Mateřská škola Janovice nad Úhlavou,

okres Klatovy, příspěvková organizace

Klenovská 312, Janovice n.Úhl, 340 21.

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro PV**

**2021-2022**

****

**s motivačním názvem:**

**„POJĎ SI HRÁT,**

**POJĎ SE SMÁT,**

**POJĎ SI**

**S NÁMI UŽÍVAT !“**

**Pro školní roky**

**2019 - 2020; 2020 - 2021 ; 2021 - 2022 ;**

**Zpracovala řed. mateřské školy A.Nosálová**

**Legislativní postavení mateřské školy**

**Zřizovatel:** Město Janovice nad Úhlavou

**Adresa:** Harantova 132, 340 21 Janovice n.Úhl.

Mateřská škola je zřízena jako příspěvková organizace a je samostatným právním subjektem

od 1.1.2003.

1. **Identifikační údaje MŠ**

**Název:** Mateřská škola Janovice nad Úhlavou,okres Klatovy,

příspěvková organizace

**Adresa:**  Klenovská 312, 340 21 Janovice n.Úhl.

**Ředitelka :** Alena Nosálová

**IČO:**  70998621

**Telefon:** 376 392 332

**Mobil:** 739 022 470

**E – mail:** [376392332@ktnet.cz](mailto:376392332@ktnet.cz) ; [info@msjanovice.cz](mailto:info@msjanovice.cz)

**Webová str.:** [<https://www.msjanovice.cz/msjanovice/>](https://www.msjanovice.cz/msjanovice/)

**Provoz:**  čtyřtřídní MŠ – celodenní provoz – 6.30 – 16.30 hod.

**Kapacita:** až 112 dětí

1. **Cíle předškolního vzdělávání** (obecně)

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, zároveň napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dítěte před vstupem do základního vzdělávání.

1. **Charakteristika a představení školy**

**1939** Existence mateřské školy v Janovicích nad Úhlavou se traduje již od roku **1939.**

**1973** V budově, jako v novostavbě, zahájila provoz mateřská škola již v prosinci **1973.**

**2008**  Na základě zvýšeného zájmu rodičů o umístění dětí k předškolnímu vzdělávání do MŠ Janovice nad Úhlavou proběhla zásluhou zřizovatele – Města Janovice nad Úhlavou v  roce 2008 velká rekonstrukce druhého pavilonu, která posloužila k rozšíření MŠ.

**2009**  Od roku 2009 funguje mateřská škola jako čtyřtřídní s celodenním provozem.

**2013** V roce 2013 se uskutečnila rekonstrukce oken a zateplení - dokončen k 31.12.2013.

**2014** V roce 2014 došlo v mateřské škole k další plánované akci -výměně střechy hospodář. budovy MŠ

**2015** Následující léto 2015 proběhla výměna oken a zateplení v hospodářského pavilonu školy, zastřešení vstupu do kotelny a zadního vchodu hosp. budovy, nová schodiště a hlavní vstupy hosp.pavilonu .

**2016** Na základě opakovaných žádostí ke zřizovateli školy byly podniknuty v letošním roce 2016 první kroky k realizaci projektu „Nová školní zahrada“. Zahradním architektem byl zpracován plán zahrady, do kterého byly zakomponovány podněty a návrhy zaměstnanců MŠ a zřizovatele . Veškeré náměty k obnovení a zařízení školní zahrady vycházejí z vlastních potřeb dětí.

**2017** Realizace projektu „Nová školní zahrada“ - plán zřizovatele mateřské školy, který zároveň celý projekt financoval – realizace instalace nových herních prvků na školní zahradě proběhla v letním období červenec – srpen , oficiálně předána k užívání - 30.8.2017 ( 5.9.2017 – ještě úpravy na žádost zřizovatele a řed. MŠ

Osázení zelení – plán na r. 2018

**2018** Realizace osázení venkovních ploch MŠ zelení proběhla úspěšně a dle plánu v letních měsících tj. červenec – srpen 2018. K úpravě venkovních ploch již zbývala pouze výměna oplocení celého objektu – k realizaci dle finančních možností Města Janovice n. Úhl. – 2019 – 2020

**2019**  Zahájení prací na novém oplocení celého objektu mateřské školy ( podzim 2018 –následné dokončení na jaře 2019. Celou akci zajistilo Město Janovice n. Úhl.

**2020** Zřízení “Izolace MŠ” v místnosti hospodářské budovy ( v minulosti užívaná Autošlkolou P.Pánek) – zřízená dle pokynů MŠMT - Covid – 19,

V kompetenci MŠ.

**2021 Instalace systému hrotů proti ptákům – I.+II.pavilon MŠ.**

Pracovní kolektiv MŠ se v letošním školním roce 2021-2022 skládá fyzicky ze 14 stálých zaměstnanců, z toho 8 pedagogů , 1 asistent pedagoga, 5 provozních zaměstnanců

tj.2 kuchařky, 2 uklizečky (z nich 1 zároveň ved. ŠJ) účetní a 1 extérní pracovník ( topič,).

V obou pavilonech propojených spojovací chodbou se nachází čtyři třídy = herny, dětské toalety, umývárny, šatny; šatny zaměstnanců se sociálním zařízením; sklady pomůcek; přípravny jídla; sklad čistících a hygienických prostředků. V hospodářském pavilonu využívá MŠ prostory, ve kterých je umístěna školní kuchyně, sklady potravin, kancelář ředitelky MŠ, sklad rekvizit.

Mateřská škola je umístěna v bytové zástavbě, naproti sídlišti, u silnice směrem na Klenovou.

K budově školy patří zahrada, která je po rekonstrukci a plně využívána.

Vlastní interiér mateřské školy má dostatečně velké prostory, jež umožňují vytvoření různých hracích koutků potřebných pro rozvoj her dětí, pohybových aktivit a odpočinek dětí.

Při vstupu do obou pavilonů školy vede chodba, či schodiště směrem do šaten dětí , odkud děti

po odložení svršků vstupují do tříd.

V každém pavilonu ( 2) se nacházejí 2 třídy – celkem v MŠ 4 třídy. Každá třída má **svou vlastní** šatnu, umývárnu, WC pro děti ,přípravnu jídla tzv. kuchyňku, sklad lehátek a lůžkovin,sklad prac.pomůcek. Všechny tyto vedlejší prostory jsou přístupné z učeben - heren.

Herny dětí slouží po potřebných úpravách jak k hraní, tak ke stravování a odpočinku.

V umývárnách dětí jsou mísící baterie na vodu, tekuté mýdlo a každé dítě má k dispozici svůj ručník a hřeben. Ručníky jsou umístěny na oddělených věšácích. .

Zaměstnanci školy mají u každé třídy šatnu a WC.

Materiálové vybavení MŠ je rozmanité, vyhovuje potřebám dětí předškolního věku a je pravidelně obměňováno, zásobováno. Děti i zaměstnanci mají dostatečné materiální zajištění potřebné k jejich práci, rozvoji.

Mateřskou školu navštěvují zpravidla děti od 3 – 6 let, třídy jsou věkově smíšené.

Zápis dětí provádí ředitelka školy od roku 2017 na začátku měsíce května ( rozmezí termínu určuje Ministerstvo školství. ( MŠMT)

Od září 2017 je nařízena **povinná docházka v posledním ročníku předškolního vzdělávání.**

Během školního roku jsou i nadále děti přijímány podle potřeb rodičů, avšak pouze do naplnění počtů dětí na třídách , stanovených Vyhláškou č.14 Sb., o předškolním vzdělávání….

Počet zapsaných dětí na škole je k 1.9.2019 zapsáno 70 dětí.

Pedagogický sbor je plně kvalifikován a získanou odbornost pravidelně zvyšuje dalším vzděláváním (tj. DVPP = Další vzdělávání pedagogických pracovníků ) - na seminářích k tomuto účelu organizovaných. Rovněž všichni nepedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci.

**3.**  **Charakteristika a cíle vzdělávacího programu mateřské školy,**

**vize a filozofie naší MŠ**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pro následující období **2019 - 2020**

s  motivačním názvem **„Pojď si hrát, pojď se smát, pojď si s námi užívat !“ (dále jen ŠVP pro PV)** se i nadále odvíjí od našich zásadních záměrů a cílů. Jeho prostřednictvím chceme, aby se naše mateřská škola stala místem šťastného dětství, kde je prostor pro uplatnění jednotlivce, kde se cítí všichni dobře a bezpečně, jsou chápáni rozvíjeni a oceňováni a vytváří si zároveň tolik potřebný pocit sounáležitosti.

Naším záměrem je získávání zkušeností, schopností a dovedností především prostřednictvím přímých zážitků dětí. Při vlastním získáváním zkušeností využívat metodu pokus x omyl.

Co si děti zažijí, vyzkouší, hned tak nezapomenou, protože :

**„DĚTI , JAKMILE SLYŠÍ, ŽE JE TU NĚCO NOVÉHO, CO JEŠTĚ NEVIDĚLY, NESLYŠELY, NEOCHUTNALY…….ŽENOU SE , ABY TO VIDĚLY , SLYŠELY, OCHUTNALY…… JESTLIŽE JIM ZABRÁNÍŠ – UBIJEŠ JE.“**

**J.A.Komenský**

Chceme v hojné míře využívat přírodního prostředí k rozvíjení a upevňování kladného vztahu k přírodě, poznávání přírody i okolí svého bydliště, **k rozvíjení pohybové obratnosti, fyzické zdatnosti, ale i k posílení psychické kondice.**

Chceme , aby se děti naučily žít ve společenství dětí různého věkového složení od 3 – 6 let,

aby v této skupině poznaly sílu kamarádství , sounáležitosti , pocit, že patří tam, kde jej mají všichni rádi, že mohou být někomu nápomocní a někdo zase jim, že nám společně bude

na světě lépe, než jednomu samému.

Chceme vytvářet a postupně snažíme zkvalitňovat podmínky ke vzdělávání dětí se specifickými potřebami (děti zdravotně handicapované, děti s odlišným mateřským jazykem, děti ze sociálně znevýhodněného prostředí)

Chceme děti podle jejich individuálních možností připravit na úspěšný přechod do základní školy ..( viz –spolupráce s Masarykovo základní školou v Janovicích nad Úhlavou v projektu „Děti dětem“.

Posílení kladného vztahu k přírodě a uvědomění si, že jsme všichni její součástí k úkolům našeho ŠVP také neodmyslitelně patří.

Cílem vzdělávání v MŠ nejsou encyklopedické znalosti , poučky, osvojení určitého množství zvládnutého učiva, ale už nyní v MŠ chceme , abychom děti prostřednictvím praktických činností a realizací uvedených témat (IB – integrovaných bloků) připravovali k získávání a rozvíjení těchto životních dovedností a hodnot:

- čestnost - vytrvalost - zvídavost - org, schopnosti

- řešení problému - iniciativa - spolupráce - zdravé sebevědomí

- odpovědnost - úsilí, píle - starostlivost - respekt k individ. potřebám

- trpělivost - zdravý rozum - samostatnost -

- přátelství - pružnost

**TRVALE a nejde to ani jinak , je pro nás nejdůležitějším partnerem rodina dítěte = rodiče, prarodiče, sourozenci, komunita obklopující dítě.**

**Dostatek informací,** **individuální kontakt, osvětová činnost, společná setkávání dětí , rodičů, zaměstnanců MŠ, otevřené dveře, vzájemná komunikace a bližší zasvěcení rodičů**

**do předškolního vzdělávání a chodu školy jsou naší prioritou a mají v mnoha směrech blahodárný vliv na zdravý rozvoj dětské osobnosti .**

**Zároveň jsou přínosem nejen pro práci a rozvoj peagogů , ale i samotných rodičů. (poradenství pedagoga..)**

**Spolupráce s rodinou zastává své prioritní místo , ale bez spolupráce s dalšími partnery zejména pak se školskými poradenskými zařízeními a zřizovatelem školy se rovněž neobejdeme.**

**Hlavní cíle programu:**

1. **„CO SE DĚTI UČÍ “**
2. **„S JAKÝMI HODNOTAMI SE DĚTI SETKÁVAJÍ“**
3. **„JAKÝ JE PROSTOR PRO ROZVÍJENÍ JEJICH SAMOSTATNOSTI “**

**OBECNĚ :**

**„Cílem předškolního vzdělávání není dovést všechny děti na stejnou výkonnostní úroveň, ale vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený osobnostní rozvoj , spokojený život a úspěšné vzdělávání každého z nich a připravit děti na to , jak čelit složitostem dnešního života“.**

**Spontánní hrou, každodenní pestrou nabídkou činností a na základě vlastních prožitků a zkušeností dětí chceme v dětech probouzet aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, objevovat, poznávat, ale odvahu ukázat, co už samo umí a dokáže.**

Cílem naší snahy je dítě spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé, které umí samo rozhodovat, prosazovat své názory, je tvořivé a umí vyjádřit své názory a pocity.

