



**Česká školní inspekce**  
**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Čtyřlístek Lysá nad Labem, Brandlova 1590**

**Brandlova 1590, 289 22 Lysá nad Labem**

**Identifikátor školy: 600 050 297**

**Termín konání inspekce: 8. – 9. prosinec 2003**

<b>Čj.:</b>	031 187/03-1030
<b>Signatura:</b>	kc6ax113

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

## CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola byla na základě Zřizovací listiny Města Lysá nad Labem od 1. prosince 2002 zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení jako příspěvková organizace. Předškolní zařízení sdružuje čtyřtřídní mateřskou školu s cílovou kapacitou 100 dětí a školní jídelnu s kapacitou 100 jídel, která zajišťuje celodenní stravování. Ve školním roce 2003/2004 je v zařízení zapsáno 90 dětí, které jsou do jednotlivých tříd zařazeny převážně podle věku. Z celkového počtu jich je k pravidelné docházce přihlášeno 89, jedno dítě dochází nepravidelně tj. pět dnů v měsíci. Třem dětem byla odložena povinná školní docházka o jeden rok.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM K REALIZOVANÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

Pedagogický proces je zajišťován sedmi pedagogickými pracovníci včetně ředitelky. Mimo jedné mají všechny předepsané vzdělání pro předškolní výchovu. Rozvržení přímé výchovné práce učitelek v dopoledním programu je efektivní vzhledem k provozu čtyř tříd a celkovému počtu docházejících dětí. Avšak v odpoledních hodinách, kdy jsou otevřeny tři třídy, zůstává v mateřské škole pouze polovina dětí, druhá polovina odchází po obědě domů. Odpolední provoz pod vedením tří učitelek s plnými pracovními úvazky a průměrnou docházkou 21 dětí (tj. 7 dětí v jedné třídě) je zcela neefektivní. Souběžné působení učitelek v dopoledním programu je účelně využíváno při výchovně-vzdělávacích činnostech, pro zajištění bezpečnosti dětí při pobytu venku, kulturních, sportovních a společenských akcích.

Provoz mateřské školy byl v souladu s potřebami rodičů stanoven od 6:15 do 16:15 hodin. Zásady organizace upravuje *Organizační řád*, jehož ustanovení jsou formulována obecně, bez přihlídnutí ke konkrétním podmínkám školy. *Vnitřní řád školy* existuje v několika verzích, které se obsahově liší. Platný dokument nemá jasné označení a vymezenou dobu platnosti. *Provozní řád* jednoznačně stanoví pravidla chodu zařízení. Ředitelka jmenovala svoji zástupkyni a přesně vymezila její kompetence. Povinnosti jednotlivých zaměstnanců formulovala v řádně zpracovaných a podepsaných pracovních náplních. V době inspekce byl provoz mateřské školy plynulý.

Ředitelka je denně v kontaktu se všemi zaměstnanci, pedagogické i provozní problémy řeší aktuálně. Zásadní informace projednává na pedagogických radách a provozních poradách. Pedagogické rady svolává k řešení pedagogické problematiky i organizačních otázek. Jejich zpětnovazební význam pro ovlivňování kvality pedagogické práce využívá minimálně. Kontrola zápisů z jednání prokázala, že analýza průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti není prováděna. Provozní porady jsou organizovány podle potřeby.

System řízení a vedení všech zaměstnanců je založen na demokratických principech, vztahy na pracovišti jsou přátelské a vstřícné. Přehled o pedagogické činnosti učitelek získává ředitelka formou orientačních vstupů do tříd i cílenými hospitacemi. Výsledky hospitací s učitelkami projednává a dává jim prostor k sebehodnocení. V odborném vedení nekvalifikované učitelky chybí pevný systém. Společná hospitace ředitelky a vedoucí inspekčního týmu prokázala, že ředitelka je schopna fundovaně analyzovat a hodnotit pedagogický proces v souvislosti se současnými trendy předškolního vzdělávání. Vzhledem k tomu, že další kontroly ředitelka neplánuje ani neviduje, nelze jejich četnost ani účinnost opatření posoudit. Pro hodnocení zaměstnanců má zpracovaná kritéria, která všichni prokazatelně znají.

