**Mateřská škola, Chrudim 2, Na Valech 693**

**SWOT analýza a KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY pro období 1. 9. 2013 – 30. 6. 2019**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| Výchova a vzdělávání* Znalost RVP, kvalitní ŠVP a promyšlené TVP
* Široká nabídka nadstandardních aktivit
* Pestrá nabídka akcí pro děti a pro rodiče a děti
* Zaměření na logopedickou prevenci – spolupráce s klinickým logopedem
* Škola v přírodě

Personální podmínky:* Příznivé klima školy, přátelské vztahy uvnitř i vně školy, kladný přístup k dětem
* Kvalifikovanost a odbornost učitelek
* Věková rozmanitost pedagog .sboru
* Velký počet pedagogů
* Ochota a vstřícnost personálu při zajišťování chodu školy
* Spolupráce pedagogů a nepedagogů
* Kreativita učitelek a pracovníků MŠ
* Kvalita práce
* Práce je vykonávaná srdcem a zodpovědně
* Podpora dalšího vzdělávání, sebevzdělávání

Organizace:* Dobré jméno školy
* Image školy na veřejnosti
* Spokojenost rodičů a dětí
* Dobrá spolupráce s rodiči
* MŠ se skládá ze 4 dvoutřídních budov, větší klid, děti znají dobře všechny učitelky na budově, škola rodinného typu
* Organizace zaměstnanců v rámci budov v případě zastupování, výpomoc mezi třídami

Materiální vybavení:* Bohaté materiální vybavení tříd
* Bazén
* Dostatek VV materiálu
* Modernizace PC pro učitelky

Spolupráce s organizacemi:* Velká účast na akcích města
* Účast na různých projektech a soutěžích
* Účast školy v různých dobročinných sbírkách

Ostatní faktory:* Tradice školy – kvalitní akce pro rodiče a děti, Paraplíčko
* Pestrá strava, pitný režim
 | Výchova a vzdělávání* Nabídka samostatných činností pro děti není ve všech třídách na stejné úrovni
* Občas dochází ke kumulaci akcí.
* Menší zastoupení aktivit na podporu zdraví.

Personální podmínky:* Velká nemocnost zaměstnanců
* Nekvalifikované učitelky
* Přetěžování zaměstnanců častým suplováním za nemocné kolegyně
* Motivace pedagogů

Organizace:* MŠ ve 4 budovách
* Odloučená pracoviště - komplikovaná komunikace a zastupování
* Ztížená informovanost všech zaměstnanců
* Obtížnější kontrola
* Ztížená organizace při zajišťování provozu v kalamitních situacích
* Spojování tříd zejména v budově 193
* Kratší úvazek ve třídě Koťátek
* Přesuny učitelek po budovách a kolektivech dětí
* Rozvoz jídla

Materiální vybavení:* Stáří budov
* Nedostatečné vybavení zahrad
* Rozdílné podmínky – Sladkovského: chybí zázemí pro učitelky, ZŠ – nedostatečné vybavení nábytkem
* Nedostatečné prostory pro pohybové aktivity, chybí místnost pro cvičení
* Nedostatečné vybavení informační a moderní technologie pro práci s dětmi
* Třídy nejsou vybaveny výtvarným koutkem

Ostatní faktory:* Slabé finanční zdroje
* Životospráva – např. ukázky zdravého jídelníčku
 |
| **Příležitosti**  | **Hrozby**  |
| * Získávání finančních dotací pomocí grantů a projektů
* Sponzorské dary
* Pronájem volných prostor a reklamních ploch
* Spolupráce mezi MŠ a městem, s občanskými organizacemi a s jinými školami
* Prezentace školy – webové stránky školy, města, kraje; prezentace dětských prací ve veřejných prostorách
* Kvalitní, dobře a včas připravené mimoškolní aktivity a akce pro rodiče a veřejnost
* Kvalitní semináře
* Rozšíření třídy Koťátek na 25 dětí
 | * Demografický vývoj - úbytek dětí
* Snížení úvazků
* Příjem dvouletých dětí
* Zvyšování počtu dětí na třídách
* Špatná finanční politika státu, zhoršení financování škol
* Nedostatek kvalitních učitelek na trhu práce
* Nekvalifikované učitelky – studium při zaměstnání
* Tlaky veřejného mínění – v důsledku zaměření školy navenek méně prostoru pro samotnou práci s dětmi; zloba rodičů dětí, které nemohly být přijaté do MŠ
* Pomluvy rodičů, které pramení s nedostatečné informovanosti rodičů o dětech a o škole (scházení se rodičů v Mraveništi)
* Ztráta elánu učitelek při pohledu na současnou situaci ve školství
 |

**Sledované oblasti**

1. **Výchova a vzdělávání**

Východiska (silné a slabé stránky)

1. **Kvalitní školní vzdělávací program a promyšlené třídní vzdělávací programy.**

Škola má zpracovaný školní vzdělávací program, který vychází z principu čtyř – čtyři budovy, uspokojování čtyř základních potřeb, čtyři výchovně vzdělávací záměry: **vzbuzování zájmu o poznávání, získávání znalostí, o učení** – rozvinout předpoklady k celoživotnímu vzdělávání, **osvojování základů morálních a společenských hodnot** – pravidla, spolupráce, soucítění,zodpovědnost, **výchova osobnosti**, která je schopna samostatně myslet, jednat a projevovat se – utváření zdravého já, **výchova ke kooperaci** – schopnost spolupracovat, podílet se, základy týmové práce.

Nejvyšším cílem je rozvíjení klíčových kompetencí. Tyto kompetence jsou naplňovány při realizaci všech základních integrovaných bloků. Je jich pět a průřezově obsahují všechny vzdělávací oblasti RVP. Tyto základní bloky na sebe přirozeně navazují a vzájemně se prolínají. Pedagogům je dán prostor pro vlastní kreativitu při zpracovávání TVP a vlastním týdenním plánování.

Vzdělávací proces byl hodnocen ČŠI jako rozvíjející dětskou osobnost a napomáhající v chápání světa.

1. **Široká nabídka nadstandardních aktivit pro děti**

Hudebně dramatický soubor Paraplíčko, angličtina hrou, zdravé pískání, logopedická prevence předplavecký výcvik, lyžařský výcvik, kopaná, taneční škola Besta.

Pestrá nabídka akcí pro děti a pro rodiče a děti

1. **Pestrá nabídka akcí pro děti a rodiče –** škola je úspěšná v pořádání mimoškolních akcí pro děti a rodiče s dlouholetou tradicí, při kterých se setkáváme i rodiči našich absolventů(Vánoční setkání s rodiči, tvořivé dílny pro děti a rodiče, Čarodějnice na Monacu, sportovní odpoledne pro rodiče a děti, zahradní slavnosti s rozloučením s předškoláky, škola v přírodě) a nabízí velký početakcí pro děti v návaznosti na lidové a novodobé tradice (Kateřinské posvícení, Tříkrálová koleda, masopust, vynášení Morény, hledání Velikonočního pokladu).
2. **Zaměření na logopedii - cílená pomoc při odstraňování poruch ve výslovnosti**

Během čtyř let jsme rozšířili logopedickou prevenci. V současné době máme jednu učitelku s vysokoškolským vzděláním v oboru speciální pedagogika se zaměřením na logopedickou prevenci a čtyři pedagogy, kteří absolvovali logopedický kurz. Navázali jsme spolupráci s klinickým logopedem. Zásluhou těchto skutečností působí na každé třídě „předškoláků“ logopedická asistentka, která se věnuje dětem s logopedickými problémy individuelně a je s rodiči v úzkém kontaktu. Klinický logoped provádí na podzim depistáž, na základě výsledků je doporučena rodičům logopedická péče. Do péče klinického logopeda se tedyděti dostávají dříve, než v posledním ročníku mateřské školy. Pravidelně jsou zařazovány logopedické intervence a jazykové chvilky.

1. **Občas dochází ke kumulaci akcí.**
2. **Individualizovaná nabídka směrem k dětem není ve všech třídách na stejné úrovni.**
3. **Menší zastoupení aktivit na podporu zdraví.**

 **Hlavní cíle:**

1. Více se soustředit na výchovu ke zdravému životnímu stylu.
2. Udržet kvalitu nabízených nadstandardních aktivit a vysokého standardu nabízených akcí pro rodiče a děti.
3. Postupně začlenit hru s angličtinou do „běžného dne v MŠ“. Využití k vytváření elementárního povědomí dětí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí při poznávání jiných kultur.
4. Zredukovat školní akce, aby nedocházelo k jejich kumulaci.
5. Pokračovat ve zkvalitňování logopedické péče.
6. Zkvalitnit individualizaci ve vzdělávání dětí.

**Prostředky k dosažení cíle:**

1. Rozšíření ŠVP o výchovu ke zdraví, vytvoření lepších podmínek pro uskutečnění záměru (tělocvična, výlety do přírody), zapojení školní jídelny, motivace a vzdělávání pedagogů.
2. Motivace učitelek a vhodná forma oceňování za práci nad rámec svých povinností.
3. Selekce akcí podle kritéria kvality a důležitosti pro vzdělání a výchovu dětí.
4. Rozšíření nabídky logopedické prevence přípravou dalších pedagogů v oblasti logopedie, aby na každé třídě byl proškolený logopedický asistent, zaměření na logopedickou intervenci.
5. Cílené vzdělávání pedagogů v oblasti individualizace výchovy, metodická pomoc ředitelky a kolegyň, zařazení do plánu hospitací a kontrol.
6. **Personální podmínky**

Východiska (silné a slabé stránky)

1. **Dobré klima školy** založené na výborné spolupráci mezi pedagogy, kteří jsou ochotni vzájemně si vypomáhat. I přes to, že je kolektiv rozčleněn do čtyř budov, projevuje se jako tým.
2. **Kvalifikovanost a odbornost pdg. sboru** - ve škole pracují tři vysokoškolsky vzdělané pedagožky, z toho jedna v oblasti logopedie, čtyři pedagožky jsou logopedickými asistentkami, tři učitelky jsou plně způsobilé pro výuku angličtiny. Jedna učitelka pracuje na zkrácený úvazek, dvě učitelky jsou nekvalifikované, z toho jedna si kvalifikaci doplňuje.
3. **Vhodné nastavení strategie DVPP**, ředitelka každoročně určuje priority, zapojuje školu do vzdělávacích projektů a učitelky doplňují své vlastní záměry včetně studia odborné literatury. Pedagogové absolvovali projekt „Přátelská školka“, který byl zaměřen na vzdělávání v oblasti psychohygieny, komunikace a práce v týmu, attachmentu a v oblasti rodinného práva a projekt MŠ 21, ve kterém si rozšířili počítačovou gramotnost.
4. Od roku 2008 **je kolektiv neustále obměňován** – odchod 2 pracovníků do důchodu,
3 pedagogů na mateřskou dovolenou a v roce 2010 se rozrostl personál o 4 učitelky a o 3 provozní zaměstnance.
5. **Velká nemocnost** zaměstnanců, která přináší problémy se zajišťováním plynulého chodu školu.
6. **Časté zastupování** za nemocné kolegyně, které vede k přetěžování učitelek.
7. **Motivace učitelek**

**Hlavní cíle:**

1. Kladné mezilidské vztahy postavené na pozitivní atmosféře a vzájemné důvěře zůstávají i nadále prioritou.
2. Podpora profesionalizace pracovního týmu a další vzdělávání pedagogů.
3. Posilovat motivaci pedagogů, zvyšovat odbornost a pedagogickou úroveň sboru.
4. Organizování služeb pedagogů tak, aby byla zajišťována optimální pedagogická péče.

 **Prostředky k dosažení cílů:**

1. Vytvoření podmínek pro studium pro doplnění kvalifikace (úprava pracovní doby, čerpánísamostudia) nekvalifikovaných pedagogů.
2. Vytvoření plánu osobního rozvoje, který obsahuje plán dalšího vzdělávání jednotlivce v návaznosti na potřeby školy, jednotlivé kroky a hodnocení.
3. Systematické hodnocení práce.
4. Doplňování odborných knih, časopisů a publikací a podpora jejich studování – plán samostudia.
5. Optimalizovat služby pedagogů zejména na pracovišti 193 – zástupy, výpomoc z pracoviště Sladkovského (zajištění vycházek).

**3. Materiální podmínky**

Východiska (silné a slabé stránky)

1. **Postupná modernizace budov**

Budova 182: v roce 2009 rekonstrukce přístavku na ložnici, v roce 2010 oprava podlahy a postupná výměna podlahových krytin, 2011 modernizace výdejny, 2012 rekonstrukce umývárny

Budova 693: 2010 dokončení celkové rekonstrukce zahrady, rozšíření kuchyně, 2012 výměna oken. V roce 2010 rozšíření MŠ o budovu 193 – dvě třídy vznikly během dvou měsíců rekonstrukcí bývalé ZŠ. Ve všech budovách došlo k repasování oken, výměně dveří, zajištěním budov elektronickým otvíráním dveří. Postupně je pořizován nový nábytek.

1. **Zlepšení podmínek pro učitelky v oblasti ITC**.

Do všech budov byl zaveden internet, zakoupena výpočetní technika a kopírovací stroje pro potřeby pedagogického sboru.

1. **Dostatek pomůcek, hraček a materiálu pro rozvoj dětí**
2. **Volné prostory v budově Na Valech 193** jsouvyužívány pro nadstandardní aktivity a pronajímány.
3. **Rozdílnost v zázemí jednotlivých budov**

V budově Sladkovského chybí zázemí pro učitelky, budova 193 je stále neúplně zařízená.

1. **Téměř žádné vybavení tří zahrad ze čtyř.**

Zahrada u budovy 693 je jediná vybavena – bazén, moderní herní prvky, z ostatních zahrad byly v roce 2011 odstraněny poslední herní prvky, protože již nesplňovaly bezpečnostní normy.

1. Nedostatečné prostory pro pohybové aktivity, chybí místnost pro cvičení

**Hlavní cíle:**

1. Využít další prostory pro potřeby školy – vytvoření tělocvičny pro děti z budov 182 a 193, vytvoření interaktivní učebny, kde se budou děti učit základům práce s PC + tuto učebnu nabídnout i na pronájem pro školení.
2. Zajistit rekonstrukci dalších zahrad, aby děti na zahradách měly dostatek nejen pohybového vyžití, ale aby zahrady poskytovaly i poznávání, prožitkové hry a experimenty s přírodninami.
3. Dokončit zasíťování počítači – budova Sladkovského + obnova PC pro děti, zajištění digitální technologie a její využití pro práci s dětmi (fotoaparáty, kamera, interaktivní tabule).
4. Rekonstrukce umývárny ve třídě berušek
5. Pokračovat v materiálním vybavování budovy 193 a modernizovat vybavení budovy Sladkovského včetně rozšíření prostor pro hernu vzniklé vybouráním příčky mezi ložnicí a třídou.

 **Prostředky k dosažení cílů:**

1. Aktivní spolupráce se zřizovatelem.
2. Vyjednávání zejména s oddělením investic ohledně rekonstrukcí zahrad.
3. Efektivní využití vlastních zdrojů a hledání dalších zdrojů – pronájem prostor, pronájem reklamních ploch, hledání grantů, sponzoring.
4. Využití příkladu dobré praxe – znalostí a zkušeností ředitek, kterým se podařilo zahradu zrekonstruovat.

**4. Organizační a řídící podmínky**

Východiska (silné a slabé stránky)

1. **Dobré jméno školy** – velký zájem rodičů o naši školu, předešlé dva roky vysoká účast potenciálních rodičů na Dni otevřených dveří, dvojnásobný počet žádostí o přijetí, než bylo volných míst, rodiče se vracejí do školky s mladším dítětem.
2. **Spolupráce** všech zaměstnanců a ochota vzájemně si vypomáhat i mezi jednotlivými pracovišti.
3. Budovy po dvou třídách poskytují větší vzájemnost mezi třídami – děti, učitelky a děti, učitelky a rodiče z obou tříd se navzájem více znají.
4. **Čtyři odloučená pracoviště** – ztížené podmínky pro kontrolu, vyšší nároky na zajištění organizace, omezena možnost spojování tříd pouze v rámci budov, problémy s předáváním aktuálních informací mezi budovami.

**Hlavní cíle:**

1. Udržet dobré jméno školy
2. Podporovat spolupráci a zvyšovat soudržnost kolektivu
3. Zlepšit komunikaci mezi budovami

**Prostředky k dosažení cílů:**

1. Kvalitní a promyšlené vedení pedagogických rad, týdenní operativní porady pro předávání informací mezi jednotlivými pracovišti, setkávání vedoucích pracovníků pro zajišťování strategických kroků při řízení školy.
2. Pravidelná kontrola ředitelkou a participace vedoucích na kontrolní činnosti – zástupkyně provozní zaměstnance, vedoucí učitelky kontrolují a zajišťují chod svého pracoviště.
3. Větší důraz na public relations školy – aktualizace webových stránek, publikování, propagační letáčky, využití zkušeností nového pedagoga s médií.
4. Zavedení a využívání intranetu.

**5. Spolupráce s rodiči a s ostatními organizacemi**

Východiska (silné a slabé stánky)

1. Škola dosahuje dobrých výsledků ve spolupráci se zákonnými zástupci, rodiče se zajímají o činnost školy, podílí se na organizaci některých aktivit.
2. Navázána spolupráce se ZŠ Školní náměstí a ZŠS, s Pardubickou MŠ Koníček, Mama klubem.

3) Škola využívá kontaktů se Zdravým městem, místními organizacemi a sdruženími k obohacení vzdělávacího programu.

**Hlavní cíle:**

1. Udržet standard při spolupráci s rodiči, pokračovat v duchu otevřené mateřské školy, vytvořit podmínky, aby rodiče také přispívali svými připomínkami a náměty jako partner při výchově svých dětí
2. Pokračovat v probíhající spolupráci s organizacemi.
3. Zvýšit spolupráci se ZŠ k získávání zpětné vazby úspěšnosti našich absolventů v ZŠ.

**Prostředky k dosažení cílů:**

1. Pravidelná setkávání s rodiči, individuální rozhovory s rodiči, možnost diskuse prostřednictvím internetu, vyzývání k diskusím a připomínkování.
2. Rozhovory s učitelkami prvních tříd při návštěvě škol, vytvoření jednoduchého dotazníku pro učitelky prvních tříd.

V Chrudimi dne 26. 8. 2013

Zpracovala Lenka Marková