



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-609/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-137/26-S

Název	2. základní škola Dobříš, Školní 1035, okres Příbram
Sídlo	Školní 1035, 263 01 Dobříš
E-mail	2.zsdobris@seznam.cz
IČO	47 067 519
Identifikátor	600 054 420
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michal Ciboch
Zřizovatel	město Dobříš
Místo inspekční činnosti	Školní 1035 a 1974, Dobříš
Inspekční činnost na místě	27. února, 2. - 5. března 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2022 se mírně zvýšil počet žáků a účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníci“). Vzdělávání žáků je poskytováno v osmi

pavilonech školy. Mezi nimi je rozlehlý prostor sloužící k pohybovým činnostem žáků během přestávek či v družině. Ve 37 třídách se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 898 žáků prvního až devátého ročníku (98% naplněnost). Škola eviduje 96 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž 18 se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu, a 86 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), kteří nemají jazykovou bariéru. Škola nabízí žákům od 3. do 9. ročníku vzdělávání ve sportovních třídách, které mají rozšířenou výuku tělesné výchovy. Byla zrušena přípravná třída. Družina, jejíž naplněnost je 94 %, má v jedenácti odděleních 274 účastníků. Součástí školy je kompletně vybavený areál, který je využíván ke sportovním aktivitám v rámci rozšířené výuky tělesné výchovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává funkci od 20. srpna 2024 a splňuje pro ni všechny předpoklady. V *Koncepci rozvoje a řízení školy* stanovil ředitel základní motto: „Dosažování cílů a řízení školy nemůže být úspěchem jedince, základní jednotkou úspěchu je tým.“ Cílem srozumitelné a realistické koncepce je poskytování kvalitního a inovativního vzdělávání s možností zařazení žáků do sportovních tříd s důrazem na týmovou spolupráci, vlídné a bezpečné prostředí, wellbeing žáků a pedagogů. Vedení školy v této souvislosti aktivně vytváří pozitivní školní klima, k němuž účinně přispívá výuka nově zavedeného předmětu etická výchova. To účelně podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků a projevuje se v dobrých prosociálních vztazích aktérů vzdělávání. Zpracovaný plán implementace zohledňuje krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé cíle. Stanoveny jsou priority a kroky, které vedení a pedagogové uskuteční pro dosažení vytyčených cílů v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na budoucnost. Nedílnou prioritou koncepce je také zapojení zákonných zástupců do procesu školního vzdělávání a akcí školy. Postupné naplňování uvedených záměrů se daří, ředitel je pravidelně vyhodnocuje a identifikuje případná rizika. Za tímto účelem byla ve školním roce 2025/2026 realizována dotazníková šetření nejen v rámci pedagogického sboru, nýbrž i u zákonných zástupců. V souvislosti s jejich vyhodnocením byla přijata opatření, např. posílení komunikace se zákonnými zástupci, zejména prostřednictvím pravidelných online setkávání či větší přehledností klíčových informací poskytovaných zákonným zástupcům.

Organizační struktura a její nastavení s ohledem na podmínky a potřeby školy je funkční. Část kompetencí vhodně ředitel delegoval na čtyři zástupce. K týmovému vedení patří zástupci pro první a druhý stupeň, metodik vzdělávání a zástupkyně pro poskytování poradenských služeb ve škole (dále „PPS“). V rámci řízení spolupracuje také s vedoucí vychovatelkou. Efektivně je nastavena i kontrolní činnost vedení školy. V této souvislosti ředitel vydal dokument *Spolupráce mezi učiteli školy*, který specifikuje pravidla hospitací a náslechnů jednotlivých pedagogů školy. Zpracovány, realizovány a vyhodnocovány jsou plány hospitací prováděné vedením školy, jednotlivými pedagogy a průběh kolegiálních návštěv ve výuce. Kompletní analýza včetně konkrétních opatření je přístupná všem vyučujícím ve sdíleném dokumentu, což účelně podněcuje metodické orgány ke smysluplné aktivní práci. Metodické sdružení prvního stupně a předmětové komise na druhém stupni fungují dle stanovené koncepce, svou činností zpravidla patřičně podporují zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. Většinou efektivně zajišťují přenos poznatků ze vzdělávacích akcí, obvykle pravidelně přispívají ke sdílení a výměně pedagogických zkušeností mezi vyučujícími.

