



Česká republika

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Pohled, okres Havlíčkův Brod

Zámecká 1, 582 21 Pohled

Identifikátor školy: 600 086 828

Termín konání orientační inspekce: 16. – 18. září 2002

Čj.:	111 089/2002-05087
Signatura:	ok1cw101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Pohled je úplná základní škola. Vyučuje se zde podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. V letošním školním roce probíhá výuka v sedmi třídách, ve dvou třídách, v prvním a druhém ročníku a ve čtvrtém a pátém ročníku, je výuka spojená. Pro školu platí udělení výjimky z počtu žáků. Školu navštěvuje 88 žáků.

Škola je organizační složkou obce. Zřizovatelem je obec Pohled, Revoluční 39, 582 21 Pohled. Na rozhodnutí o zařazení do sítě škol je uvedeno odloučené pracoviště, které v současnosti neexistuje. Součástí školy jsou školní družina a školní klub.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na prvním a druhém stupni v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, přírodověda a přírodopis
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola se nachází v prostorách starého zámku. V roce 1999 byla v převážné části školy provedena plynofikace. Do té doby se učebny vytápěly lokálně. Do tříd bylo pořízeno nové osvětlení. Do učeben ani do sborovny a ředitelny není zavedena tekoucí voda. Vzhledem k tomu, že je prováděna výstavba nové školní budovy, bylo by vloženo dalších finančních prostředků do modernizace stávající školy neefektivní.

Jako odborné učebny jsou ve škole zařízeny dílny, učebna výpočetní techniky, učebna fyziky a chemie, cvičná kuchyně. Prostředí učebny výtvarné výchovy je neestetické. Ke škole patří také školní pozemek se skleníkem. Z důvodu zrušení budovy školy pro první stupeň a z nutnosti umístění všech tříd prvního a druhého stupně do staré budovy školy se odborné kabinety nacházejí v některých případech v odlehlých a nevytápěných prostorách zámku. Zvláště umístění školní knihovny je nefunkční. Kmenové učebny jsou účelně vyzdobeny. Některé třídy jsou umístěny ve stísněných prostorách, což omezuje možnost relaxace žáků při vyučování. O přestávkách využívají žáci k pohybu rozlehlých chodeb, kde jsou umístěny stoly na stolní tenis.

Škola byla v roce 2002 vybavena novými počítači v tzv. první etapě Státní informační politiky ve vzdělávání. Výukové programy, které škola vlastní, se na těchto počítačích z technických a organizačních důvodů nedají ještě používat.

V oblasti jazyků je škola vybavena učebnicemi a učebními pomůckami na průměrné úrovni. V deváté třídě je používána zastaralá učebnice německého jazyka s údaji, které neodpovídají současným zeměpisným a politickým změnám. Knižní fond žakovské knihovny nebyl několik let inovován. Služba knihovny žákům má výrazné nedostatky.

Kabinet matematiky byl vybavován zejména pomůckami z dřívějších centrálních dodávek, celková úroveň je velmi dobrá. Vybavení kabinetu přírodopisu je celkově na podprůměrné úrovni, odborná učebna přírodopisu chybí. V některých kmenových učebnách je velmi malý prostor na magnetických tabulích, což ovlivňuje možnost prezentace obrazového materiálu, zejména v přírodopisu.

Při plánování finančních výdajů na zlepšování materiálně-technického zázemí školy ředitelé stále ovlivňuje výstavba nové budovy základní školy. Neustále musí zvažovat, ve spolupráci s obcí, aby finanční prostředky vložené do oprav staré budovy byly využity efektivně. V jeho dlouhodobém plánu rozvoje materiálně-technické základny školy je uvedena generální oprava skleníku na školním pozemku, vybavení školy kancelářskou technikou a z nutných oprav je to oprava krytiny střechy, okapů a promáčené omítky. V návaznosti na projekt nové budovy školy, kde bude zřízeno informační centrum školy, se tři učitelé účastnili školení o zřizování školních knihoven jako informačních středisek škol.

Úroveň materiálně-technických podmínek ve škole v budově starého zámku je zásadně ovlivněna a přizpůsobena výstavbě nové školy, která je v současné době z důvodu nedostatku finančních prostředků pozastavena.

Materiálně-technické podmínky ve škole jsou hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK, MATEMATIKA, PŘÍRODOPIS A PŘÍRODOVĚDA
--

Realizace vzdělávacího programu Základní škola

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Jeden žák je vyučován podle vzdělávacího programu Zvláštní škola čj. 22980/97-22. V rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol nejsou vzdělávací programy uvedeny.