K dalšímu vzdělávání mají pedagogické pracovnice vytvořeny velmi dobré podmínky. Obsah vzdělávacích seminářů, které absolvovala ředitelka, byl v loňském i letošním roce zaměřen na otázky přechodu školy do právní subjektivity, zpracování školního vzdělávacího programu a získání základních dovedností v práci s výpočetní technikou. Učitelky si podle svých specifických zájmů volily akce metodického charakteru. Ke studiu všechny využívají odbornou literaturu, která je ve škole nabízena v širokém spektru tradičních i nových titulů. Účinnost dalšího vzdělávání a jeho uplatnění v praxi potvrzují dosažená hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy.

***Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelek, organizace činnosti a provozu školy, systému vedení a dalšího vzdělávání jsou personální podmínky hodnoceny jako dobré, umožňující realizovat zvolený vzdělávací program.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM K REALIZOVANÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU**

Areál předškolního zařízení se nachází v příjemném prostředí na okraji města. Tvoří jej jednopatrový pavilon, ve kterém jsou umístěny čtyři třídy. Pavilon je propojený s hospodářskou budovou. Objekty jsou obklopeny rozlehlou zahradou s kvalitním vybavením vhodným pro rekreační, relaxační a pohybové činnosti dětí. Vnitřní uspořádání a zařízení tříd je ve vztahu k potřebám dětí předškolního věku promyšleně řešeno, v hernách jsou vybudovány tematicky zaměřené hrací koutky. Děti třetí třídy využívají k pohybovým činnostem minitělocvičnu vybudovanou v prostorách stálé ložnice. Hračky a pomůcky uložené převážně v otevřených policích mají z hlediska rozvíjení spontaneity a samostatnosti dětí podporující charakter. Klasický sortiment hraček vhodně doplňují přírodniny, převleky a další tvořivý materiál. Mateřská škola je velmi dobře vybavena učebními pomůckami, výtvarnými potřebami, sportovním náradím a náčiním, hudebními nástroji a audiovizuální technikou. Odbornou literaturu mají učitelky k dispozici v potřebném spektru, rezervy byly zaznamenány v nabídce naučných dětských knih současné produkce.

K příjemnému prostředí školy významně přispívá i estetický vzhled tříd a vedlejších prostor. Učitelky jej vytvářejí za pomoci dětí a jejich výrobků a výtvarných prací, které se námětově vztahují k realizovaným vzdělávacím projektům. Tímto způsobem vhodně podporují sebeuplatnění dětí a zapojují je do života mateřské školy. V celém objektu byly zaznamenány vynikající hygienické podmínky a čistota prostředí.

Ředitelka postupně zkvalitňuje materiálně-technickou základnu školy. Plán rozvoje zařízení, který zpracovala, je reálný. Naplňování stanovených úkolů vede k neustálému zlepšování kvality v této oblasti. Bylo obnoveno a doplněno zařízení zahrady, plánováno je postupné vybavení tříd novými dětskými stoly a židličkami.

Prostory mateřské školy jsou veřejností dvakrát v týdnu využívány pro kondiční cvičení žen, formou trvalého pronájmu samostatné místnosti je využívá i masér.

***Velmi dobrá úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Realizace výchovně-vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program zpracoval celý kolektiv pedagogů a pod názvem „*Dům plný radosti*“ byl dne 26. srpna 2003 projednán na pedagogické radě. Program vymezuje základní cíle předškolního vzdělávání – poznávání a ovládnutí celého těla, rozvíjení komunikace s okolním světem, pozorování a zkoumání rodinného, sociálního a přírodního prostředí, postupné získávání samostatnosti při běžných činnostech. Souběžně zpracovaná koncepce výchovně-vzdělávací práce se zaměřuje na vytváření podmínek pro osobnostní rozvoj dítěte, spokojený život a úspěšné vzdělávání a rozvíjení odpovědného chování k přírodě, vytváření základních dovedností a postojů k životnímu prostředí. Stanovené cíle jsou rozpracovány v třídních plánech. Obsah vzdělávání je členěn na tematické okruhy a vymezuje základní prostředky realizace.

Pro děti s odloženou školní docházkou zpracovaly učitelky kvalitní individuální plány.