Funkční vnitřní informační systém je založen zejména na pravidelném jednání pedagogické rady a setkávání pedagogů. Komunikace se zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím

školního informačního systému, elektronické komunikační platformy, třídních schůzek, osobních setkání, webových stránek, na nichž je např. k dispozici *Manuál adaptačního období žáka* aj. Škola prokazatelně informuje zákonné zástupce o skutečnostech výjimečného charakteru, např. o mimořádných událostech či o výsledcích realizovaného dotazníkového šetření. Zároveň nabízí dobrovolná setkání formou tripartitních schůzek zacílená na podporu partnerského přístupu ke vzdělávání. Realizována jsou také online setkání s vedením školy, která umožňují otevřený dialog a prostor pro dotazy či podněty ze strany zákonných zástupců, což není zatím v dostatečné míře využíváno. Ve škole je zřízen žakovský parlament, který spoluvytváří náměty pro aktivity a projekty, zároveň zajišťuje efektivní komunikaci mezi žáky a vedením školy. Jeho pravidelná činnost účelně přispívá k vzájemnému poznávání žáků a posilování jejich sociálních a personálních dovedností včetně jejich iniciativního zapojení do školních akcí s přesahem efektivní spolupráce se zřizovatelem, např. při realizaci návrhů altánu pro město. Informovanost žáků v průběhu vzdělávání je zajištěna elektronickým informačním panelem.

Personální podmínky umožňují realizovat vzdělávání dle příslušných ŠVP. Tým se od předchozí inspekční činnosti částečně obměnil. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 58 učitelů, z nichž cca pětina nespĺňuje předepsané kvalifikační předpoklady. Ze 24 asistentů pedagoga nespĺňují tři požadovanou kvalifikaci. V družině působí dvanáct kvalifikovaných vychovatelek. Ředitel prokázal, že odborně kvalifikované pedagogy hledá. Vedení školy systematicky a efektivně realizuje plán vlastního pedagogického rozvoje. Vytváří zároveň vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je cílené a plánové. Probíhá formou seminářů, webinářů, workshopů a odborných konferencí. Vzdělávání pro celý pedagogický tým je orientováno např. na moderní metody a formy práce, digitální vzdělávání včetně využívání umělé inteligence či na rozvoj školního klimatu a prevenci rizikového chování.

Šestičlenný tým PPS ve škole se od předchozí inspekční činnosti rozšířil. Vede jej zástupkyně pro PPS, která je zároveň výchovnou poradkyní pro první stupeň ZŠ. K dalším členům, kteří se podílejí na jeho činnosti, patří výchovná poradkyně pro druhý stupeň ZŠ, kariérová poradkyně, školní metodička prevence, sociální pedagožka a speciální pedagožka. Ta vyučuje u 16 žáků se SVP předmět speciálně pedagogické péče.

Materiální podmínky se od předchozí inspekční činnosti zlepšily. Pořízeny byly četné prostředky digitálních technologií. Proběhla rekonstrukce tělocvičny, dílen a některých učeben, např. výtvarné výchovy a zřízena byla místnost pro PPS. Vybudováno bylo umělé stínění školní zahrady a vytvořeny odpočinkové zóny. Ve všech pavilonech proběhla instalace elektronického zvonění a školního rozhlasu. Disponibilní finanční prostředky umožňují naplňování ŠVP, za účelem zlepšení finančních podmínek se škola zapojuje do projektů, provozuje doplňkovou činnost, získává sponzorské dary a cíleně je investuje do zkvalitňování prostředí vzdělávání. Pro žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí jsou zajištěny obědy.

Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví je zaveden. Žáci, účastníci a zaměstnanci jsou prokazatelně seznamováni s nastavenými pravidly. Míru úrazovosti ředitel sleduje a vyhodnocuje. V rámci zefektivnění bezpečnosti zavedla škola elektronického vrátného s evidencí docházky a kamerový systém.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání bylo realizováno v souladu se ŠVP. Výuka probíhala většinou ve vstřícném a esteticky podnětném prostředí účinně podporujícím rozvoj sociálních kompetencí a dovedností žáků. Do výuky byly v rámci programu *Aktivní škola* pravidelně zařazovány pohybové chvíle, které žáky vhodně aktivizovaly. Pedagogové zohledňovali jejich znalosti a zkušenosti, funkčně uplatňovali mezipředmětové vztahy, zařazovali příklady z reálného života, využívali názorné pomůcky a prostředky digitálních technologií. Zapojení digitálních nástrojů do výuky všemi žáky však bylo registrováno v nižší míře. Respektováno bylo zpravidla individuální pracovní tempo žáků se ŠVP. Při obtížích s plněním zadaných úkolů jim byla poskytnuta účelná podpora, zejména ze strany asistentů pedagoga, jejichž činnost byla cca v polovině hospitovaných hodin, v nichž byli přítomni, efektivní. Podpora žáků se ŠVP ze strany vyučujících však byla méně četná. Vyučující poskytovali všem žákům průběžnou zpětnou vazbu, což příhodně přispívalo k pozitivní pracovní atmosféře ve třídě. Ti měli dostatek času pro řešení zadaných úloh či formulaci odpovědí. Diferenciace výuky ke zvýšení efektivity vzdělávání vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků nadaných či s OMJ byla registrována v nepatrném podílu. Žákům byla v omezené míře umožněna volba mezi úlohami s odlišnou kognitivní náročností. Příležitostí ke zlepšení je také vést žáky k účelnému a samostatnému využívání různých informačních zdrojů při řešení úlohy a k následné interpretaci, která by směřovala k podpoře kritického myšlení. Efektivní sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno v polovině výuky na prvním stupni. Žáci na druhém stupni nejsou zpravidla cíleně vedeni ke kvalitnímu hodnocení své práce nebo práce spolužáků podle předem známých kritérií, většinou nejsou ani vhodně podněcováni k obsahově náročnější komunikaci.

Hospitované hodiny na prvním stupni byly pestré svým obsahem i nabízenými činnostmi. Účinná aktivizace žáků různorodými podněty příhodně podněcovala jejich zapojení do výuky a nastavení vhodných rituálů třídy patřičně přispívalo k aktivní pracovní atmosféře. Zpravidla zdařile byly uplatněny frontální, individuální i skupinové práce. Názornost výuky byla správně podpořena textovými materiály a dalšími didaktickými pomůckami. Jednotlivé zvolené činnosti v hospitované výuce na sebe logicky navazovaly, což účinně napomáhalo k porozumění probíranému učivu a k zájmu žáků o učení. Funkčně byl podporován rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Ve výuce českého jazyka byla prohlubována pozitivní vazba k mateřskému jazyku, což zvyšovalo motivaci žáků a jejich činnou participaci. Smysluplně byl využíván interaktivní přístup k vnímání mluveného i psaného projevu, účelně bylo zařazeno čtení s porozuměním. Činnosti ve výuce anglického jazyka byly vhodně zaměřeny zejména na upevňování znalostí, osvojení slovní zásoby a záměrně rozvíjely především poslechové dovednosti žáků. Jejich aktivní komunikace v cílovém jazyce však nebyla zaznamenána v dostatečné míře. V matematice byl správně kladen důraz na budování představy čísla, orientaci v číselných řadách a upevňování početních operací. Zaznamenáno bylo funkční zařazení tematiky finanční gramotnosti, což účelně podněcovalo rozvoj logického myšlení žáků. V hospitované vzdělávací oblasti Umění a kultura byla realizována návštěva galerie, přičemž ve výuce byly reflektovány zdařilé činnosti s uměleckým dílem, jeho interpretací či reprodukcí, což náležitě podporovalo estetické cítění žáků a jejich pozitivní vztah ke kultuře a umění. Příhodně zvolené aktivity při hudební výchově umožnily činnou zapojení všech žáků.

Hospitované hodiny předmětů na druhém stupni z oblasti Jazyk a jazyková komunikace byly zpravidla organizačně dobře zvládnuté, ve třech čtvrtinách promyšlené a s efektivním využitím času. Realizovány byly prostřednictvím řízeného rozhovoru, práce ve dvojicích,