Kontrola byla zaměřena na plnění osnov a učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola. Kontrolou rozvrhů, třídních knih i pomocí hospitačních činností bylo zjištěno plnění schválených učebních dokumentů.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný, i když v oblasti hospitačních činností ředitelé školy nahodilý. Předmětové komise jsou stanoveny, ale nescházejí se samostatně. Plnění učebních osnov je konzultováno všemi učiteli společně s ředitelem školy na neformálních schůzkách. V plánu kontrolních činností na letošní školní rok je možno již vysledovat systémovost kontroly ve výchovně-vzdělávací i hospodářské oblasti školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve škole jsou v souladu se vzdělávacím programem Základní škola.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a německý jazyk

Český jazyk na prvním stupni vyučují tři učitelky. Jedna vyučující je bez odborné a pedagogické kvalifikace, studuje při zaměstnání vysokou školu požadovaného zaměření. Vyučující na druhém stupni má odbornou a pedagogickou kvalifikaci pro výuku českého jazyka. Německý jazyk je v celé škole vyučován vyučující bez odborné a pedagogické kvalifikace, což nemělo negativní vliv na kvalitu výuky. Učitelka prošla jazykovou praxí v německy mluvících zemích a účastnila se jazykového studia JASPEX.

Hospitace proběhly u všech vyučujících českého a německého jazyka.

Na výuku byly velmi dobře připraveny. Mají zpracovány tematické plány. Začínající učitelce ve třetí třídě pomáhá uvádějící učitelka.

Ve spojeném prvním a druhém ročníku a v některých hodinách jazyků na druhém stupni byla zaznamenána motivace žáků přiměřená jejich věku. V hodinách českého jazyka na druhém stupni žáci vzájemně hodnotili své odpovědi. V jedné z těchto hodin formou opakovaně zadávaných pravopisných cvičení byla žákům umožněna jejich sebeevaluace. Závěrečné zhodnocení výkonu žáků vyučujícími proběhlo ve většině hodin.

Vyučovací metody vedly žáky v některých hodinách k samostatnému uvažování a k rozvoji jazykových dovedností. V prvním a druhém ročníku mělo střídání různých forem a metod práce pozitivní vliv na psychohygienu výuky. V ostatních hodinách, zvláště ve třetím ročníku, nebylo poskytnuto žákům dostatek prostoru pro relaxaci, i když právě v této třídě byli žáci usměrňováni k správnému držení těla při psaní. V několika hodinách učitelky pracovaly samostatně s žáky vyžadujícími individuální přístup. V deváté třídě byla zjištěna v hospitovaných hodinách převažující aktivita učitelek jen s omezeným podílem účasti žáků na vyučování. Komunikativní dovednosti žáků zde byly pouze vyhovující, v hodině českého jazyka suplovala vyučující dokonalou přípravou hodiny předpokládané činnosti žáků.

Výuka jazyků byla podpořena učebnicemi, nakopírovaným materiálem, magnetofonovými nahrávkami a učebními pomůckami osobní výroby. Samostatné vyhledávání informací probíhalo za podpory Slovníku spisovné češtiny a čítanky.

Česká školní inspekce hodnotí celkově průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, přírodopisu a přírodovědě

Hodiny matematiky jsou na škole vyučovány jak s odbornou, tak s pedagogickou způsobilostí, pouze výuka matematiky ve třetím ročníku je zajišťována bez odborné a pedagogické způsobilosti. Třídní učitelka uvedeného ročníku studuje při zaměstnání vysokou školu požadovaného zaměření. Z organizačních důvodů je jedna hodina matematiky v tomto ročníku odučena učitelkou druhého stupně s jiným odborným zaměřením. Skutečnost, že matematiku v devátém ročníku vyučuje učitelka jiné aprobační skupiny, se negativně projevila při volbě terminologie či v metodice vyučovací hodiny.

Hodiny přírodopisu vyučuje učitelka jak s odbornou, tak s pedagogickou způsobilostí. Výuka přírodovědy je zajišťována učitelkou přírodopisu z druhého stupně.

Hospitace byly uskutečněny u všech vyučujících sledovaných předmětů na druhém stupni, na prvním stupni nebylo hospitováno v prvním a druhém spojeném ročníku.

Kontinuitu výuky mezi ročníky zajišťují zpracované tematické plány vyučujících. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla většinou velmi dobrá.

Uvedené předměty jsou vyučovány v kmenových učebnách. V některých hodinách bylo zaznamenáno použití učebnic, použití jiných pomůcek bylo ve sledovaných hodinách sporadické. Využití výpočetní techniky nebylo realizováno.

Psychohygienické podmínky byly ve většině hospitovaných hodin průměrné, relaxační chvílky nebyly zařazovány.

Struktura vyučovacích hodin, výběr, posloupnost i množství informací odpovídaly ve většině hodin aktuálnímu složení třídy. Převažovalo dominantní postavení učitele, ve většině hodin byli žáci vedeni k aktivitě. Výběr různých metod a jejich pestrost byly zaznamenány minimálně,

práce ve skupinách byla zařazena do hodiny přírodovědy. Efektivita využití vyučovacího času byla celkově průměrná.