K tomu se snažíme vytvářet podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté. U dětí pak vytváříme základy kompetencí (schopností,znalostí, dovedností) důležitých pro celý další vývoj a celoživotní učení.

**Formy a metody vzdělávání :**

Centrem pozornosti je vždy dítě , dítě jako osobnost .

My jsme na blízku , abychom mu pomohli v jeho rozvoji , abychom podali pomocnou ruku.

Děti se nerozvíjí jen vědomostmi, ale také a to hlavně dovednostmi a vztahy mezi lidmi .

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech pak mohou být individuálně uspokojovány různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

Maximálně se přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich vývoje, dále konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmům celé skupiny. Předškolní vzdělávání musí mít formu vyvážených spontánních i řízených aktivit, dle potřeb a možností konkrétní skupiny. Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení.

Vzdělávání má být založeno na aktivní účasti dětí, omezující příjímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního a situačního učení.

Je potřebné dítěti nechat prostor pro seberealizaci, poskytnout mu nabídku možností výběru, volby,zajistit dostatek prostoru pro hru, relaxaci a odpočinkové činnosti.

**Vzdělávací priority v MŠ jsou založeny na:**

**☺ Bezpečí a jistota**

**☺ DŮVĚRA A TOLERANCE**

**☺ UMĚT ŘÍCI NE**

**☺ KAMARÁDSKÉ KLIMA, KOMUNIKACE, SPOLUPRÁCE**

**☺ TVOŘIVOST A FANTAZIE**

**☺ VZTAH K PŘÍRODĚ, tradicím, K MÍSTU KDE ŽIJEME**

**☺ HRA**

**☺ POHYB**

**☺ ČETBA – PRÁCE S KNIHOU**

**☺ ZDRAVÍ DĚTÍ**

**Hlavní vzdělávací cíle předškolního vzdělávání kompletně**

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše

společnost

1. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se

jako samostatná osobnost působící na své okolí

☺Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost s ohledem na věk a možnosti dítěte, podporovat u dětí sportovní aktivity v duchu fair play a odbourávat nezdravé soutěžení.

☺Podporovat u dětí zájem, zvídavost a radost z objevování, vytvářet základy k učení a získávání informací.

☺Podporovat u dětí vytváření citových vazeb, empatie, sebevědomí a sebedůvěry, ale zároveň umět chránit svoje soukromí a bezpečí ve vztahu k okolí.

☺Rozvíjet komunikativní dovednosti a řečový projev

☺Vytvářet u dítěte kvalitní základy společenských postojů, pravidel a návyků

☺Vytvářet základy estetických dovedností

☺Podporovat fantazii a tvořivost dítěte

☺Rozvíjet kladný vztah dítěte k přírodě, k místu, kde žijeme

**4. Podmínky předškolního vzdělávání**

1. **Věcné a materiální podmínky**

**Okolí MŠ**

* MŠ se nachází takřka na okraji města vedle sídlištní zástavby

+ V okolí MŠ blízkost přírody, dostupnost MŠ, parkoviště v areálu

- Frekventovaná silnice směr Klenová

* Rozlehlá školní zahrada s asfaltovými chodníky,vybavena malým počtem herních prvků

+ Dostatečný **prostor** pro herní aktivity

+ Dostatek herních prvků a zeleně

**Prostory MŠ**

* Dva pavilony - patrové, oddělené spojovací chodbou , třídy v jednotlivých podlažích, hospodářský pavilon, spojovací chodba dlouhá cca 50 m, hospodářská budova MŠ

po rekonstrukci oken a zateplení

+ Využití chodby k dalším aktivitám

výstavka prací dětí.., TV sklad

- velká rozlehlost pavilonové stavby a žádný společný prostor ,

který by pojal veškerý počet dětí z MŠ při společných setkáváních rodičů a dětí

( s výjimkou školní zahrady)

+ náhrada – využití prostor zřizovatele – sportovní hala

* Chybí bezbariérový přístup do obou pavilonů (tj. ke třídám MŠ)

+ Přibyl prostor v hospodářské budově – zřízena izolace ( Covid – 19..)

**Hračky a pomůcky**

* Čtyři třídy vybavené didaktickými pomůckami; materiál pravidelně postupně doplňován a obměňován dle potřeb zájmu dětí o různé směry vzdělávacích činností

+ Smysluplné , specifické možnosti práce s materiálem

u skupinových i individuálních činností

+ dobrovolná spoluúčast rodičů na doplňování potřebného

- Vysoké finanční náklady

* Dva sklady did. pomůcek ( I. + III. tř.)

+ průběžná obměna, doplňování

- sklad ve III. tř. menší objem did. materiálu - postupně doplňován

-V každé třídě je magnetofon s CD přehrávačem

+ možnost využití kdykoli během dne

- častá obměna - finančně zatěžující

* Každá třída k dispozici USB -Flash -

+ nápomocné ve vých. práci, k soustředění třídní fotodokumentace

* 2x PC ; 1x I. pavilon) a 1x v kancel. řed. MŠ PC
* 2xPC přenosný – ved. ŠJ + řed. –

3x PC – notebook - II.,III.,IV. třída

+ Pomocník v distanční výuce předškoláků, (Hledání potřebného obrazového materiálu, popř. prac. listů;…)

-

* 2x kopírka ; 1x IV . tř.( II. pavilon) , 1x I. tř. (I. pavilon)

+ Využití učitelkami na přípravu a tvorbu pomůcek pro děti

- ---

**Materiální dovybavení ( většího,či menšího charakteru )- plánem MŠ do budoucna :**

* **Aktuálně – výměna podlahové krytiny –koberec – II.třída – zač.roku 2022**
* **Aktuálně – zakoupení nábytku – skříní a skříněk – IV., I.tř., II. tř. 2021 – 2022**
* **Aktuálně - úprava parkoviště MŠ – zámková dlažba 2022-2023**
* **Aktuálně - Rekonstrukce umýváren, WC a výlevek - I. pavilon - 2021 – 2022-2023**
* **Výměna podlahové krytiny herny – I. třída - koberec 2022 - 2023**
* **Rekonstrukce kotelny – ve spolupráci se zřizovatelem - dle finančních možností města 2022 - 2023 ? ( zajištění hlediska efektivity i ekonomiky vytápění MŠ)**

**B) Životospráva**

* Je dodržována rozmanitá skladba jídelníčku, rovněž i zdravá technologie přípravy pokrmů, mezi jednotlivými jídly je 3 hod. interval
* Do jídelníčku postupně začleňujeme zdravá a energeticky hodnotná jídla, potraviny
* Dopolední svačina dětí probíhá průběžně, v určeném časovém rozmezí se děti samostatně rozhodnou pro dobu jídla
* V průběhu dne je dodržován pitný režim – samoobslužný,ml. děti s pomocí uč.
* Děti vedeme vhodnou motivací k ochutnání potravy

(do jídla děti násilně nenutíme , ale motivujeme) o jídle mluvíme jen hezky – kladně, nevyvoláváme pocit znechucení

* Je dodržován zpravidla 2 hod. interval pobytu dětí venku, a to téměř

za každého počasí (výjimky - vichr, liják, silný mráz..)

činnosti při pobytu venku jsou přizpůsobovány stavu počasí, ovzduší,

střídá se prostředí při pobytu venku (vycházky po městě, do přírody, pobyt na zahradě..)

* Během dne je dětem dopřáván volný **pohyb ve větrané třídě** nebo na zahradě
* Je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku na lůžku, individuálně může být nabízen klidový program mimo lůžko

**C) Psychosociální podmínky**

* Nově příchozí dítě má možnost adaptace na prostředí MŠ (začátkem docházky do MŠ – kratší doba pobytu, možnost setrvání rodičů v MŠ, možnost oblíbené hračky z domova…
* Dítěti se zdravotním handicapem je věnována zvýšená péče pedagogů, ostatních zaměstnanců, ale i kolektivu třídního; (důležitost přikládáme informovanosti o daném handicapu, abychom mohli rodiče plně a zodpovědně zastoupit v době pobytu dítěte

v MŠ

* Dítě je přijímáno laskavě a vlídně, uč. jedná s dítětem přirozeně, citlivě, navozuje stav pohody, klidu, bezpečí – navazuje na podněty z rodinného prostředí
* Děti jsou přiměřeně věku zatěžovány, mají možnost v klidu dokončit svoji činnost, nejsou neurotizovány spěchem, postupem času dokážou reagovat na případné změny v běžném denním režimu
* Skupina dětí je rovnocenná, jsou nepřípustné projevy nerovností, podceňování a zesměšňování, v případě neúspěchu dítěte je důležitá podpora uč., např. vtipná reakce odlehčující případné napětí, nespokojenost a zároveň podporující dětské sebevědomí, rada uč., pomoc…

* Dětem je v MŠ dopřávána volnost a svoboda projevu, která je dobře vyvážená nezbytnou mírou omezení – pravidla soužití dětí v jednotlivých třídách
* Způsob, jakým jsou děti vedeny, je sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí dítěte a samostatným rozhodováním dítěte, uč. dodržuje stejná pravidla jako děti, je laskavá, vstřícná, naslouchá a komunikuje s dítětem – komunikativní kruh, kroužek, individuální rozhovory
* Uč. se vyhýbá negativním slovním komentářům, dítě dostatečně chválí, povzbuzuje, pozitivně hodnotí, dává dítěti dostatek srozumitelných pokynů a informací
* Předcházíme zbytečnému organizování dětí, nezdravé soutěživosti, komunikaci s dítětem, kterou by pociťovalo jako násilí
* Ve vztahu dítěte s dospělým se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost, vzájemná pomoc a opora
* Organizace dne (viz.denní řád) reaguje na individuální potřeby dětí

**D) Organizace**

**Mateřská škola Janovice nad Úhlavou je čtyřtřídní.**

**Třídy jsou heterogenní a do všech tříd jsou zařazovány děti věkově smíšených kategorií zpravidla ve věku od 3 – 6 let. V případě volné kapacity školy i děti mladších – od 2,5 let.**

Provoz mateřské školy je od 6.30 hod. do 16.30 hod.

MŠ má dva pavilony a na každém pavilonu jsou dvě třídy tj.

I.pavilon – spodní – I. a II.třída. a II. pavilon – horní – III. a IV.třída.

Od tohoto členění MŠ se také odvíjí organizační zajištění MŠ.(viz organizace dne v MŠ)

* Kapacita MŠ

Celková kapacita MŠ je 112 dětí.

Do jedné třídy lze zařadit 24 dětí.Výjimku z počtu dětí na třídě může udělit po dohodě s ředitelkou školy zřizovatel Město Janovice nad Úhlavou. Maximální počet dětí na třídě při udělení výjimky z počtu je 28 dětí na třídě a v případě potřeby musí ředitelka školy žádat o schválení zřizovatele – Město Janovice n. Úhl.

Pro školní rok 2020 -2021 není třeba povolení výjimky z počtu dětí

K 1.9.2020 – nahlášeno 80 dětí k předškolnímu vzdělávání

Při rozdělení dětí do tříd přihlíží ředitelka školy dle možností k případnému přání rodičů (sourozenci, kamarádi..).

I. třída - Jablíčka 2,5 – 6 let -

II. třída - Sluníčka 2,5 – 6 let

III. třída - Broučci 2,5 – 6 let

IV. třída - Žabky 2,5 – 6 let

* Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Ředitelka školy stanoví po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro přijetí dětí do MŠ pro následující školní rok tj. „Zápis do MŠ“

OD 1.1.2017 probíhá zápis v měsíci květnu dle pokynů Ministerstva Školství.( MŠMT)

a řídí se „kriterii pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání“.

Od 1.1.2017 - povinná předškolní docházka –

a řídí se „kriterii pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání“.

Dítě do mateřské školy přijímá ředitelka na základě žádosti zákonného zástupce, kterou si vyzvednou v MŠ ve dni zápisu.

Po ukončení zápisu a následného odevzdání vyplněného Evidenčního listu potvrzeného pediatrem ve stanovené lhůtě obdrží rodiče „Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ“.

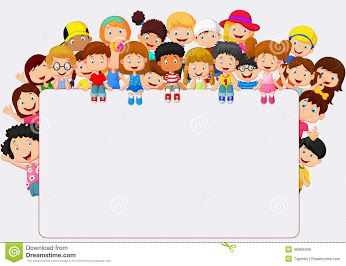
U zápisu rodiče zároveň získají základní informace o chodu a podmínkách MŠ – písemně (denní režim) a koncem srpna, či začátkem školního roku jsou pozváni do MŠ na první informativní schůzku, kde získají podrobnější informace (nástup dítěte do MŠ, adaptace, seznámení s ŠVP, Školním řádem…)

V případě nenaplněné kapacity je možno provést i individuální zápis dítěte k předškolnímu vzdělávání během školního roku.

**Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání**

(součást Školního řádu - příloha č. 2)

1. Přednostní přijetí dítěte do MŠ v posledním roce předškolního vzdělávání - povinná docházka v MŠ - před zahájením povinné školní docházky- ZŠ - spádové MŠ
2. Společné umístění sourozenců V MŠ
3. Trvalý pobyt v Janovicích nad Úhlavou ( spádová oblast)
4. Přijetí dětí mladších 3 let za předpokladů
   * Volná kapacita školy
   * Vyjádření pediatra – zralost dítěte, povinné očkování
   * Osvojení základních hygienických návyků

****

**Organizace dne v MŠ**

**(denní režim-podrobný)**

**6.30 – 8.30 SCHÁZENÍ DĚTÍ**

MŠ se otvírá , děti si svlékají svršky ve svých šatnách a scházejí se v určených třídách obou pavilonů.

I.pavilon : od 6.30 v I.tř.; v 6.45 hod. se děti dělí do I. a II. třídy,

II.pavilon: od 6.30 ve IV. ; v 6.45 hod. se děti dělí do IV. a III. třídy

**6.30 – 9.45 RANNÍ HRY**

**DIDAKTICKY CÍLENÉ ČINNOSTI, KOMUNIKAČNÍ KRUH**

**(spontánní i záměrné činnosti ve skupinách i individuálně)**

**PRŮBĚŽNÁ SVAČINA I HYGIENA**

**JAZYKOVÉ CHVILKY**

**SMYSLOVÉ HRY**

**-** Děti si volně hrají (neřízené činnosti), nebo se zapojují do řízených, skupinových, či individuálních činností. Po příchodu do třídy dítě pozdraví, pokud chce, podělí se o zážitky, požádá o vybranou hračku, nebo se podle vlastního uvážení zapojuje do částečně řízených aktivit nabídnutých učitelkou (malování, kreslení,vytváření..)Děti mají k dispozici hrací koutky, stavebnice,skládanky..)

-Didakticky cílená činnost řízená učitelkou .Tato činnost je cílená zaměřená k danému tématu. Děti plní úkoly formou hry.

- Komunitní kruh, krátké ranní cvičení ( Děti si sdělují svoje zážitky, pocity ; jsou zařazeny Pohybové hry , běh , chůze, přeskoky, honičky, zdravotní cvičení..)

- Dopolední svačina průběžná – svačina , při které děti mají možnost volby – KDY půjdu svačit, S KÝM půjdu svačit, NA CO MÁM CHUŤ - volba druhu nápoje (teplý x studený; mléčný x ovocný) .

Děti se vevětšině případů obsluhují samy, (po celý den je dětem k dispozici nápoj k dodržování pitného režimu – např.čaje , džusy, voda s ovocem, multivitmín.nápoje)

- Po svačině děti volně odcházejí a zapojují se do činností dle zájmu Před každým jídlem i po chodí děti na toaletu a myjí si ruce mýdlem. Každé dítě se utírá do svého ručníku, který má na určené značce.

**9.40 – 11. 40 POBYT VENKU**

Děti se převlékají v šatnách, kde má každé dítě své místo (na značce), učitelka dohlíží a pomáhá dětem při oblékání, v 10.00 hod. zpravidla děti odcházejí ven,

při vhodném počasí, zejména v letních měsících si pobyt venku prodlužujeme, využíváme pobytu na zahradě, v přírodě, hřiště ve městě nebo u ZŠ

**11.50 OBĚD**

Čas oběda, do jídelníčku jsou zařazována jídla racionální výživy, starší děti si jídlo samy přinesou a používají kompletní příbor, ml.dětem částečně pomáhají učitelky a paní uklízečka

**12.15 – 14.30 HYGIENA A ODPOČINEK, KLIDOVÉ AKTIVITY,**

**ZÁJMOVÉ AKTIVITY**

Děti se po použití WC a umytí převlékají do pyžámek a následuje odpočinek na lehátkách.

Před spaním si čteme pohádku, následně rozebíráme obsah, děti mají možnost sdělit své postřehy, či zážitky a poté následuje odpočinek.

Děti starší, nespící, mohou odpočívat kratší dobu a následně se mohou věnovat klidovým činnostem a hrám s dodržením pravidla – “Nechám kamarády v klidu odpočívat.”

**14.30 VSTÁVÁME .** Děti se individuálně probouzí, po použití toalety se

oblékají,

češou, podporujeme klidný přechod při probouzení k vstávání,

**14.30 – 15.00 SVAČINA A HYGIENA**  osobní hygienu následuje svačina , při

které opět uplatňujeme samostatnost, sebeobslužnost dětí

**15.00 – 16.30 ODPOLEDNÍ HERNÍ ČINNOSTI** hry + dle zájmu dětí pokračování

didakticky cílených činnostídětí dle zájmu .

Rozchod děti I. pavilon : děti ze II. třídy se rozcházejí domů

do 15.30 hod . poté přechází do I. třídy odkud se rozchází děti obou tříd do 16.30 hod.

II. pavilon : děti IV. Tř. Se rozchází do 16.00 hod , poté přechází do III.tř. a děti obou tříd se odtud rozchází do 16.30 hod.

v případě příznivého počasí pobyt na školní zahradě, odkud se děti postupně rozcházejí ( oznámeno cedulí v pavilonu nebo před třídou)

**Během celého dne paní učitelky nenásilnou formou vtahují děti do řízených výchovných činností, vzhledem k věkově smíšenému složení dětí většinou po skupinkách a to tak, aby dané úkoly a cíle jejich práce byly přiměřené především dovednostem, schopnostem, znalostem i věku dětí.**

**Doplňující aktivity ŠVP a jejich organizace :**

* Plavecký výcvik v krytém bazénu v Klatovech– není povinný,

účastní se přednostně zájemci z řad předškoláků (5-6 leté) .

Maximálně 15 dětí na jaře absolvuje 10 hodin plavecké výuky v dopoledních , či ranních hodinách, a to pod vedením zkušených plavčíků.

Děti doprovází 1 – 2 paní učitelky.

S přesným harmonogramem a podmínkami jsou zákonní zástupci dětí vždy včas seznámeni.

Ve škol. roce 2021-2022 – se neuskuteční z důvodu absence v mimořádných opatření ČR , momentálně vysoká poptávka ZŠ – povinné !

* Lyžařská školička - nepovinné , přednostně pro zájemce - 5 – 6 leté, nebo pro ml. děti, které mají průpravu z rodiny.

V letošním škol. roce je naplánován již 3.ročník této spolupráce s School4Fun = lyžařská škola na Špičáku. ( organizátor a vedoucí p. M. Klasna). Pod vedením lyžařských instruktorů se děti učí základům lyžování, či prohlubují již nabyté dovednosti, zkušenosti. Doprovod je zajištěn z řad pedagogů školy.

* Návštěva solné jeskyně Klatovy – probíhá souběžně s plaveckým výcvikem a účastní se jí postupně zájemci ze všech tříd, spojeno s procházkou centrem města, doprovod 1 – 2 paní učitelky

Ve škol. roce 2021-2022 – budeme volit náhradní alternativu – návštěva profi hasičů v KT nebo jiné tématické návštěvy a výlety do města Klatovy

* „Malí hasiči“ – Mimořádná opatření a nedostatek dobrovolníků v SDH Janovice n.Úhl. v roce 2020-2021 způsobil pozastavení kroužku. (momentálně v jednání
* Se starostou SDH Janovice n.Úhl..

Aktivita jinak probíhá na půdě školy během celého školního roku vždy jednou týdně od 15.30 hod. do 16.00 hod.pod vedením členů SDH Janovice nad Úhlavou ( V.Nový) a za pedagogického dozoru pí učitelky ( Kučerová M., Hynčíková Z.)

Tato aktivita sdružuje děti - zájemce ze všech tříd, podporuje rozvoj pohybových schopností, soudržnosti a zároveň rozšiřuje znalosti a povědomí dětí o funkci a činnosti SDH ve městě. – členové především z řad nejstarších dětí předškolního věku

* Logopedická prevence

V rámci tříd – zastávají třídní učitelky - dechová, artikulační a jiná cvičení, grafomotorika - dětí a žáků“) logopedická intervence – doporučení k odborníkovi – logopedická poradna v Klatovech , Nýrsku

* Screening školní zralosti – není povinné ani pro MŠ, ani pro rodiče , pouze nabízíme rodičům zajištění tohoto vyšetření přímo v MŠ.
* Školní výlety

Organizujeme výlety jak pěší, autobusem tak i vlakem, většinou v měsíci květnu.

Pro kvalitní zajištění bezpečnosti dětí se výletů účastní i provozní zaměstnanci, v rámci zpestření také členové SDH Janovice n. Úhl., nebo v rámci spolupráce samotní rodiče

* „Děti dětem“ spolupráce se ZŠ – v důsledku mimořádných opatření byl tento projekt pozastaven v r. 2020-2021. Pro rok 2021-2022 – je naplánována schůzka s novým vedením ZŠ.

Popis projektu - akce pro předškoláky organizováno dětmi a

pedagogy základní školy především v ZŠ – pro jednodušší adaptaci žáků prvních

ročníků ZŠ, mezilidské vztahy různorodých věkových skupin dětí

**E) Řízení mateřské školy**

Body nejsou uvedeny zcela kompletně, podrobněji rozpracovány v dalších dokumentech ( viz prac. náplně)

Nadřízenost a podřízenost zaměstnanců - viz organizační řád

V čele školy stojí ředitelka Alena Nosálová jmenovaná radou Města Janovice nad Úhlavou, plní povinnosti v souladu s pracovní náplní ředitelky MŠ

1. **Povinnosti zaměstnanců školy**

řed. MŠ :

* zodpovídá za plynulý chod MŠ, rozděluje úkoly podle popisu práce
* Tvoří ŠVP pro MŠ , spolupracuje na něm s učitelkami, provádí kontrolu vých. práce
* pečuje o dodržování finanční a evidenční kázně na śkole
* odpovídá za vedení předepsané dokumentace na škole
* schvaluje prac. dobu zaměstnanců
* účastní se porad a řízení , které probíhají mezi zřizovatelem a MŠ
* řídí jednání pedagogické porady
* na schůzkách s rodiči podává informace o dění na škole
* vydává rozhodnutí o přijetí dětí do MŠ
* zodpovídá za pracovně právní vztahy se zaměstnanci

Všeobecné povinnosti zaměstnanců školy

* dodržuje pracovní kázeň a plně využívá pracovní dobu
* plní si svoje povinnosti v souladu s pracovní náplní dané funkce
* dodržuje a dohlíží na dodržování předpisů bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a předpisy o požární bezpečnosti
* dodržuje o dohlíží na dodržování pracovního řádu na škole
* při práci se řídí platnými předpisy a směrnicemi , chrání majetek školy, řádně zachází s inventářem školy
* v případě onemocnění oznámit pracovní neschopnost řed. MŠ

Pedagogické pracovnice včetně asistenta pedagoga

* denně se připravují na výchovnou práci s dětmi, zapisují do úředních knih, vedou záznamy o dětech , spolupracují s řed. školy
* dbají na úklid hraček, pomůcek,připravují informace pro rodiče, podílejí se na výzdobě školy
* v době mimořádné nepřítomnosti řed. MŠ jedná jejím jménem pověřený pedagog a plní samostatně úkoly stanovené popisem práce

Provozní zaměstnanci

vedoucí ŠJ:

* organizuje a řídí práci kuchařek + uklizeček
* zodpovídá za dodržování stravovacích norem a za správnost finančních norem

Kuchařky

* zodpovídají za kvalitní přípravu a podávání jídla ve stanovené době
* dbají na správné uložení potravin, pracoviště udržují v pořádku a čistotě , dodržují hygienické zásady

Údržbář

* zodpovídá za čistotu a pořádek v areálu školy - školní zahrady
* pravidelně kontroluje zápisy v knize závad
* zastává drobné opravy v MŠ, závady širšího rozsahu hlásí řed. MŠ
* zodpovídá za úklid sněhu v areálu školy - v zimních měsících

Topič

* zodpovídá za čistoto a pořádek v kotelně
* pravidelně kontroluje topící jednotky a podle potřeby obsluhuje řídící panel
* pružně reaguje na potřeby MŠ
* pravidelně zpracovává dokumentaci o měřených hodnotách
* kontroluje stav, nahlašuje případné závady ved. org,
* pravidelně doplňuje a udržuje potřebnou kvalifikaci odborným vzděláváním

Zastupitelnost jednotlivých zaměstnanců

* zastupitelnost řed. školy pověřeným pedagogem
* vzájemná zastupitelnost učitelek na třídě
* vzájemná zastupitelnost uklízeček - údržbáře
* vzájemná zastupitelnost kuchařek

1. **Kontrolní systém školy**

**Ředitelka školy zodpovídá** za odbornou a pedagogickou úroveň výchovně vzdělávací práce předškolního zařízení a za efektivní využití svěřených prostředků.

**Kontrolní činnost** obsahuje složku kontrolní , tak i složku instruktivní a formativní.

Z toho důvodu se větší , či menší měrou podílí na usměrňování činnosti kontrolovaného pracovníka a tím odstranění jeho nedostatků a přispívá k celkovému efektivnímu chodu školy.

Řed. MŠ kontroluje práci pedagogických pracovníků, ostatních pracovníků a výsledky dětí.

Kontrolní činnost je zaměřena na uspokojování přirozených potřeb dětí, a to nejen fyziologických , ale zejména vnitřních, na vytváření pocitu bezpečí, jistoty, sounáležitosti, lásky, náklonnosti, uznání, úcty, přijetí.

Těžiště této práce je v diagnostikování, to znamená, že pracovník dokáže situaci rozebrat, uvědomuje si zlepšování a výsledky své práce , dokáže se nad svým postupem zamyslet, což přispívá nejen k lepším výsledkům, ale i ke zrání osobnosti.

Výsledky kontrolní činnosti by měly přinášet informace nezbytné pro další spolupráci všech zúčastněných , zejména pak napomáhat zkvalitnění výchovně vzdělávací práce a celkové péči o děti. Jde o vytvoření prostoru pro vysvětlení významu kontrol a potřeby zpětné vazby. Kontrola je nedílnou součástí řízení, přináší informace , napomáhá k tvorbě zdravého klimatu školy a pomáhá předcházet konfliktům a problémům.

Při kontrolní činnosti jsou uplatňovány různé druhy kontrol - orientační vstupy, výsledky práce zaměstnanců, výsledky činností dětí, hospitace, kontroly třídní dokumentace, dodržování vnitřních norem školy.

Hospitace má sloužit především k tomu, aby pedagog lépe překlenul problémy , se kterými se ve své práci setkává.Jde o kontrolu prokázání kvality a o rozvoj směřující k dalšímu zdokonalení pedagogické činnosti, zaměřující se na vytváření podmínek pro profesní růst učitelek.

Kontrola dodržování vnitřních norem školy je prováděna průběžně. Rovněž kontrola zaměstnanců ŠJ a ostatních zaměstnanců. Důležitá je i provázanost všech zaměstnanců školy - spolupráce.

**F) Personální a pedagogické zajištění 2021-2022**

Složení personálu MŠ:

I.pavilon I.tř. pí uč. Hošková Hana

pí řed. Nosálová Alena

II.tř. pí uč. Jarabicová Stanislava

pí uč. Kyrálová Zdeňka

AP Koutníková Helena

pí uklizečka Beštová Lenka

II.pavilon III.tř. pí uč. Svobodová Marta

pí uč. Kastnerová Olga

IV.tř. pí uč. Kučerová Marcela

pí uč. Hynčíková Zdeňka

pí uklizečka Marie Drábová

Školní kuchyně vedoucí ŠJ Beštová Lenka

pí kuchařka Kolářová Jana

pí kuchařka Nosálová Alena ml.

Účetní agenda pí účetní Samohejlová Marta

Externí pracovníci údržba ------ (momentálně z vlastních zdrojů, brigády..)

topič Nosál Pavel

* Celý pedagogický sbor je odborně kvalifikován. Všichni pedagogové se soustavně vzdělávají (viz plán vzdělávání), zajišťují dětem dostatek času a prostoru pro spontánní hru a její poměr a vyváženost s činností řízenou
* Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče – návaznost a překrývání služeb , sami pedagogové pak zajišťují dětem dostatek času a prostoru pro spontánní hru a její poměr a vyváženost s činností řízenou
* Správní zaměstnanci + kuchařky jsou rovněž odborně kvalifikovaní

**G) Spoluúčast rodičů**

**Snažíme se o navázání vzájemné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti,**

**porozumění , respektu a ochoty spolupracovat.**

* Rodiče projevují zájem a ochotu spolupracovat, jsou informováni o individuálních pokrocích svého dítěte a domlouvají se o společném postupu při vzdělávání dítěte

Rodiče rovněž nabízejí pomocnou ruku při zajišťování různých akcí, a to jak materiální, finanční , morální tak i osobní účastí a aktivitou.

* Učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně
* Učitelky zajišťují dětem dostatek času i prostoru

Společné akce – viz ŠVP pro PV - pokrač.

* MŠ podporuje rodinnou výchovu a nabízí rodičům různé osvětové aktivity při výchově jejich dětí prostřednictvím sdělení, zpráv pro rodiče – na nástěnkách, závěry z DVPP

**5.Vzdělávací obsah ŠVP pro PV**

**Mateřská škola Janovice nad Úhlavou 2019 – 2020 ; 2020 – 2021 ; 2021 – 2022;**

**„POJĎ SI HRÁT , POJĎ SE SMÁT, POJĎ SI S NÁMI UŽÍVAT ! “**

**5.1 Analýza uplynulého školního roku 2020-2021 a zároveň**

**ŠVP pro PV s motivačním názvem :**

**„POJĎ SI HRÁT , POJĎ SE SMÁT, POJĎ SI S NÁMI UŽÍVAT ! “**

Školní rok 2020-2021 .

Čtyřtřídní MŠ od září 2020 navštěvovalo 78 a v průběhu škol. roku nástupy a ukončení docházky dětí změnily počet vzdělávajících na 84 dětí, tzn. , kapacita školy měla rezervu. ( max.kapacita 112).

Z celkového počtu dětí bylo 33 dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání a z toho

bylo 8 dětí z důvodu odkladu povinné školní docházky vzděláváno podle plánů pedagogické podpory.

V MŠ se v průběhu roku vzdělávalo celkem 47 děvčat a 40 chlapců, stejný počet dětí bylo přijato i ke stravování v rámci ŠJ.

Vzdělávání dětí předškolního věku se opíralo o ŠVP pro PV a následně o třídní vzdělávací programy, jejichž obsah vycházel z přirozeného prostředí školy, prožitků a potřeb dětí.

Děti byly ve škol. roce vzdělávány dle RVP PV, ŠVP –

„**Pojď se smát! Pojď si hrát ! Pojď si s námi užívat !“**, a jednotlivých TVP –

„Rok s písničkou“ I. tř

„Hrátky se zvířátky“- II.tř.;

„Jsem tvůj kamarád” III.tř.;

„Zažít nudu ..VADÍ !“ - IV. tř.;

Týdenní nabídky osahovaly konkrétní plánované činnosti a pedagogové se snažili naplňovat dílčí cíle vzdělávacích oblastí, tj. „Dítě a jeho tělo“; „Dítě a jeho psychika“; „Dítě a ten druhý“; „Dítě a společnost“; „Dítě a svět “.

TVP jsou i nadále rozčleněny do 4 tématických celků, které jsou společné pro celou MŠ a následně do krátkodobých, či střednědobých integrovaných bloků (podtémat). K dosažení hlavních cílů výchovy → tvorba a realizace TVP → vycházejí učitelky z individuálních potřeb dětí na třídách. (věkové složení, rozsah znalostí, vlastnosti a schopnosti dětí, sociální zázemí, individuální zaměření a jazykové bariéry…)

Adaptace nově přijatých dětí na prostředí MŠ , nový kolektiv proběhla bez větších problémů.

Ve třídě Sluníček vzděláváno dítě se zdravotním handicapem - svalová dystrofie – s podporou

v podobě asistenta pedagoga.

Byly plně respektovány potřeby dítěte ( jednotlivce ), ale i potřeby kolektivu. Pod vedením zkušených pedagogů a AP se chová kolektiv dětí velice empaticky a všechny děti dokázaly plně respektovat individuální potřeby kamaráda.

V průběhu roku byla i nadále v rámci předškolního vzdělávání pomocí prožitkového učení podporována samostatnost dětí, umět požádat o pomoc, byly nastoleny podmínky pro vznik a rozvoj přátelských vztahů, byla podporována schopnost tolerance, ohleduplnosti, zájmu o vše nové, orientace v prostoru, zájmu o aktivní pohyb, rozvoj jazykových a řečových dovedností, podpora tvořivého myšlení, upevňování hygienických a stravovacích návyků, zdvořilostních návyků, vytváření pozitivního vztahu k místům, kde žijeme a k lidem , se kterými žijeme.

Seskupení dětí ve třídách - tj. děti různých věkových kategorií velmi přispívá k podpoře kamarádských vztahů, podpoře spolupráce, k podpoře empatie mezi dětmi a zároveň vede k předávání zkušeností a znalostí přímo mezi dětmi samotnými.

Na základě hodnocení předešlého školního roku a let předcházejících jsme

se zaměřili výrazně na podporu jazykového vývoje dětí ( čtení, **prohlížení knih i ve spolupráci s rodiči** , spolupráce s knihovnou, **podpoře o rozvoj a zájem rodičů v oblasti logopedické prevence** ), bohužel jako v předešlém roce hodnotíme, že ve finále je to pořád málo.

Zhoršená úroveň mluveného slova neustále stoupá. Téměř 70 % dětí v MŠ má vice , či méně jazykových vad. Změnit postoj rodičů k včasné nápravě jazykového projevu dítěte byl, je a

do budoucna dle současného vývoje jistě bude jeden z nejobtížnějších úkolů pro nás pedagogy.

Neustále přibývá dětí , se kterými je pro pedagogy náročné se vůbec domluvit .

(Je spousta dětí , které takřka nemluví , domlouvají se pouze neverbálně (gesty, napodobováním zvuků,mimikou, ukazováním…). Pro tyto děti je devizou pro přijetí do MŠ, že mluvenému slovu a pokynům pedagoga alespoň rozumí, chápou význam mluveného slova.

Kromě častých logopedických obtíží, vad jsme u dětí zaznamenali nedostatečnou pohybovou obratnost, často špatná koordinace pohybů – důsledek pomalého vývoje v oblasti hrubé a jemné motoriky.

Pro nápravu plánujeme do dalšího vzdělávání 2019 – 2020 častěji zařazovat pohybové, sportovní,taneční, ale i relaxační prvky,zdravotní cviky či grafomotorická cvičení.

Stejně jako v předchozím školním roce i rok 2020-2021 zasáhla do standardního předškolního vzdělávání pandemie – Covid – 19, a to ve vyšší míře. ( omezení akcí, uzavření provozu školy, karantény..)

Na rozdíl od škol. roku 2019-2020 byla škola a její zaměstnanci na tuto situaci lépe připraveni.

Distanční výuka posledního ročníku předškolního vzdělávání probíhala intenzivněji a ve spolupráci s rodiči i efektivněji.

Formy distanční výuky byly voleny dle možností rodičů – tj. on-line, fyzicky.

Učitelky jednotlivých tříd volily způsob, který byl pro danou skupinu vhodnější a komunikace tak probíhala prostřednictvím Fb, telefonicky, watchap,webových stránek….

Aby byly naplněny cíle ŠVP pro PV 2020-2021 kolektiv pedagogů sestavoval plán distanční výuky, společně si předával zkušenosti, nápady, motivoval se navzájem a doplňoval o aktuální informace podané vedením školy .

S ohledem na situaci pandemie v ČR se děti MŠ Janovice nad Úhlavou již během školního roku 2019-2020 účastnily celkově mnohem méně akcí, než tomu bývá v jiných letech.

Ve škol. roce 2020-2021 byly navrhované akce téměř všechny zrušeny a aktivity se v rámci mimořádných opatření zúžily a pozměnily pouze na akce třídní. ( Vánoční nadílka , Vánoční besídka – videozáznamy pro rodiče dětí.

Aktivity , které byly zachovány v omezeném režimu : Školní výlety spojeny s oslavou Dne dětí; Rozloučení s předškoláky a Noc ve školce .

Klasickou podobu slavnostní akce “Rozloučení s předškoláky”, ve které běžně vystupují děti

s programem pro rodič,e nahradily paní učitelky MŠ opět svým vlastním kulturním programem, který společně nacvičily v době nuceného uzavření provozu MŠ a propojením s akcí Noc ve školce a jeho průběh a byl posunut o stupínek výše . Pro rodiče a zákonné zástupce dětí byl zřízen videozáznam.

Samotné vzdělávání dětí po zbytek škol. roku probíhalo v méně početných skupinkách všech tříd,byly hojně využívány venkovní hrací plochy areálu MŠ.

Kontakty třídních skupin s dětmi, které z různých důvodů nemohly již do konce roku nastoupit byly trvale udržovány.

V mateřské škole je předškolní vzdělávání postaveno zejména na osobním kontaktu .

A že se děti do MŠ hodně těšily , zejména na své vrstevníky, ale i na program , který společně vytváříme, se opět potvrzuje..

MŠ od října plánovala ve spolupráci s SDH Janovice n. Úhl. opětovně zahájení kroužku „Malých hasičů“, a to 1x týdně - pod vedením člena SDH a za pedagogického dozoru .

Bohužel, tento záměr se z důvodu Covid – 19 nepodařilo zrealizovat a z hlediska nižší angažovanosti členů SDH Janovice n. Úhl. nemáme pro udržení této aktivity zrovna dobré vyhlídky.

Momentálně v jednání s místní SDH.

Na druhé straně spolupráce MŠ s rodiči je na slušné úrovni a paradoxně i pandemie jako taková napomohla mnohým rodičům k pochopení našich záměrů ve vzdělávání jejich dětí. Našli se mnozí, kterým až distanční výuka pomohla nahlédnout „do naší kuchyně“ a pomohla jim nahlížet na schopnosti a dovednosti svých dětí daleko reálněji.

Velká většina rodičů je ve spolupráci s MŠ vstřícná a nápomocná při organizování jednotlivých akcí školy, reagují na oslovení , ale i spontánně. - materiální i fyzická pomoc) .

**Náš velký dík rodičům , kteří se nemalou měrou podílí na sponzoringu MŠ, a to trvale.**

Ve školním roce 2020-2021 ukončuje docházku v MŠ 28 dětí - předškoláků, které od září 2021 nastupují povinnou školní docházku. Na základě rozhodnutí zákonných zástupců,PPP, lékařů a ředitele ZŠ bylo uloženo 5 odkladů povinné školní docházky.

Vzdělávání pracovníků MŠ, jež neustále napomáhá a vede ke zkvalitnění naší práce o nějž projevuje zájem většina zaměstnanců hodnotíme kladně.

Plán DVVP spadá do  kompetence řed. MŠ, která řeší rozvoj a podpory osobnostního a profesního růstu jednotlivých pracovníků a tím i vývoje kvality a úrovně předškolního vzdělávání v naší škole.

Spolupráce pedagogů na třídách se odráží v naplňování cílů ŠVP a TVP pro PV.

Rezervy jsou v návaznosti a posloupnosti jednotlivých podtémat IB.

Loajalita a vstřícnost personálu školy je patrná při zvládání úkolů i problémů, se kterými se každoročně potýkáme ( viz zapracování nových kolegyň, nemocnost – zástupy; závěry a úkoly z Doporučení kontrolních orgánů, zástupců Hygienické stanice v Plzni, zástupců KÚ Plzeňského kraje; revizních kontrol, doporučení zřizovatele, či návrhy a připomínky ze stran rodičů dětí.)

Rovněž zajištění a účast na kulturních akcích v MŠ i mimo školu – spolupráce

s veřejností, spolupráce s rodinou, školou, ZŠ, práce pro školu nad rámec svých pracovních povinností – např. pomoc při úklidu při různých úpravách, rekonstrukci částí školy …).

Spolupráce všech zaměstnanců je na uspokojivé úrovni. ( závěry pedagogických a provozních porad ).Samotný vzdělávací proces je na dobré úrovni viz hodnocení - evaluace , individuální konzultace pedagogy Masarykovy ZŠ Janovice n.Úhl.

***Závěry pro vzdělávání dětí předškolního věku na škol. rok 2021-2022***

***S  přidáním metodické podpory na dálku – (viz manuály pro pg.zaměstnace)***

**TRVALE I NADÁLE :**

1. Promýšlet a upravovat podle potřeb dětí styl plánování vých.vzděl.práce
2. Zpracovat plán pro případ nouzového stavu – formy distanční výuky , zejména pro děti posledního ročníku předškolního vzdělávání, nezapomínat na zpětnou vazbu
3. Dbát na zvýšenou osobní hygieny , rozvíjez a podporovat u dětí samoobslužné, hygienické návyky ( v rámci ochrany a bezpečnosti zdraví)
4. Osvěta mezi zákonnými zástupci dětí – Zdraví našich dětí
5. Navazovat na vých. vzdělávací práci kolegyně ( na třídách), společné plánování a tvoření TVP - (*rezervy nejen na úrovni tříd, ale i celé školy*
6. Nadále pravidelné zařazování tv.chvilek, zdravotních cviků, všestranný pohyb→v případě příhodného počasí přesunutí aktivit ven
7. Nadále podporovat a zdokonalovat jazykové - řečové dovednosti, rozvíjet širší spolupráci s poradenskými zařízeními, vnášet osvětu mezi rodiče dětí, spolupracovat s rodiči v návaznosti na logopedickou poradnu, hledat nové cesty k vzájemnému porozumění – PROČ ? Jednoznačně v zájmu dětí a jejich plynulému a bezproblémovému zařazení do ZŠ.
8. Prožitkové učení = nejefektivnějším předáváním zkušeností a znalostí dětem , *(více praktických činností v MŠ méně slovního předávání znalostí)*
9. Vytváření bezpečného , pohodového klima ve třídách - spolupráce s rodiči a pracovníky PPP Klatovy
10. Vést zaměstnance k pružnému a efektivnímu využívání pracovní doby při práci s dětmi a k využití svých předností, schopností *( organizace práce při překrývání prac.doby v situacích jež toto vyžadují – všichni zaměstnanci; individuální zájmy jednotlivců – zpěv, tanec… )*
11. Vzdělávání pedagogů v oblasti komunikační – s dětmi i jejich zákonnými zástupci
12. Potlačovat projevy rasistických sklonů ,vhodně usměrňovat , vysvětlovat a seznamovat děti s  potřebami lidí odlišných etnických i sociálních skupin a jejich způsobu žití a jejich zařazení do společnosti
13. S dětmi využívat maximálně pobytu venku →podpora zdraví
14. Dbát na zvýšenou osobní hygieny , rozvíjez a podporovat u dětí samoobslužné, hygienické návyky
15. Podporovat a rozvíjet komunikaci a spolupráci mezi jednotlivými třídami ( děti, dospělí) a zároveň všemi zaměstnanci školy (*společné akce)*
16. Rozšiřovat a předávat mezi kolegyně své nové poznatky a znalost

ze vzdělávání - DVPP ( *všichni zaměstnanci*)

1. Připomínkovat jednotlivé akce , zdary i nezdary při společných setkáních *(dialog, porady, při běžném denním styku - všichni zaměstnanci)*
2. Klást důraz na systém evaluace - = hodnocení (autoevaluace, hospitace řed. MŠ, evaluace TVP pro PV, ŠVP pro PV
3. Pravidelně doplňovat a kontrolovat povinnou třídní dokumentaci (přehledy vých.práce, docházky, portfolia dětí 2x ročně, evaluaci, vytvářet smysluplné individuální vzdělávací plány pro děti s odkladem školní docházky, či pro děti s doporučením PPP Klatovy , konzultovat s kolegyní na třídě posun , rozvoj, úspěchy, popř. nezdary a změny v chování jednotlivých dětí , ale i v samotné práci pedagogů, hledat společnou cestu, řeč ( *pedagogičtí pracovníci*)
4. Průběžně zajišťovat pořádek ve skladech a prostorách zaměstnanci svěřených *(všichni zaměstnanci*)
5. Aktivněji se zajímat a nabízet své schopnosti při organizaci společných akcí MŠ *( pedagogové všichni)*
6. Zajišťovat třídění komunálního odpadu ( *všichni zaměstnanci)*
7. Pedagogické pracovnice by měly i nadále pokračovat ve spolupráci s rodiči, reagovat včas a přiměřeně na jejich připomínky, být jim nápomocny při řešení problémů, nenechat si přerůst problém přes „hlavu“, popřípadě požádat o pomoc nadřízeného
8. Udržovat a podle možností rozšiřovat spolupráci s organizacemi v obci
9. Udržovat dobré kolegiální vztahy na pracovišti mezi pedagogickými a ostatními zaměstnanci školy, spolupráce s místními organizacemi
10. Vnášet nové poznatky a nápady v zařazování potravin v jídelníčku dětí - Zdravá výživa *( zaměstnanci ŠJ)*
11. Podpora zájmu zaměstnanců o chod školy - přijímat a konzultovat nové nápady , změny v oblasti vzdělávací , organizační, v oblasti věcné a materiální –

**5.2 Obsah výchovné práce - ŠVP pro PV 2021-2022**

**Mateřská škola Janovice nad Úhlavou 2019 – 2020 ; 2020 – 2021 ; 2021 – 2022;**

**„POJĎ SI HRÁT , POJĎ SE SMÁT, POJĎ SI S NÁMI UŽÍVAT ! “**

**Uvědomujeme si , že smyslem obsahu přípravy na daný den v MŠ není seznam činností, které budou děti pod našim vedením plnit , ale je to nabídka promyšlených aktivit, které dětem umožní PROŽÍT, ZAŽÍT, OBJEVIT, VYZKOUŠET, VYZKOUMAT, ROZHODNOUT, NAUČIT SE…**

Snažíme se uplatňovat tvořivou improvizaci tzn. pružně a citlivě reagovat na okamžitou situaci, nápad dětí, což napomáhá k umocňování zážitků a prožitků dítěte.

**ŠVP pro PV byl zpracován tak, aby rozvíjel potřeby dětí a plnil specifické cíle RVP .**

Školní vzdělávací program pro PV Mateřské školy Janovice nad Úhlavou

je zaměřen především na rozvoj dítěte s kladným postojem k lidem, přírodě, ochraně životního prostředí a na zdravý životní styl. Dítě by mělo vědět, že je **důležitou** součástí celku, který bez něho ztrácí sílu, smysl. Zároveň chceme novým ŠVP pro PV podněcovat a rozvíjet zdravé sebevědomí dětí, chceme aby pochopily také potřeby druhých a přijímaly mezi sebe i jedince s odlišnými potřebami ( zdr. , soc. handicap..)

Vzdělávací činnost je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvídavosti o potřeby objevovat, probouzí v dítěti zájem a chuť dívat se kolem sebe, chuť spolupracovat, kooperovat, přijímat zdar i nezdar jako součást našeho života. ( viz opakovaně zařazeny schody úspěchu :



Pobyt v přírodě, sportovní a pohybové aktivity, zdravá výživa má pomoci dětem vytvářet zdravé životní návyky a postoje, které ovlivní jejich fyzickou a psychickou kondici. Vedeme děti k samostatnému myšlení a jednání na základě vlastních zkušeností a prožitků.

I když je vzdělávací obsah členěn do pěti vzdělávacích oblastí – (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět) je zachováno integrované pojetí respektující přirozenou celistvost osobnosti dítěte i jeho postupné začleňování do životního a sociálního prostředí.

**Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají a ovlivňují.**

ŠVP představuje ucelenou řadu tematických (integrovaných) bloků,

které jsou voleny tak, aby děti, co nejpřirozeněji prožívaly změny kolem sebe, poznávaly přírodu a získávaly poznatky, které uplatní ve svém životě.

Do ŠVP jsou zařazena i tradiční témata, která patří k životu v MŠ , jsou pro děti zpestřením a obohacením.(např. Mikulášská nadílka, Oslavy svátků – Vánoce, Velikonoce, Den dětí, Svátek matek rozloučení s předškoláky….(

Snažíme se dodržovat i pravidelné „rituály“ při zahajování různých činností (komunikativní kruh, oslava narozenin, organizační rituály – počítání do kruhu , třídní heslo, či báseň…)

Jednotlivé bloky jsou zpracovány na tři měsíce jako je ročních období v roce, ale v praxi nejsou pevně časově ohraničeny. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ. Jsou dostatečně široké, aby poskytovaly dostatek podnětů k činnostem, které vycházejí z přirozeného života kolem nás. Denní program (režim) umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci, je dostatečně pružný. Všechny činnosti mohou učitelky doplňovat, obměňovat, reagovat na spontánní reakce dětí, mohou měnit i předem připravený program = reagují pružně (únava dětí, změna počasí…)

Obsah ŠVP slouží pedagogovi jako východisko pro vlastní vzdělávací nabídku. Třídní vzdělávací program zpracovává učitelka v takové podobě, aby odpovídal věkové skladbě a potřebám dětí. ( rozčlenění podle náročnosti podle jednotlivý věkových kategorií a schopnosti dětí. Obsah ŠVP se stanovuje pro celou věkovou skupinu, to znamená zpravidla pro děti

3 – 6 leté  .

Nejedná se ovšem jen o výčet jednotlivých schopností, poznatků, dovedností, ale o jejich vzájemné propojení a praktické využití.

Jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje s tím, že jejich dosažení není pro dítě povinné, ale je to jen orientační ukazatel průměrného rozvoje dítěte. Každé dítě dosáhne těchto dovedností podle svých vývojových možností a zrání.

**5.3 Integrované bloky ŠVP pro PV :**

**„Pojď si hrát , pojď se smát, pojď si s námi užívat !“**

* **Integrované bloky (IB) jsou voleny podle pravidelných změn v přírodě (koloběh života), které se odráží také v našem běžném životě.**
* **Integrované bloky tak představují ucelenou řadu podtémat a jsou jednotné pro všechny třídy.**
* **Časově jsou IB rozvrženy čtvrtletně.**
* **Podtémata si stanovuje každá třída individuálně v třídních programech koly a cíle jednotlivých bloků jsou jednotlivě rozpracovány.**
* **Třídní vzdělávací plány pro školní rok 2021-2022 s motivačními názvy :**
  + **I.tř. – „Poznáváme svět s človíčkem“**
  + **II.tř. – „Rok s kamarádem krtečkem“**
  + **III.tř. – „Putování se zvířátky“**
  + **IV.tř. - „Půjdem spolu za pohádkou“**

**ZÁŘÍ , ŘÍJEN, LISTOPAD** 

**I. – Podzim – „KOUZELNÍK“**

Časový rozsah přibližně 3 měsíce

Navrhovaná týdenní podtémata (IB) orientačně

* *Kamarádi z jedné třídy*
* *Chodím do mateřské školy*
* *Co nám vyrostlo na zahrádce ?*
* *Muchomůrka ve své kráse , v lese tiše červená se*
* *Barevná paleta pro malíře - Podzim*
* *Drak i dračice,vidí z výšky nejvíce*
* *Na poli - myší rodinka*
* *Dušičky, lampičky - dýňové hlavičky*
* *Už je chladno , často prší , čepice nám schová uši !*
* *Nahatá příroda*
* *Do pelíšku rychle , ouha , zima bude asi dlouhá*
* *Zelenina , ovoce - vitamínů nejvíce*
* *Bacil bacil bacila*

Vzdělávací cíl:

* *Seznamování s novým prostředím MŠ*
* *Utváření a respektování pravidel společenského soužití*
* *Rozvoj komunikativních dovedností*
* *Vytváření pozitivního vztahu k poznávání*
* *Rozvoj schopnosti sebeovládání*
* *Osvojování praktických dovedností*
* *Vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí,*

*o rozmanitosti přírody a neustálých proměnách*

* *Osvojování základních poznatků o prostředí v němž dítě žije*
* *Rozvoj vnímání,schopnost naslouchání a porozumění*

*mluvenému projevu*

* *Rozvoj smyslového vnímání, paměti a pozornosti*
* *Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících*

*vyjádřit získané pocity a prožitky*

* *Rozvoj využití všech smyslů*
* *Přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám*
* *osvojení si poznatků potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí aa bezpečného prostředí*
* *Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností*
* *Rozvoj sociální citlivosti , tolerance, respektu, přizpůsobivosti*
* *Rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností mluvního projevu  
  podpora tvořivosti a zručnosti*
* *Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, koordinace ruky a oka*

Vzdělávací nabídka:

* *Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ –*

*didaktické hry, rozhovory s dětmi o MŠ i o rodině, hra s maňáskem, loutkou*

* *Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm,*

*okolní přírody, vycházky do okolí,****pozorování*** *prací na*

*zahradě, na poli* ***výlety,úklid školní zahrady s použitím***

***dětského nářadí***

* *Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování*
* *Vyprávění skutečných zážitků podle vlastní fantazie*
* *Spontánní hry a operace s různorodým materiálem – třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání*
* *Cvičení v projevech citů, v sebekontrole a sebeovládání – komunikativní kruh ( ne vždy a za každou cenu)*
* *Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání,úklidu, úpravy prostředí kolem sebe apod.*
* *Přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti přírody, změn v přírodě - stromy, rostliny, plody podzimu*
* *Smyslové hry na rozlišování druhů ovoce a zeleniny*
* *Účast dětí na společné akci s dětmi ZŠ, Děti pro děti,*
* *Akce rodičů a dětí - zavírání zahrady*
* *Tvůrčí činnost výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické ( podzimní tvoření s rodiči)*
* *Poslech čtených , či vyprávěných pohádek, příběhů, sledování divadel. představení*
* *Přímé pozorování přírodních jevů i jevů v blízkém okolí dítěte, rozhovory o výsledku pozorování*
* *Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu*
* *Pohybové činnosti - chůze , běh, sezónní činnosti, turistika*
* *Činnosti zaměřené k péči o prostředí školy, školní zahrady a blízké okolí „Co do lesa nepatří*
* *Poučení o nebezpečných situacích, vliv nepříznivých přírodních a povětrnostních jevů (encyklopedie, Tv)*
* *Hry a činnosti zaměřené na ohleduplnost k druhému*
* *Samostatný projev mluvený na dané téma*
* *Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii*
* *Konstruktivní a grafické činnosti“*

Očekávané výstupy:

* *Orientovat se bezpečně v budově MŠ*
* *Uplatňovat základní návyky společenského chováním styku*

*s dospělými i s dětmi – pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn*

* *Začlenit se ve třídě mezi vrstevníky*
* *Adaptovat se na život v MŠ, aktivně zvládat požadavky*

*plynoucí z prostředí MŠ, vnímat a dodržovat základní pravidla jednání ve*

*skupině, přizpůsobit nespolečnému programu*

* *Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči*
* *Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost*
* *Zvládnout odloučení od rodičů na určitou dobu, být*

*aktivní i bez jejich momentální podpory*

* *Zvládnout sebeobslužné činnosti - starat se o osobní*

*hygienu,*

*přijímat stravu i tekutiny, dodržovat zásady správného stolování, postarat se o sebe i o své věci, oblékat se, svlékat a obouvat*

* *Vnímat, že příroda má svůj řád, rozmanitost a nekonečnost*
* *Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí*

*různých výtvarných dovedností – kreslení, malování, modelování, tvoření*

*z papíru, z přírodnin*

* *Umět spolupracovat a spolupodílet se, sjednotit se a společně vytvářet s druhým*

*(partner kamarád , rodič)*

* *Porozumět slyšenému – zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a*

*zopakovat jej ve významově správných větách*

* *Navázat kontakt, nové kamarádské vztahy s dětmi vyšší věkové kategorie*

*(ZŠ),umět být partnerem, dokázat požádat o pomoc starší*

* *Poznat a pojmenovat většinu toho, čím jsme obklopeni*
* *Být citlivý ve vztahu k lidem, k živé i neživé přírodě, věcem kolem nás*
* *Zvládat překážky, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se v terénu*
* *Osvojit si poznatky o okolním prostředí, poznatky , které jsou dětem blízké,*

*smysluplné, a přínosné pro další učení*

* *Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se dítě může setkat a mít povědomí o tom,*

*koho požádat o pomoc*

* *Navazovat kontakt s dospělým, překonat stud, komunikovat vhodným způsobem,*

*respektovat jej*

* *Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukce říkadel, básní, písní, dramatizace -*

*jednoduché role)*

* *Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí*
* *Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházení s předměty*

*denní potřeby, s drobnými pomůckami – stavebnice, puzzle, korálky,práce*

*s výtvarným materiálem, tužkami, barvami,stříhání nůžkami, skládání papír*

**PROSINEC, LEDEN, ÚNOR**

**II. – Dobře dětem o Vánocích, na rybnících , na potocích**

Časový rozsah přibližně 3 měsíce



Navrhovaná týdenní podtémata (IB) orientačně

* *Nastává zas - Adventní čas*
* *Čertíku, co to neseš v pytlíku ?*
* *Ježíšek je frajer*
* *Po roce budem slavit Vánoce !*
* *Sněží , mráz kolem běží !*
* *Příroda spinká pod peřinkou, pomozme zvířátkům , ať nám nezahynou !*
* *Lyžujeme, sáňkujeme , na sněhu si užijeme !*
* *Zdraví si nekoupíš !*
* *Haló, pane Karnevale, račte dále !*

Vzdělávací cíl:

* *Rozvoj společenského a estetického vkusu*
* *Osvojení si poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem*
* *Kultivovaný projev*
* *Jednoduché úkony s předměty , pomůckami, nástroji a materiálem*
* *Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové zážitky*
* *Vyjádřit své prožitky pomocí hudby, hudebně pohybové, či dramatické improvizaci*
* *Orientace v počtu do šesti, více, méně*
* *Rozlišovat charakteristické znaky adventního období, znaky zimy*
* *Vytváření pozitivního vztahu k prostředí , ve kterém dítě žije- město, lesy, Šumava a k živé a neživé přírodě*
* *Osvojení si pocitu soudružnosti s přírodou*
* *Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí*
* *(spolupracovat, spolupodílet se*
* *Rozvoj kooperativních dovedností*
* *Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní*
* *Osvojení poznatků o znakových systémech a jejich funkci (symboly, abeceda, čísla)*
* *Osvojení si poznatků o bezpečnosti při sportu*
* *Vytváření postojů a vztahů k životu, rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat*
* *Rozvoj komunikativních dovedností*
* *Vytváření základů pro práci s informacemi*
* *Poznávání sebe sama , rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti*
* *Uvědomění si vlastního těla*

Vzdělávací nabídka:

* *Přípravy a realizace společenských zábav, slavností, dodržování zvyků a*

*tradic (mikulášská nadílka, Vánoční besídka, Vánoční nadílka..)*

* *Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s tématikou vztahů mezi lidmi, rodiny, Vánoc, Adventu*
* *Přednes, recitace, zpěv - kulturní pásmo - Vánoční besídka*
* *Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující příjemnou atmosféru a pohodu prostředí*
* *Pečení perníčků*
* *Výzdoba prostředí MŠ*
* *Poslech vánočních koled*
* *Sledování vánoční výzdoby a udržení tradic ve Městě*
* *Aktivity zaměřené na získání orientace ve městě a v okolí*

*(vycházky do ulic, návštěvy důležitých institucí a budov*

* *Vycházky do lesa – krmení zvířátek pozorování zimní*

*přírody*

* *Hry, sportovní činnosti a zimní sporty (sáňkování,hry na*

*sněhu)*

* *Kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinách*

*(experimenty, pokusy)*

* *Grafomotorické listy, malování do sněhu, grafické*

*napodobování symbolů,tvarů, čísel a písmen, psaná*

*podoba svého jména,*

* *Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových*

*systémů, didaktické hry(písmena, číslice, značky, obrazce,*

*symboly, geometrické tvary)*

* *Příležitosti směřující k ochraně zdraví a bezpečnost*

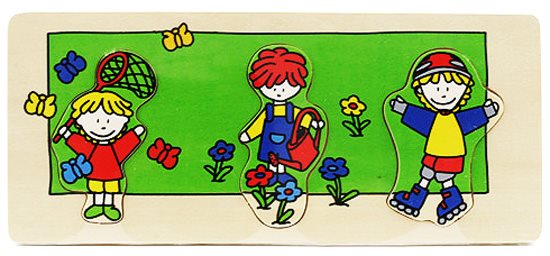
*(praktické - zimní sporty, dramatická improvizace, naučné četba*

* *Tématické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, praktická manipulace s některými nástroji*
* *Dramatická činnost, hudební, a pohybové hry, hraní rolí, výtvarné hry, etudy*
* *Hry podporující tvořivost a fantazii*
* *Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest*
* *Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností – velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuky*
* *Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení*
* *Činnosti zaměřené na poznávání vlastního těla a jeho částí, kresba lidské postavy, práce s encyklopedií..*
* *Masopust – Karneval, tradice Masopustu, nácvik jednoduchých tanců, písní, básní, říkadel*
* *Výroba masek – v MŠ, spolupráce - společná akce se ZŠ „Děti dětem“, výzdoba třídy*
* *Řešení hádanek*

Očekávané výstupy:

* *Umět jednat na základě vlastních pohnutek s ohledem na druhé*
* *Vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje, vycházet mu vstříc, dokázat spolupracovat s ostatními, být soudržný*
* *Vyjadřovat samostatně myšlenky, nálady, pocity*
* *Ovládat práci s dechem, sladit pohyb se zpěvem*
* *Dokázat potlačit ostych a obavy při projevu dítěte v přítomnosti cizích lidí návštěvy, posílení sebevědomí dítěte – Vánoční besídka*
* *Umět rozlišit dobro a zlo, správné a nesprávné, klad a zápor (opaky)*
* *Umět vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech*
* *Vnímat, že vše kolem nás se mění a vyvíjí*
* *Cítit soudržnost a sepjetí s národními tradicemi a podílet se na jejich uchování*
* *Umět se orientovat v blízkém okolí*
* *Znát své jméno, bydliště*
* *Chovat se zdvořile, ale obezřetně při setkání s neznámými lidmi*
* *Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých*
* *Rozhodovat samostatně o volených činnostech, umět sdělit svůj názor*
* *Umět odmítnout i komunikaci, která nám není příjemná*
* *Sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky, hlásky ve slovech*
* *Chápat číselné a matematické pojmy, porovnávat, třídit podle určitého pravidla, znaku, chápat číselnou řadu do první desítky, poznat pojmy více, méně, první, poslední..)*
* *Chovat se tak, aby dítě neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých*
* *Utvořit si základní dětskou představu o práci dospělých a vážit si práce druhých*
* *Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství*
* *Ovládat hrubou i jemnou motoriku, zraková koordinace*
* *Domluvit se slovy i gesty, dokázat improvizovat*
* *Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, objevovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů, či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi*
* *Přijímat pozitivní hodnocení i svůj neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky, výhry*
* *Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem*

**BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN**



**III. – Hřej sluníčko, hřej ….**

Navrhovaná týdenní podtémata(IB) orientačně

* *Kam se sluníčko zatoulalo ?*
* *Jaro už je tu*
* *Šel zahradník do zahrady…*
* *Koledy a koledníci - velikonoční čas*
* *Ťuky , ťuk, kdo to ťuká ? Kuřátko z vajíčka hlavu strká !*
* *Nejlepší přítel člověka ?*
* *Kde bydlím, bydlíš, bydlíme ?Děti, pozor, červená !*
* *Chráníme naši Zemi.-( ekologie)*
* *Ve dvoře to krákoře*
* *Moje maminka je nejkrásnější !*
* *Život v trávě*
* *U vody a v rybníce*
* *Až já budu velký ….*

Vzdělávací cíl:

* *Pochopení, že změny, způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zdokonalovat, ale také poškozovat a ničit*
* *Vytvářet kladný vztah k přírodě*
* *Učit se používat a neporušovat stanovená pravidla*
* *Vytvoření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách*
* *Rozvoj jazykových dovedností, vnímání, naslouchání, porozumění, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování*
* *Posilování přirozených poznávacích citů – zvídavosti, zájmu, radosti z objevování*
* *Učit využívat tradiční i netradiční výtvarný a grafický materiálem a zpracovat jej*
* *Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, naší planetou*
* *Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností*
* *Získávání relativní samostatnosti*
* *Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti*
* *Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými*
* *Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách*
* *Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije*
* *Vytváření prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem ( v rodině)*
* *Rozvoj intelektu, řeči a jazyka dítěte*
* *Ovládání pohybového aparátu a pohybových funkcí*

Vzdělávací nabídka:

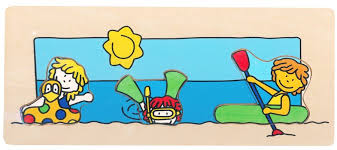
* *Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů – les, louka, rybník*
* *Návštěva místní knihovny, rozlišování slova mluveného, psaného, čteného, prohlížení knih a časopisů, „vytvoř si svou knihu“*
* *Jóga v MŠ – pod vedením lektorky – jednotlivě na třídách, nebo ve sportovní hale města*
* *Hry a situace , kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i ostatních*
* *Artikulační , řečové, sluchové a rytmické hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti*
* *Činnosti zasvěcující dítě do proměn souvisejících se změnami ročních období (jaro se probouzí..)*
* *Estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové..)*
* *Jarní tvořeníčko s rodiči*
* *Seznamování s tradicemi Velikonoc, malování kraslic*
* *Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování na ulici (Měsíc Bezpečnosti)*
* *Hry a činnosti zaměřené na prevenci úrazů při hrách sportovních činnostech a dopravních situacích spolupráce s SDH Janovice, návštěva u SDH Janovice n. Úhl.*
* *Návštěva příslušníků ČR Policie v MŠ - beseda, praktické ukázky*
* *Hry a činnosti s použitím pravidel vzájemného styku (zdvořilostní návyky, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)*

*A mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, lež, upřímnost, otevřenost) v jednání lidí*

* *Ekologicky motivované herní činnosti a aktivity – třídíme odpad „Aby nám tu bylo dobře“, „Co nám prospívá a co nám škodí?“*
* *Návštěva sběrného dvora, „hledáme kontejnery ve Městě“*
* *Vycházky do okolí, do přírody (čistíme les)*
* *Hry a činnosti zaměřené na prevenci úrazů při hrách sportovních činnostech a dopravních situacích*
* *Práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využití encyklopedií*
* *Setkávání se s literárním, dramatickém, hudebním, výtvarným materiálem mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst (Galerie Klenová, Divadlo Klatovy.. ), koncert ZUŠ*
* *Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí ( dítě,dospělý, rodič, učitelka..) , osvojování si rolí do kterých se dítě postupně vžívá*
* *Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině) „Vítání občánků“, „Svátek matek“*
* *Vycházky do přírody – k řece, na louku, pozorování drobných živočichů pod lupou, školní výlet*
* *Didaktické hry a činnosti, zaměřené na rozvoj kladného vztahu k zvířatům „Máme rádi zvířata“(způsob jejich života, užitek.)*

čekávané výstupy:

* *Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem jakým se lidé chovají k svému okolí zároveň ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí*
* *Dodržovat stanovená pravidla her, jednat spravedlivě a hrát fair*
* *Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování*
* *Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno*
* *Vnímat , že je zajímavé a přínosné dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení*
* *Umět se těšit z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás, ctít tradice a zvyky*
* *Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita)a v rámci svých možností se takovému chování vyhýbat*
* *Porozumět, že změny jsou přirozené, všechno kolem nás se mění, vyvíjí a pohybuje*
* *Chápat časové pojmy – teď, dnes, včera , zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok, den, týden, orientovat se v prostoru i v rovině*
* *Respektovat předem vyjasněná a dohodnutá pravidla*
* *Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc*
* *Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním kulturním i technickém prostředí v okolí dítěte*
* *Pochopit, že každý má ve společnosti( v rodině, ve třídě, v herní skupině ) své místo, svou roli, podle které je třeba se chovat*
* *Porozumět běžným projevům vyjádření emocí*
* *Soustředěně poslouchat četbu, chápat její obsah, dokázat reprodukovat*
* *Zvládat překážky, pohybovat se ve skupině dětí v terénu*

**ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN** 

**IV. - Když slunce pálí, nikdo doma nezahálí !**

Navrhovaná týdenní podtémata (IB) orientačně

* *Děti mají svátek*
* *Na výletě*
* *Janovice dobře znám, chodím si tu sem a tam !*
* *Tygři a opice líbí se nám velice !*
* *Turistika , to je prima*
* *A když kvetou kopretiny , těšíme se na prázdniny !*
* *Školičko, loučíme se !*
* *Čas prázdnin*

Vzdělávací cíl:

* *Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí*
* *Získávat schopnosti, záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci*
* *Osvojování si poznatků o pohybových činnostech a kvalitě*
* *Rozvoj kvality slovního projevu*
* *Podpořit citlivé vnímání krásy v přírodě*
* *Vytvořit elementární zkušenosti pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem*
* *Prohloubit zanlosti dětí o existenci jiných zemí a kultur*

Vzdělávací nabídka:

* *Využívání přirozených podnětů a praktických ukázek,při vycházkách do města i okolí čerpat podněty z blízkého okolí a srozumitelným způsobem přibližovat dětem krásy naší přírody Šumavy – turistika*
* *Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání – „Den dětí“*
* *Smyslové a psychomotorické hry*
* *Výtvarné ztvárnění školního výletu*
* *Recitace básní , zpěv písní s letní tématikou, hudebně pohybové hry*
* *Hry s výtvarným materiálem*
* *Hry s vodou, činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující příjemnou atmosféru*
* *Výstava prací předškoláků na Rozloučení*
* *Rozloučení s předškoláky*

Očekávané výstupy:

* *V situacích, kterým dítě rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování*
* *Rozlišovat, co prospívá zdraví a co škodí*
* *Posilovat sebevědomí*
* *Dokázat přijmout změnu a přizpůsobit se*
* *Uplatnit pravidla bezpečného chování v reálu*
* *Pochopit základní vazby a vztahy ve společenském prostředí*
* *Dozvědět se o existenci jiných národů, jejich zvyklostí*
* *Domluvit se navzájem na společných činnostech*

**5.4 Plán akcí mateřské školy pro děti na škol. rok 2021-2022**

* **Divadelní představení v MŠ ( Divadlo Nána, )**
* **Canisterapie v MŠ**
* **Divadelní představení v Divadle Klatovy** (dle nabídky MKS)
* **Divadlo v hale**
* **Mikulášská nadílka**
* **Pečení s babičkou ( maminkou, tetou )**
* **Vánoční nadílka, besídka, vyrábění**
* **Lyžařská školička**
* **Jóga pro děti**
* **Maškarní karneval**
* **~~Plavecká průprava~~ ( pro rok 2021 zrušena – velká naplněnost)**
* **Solná jeskyně – dle nabídky a možností dodavatele**
* **Návštěva městské knihovny**
* **Zápis do MŠ**
* **Tankodrom – prohlídka vojenské + požární techniky** 
  + **( s p. M.. Jiříkem + p. Javorským**
* **Exkurze v místní zbrojnici SDH ( Klatovy )**
* **Koncert ZUŠ**
* **Animační program s Galerií Klenová, Klatovy**
* **Společné akce s dětmi ze ZŠ „Děti pro děti “ ( podzimní tvoření, Matematika hrou,**

**Sportovní den ??? ( konkrétní plán bude projednán na schůzce řed. MŠ a řed. Masarykovy ZŠ**

* **Pracovní odpoledne s rodiči ( jarní dílna – naše tradice)**
* **MDD –zahradní slavnost**
* **Školní výlety**
* **Rozloučení s předškoláky**
* **Ve školce přes noc, aneb se my potmě nebojíme!**
* **Solná jeskyně**

**5.5 Spolupráce mateřské školy s rodiči, veřejností - plánovaný rozvrh**

**Dle aktuální epidemiologické situace – Covid – 19, mimořádná opatření stanovená MŠMT, MZd ČR**

**Září**

* **Schůzka řed. MŠ a řed. ZŠ – plán projektu Děti dětem**
* **Informativní schůzka s rodiči, MŠ a ŠJ - připomínky ke změnám - 16.9.2021**
* **Animační program s Galerií Klenová, Klatovy**
* **Divadlo v MŠ ( Nána – 29.9.2021 – „Cirkousíček“**

**Říjen**

* + **Zahájení kroužku Malých hasičů – X. 2019 ??????**
  + **Vítání občánků;** **zajistí třída I. třída – Jablíčka)**
  + **V rámci projektu „Děti pro děti“ podzim ????**

**Listopad**

* + **Pečení s babičkou, maminkou ??**
  + **Canisterapie v MŠ**
  + **Divadlo v KT – předškoláci - dle nabídky MKS Klatovy**

**Prosinec**

* + **Mikulášská nadílka**
  + **Vánoční jarmark ???**
  + **Vánoční besídka – (nebo posezení s rodiči / vyrábění/**
  + **Vánoční nadílka v MŠ**

**Leden**

* + **Divadlo ve sport. hale společně se ZŠ –**
  + **Lyžařská školička**
  + **Jóga pro nejmenší**
  + **Sportujeme – Hraj si , zpívej, běhej, hlavně něco dělej ! –sport. hala Města**

**Únor**

* + **Maškarní karneval – jednotlivě na třídách – společné téma**
  + **Akce se ZŠ Děti dětem – Hravá matematika**
  + **Vítání občánků**
  + **Divadlo Klatovy – předškoláci**

**Březen**

* + **Březen měsíc knihy – návštěva Městské knihovny ( pod vedením pí Kováříkové – předškoláci)**
  + **„Jarní dílna“ - pracovní odpoledne na téma „Naše tradice “**
  + **„Zjistit zájemce o plavecký kurz – předškoláci**
  + **Divadlo v KT – děti celé MŠ**

**Duben**

* + **Měsíc bezpečnosti – akce se zástupci Policie ČR nebo Armády ČR, SDH -spolupráce, exkurze v hasičské zbrojnici SDH Janovice n. Úhl.**
  + **Solná jeskyně, tématické návštěvy města Klatovy**
  + **„Děti dětem Exkurze v požární zbrojnici SDH Janovice nad Úhlavou ( Klatovy)**
  + **Fotografování dětí**
  + **„Půjdeme k zápisu“**

**Květen**

* + **Animační programy - Klenová**
  + **Školní výlet – vlakem x busem, pěší – v kompetenci tř.uč.**
  + **Vítání občánků**
  + **„Děti dětem –Sportovní den v ZŠ ?????**
  + **Zápis v MŠ**
  + **Koncert ZUŠ Nýrsko**

**Červen**

* + **Dnes máme svátek – celá MŠ - Den dětí oslavíme dle podmínek MŠ na zahradě**

**( rozšíření programu ??)**

* + **Sportovní den v ZŠ ( v rámci akce „Děti pro děti“ ?????**
  + **Rozloučení s předškoláky – společné na MěÚ Janovice n.Úhl**
  + **Divadlo na hradě ? - Pěší výlet Klenová – Animační program**
  + **Ve školce přes noc aneb „My se potmě nebojíme !“ Noční hra**
  + Výzdoba a informační letáky, dopisy a pozvánky pro rodiče, informovanost rodičů osobně
* Anketa pro rodiče
* Výzdoba a informační letáky, dopisy a pozvánky pro rodiče
* Fotogalerie – DVD pro předškoláky
* Prostřednictvím školy – informovanost o společenských, kulturních i zájmových akcích města
* Pozvánka sponzorům na vybranou akci školy (Olho Technik, ARTX PRESS s.r.o.,…)
* Zpráva o činnosti MŠ - do místních novin
* Internetové stránky školy – v přípravách

**5.6. Spolupráce s Masarykovo ZŠ Janovice n.Úhl - plán**

* **Společné setkání řed.MŠ a učitelek prvního stupně ZŠ – metodická schůzka**
* **Návštěva „prvňáčků v MŠ“**
* **Návštěva předškoláků v ZŠ + ukázkové vyučování,**

**sezn. s prostředím ZŠ**

* **„Děti dětem“ - Společné akce MŠ a ZŠ zaměřené k ročnímu období organizované dětmi ze ZŠ pod vedením pedagogů - až 3x ročně - podzim – Výtvarná dílna, jaro - Hrátky s matematikou; jaro - léto – Sportovní den v ZŠ**

**5.7 Spolupráce s MěÚ Janovice nad Úhlavou a zájm. organizacemi - plán**

* **Kulturní pásma „Vítání občánků“ 2x ročně**
* **Spolupráce s místními zájmovými organizacemi (SDH - kroužek hasičů v MŠ - „UHLÍCI“, TJ Sokol, FC Janovice.. ??????)**
* **Využití sportovní haly k pohybovým aktivitám dětí**

**(„Hraj si , zpívej, běhej, hlavně něco dělej !“ )**

* **Spolupráce - Fond SIDUS - nadace**
* **Exkurze v knihovně – podpora mladým čtenářům Janovic ( pod vedením pí Kováříkové )**
* **Účast na veřejných akcích pořádaných městem, Charita ( Vánoční jarmark. ??.)**
* **Spolupráce se zřizovatelem na plánovaných úpravách MŠ, na zpracování nových projektů**

**5.8 Spolupráce se sponzory**

* **Tvar Klatovy**
* **AUTO NEJDL Klatovy**
* **Intertell Janovice n.Úhl.**
* **Zákon.zástupci**

**6.Evaluační systém**

(součástí příloha - plán Evaluace)

**6.1 Třídní kurikulum**

* Vyhodnocení provádí obě paní učitelky na třídách průběžně při realizaci (sledují projevy, výpovědi a výtvory dětí)
* Uč.přijímají náměty a hodnocení rodičů i ostatních pracovníků školy
* Po ukončení každé plánované akce vyhodnocují – záznam o závěrečné evaluaci tematického bloku
* Spolupráce uč. na třídě, diskuse, společné řešení problémů
* DVPP - další vzdělávání pedagog. pracovníků ve prospěch školy , profesní růst jednotlivých zaměstnanců

**6.2 Školní kurikulum**

* Vyhodnocování provádíme průběžně ve škol.roce na pedagogických poradách

**6.3 Další varianty**

* Sebehodnocení
* Výsledky hospitační činnosti
* Zájem rodičů o dění v MŠ
* Zapojení všech zaměstnanců
* Kvalita spolupráce s partnery (ZŠ, PPP, Plavecká škola, MěÚ, ….)
* Výsledky ČŠI

**Plán evaluace**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Předmět Odpovědnost Prostředky Časový plán**

\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Evaluace ŠVP

ředitelka PP průběžně,

ředitelka PP na konci škol.r.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Evaluace TVP pedagog. PP průběžně,

pedagog. Záznamy, PP na konci škol.r.

Vyhodnocování podtémat

pedagog. hodnotící list průběžně

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vyhodnocování individ. pedagog. Záznam o dítěti 2x ročně rozvoje dítěte (portfolia)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vyhodnocování spolupr. s rodiči Den otevřených dveří 1x ročně

pedagog. Anketa 1x ročně

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vyhodnocování výsledků

dětí.s odkl.škol.doch. pedagog. záznamy průběžně

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vzdělávání pedag. Přenést poznatky ostatním průběžně pedag., řed. na PP

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Evaluace prostředí provozní porady dle potřeby řed.

**Pedagogická práce učitelky MŠ**

**v souvislosti s pedagogickými zásadami**

**ZÁSADA ÚCTY KE KAŽDÉMU ČLOVĚKU**

**Učitelka:**

* Vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě spokojeně
* Zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
* Nikoho nezesměšňuje, nepodceňuje, ano to neumožňuje ostatním
* Zbytečně nemanipuluje s dětmi, zbytečně je neorganizuje
* Ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, sama se chová důvěryhodně a spolehlivě
* Vytváří dětem prostředí potřebného klidu, bezpečí a soukromí

**ZÁSADA OHLEDU NA VĚKOVÉ A INDIVIDUÁLNÍ ZVLÁŠTNOSTI**

**Učitelka:**

* Zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
* Respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku
* Umožňuje nově příchozím dětem postupnou adaptaci
* Respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování
* Nepodporuje nezdravou soutěživost
* Pečuje o to , aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí
* Při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám možnostem dětí
* Sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. Rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět

**ZÁSADA OPORY O KLADNÉ RYSY DÍTĚTE**

**Učitelka:**

* Vyhýbá se negativním komentářům
* Podporuje děti v samostatnosti
* Dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

**ZÁSADA AKTIVITY DÍTĚTE**

* Pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samotným rozhodováním dítěte
* Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený

**Učitelka:**

* Nabízí dětem dostatek řízených pohybových aktivit, vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
* Je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku
* Umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i venku
* Vytváří si pro činnost s dětmi vhodné prostředí
* Věnuje dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hru
* Organizuje veškeré aktivity tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
* Vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
* Poskytuje dětem dostatek prostoru pro uplatnění představivosti a rozvoje fantazie

**ZÁSADA DEMOKRATICKÉHO VZTAHU MEZI UČITELEM A DÍTĚTEM**

**Učitelka:**

* Se chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem dobrým vzorem
* Zajišťuje vhodný režim – volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajícího z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád – pro tento řád jsou vytvořena dětem známá pravidla
* Dětem předává jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství
* Programově se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)
* Věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi
* Ve třídě přiměřeně využívá formální i neformální autority

**ZÁSADA VŠESTRANNÉHO ROZVOJE OSOBNOSTI UČITELE**

**Učitelka:**

* Dbá o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělává
* Jedná a chová se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
* Evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná, z jejích výsledků vyvozuje závěry pro svou další práci
* Ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství

**ZÁSADA NÁZORNOSTI**

**Učitelka:**

* Upřednostňuje aktivity, při kterých jsou děti aktivní, účastní se nabízených činností, zkoumají, objevují, prakticky poznávají
* Snaží se o to, aby k žádoucím požadavkům docházely děti vlastní aktivitou

( vymýšlení, zkoušení, hledání, pozorování)

**ZÁSADA CÍLEVĚDOMOSTI**

* Pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy

**Učitelka:**

* Dostatečně naplňuje cíle školy dané ročním plánem
* Dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle dané ŠVP

**ZÁSADA VĚDECKOSTI**

**Učitelka:**

* Se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání, využívá moderní formy a metody práce, využívá adekvátně výchovně – vzdělávací prostředky
* Přiměřeně využívá počítačové techniky v souladu se záměry ŠVP
* Obsah vzdělávací práce ( témata) jsou v souladu se současnými poznatky a současným chápáním světa

**Partnerství a spolupráce**

**MŠ s rodinou se stává předpokladem zdravého vývoje dítěte.**

**NAŠE MOTTO :**

****

**„S ÚSMĚVEM JDE VŠECHNO LÍP !“**