skupinových a individuálních činností, které byly většinou obsahově rozmanité. Žáci si při řešení úkolů přiměřeně osvojovali či opakovali učivo, byli náležitě vedeni k přemýšlení. Výuka byla zaměřena na upevňování probíraného učiva a rozvoj slovní zásoby, vhodně podpořena různými didaktickými materiály, např. obrázky, fotografiemi, tematickými videi, audionahrávkami, pracovními listy, což účinně přispívalo k zájmu žáků o učení. Výuka anglického jazyka probíhala zpravidla v cílovém jazyce a byla zaměřena na rozvoj komunikačních dovedností žáků. Ti se však aktivně nezapojovali, jejich míra samostatného vyjadřování a práce s komplexnějšími jazykovými strukturami byla nízká. Tato skutečnost nepodporovala obsahově náročnější komunikaci a nepřispívala k rozvoji hlubších jazykových dovedností. Ve výuce německého jazyka byly zaznamenány rozmanité formy a metody práce vhodně podporující cizojazyčné kompetence žáků. Cílový jazyk byl však nadměrně kombinován s češtinou, což nepřispívalo k porozumění a snižovalo příležitost zúčastněných reagovat v autentické jazykové situaci. Příležitostí ke zlepšení je využívání různých typů jazykových příruček, např. cizojazyčných slovníků. Výuka předmětů z oblasti Člověk a společnost byla převážně zdařilá. Připravené aktivity rozvíjely spolupráci, komunikaci, vytváření postojů a argumentaci, zároveň umožňovaly propojování teorie s praxí a rozvíjely digitální kompetence. Žáci byli náležitě aktivizováni, zejména zapojením do smysluplných třídních diskusí a účelně podněcování k přemýšlení, což příhodně přispívalo ke správnému pochopení souvislostí výkladu probíraného učiva. V předmětech z oblasti Matematika a její aplikace byli žáci vedeni k využívání postupů podle nezbytných algoritmů, přínosně byly zopakovány a upevňovány již dříve získané vědomosti. V jedné třetině hodin převažovala v užitých metodách aktivní role učitelů, což nepodporovalo jejich účinnou participaci na procesu vzdělávání. Při práci se slovními úlohami docházelo k účelnému rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti. Žáci většinou efektivně spolupracovali, porovnávali postupy a výsledky řešení, což vhodně přispívalo k rozvoji jejich kooperačních dovedností. V hospitovaných hodinách informatiky si jednotlivci během práce s grafickým programem osvojovali základní postupy při práci s tabulkou. Zvolené úlohy kvalitně rozvíjely dovednosti v oblasti informačních technologií. Zaznamenaná efektivní práce s chybou je vedla k přemýšlení nad problémem a hledání nových možností řešení. Hospitovaná výuka ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda byla dobře připravená a věcně správná. Zdárné badatelsky orientované učení umožňovalo žákům samostatné a aktivní poznávání skutečností, přičemž byli i důsledně vedeni k vyhodnocování pozorování. Účelné využívání tematických videí, prezentací žáků a názorných pomůcek doplněných pracovními listy účinně přispívalo k upevňování získaných znalostí a dovedností. Zvolené metody ve výuce vedly žáky zpravidla k aktivní diskusi, tvořivosti, vlastní argumentaci či hledání souvislostí. Individuální činnosti s efektivním využitím virtuálních brýlí ve výuce fyziky náležitě podporovaly jejich samostatné a aktivní poznávání skutečností. V účelně vedené činnosti výuce v oblasti Člověk a svět práce byla zaznamenána příkladná instruktáž žáků k udržování bezpečného a dobře zorganizovaného pracovního prostředí. Smysluplné využití modelových situací simulujících reálné investiční operace patřičně podporovalo finanční gramotnost žáků a příhodně podněcovalo jejich aktivní zapojení do diskuse. Další část výuky probíhala na více stanovištích v dílně a byla zaměřena na rukodělné činnosti žáků se dřevem. Individuální přístup, diferenciací dle manuální zručnosti jednotlivých žáků a možnosti volby výsledného produktu smysluplně podporovaly jejich tvořivost. Práce s reálnými nástroji řádně rozvíjela jejich technické a tvůrčí myšlení. Oblast Umění a kultura, prezentována výukou hudební a výtvarné výchovy, byla zdárně realizována. Účinně motivovaní žáci se aktivně zapojovali do společného zpěvu i do výtvarných činností, které náležitě podporovaly rozvoj jejich kreativity. Různorodé využívání četných forem práce umožnilo všem žákům zažít úspěch. V oblasti Člověk a zdraví byly patřičně rozvíjeny pohybové

dovednosti žáků. Vhodně zvolenými aktivitami byla účinně podporována jejich obratnost, koordinace pohybu, bezpečnost a spolupráce, např. při kolektivním sportu. V průběhu hospitované výuky se žáci do nabízených činností zapojovali se zájmem a byli vyučujícími pozitivně hodnoceni. Výuka předmětu speciálně pedagogické péče zdařile reflektovala podpůrná opatření jednotlivých žáků se SVP. Vhodné výukové materiály, formy a metody práce efektivně přispívaly k využití maximálního potenciálu každého žáka.