Vstupní i průběžná motivace byly zřejmě pouze v některých hodinách. Znalosti žáků byly prověřovány ve větším počtu hodin. Při řešení či provádění úkolů byla ve sledovaných hodinách poskytována zpětná vazba především slovní formou. Celkové zhodnocení výkonu žáků v závěru hospitovaných hodin zaznělo pouze v několika hodinách.

Pracovní atmosféra byla klidná, mezi učiteli a žáky převládaly většinou pozitivní vztahy.

Česká školní inspekce hodnotí celkově průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jako průměrné.

Výsledky vzdělávání a výchovy ve škole

Výsledky vzdělávání a výchovy škola nezjišťuje žádnými komerčními či vlastními evaluačními testy. Ve škole není zpracováno systematické sbírání, třídění a vyhodnocování informací sloužících k sebehodnocení školy. Neobjevuje se ani ve výroční zprávě o činnosti školy. Učitelé sledují výsledky výuky svých předmětů v žákovských písemných pracích nebo testech. Částečným zdrojem autoevaluace jsou výsledky v soutěžích a olympiádách, kterých se škola každoročně zúčastňuje a v kterých dosahuje příznivé výsledky v okresních, mimořádně i v oblastních kolech.

Ve škole jsou plněny cíle vzdělávacího programu Základní škola. Ve sledované oblasti jazyků převažovala pozitivita nad negativy, v předmětech matematika, přírodopis a přírodověda byla pozitivita a negativa téměř v rovnováze.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Při porovnávání údajů ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení do sítě škol bylo zjištěno, že uvedené údaje souhlasí.
- V souvislosti s klesajícím počtem žáků ve škole (od poslední inspekce v roce 1998 z počtu žáků 112 na 88 v letošním školním roce) je hlavním záměrem obce a školy i s ohledem na vstup do právní subjektivity vytvářet podmínky pro zvyšování počtu žáků. K tomuto cíli směřuje nejen výstavba nové školy, která není samotnými pedagogy příliš ovlivnitelná, ale i některé pedagogické záměry školy, které byly nebo budou realizovány. Je to např. vznik Sdružení rodičů a přátel dětí Základní školy v Pohledu, jehož záměrem je propojení života školy a obce. Zpracování projektu Zdravý region je podkladem pro získání grantu na materiální zabezpečení výuky tělesné výchovy a keramických činností. V tomto případě byly efektivně využity finanční prostředky na DVPP s náplní psaní projektů a žádosti o grant.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 20 228/01-21 ze dne 13. 8. 2001, kterým se mění zařazení ZŠ Pohled do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2001
2. Zřizovací listina čj. 60/1/2001 ze dne 13. 6. 2001 vydaná obcí Pohled pro Základní školu Pohled jako organizační složku obce
3. Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 17860/98-22 ze dne 23. 4. 1998 o udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Pohled
4. třídní knihy za školní rok 2001/2002, 2002/2003
5. třídní výkazy a katalogové listy
6. rozvrhy tříd
7. režim školy – povinnosti žáků
8. vnitřní řád pro učitele – šk. rok 2002/2003
9. Provozní řád ZŠ v Pohledu
10. zápisy z pedagogických rad
11. dlouhodobý plán Základní školy v Pohledu
12. roční plán školy
13. tematické plány vyučujících
14. projekt Zdravý region
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 v ZŠ Pohled
16. inspekční podkladová dokumentace
17. inspekční hospitační záznamy

ZÁVĚR

Hodnocení materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy

Materiálně-technické podmínky ve škole umožňují realizaci schváleného vzdělávacího programu. Podpora výuky učebními pomůckami a jiným studijním materiálem je na průměrné úrovni. Vložení investic do celkového zlepšení materiálně-technického zázemí školy je za současné situace považováno za neúčelné.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy dle předmětu inspekce

Výchovně-vzdělávací cíle ve sledovaných předmětech byly až na výjimky splněny. Nízký počet žáků ve třídách byl vyučujícími v některých hodinách využit k individuálním formám výuky. Při vyučování byla někdy opomíjena psychohygiena výuky. Úroveň řízení a vedení školy je velmi dobrá, ale nezahrnuje a neovlivňuje oblast analýzy výsledků vzdělávání a výchovy.

Vývoj školy od poslední inspekce

Ve srovnání s posledními inspekčními zjištěními v roce 1998 byla upravena délka přestávek v souladu s vyhláškou č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Pětiminutová přestávka byla zjištěna mezi 5. a 6. hodinou z důvodu dojíždění žáků.

Ve škole byla provedena plynofikace ve velké části objektu a zřízena nová učebna výpočetní techniky.

Zřizovatel usiluje ve spolupráci s několika ministerstvy a jinými subjekty o dokončení výstavby nové školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Hana Štefánková
Členové týmu	RNDr. Antonín Müller

Další zaměstnanci ČŠI Marie Veverková

V Havlíčkově Brodě dne 27. září 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. října 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Podpis

Mgr. Vladimír Jokl

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – OŠMS, Jihlava	2002-10-21	97/2002
Obecní úřad v Pohledu	2002-10-21	96/2002

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány