci školského zařízení zpracovávají a realizují projekty a získávají tak významné zdroje mimorozpočtových příjmů. Jedná se o finanční prostředky z Evropského sociálního fondu na projekt (*Volný čas dětí v 21. století – inovace ŠVP a podpora informačních technologií ve volnočasovém vzdělávání žáků škol a školských zařízení*), z Krajského úřadu Kraje Vysočina a Ministerstva kultury na realizaci soutěží a přehlídek a Fondu Vysočiny (*Tvůj svět*). Z grantového systému města Třebíč obdrželo školské zařízení v poslední době finanční prostředky na projekty (*Fit rodina 2014, Náš svět, Výtvarné dílny, Na kole bezpečně, Bezpečná třída 2014*) a činnost projektového manažera, kterou vykonává zčásti jedna z pracovnic. Školské zařízení obdrželo od Městského kulturního střediska finanční odměnu za provedení služeb na zajištění *Pernštejnských slavností* při oslavách UNESCO a finanční dar od společnosti FRAENKISCHE CZ s.r.o. na vybavení místností pro zájmovou činnost.

Vedení školského zařízení a materiální podmínky mají výbornou úroveň, personální a finanční podmínky očekávanou úroveň.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Zájmové vzdělávání probíhá podle ŠVP, který splňuje požadavky školského zákona. Byl inovován v letošním roce v souvislosti s realizací projektu *Volný čas dětí v 21. století* a je zpracován na velmi kvalitní úrovni. Z dokumentace vyplývá, že činnost školského zařízení je velmi rozmanitá a probíhá celoročně, včetně sobot a nedělí.

Pravidelná zájmová činnost je rozdělena v ŠVP do několika oblastí: technické, přírodovědné, výtvarné a keramické, taneční, jazykové, počítačové a řemeslné kroužky. V loňském školním roce fungovalo 75 zájmových útvarů, v nichž bylo zapsáno 1057 účastníků. V poslední době nabývají na významu kroužky tanečního zaměření, zájem je o jógu pro děti a trampolínky. Z hlediska věku je stále vyšší zájem o zájmové vzdělávání i mezi předškoláky. Přestává být zájem o počítačové kroužky, v oblasti cizích jazyků bývá naplněn pouze kroužek anglického jazyka. Jedinečnosti hvězdárny v Třebíči se podařilo využít ve vzdělávacím programu astronomického kroužku. V době inspekce se činnost zájmových kroužků teprve rozbíhala, v některých byl velice nízký počet zapsaných účastníků. Při hospitační činnosti jednoho zájmového kroužku byl zjištěn pouze jeden účastník. Počet zájmových kroužků ale může podle zájmu účastníků během školního roku kolísat. Průběh zájmového vzdělávání je zdokumentován v denících zájmových útvarů. Z většiny zápisů obsahu vzdělávání i z části zhodnocení činnosti vyplývá převažující zaměření na obsah, minimálně na kompetence uvedené v ŠVP.

Při hospitační činnosti bylo zjištěno, že pedagogové volného času pracují s velkým nasazením a jejich činnost i pozitivní motivace účastníků vzdělávání přispívá k budování příznivého a bezpečného klimatu. Bylo zřetelné, že respektují potřeby, schopnosti a dovednosti jednotlivých účastníků, kterým poskytovali individuální podporu či okamžitou zpětnou vazbu. V úvodní části hospitované činnosti nebyla sice většinou zaznamenána motivační část, ale pozitivní motivace byla zaznamenána v průběhu vzdělávání. Obsah činnosti většinou odpovídal věkovému složení účastníků. Převažoval jejich zájem o zájmové vzdělávání a rozvoj klíčových aktivit byl zřejmý.

Příležitostná zájmová činnost

Školské zařízení pořádá četné příležitostné aktivity. V posledních letech vzrostl celkově počet akcí, zejména těch, které se konají o sobotách či nedělích. Převládá zaměření na rodiny s dětmi. Tyto aktivity jsou podporovány i formou grantů vyhlašovaných zřizovatelem. Jsou to akce zaměřené k příležitosti významných dnů a svátků (Pálení čarodějnic, Pohádkový les, Lampionový průvod). Nejvýznamnější co do přípravy a rozsahu jsou akce *S námi bez nudy* a *Den dětí*. Při akci *S námi bez nudy* jsou veřejnosti prezentovány všechny aktivity školského zařízení. Do příležitostné zájmové činnosti lze zařadit i víkendové, tzv. předtáborové a potáborové srazy nebo jiná víkendová setkání zájmových kroužků. Na některých z nich spolupracuje školské zařízení se sociálním odborem města, který finančně podporuje účast sociálně znevýhodněných dětí na těchto činnostech.

Otevřená nabídka spontánních činností

Tato forma zájmového vzdělávání není pro školské zařízení stěžejní. Částečně se spontánnost projevuje v programu matek s nejmenšími dětmi (*Berušky*) i v možnosti jejich volné docházky. Spontánní činnosti jsou umožněny veřejnosti v určitých dnech také na dopravním hřišti. V současné době vyhledávají v okolí pracovníci charity sociálně znevýhodněné děti, které budou moci využívat prostory jedné z budov a přilehlé hřiště.

Osvětová činnost probíhá v několika oblastech. Jednou z nich je zajištění prevence rizikových jevů, kterou zajišťuje odborně proškolený pedagog, který má pro ni i vhodné



osobnostní předpoklady. Spolupracuje s řadou škol, pro které připravuje adaptační nebo intervenční programy, které pomáhají školám zejména s řešením vztahů ve školním kolektivu. Konkrétní skladba programů vychází z výsledků dotazníkového šetření, které jim předchází. Pedagog využívá své mnohaleté zkušenosti a řadu výukových materiálů. Některé akce probíhají ve spolupráci s dalšími organizacemi ve městě, některé v rámci projektu *Bezpečná třída*.

Další stěžejní oblastí je výuka dopravní výchovy pro mateřské a základní školy, která se setkává s tak velkým zájmem ze strany škol, že je přednostně uspokojována poptávka základních škol. Pověřený pedagog zajišťuje teoretickou výuku v odborné učebně a praktickou na dopravním hřišti, což bylo sledováno při hospitační činnosti. Žáci byli vedeni pomocí vhodných metod a forem výuky, využití kvalitních výukových materiálů a dalšího materiálního vybavení k získání potřebných vědomostí a dovedností. Byli podněcováni ke kritickému myšlení a nenásilnou formou vedeni k vytváření správného postoje v oblasti dopravní problematiky. Kladně je hodnoceno použití výukových materiálů, zčásti vytvořených pedagogem, které podporují u dětí a žáků rozvoj klíčových kompetencí. Pravidelně se koná rovněž soutěž mladých cyklistů, při které si žáci ověřují nabyté znalosti a dovednosti. Žáci úspěšní v teoretické i praktické části získávají průkaz cyklisty. Jen v uplynulém roce proběhlo na dopravním hřišti celkem 133 akcí, kterých se zúčastnilo 2 711 účastníků.

Od roku 2011 se podstatně rozšířila činnost hvězdárny, což bylo podpořeno zejména osobním nasazením pověřené pracovnice, využitím jejich zkušeností učitelky základní školy a finanční podporou. Hvězdárna organizuje pravidelně vzdělávací programy pro mateřské školy. Pro základní školy jsou strukturované do tří skupin podle očekávaných výstupů na konci 3., 5. a 9. ročníku. Bylo vytvořeno množství krátkých filmů, videoukázek, písemných a obrazových materiálů apod. Během kalendářního roku probíhá řada akcí, např. u příležitosti Velikonoc, Vánoc. Při tzv. *Noci vědců* je astronomie popularizována prostřednictvím ukázek experimentů, pozorování noční oblohy, her a soutěží. Zájemci využívají nabídku odborných přednášek a pravidelné možnosti pozorování.

Táborová činnost je soustředěna do období prázdnin. Pravidelně se konají pobytové tábory, převážně ve vlastních turistických základnách, ale probíhají i putovní, vodácké nebo příměstské tábory. Ze strany zákonných zástupců převažuje v posledních letech zájem o kratší akce, zejména příměstské tábory. Některé tábory jsou realizovány jako specializované pro určitý zájmový útvar, některé jsou rekreační nebo věnovány určitému tématu. Dokumentace k táborům je vedena přehledně, zejména příprava je velmi podrobná.

Individuální práce, soutěže

Z pověření Kraje Vysočina zabezpečuje školské zařízení každoročně okresní, krajská nebo oblastní kola olympiád a soutěží vyhlášených MŠMT, za uplynulý školní rok jich bylo celkem 17. Pro žáky středních škol je zajišťováno poradenství ke středoškolské odborné činnosti a zpracování prací. V kolektivní zájmové činnosti je věnován dostatek prostoru individuální práci s talentovanými dětmi, konají se např. také odborná soustředění (taneční) nebo besedy s odborníky.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu má očekávanou úroveň, osvětová činnost výbornou úroveň.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Činnost školského zařízení je hodnocena zejména interním způsobem. Zdrojem hodnocení jsou informace z pravidelných porad, souhrnně jsou podkladem pro vlastní hodnocení a pro výroční zprávu o činnosti. Pravidelně jsou interními pedagogy hodnoceny realizované akce. Hodnocení s externími pedagogy probíhá na společné pedagogické radě. Jejich hodnocení činnosti v denících zájmové činnosti má pro celkové hodnocení pravidelné zájmové činnosti malou vypovídající hodnotu a není zcela provázáno na očekávané výstupy v ŠVP.

Školské zařízení příkladným způsobem spolupracuje se zřizovatelem, který je v oblasti zájmového vzdělávání mimořádně aktivní a podílí se na vyhlašování nebo organizování různých akcí. Také z jeho strany dochází ke zhodnocení činnosti školského zařízení. Zpětná vazba od účastníků zájmového vzdělávání nebo rodičů je neformální, externí hodnocení není systematicky prováděno. Síť spolupracujících škol a dalších organizací je široká, školské zařízení se také podílí na některých akcích jako spolupřátel. Významná je rovněž spolupráce se sociálním odborem, neboť díky jeho finanční pomoci mají děti ze sociálně znevýhodněného prostředí možnost účastnit se táborové činnosti nebo víkendových akcí.

Zájemci mohou získat osvědčení o absolvování zájmového vzdělávání, osvědčení jsou vydávána také po proběhnutí vzdělávacího programu. Společenskou událostí je předávání průkazů cyklisty po úspěšném absolvování zkoušek. Školské zařízení získalo akreditaci k pořádání kurzů pro učitele formou dalšího vzdělávání (např. keramika, pachtwork, batikování aj.). V poslední době byla na národní úrovni úspěšná činnost šachistů a tanečního kroužku.

Hodnocení výsledků vzdělávání má očekávanou úroveň.

Závěry

- a) **Silné stránky: vysoké pracovní nasazení interních pedagogů**
 - osvětová činnost
 - spolupráce s partnery, zejména se zřizovatelem a jeho podpora
 - materiální podmínky pro zájmové vzdělávání
- b) **Návrh na zlepšení stavu: vzdělávání externích pedagogů za účelem získání odborné**
 - kvalifikace
- c) **Zhodnocení vývoje: Školské zařízení zaznamenalo v uplynulých letech velký pozitivní posun ve své činnosti. Došlo ke změně zřizovatele, vedení školského zařízení, součástí se stala hvězdárna. Díky výrazné podpoře zřizovatele poskytuje školské zařízení zájmové vzdělávání v příjemném a moderním prostředí. Pedagogové se podílejí na realizaci projektů, které vedou ke zkvalitnění poskytovaného vzdělávání. Znatelně se zvýšil počet uskutečněných příležitostných akcí i počet jejich účastníků.**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu a zaslání písemné zprávy.



Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Dům dětí a mládeže Třebíč, příspěvková organizace ze dne 24. 9. 2010 včetně dvou příloh a dodatku
2. Rozhodnutí o jmenování do funkce ze dne 29. 3. 2011
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 9. 2015
4. Školní vzdělávací program ze dne 31. 1. 2015
5. Vnitřní řád ze dne 1. 4. 2012
6. Rámcový měsíční plán na školní rok 2015/2016
7. Materiály ke kontrolní a hospitační činnosti za poslední tři školní roky
8. Měsíční a týdenní plány práce za školní rok 2014/2015
9. Pracovní řád bez data vyhotovení včetně příloh
10. Organizační řád platný ke dni inspekce
11. Vlastní hodnocení za poslední tři školní roky
12. Zápisy z pedagogických rad a porad za poslední tři školní roky
13. Dokumentace k táborům za poslední tři školní roky
14. Výroční zprávy za poslední tři školní roky
15. Deníky zájmových útvarů za poslední tři školní roky
16. Školní matrika v elektronické a písemné podobě
17. Dokumentace k činnosti dopravního hřiště
18. Dokumentace k provozu hvězdárny
19. Výukové materiály pedagogů
20. Přihlášky účastníků zájmového vzdělávání za poslední tři školní roky
21. Rozvrhy hodin na školní rok 2015/2016
22. Koncepce DDM Třebíč na rok 2012 – 2015
23. Plán DVPP na školní rok 2015/2016
24. Přehled výchovně vzdělávací činnosti za poslední tři školní roky
25. Plán práce na školní rok 2015/2016
26. Osobní spisy zaměstnanců vedené ke dni inspekce
27. Dokumentace externích zaměstnanců vedená ke dni inspekce
28. Dokumentace k projektům
29. Úprava rozpočtu přímých neinvestičních výdajů k 31. 11. 2014 ze dne 13. 11. 2014
30. Finanční vypořádání k 31. 12. 2014 ze dne 25. 1. 2015
31. Rozbor hospodaření k 31. 12. 2014
32. Výpis úplné hlavní knihy ze dne 29. 1. 2015
33. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2014 ze dne 29. 1. 2015
34. Doklady o přijetí finančních prostředků za rok 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové



schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám PaedDr. Milana Pohla, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Inspektorátu v Kraji Vysočina České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Formánková v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Kuličková v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

V Havlíčkově Brodě dne 22. října 2015

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Jarmila Pavlíčková, ředitelka školského zařízení

Bc. Jarmila Pavlíčková v. r.

V Třebíči dne 4. 11. 2015