Výchovně-vzdělávací program doplňují předplavecký výcvik, logopedická prevence, kroužek aerobiku. Mateřská škola spolupracuje se Základní školou a Základní uměleckou školou v Lysé nad Labem. Na veřejnosti se prezentuje vystoupeními při vítání občánků, děti s učitelkami navštěvují seniory v místním *Domě s pečovatelskou službou*.

***Výchovně-vzdělávací program mateřské školy je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.***

Povinná dokumentace mateřské školy je vedena přehledně na předepsaných tiskopisech. V *evidenčních listech* jsou zaznamenány všechny potřebné údaje o průběhu docházky. *Přehledy výchovné práce* uceleně vypovídají o realizovaných činnostech v průběhu dne. Pravidelné zápisy jsou dokladem naplňování výchovně-vzdělávacího programu. *Knihy úrazů* je správně vedena.

***Povinná dokumentace je řádně vedena. Formální i obsahová náplň dokumentace školy jednoznačně prokazuje naplňování výchovně-vzdělávacího programu.***

V současné době učitelky ověřují novou formu hodnocení tematických celků, které jsou součástí třídních programů. Naplňování vzdělávacích cílů ředitelka kontroluje průběžně při orientačních vstupech do tříd i prostřednictvím hospitací. Hospitační činnost plánuje. Cíle plánovaných kontrol navazují na hlavní pedagogické záměry, formulované ve školním vzdělávacím programu. Zápisy hospitací obsahují převážně pozitivní zjištění, popřípadě obecně formulovaná doporučení. Pro další plánování a korekci cílů vzdělávacího programu je účinnost kontroly nižší. V průběhu inspekce ředitelka reálně posoudila úroveň pedagogického stylu jednotlivých učitelek.

Psychohygienické podmínky zohledňují potřeby dětí, v souladu s jejich biorytmem V režimu dne je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, že umožňuje učitelkám reagovat na náhodně vzniklé situace. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, spontánní pohyb je jim umožněn i v interiéru mateřské školy. Režimové momenty jsou plně individualizovány, děti mají vypěstovány základní návyky hygieny a sebeobsluhy, po každém jídle si čistí zuby. Pitný režim je k dispozici po celý den a jeho realizace je funkční. V průběhu inspekce nepřevažovaly programově řízené činnosti nad spontánními aktivitami.

Učitelkám se dařilo organizovat veškeré činnosti tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a pracovaly svým tempem. Individuální potřeba odpočinku nebyla zcela naplňována. Odpočívaly všechny děti, diferencován byl pouze čas jejich pobytu na lehátku.

Vzájemná výměna informací mezi učitelkami a rodiči probíhá v rámci denních kontaktů i plánovaných třídních schůzek. Rodičům je umožněn volný vstup do tříd zejména při adaptaci nově přijatých dětí, mají možnost spoluúčasti při organizování výletů, společných kulturních akcí a mimoškolních aktivit. Základní informace o škole, umístěné ve vstupní hale doplňují zveřejněné výchovně-vzdělávací dokumenty, dětské výkresy a výrobky. Škola rodičům vychází vstříc při potřebě variabilního využívání stanoveného režimu dne. Informační systém směrem k rodičům je evidentně funkční.

### **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce**

Kvalita vzdělávací činnosti byla posuzována na základě hospitační činnosti, kterou provedla Česká školní inspekce v průběhu dvou inspekčních dnů u sedmi učitelek včetně ředitelky. Při sledování úrovně pedagogické činnosti nebyly zaznamenány mezi jednotlivými pedagogickými pracovníky výrazné rozdíly. Odborná a pedagogická způsobilost učitelek, jejich soustavné další vzdělávání i velmi dobrá orientace v transformačních změnách předškolního vzdělávání mají pozitivní vliv na průběh i výsledky výchovně-vzdělávací práce školy. Pedagogický proces vedou převážně tak, že propojují přirozeným způsobem spontánní činnosti se záměrně řízenými.