Zájmové vzdělávání v družině bylo v polovině hospitovaných činností dobře připraveno a systematicky organizováno. Různorodá škála pohybových a tvořivých aktivit či využití společenských her vhodně přispívala k rozvoji jejich dovedností. Příležitostí ke zlepšení je individuální přístup k účastníkům a diferenciaci nabízených činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Shromažďuje zejména informace od vyučujících, z výstupů vlastní přímé pedagogické práce a hospitační činnosti.

Ve školním roce 2024/2025 prospělo 62 % žáků s vyznamenáním, ostatní žáci, kromě čtyř, prospěli. Hodnocení chování všech žáků bylo velmi dobré, za kázeňské přestupky bylo uloženo 31 důtek třídního učitele a osm důtek ředitele školy. Udělené pochvaly však převažovaly nad uloženými kázeňskými opatřeními.

Z analýzy prospěchu vyplývá, že žáci 1. - 3. ročníku prospívají zpravidla s vyznamenáním. Ve 4. a 5. ročníku se však vyskytují žáci, kteří jsou hodnoceni klasifikačním stupněm dostatečný, např. z českého jazyka, matematiky, vlastivědy a přírodovědy. Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň se výrazně snížil počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním. Zároveň přibylo žáků, kteří byli hodnoceni známkou dostatečnou, např. z fyziky, v níž byla zaznamenána vysoká neúspěšnost. V 7. ročníku se zhoršil prospěch žáků především v českém jazyce, matematice, přírodopisu a zvýšil se celkový počet žáků hodnocených klasifikačním stupněm dostatečný. V 8. ročníku byla méně úspěšným předmětem i chemie, zároveň se výrazně snížil počet žáků prospívajících s vyznamenáním. V 9. ročníku byl zaznamenán mírný nárůst počtu žáků, kteří prospěli s vyznamenáním a nejvyšší neúspěšnost byla registrována v matematice a chemii. Žáci ohrožení školní neúspěšností jsou zpravidla správně identifikováni a systém k získávání informací o výsledcích jejich vzdělávání je nastaven. Potřebná opatření a systematické vyhodnocování jejich účinnosti však vykazují dílčí nedostatky a jsou příležitostí ke zlepšení. Podpora poskytovaná žákům se SVP formou doporučených a realizovaných podpůrných opatření je zpravidla přínosná, jejich prospěch je většinou srovnatelný s ostatními žáky. Škola má vlastní strategii pro žáky s potřebou podpory a tuto strategii naplňuje, zároveň analyzuje výsledky žáků se SVP a přijímá zpravidla účinná opatření. Škola sleduje úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání, např. návštěvou absolventů ve škole.

Všichni pracovníci PPS většinou v dostatečném rozsahu zajišťují poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. PPS správně identifikuje formy rizikového chování, které se vyskytují ve zvýšené míře a projevují se zejména nevhodným chováním, agresí vůči spolužákům, kouřením či záškoláctvím. Zaznamenané a řešeny byly také případy šikany a kyberšikany. Velký důraz je zároveň kladen na prevenci těchto negativních jevů, a to např. prostřednictvím realizace mezinárodního programu KiVa. Uplatnění cílených aktivit školního týmu KiVa účinně přispívá k prevenci šikany, podporuje pozitivní klima ve škole a podněcuje rozvoj sociálních kompetencí žáků.

Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata a činnosti týkající se prevence rizikového chování, dodržování bezpečnosti a zdravého životního stylu. Pravidelně jsou organizovány např. preventivní programy zaměřené na bezpečné chování žáků. Na posilování pozitivních vztahů v rámci třídních kolektivů jsou zaměřeny různé aktivity, jejichž nedílnou součástí jsou adaptační kurzy a školy v přírodě či kurzy pro sportovní třídy. Ty zahrnují zejména činnosti vztahující se k pocitu bezpečí, seberealizaci a uplatnění schopností i dovedností každého jedince v běžné životě.

V oblasti sportovních aktivit dosahuje škola výborných výsledků. Její profilace v oblasti tělesné výchovy cíleně podporuje rozvoj pohybových schopností, talentu i zdravého životního stylu žáků. Pravidelná realizace sportovně vzdělávacích kurzů, např. windsurfingu a vodní turistiky, lyžařského kurzu či kurzu horské turistiky účelně propojuje tělesnou výchovu s dalšími vzdělávacími oblastmi. Patříčně rozvíjí samostatnost a odpovědnost žáků, podporuje týmovou spolupráci včetně sociálních kompetencí, přispívá k prevenci rizikového chování žáků a posiluje jejich environmentální povědomí.

Spolupráce s vnějšími partnery se od předchozí inspekční činnosti výrazně zlepšila. Cílené rozvíjení kvalitních partnerských vztahů patříčně přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků. Škola v rámci reálných možností dlouhodobě spolupracuje s relevantními partnery, např. s místními školami, včetně mateřské, knihovnou, domovem seniorů, různými vzdělávacími institucemi v regionu a je také zapojena do projektu *Sprátené školy v České republice*. Realizované aktivity účinně podporují naplňování ŠVP.

Žáci se pravidelně zúčastňují různorodých soutěží a olympiád, což smysluplně přispívá k podpoře rozvoje jejich nadání v různých oblastech vzdělávání a k účelné reprezentaci školy na veřejnosti. Dovednosti žáků jsou cíleně rozvíjeny ve vzdělávacích oblastech základního kurikula, např. zapojením do školních a grantových projektů. Nedílnou součástí je projekt *Zpátky k řemeslům*, jehož prostřednictvím jsou systematicky propojovány teoretické poznatky s praktickými dovednostmi. To cíleně posiluje zručnosti žáků v kontextu současných technologických možností, prohlubuje principy týmové spolupráce a efektivně se podílí na jejich osobnostním rozvoji.

Výsledky vzdělávání účastníků v družině odpovídají cílům stanovených v příslušném ŠVP a individuálním schopnostem jednotlivců. Výtvarné práce jsou vhodně prezentovány ve školních prostorách.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2022 došlo ke změně na pozici ředitele školy, vedení školy a tým poskytující poradenské služby byly rozšířeny, částečně se obměnil pedagogický sbor.
- Byla zrušena přípravná třída.
- Zlepšila se koncepce školy, zejména konkretizací dílčích cílů v jednotlivých oblastech včetně systematického vyhodnocování.
- Zvýšil se mírně počet žáků a účastníků zájmového vzdělávání.
- Zlepšila se podpora žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.
- Zkvalitnily se materiální podmínky.
- Výrazně se prohloubila spolupráce s vnějšími partnery.

- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.

Silné stránky

- Profilace školy v oblasti rozšířené výuky tělesné výchovy cíleně podporuje rozvoj pohybových schopností, talentu i zdravého životního stylu žáků. (1.1)
- Škola v rámci reálných možností aktivně spolupracuje s relevantními partnery, což patřičně podporuje naplňování školního vzdělávacího programu. (1.5)
- Vedení školy aktivně vytváří pozitivní školní klima umocněné podnětným prostředím společných prostor, což účinně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků a projevuje se v dobrých prosociálních vztazích aktérů vzdělávání. (2.2)
- Pravidelná a kvalitní činnost školního parlamentu účelně přispívá k vzájemnému poznávání žáků a posilování jejich sociálních a personálních dovedností včetně jejich aktivního zapojení do školních akcí s přesahem spolupráce se zřizovatelem. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Žákům byla v nízké míře umožněna volba mezi úlohami s odlišnou kognitivní náročností, diferenciací činností byla zaznamenána pouze v nepatrném podílu. Žákovské hodnocení vlastní práce nebo práce spolužáků podle předem známých kritérií nebylo dostatečně využito. (4.3)
- Systém k získávání informací o výsledcích vzdělávání žáků je nastaven, realizace potřebných opatření a systematické vyhodnocování jejich účinnosti je příležitostí ke zlepšení. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat do výuky úlohy s odlišnou kognitivní náročností, vést žáky ke smysluplnému sebehodnocení, uplatňovat ve výuce vrstevnické hodnocení podle předem známých kritérií.
- Vyhodnocovat výsledky vzdělávání žáků, přijímat účinná opatření a analyzovat jejich efektivitu.
- Využívat při žákovské práci ve vyšší míře různé informační zdroje a digitální technologie.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce řízení, kontroly a autoevaluace školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace k poskytování poradenských služeb ve škole, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Webové stránky školy: <https://www.2zsdobris.cz/>, k termínu inspekční činnosti
5. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Hůrková, školní inspektorka

Mgr. Simona Kuthanová, školní inspektorka

Ing. Bc. Jitka Moosová, školní inspektorka

PhDr. Vladimíra Zikmundová, Ph.D., školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

27. března 2026