### **Spontánní činnosti**

Ve všech třídách bylo vytvořeno velmi podnětné prostředí pro námětové a spontánní aktivity. Jejich průběhem prolínalo ústřední téma realizovaného projektu (advent, vánoce). Nápaditá a účinná motivace nenásilným způsobem podněcovala děti k aktivní spoluúčasti při výrobě přání, svícňů, křížal i pečiva. Učitelky plně respektovaly přání dětí při výběru her a činností. Kromě obvyklých námětových a konstruktivních her byly zaznamenány i spontánní pohybové aktivity dětí, které učitelky nikterak neomezovaly, naopak vhodným způsobem je rozvíjely (např. hry s míčem, cvičení na žíněnce apod.). Vzhledem k promyšlené a vždy dobře zvolené organizaci, výbornému zajištění učebními pomůckami a hračkami byla tato metoda vysoce efektivní, umožnila dětem samostatně se rozhodovat, ale i nést za své rozhodnutí odpovědnost. Učitelky jednaly s dětmi vstřícně a s pochopením, vhodnými přístupy u nich fixovaly zásady společensky žádoucích norem chování a jednání. Ve všech sledovaných třídách byla pozitivně hodnocena bohatá hra v celém prostoru třídy (množství přirozeně vytvořených skupinek, smysluplné využití hraček a pomůcek, převleků apod.) včetně respektování osobního soukromí dětí. Výrazným kladem byly nápadité náměty tvořivých pracovních činností, otevřená komunikace dětí, přirozená citová výchova a absence direktivních pokynů ze strany učitelek. Interakce a vzájemná komunikace dětí s učitelkami byla oboustranně pozitivní.

*Spontánní činnosti byly realizovány na příkladné úrovni.*

### **Řízené činnosti**

Nabízené programově řízené aktivity zahrnovaly velmi široké spektrum výtvarných, pracovních, poznávacích, hudebních a pohybových činností včetně zařazení prvků dramatické výchovy. Všemi učitelkami byly promyšleně a pečlivě připraveny včetně dostatečného množství rozmanitého materiálu. Vstupní i průběžná motivace se odvíjela od aktuální přípravy besídky a výroby dárků. V průběhu všech činností měly děti příležitost uplatnit své znalosti a dovednosti, sdělit ostatním své zážitky, přání a představy. Pozitivní a adresné hodnocení velmi účinně podporovalo zájem, aktivitu, soustředění i vytrvalost jednotlivců. Řízené činnosti byly organizovány přiměřeně vzhledem k věku a předpokladům dětí individuálně, v přirozeně

vytvořených skupinkách i frontálně v průběhu ranního cvičení a kolektivního vystoupení při zkoušce besídky. Pro všechny sledované činnosti bylo charakteristické přirozené a činnostní učení, získávání dovedností vlastní zkušeností, velký zájem a aktivita dětí, vstřícný a laskavý přístup učitelek, sváteční a tvůrčí atmosféra Vánoc. Společné hudební vystoupení mimořádně účinně posilovalo pocit sounáležitosti a jeho výsledkem byl silný citový prožitek. Délka vystoupení nebyla pro nejmenší děti zcela přiměřená. Dílčí nedostatky byly zjištěny v průběhu ranního cvičení ve třídě nejmladších dětí. Zvolená hra v závěru cvičení, z části i skladba a tempo přímivých cviků neodpovídaly jejich schopnostem. Adresným a pozitivním hodnocením a oceněním i dílčích úspěchů dodávala učitelka dětem sebedůvěru při překonávání překážkové dráhy. Při cvičení vznikaly velké časové prostoje a byla zaznamenána nižší efektivnost osvojování pohybových dovedností.

***Řízené činnosti jsou z hlediska motivace, hodnocení, interakce a komunikace hodnoceny jako vynikající, z hlediska organizace a užitých metod velmi dobré. Celkově jsou řízené činnosti hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Mateřská škola podporuje děti při samostatném uplatňování praktických dovedností. Zcela samozřejmě jsou zapojovány do přípravy a úklidu prostředí při všech činnostech a vedeny ke spolupráci ve skupinách. Jejich sebeobslužné návyky jsou na velmi dobré úrovni. Čištění zubů zvládají i nejmenší děti, oblékání s pomocí učitelky.

Vzájemná komunikace, interakce a spolupráce ve skupinách je na velmi dobré úrovni. Vztahy fungují na základě důvěry a respektu. Všechny děti mají dostatek příležitostí k samostatnému vyjadřování, uplatnění svých zkušeností a dovedností.

V průběhu výtvarných, dramatických a pohybových činností byla zaznamenána bohatost představivosti, fantazie a přirozená spontaneita dětí. Úroveň výtvarných prací a výrobků je příkladná.

***Průběhové výsledky výchovně- vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

V průběhu inspekce byla prověřena činnost školní jídelny ve smyslu vyhlášky č. 48/1993 Sb., o školním stravování. Kontrolní zjištění jsou obsahem protokolu č. 031 188/03 – 1030.

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené ve zřizovací listině **se neshodují** se zněním aktuálního rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Rozdíl byl zaznamenán v názvu mateřské školy.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Mateřské školy Čtyřlístek, Brandlova 1590, Lysá nad Labem, vydaná Městem Lysá nad Labem 10. července 2002 (bez čj.)
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, vydané KÚ Středočeského kraje dne 9. dubna 2003 čj. OŠMS/7402/2003/
3. Potvrzení ředitelky ve funkci vydané Městem Lysá nad Labem dne 4. listopadu 2002 čj. škol/221/02
4. Jmenování zástupkyně ředitelky, vydané ředitelkou mateřské školy 2. ledna 2003 bez čj.
5. Koncepce mateřské školy
6. Školní výchovně-vzdělávací program „*Dům plný radosti*“ platný od 1. září 2003
7. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. září 2003 (MŠMT) V 1 – 01
8. Přehledy výchovné práce 1., 2., 3. a 4. třídy pro školní rok 2003/2004
9. Evidenční listy pro 90 zapsaných dětí
10. Přehledy o docházce dětí 1., 2., 3. a 4. třídy pro školní rok 2003/2004
11. Inspekční zpráva čj. 031 18/99 – 1030
12. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2002/2003, 2003/2004
13. Zápisy z provozních porad za školní roky 2002/2003, 2003/2004
14. Hospitační záznamy za školní roky 2002/2003, 2003/2004
15. Organizační řád, Vnitřní řád, Provozní řád mateřské školy
16. Kniha úrazů
17. Personální dokumentace sedmi učitelek a dvou provozních pracovníků
18. Denní evidence docházky zaměstnanců školy – školní rok 2003/2004
19. Podkladová inspekční dokumentace ze dne 24. listopadu 2003
20. Hospitační záznamy ČŠI

## ZÁVĚR

*Personální podmínky jsou z hlediska předepsaného vzdělání pracovníků velmi dobré. Orientace ředitelky v moderních trendech předškolního vzdělávání příznivě ovlivňuje odbornost pedagogických pracovníků. Soustava vnitřních předpisů a řádů, upravujících činnost školy, netvoří integrovaný celek. Vytvořená organizační a informační struktura školy je funkční s dílčími nedostatky.*

*Materiálně-technické zázemí mateřské školy je pro plnění záměrů výchovně vzdělávacího programu podporující. Ředitelce se systematicky daří zlepšovat jeho úroveň.*

*Mateřská škola plní odpovídajícím způsobem svoji funkci a poslání. Poskytuje dětem kvalitní podmínky pro rozvoj osobnosti a předpoklady pro jejich budoucí vzdělávání. Vnitřní klima je vstřícné, povzbudivé, navozuje přátelskou atmosféru pro činnost dětí i dospělých. Pedagogický proces se vyznačuje pozitivním přístupem k dětem, který rozvíjí jejich sebedůvěru, samostatnost, sociální vztahy i úroveň poznatků a dovedností. Kontrola průběhu a výsledků pedagogického procesu hospitacemi je dostatečně účinná, kontrolní činnost zahrnující organizačně-provozní úkoly nebyla prokazatelně doložena.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Anna Doskočilová	A. Doskočilová v.r.
Členové týmu	Mgr. Jaromíra Pechová	J. Pechová v.r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Zdeňka Bláhová

V Kolíně dne 16. prosince 2003

## Datum a podpis ředitelky mateřské školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. prosince 2003

Razítko

Ředitelka mateřské školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Hana Rambousková, ředitelka mateřské školy	H. Rambousková v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Středočeský inspektorát, Kutnohorská 50, 280 00 Kolín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### Hodnotící stupnice:

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, Zborovská 11, Praha 5	5. ledna 2004	5/03-1030
Městský úřad Lysá nad Labem, Husovo náměstí 23	5. ledna 2004	2/03-1030
Rada školy	-	-

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.